

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de Teología



Una Institución Adventista

**Impacto del Programa Intégrate en el compromiso misionero de los
maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
Pucallpa Central, Perú, 2020**

Tesis para obtener el Grado Académico de maestro en Misionología

Por:
Javier Elías Torres Condori

Asesor:
Dr. Rubén Jaimes Zubieta

Lima, Perú

Diciembre 2021

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME
DE TESIS


Yo, Rubén Fidolino Jaimes Zubieta, profesor de la Facultad de Teología,
Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "Impacto del programa 'Intégrate' en el compromiso misionero de los maestros de la escuela sabática de Pucallpa Central, Perú, 2019", el cual ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección, y que constituye la memoria que presenta el bachiller Javier Elías Torres Condori para aspirar al grado de Maestro en Misionología.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima a los 2 días de diciembre de 2021.



Rubén Fidolino Jaimes Zubieta

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 02 días del mes de diciembre del año 2021, siendo las 3:00 p. m., se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes, el secretario: Mg. Michael Christian Orellana Méndez y los demás miembros: Dr. Wilbert Maluquish Huaman y el Dr. Miguel Guillermo Bernui Contreras, y el asesor: Dr. Rubén Fidolino Jaimes Zubieta, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Impacto del programa "Intégrate" en el compromiso misionero de los maestros de la escuela sabática de Pucallpa Central, Perú, 2019; del Bachiller/Licenciado(a) Javier Elías Torres Condori Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Misionología

.....con Mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado. Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado(a): Javier Elías Torres Condori

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica conforme al reglamento gen



Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Nota: El título de la tesis fue cambiado a: Impacto del Programa Intégrate en el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020

DEDICATORIA

A Dios quien me ha dado el privilegio de servir en su obra.

A mi amada esposa Pilar por acompañarme siempre en los desafíos del ministerio.

A mis princesas Yirené y Kala quienes me dieron la motivación de seguir adelante.

A mis padres Luis y Fortunata por inculcarme el amor por la educación adventista.

AGRADECIMIENTOS

A Dios quien en su providencia nos permite seguir creciendo en el ministerio pastoral a fin de cumplir la misión con pasión y fidelidad.

A mis padres Luis y Fortunata quienes siempre optaron por una educación adventista de sus hijos motivándonos siempre a dar lo mejor de nosotros.

A mi amada esposa Pilar y mis hijas Yirené y Kala, por su paciencia y sacrificio en el tiempo que implicó los estudios y la conclusión de este desafío.

A mi administración de la Misión del Oriente Peruano por su apoyo y motivación durante el proceso de estudio.

Al Dr. Daniel Richard por su motivación y consejos durante el proceso de la Investigación. También al Dr. Dante Godeau por su apoyo y motivación en la conclusión de la investigación. Así mismo al Dr. Rubén Jaimes por su dedicación y apoyo con las recomendaciones finales de la investigación.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	vi
LISTA DE ABREVIATURAS	vii
Capítulo	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Descripción de la situación problemática	1
Antecedentes de la investigación	6
Formulación del problema	14
Problema general.....	14
Problemas específicos.....	14
Objetivos de la investigación	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	15
Hipótesis de la investigación.....	15
Hipótesis general.....	15
Hipótesis específicas.....	15
Justificación de la investigación	16
Delimitaciones	17
Limitaciones.....	18
Presuposiciones.....	18
II. MARCO TEÓRICO.....	19
Compromiso misionero desde la perspectiva bíblica.....	19
En el Antiguo Testamento	20
Compromiso misionero en el Edén	20
Compromiso misionero en el diluvio	22
Compromiso misionero en los días de Abraham.....	23
Compromiso misionero en el pueblo de Israel	24
En el Nuevo Testamento	26
Compromiso misionero en los Evangelios	26
Compromiso misionero en los Hechos de los Apóstoles	28
Compromiso misionero en las epístolas paulinas.....	29
Compromiso misionero desde la perspectiva de Elena G. White.....	30
Compromiso misionero en otros autores	34
Identidad con la misión	39

Responsabilidad con la misión.....	41
Compromiso misionero desde la perspectiva organizacional	43
Compromiso misionero en la IASD de Pucallpa	44
Programa de compromiso misionero para maestros de Escuela Sabática.....	48
Propósito del programa.....	48
Objetivos del programa	49
Contenido del programa.....	50
Esquema de sesiones educativas	50
Marco conceptual.....	55
III. METODOLOGÍA.....	58
Alcance de la investigación.....	58
Diseño de investigación	58
Población y muestra	59
Criterios de inclusión y exclusión	59
Consideraciones éticas	60
Definición y operacionalización de las variables.....	60
Definición de las variables	60
Programa “Intégrate”	61
Compromiso misionero.....	61
Operación de variables.....	62
Programa educativo “Intégrate”	62
Objetivos del programa	62
Estrategias educativas.....	63
Administración del programa.....	64
Instrumentos de recolección de datos	65
Técnicas de recolección	65
Validación y confiabilidad	65
Proceso de recolección de datos.....	66
IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	67
Descripción de datos generales de la muestra	67
Grado de instrucción.....	69
Estado civil	69
Situación laboral.....	70
Religión familiar.....	70
Prueba de hipótesis.....	73
Discusión de resultado	77
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
Conclusiones	86
Recomendaciones.....	86
BIBLIOGRAFIA	88

Apéndice

A.	MATRIZ DE CONSISTENCIA	99
B.	CUESTIONARIO	102
C.	VALIDACION DE EXPERTOS	106
D.	MODULOS	117

LISTA DE TABLAS

1. Distribucion de frecuencia de Edad	68
2. Años de bautizado.....	68
3. Género.....	69
4. Grado de instrucción.....	69
5. Estado civil.....	70
6. Situación laboral	70
7. Religión familiar	71
8. Distribución de frecuencia comparativa de la identidad con la misión entre el pre test y post test.....	71
9. Distribución de frecuencia comparativa de la responsabilidad con la misión entre el pre test y post test.....	72
10. Distribución de frecuencia comparativa del compromiso misionero entre el pre test y post test.....	72
11. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	73
12. Prueba de rangos de Wicoxon del compromiso misionero entre el pre test y el post test.....	74
13. Prueba de rangos de Wicoxon de la identidad entre el pre test y el post test	75
14. Prueba de rangos de Wicoxon de la responsabilidad entre el pre test y el post test ...	76

LISTA DE ABREVIATURAS

IASD	Iglesia Adventista del Séptimo Día
AG	Asociación General
DSA	División Sudamericana
UPS	Unión Peruana del Sur
MOP	Misión del Oriente Peruano
EGW	Elena de White
DM	Distrito Misionero
UA	Unidad de Acción

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se presenta la situación problemática del estudio, incluyendo los antecedentes de la investigación,¹ la formulación del problema, los objetivos e hipótesis del estudio; así como la justificación, delimitaciones, limitaciones y las presuposiciones del investigador.

Descripción de la situación problemática

Los primeros miembros de la iglesia cristiana se caracterizaron por su alto nivel de compromiso misionero gracias a la acción del Espíritu Santo (Hc 1:8). Ellos habían de proclamar el Evangelio de Cristo de manera abierta y solemne², pues siguiendo el mandato divino (Mt 28:19-20) se comprometieron en llevar el evangelio a todo el mundo convirtiéndose en su principal cometido misional hasta la venida de Jesús (Mt 24:14). Sin embargo, cuando se revisa la condición espiritual de la última iglesia descrita en apocalipsis 3:15, la iglesia de Laodicea, esta es presentada por Jesús en una situación de tibieza espiritual caracterizada por su falta de compromiso con Dios y con

¹Hablando de investigación una definición acertada la encontramos con, Azofeifa: “Podemos definir investigación como la búsqueda sistemática de información adecuada para el conocimiento objeto de un tema específico”. Isaac Felipe Azofeifa, *Guía para la investigación y desarrollo de un tema* (Costa Rica: Departamento de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica, 1975), 5.

²Matthew Henry y Francisco Lacueva, *Comentario Bíblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial CLIE, 1999), 1506.

su misión. Como menciona Salvador Gómez, para Dios es contradictorio ver la prontitud con que las personas expresan identificación hacia su persona sin un compromiso serio y real por agradecerle y obedecerle.³ De igual forma, sugiere Elton Trueblood, tal vez la debilidad más grande de la Iglesia Cristiana actual es que millones de supuestos miembros no están realmente involucrados del todo con la misión y lo que es peor, no se considera extraño que no lo estén.⁴

De esta manera la misión de predicar el evangelio tiene que ver con la responsabilidad asumida por todo aquel que entrego su vida a Jesús, en concordancia con el llamado de predicar el evangelio eterno a “toda nación, tribu, lengua y pueblo” (Ap 14:6). En este contexto para la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD), la predicación definitiva del evangelio es un gran desafío que debe cumplir, pues a medida que la población mundial sigue aumentando, también se incrementa la necesidad de tener una iglesia comprometida con la misión.

Actualmente la IASD cuenta con una feligresía de 20, 727,347⁵ distribuidos en el mundo en trece Divisiones, con un total de 86,576 iglesias y 19,965 pastores, sin embargo, solo el 16% de sus miembros están involucrados en llevar una persona al bautismo, poniendo en evidencia la necesidad de un compromiso misionero que involucre a la mayor cantidad de miembros.

³Salvador Gómez Dickson, *Amigo de Pecadores: El Abrazo Perdonador de Dios en Acción* (Salvador Gómez Dickson, 2010), 40.

⁴Elton Trueblood, *The Best of Elton Trueblood: An Anthology* (Nashville, Tenn: Impact Books, 1979), 34.

⁵The General Conference Corporation of Seventh-day Adventist, *Yearbook 2017* (Nampa: Pacific Press Publishing Association, 2019), 4.

De la misma forma, según el informe estadístico, la División Sudamericana (DSA) de la IASD, tiene una feligresía de 2, 481,935, con 4,826 pastores distribuidos en dieciséis Uniones,⁶ sin embargo solo un 12% de miembros lleva personas al bautismo.

Por su parte la Unión Peruana del Sur⁷ (UPS) cuenta con una feligresía de 196,436⁸ atendidos por 312 pastores distritales, distribuidos en siete campos misioneros: Asociación Peruana Central, Misión Peruana Central Sur, Misión Peruana del Sur, Misión Sur Oriental del Perú, Misión del Lago Titicaca y Misión del Oriente Peruano. Todos estos campos misioneros de la UPS se caracterizan por su bajo nivel de compromiso misionero ya que solo un 7 % de la feligresía está involucrada en llevar nuevas personas al bautismo.

Por otro lado, la Misión del Oriente Peruano⁹ (MOP) cuenta con 25, 688 miembros distribuidos en 163 iglesias con 156 grupos organizados, conformados por 1073 Grupos Pequeños (GP) con 1070 maestros de Escuela Sabática, sin embargo solo

⁶ The General Conference Corporation of Seventh-day Adventist, 44.

⁷Una “Unión” es un grupo de Asociaciones y/o Misiones, dentro de un área geográfica específica. En este caso, el territorio de la Unión Peruana del Sur (en adelante UPS) abarca la zona sur de Lima y centro y oriente del Perú. Véase Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de Iglesia*, 19va Edición Revisada (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 28-29.

⁸Para una mayor revisión véase, The Office of Archives, Statistics, and Research General Conference of Seventh-day Adventists, 2017 Annual Statistical Report, <https://www.adventistarchives.org/> (Consultado: 12 de Julio, 2018).

⁹Una “Misión” es un grupo de iglesias locales, dentro de un área geográfica específica, al que se le ha otorgado, por voto de la Junta Directiva de una División, estatus oficial de Asociación o Misión/Campo local de la Iglesia Adventista. En este caso, el territorio de la Misión del Oriente Peruano (en adelante MOP) abarca los departamentos de San Martín, Huánuco, Loreto, Ucayali, Pasco.

el 8 % de miembros está involucrado en dar un curso bíblico para llevar nuevas personas al bautismo.¹⁰

En este sentido se hace crucial el mayor compromiso misionero y la mayor participación de los líderes y miembros de iglesia en su desarrollo espiritual y su entrenamiento misionero para realizar la obra misionera de Dios. Al respecto Roger Greenway refiere que: más obreros deben responder al llamado del Señor, prepararse, y empezar a recoger la cosecha.¹¹ Por su parte, Rick Warren¹² en su libro “Una iglesia con propósito”, también describe principios que Jesús dejó a su iglesia relacionados con la comunión y misión.

Actualmente en el mundo, como refiere Enzo Chávez, las estadísticas muestran que entre los años 1997 y 2012, el número de miembros involucrados en la acción misionera ha decrecido de 9 a 6 miembros de cada 100.¹³ Resulta entonces importante que en la División Sudamericana (DSA) se preste atención a estudios referidos al tema, de autores como Bruno Raso, quien señala que solo un 20% de la membresía está comprometido con algún tipo de trabajo misionero.¹⁴ Esta realidad tampoco es ajena a

¹⁰División Sudamericana et al., (2018) “<https://www.acmsnet.org/> (consultado el 12 de Julio 2018).

¹¹Roger S. Greenway, *¡Vayan y hagan discípulos! Una introducción a las misiones cristianas* (Michigan: Libros desafíos, 2004), 13.

¹²Rick, Warren, *Una iglesia con propósito: Como crecer sin comprometer el mensaje y la misión* (Miami, FL: Editorial Vida, 1995), 92.

¹³Enzo Chávez, “Misión Caleb” y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Unión Peruana del Norte, (Tesis maestría, Universidad Peruana Unión, 2015), 2.

¹⁴Bruno A. Raso, “Un estudio de factores personales, eclesiásticos, pastorales y comunitarios que inciden sobre la misión de hacer discípulos”, (Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión, 2004), 1.

la UPS, donde del total de miembros (196,436) solo un (7 %) está involucrado en algún tipo de acción misionera.¹⁵

Por otro lado, en la MOP se repite la misma actitud misionera, pues las estadísticas demuestran que solo un (8 %) de la feligresía está comprometida con la acción misionera.¹⁶

Esta necesidad de mayor compromiso misionero en los líderes y miembros de la IASD, es advertido en los testimonios y consejos que da Elena de White sobre la importancia de enseñar a los recién llegados a la fe, en la misión de traer nuevas personas para Cristo. En efecto, Ella dice:

Tan pronto como se organice una iglesia, ponga el ministro a nuevos miembros a trabajar. Necesitaran que se les enseñe como trabajar con éxito.¹⁷ Y añade también: la falta de actividad y fervor en la causa de Dios es espantosa. Este estupor mortal proviene de Satanás.¹⁸

De acuerdo a lo mencionado, la iglesia se encuentra en el peligro latente por la falta de compromiso misionero relacionada no solo con la instrucción, sino también con la falta de identidad de los líderes y miembros de iglesia con la misión. Por su parte Russell Burrill, menciona que, si todo lo que hacemos es llevar personas al

¹⁵Estos datos serán tomados haciendo una comparación entre el número total de la feligresía y el número de miembros involucrados en la acción misionera (estudios bíblicos, parejas misioneras). Según los registros de la UPS tomados del informe del Director de Ministerio Personal, año 2018.

¹⁶Estos datos serán tomados considerando el número de distritos pastorales, feligreses y personas bautizadas en el año 2018. Tomando el reporte dado por el departamento de Ministerio Personal de la MOP.

¹⁷Elena G. de White, *El evangelismo* (Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1972), 249.

¹⁸Elena G de White, *Servicio Cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 64.

conocimiento de la salvación y la verdad, pero no los integramos en la comunidad, hemos fracasado en nuestra misión cristiana.¹⁹

En esta línea de pensamiento se aprecia un interés por revertir la condición espiritual y la falta de compromiso misionero. Erionildes Oliveira, menciona que la Escuela Sabática es la única estructura en la IASD que reúne los valores esenciales para la formación de discípulos, al dar énfasis del deber cristiano a través del testimonio personal incentivando la misión mundial de la iglesia.²⁰

En este contexto, se requiere la preparación e implementación de un programa cuyo propósito sea comprobar la efectividad en la capacitación de maestros de Escuela Sabática para un mejor nivel de compromiso misionero. A través del programa se capacitará y movilizará a los maestros de Escuela Sabática en su compromiso misionero.

Antecedentes de la investigación

Existen estudios relacionados al compromiso misionero de los miembros de iglesia en los cuales encontramos uno elaborado por David Mamani, quien investigó sobre dicha problemática, en su tesis “Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en feligreses adventistas de la Misión Centro Oeste del Perú, Lima, 2015”. El instrumento usado fue a través de encuesta, el alcance de la investigación fue descriptiva correlacional, de diseño no experimental de corte

¹⁹Russell Burrill, *La iglesia revolucionada del siglo XXI* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003), 86.

²⁰Erionildes Oliveira Chagas, “El rol de la Escuela Sabática y su relación con el discipulado bíblico cristiano desde la perspectiva de Ellen G. White” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2019), 154.

transversal. Y el resultado que se encontró fue que existe una relación significativa y positiva entre los factores personales, relacionales, eclesiales y el compromiso misionero. Así mismo, en sus recomendaciones sugiere la implementación de programas o campañas dirigidas a la hermandad a fin de fortalecer y consolidar su mayor compromiso.²¹

De igual modo, Juan Zanga en su tesis “Impacto del Programa “En los pasos de Jesús” en el desarrollo espiritual de estudiantes de la Universidad Peruana Unión”. Hizo una investigación descriptiva, exploratoria correlacional de diseño pre- experimental de corte transversal. Desarrollando un programa dirigido a jóvenes estudiantes entre las edades de 18 y 30 años de edad, donde 43 estudiantes de carrera de ingeniería civil y medicina participaron del programa voluntariamente. En sus resultados encontró que se mejoró significativamente su desarrollo espiritual en las dimensiones del estudio. Dentro de sus recomendaciones está, el desarrollar investigaciones que involucren e incentiven a líderes, pastores, ancianos, directores de congregación, maestros de Escuela Sabática y miembros de iglesia.²²

Por su parte; Arturo A. Berrios en su estudio, “Implementación del programa: Escuela de discipulado para jóvenes de 18-35 años, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad en el distrito pastoral de Miraflores de la ciudad de la Paz durante el año

²¹David Mamani Esenarro, “Factores personales, relacionales, eclesiásticos relacionados con el compromiso misionero en feligreses de la Misión Centro Oeste del Perú, Lima 2015” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2016), 94,95.

²²Juan Marcelo Zanga Céspedes, “Impacto del programa “En los pasos de Jesús” en el desarrollo espiritual de estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2017” (Tesis Doctoral: Universidad Peruana Unión, 2017),133, 156.

2015,” dicha investigación empírica, de tipo cuantitativo, descriptivo, de diseño cuasiexperimental, y longitudinal, programa que se aplicó a una población de 100 jóvenes del distrito pastoral de Miraflores de la ciudad de La Paz, mostró resultados que produjeron un efecto significativo y positivo en el liderazgo y espiritualidad de los jóvenes que participaron del programa. Así mismo se recomendó implementar más escuelas de discipulado para adultos, jóvenes y niños acorde a sus necesidades y requerimientos.²³

De igual manera Wilbert Maluquish, en su tesis doctoral, “Efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero, siempre misionero” en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017”, una investigación cuantitativa de diseño cuasi experimental donde se aplicó el programa a una población de feligreses miembros de escuela sabática del distrito misionero Piura “A”, mostró resultados de una efectividad significativa en el desarrollo de competencias procedimentales para el evangelismo. Entre sus recomendaciones se sugiere elaborar más programas educativos continuos para tener a la feligresía capacitada y motivada para el discipulado.²⁴

Por su parte, Enzo Chávez, en su tesis “Misión Caleb, compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día de la Unión Peruana del Norte, 2014”, hizo una investigación cuantitativa para describir y

²³Abner Antonio Berrios Macedonio, “Implementación del programa: Escuela de Discipulado para jóvenes de 18 a 35 años, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad en el distrito pastoral de Miraflores de la ciudad de La Paz, Bolivia, 2015” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2017), 116.

²⁴Wilberth Maluquish Huamán, “Efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero, siempre misionero” en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017” (Tesis de Doctorado: Universidad Peruana Unión, 2017), 97.

explicar el efecto en los participantes del proyecto “Misión Caleb” y el compromiso misionero. Los instrumentos usados fueron a través de encuestas y entrevistas. En los resultados que encontró fue un efecto positivo y un incremento en el nivel de compromiso misionero de los participantes del programa “Misión Caleb”²⁵

Asimismo, Pablo Carbajal en su tesis “Impacto del programa “Jesús el modelo supremo” en el liderazgo de los ancianos de iglesia, ciudad metropolitana de Quito, Ecuador, 2014”, elaboró un programa con el objetivo de impactar en el liderazgo de los ancianos de iglesia a través de capacitaciones. Esta investigación es descriptivo, explicativo de diseño pre experimental de corte longitudinal. El resultado de la investigación mostró que dicho programa contribuyó significativamente en el impacto en el liderazgo de los ancianos de iglesia de la ciudad metropolitana de Quito, Ecuador.²⁶

Por otro lado, Jorge Reyes, en su tesis “Factores administrativos, evangelísticos, pastorales y estructurales que influyeron en el crecimiento de los distritos misioneros de Trujillo, años 2001-2009), investigación de tipo histórico sincrónico-descriptivo y explicativo, de diseño no experimental, transversal, cuyo objetivo fue verificar los factores que influyeron en el crecimiento de la IASD en la ciudad de Trujillo, encontró resultados que muestran, que el crecimiento del adventismo en el norte peruano fue el resultado del ímpetu y compromiso misionero de los hermanos pioneros del adventismo

²⁵Enzo Chávez Idrogo, “Misión Caleb, compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista Del Séptimo Día de la Unión Peruana del Norte, 2014” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2015), 111.

²⁶Pablo Carbajal García, “Impacto del programa “Jesús modelo supremo” en el liderazgo de los ancianos de iglesia, ciudad metropolitana de Quito, Ecuador, 2014” (Tesis: Doctoral: Universidad Peruana Unión, 2014), 114.

en dicha región, así como la formación de grupos pequeños y la formación de discípulos para cumplir la misión.²⁷

Santiago Ayala, en su tesis “Liderazgo eclesiástico y su relación con el compromiso cristiano, en oficiales de iglesia del distrito misionero Quito D, Ecuador, 2015,” una investigación de tipo empírico, cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental, de corte transversal, cuyo objetivo era determinar la relación entre liderazgo eclesiástico con el compromiso misionero, presenta resultados que muestran que existe una relación positiva y altamente significativa entre liderazgo eclesiástico con el compromiso cristiano, en los oficiales de la iglesia.²⁸

Edward Heidenger en su tesis, “El plan Las seis metas del discipulado” en la Unión Peruana del Norte: su fundamento Bíblico -Teológico y en los escritos de Ellen de White y su descripción”, investigación descriptiva y bibliográfica, que se hizo con el objetivo de obtener mejores resultados en la formación de discípulos y en el crecimiento integral de la iglesia, mostró que los planes que se presentan de forma simple, motivan a la acción generando mayor participación y compromiso de las personas.²⁹

Por su parte, Héctor Roncal en su investigación, “Relación de la práctica religiosa y el compromiso misionero en maestros de escuela sabática de la región uno de la

²⁷Jorge Reyes Aguilar, “Factores administrativos, evangelísticos, pastorales y estructurales que influyeron en el crecimiento de los distritos misioneros de Trujillo, años 2001-2009” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2015), 96, 98.

²⁸Santiago Ayala Soto, “Liderazgo eclesiástico y su relación con el compromiso cristiano, en oficiales de la iglesia del distrito misionero Quito D, Ecuador, 2015” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2017), 86.

²⁹Edward Heidinger Zevallos, “El plan “Las seis metas del discipulado” en la Unión Peruana del Norte: su fundamento Bíblico-Teológico y en los escritos de Ellen G. White y su descripción” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2016).

Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018”, un estudio de tipo descriptivo correlacional no experimental de corte transversal, en sus resultados encontró de que existe una relación fuerte y directa entre la práctica religiosa y el compromiso misionero. De igual forma, mostro que existe una relación directa en que las prácticas religiosas mejoran la identidad con la misión. Entre sus recomendaciones esta seguir trabajando con los maestros de escuela sabática para consolidar y mejorar su identidad, responsabilidad, así mismo, fortalecer su compromiso misionero y con Dios.³⁰ Por su parte Julio Huayllara³¹ refuerza este sentir al mencionar que la Escuela Sabática y los sermones sabáticos despiertan la atención de un creyente nuevo y lo atraen a la iglesia.

Así mismo, José Luis Jiménez en su investigación “El compromiso personal y la identidad social en la tarea adventista del Séptimo Día en Chetumal, Quintana Roo, México,” realizo un estudio de tipo cuantitativo con un diseño explicativo transversal a través de una encuesta aplicada de manera aleatoria teniendo como resultado que variables compromiso e identidad adventista son predictores de la variable participación misionera. En sus recomendaciones Jiménez sugiere que cada departamento y responsable local programe actividades o eventos a fin de robustecer la identidad adventista y el compromiso misionero que resultara en el crecimiento integral de la iglesia.³²

³⁰Héctor Willy Roncal Salazar, “Relación de la práctica religiosa y el compromiso misionero de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2018), 62.

³¹Julio, Huayllara M., “Factores de Crecimiento de la iglesia adventista en lima metropolitana”. *Revista Theologika*. (1983): 100.

³² José Luis Jiménez Nañez, “El compromiso personal y la identidad social en la tarea adventista del Séptimo Día en Chetumal, Quintana Roo, México: Un estudio” (Tesis Doctoral: Universidad Montemorelos, 2012), 89.

En esta misma línea de pensamiento Orlando Chilón en su investigación, “Crecimiento de iglesia y discipulado en líderes de Pucallpa en la Misión del Oriente Peruano 2012 -2016,” estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental en una población de 500 líderes de la zona Pucallpa con una muestra de 123 líderes. Concluyendo en que existe una relación positiva entre el nivel de discipulado y el crecimiento de la iglesia. Recomendando elaborar programas de discipulado tomando en cuenta los resultados de su investigación.³³

Joe Saavedra también, en su investigación “Auto concepto y compromiso cristiano en jóvenes adventistas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2010”,³⁴ estudio de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal, contando con una población de estudio compuesta por 295 jóvenes adventistas, teniendo como resultado que el compromiso cristiano en los jóvenes adventistas de la Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto, tiene una correlación positiva con el nivel de auto concepto considerando la edad, el sexo, carrera de estudio y ciclo universitario.

Así mismo Arturo Berrios,³⁵ en su estudio “Implementación del programa:

³³Orlando Chilón Guevara, “Crecimiento de iglesia y discipulado en líderes de Pucallpa en la Misión del Oriente Peruano 2012 – 2016” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2017), 92.

³⁴Joe Sixto Saavedra Saavedra, “Autoconcepto y compromiso cristiano en jóvenes adventistas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2010” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2011), III, V.

³⁵Arturo Abner Berrios Macedonio, “Implementación del programa: Escuela de Discipulado para jóvenes de 18-35 años, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad en el distrito pastoral de Miraflores de la ciudad de La Paz durante el año 2015” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2017), 70, 113.

