

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19

Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Ana Mabel Zamora Marin

Asesor:

Mtra. Flor Victoria Leiva Colos

Lima, abril de 2022

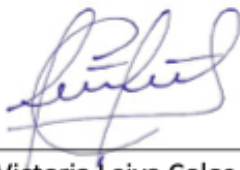
ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Flor Victoria Leiva Colos de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional De Psicología , de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: ***“ESTRÉS ACADEMICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA EN CONTEXTO COVID-19”*** constituye la memoria que presenta la **Bachiller Ana Mabel Zamora Marin** para aspirar al título de Profesional de Psicología ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección. Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a los 29 días de abril del año 2022.



Flor Victoria Leiva Colos

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a 18 día(s) del mes de Abril del año 2022, siendo las 20:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Sara Richard Pérez, el (la) secretario(a): Mg. Carlos Mario Salasio Peruvian y los demás miembros: Mtra. Helen Sara Flores Mamante y el (la) asesor(a) Mtra. Iler Victoria Loiza Cobo

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Estres académica y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19.

del(los) bachiller(es): a) Ana Mabel Zamora Platin.

b) _____

c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(s)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(s)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Ana Mabel Zamora Platin

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>28</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(s)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

Dedicatoria

Este trabajo de investigación dedico en primer lugar a Dios por su amor incondicional y guía constante quien estuvo presente durante todo el proceso de investigación y lo estará hasta los últimos días de mi existencia, a mi amado, a mis hermanos y a mis padres por su apoyo incondicional en todo momento y a todas las personas que me brindaron un granito de arena en mi preparación universitaria, por ello este escalón es para ellos los mismos que son mi fuerza y motivación constante para alcanzar todas mis metas trazadas; asimismo, a mi asesora Flor Leyva por haber tenido la paciencia y por haberme brindando sus enseñanzas en cada etapa de este proceso de investigación.

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme guiado en todo este proceso de investigación y por su amor incondicional que me es mostrado todos los días de mi vida.

A mi alma mater, Universidad Peruana Unión, por facilitar todos los conocimientos y también a la Escuela Profesional de Psicología por presentar y tener como prioridad una calidad de enseñanza aprendizaje quien por medio de los profesores lograron conducir estos cinco años de preparación universitaria.

A la Psicóloga Flor Victoria Leiva Colos quien fue mi asesora en este trabajo de investigación.

A mi amado David Ancco, a mis hermanos y mis padres que me brindan su apoyo incondicional, atreves de su motivación, e inspiración para seguir adelante cada día y a lo largo de estos cinco años de carrera universitaria, por ello y por muchas cosas mas este logro es por y para ellos.

Índice de Contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice de Contenido.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Anexos	viii
Resumen	ix
Abstract.....	ix
Introducción.....	10
Metodología.....	14
1. Diseño	14
2. Participantes.....	14
3. Instrumento	14
3.1 Cuestionario de los datos sociodemográficos.....	14
3.1 Inventario de estrés académico SISCO.	14
3.1 Escala de Autoestima versión adulto.....	15
4. Procedimiento	15
5. Análisis de datos	15
Resultados.....	16
Discusión	19
Referencias	22

Índice de Tablas

Tabla 1	16
Características de los participantes.....	16
Tabla 2	17
Análisis descriptivo del estrés académico y autoestima.....	17
Tabla 3	17
Niveles de estrés académico y autoestima.....	17
Tabla 4	18
Comparación de grupos según sexo	18
Tabla 5	18
Análisis de correlación: Estrés académico y autoestima junto a sus dimensiones.....	18
Tabla 6	19
Análisis de correlación: Autoestima y dimensiones del estrés académico.....	19

Índice de Anexos

Evidencia de sumisión del Artículo en una revista de prestigio.....	28
Copia de la Resolución de Inscripción del Perfil de Proyecto de Tesis en formato artículo....	29
Carta de Aprobación de Comité de Ética	30
Consentimiento informado	31
Protocolos de los instrumentos de aplicación.....	32

Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19

Academic stress and self-esteem in university students of Metropolitan Lima in context COVID-19

Ana Mabel Zamora-Marin¹, Flor Leiva-Colos²

Resumen

Este trabajo tuvo como propósito determinar si el estrés académico se relaciona con la autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021. Siendo un estudio no experimental, de corte transversal y correlacional, la muestra estuvo conformada por 428 participantes, los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de estrés académico SISCO (Barrazas, 2007) y la escala de Autoestima versión adulto (Coopersmith, 1967). Los resultados señalan que dichos constructos se relacionan de forma inversa y estadísticamente significativa ($r = -.397$; $p < .05$); además, existe significancia práctica ($-.397$) con un tamaño de efecto pequeño; asimismo, se evidencian que la variable estrés académico presenta diferencia significativa estadística ($p = .002$; $p < .050$), en relación con el sexo, al observar los valores de media refiere que las mujeres ($M = 92.33$) presentan más estrés académico que los varones ($M = 86.97$). El estudio concluye que menores niveles de autoestima se asocian a mayores niveles de estrés académico en los estudiantes de Lima.

Palabras claves: Estrés académico, Autoestima, Universitarios, COVID-19.

Abstract

The purpose of this work was to determine if academic stress is associated with self-esteem in university students from Metropolitan Lima, 2021. Being a non-experimental, cross-sectional, and correlational relational study, the sample consisted of 428 participants, the instruments used were the SISCO Academic Stress Inventory (Barraza, 2007) and the Adult Self-Esteem Scale (Coopersmith, 1967). The results indicate that these constructs are inversely related and statistically significant ($r = -.397$; $p < .05$); in addition, there is practical significance ($-.397$) with a small effect size; There were, it is evidenced that the academic stress variable presents a statistically significant difference ($p = .002$; $p < .050$), in relation to sex, when observing the mean values it is said that women ($M = 92.33$) present more stress academic than men ($M = 86.97$). The study concludes that lower levels of self-esteem are associated with higher levels of academic stress in Lima students.

Keywords: Academic stress, Self-esteem, University, COVID-19.