

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería



*Una Institución Adventista*

## **Percepción de los padres de familia sobre la importancia ante la necesidad de la enfermera escolar y su relación con la preocupación al contagio del COVID-19 en niños de colegios privados de la Asociación Educativa Nor Pacífico del Perú, 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

### **Autor:**

Mary Elizabeth Parraguez Burga  
Wendy Alexzandra Diaz Perez  
Ana Belén Calipuy Verde

### **Asesor:**

Mg. Janett Virginia Chavez Sosa

Lima, 27 de abril del 2022

# DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Mg. Janett Virginia Chavez Sosa, de la Facultad de ciencias de la salud, Escuela Profesional de enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA ANTE LA NECESIDAD DE LA ENFERMERA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA PREOCUPACIÓN AL CONTAGIO DEL COVID-19 EN NIÑOS DE COLEGIOS PRIVADOS DE LA ASOCIACIÓN EDUCATIVA NOR PACÍFICO DEL PERÚ, 2021”**, constituye la memoria que presenta a los estudiante (Mary Elizabeth Parraguez Burga, Wendy Alexzandra Diaz Perez, Ana Belén Calipuy Verde) para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 27 días del mes de abril del año 2022.



---

Mg. Janett Virginia Chavez Sosa

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 27 día(s) del mes de abril del año 2022, siendo las 15:00 horas, se

reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Hto. William De Boba, el (la) secretario(a): Ms. María Magdalena Díaz Quiroga y los demás miembros: Hto. Neale Wilcox y el (la) asesor(a) Mag. Janet Virginia Choroq Lora

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

"Percepción de los padres de familia sobre la importancia ante la necesidad de la enseñanza escolar y su relación con la percepción al contagio del COVID-19 en niños de colegios privados de la Asociación Educativa Nor Pacífico del Perú, 2021"

del(los) bachiller(es): a) Wendy Alexandra Díaz Perz, b) May Elizabeth Parraez Burza, c) Ana Belen Calipuy Verde.

conducente a la obtención del título profesional de: Licenciado en Enfermería  
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Wendy Alexandra Díaz Perz

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>con mención muy buena</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): May Elizabeth Parraez Burza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>con mención muy buena</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): Ana Belen Calipuy Verde

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>con mención muy buena</u>	<u>Sobresaliente</u>

(\*) Ver parte posterior esta sustentación fue realizada de manera virtual a través de una videconferencia, con el consentimiento de todos y felicitaciones.

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente/a

\_\_\_\_\_  
Asesor/a

\_\_\_\_\_  
Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
Secretario/a

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller (c)

Percepción de los padres de familia sobre la importancia ante la necesidad de la enfermera escolar y su relación con la preocupación al contagio del COVID-19 en niños de colegios privados de la Asociación Educativa Nor Pacífico del Perú, 2021

## Resumen

**Objetivo.** Determinar la relación entre percepción de los padres de familia sobre la importancia ante la necesidad de la enfermera escolar y la preocupación al contagio del Covid-19 en niños de colegios privados de la Asociación Educativa Nor Pacífico del Perú, 2021. **Material y métodos.** Estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño observacional, de corte transversal y de tipo correlacional, con una muestra comprendida por 227 padres de familia de nivel inicial y primario, seleccionados mediante muestreo no probabilístico y por voluntarios. Los instrumentos empleados fueron: el cuestionario “Percepción de la importancia de la enfermera escolar” y la escala “PRE-COVID-19”, con validez y confiabilidad aceptable. **Resultados.** Los padres de familia procedentes de la costa (OR:3,699; IC 95%:1,594-8,583), que no tenían trabajo (OR:0,336; IC 95%:0,120-0,947) y que percibían como importante la función de la enfermera escolar (OR:2,390; IC 95%:1,166-4,900) tuvieron mayor probabilidad de encontrarse preocupados por el contagio de sus hijos al COVID-19.