Escuela de Discipulado para jóvenes de 18-35 años, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad en el distrito pastoral de Miraflores de la ciudad de La Paz durante el año 2015”, investigación de tipo empírico, cuantitativo, descriptivo de diseño cuasi experimental de corte longitudinal, muestra como resultado que el programa llamado “Escuela de Discipulado” tuvo un efecto significativo y positivo en el liderazgo y espiritualidad de los jóvenes de la Iglesia Adventista de Miraflores de La Paz. Entre sus recomendaciones está el de implementar escuelas de capacitación en los diferentes departamentos acorde a sus necesidades y requerimientos.

Por su parte Erionildes Oliveria en su estudio, “El rol de la Escuela Sabática y su relación con el discipulado bíblico cristiano desde la perspectiva de Ellen G. White”, investigación histórico documental, llega a la conclusión que hay ventajas en la escuela sabática para ser apuntada como la estructura de enseñanza religiosa y de formación espiritual en la IASD. Así mismo recomienda, desarrollar un plan de capacitación regular para los maestros de Escuela Sabática con el fin de promover conocimientos sobre el valor de esta obra, proporcionándoles perfeccionamiento de técnicas de didáctica y enseñanza.³⁶

Los estudios de diferentes autores mostrados en esta revisión bibliográfica permiten reconocer la importancia de un liderazgo y una feligresía comprometida con la acción misionera, de manera especial en maestros de Escuela Sabática quienes son la estructura organizacional que permite la formación del discipulado, a través de la enseñanza religiosa y formación misionera en la IASD. Por lo cual precisamente se hace necesario un programa que motive y fortalezca el compromiso misionero de la iglesia

³⁶Erionildes Oliveira, 156.

en general a través de los maestros de la Escuela Sabática en sus dimensiones de identidad y responsabilidad con la misión.

Formulación del problema

Problema general

Por lo descrito anteriormente, se formula la siguiente pregunta de investigación:
¿Cuál es el impacto del Programa Intégrate, en el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de impacto del Programa Intégrate en la identidad misionera de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020?

¿Cuál es el nivel de impacto del Programa Intégrate en la responsabilidad misionera de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar el impacto del Programa Intégrate en el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020

Objetivos específicos

Establecer el nivel de impacto del Programa Intégrate, en la identidad misionera de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020.

Mostrar el nivel de impacto del Programa Intégrate, en el nivel de responsabilidad misionera de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

(Hi). El Programa Intégrate impacta significativamente en el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020.

(H₀) El Programa Intégrate no impacta significativamente en el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa central, Perú, 2020.

Hipótesis específicas

(Hi) El Programa Intégrate impacta significativamente en el nivel de identidad misionera de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020.

(H₀) El Programa Intégrate no impacta significativamente en el nivel de identidad misionera de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020.

(Hi) El Programa Intégrate impacta significativamente en el nivel de responsabilidad misionera de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020.

(Ho) El Programa Intégrate no impacta significativamente en el nivel de responsabilidad misionera de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020.

Justificación de la investigación

Razones teóricas

En el proceso de revisión bibliográfica se ha encontrado instrumentos para medir el nivel de compromiso misionero de la IASD en sus diferentes dimensiones, pero no en el ámbito específico de la IASD de Pucallpa. En ese sentido, el presente estudio se justifica porque se aplicó un instrumento elaborado por David Esnarro pero modificado por el autor de esta investigación con el objetivo de medir el nivel de compromiso misionero entre los maestros de Escuela Sabática a través de un pre test y post test contenido en el Programa Intégrate, un programa que seguirá enriqueciendo el estudio de este importante tema del compromiso misionero especialmente entre los Maestros de Escuela Sabática en el ámbito adventista de Pucallpa.

Razones metodológicas

Aunque este estudio sigue la línea de otras investigaciones realizadas para medir el compromiso misionero de los dirigentes y miembros de la IASD, en este caso se estudia específicamente el compromiso misionero entre los maestros de la Escuela Sabática de la IASD de Pucallpa. Por esta razón la presente investigación se suma a los

estudios descriptivos respecto al compromiso misionero en feligreses, aplicando un programa con un instrumento de pretest y postest contenido en el Programa Intégrate, un instrumento para medir como los niveles de identidad y responsabilidad se relacionan con el compromiso misionero en dichos maestros de Escuela Sabática.

Razones prácticas

El estudio y resultado del presente trabajo servirá para ampliar la percepción de las necesidades que pueden existir en el maestro de Escuela Sabática y su compromiso misionero. Esta investigación también considerara estrategias que puedan ayudar en una mejor atención y capacitación de líderes de escuela sabática.

Razones sociales

En cuanto a las razones sociales el presente estudio, cabe mencionar que servirá para proveer herramientas a través de un programa denominado Intégrate, que servirá para fortalecer las relaciones interpersonales entre el maestro de Escuela Sabática y las familias que se integran en su unidad de acción, quienes precisamente serán mejor pastoreadas por maestros de Escuela Sabática convenientemente capacitados.

Delimitaciones

El alcance del trabajo de investigación para ser más preciso y conciso, se delimita solo a estudiar los niveles de compromiso misionero en su identidad y responsabilidad misioneras, de la población objetivo de estudio delimitada específicamente a los maestros de Escuela Sabática del distrito misionero Pucallpa “Central” de la IASD en la Misión del Oriente Peruano.

Limitaciones

Aparte del tiempo que autor debe compartir entre su trabajo formal y la elaboración del presente estudio, esta investigación no presenta mayores limitaciones que puedan afectar el proceso de la investigación ya que se cuenta con estudios hechos anteriormente además del asesoramiento adecuado. Se cuenta también con el apoyo del pastor distrital y la administración de la MOP.

Presuposiciones

El autor considera a la Biblia como regla de fe inspirada por Dios y útil para instruir y perfeccionar al hombre (1 Timoteo 3:16). Es este sentido cabe mencionar la obra comisionada por Dios (Mt 28:19-20) a través de su iglesia (Ap. 12:17; 14:12). Precisamente esta comisión de “hacer discípulos” (Mt. 28:19) resulta la misión más relevante (1 Cr. 9:16) para los que aceptaron a Jesús como su salvador personal. Se acepta también los escritos de Elena G. White como inspirados por Dios como elementos guidores y explicativos de los escritos bíblicos. Además, considera también que los líderes del departamento de Escuela Sabática deben hacer lo posible para animar a la hermandad a estudiar regular y sistemáticamente la palabra de Dios.³⁷

³⁷Iglesia Adventista de Séptimo Día, Asociación General, *Manual de iglesia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 97.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se desarrolla el marco teórico¹ de las variables consideradas para el presente estudio, de ese modo, los conceptos planteados están divididos en los siguientes tópicos: 1) marco bíblico teológico del compromiso misionero, 2) fundamento teórico de la variable y 3) definición de términos.

Compromiso misionero desde la perspectiva bíblica

Al tomar en consideración el compromiso misionero, es preciso mencionar lo que señala Wagner Kuhn² quien dice que, el compromiso es el primer componente en la vida del seguidor de Cristo. De esta forma, se considera el compromiso como un elemento importante en la vida de cada creyente que se puede encontrar tanto en el AT como en el NT. La palabra compromiso de acuerdo a la Real Academia Española tiene que ver con la obligación por convenio,³ de igual forma la palabra misión está relacionada con la acción

¹El marco teórico consiste en el respaldo bibliográfico del estudio luego de haber planteado el problema de investigación. Esta sección constituye “un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible vinculado al planteamiento del problema, y un producto (marco teórico) que a su vez es parte de un producto mayor.” Hernández, Fernández y Baptista, 60.

²Wagner Kuhn, *Pasaporte para la misión* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 47.

³Real Academia Española, “definición de compromiso” “RAE”, Real Academia Española. <http://dle.rae.es/?id=A41ilou> (consultado: 20 de julio, 2018).

de “enviar” o con la facultad o poder que se le ha dado a una o varias personas para realizar cierto deber o encargo.⁴ Como dice Denver Sizemore: Un misionero es “uno enviado en misión” y es sinónimo de “apóstol”, (del griego “*apostello*” que significa yo envío).⁵ Finalmente se define como, actitud de involucramiento y dedicación a una causa de manera voluntaria, en razón de la fe en Cristo como Señor de la vida.

En el Antiguo Testamento

El AT nos presenta a Dios como el primer y mayor de todos los misioneros,⁶ luego se pueden encontrar claros ejemplos del compromiso misionero que ejercieron distintos personajes bíblicos. A continuación, se dan referencias de cómo se dio el compromiso misionero como parte del plan de salvación de Dios para toda la humanidad.

Compromiso misionero en el Edén

En los primeros capítulos de la biblia nos presenta un cuadro de la perfecta creación de Dios (Gn. 1:31). Es en estos versículos de Biblia se puede notar el propósito de Dios al crear al ser humano (Gn. 1:28-30) quien fue creado a imagen y semejanza de él (Gn. 1:27), así como su misión respecto de la creación. Así los seres humanos, Adán y Eva, estaban a cargo de cultivar y cuidar el ambiente de su hogar terrenal, el huerto de

⁴María Estela Raffino “Definición de misión” disponible en <https://concepto.de/mision/> (consultado: 20 de julio, 2018).

⁵Denver Sizemore, *Lecciones de doctrina biblica*, vol. 1 (Joplin, MO: Literatura Alcanzando a Todo el Mundo, 2002), 81.

⁶Jiri Moskala, “*Misión en el Antiguo Testamento*”, en *Mensaje, misión y unidad de la iglesia*, editado por Ángel Manuel Rodríguez (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013), 60.

Edén, de donde recibían su sustento. De igual modo, su deber supremo era vivir en obediencia a Yahvé.⁷ Este señorío y misión otorgado a la primera pareja por parte de Dios se convertiría como sugiere Edesio Sánchez⁸ en el primer compromiso misionero, que consistía en que el humano debía ejercer dominio sobre el mundo recién creado por Dios (Gn 1.1-2:4). De ese modo, aunque Dios ejercía su autoridad soberana sobre su creación, al ser humano le fue asignado la autoridad y misión de administrar el mundo creado en su totalidad, por medio de su inteligencia y palabra (Gn 1:28). Bajo este contexto de relación entre Dios y el hombre estaba garantizada el éxito de la comisión dada al hombre.

Al respecto, Elena de White afirma, “mientras permaneciesen leales a Dios, Adán y su compañera iban a ser los señores de la tierra. Recibieron dominio ilimitado sobre toda criatura viviente.”⁹ Sin embargo, Adán y Eva, al rebelarse contra Dios, ya no pudieron cumplir efectivamente su voluntad, pues sus pensamientos, palabras, y obras, se desviaron de la voluntad de Dios.¹⁰ Es así que a raíz de la caída del hombre (Gn 3:6,7) comenzaron a efectuarse los primeros esfuerzos misioneros respecto al hombre, pues Dios salió en busca de ellos (Gn 3:8,9) y les presentó su plan de salvación (Gn 3:15,21) a

⁷Emilio Antonio Núñez, *Hacia una misionología evangélica latinoamericana* (Santa Fe - República Argentina: COMIBAM Internacional, 1997), 62.

⁸C. Rene Padilla, *Bases bíblicas de la misión: perspectivas latinoamericanas* (Buenos Aires: Nueva Creación, 1998), 24.

⁹Elena G de White, *Patriarcas y profetas* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2005), 32.

¹⁰Lyle W. Lange, *La Santificación: Vivo en Cristo*, ed. Curtis A. Jahn, trans. Ruth Haeuser, Enseñanzas de la Biblia Popular (Milwaukee, WI: Editorial Northwestern, 2005), 63.

través del sacrificio de Jesús (Jn 1:29). Es decir, Dios se iba a manifestar en Cristo, “reconciliando consigo al mundo” (2 Co. 5:19), pues, aunque el hombre se había envilecido tanto por causa del pecado haciendo imposible que por sí mismo pueda ponerse en armonía con Aquel cuya naturaleza es pureza y bondad,¹¹ el propósito de Jesús fue hacer un sacrificio deliberado de sí mismo, para pagar el pecado de la humanidad. De ese modo, Él hizo algo que los seres humanos caídos en pecado no podían hacer por sí mismas.¹²

Compromiso misionero en el diluvio

En el contexto del registro bíblico de Génesis capítulo 6 se puede encontrar la acción misionera redentora de parte de Dios usando a Noé como instrumento para amonestar a su toda la creación (Gn. 7:2,3) y a la humanidad (Gn. 7:1,7). Como sugiere Henry Matthew, Dios puso a Noé como su predicador a los hombres de aquella generación y como salvador de las criaturas inferiores.¹³ Antes de comenzar la destrucción, Dios confió a Noé sus planes del aquel juicio inminente (6:13). Le ordenó preparar el arca de madera, dándole incluso las dimensiones (6:14–16).¹⁴ Una vez más al igual que en la caída del hombre vemos a un Dios misionero interesado en la salvación

¹¹Elena G de White, *Patriarcas y profetas* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2005), 49.

¹²Chuck D. Pierce, *Es hora de vencer al enemigo*, s. f.

¹³Matthew Henry y Francisco Lacueva, *Comentario Bíblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial CLIE, 1999), 29.

¹⁴Arturo Collins, *Estudios Bíblicos ELA: Así comenzó todo (Génesis)* (Puebla, Pue., México: Ediciones Las Américas, A. C., 1992), 28.

del hombre, solo que en esta ocasión la misión de predicar estaba en manos de Noé y por lo mismo Dios contaba con el compromiso misionero de Noé para predicar el mensaje de salvación por más de ciento veinte años (Gn 6:3). Al respecto, Elena de White menciona que, sus palabras iban acompañadas de poder, pues eran la voz de Dios que hablaba a los hombres por medio de su siervo.¹⁵ Entonces el compromiso misionero de Noé no solo consistió en anunciar el inminente diluvio, sino en construir el instrumento por el cual las personas habían de salvarse (Gn 6:14-16) Mathews también menciona que, Dios sigue su anuncio de juicio con un plan de rescate, pues Noé recibe instrucciones de construir un barco especial diseñado para salir de la inundación subsiguiente.¹⁶ Así, durante los 120 años de espera, predico el diluvio venidero y la forma en que Dios lo libro fue relatado efectivamente por el apóstol Pedro en 2 Pedro 2:5.¹⁷

Compromiso misionero en los días de Abraham

Después de los acontecimientos anteriores como la creación del hombre y el diluvio. El fracaso del hombre se hizo manifiesto nuevamente. Solo que esta vez Dios quien había prometido no enviar otro diluvio (Gn 9:11), se manifiesta a un hombre en el llamado de Dios a Abraham, con quien establece una relación de compromiso misionero con varias implicancias misioneras (Gn 12:1-3). Como menciona Henry Matthew, el llamado de Dios a Abraham estaba destinado a probar su fe y obediencia, así como a

¹⁵Elena G. de White, *Patriarcas y profetas*, 74.

¹⁶K. A. Mathews, *Génesis 1-11:26*, vol. 1A, *The New American Commentary* (Nashville: Broadman & Holman Publishers, 1996), 363.

¹⁷Roy E. Gingrich, *The Book of Génesis* (Memphis, TN: Riverside Printing, 1998), 18–19.

separarle y ponerle aparte para cumplir un servicio misionero especial para Dios.¹⁸ Daniel Carro, también señala enfáticamente que es Dios quien inicia un acto especial en su plan de salvación para la humanidad.¹⁹ Así, la promesa de Dios de bendecir y apoyar la línea genealógica de Abraham, muestra un cambio en su relación con la humanidad, pues decidió centrarla en un pueblo escogido.²⁰ En este sentido, Abraham estaba cumpliendo con la misión universal a la cual fue llamado. Esta misión fue repetida a Isaac (Gn 26:4), y reafirmada a Jacob (Gn 28:13-15; 35:11,12; 46:3) y a Moisés (Ex 3:6-8; 6:2-8).²¹ De esta forma, el llamado de Abraham tenía un propósito misionero: cuya obediencia traería gran bendición.²² En ese sentido, Abraham fue el mensajero especial, el misionero, para el mundo entero.²³

Compromiso misionero en el pueblo de Israel

Como menciona Henry Matthew, el llamado de Dios a Abraham estaba destinado

¹⁸Matthew Henry y Francisco Lacueva, *Comentario Bíblico de Matthew Henry* (Barcelona: Editorial CLIE, 1999), 35.

¹⁹Daniel Carro et al., *Comentario bíblico mundo hispano Génesis*, 1. ed. (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993–), 91.

²⁰John D. Barry et al., *Faithlife Study Bible* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2012, 2016), Gn 12.3.

²¹Jiri Moskala, “*Misión en el antiguo testamento*”, en *mensaje, misión, unidad de la iglesia*, ed Ángel Manuel Rodríguez (Buenos aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 67.

²²Allen P. Ross, «Genesis», en *The Bible Knowledge Commentary: An Exposition of the Scriptures*, ed. J. F. Walvoord y R. B. Zuck, vol. 1 (Wheaton, IL: Victor Books, 1985), 47.

²³Jiri Moskala, “*Misión en el Antiguo Testamento*”, en *Mensaje, misión y unidad de la iglesia*, editado por Ángel Manuel Rodríguez, 66.

a probar su fe y obediencia, así como a separarle y ponerle aparte para cumplir un servicio misionero especial para Dios. El primer escenario es en Egipto (Ex. 7:5,17; 8:22; 14:4,18) y luego durante todo el éxodo Israel fue el medio usado por Dios para comunicar su plan de salvación. Con tal propósito, debían comprometerse a seguir una vida santa, pues solo así podían vivir para la gloria de Dios y ser una luz para las naciones, lo que llevaría a que las naciones vieran la sabiduría de Dios (Dt 4:6; 26:18,19; Is 58:8; 60:1-3).²⁴

Además, Israel tenía que ser receptor particular de la bendición de Dios, para que en el fueran bendecidas todas las naciones de la tierra.²⁵ Una vez más el compromiso misionero por parte del pueblo de Israel iba a ser visible a las naciones en la medida de su obediencia a Dios y su ley (Ez. 36:23). Solo a través de la obediencia al pacto de Dios, Israel podría cumplir su papel de “un reino de sacerdotes y una nación santa”.²⁶ Recordando su pacto con Abraham (Ex. 2:24), Dios lo renovó con Israel en el monte Sinaí para que su propósito universal se cumpliera.²⁷

En tal sentido en el AT se puede percibir a Dios como el primer misionero que le confiere este privilegio y responsabilidad a pueblo comenzando con la primera pareja, y aunque no cumplieron con el primer propósito de ser representantes del señorío de Dios y

²⁴Moskala, “*Misión en el Antiguo Testamento*”, 67.

²⁵Rodas, “*La misión integral: ser bendición*”, Kairos, no. 36 (enero-junio, 2005): 29 y Marvine E. Tate, *Psalms 51 – 100*, Word Biblical Commentary, ed. David A. Hubbard y Glem W. Barker (Dallas, TX: Word Books, 1990), 20:159.

²⁶Eugene H. Merrill, «*The Pentateuch*», en *Holman concise Bible commentary*, ed. David S. Dockery (Nashville, TN: Broadman & Holman Publishers, 1998), 34.

²⁷Raoul Dederen, ed., *Iglesia Adventista del Séptimo Día, Tratado de teología*, (Florida: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 612.

fieles administradores de su creación (Gn1:28; Dt. 6:4-9), Dios como dueño de la misión delega este compromiso misionero a través de su pueblo como fiel representante de su palabra (Is 42:6,7).

En el Nuevo Testamento

En el Nuevo Testamento podemos encontrar argumentos precisos que nos hablan de misión y el compromiso que asumieron quienes fueron llamados a cumplirla. Desde el llamado a Jesús como salvador y la comisión asignada a sus discípulos se verá el papel del compromiso misionero desarrollado en los evangelios, en los Hechos de los Apóstoles, en las Epístolas de Pablo y finalmente en el último libro de la Biblia Apocalipsis. Vivir y testificar para Cristo es la meta de todo compromiso misionero, sin importar cuál sea la tarea asignada.²⁸

Compromiso misionero en los Evangelios

En los evangelios tanto Mateo, Marcos, Lucas y Juan, encontramos el mensaje centrado en la misión de Jesús como salvador de la humanidad (Mt 1:21; Mr 1:15; Lc 2:52; Jn 3:16). Desde el mismo nacimiento de Jesús vemos el compromiso asumido por sus padres terrenales para ser parte de la misión redentora, Dios les hace participantes en este plan también. José le dará el nombre que anuncia al mundo el propósito de Dios en el nacimiento de Su Hijo,²⁹ pues a causa de la caída de la primera pareja (Gn. 3) el hombre quedo sujeto al pecado (Ro 6:16; 2 P 2:19), sin embargo, la venida de Jesús trajo libertad

²⁸David Shenk, *El llamado de Dios a la misión* (Guatemala: Ediciones Semilla, 1998), 165.

²⁹Rafael Porter, *Estudios Bíblicos ELA: ¿Listos para el rey? (Mateo)* (Puebla, Pue., México: Ediciones Las Américas, A. C., 1986), 8–9.

a los cautivos a través de su muerte expiatoria en la cruz (Is. 61:1; Ro. 7:24,25). De ese modo Jesús por medio de su vida y sus palabras vino a cumplir la misión de restaurar la relación rota de la humanidad caída con Dios (Lc. 17:20,21).

Entonces la misión del Señor no era primordialmente social, política o física, sino moral y espiritual. Vino “para quitar de en medio el pecado” (He. 9:26),³⁰ pues en la vida de Jesús se puede encontrar esta conexión entre el AT y NT en favor de la misión de Dios en la salvación del hombre (Mt 1:22,23). De ese modo, Jesús siempre confrontó a sus seguidores con la necesidad de comprometerse con él, tomando una decisión.³¹

Por otra parte, esta misión salvadora de Jesús se hace extensiva a sus discípulos quienes son llamados a experimentar la salvación y propagarla (Mr 3:13,14), pues dicha propagación contaría con la presencia del Espíritu Santo como cumplimiento de la promesa para llevar a cabo la misión (Mr. 3:15; Hch. 1:8).

Por esta razón en ocasión del bautismo de Jesús (Mt. 3:16,17) vemos la acción de la deidad en favor del cumplimiento de la misión, al igual que cuando Jesús comisiona a sus discípulos ordenándoles a bautizar en el nombre del Padre, Hijo y Espíritu Santo (Mt. 28:19). Entonces todo aquel que acepta a Jesús y se une a El mediante el bautismo, asume el compromiso misionero de predicar a Jesús como su salvador personal y hacer discípulos.

Al respecto Elena de White dice:

Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero. El que bebe del agua viva, llega a ser una fuente de vida. El que recibe, llega a ser un dador. La

³⁰Ralph Earle, «El Evangelio Según San Mateo», en *Comentario Bíblico Beacon: Mateo hasta Lucas (Tomo 6)* (Lenexa, KS: Casa Nazarena de Publicaciones, 2010), 34.

³¹Pablo A. Deiros, *El Evangelio que proclamamos*, Formación Ministerial (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008), 164.

gracia de Cristo en el alma, es como un manantial en el desierto, cuyas aguas surgen para refrescar a todos, y hace a los que están por perecer, ávidos de beber el agua de la vida.³²

Compromiso misionero en los Hechos de los Apóstoles

En el libro de Hechos encontramos una conexión del cometido misional tal como se ve en los evangelios, pues Juan el Bautista ya había anunciado la promesa de la llegada del Espíritu Santo con propósitos misioneros (Mt. 3:11; Mr. 1:8; Lc. 3:16; Jn 1:33) así, en virtud de la venida de Jesús la promesa tomaría más fuerza para llevar a cabo la misión (Jn 14:16-18, 26; 15:26,27; 16:7-15). De esta manera, los discípulos son llamados a esperar la promesa del Espíritu Santo (Lc. 24:49) para el fiel cumplimiento de la misión a través de su testimonio, pues como menciona John Polhill, “Jesús prometió a sus discípulos dos cosas: poder y testimonio”.³³ Y es así que, los apóstoles debían ser testigos de Cristo hasta lo último de la tierra, lo que Esto implicaba que lo harían después de ser sobrenaturalmente investidos con poder por el Espíritu Santo.³⁴

Como bien sugiere David Williams, un testigo efectivo es aquel que sólo puede estar donde el Espíritu está, y donde el Espíritu está, el testigo efectivo siempre le seguirá.³⁵ No hay duda entonces que el libro de Hechos confirma que el poder que recibe

³²Elena G de White, *El servicio cristiano eficaz* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997), 141.

³³John B. Polhill, *Acts*, vol. 26, *The New American Commentary* (Nashville: Broadman & Holman Publishers, 1992), 86.

³⁴John F. Walvoord y Roy B. Zuck, *El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Nuevo Testamento, tomo 2: San Juan, Hechos, Romanos* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 1996), 134.

³⁵David John Williams, *Acts*, serie *Good News Commentaries* (San Francisco: Harper and Row, 1985), 8.

la iglesia para predicar el evangelio no viene de hombre sino de Dios (Zc 4:6). Cada discípulo asume el compromiso de ser testigo de lo que ha visto y oído (Hch. 4:19,20), así todo aquel según el libro de Hechos que ha aceptado a Jesús como su salvador personal, es llamado a la evangelización (Hch. 1:8) algunos con dones especiales (Ef. 4:11) pero todos sin excepción alguna son llamados a dar un fiel testimonio del salvador (Pr 14:25). Como dice Warren Wiersbe, “Sin importar dónde vivamos, como creyentes debemos empezar nuestro testimonio en casa y extenderlo a todo el mundo.”³⁶

Compromiso misionero en las epístolas paulinas

El termino epístola viene de la palabra *epistole* cuyo significado es carta. Sin embargo, se debe considerar una distinción como sugiere Samuel Cartledge, Una carta la escribe una persona para otra o dirigida a un grupo en particular, en tanto que la epístola tiene la forma de una carta, pero con la intención de que circule.³⁷

Entonces cuando revisamos las epístolas paulinas podemos encontrar el propósito del autor en difundir lo más posible su mensaje. Se destaca también la importancia del conjunto de cartas escritas por Pablo para enseñar, dirigir y resolver problemas de la iglesia, pues como menciona Horacio Picardo, podemos ver “una personalidad con un gran amor por las almas, que sufre, trabaja, llora y gime para que pueda ser formado Cristo en cada uno de ellos.”³⁸

³⁶Warren W. Wiersbe, *Dinámicos en Cristo: Estudio expositivo del Libro de los Hechos Capítulos 1–12* (Sebring, FL: Editorial Bautista Independiente, 2011), 6.

³⁷Samuel A. Cartledge, «EPÍSTOLA», ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de Teología* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 213.

³⁸Picardo, Horacio R. *Introducción al cuerpo epistolar del Nuevo Testamento: Tomo 1* (Buenos Aires, Argentina: Ediciones del Centro, 2006), 6.

