

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Carga de trabajo y estrés laboral como predictores de la autoeficacia profesional en docentes de Educación Básica Regular peruanos: estudio realizado durante la Pandemia COVID-19

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de maestro(a) en Educación con mención en Administración educativa

Autor:

Hector Alberto Galindos Muñoz
Patricia Brañes Gutiérrez
Keyla Jackeline Correa Chuquista

Asesor:

Mg. Oscar Mamani Benito

Lima, marzo 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Oscar Mamani Benito de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“CARGA DE TRABAJO Y ESTRÉS LABORAL COMO PREDICTORES DE LA AUTOEFICACIA PROFESIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PERUANOS: ESTUDIO REALIZADO DURANTE LA PANDEMIA COVID-19”** constituye la memoria que presenta el Licenciado Hector Alberto Galindos Muñoz, la Licenciada Patricia Brañes Gutiérrez y la bachiller Keyla Jackeline Correa Chuquista, para aspirar al Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en Administración Educativa, cuya trabajo de investigación ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 21 días del mes de Abril del año 2022



Oscar Mamani Benito

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 17 días del mes de..... marzo del año 2022, siendo las..... 04:00 p.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado:..... Dr. Jorge Platón Maquera Sosa , el secretario:..... Dr. Josue Edison Turpo Chaparro , los demás miembros:..... Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban y el asesor:..... Mg. Oscar Mamani Benito , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de trabajo de investigación de Maestro(a) titulado:..... Carga de trabajo y estrés laboral como predictores de la autoeficacia profesional en docentes de Educación Básica Regular peruanos: estudio realizado durante la Pandemia COVID-19 del Bachiller/Licenciado(a)..... Hector Alberto Galindos Muñoz, Patricia Brañes Gutiérrez y Keyla Jackeline Correa Chuquiستا Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:..... Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

Administración Educativa

..... con Mención en El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado(a):..... Hector Alberto Galindos Muñoz, Patricia Brañes Gutiérrez y Keyla Jackeline Correa Chuquiستا

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Con nominación de Bueno	Muy bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Carga de trabajo y estrés laboral como predictores de la autoeficacia profesional en docentes de Educación Básica Regular peruanos: estudio realizado durante la Pandemia COVID-19

Workload and work stress as predictors of professional self-efficacy in Peruvian regular elementary school teachers: a study conducted during the COVID-19 pandemic.

Hector Alberto Galindos Muñoz¹, Patricia Brañes Gutiérrez², Keyla Jackeline Correa Chuquista³,
Oscar Mamani-Benito⁴

Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

¹ Hector Alberto Galindos Muñoz. Universidad Peruana Unión, Perú. ORCID:
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-6282-4895>

² Patricia Brañes Gutiérrez. Universidad Peruana Unión, Perú. ORCID:
<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-7400-7158>

³ Keyla Correa Chuquista. Universidad Peruana Unión, Perú. ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-2580-6612>

⁴ Oscar Mamani-Benito⁴ Universidad Peruana Unión, Perú. ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-9818-2601>

Resumen

Objetivo: Determinar la influencia de la carga de trabajo y el estrés laboral sobre la autoeficacia profesional en docentes peruanos de Educación Básica regular durante la COVID-19.

Método: Estudio transversal - predictivo realizado con 313 docentes de educación básica regular que laboran bajo la modalidad virtual y semipresencial en las tres regiones del Perú (costa, sierra y selva). Se incluyeron participantes de ambos sexos, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los datos se recogieron a través de una escala de carga de trabajo, una escala de estrés laboral y un cuestionario de autoeficacia profesional para docentes. Se aplicó un análisis de regresión lineal múltiple para probar las hipótesis a un nivel de significancia de 0,05.

Resultados: Existen correlaciones significativas entre las variables de estudio ($p < .05$); precisamente, el análisis de regresión múltiple muestra un ajuste adecuado del modelo (Prueba F = 7,155, $p < .001$), donde, la carga de trabajo ($\beta_a = -.287$, $p < .01$) y el estrés laboral ($\beta_a = -.133$, $p < .05$), son variables que influyen significativamente la autoeficacia profesional en el docente de educación básica (R^2 ajustado = .38).

Conclusión: La carga de trabajo y la percepción de estrés predicen el nivel de autoeficacia profesional en docentes de educación básica regular en las tres regiones del Perú.

Palabras clave: Carga de trabajo, estrés laboral, autoeficacia profesional, docentes de educación básica regular, pandemia; tecno-estrés.

Abstract

Objective: To determine whether workload and work stress predict professional self-efficacy in Peruvian regular basic education teachers during COVID-19.

Methods: A predictive study was conducted with 313 regular basic education teachers working in virtual and blended learning in the three regions of Peru: coast, highlands and jungle. Participants of both sexes were included, selected by non-probabilistic purposive sampling. Data were collected using a workload scale, a work stress scale and a teacher self-efficacy questionnaire. Multiple linear regression analysis was applied to test the hypotheses.

Results: There are significant correlations between the study variables ($p < 0.05$); precisely, the multiple regression analysis shows an adequate model fit (F-test = 7.155, $p < 0.001$), where, workload ($\beta_a = -.287$, $p < 0.01$) and work stress ($\beta_a = -.133$, $p < 0.05$), are variables that significantly predict professional self-efficacy in basic education teachers (adjusted $R^2 = 0.38$).

Conclusions: Workload and perceived stress predict the level of teaching self-efficacy in regular basic education teachers in the three regions of Peru.