**Palabras claves:** Enfermera escolar, covid-19, preocupación, padres de familia

## Abstract

**Objective.** Determine relation between “Parents' perception over the importance of the school nurse” and “Concern about Covid 19 spread on kids” from the Peruvian North-Pacific Conference private schools, 2021. **Material and methods.** This study

is a quantitative approach, an observational design, cross-section and correlational type, with a 227 family parents sample from primary and secondary levels, picked through no probabilistic by convenience sample, including exclusion and inclusion criteria. Instruments for data collection were “Perception over importance of the school nurse” questionnaire with V Aiken 0,9 and reliability with Cronbach Alpha 0,815; being these reliable values; and “Concern about Covid 19 spread” with V Aiken 0,8 and a reliability with Cronbach Alpha 0,815; being these reliable values. Results. There is a relation between variables: “Perception over importance of the school nurse” and “Concern about Covid 19 spread (pre-Covid-19)”, with a p-value > of 0.05 being reliable, according to the Spearman statistical test. Conclusion. There is relation between study variables

Keywords: School nurse, covid-19, concern, parents.

## Introducción

A inicios del 2020, la Organización Mundial de la Salud, (1), afirmó el brote de COVID-19 como una "emergencia de salud pública de importancia internacional". La responsabilidad de tomar precauciones necesarias y apropiadas caía en los gobiernos, por lo tanto, el gobierno anunció en su mensaje presidencial la postergación del inicio al año escolar 2020 por el aumento significativo de los casos positivos (2). Asimismo, se implementaron nuevas estrategias como el aula virtual que fue el principal medio de comunicación para las clases, utilizando aplicaciones como zoom, meet y el televisor con el programa "Aprendo en casa" (3).

A fines del año 2021, el MINEDU indicó el retorno de clases presenciales, semipresenciales y a distancia desde el 1 y el 14 de marzo de 2022 progresivamente, a nivel nacional en colegios urbanos como rurales (4). A su vez, el 26 de noviembre de 2021, la OMS (5), calificó como preocupante a la variante denominada con la letra griega ómicron, debido a que es sumamente más contagiosa.

Según UNICEFF (6), esta variante actualmente también afecta severamente a los niños, sobre todo a los que aún no están vacunados, pues corren riesgo de desarrollar una enfermedad grave. En Estados Unidos aumentaron las hospitalizaciones de niños a causa de esta variante, según la Academia Estadounidense de Pediatría, casi 199.000 niños se reportaron como contagiados en una semana (7).

El Ministerio de Salud (8), que el predominio de contagios durante la tercera ola será para el grupo de 5 a 11 años. En el Centro de Atención y Aislamiento administrado por la Villa Panamericana, se realizó la apertura el bloque 7 exclusivamente para la atención de pediátricos, debido al aumento de contagios en menores de 14 años, siendo un total de 198 pacientes pediátricos hasta el sábado 8 de enero (9). Es por ello que a finales del año 2021, MINSA aprobó la vacunación con preferencia a niños que presentan comorbilidades o inmunosupresión (10).

La OMS (11), manifiesta que la vuelta a las aulas podría ser potencialmente un riesgo debido al aumento de la tasa de contagio, es por ello que, para evitar la propagación del virus, se reclama la contratación de enfermeras escolares en los centros educativos. Por ende, la enfermera escolar es una pieza clave para la educación sanitaria, preservando la seguridad de los alumnos en caso de una eventual emergencia o a la hora de administrar un tratamiento (12). En un estudio, Ceballos et al (13), señala que las diferentes instituciones se ven en la necesidad de contar con un profesional de la salud que pueda brindar el soporte con medidas preventivas frente al contagio de la COVID-19, teniendo como función principal la prevención de enfermedades y promoción de la salud en los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa (14).

Durante los últimos años, la ausencia de un profesional para la atención de la salud escolar en los establecimientos educacionales es asumida por los docentes, esto a su vez podría generar riesgos de presentar problemas o daños futuros en la salud de los alumnos (15). Por esta razón, el gobierno peruano oficializa la Ley N° 31317 “Ley que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa a fin de

contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica” (16). También se acepta la modificación de los artículos 52 - 62-A de la Ley N° 28044 Ley General de Educación, en el cual queda establecido que el personal de enfermería formaría parte de la comunidad educativa (17).

La aparición de la COVID-19 ha generado diversas emociones en la población, como temor, preocupación, incertidumbre, tristeza, ansiedad, entre otras emociones, que conllevan, en muchos casos, a experiencias y conductas desagradables, ya sea por el aislamiento social, la pérdida de algún ser querido o la incertidumbre de la salud, etc. (18). Esto a su vez preocupó a los padres de familia, tal como lo refirieron al emitir un comunicado al Ministerio de Educación con el fin de reconsiderar el plan de retorno a clases, ya que causará aglomeraciones y no se dispone de mecanismos efectivos para el control sanitario, además de verse expuestos los estudiantes y sus familiares (7).