Cuando revisamos el libro de Hechos encontramos la clave del impulso misionero de Pablo, el cual consistía en su encuentro personal con Cristo (Hechos 9:1-19; 22:6-16; 26:12-18), basado en esa experiencia de fe en la vida, muerte y resurrección de Cristo afirmó que la promesa hecha a Abraham es accesible a todos los gentiles (Gal. 3:14) a través de la acción del Espíritu Santo, de ese modo Pablo escribió muchas cartas y por medio de estas buscó responder a las necesidades y problemas de las nascentes comunidades cristianas en pugna.³⁹ De modo que en el contexto de todas las epístolas escritas por Pablo se puede percibir el compromiso misionero de difundir la palabra de Dios, confirmando la fe de los nuevos creyentes y llevándolos a la acción misionera.

Compromiso misionero desde la perspectiva de Elena de White

Acerca de la importancia del compromiso misionero, Elena de White ha escrito profusamente, y existen muchas citas en sus escritos que proporcionan una mayor comprensión sobre el tema del compromiso misionero en particular.

Por ejemplo, ella menciona que como cristianos somos llamados a seguir el ejemplo de Jesús, pues Él declaró que el Padre es glorificado en la medida que sus hijos lleven mucho fruto como seguidores de Jesús (Jn 15:8). White también menciona que el gozo de nuestro Salvador se cifraba en levantar y redimir a los hombres caídos,⁴⁰ claro ejemplo que define su misión (Lc 4:18,19) como fiel cumplimiento de la profecía dada sobre su misión salvadora muchos años antes (Is 61:1.2). Esto demuestra que Jesús

³⁹James E. E Fird, *Como Interpretar la Biblia*, (México: Casa Unida de Publicaciones, 1988), p. 134.

⁴⁰Elena G. de White, *El camino a Cristo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999), 72. En adelante, CC.

estuvo comprometido con la misión dada por Dios en el marco del plan de salvación, esta es una experiencia de compromiso misionero que lleva al hijo de Dios a un encuentro más íntimo con Dios el Padre. En tal sentido White también señala: “Si trabajáis como Cristo quiere que sus discípulos trabajen y ganen almas para El, sentiréis la necesidad de una experiencia más profunda y de un conocimiento más amplio de las cosas divinas, y tendréis hambre y sed de justicia”.⁴¹

Entonces si nos sentimos identificados con Jesús, precisamos estar involucrados en su obra misionera ya que constituye una forma de unir a la iglesia en el cometido misional. Al respecto White dice: La obra de Dios en esta tierra no podrá nunca terminarse antes que los hombres y mujeres abarcados por el total de miembros de nuestra iglesia se unan a la obra y aúnen sus esfuerzos con los de los pastores y dirigentes de iglesia.⁴² En consecuencia, cuando los miembros de la iglesia y sus líderes se unen en la obra de Dios, White menciona que el evangelio deja de ser presentado de una manera teórica y sin vida y pasa a ser, una fuerza viva para cambiar la vida. Dios desea que los que reciben su gracia sean testigos de su poder.”⁴³ Esto señala la razón por la cual la iglesia debe estar imbuida en su compromiso misionero, como menciona el apóstol Pablo, es a través de los miembros de la iglesia que la sabiduría de Dios es dada a conocer a todo el mundo según los propósitos eternos de Dios (Ef. 3:10).

Entonces, para que la misión se haga efectiva, es preciso que cada miembro de la

⁴¹White, *Camino a Cristo*, 80.

⁴²Elena G. de White, *Consejos para la iglesia* ((Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 103. En adelante, *CPI*.

⁴³Elena de White, *El deseado de todas las gentes*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1898), 766.

iglesia este comprometido con la misión, que todos se involucren personalmente en llevar a cabo la obra misionera de predicar el evangelio salvador de Jesús, desde el momento que uno lo acepta como salvador y señor (Mt 16:24), pues todo el que ha sido perdonado de sus pecados y justificado en Jesús, se convierte en un testigo del amor transformador de Dios en su vida (Mr 5:19). Al respecto, White sugiere que tan pronto como uno acude a Cristo nace en el corazón un vivo deseo de hacer saber a otros cuan precioso amigo encontró en el Señor Jesús,⁴⁴ entonces no hay excusas para postergar este llamado, pues el compromiso misionero debe ser visto como una responsabilidad personal con Cristo. En ese sentido White escribió:

Deberíamos sentir ahora la responsabilidad de trabajar con intenso fervor en impartir a otros las verdades que Dios ha dado para este tiempo.⁴⁵ Si cada uno fuese un misionero vivo, el mensaje para este tiempo sería proclamado prestamente en todos los países, a todo pueblo, nación y lengua.⁴⁶

Pero hay una cita de White en su libro *Consejos sobre la Escuela Sabática*, que resulta muy pertinente para el presente estudio, pues ella enfatiza que en las iglesias deberíamos prestar mayor atención a la Escuela Sabática como un campo misionero, y debería ser uno de los instrumentos más grandiosos y más eficaces para traer almas a Cristo.⁴⁷ En este contexto, es preciso señalar cada maestro de Escuela Sabática es llamado a comprometerse de manera especial con aquellos que le han sido encargados

⁴⁴White, *El camino a Cristo*, 78.

⁴⁵Elena G. de White, *El evangelismo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999), 16.

⁴⁶White, *Joyas de los testimonios* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970), 3:71.

⁴⁷White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999), 10. En adelante, *COES*.

para su enseñanza, pues en la misma obra se señala que: “Si asumís la sagrada responsabilidad de enseñar a otros, aceptáis el deber de ir al fondo de cada tema que habéis de enseñar.”⁴⁸ Y luego añade:

Por amor a Cristo, sean los maestros y los obreros principales de vuestras escuelas sabáticas, hombres y mujeres que reconozcan la responsabilidad de su posición, como quienes velan por las almas y tienen que dar cuenta a Dios por la influencia que ejercen sobre los que están a su cargo.⁴⁹

De esta forma, cuando White trata el tema del compromiso misionero en sus escritos, se puede percibir que todos los creyentes en Jesús, son llamados por Dios para estar involucrados en su obra. Esta responsabilidad recae sobre cada hijo de Dios y más aún sobre los líderes de la iglesia a quienes se les ha confiado la dirección de su pueblo al cumplimiento de su cometido misional. En ese sentido, para la IASD particularmente, la Escuela Sabática constituye la mejor estructura para el desarrollar el compromiso misionero de cada creyente, ya que es allí donde el maestro cumple el papel importante de cuidar y preparar a sus alumnos para cumplir su compromiso misionero con Dios.

Así pues, el compromiso misionero en los escritos de Elena de White se presenta como un llamado a identificarse con Cristo en la responsabilidad sublime de ganar nuevos integrantes del Reino de Dios, para tal efecto como ya se ha dicho la IASD cuenta con la estructura estratégica para realizar este cometido, ya que la Escuela Sabática es el lugar más adecuado para la formación y compromiso misionero de cada creyente que se unió a las filas de los discípulos del Señor Jesús. Pues precisamente, son los maestros de Escuela Sabática quienes cada sábado tienen la noble tarea de instruir, capacitar y desafiar a sus alumnos a cumplir la misión a través del uso de sus dones y talentos.

⁴⁸COES., 33.

⁴⁹Ibid., 78.

Compromiso misionero en otros autores

Cuando se define el compromiso se dice que es, “la actitud de involucramiento y dedicación a una causa de manera voluntaria en razón de la fe en Cristo como Señor de la vida. Lo que significa asumir como propios los valores y desafíos del reino de Dios y aplicar lo mejor de sí mismos para alcanzarlos en el servicio a los demás”⁵⁰. Según LaCueva, compromiso es “entregarse, con todo empeño, al triunfo de una causa para la cual merece vivir y dar la vida”⁵¹, de acuerdo a estas definiciones se entiende por compromiso misionero como un compromiso real con la vida cristiana, una entrega completa que se caracteriza por ser coherente entre lo que se dice y lo que se practica.

Por su parte Héctor Roncal menciona, “el compromiso es un pacto o alianza que un cristiano hace con su creador en relación a cumplir la misión que Dios ha dado a su iglesia con el fin de salvar al ser humano”⁵², entonces el compromiso misionero tiene que ver con asumir la responsabilidad de cumplir la misión de salvar al ser humano.

Por otro lado, Pacheco sugiere que el compromiso misionero “es la tarea que una persona tiene de llevar a otra al conocimiento de Jesús, o básicamente es llevar “las buenas nuevas” del evangelio. Esta tarea puede ser realizada a través de las campañas evangelísticas o dar estudios bíblicos”⁵³. De esta manera Pacheco, sostiene que el

⁵⁰Pablo A. Deiros, *Diccionario Hispanoamericano de la Misión.*, 89.

⁵¹Francisco La Cueva, *Diccionario teológico ilustrado* (Barcelona: Clie, 2001), 174.

⁵²Roncal, 28.

⁵³Jonathan Pacheco Cavero, “Relación entre comunión personal y compromiso misionero en los miembros de la IASD del distrito misionero de Huaral Año 2017” (Tesis de Licenciatura: Universidad Peruana Unión, 2018), 96.

compromiso misionero es un deber de todo aquel que se convierte en cristiano, ya que asume la responsabilidad misionera directa con su entorno más cercano.

Según Mamani el compromiso misionero nos recuerda dos realidades conjuntas, el compromiso con la vida cristiana y la responsabilidad de compartir o dar a conocer a otros esa vida cristiana, de esta forma “el hombre es llamado a ser copartícipe y asumir el compromiso misionero”⁵⁴ con los demás. Para lograr esto, Mamani menciona, que el ser humano debe desarrollar hábitos espirituales para fortalecer su compromiso, de lo contrario posiblemente su compromiso misionero sea menor.

Para Martín Saldaña,⁵⁵ “una persona se siente comprometida cuando cumple con sus obligaciones, bien sea como una propuesta personal o cuando le han encomendado una acción”. El supone que el compromiso misionero “no descansa en una obligación, pero sí una especie de necesidad”, entonces en la relación diaria con Dios y la práctica de principios cristiano influye mucho en el compromiso sincero. Esto quiere decir que, a mayor compromiso con Dios, mayor será la influencia de una vida transformada en otras personas. En esta línea de pensamiento, Dante Godeu menciona que “si un nuevo converso no crece a la plenitud de Cristo, si no desarrolla un estilo de vida óptimo estará condenado a la tibieza espiritual, a la inactividad misionera y, lo más triste, al abandono de las filas del cristianismo”,⁵⁶ de esta manera Godeau desafía al nuevo converso en Cristo en demostrar con acciones su propósito y compromiso con Dios.

⁵⁴Mamani, 14.

⁵⁵Martín Justo Roberto Saldaña Dávila, “Relación entre la cultura organizacional y compromiso cristiano en los trabajadores de la Universidad Peruana Unión filiar Tarapoto periodo 2013, Ñaña, Lima, 2013” (Tesis: Universidad Peruana Unión, 2013), 97.

⁵⁶Dante Godeau Díaz, *Como crecer en Jesús* (Lima: Imprenta Unión, 2007), 11.

Por otro lado, Russell Burrill en su libro “Discípulos modernos para iglesias revolucionarias” menciona que “el evangelio que proclamamos debe incluir un compromiso con Cristo como Salvador y Señor”,⁵⁷ sosteniendo que el compromiso con Jesús es vital para el desarrollo del discípulo de manera que su vida este sirviendo a los demás y no a sí mismos, ya que además Burril sugiere que “la iglesia debe colocar a los nuevos conversos en un programa de capacitación para que puedan ser puestos inmediatamente en algún tipo de ministerio de acuerdo con sus dones espirituales”⁵⁸. De esta manera se hace vital el rol de los líderes de iglesia para fortalecer y desarrollar el compromiso misionero a través de la capacitación y acompañamiento.

Otros autores también sugieren que el compromiso misionero es impulsado por motivadores internos en la persona, partiendo del hecho que es Dios quien motiva la fe en ellos de manera que deciden comprometerse con él. Emil Brunner por ejemplo sugiere que, “cuando se efectúa ese compromiso con Dios, la persona ve que Dios no desea algo de nosotros, sino nuestra personalidad, nuestra voluntad y nuestro corazón”.⁵⁹

De esta manera el compromiso con Dios se da en respuesta al conocimiento de Dios y su misión, quiere decir que, a mayor relacionamiento con Dios, mayor será el compromiso y entrega del creyente. En este contexto la relación con Cristo es muy importante pues, “si estamos totalmente comprometidos con Cristo, y su vida en

⁵⁷Russell Burrill, *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008), 86.

⁵⁸Ibid., 34.

⁵⁹Emil Brunner, *The Divine Imperative* (Londres: Unwin brothers, Ltd., 1951), p. 188.

nosotros, él asume la responsabilidad de nuestra eficacia”⁶⁰. Por otro lado, como sugiere Fowler,⁶¹ descuidar esa relación con Dios ocasionara la ausencia del amor redentor disminuyendo así el nivel de compromiso con Dios.

Otros autores sugieren que no basta que el miembro de iglesia pueda auto motivarse con la ayuda de Dios para desarrollarse en la vida cristiana, y más aun con los diferentes desafíos y tentaciones que enfrenta diariamente, por ello, el creyente se vale de una ayuda relevante dentro de la iglesia que está en la figura del pastor o líderes de iglesia. Sobre esto, Isabel y Daniel Rode⁶² en su libro “Crecimiento, claves para revolucionar su iglesia”, sostienen que un liderazgo inspirador resulta fundamental para el crecimiento y misión de la iglesia, así ellos sostienen que uno de los soportes en el compromiso misionero de la iglesia descansa en papel fundamental de sus líderes.

Para Paul Y. Cho, “si el pastor asume realmente la dirección de los grupos familiares y toma parte activa en su organización, se entrena el liderazgo y constantemente se motiva a los líderes, las personas responderán con gran entusiasmo”,⁶³ quiere decir entonces que existe un papel importante en un liderazgo relacional y capacitador para despertar y fortalecer el compromiso de los miembros. Es importante también notar que el menciona esto en el contexto de grupos familiares, lo

⁶⁰Edwards Rex D., *Cada creyente un ministro* (USA: Pacific Press, 1999), p., 91.

⁶¹John M. Fowler, *Pecado. En Tratado de teología adventista del séptimo día* David P. Gullón. Trad. (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 303.

⁶²Isabel y Daniel Rode, *Crecimiento, claves para revolucionar su iglesia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003), 76.

⁶³Paul Y. Cho, *Grupos familiares e o crecimiento da igreja* (Miami: Editora Vida, 1987), 157.

que para la IASD puede ser los grupos pequeños o unidades de acción. Por su parte, Warren en su libro “Una iglesia con propósito: como crecer sin comprometer el mensaje y la misión”, presenta que una característica de una iglesia saludable es que tenga el gran propósito de hacer discípulos, añade también que este propósito se logra a través de la proclamación, la adoración, el compañerismo, la enseñanza y el ministerio.⁶⁴ De esta manera podemos notar un consenso en que el compromiso misionero se fortalece a través de un liderazgo capacitador para que los miembros puedan desarrollar sus dones en los diferentes ministerios de la iglesia.

En efecto es necesario enfatizar que Elena de White,⁶⁵ habla especialmente de la Escuela Sabática como un campo misionero, y debería manifestarse muchísimo más espíritu misionero en esta importante obra del que se ha manifestado en lo pasado. Quiere decir que la IASD al contar con una importante estructura de discipulado, que es la Escuela Sabática, puede ayudar a fortalecer el compromiso misionero de los miembros donde el papel de sus líderes, específicamente los maestros de Escuela Sabática quienes cumplen un rol importante cada sábado y durante la semana. Así White señala la importancia de este tema cuando dice: “Cada uno que se ha comprometido con la causa de Cristo, que se ha ofrecido como soldado en ejército del Señor, debiera colocarse donde pueda tener un fiel adiestramiento”.⁶⁶

⁶⁴Rick Warren, *Una iglesia con propósito: como crecer sin comprometer el mensaje y la misión* (Miami, Florida: Editorial Vida, 1998).

⁶⁵Elena G. de White, *Consejos sobre la Obra de la Escuela Sabática* (Buenos Aires, Casa Editora Sudamericana, 1 954), 39.

⁶⁶Elena G. de White, *Fundamentos de la educación cristiana* (Buenos Aires, Casa Editora Sudamericana, 1 960), 217.

Por otro lado, Willard, sugiere que el compromiso misionero se fortalece en una gama de actividades en las cuales las personas interactúan cooperativamente con Dios,⁶⁷ esta línea de pensamiento quiere decir que el líder juega un papel importante para capacitar y ayudar a sus liderados a descubrir sus dones y como pueden ser usados en el cumplimiento de la misión.

Por su parte, Win Arn,⁶⁸ explica que entre las constantes de crecimiento y evangelismo se puede priorizar algunos aspectos importantes como: Lograr que cinco de cada cien asistentes sean visitas, trabajar para que uno de cada cuatro visitas a la iglesia sea asimilado como miembro en el periodo de un año, uno de cada tres adultos debe recibir entrenamiento y capacitación en el cumplimiento de la misión. El concepto de compromiso misionero aquí es implícito en el sentido que cada nuevo discípulo debe llegar a tener un sentido de identidad y responsabilidad con la misión.

Esto coincide con lo menciona por Daniel Rode, de que “seguir a Jesús es más que unirse a la iglesia; esto es un compromiso con su causa aún hasta la muerte”. Para el autor, el compromiso misionero está íntimamente vinculado con Dios antes que obrar en algún ministerio o asumir alguna responsabilidad.

Identidad con la misión

Acerca de la identidad misionera, en un plano social está relacionado con la

⁶⁷Dallas Willard, *El espíritu de las disciplinas ¿Cómo transforma Dios la vida?* (EEUU: Editorial Vida, 2010), 67.

⁶⁸Win Arn, *The Church Growth Ratio Block* (Monrovia, California: Church Growth, Inc, 1990), 46.

“fuente de significado y experiencia para las personas”.⁶⁹ Y Alvarado menciona que, “la identidad del creyente con la iglesia, está determinada por el sentido de significancia de lo que representa la iglesia para el creyente y su interés y bienestar de la misma”,⁷⁰ así para el autor, la identidad tiene que ver con el reconocimiento a Dios, su iglesia y la disposición de cumplir la misión.

Por su parte, Roncal⁷¹ sugiere que la identidad con la misión se da, cuando la persona se convierte en un hijo de Dios. Es decir, no solo es una nueva persona, sino que obtiene una nueva identidad como embajador de Jesús lo que implica ser parte de la misión y mostrar a otros que en Cristo hay reconciliación y vida nueva.

Por otro lado, para Richard Jenkins identidad tiene que ver con “la capacidad humana de saber quién es quién y qué es qué”,⁷² en este sentido la identidad con la misión está ligada en el marco de ser discípulos de Cristo. Eso quiere decir que “el compromiso con él (Jesús) involucra la disposición de seguir el camino de la cruz y la entrega total”.⁷³ De acuerdo a la gran comisión (Mt 28:16-20), sugiere Jhon Corrie, ser un discípulo para un miembro de iglesia, “les ayuda a considerarse como una

⁶⁹Manuel Castells, *The power of identity* (Massachusetts: Blackwell Publishers, 1997), 6.

⁷⁰Mario Alvarado Pacco, “Factores eclesiásticos y relacionales asociados con la permanencia de los miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Misión del Lago Titicaca, departamento Puno, 2015” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2016), 30.

⁷¹Roncal, 33.

⁷²Richard Jenkins, *Social identity* (Nueva York: Taylor & Francis Group, 2008), 5.

⁷³Pablo A. Deiros, *El Evangelio que proclamamos*, Formación Ministerial (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008), 17.

continuación de la misión de Jesús. De ese modo, la misión de Jesús llega a ser la misión de ellos”.⁷⁴ Donde, “el amor a Dios y al prójimo debe llevarnos a un genuino compromiso (entrega) cristiano y a un esfuerzo genuinamente misionero”.⁷⁵ Entonces tomando la premisa que en Cristo tenemos una nueva vida, “nuestra verdadera identidad se encuentra en ser discípulos de él, unidos a él y los unos con los otros como comunidades del Reino”.⁷⁶

Responsabilidad con la misión

Acercas de la responsabilidad con la misión, Burril sugiere que la necesidad de la iglesia en nuestros días es volver a capturar el sentido de misión que impulso a la iglesia primitiva a hacer discípulos, enfatizando que la responsabilidad de cada creyente no está solamente en proclamar las buenas nuevas sino de llevar a los perdidos a Cristo, así si la iglesia primitiva tuvo un gran crecimiento fue “porque veía que su principal responsabilidad era hallar a los perdidos y transformarlos en discípulos”.⁷⁷

Por su parte, George Russell, menciona que “Dios ha dejado con nosotros la responsabilidad de alcanzar al mundo con las buenas nuevas de salvación”.⁷⁸ Para Pablo

⁷⁴John Corrie, “Mateo 28:16-20: La misión y el discipulado”, Kairos 3: Julio-diciembre (2002): 30.

⁷⁵Francisco LaCueva, *Diccionario teológico ilustrado* (Tarrasa, Barcelona: Clie, 2001), 410.

⁷⁶Corrie, 37.

⁷⁷Russell Burrill, *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008), 48.

⁷⁸George Russell, *Literatura Bautista; “La obra misionera en la iglesia local”* (consultada: el 18 de julio, 2019, disponible en <http://www.literaturabautista.com/la-obra-misionera-en-la-iglesia-local>

Deiros la predicación del evangelio “se trata de un legado y responsabilidad que vienen directamente del Señor a aquellos que se consideran sus seguidores”.⁷⁹ Warren también coincide con lo mencionado diciendo que “es responsabilidad del creyente llevar las buenas nuevas a los perdidos”.⁸⁰

Por su parte, John Stott menciona que al aceptar el evangelio tenemos “una doble responsabilidad: la madurez en Cristo es la meta para nosotros mismos y en nuestro servicio a otros”.⁸¹ Para el autor la madurez espiritual y el servicio son dos aspectos por los cuales somos responsables al ser llamados como discípulos. Para Mamani, responsabilidad con la misión “se refiere al grado de responsabilidad que muestra el miembro de iglesia, disponiendo su tiempo, dones y recursos para el trabajo misionero”,⁸² así a través de estos indicadores el autor menciona, si existe una relación entre el compromiso misionero y su responsabilidad con la misión.

Entonces, la responsabilidad con la misión tiene que ver con la actitud de los miembros de iglesia de comprometerse responsablemente para realizar la misión, así como con la capacidad de los miembros bien entrenados para cumplir sus responsabilidades asignadas, así como su disposición en invertir su tiempo, dones y recursos para cumplir la misión.

⁷⁹Pablo A. Deiros, *El Evangelio que proclamamos*, Formación Ministerial (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008), 14.

⁸⁰Warren W. Wiersbe, *Fieles en Cristo: Estudio Expositivo de las Epístolas a Timoteo, Tito y Filemón* (Sebring, FL: Editorial Bautista Independiente, 1994), 53.

⁸¹John Stott, *El discípulo radical*, ed. Adriana Powell, trans. Adriana Powell, 1^a ed. (Barcelona; Buenos Aires; La Paz; Lima: Ediciones Certeza Unida, 2012), 49.

⁸²Mamani, 63.

Compromiso misionero desde la perspectiva organizacional

El tema de compromiso es un tema amplio y muy abordado por los directivos y estudiosos del comportamiento humano de las organizaciones. Arias Galicia menciona que “se trata de un deber moral o psicológico adquirido hacia una persona, una situación o una institución”⁸³ En ese sentido una persona puede estar ligada a la organización en términos de trabajo más no en términos afectivos. Caso distinto sucede entonces cuando el vínculo entre el empleado y la organización es superado por lo afectivo más que lo legal. Es aquí como sugiere Kinsey, que el compromiso cumple un papel importante para poder conseguir un alto nivel de rendimiento en cualquier desempeño.⁸⁴ En otras palabras una persona positivamente comprometida es aquella que se vincula psicológicamente llevándola a sentirse impelida a tener un alto nivel de rendimiento en cualquier actividad que desempeñe.

Por su parte, Elmer Cruzado menciona que en el compromiso organizacional “se concibe como un vínculo afectivo del individuo con la organización”⁸⁵. El autor aquí hace mención a la fidelidad y vínculo que los empleados llegan a tener con la organización donde laboran. Eso quiere decir que al estar comprometido tomara como suyo el trabajo dando su máximo potencial y así ser eficiente en lo que se le ha

⁸³Fernando Arias Galicia, “El compromiso personal hacia la organización y la intención de permanencia: algunos factores para su incremento”. *Contaduría y administración*, no, 200 (enero-marzo 2001): 12.

⁸⁴Carol Kinsey Goman, *Cómo dirigir para lograr el compromiso y promover la lealtad dentro de las organizaciones* (México: Grupo Editorial Iberoamérica, 1992), 9.

⁸⁵Elmer Cruzado Vásquez, “Liderazgo transformacional de los directivos y su relación con el compromiso organizacional de los docentes en colegios públicos de la provincia de San Martín, en el año 2021” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2018), 47.

encargado. En el contexto educativo es relevante ya que, debido al nivel de compromiso del maestro, será su motivación para brindar una enseñanza de calidad a sus alumnos.

Como sugiere Tevni Grajales, “los empleados comprometidos se preocupan por las metas institucionales y hacen esfuerzos adicionales, si es necesario, para aumentar el rendimiento”.⁸⁶ Dicho de otra manera el compromiso es un valor crucial para una organización, ya que el éxito o fracaso depende en gran medida del nivel de compromiso del obrero.

Compromiso misionero en la IASD de Pucallpa

En esta sección se toma a consideración el perfil del lugar en su contexto social, epidemiológico, conductual, educacional y el avance de la obra del adventismo en la ciudad.

Perfil del lugar

Para entender la problemática de compromiso misionero en la iglesia de Pucallpa, es importante conocer el contexto social, cultural e histórico en la que se ha desarrollado dicha localidad, esto permite comprender las costumbres, necesidades e idiosincrasia de la población que radica en este lugar, lo cual facilita la descripción y mejora del nivel de compromiso misionero de los líderes, miembros de iglesia y sobre todo maestros de la Escuela Sabática.

⁸⁶Tevni Grajales, *Escala del grado de compromiso de los empleados universitarios ASD* (Accesada: el 18 de julio, 2019), disponible en <http://tgrajales.net/compinstit.pdf>.

Diagnostico social

Ubicación. - la ciudad de Pucallpa se encuentra ubicada en la Región Ucayali en la parte nor oriental de la República del Perú. El distrito de Callería tiene una extensión territorial de 10,937.62 Km², con límites por el Norte con la Región Loreto, por el Este con el Estado de Acre de la Republica del Brasil, por el Sur con el distrito de Masisea y por el Oeste con los distritos de Yarinacocha y Campo Verde y con la Región Huánuco.⁸⁷

Vías principales. - por tierra a través de la carretera Federico Basadre con la que se enlaza los departamentos de Lima, Junín y Huánuco. Por aire, con los vuelos procedentes de la ciudad de Lima, Iquitos, Tarapoto, Atalaya y Cruceiro de la Republica del Brasil. Y finalmente por agua, por medio del Rio Ucayali, por el cual llegan embarcaciones procedentes de Iquitos, Atalaya y de todos los caseríos ubicados en la ribera del Rio Ucayali.