García (19), en su estudio menciona que no solo existe falta de profesionales de Enfermería en los hospitales, sino también en el ámbito de Educación. Por ese motivo, Lee et al. (20), en su estudio realizado en Hong Kong, menciona la importancia del papel que ejerce ante la minimización del riesgo comunitario que representan las pandemias y las directrices de salud escolar en el sistema de atención primaria. Asimismo, Yasin y Hala (12), en su estudio en Barcelona a padres, directores y profesores de escuelas acerca de la importancia de la enfermera escolar, mencionan que existe una necesidad de tener una enfermera escolar y consideran que tiene un impacto positivo tanto en estudiantes, como en la

comunidad educativa. Esto hace que se genere seguridad, confianza y tranquilidad por parte de los padres.

Por otro lado, Ramírez y Mendo (21), en su trabajo en Lima, a padres de familia de un colegio, señalan que el 23.7% de padres de familia manifiestan que el retorno a las aulas debe estar acondicionado a la llegada de la vacuna, mientras que el 57.14%, opina que el retorno a clases debe estar sujeto a la implementación de los protocolos de bioseguridad, se concluye que los padres de familia aún tienen temor porque sus hijos regresen a las aulas debido al riesgo que existe actualmente de contagiarse con Covid-19

Con el objetivo de determinar la relación entre Percepción de los padres de familia sobre la importancia ante la necesidad de la enfermera escolar y la preocupación al contagio del Covid-19 en niños de colegios privados de la Asociación Educativa Adventista Nor Pacífico del Perú, se realizó el presente estudio.

#### Material y métodos

El estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal. Se llevó a cabo en las Instituciones Educativas de la Asociación Nor Pacífico del Perú: El Porvenir en Chepén, Jhon Andrews en Cajamarca, Jesús de Nazaret, José de San Martín y Daniel Alcides Carrión en Trujillo. La población total de alumnos que pertenecen a la ASEANoP del nivel inicial es de 183 y en el nivel primario fue 760 de alumnos para el año 2021. La selección de la muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, aplicándose Criterios de Inclusión, Criterios de Exclusión. La muestra fue no probabilística y por voluntarios,

estuvo conformada por 227 padres de familia del nivel inicial y primario de dichas instituciones.

La recolección de datos se llevó a cabo en los meses de septiembre a diciembre del 2021, de forma telemática (vía virtual) por Google Drive-Forms ya que estamos pasando por una pandemia y existe el aislamiento social. De igual manera, el estudio cuenta con la aprobación del comité de ética (**N° 2021-CE-FCS - UPeU-00291**), la autorización por parte de la ASEANOP, además se consideró el consentimiento informado previa aplicación de los instrumentos.

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Para la variable importancia ante la necesidad de la enfermera escolar se utilizó el cuestionario “Percepción de la importancia de la enfermera escolar” validado por Dávila y Coca (22), en Perú el 2016. El cuestionario consta de un total de 30 preguntas, y está dividido en 4 dimensiones: función administrativa (3 ítems), función docencia (18 ítems), función asistencial (6 ítems), función investigación (3 ítems). Todas las escalas de respuestas corresponden a una escala Likert: Totalmente en desacuerdo (1), En Desacuerdo (2), Indiferente (3), De Acuerdo (4) y Totalmente de Acuerdo (5). La escala final de puntuación clasifica el acceso a los servicios de salud en: No importante (96-114 puntos), Indiferente (115-133 puntos), Importante (134-152 puntos).

El instrumento fue adaptado a la realidad de la pandemia por COVID-19, por lo tanto, se realizó la validación por juicio de 5 expertos y se realizó la prueba de V de Aiken, con una puntuación de 0,8. A su vez, se realizó la prueba de confiabilidad, a través del coeficiente alfa de Cronbach, mediante una prueba piloto en 23 padres

de familia, con un valor de 0,96. El cuestionario consta de un total de 26 preguntas, y está dividido en 4 dimensiones: función administrativa (3 ítems), función docencia (14 ítems), función asistencial (6 ítems), función investigación (3 ítems).

Para la variable preocupación al contagio del Covid-19 en niños se utilizó el cuestionario "Escala PRE-COVID-19" es una versión adaptada al cuestionario en español de Cancer Worry Scale y validado por Caycho, Ventura, Barboza (23), Se compone de 6 ítems. Todas las escalas de respuestas corresponden a una escala Likert: Nunca o en Raras Ocasiones (1), Algunas Veces (2), A Menudo (3), Casi Todo el Tiempo (4). La escala final de puntuación considera que las puntuaciones más altas indican una preocupación más frecuente por el contagio. El instrumento fue adaptado de acuerdo al contexto de la pandemia, por lo que, se realizó la validación por juicio de 5 expertos con un valor de V de Aiken de 0,9. Asimismo, se hizo un piloto para determinar la confiabilidad del instrumento, con un valor de alfa de Cronbach de 0,81.

Para el análisis de datos, se empleó el paquete estadístico SPSS v.25.

## Resultados

De un total de 227 encuestados, el 76,7% fueron del sexo femenino y el 23,3% masculino. Asimismo, el 84.1% tenían una edad entre 30-59 años, el 79,3% se encontraban casados o convivientes, el 63,4% son de la región costa. En torno al grado de instrucción el 91,2% tiene superior, el 65,6% manifestó pertenecer a la religión adventista, el 79,7% cuentan con trabajo, el 50,7% han tenido o tienen

COVID-19 y por último el 76,7% cuentan con la vacuna contra la COVID-19 (tabla I).

Por otro lado, el 56,4% de los escolares de los padres encuestados fueron de sexo femenino y el 43,6% masculino. Asimismo, el 9,3% tenían una edad entre 3-5 años, el 38,3% entre 6-8 años y el 52,4% entre 9-12 años. El 10,6% son de nivel inicial y el 89,4% de primaria. Por último, el 59,0 % no tienen ni han tenido COVID-19 (tabla II).

Por otro lado, se encontraron resultados significativos para las variables estudiadas, la enfermera escolar tiene 77,1% de importancia, dentro de la variable hay 4 dimensiones: el 75,8% de la función asistencial es importante, el 71,8% de la función administrativa es importante, el 78,0% de la función docencia es importante y el 66,1% de la función investigación es importante. En la variable de preocupación por el contagio de la covid-19 el 77,5% de padres de familia se preocupan (tabla III).

Seguidamente, en la (tabla IV) tenemos los P-valor de la relación de variable enfermera escolar, datos demográficos con la variable preocupación por el contagio de la COVID-19, siendo lugar de procedencia, ¿cuanta con trabajo?, enfermera escolar obteniendo un P-valor menor de 0.05. El resto obtuvo un P-valor mayor de 0.05.

Por último, para poder confirmar la relación de la tabla IV a través del valor de probabilidad Odds Ratio (OR), observamos que las personas que son procedentes de la costa tienen mayor probabilidad de contagiarse al covid-19 (3,699), también los padres de familia que no tienen un trabajo tienen menor factor de protección

ante el contagio en sus hijos del covid-19 (0,336) y la enfermera escolar tiene mayor factor de riesgo si no están presentes en las escuelas (2,390) (Tabla V).

Tabla I. Características generales de los padres de familia de los niños de colegios privados de la Asociación Educativa Nor Pacífico del Perú, 2021.

Datos del padre de familia		n=227	%
Sexo	Femenino	174	76,7
	Masculino	53	23,3
Edad	30-59 años	191	84,1
	18-29 años	36	15,9
Lugar de procedencia	Costa	144	63,4
	Sierra	49	21,6
	Selva	34	15,0
Estado civil	Casado/Conviviente	180	79,3
	Soltero/Viudo/Divorciado	47	20,7
Grado de instrucción	Educación básica incompleta	11	4,8
	Educación básica completa	9	4,0
	Superior	207	91,2
Religión	Adventista	149	65,6

	Otros	78	34,4
¿Cuenta con trabajo?	Sí	181	79,7
	No	46	20,3
¿Ha tenido o tiene COVID-19?	Sí	115	50,7
	No	94	41,4
	No sabe	18	7,9
Vacuna contra la COVID-19	Primera dosis	31	13,7
	Segunda dosis	174	76,7
	Aún no me toca	3	1,3
	No deseo vacunarme	19	8,4

---

Tabla II. Características generales de los niños de colegios privados de la Asociación Educativa Nor Pacífico del Perú , 2021.