Población. - la población del distrito de Callería es de 208,292 habitantes, lo que constituye al 49.25% de la población total de la Región de Ucayali, conformada por 105,863 (50.84%) varones y 102,429 mujeres (49,16%). Cabe mencionar que la población menor de 19 años compone el 45% de la población total, y la población de 15 a 29 años constituye el 29.20%, lo que sugiere una población eminentemente joven, lo que llama la atención para dirigir esfuerzos a estos dos grupos vulnerables, llamados denominacional mente “nuevas generaciones”.

Economía. - los hombres se dedican mayoritariamente a la industria maderera,

⁸⁷Julia Martínez Huamán, Diagnostico local participativo del consumo de drogas en el distrito de Callería - Pucallpa 2006, “Ubicación del distrito de Callería” http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_Calleria.pdf (Consultado: 18 de julio, 2019).

venta de abarrotes y al mototaxi, mientras que mayoritariamente las mujeres se dedican a la venta de abarrotes.⁸⁸ Porcentualmente se puede decir el comercio (30%), el empleo de servicios no personales 26.3% y servicios personales 15%, seguido por la actividad industrial 12,9%.⁸⁹ Por otro lado la industria forestal es la mayor fuente de empleo (9,5% durante los años 2006-2007), más del doble del promedio nacional.⁹⁰

Diagnostico epidemiológico

Salud.- entre las enfermedades más frecuentes están las Diarreas Agudas, Anemia y desnutrición siendo las infecciones Respiratorias Agudas superiores constituyen la primera causa de morbilidad (31.11%) en la Región Ucayali y las enfermedades crónicas de las vías respiratorias inferiores la décima causa de morbilidad con un (4.05%)⁹¹ Entre otras enfermedades que también se registran están las enfermedades de transmisión sexual como el V.I.H., donde Ucayali está en situación de mediano riesgo considerando que el inicio de relaciones sexuales en mujeres es de 12 años y en los varones de 14 años. La mayoría de los casos diagnosticados de SIDA tienen edad entre 18 a 35 años. Otras

⁸⁸Fundación Wikimedia, Inc, artículo sobre la ciudad peruana de Pucallpa, https://es.wikipedia.org/wiki/Pucallpa#cite_note-INADUR_25_a_27-86 (Consultado: 18 de julio, 2019).

⁸⁹Julia Martinez Huaman, Diagnostico local participativo del consumo de drogas en el distrito de Calleria – Pucallpa 2006, “actividad economica” http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_Calleria.pdf (Consultado: el 18 de julio, 2019).

⁹⁰Sector de economía (ed.). “Inversiones Ucayali”. Gobierno Regional de Ucayali. Archivado desde el 02 de febrero de 2011. (Consultado: 18 de julio, 2019).

⁹¹Dirección Regional de Salud Ucayali, Análisis de situación de salud de Ucayali 2016. Analisis demografico y socio-economico. Analisis del a morbi-mortalidad. Analisis de la respuesta social. Priorizacion sanitaria. “Situacion de salud Ucayali” http://www.dge.gob.pe/portal/Asis/indreg/asis_ucayali.pdf (Consultado: el 18 de julio, 2019).

enfermedades que también se perciben son el Dengue y Malaria.

Frente a esta demanda en tema de salud, la Dirección Regional de Ucayali cuenta con 206 establecimientos de Salud, distribuidos en: 2 hospitales, 22 centros de salud, 182 puestos de salud con un total de 438 profesionales de la salud.

Diagnostico conductual

Una de las problemáticas que enfrenta la población se puede apreciar en el sentido de que del total de 30 instituciones y organizaciones que hay en la población de alguna manera están comprometidas en la reducción del consumo de drogas en Pucallpa. Se observa además que la mayoría 43,1% realiza actividades de prevención del consumo de drogas, 24,1% actividades de consejería y 20,7% actividades promocionales. Dentro de esas actividades están el fomento de actividades deportivas, de pintura, escultura, teatro a través de concursos de danzas folclóricas y charlas de prevención.

Diagnostico educacional

Educación. El 92.8% de la población de Callería cuenta con un nivel de escolaridad, sin embargo, entre los que han culminado la secundaria completa se observa una diferencia de género, pues solo 16.15% son mujeres, mientras que 20.35% son varones. También se puede apreciar que son los varones quienes en mayor proporción culminan los niveles de educación superior que las mujeres, tanto en superior universitario incompleta como en superior universitario completa.⁹² Cabe resaltar

⁹²Julia Martínez Huaman, Diagnostico local participativo del consumo de drogas en el distrito de Calleria – Pucallpa 2006, “sector educación” http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_Calleria.pdf (Consultado: el 18 de julio, 2019).

también que los índices de analfabetismo en la población son de 8,43% siendo la cifra mayor en mujeres (9,07%) frente a los varones con (7,82%) situación que pone en mayor vulnerabilidad a las mujeres.

Religión. En la ciudad la religión predominante es la cristiana, cuya tradición mayor vista es la fiesta de San Juan, y en el medio rural puede ser nativa, sobre todo como costumbre local. Entre las instituciones están la iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, la Iglesia de Dios Sociedad Misionera Mundial, Nueva Acrópolis, y algunas congregaciones adventistas y protestantes.⁹³ Según las cifras del Censo Nacional hay 144 561 cristianos católicos, 42 819 cristianos evangélicos, 11 199 tienen una religión no cristiana y 9254 no tienen religión.⁹⁴

Programa Intégrate, para maestros de Escuela Sabática

Descripción

El Programa Intégrate, desarrolla competencias del compromiso misionero, por lo cual este programa fortalecerá las competencias cognitivas y actitudinales en maestros de Escuela Sabática de Pucallpa, teniendo como indicadores un pre-test y post-test.

Propósito del programa

Este programa busca fortalecer el compromiso misionero de los Maestros de Escuela Sabática en sus dimensiones de identidad y responsabilidad con la misión, para ello existen teorías de aprendizaje social y teoría de modificación de conducta, sin

⁹³Fundación Wikimedia, Inc, artículo sobre la ciudad peruana de Pucallpa, https://es.wikipedia.org/wiki/Pucallpa#cite_note-INADUR_25_a_27-86 (Consultado: 18 de julio, 2019).

⁹⁴Ibíd.

embargo, aquí se ha usado el método de aprendizaje ARDE. Además, está organizado en 10 sesiones educativas y practicas basados en la aplicación de principios y técnicas de motivación, cambio conductual. Se propone reforzar la comunión con Dios, el relacionamiento con el prójimo, la familia, unidad de acción, y el cumplimiento de la misión como parte de su compromiso misionero.

Información general

1. **Título del programa:** Programa educativo Intégrate.
2. **Institución auspiciadora:** Misión del Oriente Peruano
3. **Equipo responsable:** Departamento de MIPES UPS
4. **Tiempo:** Tres meses
5. **Número de participantes:** 35
6. **Horas por sesión:** 2:00 horas

Objetivos del programa

Los objetivos del Programa Intégrate, se pueden describir de la siguiente forma:

Mejorar las competencias cognitivas, donde el presente estudio describirá, evaluará los conocimientos sobre compromiso misionero en sus dimensiones de identidad y responsabilidad de los maestros de Escuela Sabática de Pucallpa, teniendo como indicadores el pre-test y post-test.

Incrementar las competencias actitudinales, a decir las intenciones o disposiciones en el estado de ánimo. Lo que quiere decir que este estudio evaluara las percepciones y disposición sobre el compromiso misionero en sus dimensiones de identidad y responsabilidad de los maestros de Escuela Sabática de Pucallpa, teniendo como indicadores el pre-test y post-test.

Desarrollar las competencias procedimentales que son hábitos aprendidos y reforzados semanalmente, lo que implica que en este estudio se describirá la práctica de compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática de Pucallpa, teniendo como indicadores el pre-test y post-test.

Contenido del programa

El Programa Intégrate contiene seminarios que provee a los maestros de Escuela Sabática conocimientos teóricos y prácticos para convertirse en líderes comprometidos con la misión. A su vez brindar herramientas para que los maestros de Escuela Sabática puedan tener efectividad en el arte de comprometer en la ganancia de almas a los miembros de sus unidades de acción a través del Programa Intégrate.

Se propone lograr que los maestros de Escuela Sabática aprendan a involucrar en el compromiso misionero a los miembros de su unidad de acción, agregando nuevos conocimientos y aplicando el Programa Intégrate con efectividad.

El programa cuenta con dos módulos con secciones distintas en cada una de ellas.

Esquema de sesiones educativas

Para desarrollar el siguiente programa se ha considerado los siguientes módulos:

MÓDULO I: IDENTIDAD CON EL COMPROMISO MISIONERO

Primer tema: Llamado de Dios al Servicio

Contenidos conceptuales: (Saber)

- Reconocer la importancia del llamado de Dios como parte del compromiso misionero

Contenidos actitudinales: (Ser)

- Sentir el deseo de aceptar el llamado de Dios

Contenidos procedimentales: (Hacer)

- Escribe su declaración del llamado de Dios en su compromiso misionero.

Segundo tema: Mi crecimiento espiritual

Contenidos conceptuales: (Saber)

- Saber que Dios ha provisto lo necesario para el crecimiento y desarrollo cristiano

Contenidos actitudinales: (Ser)

- Sentir la satisfacción de un encuentro íntimo con Dios, que estimule el crecimiento espiritual.

Contenidos procedimentales: (Hacer)

- Firmar el compromiso misionero y espiritual.

Tercer tema: Mi fidelidad con Dios

Contenidos conceptuales: (Saber)

- Reconocer que el diezmo no solo abre los depósitos de Dios, sino también distribuye el depósito de Dios al mundo, como un medio para impulsar la misión.
- Comprender la estrecha relación entre un corazón rebosante de gratitud y la práctica de dar.

Contenidos actitudinales: (Ser)

- Sentir la responsabilidad de participar del diezmo como un medio para promover el evangelio.
- Apremiar la profundidad de la gracia misericordiosa de Dios y alegrarse con las oportunidades de responder.

Contenidos procedimentales: (Hacer)

- Utilizar su influencia y sus esfuerzos personales para animar a otros a diezmar.
- Buscar formas de dar y seguir dando sus diezmos y ofrendas para la misión.

Cuarto tema: Mi adoración a Dios

Contenidos conceptuales: (Saber)

- Reconocer la importancia de la verdadera adoración a Dios

Contenidos actitudinales: (Ser)

- Tener un sentido de respeto y agradecimiento por quien es Dios y por lo que ha hecho por nosotros.

Contenidos procedimentales: (Hacer)

- Adorar a Dios con corazón y mente. Trabajando para adorar a Dios cada mañana.

Quinto tema: Mis dones espirituales

Contenidos conceptuales: (Saber)

- Analizar la relación entre conocer a Cristo personalmente y el uso de mis dones espirituales.

Contenidos actitudinales: (Ser)

- Sentir el deseo natural de usar mis dones como resultado de un corazón convertido.

Contenidos procedimentales: (Hacer)

- Aprovechar las oportunidades para usar mis dones cada día y decidir dedicar un tiempo, cada semana, al servicio abnegado y alcanzar a otros para Cristo.

MODULO II: RESPONSABILIDAD CON EL COMPROMISO

MISIONERO

Sexto tema: Maestro como “Profesor”

Contenidos conceptuales: (Saber)

- Saber y comprender el papel importante del maestro como profesor

Contenidos actitudinales: (Ser)

- Sentir el deseo de aplicar el modelo de Jesús como profesor

Contenidos procedimentales: (Hacer)

- Poner en práctica el modelo de Jesús como profesor aplicando el ciclo del aprendizaje (MEAC).

Séptimo tema: Maestro como “Pastor”

Contenidos conceptuales: (Saber)

- Reconocer la importancia del llamado como pastor de su unidad de acción.

Contenidos actitudinales: (Ser)

- Sentir el deseo de cuidar y visitar a sus alumnos de su unidad de acción

Contenidos procedimentales: (Hacer)

- Elaborar planes y ejecutarlos para involucrarse como pastor de su unidad de acción en la visitación.

Octavo tema: Maestro como “Predicador”

Contenidos conceptuales: (Saber)

- Reconocer la importancia del rol de maestro como predicador

Contenidos actitudinales: (Ser)

- Sentir el deseo de ser un predicador comprometido con la misión

Contenidos procedimentales: (Hacer)

- Elaborar planes y ejecutarlos para involucrarse en la proclamación del evangelio.

Noveno tema: Maestro como “Promotor”

Contenidos conceptuales: (Saber)

- Reconocer la importancia de promover las actividades misioneras en la unidad de acción

Contenidos actitudinales: (Ser)

- Sentir la responsabilidad de promover las actividades involucrando a los miembros de la unidad de acción

Contenidos procedimentales: (Hacer)

- Elaborar planes y ejecutarlos para fortalecer la promoción de actividades misioneras de la iglesia.

Decimo tema: Maestro como “Ganador de almas”

Contenidos conceptuales: (Saber)

- Reconocer la importancia del llamado de Dios como un agente ganador de almas.

Contenidos actitudinales: (Ser)

- Sentir la urgencia impulsadora de ganar almas para el Señor

Contenidos procedimentales: (Hacer)

- Elaborar planes y ejecutarlos para ganar almas, tanto personalmente como con la iglesia.

Recursos del programa

Recursos humanos. Participación del capacitador y especialistas, así como actividades de grupo y equipo de apoyo.

Recursos audiovisuales. Presentaciones en video y power point como soporte visual para la exposición del desarrollo de los módulos.

Recursos didácticos. Uso de test, guías de estudios, pizarra, proyector, laptop, actividades escritas e interactivas.

Recursos dinámicos. Uso adecuado de dinámicas individuales, en parejas, grupales para dinamizar, afianzar las presentaciones y su aprendizaje.

Evaluación del programa. El programa cuenta con un cuestionario que se aplicara

al grupo de estudio al inicio y al final del programa a fin de evaluar las competencias conceptuales y procedimentales.

Reforzadores del programa. En vista que el programa se desarrollara en una serie de sesiones donde los participantes son voluntarios, se proveerá reforzadores para motivar la asistencia, participación, puntualidad y compromiso de todos los participantes.

Marco conceptual

Se ha considerado oportuno esclarecer el sentido exacto con el cual se usa en este estudio las siguientes expresiones.

Iglesia Adventista del Séptimo Día

“Es una iglesia cristiana organizada en 1863 en los Estados Unidos. Creen en la Biblia como revelación literal de Dios para nuestros días.”⁹⁵ Su gobierno es representativo, siendo el Congreso de la Asociación General como la voz y expresión mundial de la iglesia.⁹⁶

Misión del Oriente Peruano

Organismo de la estructura eclesiástica, que agrupa las iglesias locales de los departamentos de Loreto, Ucayali, Huánuco y San Martín. Esta bajo la jurisdicción de la Unión Peruana del Sur de la IASD.⁹⁷

⁹⁵ Unión Peruana del Sur de la IASD, Sobre nosotros, En línea <https://www.adventistas.org/es/institucional/> (Consultado: el 18 de julio, 2019).

⁹⁶Asociación General de la IASD, Manual de iglesia, 27, 29.

⁹⁷Seventh-day Adventist Church, 2017 Annual Statistical Report 153 rd Report of the General Conference of Seventh-Day Adventist for 2016 and 2017 SATATISTICAL REPORT 2017 (Consultado: 21 de julio, 2019). <https://www.adventistyearbook.org/entity?EntityID=10278&highlight=East|Peru|Mision>.

Distrito misionero

Es un lugar zonificado por la administración que compete a una asociación o misión de los adventistas del séptimo día. Está integrado por una o varias iglesias.⁹⁸

Escuela sabática

Es el principal sistema de educación religiosa de la Iglesia, y tiene cuatro propósitos: el estudio de las Escrituras, la confraternización, compartir la fe con la comunidad y dar énfasis a la misión mundial de la iglesia.⁹⁹

Maestro de Escuela Sabática

Miembro de iglesia elegido por la comisión directiva de la Escuela Sabática que se caracteriza por su diligencia en su preparación, su puntualidad, y su ejemplo para la clase en el estudio diario de la Guía de Estudio de la Biblia para la Escuela Sabática.¹⁰⁰

Programa

El termino programa se hace referencia a un plan o proyecto organizado de las distintas actividades que se ira a realizar.¹⁰¹

Intégrate

Es hacer o formar un todo; incorporar o ser incorporado a comunidad existente.¹⁰²

⁹⁸Asociación General de la IASD, Manual de iglesia, 37.

⁹⁹Manual de iglesia, 93.

¹⁰⁰Ibíd., 96.

¹⁰¹Significados.com, Véase “Significado de programa”, <https://www.significados.com/programa/> (Consultado: 21 de julio, 2019).

¹⁰²Educalingo.com, Véase “Definición de intégrate” <https://educalingo.com/es/dicen/integrate#:~:text=La%20primera%20definici%C3%B3n%20de%20integrar,mezclar%20con%20una%20comunidad%20existente> (Consultado: 21 de julio, 2019).

Compromiso

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española, la palabra compromiso viene del latín “compromissum” y se refiere a una “obligación contraída” o “palabra dada”.¹⁰³

Misionero

Se le denomina misionero pues proviene del latín missio cuyo significado es “enviar”, se refiere a aquella persona cuyo objetivo principal es el anuncio del evangelio mediante obras y palabras entre aquellos que no creen.”¹⁰⁴

¹⁰³Real Academia Española, “RAE”, Real Academia, “¿Qué es compromiso?” Definición, concepto y significado, <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=compromiso> (Consultado: 21 de julio, 2019).

¹⁰⁴Fundación Wikimedia, Inc, artículo sobre “definición de Misionero”, Véase <https://es.wikipedia.org/wiki/Misionero> (Consultado: 21 de julio, 2019).

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Este capítulo presenta la metodología utilizada para este estudio considerando los siguientes pasos: el alcance y diseño de la investigación, la población y muestra, definición operacional de las variables, instrumento, el proceso de recolección de datos, la tabulación y el análisis de estos.

Alcance de la investigación

El presente trabajo es de tipo explicativo¹, porque tiene el propósito de establecer las causas o efectos del problema estudiado, el cual se realiza aplicando el Programa Intégrate durante el desempeño de los maestros de Escuela Sabática de la IASD de Pucallpa Central.

Diseño de investigación

Este estudio es de diseño pre experimental de corte longitudinal², porque se tomaron evaluaciones en momentos diferentes, para confirmar el proceso o estancamiento de los efectos en la variable dependiente “compromiso misionero” a través del pre y post test.

¹Roberto Hernandez S., Fernández C. Carlos Baptista L. Pilar, *Metodología de la investigación*, 2da. Ed. (México: McGraw-Hill Interamericana Editores, 1999),163.

² *Ibid.*, 159.

Población y muestra

La población de estudio está conformado por los miembros de la IASD que desempeñan la labor de maestros de la Escuela Sabática en la jurisdicción de la Misión del Oriente Peruano (MOP) con ámbito en las provincias de Loreto, Ucayali, y una porción de Huánuco y San Martín,³ que cuenta con 25,667 miembros, distribuidos en 31 distritos misioneros, organizados en 164 iglesias y 155 congregaciones.⁴ El estudio se circunscribe a los maestros de Escuela Sabática de la zona metropolitana (Pucallpa) que son 178.

En tal sentido, la muestra del estudio está conformado por 30 maestros de Escuela Sabática de la iglesia Central del distrito misionero de Pucallpa A, departamento de Ucayali, cuyas edades oscilan entre 20 y 60 años.

El muestreo del estudio, no es aleatorio ni probabilístico, sino está determinado por conveniencia a juicio del investigador.

Criterios de inclusión y exclusión

Se escogió a los maestros de Escuela Sabática de la iglesia Adventista Central de Pucallpa porque está ubicada en la zona central de la ciudad de Pucallpa.

Criterios de inclusión

Ser miembro bautizado y contar con feligresía oficial en plena vigencia en la

³Seventh-day Adventist Church, 2017 Annual Statistical Report 153 rd Report of the General Conference of Seventh-Day Adventist for SATATISTICAL REPORT 2017 <https://www.adventistyearbook.org/entity?EntityID=10278&highlight=East|Peru|Mission> (consultado: 21 de julio, 2019).

⁴Según los datos registrados en el sistema de gestión de la IASD (ACMS), <https://www.acmsnet.org/> (Consultado: 21 de julio, 2019).

IASD de Pucallpa Central, ser maestro o maestro asociado de Escuela Sabática en plena función, haber asistido a las reuniones de información e instrucción de del programa Intégrate, y ser mayor de edad. También se prefirió incluir solo a personas que viven en la misma ciudad de Pucallpa, para asegurar su participación.

Criterios de exclusión

No ser miembro bautizado y con feligresía oficial en la IASD de Pucallpa Central, no ser maestro o maestro asociado de Escuela Sabática, no haber asistido a las reuniones de información e instrucción de del programa Intégrate, y no ser mayor de edad. Se excluyó a personas que no viven en la ciudad de Pucallpa.

Consideraciones éticas

Para realizar y apoyar la investigación, se solicitó la autorización de los administradores de la IASD de la MOP, de igual forma, se contó con la participación de los dirigentes de Iglesia Central para el apoyo y soporte en la realización del programa. De igual modo, se contó con el consentimiento informado escrito de los participantes en la investigación considerando la confidencialidad, el consentimiento y el anonimato de cada uno de los participantes.

Definición y operacionalización de las variables

Definición de las variables

En esta investigación se estudiaron dos variables, la variable independiente constituida por el Programa Intégrate aplicada específicamente en maestros de Escuela Sabática a través de competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales con una

duración de tres meses. Se cuenta además con el contenido de los temas a desarrollar, el proceso de evaluación, los recursos a utilizar, así como las fuentes bibliográficas.

La variable dependiente, está constituida por las competencias de compromiso misionero en sus dimensiones de identidad y responsabilidad con la misión.

Programa Intégrate

Es la variable independiente constituida por el Programa Intégrate, que se aplica como un programa desarrollado por tres meses, en ese periodo se dan instrucciones sobre métodos y técnicas para el mejoramiento del compromiso misionero en maestros de Escuela Sabática.

De ese modo se espera influir sobre la variable dependiente constituida por el compromiso misionero en sus dimensiones de identidad y responsabilidad con el cumplimiento de la misión.

Compromiso misionero

Se refiere al grado de identidad que cada discípulo de Jesús tiene con la misión encomendada, asumiendo su responsabilidad sobre el deber de hacer nuevos discípulos conforme al mandato de Jesucristo, en ese sentido cada maestro de Escuela Sabática y líder asume el compromiso para realizar la misión según los planes misioneros de la iglesia adventista local, en este caso de la Iglesia Central de Pucallpa.

Así, la dimensión identidad con la misión, se refiere a la comprensión y relación afectiva que tiene el miembro de iglesia con el trabajo misionero, para conocer el nivel de la dimensión de identidad con la misión, se ha considerado los siguientes indicadores: comprensión de la misión, conexión afectiva y su disposición para el trabajo misionero.

De igual modo, la dimensión responsabilidad con la misión, que se refiere al grado de responsabilidad que manifiesta el miembro de iglesia disponiendo su tiempo, recursos y dones para el trabajo misionero, se mide mediante los niveles de cuatro indicadores: cumplimiento de las responsabilidades, disposición de tiempo, disposición de recursos y disposición de los dones.

Operación de variables

Programa educativo Intégrate

El programa está fundamentado en las teorías de aprendizaje y de modificación de conducta, organizado en 10 sesiones educativas tanto teóricas como prácticas acerca del compromiso misionero en sus dimensiones de identidad con la misión y responsabilidad con la misión.

Además, de la aplicación de principios y técnicas del programa ARDE para fortalecer la identidad con la misión y la responsabilidad con la misión. El Programa Intégrate tiene como propósito concientizar y capacitar a los participantes en acciones prácticas de su compromiso misionero a través de su identidad con la misión y su responsabilidad con la misión.

Objetivos del programa

Proveer los conocimientos y habilidades prácticas de los maestros de escuela sabática sobre su identidad misionera y su responsabilidad con su compromiso misionero.

Fomentar la integración comprometida y responsable de los maestros de escuela sabática con la obra misionera de hacer discípulos en la IASD.

Estrategias educativas

La estrategia utilizada para desarrollar las sesiones educativas será la metodología ARDE, que es una estrategia creada para facilitar la enseñanza-aprendizaje, ayuda a fijar conocimientos y motivar la práctica de conductas deseadas en los participantes.⁵

La metodología de capacitación de adultos, está compuesto en cuatro partes, Animación, Reflexión, Demostración del tema y Evaluación. El desarrollo de esta metodología tendrá la participación del investigador en las dos primeras partes y la evaluación siendo el desarrollo del tema por profesionales teólogos y especialistas en evangelismo y escuela sabática.

Animación

Se motiva a los participantes a romper el hielo, creando un ambiente de confianza que ayudara a estimular los sentidos y servirá para presentar el tema que se desarrollara en el siguiente paso a través de la motivación despertando el interés por el tema. Esto se realizará a través de una breve introducción para poder presentar el tema a tratar.

Reflexión

En este paso nos permite conocer qué tanto de conocimiento tiene el participante sobre el tema, para así poder recoger los conocimientos previos, analizarlos y contrastarlos con los saberes nuevos. Aquí el facilitador interactúa con los participantes brindando la nueva información sobre los conocimientos previos de los participantes.

⁵Nelva Sánchez Machaca, “¿Qué es la metodología ARDE?
https://www.medicusmundi.pe/sites/default/files/publicaciones/modulos_de_capacitacion.pdf (consultado: 25 de julio, 2019)

Demostración

Nos permite reforzar los conocimientos durante toda la capacitación, poniendo en práctica lo aprendido en forma grupal o personal. En este paso se hace uso de técnicas de desarrollo de habilidades y destrezas.

Evaluación

Permite verificar, reafirmar y retroalimentar lo aprendido. Esto se puede lograr mediante técnicas educativas de evaluación, utilizando juegos, dinámicas, etc. Como resultado de la evaluación los participantes asumen compromisos para poner en práctica los temas desarrollados.

Del mismo modo se dio énfasis en la motivación y monitoreo, para lograr una nueva percepción en sus creencias, culturas previas y formas de pensar sobre el compromiso misionero en los maestros de Escuela Sabática. Esto fue posible gracias a la sensibilización, reflexión, adopción de nuevas creencias y disposición de una nueva actitud positiva. Esto se realizó por medio de las visitas, testimonios, videos y otros.