Datos del hijo en edad escolar	n=227	%
Sexo	Femenino 128	56,4
	Masculino 99	43,6
Edad	3-5 años 21	9,3
	6-8 años 87	38,3
	9-12 años 119	52,4
Nivel educativo	Inicial 24	10,6
	Primaria 203	89,4
¿Su hijo tiene o ha tenido COVID-19?	Sí 43	18,9
	No 134	59,0
	No sabe 50	22,0

Tabla III. Análisis de las variables generales Importancia de la Enfermera Escolar y Preocupación por el contagio de la COVID-19 de los niños de colegios privados de la Asociación Educativa Nor Pacífico del Perú, 2021.

Variables		n=227	%
Enfermera escolar	Importante	175	77,1
	Indiferente	21	9,3
	No importante	31	13,7
Asistencial	Importante	172	75,8
	Indiferente	18	7,9
	No importante	37	16,3
Administración	Importante	163	71,8
	Indiferente	24	10,6
	No importante	40	17,6
Docencia	Importante	177	78,0
	Indiferente	19	8,4
	No importante	31	13,7
Investigación	Importante	150	66,1
	Indiferente	36	15,9
	No importante	41	18,1
Preocupación por el contagio de la COVID-19	Casi todo el tiempo	36	15,9
	A menudo	53	23,3
	Algunas veces	87	38,3
	Nunca	51	22,5

Tabla IV. Análisis de la variable importancia de la enfermera escolar y datos demográficos con relación con la preocupación por el contagio de la COVID-19 de los niños de colegios privados de la Asociación Educativa Nor Pacífico del Perú, 2021.

Variables		Preocupación por el contagio de la COVID-19				p-valor
		Casi todo el tiempo/A menudo/Algunas veces		Nunca		
		n	%	n	%	
Sexo	Femenino	134	76,1%	40	78,4%	0,733
	Masculino	42	23,9%	11	21,6%	
Edad	30-59 años	150	85,2%	41	80,4%	0,405
	18-29 años	26	14,8%	10	19,6%	
Lugar de procedencia	Costa	119	67,6%	25	49,0%	0,011
	Sierra	37	21,0%	12	23,5%	
	Selva	20	11,4%	14	27,5%	
Estado civil	Casado/Conviviente	142	80,7%	38	74,5%	0,338
	Soltero/Viudo/Divorciado	34	19,3%	13	25,5%	
Grado de instrucción	Educación básica incompleta	9	5,1%	2	3,9%	0,051
	Educación básica completa	4	2,3%	5	9,8%	
	Superior	163	92,6%	44	86,3%	
Religión	Adventista	112	63,6%	37	72,5%	0,238
	Otros	64	36,4%	14	27,5%	
¿Cuenta con trabajo?	Sí	135	76,7%	46	90,2%	0,035
	No	41	23,3%	5	9,8%	
¿Ha tenido o tiene COVID-19?	Sí	85	48,3%	30	58,8%	0,185
	No/no sabe	91	51,7%	21	41,2%	
Vacuna contra la COVID-19	Primera dosis	22	12,5%	9	17,6%	0,488
	Segunda dosis	139	79,0%	35	68,6%	
	Aún no me toca	2	1,1%	1	2,0%	
	No deseo vacunarme	13	7,4%	6	11,8%	
Nivel educativo	Inicial	15	8,5%	9	17,6%	0,062
	Primaria	161	91,5%	42	82,4%	

¿Su hijo tiene o ha tenido COVID-19?	Sí	37	21,0%	6	11,8%	0,137
	No/no sabe	139	79,0%	45	88,2%	
Enfermera escolar	Importante	142	80,7%	33	64,7%	0,017
	Indiferente/no importante	34	19,3%	18	35,3%	
Asistencial	Importante	138	78,4%	34	66,7%	0,085
	Indiferente/no importante	38	21,6%	17	33,3%	
Administración	Importante	131	74,4%	32	62,7%	0,102
	Indiferente/no importante	45	25,6%	19	37,3%	
Docencia	Importante	140	79,5%	37	72,5%	0,288
	Indiferente/no importante	36	20,5%	14	27,5%	
Investigación	Importante	117	66,5%	33	64,7%	0,814
	Indiferente/no importante	59	33,5%	18	35,3%	

Tabla V. Análisis de OR, IC 95%, P-Valor.

Variables		OR	IC 95%		p-valor
			LI	LS	
Sexo	Femenino		(Referencia)		
	Masculino	1,315	0,583	2,967	0,510
Edad	30-59 años		(Referencia)		
	18-29 años	0,633	0,266	1,505	0,300
Lugar de procedencia	Sierra		(Referencia)		
	Costa	3,699	1,594	8,583	0,010
¿Cuenta con trabajo?	Sí		(Referencia)		
	No	0,336	0,120	0,947	0,039
Enfermera escolar	Importante		(Referencia)		
	Indiferente/no importante	2,390	1,166	4,900	0,017

## Discusión

La ausencia de un profesional para la atención de la salud escolar en los establecimientos educacionales, actualmente es asumido por los profesores, arriesgando problemas o daños futuros en la salud de los alumnos, los profesores manifiestan un gran compromiso al cuidar de los niños, sin embargo, no poseen las competencias necesarias para actuar en situaciones de emergencia, por tanto es necesario incluir en las escuelas a la enfermera escolar, no solo para ayudar en emergencias, sino también para educar a los profesionales y administrativos de la casa educativa a estar preparados frente a los casos de urgencia. En el estudio se encontró que el 77.1% de padres reconocen que es importante la presencia de una enfermera en los centros educativos, el 13.7% opinan que no es importante y un 9.3 % de padres están indiferentes (tabla 3). Resultados similares informó Lee et al. (20), en el estudio en Hong Kong a padres de familia sobre enfermeras escolares, menciona que es muy importante el papel que ejerce una enfermera escolar en la minimización del riesgo comunitario que representan las pandemias y las directrices de salud escolar en el sistema de atención primaria, en conclusión, ayudará a prevenir y reducir la propagación del virus en las comunidades escolares. De igual manera Ceballo et al. (13), en su estudio realizado en funcionarios y en padres de familia de un colegio en Chile, sobre la percepción de la importancia de la enfermera escolar, menciona que el 94% de funcionarios refieren que es importante la enfermera escolar para actuar en emergencias ocurridas durante el horario escolar, el 93,5% percibe que la enfermera es indispensable para atender primeros auxilios; un 92,25% cree que los padres estarán tranquilos al saber que hay un profesional

de salud en la escuela y un 91,75% dice que el profesional de enfermería puede educar al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual (24).

Además, según Encinar (25), hoy en día, la enfermería escolar se encuentra consolidada en países como; Estados Unidos, donde el 75% de las escuelas cuentan con una enfermera escolar a tiempo completo, mientras que en Londres es un país el cual da más importancia a la enfermera escolar, por lo cual es una línea de especialización en la enfermería, mientras que en Escocia, tienen al menos una enfermera en cada colegio y dan preferencia a las que poseen una formación adicional en salud pública y en Suecia cada enfermera se encarga entre 2 a 5 colegios diferentes.

La aparición de la COVID-19 ha generado diversas emociones en la población ya sea por el aislamiento social, pérdida de algún ser querido o la incertidumbre de la salud, etc.(18). Estos cambios de actitudes han nacido la preocupación de los padres de familia, tal como lo refirieron al emitir un comunicado al Ministerio de Educación, con el fin de reconsiderar el plan de retorno a clases, ya que causará aglomeraciones y no se dispone de mecanismos efectivos para el control sanitario, además de verse expuestos los estudiantes y sus familiares (7). Por tanto los resultados del estudio fueron que el 77,5% de padres de familia sienten preocupación por el contagio de la covid-19 en sus hijos al saber que se retornarán a clases presenciales, también Alva (26), menciona en su trabajo en España sobre la enfermería Escolar, que la mayoría refiere que se necesita la presencia física de enfermeras en los centros escolares, que contribuiría a mejorar la inclusión educativa y la atención a la diversidad, se resalta el papel de la enfermera escolar

en promoción de la salud y prevención, identificación precoz de enfermedades y atención a la salud mental. Por ende, una enfermera escolar es indispensable en los centros educativos, para preservar la seguridad de los estudiantes, aumentar la calidad de vida, promoción y prevención de la salud desde la infancia, se ha comprobado la eficacia en las intervenciones de una enfermera escolar en la vida de los estudiantes, siendo como resultados un cambio significativo en el estilo de vida de cada estudiante y padres de familia. Según Olivares (27) en Estados Unidos, donde menciona que las preocupaciones de los padres son que sus hijos al regresar a clases, no sepan usar bien los protocolos de bioseguridad y por ende se contagien con el virus. También según Casa Editorial El tiempo (2021) en Colombia, publicaron en una nota de prensa que el riesgo de contagio en un eventual regreso a clase sigue generando temor en los padres de familia, y son quienes determinan si una situación es peligrosa para sus hijos.