Administración del programa

Esquema de sesiones educativas

	Modulo- Identidad con la misión	Responsable
1	Llamado de Dios al Servicio	Pr Javier T. y equipo
2	Mi crecimiento espiritual	Pr Javier T. y equipo
3	Mi fidelidad con Dios	Pr Javier T. y equipo
4	Mi adoración a Dios	Pr Javier T. y equipo
5	Mis dones espirituales	Pr Javier T. y equipo
	Modulo- Responsabilidad con la misión	
6	Maestro como profesor	Pr Javier T. y equipo
7	Maestro como pastor	Pr Javier T. y equipo
8	Maestro como predicador	Pr Javier T. y equipo
9	Maestro como promotor	Pr Javier T. y equipo
10	Maestro como ganador de almas	Pr Javier T. y equipo

Materiales

	Material	Observación
1	Módulos Programa Intégrate	10 sesiones de aprendizaje
2	Seminario de Enriquecimiento Misionero	Plan de 40 días - devocional
3	Guía de estudio clase de maestro	Para cada semana
4	Marcadores y souvenir	Predisponentes, reforzador y facilitador
5	Agua, bocaditos.	Durante y después como un compartir
6	Certificados, plumones, hojas	Materiales para el desarrollo del programa

Instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección

El instrumento usado para la recolección de los datos proporcionados por los participantes, fue una encuesta sobre su experiencia de aprendizaje con el Programa Intégrate. Dicho cuestionario de preguntas basado en los indicadores de cada una de las variables, permitió conocer los niveles de integración de los participantes en su identidad, responsabilidad y compromiso misionero.

Validación y confiabilidad

La validación del instrumento se realizó a través del juicio tres expertos: un metodólogo y dos teólogos, quienes se les entregó el cuestionario, las matrices, las hojas de validación y procedieron a revisar si los ítems están adecuadamente formulados para poder medir con la valoración adecuada. Tras ser revisados fueron devueltos con sus recomendaciones lo cual permitió su corrección para la redacción final.

Seguidamente, se procedió a realizar una muestra piloto a 35 miembros de iglesia entre maestros de Escuela Sabática y líderes de la iglesia Central del distrito misionero Pucallpa Sisley, a quienes se les solicitó su colaboración, para contestar voluntariamente

las preguntas del cuestionario. Finalmente, se procedió a realizar la prueba de confiabilidad estadística del instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach, para cada una de las variables. Dicha validación arrojó el siguiente índice de confiabilidad:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	20

Proceso de recolección de datos

Primero se realizó una prueba piloto para medir el grado de confiabilidad de la encuesta a ser tomada. Luego se tomó un pre test de compromiso misionero, para determinar el nivel en el que se encontraban los participantes. En seguida, se desarrolló el Programa Intégrate en 10 sesiones para poder determinar los niveles del mismo en el compromiso misionero de los participantes en relación a su identidad y su responsabilidad con la misión. Entonces, se tomó un post test de compromiso misionero, para determinar el nivel de impacto del Programa Intégrate en los maestros de Escuela Sabática.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIONES

En este capítulo, se presentan los resultados que se han obtenido después de contrastar las hipótesis, para luego proceder a su respectiva discusión y mención de las conclusiones.

Descripción de los resultados

En esta sección, serán presentados los resultados estadísticos por cada indicador de las variables consideradas en el instrumento, en el siguiente orden: datos generales, identidad con la misión, responsabilidad con la misión y compromiso misionero.

Descripción de datos generales

Edad

En la tabla 1, en cuanto a la edad se observa que un 23.3% de los encuestados tienen una edad comprendida entre los 21 a 30 años, otro 23.3% de los encuestados tienen de 31 a 40 años. El 20% tiene una edad entre los 41 a 50 años. El 13.3% tienen de 51 a 60 años, al igual que otro 13.3% tienen una edad estipulada en el rango de 61 a más años. El 6.7% tiene de 18 a 20 años. Lo que indica que la mayor proporción de encuestados se encuentra comprendida en los rangos de edad de 21 a 20 años y de 31 a 40 años, solo porcentaje mínimo está incluido en las edades de 18 a 20 años. Esto indica que la muestra del estudio está conformada por miembros mayormente jóvenes de la iglesia en un rango de entre 21 y 40 años, en más de 46%.

Tabla 1 Distribución de frecuencia de Edad

	Frecuencia	Porcentaje
De 18 a 20 años	2	6.7
De 21 a 30 años	7	23.3
De 31 a 40 años	7	23.3
De 41 a 50 años	6	20.0
De 51 a 60 años	4	13.3
De 61 años a más	4	13.3
Total	30	100.0

Años de bautizado

En la tabla 2, con respecto a los años de bautizado, el 40% de los encuestados lleva de 1 a 10 años de bautizado, el 36.7% tiene de 11 a 20 años de bautizado. Un 13.3% ha sido bautizado de 21 a 30 años atrás, solo el 10% fue bautizado hace 31 a 40 años. Por lo tanto, el mayor porcentaje de encuestados ha sido bautizado de 1 a 10 años atrás, y el mínimo porcentaje ha sido bautizado de 31 a 40 años antes. Precisamente, esto indica que los miembros de iglesia involucrados en este estudio son mayormente nuevos en su filiación adventista.

Tabla 2. Años de bautizado

	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 10 años de bautizado	12	40.0
De 11 a 20 años de bautizado	11	36.7
De 21 a 30 años de bautizado	4	13.3
De 31 a 40 años de bautizado	3	10.0
Total	30	100.0

Género

En la tabla 3, se observa que el 56,7% de los encuestados son del sexo masculino, mientras que el 43,3 % son de sexo femenino. Estos datos muestran que el liderazgo de maestros de Escuela Sabática del distrito Pucallpa Central está mayormente conformada

por una población masculina, este fenómeno se observa en la generalidad de la iglesia adventistas, mostrando que hace falta un mayor involucramiento de mujeres en el liderazgo de las áreas del servicio misionero de la IASD de Pucallpa y otros lugares.

Tabla 3. Género

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	17	56.7
Femenino	13	43.3
Total	30	100.0

Grado de instrucción

En la tabla 4, sobre el grado de instrucción se observa que el 63.3% de los encuestados tienen como grado de instrucción el nivel universitario, el 20% estudiaron hasta el nivel secundaria y el 16.7% tenían un grado de estudios técnico. De esto se puede deducir que la mayor parte de los encuestados tienen como grado de instrucción máximo el nivel universitario, probablemente porque se trata de la iglesia central de Pucallpa, sin embargo, en las iglesias rurales, no siempre el grado de instrucción de los dirigentes es el superior.

Tabla 4. Grado de instrucción

	Frecuencia	Porcentaje
Secundaria	6	20.0
Técnica	5	16.7
Universitario	19	63.3
Total	30	100.0

Estado civil

En la tabla 5, en cuanto al estado civil se observa que el 60% de los encuestados son casados, el 36.7% son solteros y solo el 3.3% de los encuestados se han divorciado. Este % que indica que el mayor porcentaje de encuestados son casados, significa que el liderazgo de la Escuela Sabática esta mayormente entre los feligreses que han contraído

matrimonio, lo cual les da cierta estabilidad para cumplir con sus labor como Maestros de Escuela Sabática.

Tabla 5. Estado civil

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	11	36.7
Casado	18	60.0
Divorciado	1	3.3
Total	30	100.0

Situación laboral

En la tabla 6, acerca de la situación laboral, el 33.3% de los encuestados tienen empleo fijo, el 30% solo un empleo ocasional, el 30% no tiene empleo y el 6.7% son jubilados. A partir de esto, se puede inferir que la mayoría de los encuestados cuentan con un empleo fijo y el menor porcentaje son jubilados. Esto significa que los maestros de Escuela Sabática de la IASD Pucallpa Central tiene cierta estabilidad laboral, que les permite cumplir con su misión instructiva.

Tabla 6. Situación laboral

	Frecuencia	Porcentaje
Empleo fijo	10	33.3
Empleo ocasional	9	30.0
Sin empleo	9	30.0
Jubilado	2	6.7
Total	30	100.0

Religión familiar

En la tabla 6, sobre la religión familiar, el 56.7% de los encuestados provienen de una familia adventista, el 36.7% de los encuestados tienen algunos familiares adventistas, y el 6.7% de los encuestados son los únicos adventistas de su familia. El hecho de que, la mayoría de encuestados tenga una familia adventista y que solo un porcentaje menor son los únicos adventistas en su familia, significa que los maestros de la Escuela Sabática en

estudio, tienen cierta estabilidad, apoyo social y familiar, importante para su desarrollo personal y su labor como maestro de la Escuela Sabática.

Tabla 7. Religión familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Único adventista	2	6.7
Familia adventista	17	56.7
Algunos de la familia son adventistas	11	36.7
Total	30	100.0

Identidad con la misión

En la tabla 8, sobre la frecuencia de la identidad con la misión, en el pre test se observa que mientras la mayoría de los evaluados manifiesta un nivel medio de 96.7% y el 3.3% presenta un nivel bajo. Luego, después del experimento, en el post test se evidencia una mejora de la identidad con la misión de los encuestados en 100% a un nivel alto. Lo que indica que la implementación del Programa Intégrate, tuvo un efecto positivo y significativo en los niveles de identificación con la misión de parte de los participantes, ya que su nivel de identificación con la misio mejoró hasta llegar al 100%.

Tabla 8. Distribución de frecuencia comparativa de la identidad con la misión entre el pre test y post test

	Pre test		Post test	
	Fi	%	fi	%
Nivel alto	0	0.0	30	100.0
Nivel medio	29	96.7	0	0
Nivel bajo	1	3.3	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

En la tabla 9, sobre la responsabilidad que se tiene con la misión, los encuestados manifestaron en el pre test un 80% de nivel alto y un 20% un nivel medio. Después del experimento, al realizar el post test, se evidenció que el 100% de los encuestados manifestó un nivel alto, lo que significa que el nivel de responsabilidad con la misión mejoró

considerablemente. Lo que indica que la implementación del Programa Intégrate, debido a sus características instructivas y formativas tuvo una correlación positiva y significativa en el aumento de los niveles de responsabilidad con la misión de parte de los participantes. En términos cualitativos el aumento indica después de la aplicación del programa los participantes estuvieron más comprometidos con las tareas misioneras según la programación misionera de la IASD en Pucallpa.

Tabla 9. Distribución de frecuencia comparativa de la responsabilidad con la misión entre el pre test y post test

	Pre test		Post test	
	Fi	%	Fi	%
Nivel alto	24	80.0	30	100.0
Nivel medio	6	20.0	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

En la tabla 10, sobre el compromiso misionero, en el pre test, el 66.7% de los encuestados tienen un nivel medio de compromiso y un 33.3% un nivel alto. Más adelante, después del experimento, al realizar el post test, se puso en evidencia que el 100% de los encuestados tenían un nivel alto de compromiso con la misión, evidenciado por el incrementado significativo del nivel de compromiso misionero, todo después de la implementación del Programa Intégrate, que precisamente tuvo un efecto positivo entre los participantes que se integraron e involucraron significativamente en los distintos planes y programas misioneros de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central de Pucallpa.

Tabla 10. Distribución de frecuencia comparativa del compromiso misionero entre el pre test y post test

	Pre test		Post test	
	fi	%	Fi	%
Nivel alto	10	33.3	30	100.0
Nivel medio	20	66.7	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Prueba de normalidad

Ho Los datos no difieren de una distribución normal

Ha Los datos difieren de una distribución normal

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza Ho y se acepta la hipótesis principal

Si $p \geq \alpha$ (0.05) se acepta Ho y se rechaza la hipótesis principal

Tabla 11. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Ident post	Ident_ preT	Resp_ Post	Resp_P reT	Comp_ post	Cimp_preT
N		30	30	30	30	30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3.00	1.97	3.00	2.80	3.00	2.33
	Desv. Desviación	,000 ^c	0.183	,000 ^c	0.407	,000 ^c	0.479
Máximas diferencias extremas	Absoluto		0.539		0.488		0.423
	Positivo		0.428		0.312		0.423
	Negativo		-0.539		-0.488		-0.251
Estadístico de prueba			0.539		0.488		0.423
Sig. asintótica(bilateral)			,000 ^d		,000 ^d		,000 ^d

La prueba de normalidad de Shapiro Wilk reporta que la identidad con el compromiso misionero si presentan distribución normal ($p=0.000 < \alpha$); Asimismo, la misión también presenta distribución normal ($p=0.000 < \alpha$). Así como la responsabilidad con la misión ($p=0.000 < \alpha$),

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀ El Programa Intégrate no impacta significativamente en el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020

Hi El Programa Intégrate impacta significativamente en el compromiso misionero

en los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis principal

Si $p \geq \alpha$ (0.05) se acepta H_0 y se rechaza la hipótesis principal

En la tabla 12, se observa que hay 20 rangos negativos y ningún rango positivo. Lo que indica que en todos los casos los valores del post test son superiores a los valores del pre test. Por otro lado, el valor $p = 0.000 < \alpha$ (0.05), muestra que, existen evidencias suficientes para rechazar la H_0 ; concluyendo que el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática mejoró significativamente gracias a la aplicación del Programa Intégrate.

Tabla 12. Prueba de rangos de Wicoxon del compromiso misionero entre el pre test y el post test

		Rangos			
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a
Cimp_preT -	Rangos negativos	20 ^g	10.50	210.00	
Comp_post	Rangos positivos	0 ^h	0.00	0.00	
	Empates	10 ⁱ			
	Total	30			
	Z				-4,472 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)				0.000

Hipótesis específicas

A continuación, se formulan las siguientes hipótesis específicas, de acuerdo a los objetivos planteados:

Hipótesis específica 1

Hi El Programa Intégrate impacta significativamente en el nivel de identidad misionera de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020

Ho El Programa Intégrate no impacta significativamente en el nivel de identidad misionera de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza Ho y se acepta la hipótesis principal

Si $p \geq \alpha$ (0.05) se acepta Ho y se rechaza la hipótesis principal

En la tabla 13, se observa que hay 30 rangos negativos y ningún rango positivo. Lo que indica que en todos los casos los valores del post test son superiores a los valores del pre test. Por otro lado, el valor $p = 0.000 < \alpha$ (0.05) muestra que, existen evidencias suficientes para rechazar la Ho; concluyendo que la identidad de los maestros de Escuela Sabática mejoró significativamente gracias a la aplicación del Programa Intégrate.

Tabla 13. Prueba de rangos de Wicoxon de la identidad entre el pre test y el post test

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a
Ident_preT -	Rangos negativos	30 ^a	15.50	465.00	
Ident_post	Rangos positivos	0 ^b	0.00	0.00	
	Empates	0 ^c			
	Total	30			
	Z				-5,396 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)				0.000

Hipótesis específica 2

Ho El Programa Intégrate no impacta significativamente en el nivel de responsabilidad misionera de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020

Hi El Programa Intégrate impacta significativamente en el nivel de responsabilidad misionera de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa Central, Perú, 2020

Regla de decisión

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza Ho y se acepta la hipótesis principal

Si $p \geq \alpha$ (0.05) se acepta Ho y se rechaza la hipótesis principal

En la tabla 14, se observa que hay 6 rangos negativos y ningún rango positivo. Lo que indica que en todos los casos los valores del post test son superiores a los valores del pre test. Por otro lado, el valor $p = 0.000 < \alpha$ (0.05), muestra que existen evidencias suficientes para rechazar la Ho; concluyendo que la responsabilidad de los maestros de Escuela Sabática mejoró significativamente después de la aplicación del Programa Intégrate.

Tabla 14. Prueba de rangos de Wicoxon de la responsabilidad entre el pre test y el post test

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a
Resp_PreT -	Rangos negativos	6 ^d	3.50	21.00	
Resp_Post	Rangos positivos	0 ^e	0.00	0.00	
	Empates	24 ^f			
	Total	30			
	Z				-2,449 ^b
	Sig. asintótica(bilateral)				0.014

Aspectos cualitativos del estudio

Ante todo, es preciso resaltar algunos aspectos cualitativos del estudio, entre estos que la edad de los participantes de la muestra del estudio, estaba conformada por miembros de iglesia mayormente jóvenes de entre 21 y 40 años (46%), que está dentro del rango que la IASD considera “miembros jóvenes” (16-35 años), quienes generalmente conforman el potencial misionero de la iglesia, dispuesto a ser instruidos y capacitados para ser involucrados y comprometidos en la obra misionera de la IASD.

De igual modo es significativo que los miembros de iglesia involucrados en este estudio fueron mayormente nuevos en su filiación adventista, pues sus años de bautismo no superan los 10 años, lo cual hace que su fervor misionero para *identificarse*, asumir su *responsabilidad y comprometerse* con la obra misionera es óptima, pues con los años este ímpetu generalmente se va disminuyendo.

Así mismo, en el estudio se percibe que los maestros de Escuela Sabática del distrito Pucallpa Central está mayormente conformada por una población masculina, fenómeno que se observa en la generalidad de iglesias adventistas, evidenciando que hace falta un mayor involucramiento de mujeres en el liderazgo de las áreas del servicio misionero de la IASD de Pucallpa y otros lugares.

De igual modo el estudio muestra que los participantes de la muestra de este estudio tubo el grado de instrucción universitario, esto probablemente por tratarse de la IASD Central de Pucallpa, lo cual por una parte facilitó la recolección de los datos mediante la encuesta, así como el pre test y pos test. Sin embargo, en las iglesias rurales, no siempre el grado de instrucción de los miembros y sus dirigentes es el superior.

Por otro lado los participantes, los maestros de la Escuela Sabática de la IASD

Central de Pucallpa son mayormente casados, lo cual les da cierto nivel de estabilidad, madurez y autoridad para *identificarse*, asumir su *responsabilidad* y *comprometerse* con la obra misionera como Maestros de Escuela Sabática, y lo que es mejor guiar a sus alumnos en el mismo sentido misionero.

De igual modo, la situación laboral de los participantes del estudio, los maestros de Escuela Sabática de la IASD Pucallpa Central tiene alguna estabilidad laboral, condición que les permite tener los recursos necesarios para cumplir con su misión instructiva. Pero también, es significativo que los maestros de Escuela Sabática de la IASD Pucallpa Central, en su mayoría provengan de una familia adventista, esto por su puesto les proporciona cierta estabilidad, apoyo social y familiar, que resulta muy importante para su propio desarrollo personal y su labor como maestro de la Escuela Sabática implementando sobre todo el programa Intégrate materia de este estudio.

En ese sentido, la implementación del Programa Intégrate, por parte de los Maestros de la Escuela Sabática de la IASD Central de Pucallpa, tuvo un efecto positivo y significativo en los niveles de identificación con la misión en los participantes, ya que su nivel de *identificación*, *responsabilidad* y *compromiso misionero* mejoró hasta llegar a niveles óptimos. Así pues, la implementación del Programa Intégrate, debido a sus características instructivas y formativas tuvo una correlación positiva y significativa en el aumento de los niveles de identificación, responsabilidad con la misión y un alto nivel de compromiso con la misión de parte de los participantes. En términos cualitativos estos incrementos indican que después de la aplicación del programa los participantes estuvieron más comprometidos con las tareas misioneras según la programación misionera de la IASD en Pucallpa, todo después de la implementación del Programa Intégrate, influyendo

positiva y significativamente en la integración de los participantes en los distintos planes y programas misioneros de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central de Pucallpa.

Así pues, la mejora significativa en la totalidad de los rangos con que fueron medidos el compromiso misionero, la identidad misionera, así como la responsabilidad misionera después de la implementación del programa Intégrate, evidencia que es un programa muy útil en la instrucción capacitación e involucramiento de los Maestros de la Escuela Sabática de la IASD Central de Pucallpa.

Discusión de resultado

El objetivo de la presente investigación fue determinar el impacto del Programa Intégrate en el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática del distrito misionero Pucallpa Central, Perú, 2020. El estudio encontró un impacto significativo del programa Intégrate en los niveles de compromiso misionero de los participantes; lo que significa que los maestros de Escuela Sabática del distrito misionero Pucallpa Central mejoraron significativamente en su compromiso misionero en cada una de las dimensiones de identidad y responsabilidad con la misión. Esto se sustenta con los análisis descriptivos en los que se puede verificar que cada maestro de escuela sabática al participar del programa fortaleció significativamente su identidad con la misión incrementando su participación misionera con una mayor responsabilidad.

En ese sentido, como sugiere David Mamani, existe un alto porcentaje de hermanos identificados con la misión, pero la tendencia es baja en cuanto a la responsabilidad con la misma. Por lo cual recomienda la implementación de programas a

la hermandad a fin de fortalecer y consolidar su mayor compromiso.⁶

De igual modo, es preciso señalar que antes de aplicarse el programa a los maestros de Escuela Sabática del distrito misionero Pucallpa Central, presentaban un nivel medio de identidad con la misión y 3.3 % de nivel bajo mostrado en el pre test. Siendo superior en el post test con un nivel alto en todos al 100%. Los datos muestran que el programa Intégrate, mejora el nivel de participación de los maestros de Escuela Sabática respecto de su identidad con la misión y su compromiso con el trabajo misionero como miembros de la iglesia.

Así mismo solo un grupo manifestó estar muy de acuerdo en el sentido de que como cristianos es su deber sostener la obra misionera a través de los diezmos y ofrendas. Del mismo modo eran muy pocos los que expresaron como su mayor deseo ganar nuevas personas para Cristo. Al analizar estos resultados podemos comprender porque algunos maestros de Escuela Sabática muestran poco interés por la fidelidad y el involucramiento de los miembros de unidades de acción en el compromiso misionero. Es importante considerar este punto, pues al no sentirse identificado con la misión y los planes de iglesia, es más probable que en su unidad de acción no se lleguen a ejecutar la obra misionera, debilitando su compromiso misionero con la misión de la iglesia en general.

Se puede tener maestros de escuela sabática informados, pero no necesariamente identificados con los planes de la iglesia. Por esta razón, es relevante implementar programas que fortalezcan el nivel de identidad con la misión para lograr un mayor compromiso misionero en los líderes, como maestros de escuela sabática.

Esta problemática es corroborada por investigadores como Juan Zanga quien insta

⁶ Mamani, 95.

a desarrollar investigaciones que incentiven el desarrollo de la actitud y practica de las enseñanzas bíblicas en líderes, pastores, ancianos, directores de congregación, maestros de escuela sabática y miembros de iglesia⁷. Por Wilbert Maluquish también, quien sugiere que estos programas educativos deber ser continuos para tener la iglesia capacitada y motivada para el discipulado⁸. De igual modo, por Mamani, quien refiere que el aspecto personal a nivel de identidad debe ser considerado a fin de promover un mayor compromiso y acción misionera más contundente.⁹ Como menciona José Luis Jiménez, la iglesia tiene una misión que explica su existencia: Hacer discípulos y proclamar el evangelio. No es una opción, sino un mandato¹⁰, también sugiere que, el compromiso y la identidad tienen una estrecha relación con el éxito y la productividad de una empresa.”¹¹ Así mismo, Héctor Roncal corrobora esto al sugerir seguir trabajando con los maestros de escuela sabática para mejorar su identidad lo cual fortalecerá la misión.¹² Quiere decir que tener maestros y líderes plenamente identificados con la misión de la iglesia propiciará que no solo sean promotores y capacitadores de los planes misioneros, sino formadores de maestros Integrados y comprometidos con la misión de la iglesia.

⁷ Zanga, 156.

⁸ Maluquish, 89.

⁹David Mamani, 89.

¹⁰ Jiménez, 82.

¹¹José Luis Jiménez Nañez, 87.

¹²Héctor Roncal, 60.

En la dimensión de responsabilidad con la misión, un 80 % de los participantes manifestaron un nivel alto y un 20% nivel medio en el pre test, luego del programa se evidencio el 100% en un nivel alto lo que significa que el nivel de responsabilidad con la misión mejoro considerablemente. Como sugiere Mamani, cuando los dirigentes de la iglesia son responsables, motivadores y tienen un plan de trabajo bien definido acorde a las necesidades, el compromiso misionero estará presente¹³. Es decir, cuando nuestros maestros de escuela sabática tienen la preparación y materiales para realizar mejor su trabajo, el nivel de responsabilidad mejora para asumir las metas y planes trazados. Esto es mencionado también por Enzo Chávez quien revela que participar de un programa incrementa el nivel de motivación de sus participantes elevando su potencialidad en liderazgo¹⁴. Dicho de otra manera, no solo se debe proveer o entregar materiales a los maestros, sino que se debe implementar programas que motiven el nivel de responsabilidad en el maestro de Escuela Sabática con los recursos que cuenta para preparar y capacitar a los miembros de su unidad de acción, lo que precisamente es el objetivo de implementar el programa misionero denominado Intégrate de esta investigación.

Sobre el compromiso misionero, un total de 66.7% de los participantes tenían un nivel medio y luego de la aplicación del programa llegaron a un 100% del nivel alto en el post test. Estos resultados indican que el programa tuvo impacto significativo en el compromiso misionero de los participantes. Los resultados en el pre test reflejan poca conexión en tomar parte activa entre liderar la unidad de acción como grupo pequeño.

¹³Mamani, 90.

¹⁴Enzo Chávez, 96.

Además, presenta la escasa frecuencia en lograr llevar una persona al bautismo cada año. Así mismo se pudo observar el poco conocimiento para desarrollar los dones y talentos de los miembros para la obra misionera. De la misma forma los datos evidencian que antes de aplicarse el programa los maestros de Escuela Sabática tenían poco conocimiento en como involucrar a los miembros de su unidad de acción en actividades misioneras, esto se refleja en el hecho que la gran mayoría de participantes no dedicaba un tiempo especial para el trabajo misionero semanalmente, sumada a la baja participación activa en las campañas o programas misioneros a través de sus dones, talentos, profesión u oficios.

Estos alcances antes de la intervención con el programa ponen en evidencia la necesidad de prestar atención en cuanto al liderazgo de los maestros de Escuela Sabática y su influencia en el compromiso misionero. El incremento del 65 % en nivel medio en el pre test a un 100 % en nivel alto en el post test, muestra el impacto significativo del programa “Intégrate” en los maestros, quienes mostraron un mayor compromiso al aprender de manera teórica y práctica como organizar, promover e involucrar a más miembros de su unidad de acción en el cumplimiento de la misión. Esto se logró con los participantes del programa gracias a la capacitación, interacción y monitoreo del aprendizaje dado en cada sesión. Lo que demuestra que la capacitación, acompañamiento y monitoreo en los maestros logrados por medio del programa Intégrate, tiene un impacto positivo en su liderazgo por ende en su compromiso misionero.

Como menciona Fernández y Martin, al concluir que tanto la confianza y el

compromiso influyen positivamente en los resultados¹⁵. Por su parte, Santiago Ayala sugiere que, existe una relación positiva y altamente significativa entre liderazgo eclesiástico con el compromiso misionero en los oficiales de la iglesia¹⁶. De igual manera Javier Tula, menciona los cambios favorables en el cumplimiento de la misión en los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca después de haber participado del programa “Yatichiri” pues pasaron de un nivel regular del 45.6% en el pre test a un nivel óptimo de 55% en el cumplimiento de la misión en el post test¹⁷. Como menciona José Jiménez, las iglesias comprometidas e identificadas con la misión serán más fieles, leales, productivas y menos problemáticas,¹⁸ lo cual se desea lograr al implementar el programa Intégrate.