Según los resultados de la (Tabla IV) las personas que son procedentes de la costa tienen mayor probabilidad de contagiarse al covid-19 (3,699) así como lo confirma Flores (28), que el mayor número de defunciones por COVID-19 en la segunda ola fue la región costa más que la sierra y selva, siendo 101 por 100000 habitantes, independientemente de los diferentes grupos etarios.

Finalmente respondiendo a la hipótesis general de la investigación, existe relación entre la importancia de la enfermera escolar y la preocupación de los padres de familia en los niños de los colegios privados de la Asociación Educativa Nor Pacífico del Perú. Los resultados de la tabla 4 evidencian la relación entre las variables estudiadas. El resultado de  $p$  – valor es menor de 1, lo que permite rechazar la  $H_0$ ,

demonstraron que existe relación directa (a mayor enfermeras escolares menor preocupación de los padres de familia).

## Referencias

1. OMS. OMS - Situación actual relativa a la variante ómicron [Internet]. 2021. Available from: <https://www.paho.org/es/noticias/1-12-2021-oms-situacion-actual-relativa-variante-omicron>
2. MINEDU. Resolución Ministerial N° 160-2020. D El Peru [Internet]. 2020;(15):9–10. Available from: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1/>
3. El Comercio. COVID-19 Hospitalizaciones de niños aumentan con Ómicron en EE.UU., pero no fueron graves. 2022; Available from: <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/covid-19-hospitalizaciones-de-ninos-aumentan-con-omicron-en-eeuu-pero-no-fueron-graves-noticia/>
4. MINEDU. Resolución Ministerial N° 531-2021 [Internet]. 2021. Available from: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM N° 531-2021-MINEDU.pdf.pdf>
5. OMS. COVID-19 : cronología de la actuación de la OMS [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2021. p. 5–8. Available from: <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
6. UNICEF. Todo lo que sabemos sobre la variante ómicron. Para Cada Infanc [Internet]. 2021; Available from: <https://www.unicef.org/es/coronavirus/todo-lo-que-sabemos-sobre-variante-omicron#ninos>

7. El Comercio. Retorno a clases presenciales : ¿qué esta bien y que esta mal? 2021; Available from: <https://elcomercio.pe/lima/retorno-a-clases-presenciales-que-dicen-los-especialistas-sobre-el-plan-del-minedu-noticia/>
8. MINSA. Minsa presenta protocolo de vacunación contra la COVID-19 para menores de 5 a 11 años. 2022; Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/576176-minsa-presenta-protocolo-de-vacunacion-contra-la-covid-19-para-menores-de-5-a-11-anos>
9. Essalud. EsSalud implementa torre pediátrica en la Villa Panamericana [Internet]. 2022. Available from: <https://peru21.pe/lima/essalud-implementa-torre-pediatrica-en-la-villa-panamericana-noticia/>
10. Félix Paz Quiroz. Covid-19: vacunación a niños de 5 a 11 años también se hará en los colegios [Internet]. 2021. Available from: <https://andina.pe/agencia/noticia-covid19-vacunacion-a-ninos-5-a-11-anos-tambien-se-hara-los-colegios-875215.aspx>
11. OMS. Covid-19 - regreso seguro a la escuela [Internet]. 2020. Available from: <https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/risk-comms-updates/update-26-re-opening-schools>
12. Yasin HM. Estudio exploratorio de la percepción de padres, directores de escuelas y maestros acerca de la enfermera escolar. TDX (Tesis Dr en Xarxa) [Internet]. 2017 Sep 26 [cited 2021 Jul 29]; Available from: <http://www.tdx.cat/handle/10803/461586>
13. Ceballo M, Foncesa D, Fuenzalida N, Parada A, Morales I. IMPORTANCIA

DE LA ENFERMERA ESCOLAR SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE  
FUNCIONARIOS DE COLEGIOS BÁSICOS DE UNA PROVINCIA DE  
CHILE. Ciencia y Enfermería [Internet]. 2020 [cited 2021 Jul 27];1–9.  
Available from: <https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v26/0717-9553-cienf-26-5.pdf>

14. Fernández M. Programa de enfermería escolar: cómo educar en salud [Internet]. 2021. Available from: [https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/39870/Fernandez Micheltorena Altadill%2C Miren.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/39870/Fernandez_Micheltorena_Altadill%2C_Miren.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Escobar F, Prieto F, Gil M, Gallego Y. Salud escolar: una enfermera en cada centro educativo [Internet]. Editorial Científico-Técnica. 2019. p. 1–15.  
Available from: <https://revistamedica.com/salud-escolar-enfermera-centro-educativo/>
16. El Peruano. Ley que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa [Internet]. 2021. p. 1–2. Available from:  
<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-que-incorpora-al-profesional-en-enfermeria-en-la-comunid-ley-n-31317-1976876-2>
17. Fernández M. Ley que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica [Internet]. 2021. p. 1–10.  
Available from:  
[https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016\\_2021/Proyectos\\_de\\_Ley\\_y\\_de\\_Resoluciones\\_Legislativas/PL07582-](https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL07582-)

20210423.pdf%0Ahttps://www.cep.org.pe/nosotros/

18. De Abreu Y, Angelucci LT. Preocupaciones asociadas al COVID-19. Boletín Científico Sapiens Res [Internet]. 2020;10(2):3–14. Available from:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7711509.pdf%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7711509>
19. García C. Enfermera escolar y COVID-19. NPunto [Internet]. 2020;III(31):157–61. Available from:  
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3374/3072>
20. Lee RLT, West S, Tang ACY, Cheng HY, Chong CYY, Chien WT, et al. A qualitative exploration of the experiences of school nurses during COVID-19 pandemic as the frontline primary health care professionals. Nurs Outlook [Internet]. 2021 May 1 [cited 2021 Jul 29];69(3):399–408. Available from:  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33541726/>
21. Ramirez T, Mendo J. Riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020 [Internet]. [Lima ]: Universidad Cesar Vallejo ; 2021 [cited 2021 Jul 29]. Available from:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55194/Ramirez\\_STA - SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55194/Ramirez_STA_-_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
22. Davila A, Coca S. Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06,

Vitarte, 2016 [Internet]. [Lima]: Universidad Peruana Union; 2016 [cited 2021 Jul 18]. Available from:

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/404/Anyela\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/404/Anyela_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

23. Caycho-Rodríguez T, Ventura-León J, Barboza-Palomino M. Design and validation of a scale to measure worry for contagion of the COVID-19 (PRE-COVID-19). *Enferm Clin* [Internet]. 2021;31(3):175–83. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33323307/>
24. Colina N. Enfermeras escolares: la labor durante la pandemia de COVID-19. *Enferm 21* [Internet]. 2020;(2530–4518). Available from: <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/enfermeras-escolares-la-labor-durante-la-pandemia-de-covid-19/>
25. Encinar A. Enfermería Escolar, La situación hoy en día [Internet]. *Enfermeria CyL*. 2016 [cited 2022 May 2]. p. 56–61. Available from: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/144/116>
26. Martínez-Santos AE, Tizón-Bouza E, Fernández-Morante C, Casal-Otero L, Cebreiro B. School nursing: Contents and perceptions about its relevance in the inclusive schools. *Enferm Glob* [Internet]. 2019 [cited 2021 Jul 27];18(4):291–307. Available from: <http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.4.344611>
27. Olivares E. Padres de familia muestran preocupación por Covid-19 en

regreso a clases [Internet]. 2021. Available from:

<https://kion546.com/t23/2021/08/11/padres-de-familia-muestran-preocupacion-por-covid-19-en-regreso-a-clases/>

28. López MGF, Tarazona AS, Cruz-Vargas JAD La, López MGF, Tarazona AS, Cruz-Vargas JAD La. Distribución regional de mortalidad por Covid-19 en Perú. Rev la Fac Med Humana [Internet]. 2021 Mar 15 [cited 2022 Feb 24];21(2):326–34. Available from:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-05312021000200326&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000200326&lng=es&nrm=iso&tlng=es)