Se puede considerar también algunos aspectos importantes, por ejemplo: el 46.6% de los maestros eran de las edades entre 21 a 40 años poniendo en evidencia que la iglesia está considerando un liderazgo joven dentro de la estructura de la escuela sabática, así como el acompañamiento de líderes experimentados que estaban entre las edades de 41 a 50 años que representan un 20% de los participantes.

Del mismo modo el 40% de los participantes se encontraba entre 1 a 10 años de bautizado lo que puede favorecer el nivel de compromiso al momento de ser capacitados. Esto se puede ver en el nivel de entrega en identidad y responsabilidad como maestros de

¹⁵Margarita Fernández Monroy y Josefa D. Martín Santana, “La confianza y el compromiso como factores claves del éxito de las relaciones comerciales” (Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España, 2005), 93.

¹⁶Ayala, 94.

¹⁷Javier Tula, 93.

¹⁸Jiménez, 89.

Escuela Sabática. Cabe resaltar también que un 36.7% de participantes tienen entre 11 a 20 años de bautizado lo que favorece el liderazgo de los más jóvenes al contar con líderes de más experiencia. De igual manera se encontró que el 56.7% de los participantes eran del sexo masculino siendo el 43.3% de sexo femenino. Lo que nos muestra que hay un buen porcentaje de liderazgo de las damas quienes necesitan perfeccionar sus habilidades mediante el programa Intégrate, para su participación efectiva en la obra misionera de la iglesia.

Finalmente, cabe resaltar que en los últimos tres años se ha venido dando una mayor cobertura en el discipulado y compromiso misionero en maestros de escuela sabática por parte de la División Sudamericana y la Unión Peruana del Sur con el propósito es hacer de la Escuela Sabática la estructura del discipulado y las Metas CRM el proceso del mismo, tal propósito misionero también puede ser acrecentado gracias a la intervención en la capacitación de los maestros de la Escuela Sabática precisamente mediante el programa Intégrate de esta investigación.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Tomando en cuenta objetivos y los resultados de esta investigación se plantean las siguientes conclusiones.

1. Existen evidencias suficientes de diferencia de medianas que permiten concluir que con la aplicación del Programa “Intégrate” mejora significativamente el compromiso misionero en los maestros de Escuela Sabática de la IASD Central de Pucallpa, Perú, 2020.

2. Existen evidencias suficientes de diferencia de medianas que permiten concluir que con la aplicación del Programa “Intégrate” mejora significativamente el nivel de identidad de los maestros de Escuela Sabática de la IASD Central de Pucallpa, Perú, 2020.

3. Existen evidencias suficientes de diferencia de medianas que permiten concluir que con la aplicación del Programa “Intégrate” mejora significativamente el nivel de responsabilidad en los maestros de Escuela Sabática de la IASD Central de Pucallpa, Perú, 2020.

4. En conclusión, el Programa Intégrate puede ser implementado en el entrenamiento misionero de los maestros de Escuela Sabática, así como de los líderes de otras áreas de servicio misionero de la IASD en general.

Recomendaciones

Después de la intervención del presente estudio se presenta las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda que el programa “Intégrate” se vuelva a ejecutar a fin de verificar su efectividad para ser replicado en el trabajo evangelístico en otras regiones del territorio peruano.

2. Se recomienda la implementación y ejecución de más programas educativos una vez por trimestre o semestralmente para conservar el nivel de motivación, capacitación y compromiso en los líderes y miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

3. Se recomienda desarrollar materiales que fortalezcan la capacitación, monitoreo del desarrollo espiritual y compromiso misionero en los miembros y líderes de iglesia usando el Programa Intégrate.

4. Se recomienda desarrollar investigaciones que identifiquen por qué los líderes y miembros de iglesia no dan estudios bíblicos como parte de su compromiso misionero.

5. Se recomienda desarrollar programas que incentiven la ganancia de almas por cada líder y miembro de iglesia como parte de su identidad, responsabilidad y compromiso misionero, tal como lo presenta el programa de capacitación misionera Intégrate.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarado Pacco, Mario. “Factores personales, eclesiásticos y relacionales asociados con la permanencia de los miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Misión del Lago Titicaca, 2015. Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Perú, 2015.
- Arias Galicia, Fernando “El compromiso personal hacia la organización y la intención de permanencia: algunos factores para su incremento”. Contaduría y administración, no 200 (enero-marzo 2001).
- Arn, Win. The Church Growth Ratio Block (Monrovia, California: Church Growth, Inc, 1990).
- Ayala Soto, Santiago. “Liderazgo eclesiástico y su relación con el compromiso cristiano, en oficiales de la iglesia del distrito misionero Quito D, Ecuador, 2015”. Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2017.
- Azofeifa, Isaac Felipe. Guía para la investigación y desarrollo de un tema. San José, Costa Rica: Departamento de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica, 1975.
- Barry, John D. Faithlife Study Bible (Bellingham, WA: Lexham Press, 2012, 2016).
Burrill, Russell. La iglesia revolucionada del siglo XXI. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.
- Berrios Macedonio, Abner Antonio, “Implementación del programa: Escuela de Discipulado para jóvenes de 18 a 35 años, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad en el distrito pastoral de Miraflores de la ciudad de La Paz, Bolivia, 2015”. Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2015.
- Brunner, Emil, The Divine Imperative. Londres: Unwin brothers, Ltd., 1951.
- Burrill, Russell, La iglesia revolucionada del siglo XXI. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.
- Burrill, Russell, Discípulos modernos para iglesias revolucionarias. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008.
- Carbajal García, Pablo. “Impacto del programa “Jesús modelo supremo” en el liderazgo de los ancianos de iglesia, ciudad metropolitana de Quito, Ecuador, 2014”. Tesis: Doctoral: Universidad Peruana Unión.
- Carro, Daniel. Comentario bíblico mundo hispano Génesis, 1. ed. El Paso, TX: Editorial

- Mundo Hispano, 1993.
- Cartledge, Samuel A. «EPÍSTOLA», ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, Diccionario de Teología. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006.
- Castells, Manuel. The power of identity. Massachusetts: Blackwell Publishers, 1997.
- Chávez, Enzo. “Misión Caleb” y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Unión Peruana del Norte. Tesis maestría, Universidad Peruana Unión, 2015.
- Chilón Guevara Orlando, “Crecimiento de iglesia y discipulado en líderes de Pucallpa en la Misión del Oriente Peruano 2012 – 2016”. Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2017.
- Cho, Paul Y. Grupos familiares e o crecimiento da igreja. Miami: Editora Vida, 1987.
- Corrie, John. “Mateo 28:16-20: La misión y el discipulado”, Kairos 3: Julio-diciembre (2002).
- Collins, Arturo. Estudios Bíblicos ELA: Así comenzó todo (Génesis). Puebla, Pue., México: Ediciones Las Américas, A. C., 1992.
- Cruzado Vásquez, Elmer. “Liderazgo transformacional de los directivos y su relación con el compromiso organizacional de los docentes en colegios públicos de la provincia de San Martín, en el año 20217”. Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2018.
- Dallas R., Willard. The Divine Conspiracy. San Francisco, CA: HarperCollins, 1997.
- Dederen, Raoul. Iglesia Adventista del Séptimo Día, Tratado de teología. Florida: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.
- Deiros, Pablo, El Evangelio que proclamamos, Formación Ministerial. Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008.
- Definición de misión <https://concepto.de/mision/>. consultado: 20 de julio, 2018.
- Dick, Dan R. y Miller Barbara Equipped for Every Good Work. Nashville, TN: Discipleship Resources, 2001.
- Earle, Ralph «El Evangelio Según San Mateo», en Comentario Bíblico Beacon: Mateo hasta Lucas (Tomo 6). Lenexa, KS: Casa Nazarena de Publicaciones, 2010.
- Efird, James E. Como Interpretar la Biblia. México: Casa Unida de Publicaciones, 1988.

- Fernandez Monrpy Margarita y Martin Santana, Josefa D., “La confianza y el compromiso como factores claves del éxito de las relaciones comerciales”. Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España, 2005.
- Fowler, John M. Pecado. En Tratado de teología adventista del séptimo día David P. Gullón. Trad. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.
- Fundación Wikimedia, Inc, artículo sobre la ciudad peruana de Pucallpa, https://es.wikipedia.org/wiki/Pucallpa#cite_note-INADUR_25_a_27-86 (Consultado: 18 de julio, 2019).
- Gingrich, Roy E. The Book of Génesis (Memphis, TN: Riverside Printing, 1998).
Greenway, Roger S. ¡Vayan y hagan discípulos! Una introducción a las misiones cristianas. Michigan: Libros desafíos, 2004.
- Grajales, Tevni Escala del grado de compromiso de los empleados universitarios ASD; accesada el 18 de julio de 2019, disponible en <http://tgrajales.net/compinstit.pdf>
- Greenway, Roger, ¡Vayan y hagan discípulos! Una introducción a las misiones cristianas. Michigan: Libros desafíos, 2004.
- Godeau Diaz, Dante, *Como crecer en Jesús*. Lima: Imprenta Unión, 2007.
- Gómez, Salvador, Amigo de Pecadores: El Abrazo Perdonador de Dios en Acción. Salvador Gómez Dickson, 2010.
- Heidinger Zevallos, Edward. “El plan “Las seis metas del discipulado” en la Unión Peruana del Norte: su fundamento Bíblico-Teológico y en los escritos de Ellen G. White y su descripción”. Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2016.
- Horacio, Ricardo. Introducción al cuerpo epistolar del Nuevo Testamento: Tomo 1. Buenos Aires, Argentina: Ediciones del Centro, 2006.
- Huayllara M, Julio. Factores de Crecimiento de la iglesia adventista en lima metropolitana. Revista Theologika. 1983.
- Iglesia Adventista de Séptimo Día, Asociación General, Manual de iglesia. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.
- Jenkins, Richard. Social identity. Nueva York: Taylor & Francis Group, 2008.
- Jiménez Nañez, José Luis, “El compromiso personal y la identidad social en la tarea adventista del Séptimo Día en Chetumal, Quintana Roo, México: Un estudio”. Tesis Doctoral: Universidad Montemorelos, 2012.

- Kidder, Joseph. *Majesty: Experiencing Authentic Worship*. Hagerstown MD: Review and Herald, 2009.
- Kinsey Goman, Carol. *Cómo dirigir para lograr el compromiso y promover la lealtad dentro de las organizaciones*. México: Grupo Editorial Iberoamérica, 1992.
- Kuhn, Wagner. *Pasaporte para la misión*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009.
- Lange, Lyle W. *La Santificación: Vivo en Cristo*, ed. Curtis A. Jahn, trans. Ruth Haeuser, *Enseñanzas de la Biblia Popular*. Milwaukee, WI: Editorial Northwestern, 2005.
- Maluquish Huamán, Wilbert. “Efectividad del programa de formación para el evangelismo “Una vez misionero, siempre misionero” en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017”. Tesis Doctoral: Universidad Peruana Unión.
- Mamani, David. “Factores personales, relacionales, eclesiásticos relacionados con el compromiso misionero en feligreses de la Misión Centro Oeste del Perú, Lima 2015”. Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2016.
- Martínez Huamán, Julia. *Diagnostico local participativo del consumo de drogas en el distrito de Callería - Pucallpa 2006, “Ubicación del distrito de Callería”* http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_Calleria.pdf (Consultado: 18 de julio, 2019).
- Mathews, K. A. *Génesis 1-11:26, vol. 1A, The New American Commentary* (Nashville: Broadman & Holman Publishers, 1996).
- Matthew Henry y Francisco Lacueva, *Comentario Bíblico de Matthew Henry (08224 TERRASSA)* (Barcelona): Editorial CLIE, 1999).
- Merrill, Eugene H. «The Pentateuch», en *Holman concise Bible commentary*, ed. David S. Dockery. Nashville, TN: Broadman & Holman Publishers, 1998.
- Moskala, Jiri. “Misión en el Antiguo Testamento”, en *Mensaje, misión y unidad de la iglesia*, editado por Ángel Manuel Rodríguez. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013.
- Núñez, Emilio Antonio. *Hacia una misionología evangélica latinoamericana*. Santa Fe - República Argentina: COMIBAM Internacional - Dpto. de Publicaciones, 1997.
- Oliveira Chagas, Erionildes, “El rol de la Escuela Sabática y su relación con el discipulado bíblico cristiano desde la perspectiva de Ellen G. White”. Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2019.

- Pacheco Cavero, Jonathan, “Relación entre comunión personal y compromiso misionero en los miembros de la IASD del distrito misionero de Huaral Año 2017”. Tesis de Licenciatura: Universidad Peruana Unión, 2018.
- Padilla, C. Rene Bases bíblicas de la misión: perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: Nueva Creación, 1998.
- Piccardo, Horacio R. Introducción al cuerpo epistolar del Nuevo Testamento: Tomo 1. Buenos Aires, Argentina: Ediciones del Centro, 2006.
- Pierce, Chuck D. Es Hora de Vencer al Enemigo, s. f.
- Polhill, John B. Acts, vol. 26, The New American Commentary. Nashville: Broadman & Holman Publishers, 1992.
- Porter, Rafael. Estudios Bíblicos ELA: ¿Listos para el rey? (Mateo). Puebla, Pue., México: Ediciones Las Américas, A. C., 1986.
- Raso, Bruno A. “Un estudio de factores personales, eclesiásticos, pastorales y comunitarios que inciden sobre la misión de hacer discípulos”. Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión, 2004.
- Real Academia Española, “RAE”, Real Academia Española. <http://dle.rae.es/?id=A41ilou> (consultado: 20 de julio, 2018).
- Reyes Aguilar, Jorge. “Factores administrativos, evangelísticos, pastorales y estructurales que influyeron en el crecimiento de los distritos misioneros de Trujillo, años 2001-2009”. Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión.
- Rex D., Edwards, Cada creyente un ministro. USA: Pacific Press, 1999.
- Rodas, “La misión integral: ser bendición”, Kairos, no. 36 (enero-junio, 2005): 29 y Marvin E. Tate, Psalms 51 – 100, Word Biblical Commentary, ed. David A. Hubbard y Glem W. Barker. Dallas, TX: Word Books, 1990.
- Rode, Isabel y Daniel. Crecimiento, claves para revolucionar su iglesia. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.
- Roncal, Héctor, “Relación de la práctica religiosa y el compromiso misionero de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018”. Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2018.
- Ross, Allen P. «Génesis», en The Bible Knowledge Commentary: An Exposition of the Scriptures, ed. J. F. Walvoord y R. B. Zuck, vol. 1. Wheaton, IL: Victor Books, 1985.

- Russell, George. Literatura Bautista; “La obra misionera en la iglesia local” consultada el 18 de julio de 2019, disponible en <http://www.literaturabautista.com/la-obra-misionera-en-la-iglesia-local>
- Saavedra, Joe Sixto, “Autoconcepto y compromiso cristiano en jóvenes adventistas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2010” Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2011.
- Saldaña Dávila Roberto, Justo Martín. “Relación entre la cultura organizacional y compromiso cristiano en los trabajadores de la Universidad Peruana Unión filiar Tarapoto periodo 2013, Ñaña, Lima, 2013”. Tesis: Universidad Peruana Unión, 2013.
- Swartz, Christian. The 3 colors of Ministry. Saint Charles, IL: Church Smart Resources, 2001.
- Shenk, David. El llamado de Dios a la misión (Guatemala: Ediciones Semilla, 1998). Sizemore, Denver. Lecciones de doctrina bíblica, vol. 1. Joplin, MO: Literatura Alcanzando a Todo el Mundo, 2002.
- Sizemore, Denver, Lecciones de doctrina bíblica, vol. 1. Joplin, MO: Literatura Alcanzando a Todo el Mundo, 2002.
- Stott, John. El discípulo radical, ed. Adriana Powell, trans. Adriana Powell, 1ª ed.. Barcelona; Buenos Aires; La Paz; Lima: Ediciones Certeza Unida, 2012.
- The Office of Archives, Statistics, and Research General Conference of Seventh-day Adventists, 2017 Annual Statistical Report, <https://www.adventistarchives.org/> (consultado: 12 de julio 2018).
- Trueblood, Elton, The Best of Elton Trueblood: An Anthology (Nashville, Tenn: Impact Books, 1979).
- Warren, Rick. Una iglesia con propósito: Como crecer sin comprometer el mensaje y la misión. Miami, FL: Editorial Vida, 1995.
- Walvoord John F. y. Zuck Roy B, El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Nuevo Testamento, tomo 2: San Juan, Hechos, Romanos. Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 1996.
- Warren, Rick. Una iglesia con propósito: como crecer sin comprometer el mensaje y la misión. Miami, Florida: Editorial Vida, 1998.
- Willard, Dallas *El espíritu de las disciplinas ¿Cómo transforma Dios la vida?.* EEUU: Editorial Vida, 2010.

- Williams David John, Acts, serie Good News Commentaries. San Francisco: Harper and Row, 1985.
- Wiersbe, Warren. Dinámicos en Cristo: Estudio expositivo del Libro de los Hechos Capítulos 1–12. Sebring, FL: Editorial Bautista Independiente, 2011.
- White, Elena G., *Consejos para la iglesia*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995.
- White, Elena G. de., *Consejos sobre la Obra de la Escuela Sabática* (Buenos Aires, Casa Editora Sudamericana, 1 954.
- White, Elena G. De *Patriarcas y profetas*, Editado por Aldo D. Orrego. Traducido por Staff de la ACES. Quinta edición. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008.
- White, Elena G. *El camino a Cristo* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999.
- White, Elena G. *El deseado de todas las gentes*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1898.
- White, Elena G. *El evangelismo*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999.
- White, Elena G. *El evangelismo*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1972.
- White, Elena G. *El servicio cristiano eficaz*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997.
- White, Elena G. *Joyas de los testimonios*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970.
- White, Elena G. *Patriarcas y profetas*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2005.
- White, Elena G. *Servicio Cristiano*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.
- Wiersbe, Warren W. Dinámicos en Cristo: Estudio expositivo del Libro de los Hechos Capítulos 1–12 (Sebring, FL: Editorial Bautista Independiente, 2011).
- Williams, David John. Acts, serie *Good News Commentaries*. San Francisco: Harper and Row, 1985.

Zanga, Juan. “Impacto del programa “En los pasos de Jesús” en el desarrollo espiritual de estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2017”. Tesis Doctoral: Universidad Peruana Unión, 2017.

Zuck, Roy B., Walvoord, John F. y El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Nuevo Testamento, tomo 2: San Juan, Hechos, Romanos. Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 1996.

APÉNDICE A

A. Matriz Instrumental

Impacto del Programa Intégrate con el compromiso misionero en maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES O REACTIVOS	VALORES	INSTRUMENTO
Compromiso misionero en los maestros de Escuela Sabática, distrito misionero Pucallpa Centra, Perú, 2020.	1. Identidad con la misión	1. Comprende la importancia de la misión. 2. Clara conexión afectiva. 3. Disposición para realizar el trabajo misionero.	1. El trabajo misionero es vital para el crecimiento espiritual de una persona 2. Cada miembro de la iglesia es responsable de hacer la obra misionera 3. Es deber de cada cristiano sostener la obra misionera con los diezmos y ofrendas 4. Me gusta realizar el trabajo misionero. 5. Me siento feliz de ser parte activa de la misión de la iglesia. 6. Mi mayor deseo es ganar nuevas personas para el reino de Dios. 7. Estoy dispuesto a dar todo de mi parte para el avance de la obra misionera.	Las respuestas de los ítems 1 – 9 tendrán la siguiente valoración: 1=1 2=2 3=3 4=4 5=5 Se sumarán los valores de las respuestas a los 9 ítems 1) Muy en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Neutral 4) De acuerdo 5) Muy en acuerdo La escala de valores	El instrumento es tomado y adaptado de la Tesis: Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en feligreses adventistas de Misión Centro Oeste del Perú, Lima, 2015, David Mamani Esnarro.
	2. Responsabilidad con la misión				

			<p>8. Dentro de mis planes personales, la obra misionera está en primer lugar.</p> <p>9. Estoy dispuesto ir donde Dios me necesite para realizar el trabajo misionero</p>	<p>será de 1 a 45, según la cual:</p> <p>1-9= Muy Bajo</p> <p>10-18=Bajo</p> <p>19-27= Medio</p> <p>28-36= Alto</p> <p>37-45=Muy alto</p>	
		<p>De la Responsabilidad con la misión</p> <p>1. Cumple con las responsabilidades asignadas</p> <p>2. Dispone tiempo para el trabajo misionero.</p> <p>3. Dispone sus dones y talentos para la misión</p> <p>4. Dispone sus recursos para la misión.</p>	<p>1. Soy parte activa de un grupo pequeño misionero</p> <p>2. Logro llevar una o más personas al bautismo cada año</p> <p>3. Cuando asumo una responsabilidad trato de cumplirla de la mejor manera posible</p> <p>4. Me mantengo informado de las actividades misioneras de mi iglesia</p> <p>5. Reconozco las potencialidades de los miembros para la obra misionera</p> <p>6. Comprometo a los miembros de mi unidad en las actividades misioneras</p> <p>7. Cuando se trata de la obra de Dios me doy tiempo de</p>		

			<p>cualquier modo</p> <p>8. Dedico un tiempo especial para el trabajo misionera semanalmente</p> <p>9. Participó activamente en las campañas y programas misioneros de mi iglesia con mis dones y talentos</p> <p>10. Apoyo la obra misionera con mi profesión u oficio</p> <p>11. Devuelvo fielmente el diezmo de todas mis ganancias personales.</p> <p>12. Además del diezmo, doy parte de mis ingresos personales para ayudar el trabajo misionero de mi iglesia.</p>		
--	--	--	---	--	--

APÉNDICE B

B. Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMAS (Planteamiento de Problema)	OBJETIVOS De la investigación	HIPÓTESIS De la investigación	ALCANCE (TIPO) Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	BASES TEÓRICAS
<p>Impacto del Programa Intégrate en el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020</p>	<p>1. Problema general</p> <p>¿Cuál es el impacto del programa Intégrate en el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Pucallpa central, Perú, 2020?</p> <p>2. Problemas específicos.</p> <p>¿Cuál es el impacto del Programa</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el impacto del Programa Intégrate en el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020</p> <p>2. Objetivos específicos</p> <p>(1) Determinar el impacto del Programa Intégrate en el nivel de</p>	<p>1. Hipótesis general</p> <p>(Hi). El Programa Intégrate impacta significativamente en el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020</p> <p>(H0) El Programa Intégrate no impacta significativamente en el compromiso misionero de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo</p>	<p>Tipo:</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Pre experimental de corte longitudinal</p>	<p>Compromiso misionero:</p> <p>Aceptar el mandato u obligación con el propósito de ganar almas para Cristo. (Chávez, 2015)</p> <p>Compromiso misionero</p> <p>Se refiere al grado de responsabilidad que contrae el maestro de Escuela Sabática como líder de la iglesia sobre el deber de hacer nuevos discípulos conforme al mandato de Jesucristo (Mateo 28:19,20)</p>

	<p>Intégrate en el nivel de identidad de los maestros de Escuela Sabática?</p> <p>¿Cuál es el impacto del Programa Intégrate en el nivel de responsabilidad en los maestros de Escuela Sabática?</p>	<p>identidad de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020.</p> <p>(2) Determinar el impacto del Programa Intégrate en el nivel de responsabilidad en los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020.</p>	<p>Día Pucallpa Central, Perú, 2020</p> <p>2. Hipótesis Específica</p> <p>(Hi) El Programa Intégrate impacta significativamente en el nivel de identidad de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020.</p> <p>(Ho) El Programa Intégrate no impacta significativamente en el nivel de identidad de los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020.</p> <p>(Hi) El Programa Intégrate impacta significativamente en el nivel de responsabilidad en los maestros de Escuela Sabática de la</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020.</p> <p>(Ho) El Programa Intégrate no impacta significativamente en el nivel de responsabilidad en los maestros de Escuela Sabática de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Pucallpa Central, Perú, 2020.</p>		
--	--	--	---	--	--

APÉNDICE

C. CUESTIONARIO

COMPROMISO MISIONERO EN MAESTROS DE ESCUELA SABATICA

I. **INTRODUCCION:** El objetivo de este trabajo será describir el compromiso misionero de los maestros de escuela sabática. Le agradecemos su participación y su respuesta honesta.

1. Nombre completo:

I. DATOS GENERALES: Marque con una X en el casillero que corresponde a su realidad, solo una opción.

1. GENERO: Masculino ¹ Femenino ²
2. GRADO DE INSTRUCCIÓN: Sin instrucción ¹ Primaria ² Secundaria ³
Técnica ⁴ Universitario ⁵ Posgrado ⁶
3. ESTADO CIVIL: Soltero ¹ Casado ² Divorciado ³
Separado ⁴ Viudo ⁵
4. SITUACIÓN LABORAL: Empleo fijo ¹ Empleo ocasional ² Sin empleo ³
Jubilado ⁴
5. PROFESIÓN U OCUPACION: _____
6. RELIGIÓN FAMILIAR: Soy el único adventista en mi familia ¹
Todos en mi familia son adventistas ² Algunos de mi familia son adventistas ³
Ninguno de mis familiares es adventista ⁴
7. EDAD: _____ (Escriba sobre el reglón su edad)
8. AÑOS DE BAUTIZADO: _____ (Escriba sobre el renglón en número de años de bautizado)

II COMPROMISO MISIONERO: Marque con una X en la columna que corresponde

a su respuesta, que aparece a la derecha de cada afirmación. Elija la que más se ajuste a tu realidad.

1. Identidad con la misión:

N°	Afectividad y comprensión	1	2	3	4	5
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	de acuerdo	Muy de acuerdo
01	Hacer el trabajo misionero es vital para mi crecimiento espiritual					
02	Realizar el trabajo misionero es mi deber como miembro de la iglesia					
03	Es mi deber como cristiano sostener la obra misionera con mis diezmos y ofrendas					
04	Me gusta hacer el trabajo misionero					
05	Me siento feliz de ser parte activa de la misión de la iglesia					
06	Mi mayor deseo es ganar nuevas personas para el reino de Dios					
07	Estoy dispuesto a dar todo de mi parte para el avance de la obra misionera					
08	Dentro de mis planes personales, la obra misionera está en primer lugar					
09	Estoy dispuesto ir donde Dios me necesite para realizar el trabajo					

	misionero					
--	-----------	--	--	--	--	--

2. Responsabilidad en la misión:

N°	Responsabilidad con la misión:	1	2	3	4	5
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo
10	Soy parte activa de una unidad de Acción de Escuela Sabática					
11	Soy parte activa de un Grupo Pequeño misionero					
12	Logro llevar una o más personas al bautismo cada año					
13	Cuando asumo una responsabilidad trato de cumplirla de la mejor manera posible					
14	Me mantengo informado de las actividades misioneras de mi iglesia					
15	Reconozco las potencialidades de los miembros para la obra misionera					
16	Comprometo a los miembros de mi unidad en las actividades misioneras					
17	Cuando se trata de la obra de Dios me doy tiempo de cualquier modo					
18	Dedico un tiempo especial para el trabajo misionero semanalmente (visitar o dar estudios bíblicos)					
19	Participo activamente en las campañas y programas misioneros de mi iglesia con mis dones y talentos					
20	Apoyo la obra misionera					

	con mi profesión u oficio					
21	Devuelvo fielmente el diezmo de todas mis ganancias personales para el avance de la obra de Dios					
22	Además del diezmo, doy parte de mis ingresos personales para ayudar en la obra misionera					
23.	Participó activamente en la reunión de mi Unidad de Acción					
24.	Participó activamente en la reunión de Grupos Pequeños					
25.	Participó activamente en la reunión de Culto Joven					

D. VALIDACION DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Una Institución Abierta

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?
YO FUERON REALIZADAS.

8. Recomendaciones
LA OBSERVACIONES FUERON LEVANTADAS.

Validado por: DANIEL RICHARDO PEREZ

[Firma]
Firma

Grado académico: DOCTOR

Fecha: 10-10-18



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
 POSGRADO DE TEOLOGÍA
 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?
 . Ninguna

8. Recomendaciones:
 . Ninguna

Validado por: DANIEL PECHO OJEDA

Grado académico: Maestro en Educación

Fecha: 29/09/2018

Firma



De Excepcion a Excepcion

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN POSGRADO DE TEOLOGÍA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
3. ¿Estima usted, que la cantidad de items que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
5. ¿Estima usted, que los items propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

8. Recomendaciones

Validado por: Moses Rivera Cárdenas


Firma

Grado académico: Maestro en Teología

Fecha: 22-09-2018

MATRÍZ DE PROGRAMACION EDUCATIVA

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	EQUIPOS/MATERIALES	TIEMPO
1	<p>Conocimiento: (20`)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda el significado del Compromiso misionero <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseen Compromiso misionero <p>Practica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriba su declaración de compromiso misionero 	Compromiso misionero un Llamado de Dios	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario - Video sobre Desmon Doss - Escribir en una hoja A4 su declaración de misión 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Lectura de su declaración de misión 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Laptop - Equipo sonido - Hojas bond - Lapiceros 	- 120 minutos (2 horas)
2	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda la relación entre el crecimiento espiritual y su compromiso misionero <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseen un crecimiento espiritual 	Mi crecimiento Espiritual	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario - Dinámica - Iniciar la jornada de enriquecimiento o Misionero 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de seguimiento - Compartir enseñanzas del SEM 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Laptop - Equipo sonido - Guía de Seminario de Enriquecimiento Espiritual 	- 120 minutos (2 horas)

	(reavivamiento) Practica: - Inicie una jornada de reavivamiento espiritual (SEM)					
--	---	--	--	--	--	--

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	EQUIPOS/MATERIALES	TIEMPO
3.	<p>Conocimiento: (20`)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda significado Fidelidad total con Dios <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseen ser fiel a través de sus diezmos y ofrendas como parte de su compromiso misionero <p>Practica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofrendar en sobre y ser diezante 	<p>Mi Fidelidad con Dios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario - Video Probad y Ved - Dinámica - Lectura y reflexión de citas libro: Consejos sobre mayordomía cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de seguimiento - Compartir reflexiones personales de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Laptop - Equipo sonido - Papel y lapicero 	<ul style="list-style-type: none"> - 120 minutos (2 horas)

	regular					
4.	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda la relación entre compromiso misionero y la adoración en los cultos <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseen una participación y puntualidad <p>Practica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicie una jornada de reavivamiento espiritual (SEM) 	<p>Mi Adoración a Dios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario - Dinámicas grupales - Taller (juego de roles) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de seguimiento - Socio drama 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Laptop - Equipo sonido - Papel y lapicero - Papelotes - Plumón 	<ul style="list-style-type: none"> - 120 minutos (2 horas)

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	EQUIPOS/MATERIALES	TIEMPO
5.	<p>Conocimiento: (20´)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda relación entre conocer a Jesús y el uso de mis dones espirituales <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseen usar sus dones como resultado de un corazón convertido <p>Practica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idear y escribir forma de usar sus dones 	Mis dones espirituales	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario - Dinámica grupal - Video Ministerio con pasión 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de seguimiento - Identificar y saber usar sus dones 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Laptop - Equipo sonido - Papel y lapicero 	<ul style="list-style-type: none"> - 120 minutos (2 horas)
6.	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda el rol importante 	Maestro como “Profesor”	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario - Dinámica grupal - Video 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de seguimiento - Repetir de memoria el 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Laptop - Equipo sonido - Guía de Seminario de 	<ul style="list-style-type: none"> - 120 minutos (2 horas)

	<p>del maestro como profesor</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseen aplicar el modelo de Jesús como maestro <p>Practica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica el ciclo del aprendizaje 		Ministerio con pasión	ciclo del aprendizaje (MEAC)	Enriquecimiento Espiritual	
--	---	--	-----------------------	------------------------------	----------------------------	--

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	EQUIPOS/MATERIALES	TIEMPO
7.	<p>Conocimiento: (20`)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda la importancia del llamado como pastor de su unidad de acción. <p>Actitudes:</p>	Maestro como "Pastor"	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario - Video - Ministerio con Pasión - Dinámica primero la respuesta - Dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de seguimiento - Completar acróstico 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Laptop - Equipo sonido - Fotocopias - Lapiceros 	<ul style="list-style-type: none"> - 120 minutos (2 horas)

	<ul style="list-style-type: none"> - Deseen cuidar y visitar a sus alumnos de su unidad de acción. <p>Practica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora planes para involucrarse como pastor de su unidad de acción. 		“El buen pastor”			
8.	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda la importancia del llamado como maestro predicador. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseen ser un predicador comprometido con la misión. <p>Practica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consigue desarrollar una campaña de evangelismo 	Maestro como “Predicador”	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario - Video Ministerio con Pasión - Dinámica grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de seguimiento - Bosquejar programa y comisiones de campaña 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Laptop - Equipo sonido - Papel y lapicero 	<ul style="list-style-type: none"> - 120 minutos (2 horas)

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	EQUIPOS/MATERIALES	TIEMPO
9.	<p>Conocimiento: (20`)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda la importancia de promover las actividades misioneras en la unidad de acción. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseen asumir la responsabilidad de promover las actividades involucrando a los miembros de su unidad de acción. <p>Practica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un plan para promover y fortalecer las actividades misioneras 	Maestro como “Promotor”	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario - Video Ministerio con Pasión - Dinámica grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de seguimiento - Socio drama 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Laptop - Equipo sonido - Papel - Lapicero 	- 120 minutos (2 horas)
10	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda la importancia 	Maestro como “Ganador de almas”	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario - Dinámica grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de seguimiento - Sociodrama 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Laptop - Equipo sonido 	- 120 minutos (2 horas)

	<p>del llamado de Dios como un agente ganador de almas.</p> <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desea la urgencia impulsadora de ganar almas para el Señor. <p>Practica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca personas para comenzar un curso bíblico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Video Ministerio con Pasión 		<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones 	horas)
--	---	--	---	--	---	--------

E. MODULOS

F. MODULO I
“IDENTIDAD CON EL COMPROMISO MISIONERO”

SESION DE APRENDIZAJE N°1
LLAMADO DE DIOS AL SERVICIO “COMPROMISO MISIONERO”

ITEM	DESCRIPCION
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la importancia del llamado de Dios como parte del compromiso misionero. ✓ Sentir el deseo de aceptar el llamado de Dios. ✓ Elaborar planes y ejecutarlos para involucrarse en la proclamación del evangelio.
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 30
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario sobre conocimientos, actitudes y prácticas sobre discipulado ✓ Hojas bond ✓ Lapiceros ✓ Papelotes ✓ Plumón grueso de papel ✓ Pizarra acrílica ✓ Plumones de pizarra ✓ Laptop ✓ Parlante pequeño

1. DESARROLLO DE LA SESION

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
Actividad: Bienvenida Actividad: Cantos de Discípulo de fe Actividad: Dinámica llevar pequeños papeles para buscar su par Actividad: Oración inicial <ul style="list-style-type: none"> • Los que están a cargo reciben con mucho cariño a cada integrante que va a participar en los talleres. 	

- El colaborador presenta a los que van a apoyar en la realización de los temas a desarrollarse. Luego desarrollan el cuestionario de conocimientos actitudes y prácticas sobre el discipulado en grupos pequeños.
- Se les entrega el silabo y el material para ese día.
- Se les pide a los hermanos buscar su parte “Soy un avión sin alas” “Soy las alas de este avión”.
- El objetivo es identificar y unirse.
- Se forman 5 grupos y se les pide que hagan un pequeño drama sobre personas que fueron discípulos comprometidos y otros que fueron discípulos no comprometidos con la misión.
- Se les da 4 minutos para prepararse.
- Se les entrega el silabo y el material para ese día.
- Agradecer y presentar el tema a desarrollar.

B. Reflexión	Duración 50 min
<p>Actividad: Recoger saberes previos (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica a los participantes a que formen parejas para que realicen la siguiente actividad: • Se les pide que ubiquen de dos en dos a personajes bíblicos que se caracterizaron por aceptar el llamado de Dios y estar comprometidos con la misión. • Las parejas que terminen primero se les obsequiará un estímulo y se los felicita. <p>Actividad: El llamado de Dios al servicio</p> <p>El facilitador describe el llamado de Dios al servicio misionero. Para eso hace uso de las herramientas como el video Desmon Doss y power point sobre el tema.</p>	

C. Demostración	Duración 15 min
<p>Actividad: Servicio Cristiano un llamado al compromiso misionero</p> <p>Con el método del crucigrama, el facilitador entrega a los participantes la siguiente tarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada participante recibe fotocopias con un breve resumen de lo estudiado (ficha de seguimiento) 2. En una hoja bond, cada participante se dibuja a sí mismo y escribe su declaración de misión. <p>Se les ha de dar 10 minutos para esta actividad. .</p> <p>Mientras cada participante sale, se le anima con un aplauso.</p> <p>El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión para aceptar el llamado de Dios a su servicio como parte de su compromiso misionero</p> <p>Versículo reforzador</p> <p>“Vosotros sois mis discípulos si hacéis lo que os mando” Juan 15:14.</p>	

D. Valoración	Duración 15 min
<p>Actividad: ¿Qué vas a hacer ahora?</p> <p>El facilitador indica a los participantes que busquen a su pareja y se les pide que realicen la siguiente tarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir que aprendió el día de hoy 2. Compartir su declaración de misión y su compromiso a participar del programa “Enciende tu Luz” 3. Que va a realizar a partir de hoy (consagrarse más a Dios) <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador mostrará un testimonio misionero sobre el llamado de Dios y su compromiso misionero en la Biblia. • También se puede contar un testimonio de algún hermano que está involucrado en la misión. • Se repasa lo aprendido y se repasa la necesidad de aceptar el llamado de Dios a su iglesia a prestar un servicio misionero activo. 	

E. EVALUACION	Duración 10 min
<p>Dinámica: completar el cuestionario</p> <p>Cada participante recibe el cuestionario (pre-test)</p> <p>Lectura de su declaración de misión.</p> <p>Se le dará un premio a los primeros en leer su declaración de misión.</p>	

F. RETROALIMENTACION Y CONCLUSION	Duración 10 min
<p>Karaoke Discípulos de FE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de cantar se les pide a un participante para hacer la oración final. • Se agradece la participación y se dan indicaciones finales enfatizando la próxima reunión. <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con un gran abrazo en la puerta. 	

SESION DE APRENDIZAJE N°2	
MI CRECIMIENTO ESPIRITUAL	
ITEM	DESCRIPCION
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber que Dios ha provisto lo necesario para el crecimiento y desarrollo cristiano. ✓ Sentir la satisfacción de un encuentro intimo con Dios, que estimule el crecimiento espiritual. ✓ Crecer en conocimiento, sabiduría y aprecio por lo que Dios hace en cada uno

Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 30
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Lapiceros ✓ Papelotes ✓ Plumón grueso de papel ✓ Fotocopia del Seminario de Enriquecimiento misionero ✓ Plumones de pizarra ✓ Proyector ✓ Laptop ✓ Parlante pequeño

2. DESARROLLO DE LA SESION

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Cantos de 2 en 2</p> <p>Actividad: Dinámica encontrando cualidades.</p> <p>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los que están a cargo reciben con mucho cariño a cada integrante que va a participar en los talleres. • Se forma un círculo con los participantes y se les entrega un ovillo de lana. • Se les pide que lancen el ovillo a otra persona dando una cualidad de la persona que recibe. • Se les da tiempo necesario para realizar esa actividad. • Luego se les anima a responder a la siguiente pregunta ¿Cuál creen que es el tema a realizar el día de hoy? • Agradecer y presentar el tema a desarrollar. 	

B. Reflexión	Duración 50 min
<p>Actividad: Recoger saberes previos (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica a los participantes a que formen parejas para que realicen la siguiente actividad: • Se les pide que ubiquen de dos en dos y comenten dos pasajes Pr 1:7; 11:30. • Las parejas que compartan sus apreciaciones se les obsequiará un estímulo y se 	

los felicita.

Actividad: El estudio de la biblia y el compromiso misionero

El facilitador describe la importancia del estudio de la biblia y su relación con el compromiso misionero. Para eso hace uso de las herramientas como el power point.

C. Demostración

Duración 15 min

Actividad: Estudio diario de la Biblia – Crecimiento espiritual

Con el método del crucigrama, el facilitador entrega a los participantes la siguiente tarea:

1. Cada participante recibe fotocopias con un breve resumen de lo estudiado
2. En una hoja bond, cada participante coloca los elementos necesarios para fortalecer el estudio diario de la biblia.

Se les ha de dar 10 minutos para esta actividad.

Cada participante muestra sus elementos para tener su encuentro personal con Dios a través del estudio diario de la biblia.

El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión para buscar a Dios en las primeras horas de cada mañana.

Versículo reforzador

“Fueron halladas tus palabras, y yo las comí; y tu palabra me fue por gozo y por alegría de mi corazón; porque tu nombre se invocó sobre mí, oh Jehová Dios de los ejércitos.” Jeremías 15:16.

D. Valoración

Duración 15 min

Actividad: ¿Qué vas a hacer ahora?

El facilitador indica a los participantes que busquen a su pareja y se les pide que realicen la siguiente tarea:

1. Compartir que aprendió el día de hoy
2. Compartir su decisión sobre buscar a Dios en primer lugar cada mañana.
3. Que va a realizar a partir de hoy (consagrarse más a Dios)

- El facilitador mostrará un testimonio misionero sobre el estudio en la Biblia.
- También se puede contar un testimonio de algún hermano que está involucrado en la misión.
- Se repasa lo aprendido y se repasa la necesidad de volver a buscar a Dios en las primeras horas de cada mañana.

E. EVALUACION

Duración 10 min

Dinámica: completar ficha de seguimiento

Cada participante recibe una hoja para completar la ficha de seguimiento sobre el

tema.

Se le dará un premio a los 5 que terminen primero y completen correctamente.

Dinámica: compromiso iniciar jornada SEM

F. RETROALIMENTACION Y CONCLUSION	Duración 10 min
<p>Karaoke Discípulos de Fe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de cantar se les pide a un participante para hacer la oración final. • Se agradece la participación y se dan indicaciones finales enfatizando la próxima reunión. <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con un gran abrazo en la puerta. 	

SESION DE APRENDIZAJE N°3

MI FIDELIDAD CON DIOS

ITEM	DESCRIPCION
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer que el diezmo no solo abre los depósitos de Dios, sino también distribuye el depósito de Dios al mundo, como un medio para impulsar la misión. ✓ Comprender la estrecha relación entre un corazón rebotante de gratitud y la práctica de dar. ✓ Sentir la responsabilidad de participar del diezmo como un medio para promover el evangelio. ✓ Apreciar la profundidad de la gracia misericordiosa de Dios y alegrarse con las oportunidades de responder. ✓ Utilizar su influencia y sus esfuerzos personales para animar a otros a diezmar. ✓ Buscar formas de dar.
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 30
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Lapiceros ✓ Papelotes ✓ Plumón grueso de papel ✓ Pizarra acrílica ✓ Plumones de pizarra ✓ Cinta maskingtipe ✓ Proyector ✓ Laptop ✓ Parlante pequeño ✓ Hoja de compromiso

3. DESARROLLO DE LA SESION

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Cantos de 2 en 2</p> <p>Actividad: Dinámica: Drama silencioso</p> <p>Actividad: Oración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los que están a cargo reciben con mucho cariño a cada integrante que va a participar en los talleres. • Se les da la bienvenida de manera muy amena con 12 abrazos. • Se les entrega los materiales para ese día. • Se pide a alguien que lea claramente lo que dice Mateo 25:14-30 • Se invita a cada uno que relate la parábola sin usar las palabras “y” ni “entonces”. Si pronuncia estas palabras pierde y debe darle el pase a otro, así hasta que todos los que deseen participen • Agradecer y presentar el tema a desarrollar. 	
B. Reflexión	Duración 50 min
<p>Actividad: Recoger saberes previos (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide bondadosamente que formen dos grupos • El facilitador desarrollará el tema la teología del Diezmo y las ofrendas. • Después de terminar con el contenido del tema: • Se les pide que piensen que son administradores de campo y tienen que planear las siguientes actividades para sus campos para promover la fidelidad en la devolución de diezmos y ofrendas. • Tema 1: Diezmo, que harían para mejorar la fidelidad en su distrito, iglesia y grupo pequeño. Luego de dar sus ideas, saldrá de manera voluntaria a exponer sus planes. • Lo mismo se hará para el tema de ofrendas. • Al grupo que, de más ideas, se lo premiará con marcadores de Biblia. • El facilitador escribe en la pizarra o en el proyector las ideas que se van dando para mejorar el trabajo misionero de cada grupo. 	
C. Demostración	Duración 15 min
<p>Actividad: Principios bíblicos de fidelidad</p>	

Con la ayuda del facilitador se pide a los grupos que recuerden principios de la teología del diezmo y las ofrendas

- Buscar 5 fundamentos bíblicos para dar diezmos
- Buscar 5 fundamentos bíblicos para dar ofrendas.
- El GP que consiga los textos bíblicos para cada tema más rápido serán premiados.
- Después de finalizar se pide a los grupos voluntarios a que compartan sus textos Bíblicos para cada meta y se les aplaude por su participación.

Versículo reforzador

Colosenses 3:23,24

“Y todo lo que hagáis, hacedlo de corazón, como para el Señor y no para los hombres; sabiendo que del Señor recibiréis la recompensa de la herencia, porque a Cristo el Señor servís.”

D. Valoración	Duración 15 min
<p>Actividad: ¿Qué vas a hacer ahora? El facilitador indica a los participantes que busquen sigan en sus grupos y realicen la siguiente tarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llenar cada 1 en 1 hoja los pasos de Cristo en el camino de fidelidad y que van a realizar en su GP a partir de ahora. 2. Escribir su nombre en la hoja de compromiso y colocar su firma al final del compromiso como evidencia de que se ha comprometido con Dios. 3. Que va a realizar a partir de hoy (ser fiel sistemáticamente) <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador mostrará dos testimonios misioneros sobre fidelidad en diezmos y ofrendas de algunas iglesias y como estas han crecido. • Finalmente se le pide a un grupo a contar su decisión y se lo aplaude por su compromiso. • El facilitador anima a los demás grupos y se hace un pequeño llamado para ver quienes más desean cambiar sus iglesias y trabajar para Dios. 	
E. EVALUACION	Duración 10 min
<p>Dinámica: Dado preguntón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquí participan todos • Se enumeran preguntas y cada grupo lanza el dado dos veces. • De acuerdo al resultado se hacen preguntas del tema desarrollado. • El grupo que consiga obtener 5 respuestas buenas gana. • Se explica que es importante dominar y compartir los principios bíblicos de fidelidad. 	
F. RETROALIMENTACION Y CONCLUSION	Duración 10

	min
Karaoke Grande, Señor, es tu misericordia <ul style="list-style-type: none"> • Luego de cantar se le pide a 1 participante para hacer la oración final. • Se agradece la participación y se dan indicaciones finales enfatizando la próxima reunión. <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con un gran abrazo en la puerta. 	

SESION DE APRENDIZAJE N°4

MI ADORACION A DIOS

ITEM	DESCRIPCION
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber reconocer la importancia de la verdadera adoración a Dios. ✓ Sentir respeto y agradecimiento por quien es Dios y por lo que ha hecho por nosotros. ✓ Practicar la adoración a Dios con corazón y mente.
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 30
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Lapiceros ✓ Papelotes ✓ Plumón grueso de papel ✓ Pizarra acrílica ✓ Plumones de pizarra ✓ Cinta maskingtipe ✓ Proyector ✓ Laptop ✓ Parlante pequeño

4. DESARROLLO DE LA SESION

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
Actividad: Bienvenida Actividad: Canto: Manos Actividad: Oración intercesora con tarjetas preparadas especialmente Actividad: Se les pide a los participantes que llenen las tarjetas de oración con 5 nombres de personas nuevas para orar <ul style="list-style-type: none"> • Agradecer y presentar el tema a desarrollar. • Se recibe a los participantes con mucho cariño. • Se les da la bienvenida • Se les entrega los materiales para ese día. 	

- Se dirigen dos cantos misioneros Santo Santo, y Oh jóvenes venid.
- Se invita a dirigir los cantos a 2 voluntarios.
- Se invita a 2 voluntarios para que mencionen el orden de cada programa (culto de adoración – culto joven) y se les premia si lo hace bien.
- Se les anima a adivinar el tema a tratar esa tarde. Y se agradece a los que participaron.
- Se les entrega 1 hoja y lapicero para desarrollar el tema de ese día.
- Agradecer y presentar el tema a desarrollar.

B. Reflexión	Duración 50 min
<p>Actividad: Recoger saberes previos (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica a los participantes a que respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Un ejemplo de adoración en el cielo? ¿Un ejemplo de adoración en la tierra? ¿Qué significa ser un adorador? ¿Por qué elementos son necesarios en la adoración? • Se les pide a alguien que comparta su experiencia de adoración en su iglesia. <p>Actividad: Para desarrollar esa actividad, será necesario llevar piedras o ladrillos para formar un altar y simular un acto de adoración como en el AT. El objetivo que vean que hay elementos importantes para la adoración.</p>	

C. Demostración	Duración 15 min
<p>Actividad: Adoración y culto en la iglesia Se forman parejas y se hacen dos grupos A un grupo se les pide que escriban en la pizarra algunas actividades que pueden ayudar a fomentar una mejor adoración a Dios. Al otro grupo se les pide que escriban en la pizarra que se puede hacer para ser mejor mejores adoradores para Dios. Para esto tienen 10 minutos por parejas. El facilitador ayuda para que todos puedan participar y sea más interactiva la clase. A cada pareja que sale a participar se les pide una breve explicación sobre lo tratado</p> <p>El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión para buscar la excelencia como adorador (unidad de acción) y como adoradores (iglesia).</p> <p>Versículo reforzador “pero hágase todo decentemente y en orden” 1 Corintios 14:40</p>	

D. Valoración	Duración 15 min
<p>Actividad: ¿Cómo responderás al llamado de Dios? El facilitador indica a los participantes que busquen a su pareja y se les pide que realicen la siguiente tarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparte con tu compañero que decidiste hacer a partir de ahora. 2. Compartir su decisión sobre ser un fiel adorador de Dios. 3. Compartir su decisión sobre cómo piensa fortalecer su decisión de ser un fiel adorador de Dios. <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador mostrará un video “El servicio en el Santuario”. • Se evalúa lo que se ha visto y se repasa lo aprendido enfatizando la necesidad de consagrarse más para ser un fiel adorador. 	

E. EVALUACION	Duración 10 min
<p>Dinámica: Revisa bajo tu asiento Cada participante revisará su asiento Debajo de los asientos hay papelitos pegados y hay cinco preguntas. Se les invita a los que encontraron las preguntas a poder responderlas. Si no puede pedir a alguien que le ayude. El que responda la pregunta recibirá un incentivo. Se agradece la participación y se les da un fuerte aplauso</p>	

F. RETROALIMENTACION Y CONCLUSION	Duración 10 min
<p>Karaoke: Grande, Señor es tu misericordia 55 (himnario adventista)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de cantar se les pide a 1 pareja para hacer la oración final. • Se agradece la participación y se dan indicaciones finales enfatizando la próxima reunión. <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con un gran abrazo en la puerta. 	

SESION DE APRENDIZAJE N°5

EL USO DE MIS DONES

ITEM	DESCRIPCION
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber analizar la relación entre conocer a Cristo personalmente y el uso de mis dones espirituales. ✓ Sentir el deseo natural de usar mis dones como resultado de un

	<p>corazón convertido.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprovechar las oportunidades para usar mis dones cada día y decidir dedicar un tiempo, cada semana, al servicio abnegado y alcanzar a otros para Cristo.
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 50
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Lapiceros ✓ Papelotes ✓ Plumón grueso de papel ✓ Pizarra acrílica ✓ Plumones de pizarra ✓ Cinta maskingtipe ✓ Proyector ✓ Laptop ✓ Parlante pequeño

5. DESARROLLO DE LA SESION

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Canto: Talento y dones</p> <p>Actividad: Oración intercesora en parejas</p> <p>Actividad: Se les pide a los participantes que formen parejas y oren por sus pedidos personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradecer y presentar el tema a desarrollar. • Se recibe a los participantes con mucho cariño. • Se les da la bienvenida • Se les entrega los materiales para ese día. • Se dirigen dos cantos misioneros Testificaré de su amor, y Mi talento mi ministerio. • Se invita a dirigir los cantos a 2 líderes. Se les enseñara las mímicas. • Se invita a 3 voluntarios para escenificar algunos dones mencionados en la biblia. • Se les anima a adivinar el tema a tratar esa tarde. Y se agradece a los que participaron. • Se les entrega 1 hoja y lapicero para desarrollar el tema de ese día. • Agradecer y presentar el tema a desarrollar. 	

--

B. Reflexión	Duración 50 min
<p>Actividad: Recoger saberes previos (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica a los participantes a que respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un don? ¿Todos tienen un don? ¿Qué significa tener un don? ¿Por qué es necesario para desarrollar los dones espirituales? • Se les pide a alguien que cuente una experiencia de haber usado su don en favor de un amigo, familiar, vecino, etc. <p>Actividad: Para desarrollar esa actividad, todos mencionaran los dones que han recibido y como lo están o pueden usar en favor de sus prójimos. El objetivo es que vean que el uso de nuestros dones fortalece a la iglesia en su conjunto involucrando a todos en la misión.</p>	

C. Demostración	Duración 15 min
<p>Actividad: Expresando mis dones Se forman parejas y se hacen dos grupos A un grupo se les pide que escenifiquen los dones que tienen y como son usados en favor de sus prójimos. Al otro grupo se les pide que adivinen cual es el don que está siendo escenificado y como este don puede ser una bendición en la edificación de la iglesia como cuerpo. Para esto tienen 10 minutos por parejas. El facilitador ayuda para que todos puedan participar y sea más interactiva la clase. A cada pareja que sale a participar se les pide una breve explicación sobre lo tratado.</p> <p>El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión para estar en mayor comunión y usar nuestros dones con las personas de afuera.</p> <p>Versículo reforzador “Mas desead ardientemente los mejores dones. Y aun yo os muestro un camino más excelente.” 1 Corintios 12:31</p>	

D. Valoración	Duración 15 min
<p>Actividad: ¿Cómo responderás al recibir dones de Dios? El facilitador indica a los participantes que busquen a su pareja y se les pide que realicen la siguiente tarea:</p>	

1. Comparte con tu compañero que decidiste hacer a partir de ahora.
2. Compartir su decisión sobre usar tus dones al servicio de Dios.
3. Compartir su decisión sobre cómo ayudar a otros a identificar sus dones y usarlos.
 - El facilitador mostrará un video “Evangelismo y testificación – dones espirituales”.
 - Se evalúa lo que se ha visto y se repasa lo aprendido enfatizando la necesidad de usar nuestros dones para ser un misionero más eficiente.

E. EVALUACION	Duración 10 min
<p>Dinámica: Revisa bajo tu asiento Cada participante revisará su asiento Debajo de los asientos hay papelitos envueltos y pegados con pasajes bíblicos. Se les invita a leer y compartir su reflexión de dichos pasajes. Se agradece la participación y se les da un fuerte aplauso</p>	
F. RETROALIMENTACION Y CONCLUSION	Duración 10 min
<p>Karaoke: Mis dones te ofrezco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de cantar se les pide a 1 pareja para hacer la oración final. • Se agradece la participación y se dan indicaciones finales enfatizando la próxima reunión. <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con un gran abrazo en la puerta. 	

MODULO II

“RESPONSABILIDAD CON EL COMPROMISO MISIONERO”

SESION DE APRENDIZAJE N°6

MAESTRO COMO “PROFESOR”

ITEM	DESCRIPCION
Competencias	<ul style="list-style-type: none">✓ Saber y comprender el papel importante del maestro como profesor.✓ Sentir el deseo de aplicar el modelo de Jesús como maestro.✓ Practicar el ciclo del aprendizaje MEAC.
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 50
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none">✓ Hojas bond✓ Lapiceros✓ Papelotes✓ Plumon grueso de papel✓ Pizarra acrílica✓ Plumones de pizarra✓ Cinta maskingtipe✓ Proyector✓ Laptop✓ Parlante pequeño

6. DESARROLLO DE LA SESION

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
Actividad: Bienvenida Actividad: Canto: Oh buen maestro despierta Actividad: Se les pide a los participantes que llenen sus hojitas algo que ellos quieren alabar o agradecer a Dios. Mientras se vuelve a poner el himno inicial se depositan las hojas y luego se ora por los pedidos. Actividad: Oración intercesora <ul style="list-style-type: none">• Agradecer y presentar el tema a desarrollar.• Se recibe a los participantes con mucho cariño.• Se les da la bienvenida	

- Se les entrega los materiales para ese día.
- Se dirigen dos cantos misioneros Discípulos de fe y De dos en dos.
- Se invita a 3 voluntarios para que mencionen el ciclo del aprendizaje.
- Se les anima a adivinar el tema a tratar esa tarde. Y se agradece a los que participaron.
- Se les entrega 1 hoja y lapicero para desarrollar el tema de ese día.
- Agradecer y presentar el tema a desarrollar.
-

B. Reflexión	Duración 50 min
<p>Actividad: Recoger saberes previos (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica a los participantes a que respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién es un profesor? ¿Cuál es la labor del profesor? ¿Qué significa ser un profesor como Jesús? ¿Por qué es necesario tener el modelo de Jesús como profesor? • Se les pide a alguien que cuente una experiencia de su maestro de escuela sabática de la infancia. <p>Actividad: Para desarrollar esa actividad, será necesario llevar la imagen de un maestro en la actualidad y a Jesús como maestro.</p> <p>El objetivo es que vean la diferencia que hay entre ser un maestro “profesor” de la actualidad y un maestro siguiendo el modelo de Jesús.</p>	

C. Demostración	Duración 15 min
<p>Actividad: Profesor</p> <p>Se forman grupos de 6 personas</p> <p>A un grupo se les pide que inventen algún tipo de saludo especial, tratando de ser lo más original posible. Enseguida cada grupo o pareja enseña el saludo al resto del grupo, indicando la razón del nombre del saludo. Luego el grupo elige el más original.</p> <p>Para esto tienen 10 minutos por parejas y grupos.</p> <p>El facilitador ayuda para que todos puedan participar y sea más interactiva la clase.</p> <p>El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión para estar más unidos e identificados uno con otros.</p> <p>Versículo reforzador</p> <p>“y les enseñaba como uno que tiene autoridad, y no como sus escribas” Mateo 7:29</p>	

D. Valoración	Duración 15 min
---------------	-----------------

Actividad: ¿Cómo responderás al llamado de Dios?
 El facilitador indica a los participantes que busquen a su pareja y se les pide que realicen la siguiente tarea:

1. Comparte con tu compañero que decidiste hacer a partir de ahora.
2. Compartir su decisión sobre ser un profesor modelo enseñando y motivando el estudio de la palabra de Dios.
3. Compartir su decisión sobre como una buena instrucción puede preparar a los alumnos a cumplir la misión.

- Se evalúa lo que se ha visto y se repasa lo aprendido enfatizando la necesidad desarrollar el ciclo del aprendizaje cada sábado con sus alumnos.

E. EVALUACION	Duración 10 min
---------------	-----------------

Dinámica: Manos calientes
 Todos los participantes forman un círculo y hacen circular una pelota pequeña. Mientras se entona un canto la pelota pasa de mano en mano por todos y a la señal del animador se detiene el ejercicio.
 Se le invita a la persona que quedo con la pelota responder la pregunta acerca del tema desarrollado.
 Si no puede pedir a alguien que le ayude.
 El que responda la pregunta recibirá un incentivo.
 Se agradece la participación y se les da un fuerte aplauso

F. RETROALIMENTACION Y CONCLUSION	Duración 10 min
-----------------------------------	-----------------

Karaoke: Maestro de esperanza

- Luego de cantar se les pide a 1 pareja para hacer la oración final.
- Se agradece la participación y se dan indicaciones finales enfatizando la próxima reunión.
- Nos despedimos con un gran abrazo en la puerta.

SESION DE APRENDIZAJE N°7	
MAESTRO COMO “PASTOR”	
ITEM	DESCRIPCION
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprenda la importancia del llamado como pastor de su unidad de acción. ✓ Sentir el deseo de cuidar y visitar a sus alumnos de su unidad de acción. ✓ Elabora planes para involucrarse como pastor de su unidad de acción.
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 50
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Lapiceros ✓ Papelotes ✓ Plumón grueso de papel ✓ Pizarra acrílica ✓ Plumones de pizarra ✓ Cinta maskingtipe ✓ Proyector ✓ Laptop ✓ Parlante pequeño

7. DESARROLLO DE LA SESION

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Himno 124 - Ama el pastor sus ovejas</p> <p>Actividad: Oración intercesora con tarjetas preparadas especialmente (forma de báculo del pastor)</p> <p>Actividad: Se les pide a los participantes que llenen las tarjetas de oración con 5 nombres de sus alumnos que necesitan una mayor atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradecer y presentar el tema a desarrollar. • Se recibe a los participantes con mucho cariño. • Se les da la bienvenida • Se les entrega los materiales para ese día. • Se dirigen dos cantos misioneros discípulos de fe y de dos en dos. • Se invita 6 participantes escenificar la parábola del el Buen Pastor. • Se pide a los demás adivinar que relato bíblico se esta escenificando • Se les anima a adivinar el tema a tratar esa tarde. Y se agradece a los que 	

participaron.

- Se les entrega 1 hoja y lapicero para desarrollar el tema de ese día.
- Agradecer y presentar el tema a desarrollar.

B. Reflexión

Duración 50 min

Actividad: Recoger saberes previos (10 min)

- Se les indica a los participantes a que respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Quién es un pastor?
 - ¿Qué características tiene el buen pastor?
 - ¿Qué significa ser un buen pastor de la unidad de acción?
 - ¿Por qué es necesario esta seguir el modelo de Cristo como pastor?
- Se le pide a alguien que cuente una experiencia al recibir la visita de su pastor.

Actividad: Se forman tres grupos y cada grupo escenifiquen la labor del maestro como pastor al: alimentar, cuidar y entrenar

El objetivo es que vean que los alumnos precisan de estas tres acciones del cuidado del maestro como pastor de su unidad de acción.

C. Demostración

Duración 15 min

Actividad: A solas con Dios

Se forman tres grupos

A un grupo se les pide que escriban en una hoja algunas actividades que pueden ayudar a fomentar el alimento espiritual, en los integrantes de la unidad de acción.

Al otro grupo se les pide que escriban en una hoja algunas actividades que pueden ayudar a fomentar el cuidado en los integrantes de la unidad de acción.

Al otro grupo se les pide que escriban en una hoja algunas actividades para capacitar en la acción misionera a los integrantes de la unidad de acción.

Para esto tienen 10 minutos por grupo.

El facilitador ayuda para que todos puedan participar y sea más interactiva la clase. A cada representante que sale a participar se les pide una breve explicación sobre lo tratado.

El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión para hacer de estas tres acciones un estilo de vida del maestro de escuela sabática.

Versículo reforzador

“Jehová es mi pastor nada me faltara” Salmos 23:1

D. Valoración	Duración 15 min
<p>Actividad: ¿Cómo responderás al llamado de Dios?</p> <p>El facilitador forma tres grupos e indica a los participantes que se sienten en círculo. Y el comienza diciendo “Me voy de viaje y me llevo un brazo” y abraza a la persona de su derecha. Entonces esa persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo un brazo y una palmada en la espalda” y le da a la persona de su derecha un brazo y una palmada en la espalda. Cada persona repite lo que se ha dicho y añade una nueva acción a la lista. Continúe alrededor del círculo hasta que todos hayan tenido un turno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa lo que se ha visto y se repasa lo aprendido enfatizando la necesidad del relacionamiento a través del pastorado en la unidad de acción. 	

E. EVALUACION	Duración 10 min
<p>Dinámica: Retroalimentando</p> <p>Cada participante recibe una pequeña evaluación de lo aprendido. Luego de responder comparte su examen con su compañero el cual también le da su prueba.</p> <p>Se dan las respuestas y se pide que coloquen las notas.</p> <p>Los que respondan correctamente todo recibirán un incentivo.</p> <p>Se agradece la participación y se les da un fuerte aplauso</p>	

F. RETROALIMENTACION Y CONCLUSION	Duración 10 min
<p>Karaoke: Divino pastor 122 (himnario adventista)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de cantar se les pide a 1 pareja para hacer la oración final. • Se agradece la participación y se dan indicaciones finales enfatizando la próxima reunión. <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con un gran abrazo en la puerta. 	

SESION DE APRENDIZAJE N°8

MAESTRO COMO “PREDICADOR”

ITEM	DESCRIPCION
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber reconocer la importancia del rol de maestro como predicador. ✓ Sentir el deseo de ser un predicador comprometido con la misión. ✓ Elaborar planes y ejecutarlos para involucrarse en la proclamación del evangelio.
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 50

Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Lapiceros ✓ Papelotes ✓ Plumón grueso de papel ✓ Pizarra acrílica ✓ Plumones de pizarra ✓ Cinta maskingtipe ✓ Proyector ✓ Laptop ✓ Parlante pequeño

8. DESARROLLO DE LA SESION

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Canto: Soy mensajero</p> <p>Actividad: Oración intercesora con tarjetas preparadas especialmente</p> <p>Actividad: Se les pide a los participantes que formen un circulo y que cada uno escriba una oración por la persona que está a su derecha. Luego que todos escribieron pídale que cada uno lea su oración que escribió para la otra persona. Arrodíllense en silencio y que cada uno realiza la oración que tiene escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradecer y presentar el tema a desarrollar. • Se recibe a los participantes con mucho cariño. • Se les da la bienvenida • Se les entrega los materiales para ese día. • Se dirigen dos cantos misioneros Testificaré de su amor, y de dos en dos. • Se invita a 5 participantes a formar una fila. Luego se da un mensaje al primero de la fila quien a su vez trasmite el mensaje al segundo y así sucesivamente. Se pide al último de la fila repetir el mensaje que recibió. • Se pide a todo el grupo que adivinen el tema a tratar esa tarde. Y se agradece a los que participaron. • Se les entrega 1 hoja y lapicero para desarrollar el tema de ese día. • Agradecer y presentar el tema a desarrollar. 	
B. Reflexión	Duración 50 min
Actividad: Recoger saberes previos (10 min)	

- Se les indica a los participantes a que respondan las siguientes preguntas:
 ¿Quién es un predicador?
 ¿Qué elementos son necesarios para la predicación?
 ¿Qué acciones debe hacer un maestro predicador con su unidad de acción?
 ¿Por qué es necesario seguir las instrucciones de un maestro predicador?
- Se le pide a alguien que cuente una experiencia de participar en una campaña de evangelismo.

Actividad: Para desarrollar esa actividad, será necesario llevar un anzuelo y una malla de pescar. Y una trucha (pescado de río).

El objetivo es que vean que hay que estar con el maestro para aprender como pescar.

C. Demostración	Duración 15 min
<p>Actividad: Intégrate al Evangelismo Se forman parejas y se hacen dos grupos A un grupo se les pide que escriban en la pizarra algunas actividades que pueden ayudar involucrar a todos los miembros de la unidad de acción al evangelismo. Al otro grupo se les pide que escriban en la pizarra que se puede hacer para llegar a los vecinos donde se reúne el GP. Para esto tienen 10 minutos por parejas. El facilitador ayuda para que todos puedan participar y sea más interactiva la clase. A cada pareja que sale a participar se les pide una breve explicación sobre lo tratado</p> <p>El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a los maestros para promover el evangelismo con su unidad de acción.</p> <p>Versículo reforzador “Venid en pos de mí y os haré pescadores de hombres” Mateo: 4:19”.</p>	

D. Valoración	Duración 15 min
<p>Actividad: ¿Cómo responderás al llamado de Dios? El facilitador indica a los participantes que busquen a su pareja y se les pide que realicen la siguiente tarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparte con tu compañero que decidiste hacer a partir de ahora. 2. Compartir su decisión sobre van a realizar para involucra a los integrantes de su unidad de acción en el evangelismo. 3. Compartir su decisión sobre como ver a nuestros hermanos que aún no han pasado por la experiencia de llevar una persona a los pies de Jesús. <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador asigna un tiempo de 15 minutos para este trabajo. • El facilitador mostrará un video “Todo miembro involucrado”. 	

- Se evalúa lo que se ha visto y se repasa lo aprendido enfatizando la necesidad de prepararse más para ser un misionero más eficiente.

E. EVALUACION	Duración 10 min
<p>Dinámica: El Gato y el ratón</p> <p>Se prepara una lista con preguntas sobre el tema presentado.</p> <p>Se pide a los participantes sentarse y formar un círculo. Luego se entregan dos corbatas en distintos puntos del círculo. Cada participante tomará la corbata y hará un nudo y una palmada antes de pasar al siguiente compañero. El otro participante tomará la corbata y hará dos nudos antes de pasar al siguiente compañero.</p> <p>Cuando las dos corbatas se juntan, la persona que los tenga deberá contestar la pregunta.</p> <p>El que responda la pregunta recibirá un incentivo.</p> <p>Se agradece la participación y se les da un fuerte aplauso</p>	

F. RETROALIMENTACION Y CONCLUSION	Duración 10 min
<p>Karaoke: id y predicad el evangelio 569 (himnario adventista)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de cantar se le pide a 1 pareja de manera voluntaria expresar lo que siente de lo aprendido y luego se les pide que hagan la oración final. • Se agradece la participación y se dan indicaciones finales enfatizando la próxima reunión. <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con un gran abrazo en la puerta. 	

SESION DE APRENDIZAJE N°9

MAESTRO COMO "PROMOTOR"

ITEM	DESCRIPCION
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber reconocer la importancia de promover las actividades misioneras en la unidad de acción. ✓ Sentir la responsabilidad de promover las actividades involucrando a los miembros de la unidad de acción. ✓ Elaborar planes y ejecutarlos para fortalecer la promoción de actividades misioneras de la iglesia.
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 50
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Lapiceros ✓ Papelotes ✓ Plumon grueso de papel ✓ Pizarra acrílica ✓ Plumones de pizarra ✓ Cinta maskingtipe ✓ Proyector ✓ Laptop ✓ Parlante pequeño
------------	---

9. DESARROLLO DE LA SESION

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Canto: El Espíritu de Dios</p> <p>Actividad: Oración intercesora con tarjetas preparadas especialmente</p> <p>Actividad: Se les pide a los participantes que llenen las tarjetas de oración con las actividades relevantes de la iglesia en el mes y trimestre. (las que recuerden)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradecer y presentar el tema a desarrollar. • Se recibe a los participantes con mucho cariño. • Se les da la bienvenida • Se les entrega los materiales para ese día. • Se dirigen dos cantos misioneros Testificaré de su amor, y el Método de Cristo. • El facilitador divide a los participantes en 5 grupos. A cada grupo le entrega un rompecabezas con diferentes tipos de imágenes: ECV, Primero Dios, Semana Santa, Impacto Esperanza, Bautismo de Primavera. Cada rompecabezas esta dividido en seis partes. • En la parte de atrás de cada ficha los integrantes tendrán que colocar un texto bíblico relacionado con la imagen. • Luego el representante del grupo saldrá para compartir el orden de su rompecabezas y textos bíblicos que escogieron para cada ficha. • Se les anima a adivinar el tema a tratar esa tarde. Y se agradece a los que participaron. • Se les entrega 1 hoja y lapicero para desarrollar el tema de ese día. • Agradecer y presentar el tema a desarrollar. 	
B. Reflexión	Duración 50 min

Actividad: Recoger saberes previos (10 min)

- Se les indica a los participantes a que respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué promocionan los maestros?
 - ¿En qué momento deben promocionar los maestros?
 - ¿Cómo debe promocionar el maestro?
 - ¿Quién provee la información al maestro promotor?

Actividad:

Los mejores aliados para promover las actividades y proyectos de la iglesia son los maestros de Escuela Sabática. Por eso es preciso responder a las interrogantes ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? debe promover las actividades y proyectos. Finalmente, con ¿Quién? debe trabajar el maestro para cumplir cabalmente este aspecto de su rol.

El objetivo es que vean que a través de su labor como promotor, la iglesia estará mejor informada de manera reverente y comprometida.

C. Demostración	Duración 15 min
<p>Actividad: A solas con Dios Se forman parejas y se hacen dos grupos A un grupo se les pide que escriban en una hoja, que beneficios tiene ser un maestro promotor en la iglesia. Con el otro grupo que cada participante sugiera algunas actividades o acciones que pueden facilitar el trabajo del maestro como promotor. Para esto tienen 10 minutos por parejas. El facilitador ayuda para que todos puedan participar y sea más interactiva la clase. A cada pareja que sale a participar se les pide una breve explicación sobre lo tratado</p> <p>El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión para todos tomar parte como promotores de las actividades de la iglesia.</p> <p>Versículo reforzador “pero hágase todo decentemente y con orden” 1 Corintios 14:40</p>	

D. Valoración	Duración 15 min
<p>Actividad: ¿Cómo responderás al llamado de Dios? El facilitador indica a los participantes que busquen a su pareja y se les pide que realicen la siguiente tarea:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comparte con tu compañero que decidiste hacer a partir de ahora.2. Compartir como van a realizar su nueva experiencia como maestro promotor.3. Analizar que dificultades pueden encontrar y como pueden superar de haber	

inconvenientes para cumplir su objetivo.

- El facilitador proveerá de hojas de colores donde los participantes colocaran sus respuestas en hojas diferentes (colores) Ejemplo: Color rojo, colocar las dificultades para cumplir la labor de maestro promotor.
- Se evalúa lo que se ha visto y se repasa lo aprendido enfatizando la necesidad de ser maestros promotores para involucrar a toda la hermandad.

E. EVALUACION	Duración 10 min
<p>Dinámica: Revisa bajo tu asiento El facilitador tiene un arcoíris de muchos colores, que mostrara a los participantes. El facilitador dirá: Tengo un bello arcoíris que gracias al color amarillo esta radiante y señala al participante para que responda la pregunta. El que responda la pregunta recibirá un incentivo. Se agradece la participación y se les da un fuerte aplauso</p>	

F. RETROALIMENTACION Y CONCLUSION	Duración 10 min
<p>Karaoke: Pon tus manos (Cantar con mímicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de cantar se le pide a 1 participante dirigir la oración final. • Se agradece la participación y se dan indicaciones finales enfatizando la próxima reunión. <ul style="list-style-type: none"> • Nos despedimos con un gran abrazo en la puerta. 	

SESION DE APRENDIZAJE N°10

MAESTRO COMO “GANADOR DE ALMAS”

ITEM	DESCRIPCION
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber reconocer la importancia del llamado de Dios como un agente ganador de almas. ✓ Sentir la urgencia impulsadora de ganar almas para el Señor. ✓ Elaborar planes y ejecutarlos para ganar almas, tanto personalmente como con la iglesia.
Duración	✓ 120 minutos
Participantes	✓ 50
Recursos humanos	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)

Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Lapiceros ✓ Papelotes ✓ Plumon grueso de papel ✓ Pizarra acrílica ✓ Plumones de pizarra ✓ Cinta maskingtipe ✓ Proyector ✓ Laptop ✓ Parlante pequeño
------------	---

10. DESARROLLO DE LA SESION

A. Animación y sensibilidad	Duración 20 min
<p>Actividad: Bienvenida</p> <p>Actividad: Canto: Puedo oír tu voz llamando</p> <p>Actividad: Oración intercesora con tarjetas preparadas especialmente</p> <p>Actividad: Se les pide a los participantes que llenen las tarjetas de oración con 5 nombres de personas nuevas para orar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agradecer y presentar el tema a desarrollar. • Se recibe a los participantes con mucho cariño. • Se les da la bienvenida • Se les entrega los materiales para ese día. • Se dirigen dos cantos misioneros Testificaré de su amor, y de dos en dos. • Se invita a dirigir los cantos a 3 líderes de GP. Se les enseñara las mimicas • Se invita a 3 voluntarios para que mencionen las metas CMR en orden y se les premia si lo hace bien. • Se les anima a adivinar el tema a tratar esa tarde. Y se agradece a los que participaron. • Se les entrega 1 hoja y lapicero para desarrollar el tema de ese día. • Agradecer y presentar el tema a desarrollar. 	

B. Reflexión	Duración 50 min
<p>Actividad: Recoger saberes previos (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica a los participantes a que respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué se necesita para pescar? ¿todos los peces se pescan de la misma manera? ¿Qué significa ser un pescador de hombres? 	

<p>¿Por qué es necesario esta con Cristo para ser mejores pescadores de hombres?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pide a alguien que cuente una experiencia ganando alguna persona en el año y que cuente que hizo para ganar esa alma. <p>Actividad: Para desarrollar esa actividad, será necesario llevar un anzuelo y una malla de pescar. Y una trucha (pescado de río).</p> <p>El objetivo es que vean que hay que estar con el maestro para aprender como pescar.</p>
--

C. Demostración	Duración 15 min
<p>Actividad: A solas con Dios</p> <p>Se forman parejas y se hacen dos grupos</p> <p>A un grupo se les pide que escriban en la pizarra algunas actividades que pueden ayudar a fomentar el deseo de ganar almas para Cristo.</p> <p>Al otro grupo se les pide que escriban en la pizarra que se puede hacer para ser mejor vecino y amigo en el vecindario.</p> <p>Para esto tienen 10 minutos por parejas.</p> <p>El facilitador ayuda para que todos puedan participar y sea más interactiva la clase.</p> <p>A cada pareja que sale a participar se les pide una breve explicación sobre lo tratado</p> <p>El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión para estar en mayor comunión y ser mejores cristianos con las personas de afuera.</p> <p>Versículo reforzador</p> <p>“Venid en pos de mí y os haré pescadores de hombres” Mateo: 4:19”.</p>	

D. Valoración	Duración 15 min
<p>Actividad: ¿Cómo responderás al llamado de Dios?</p> <p>El facilitador indica a los participantes que busquen a su pareja y se les pide que realicen la siguiente tarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparte con tu compañero que decidiste hacer a partir de ahora. 2. Compartir su decisión sobre ganar almas para Cristo. 3. Compartir su decisión sobre como ver a las personas que aún no están en la iglesia (evangelizarlas). <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador mostrará un video “la parábola del pescador”. • Se evalúa lo que se ha visto y se repasa lo aprendido enfatizando la necesidad de consagrarse más para ser un misionero más eficiente. 	

E. EVALUACION	Duración 10 min
Dinámica: Revisa bajo tu asiento	

Cada participante revisará su asiento
Debajo de los asientos hay papelitos pegados y hay cinco preguntas.
Se les invita a los que encontraron las preguntas a poder responderlas.
Si no puede pedir a alguien que le ayude.
El que responda la pregunta recibirá un incentivo.
Se agradece la participación y se les da un fuerte aplauso

F. RETROALIMENTACION Y CONCLUSION

Duración 10
min

Karaoke: id y predicad el evangelio 569 (himnario adventista)

- Luego de cantar se les pide a 1 pareja para hacer la oración final.
- Se agradece la participación y se dan indicaciones finales enfatizando la próxima reunión.
 - Nos despedimos con un gran abrazo en la puerta.

MODULO IDENTIDAD CON LA MISION

Tema 1

Llamado de Dios al Servicio “Compromiso Misionero”

“Para que la multiforme sabiduría de Dios sea ahora dada a conocer por medio de la iglesia a los principados y potestades en los lugares celestiales” (Efesios 3:10)

Introducción

La vida, muerte y resurrección de Jesucristo es el fundamento de fe de cada hijo de Dios que ha puesto su vida en el plan de salvación ejecutado por Jesús. Durante su ministerio Jesús no solo obedeció fielmente los mandamientos, sino que trajo la salvación al mundo a través de su muerte expiatoria. Sin embargo, al ascender a los cielos, el Señor dejó la promesa del Espíritu Santo como garantía para que sus discípulos cumplieran la misión encomendada por él. Es precisamente a los hombres que un día aceptaron a Jesús como su salvador personal, a quienes les confía el sagrado cometido de predicar el evangelio haciendo discípulos. “Dios podría haber proclamado su verdad mediante ángeles inmaculados, pero tal no es su plan. Él escoge a los seres humanos, a los hombres rodeados de flaquezas, como instrumentos para realizar sus designios.”¹⁶⁰

Un llamado individual

En medio de un mundo secular donde miles de personas perecen por falta del conocimiento de la verdad, existe hoy una gran necesidad de llegar a los hogares donde cada individuo tenga la oportunidad de conocer de Jesús. “Es necesario acercarse a la gente por medio del esfuerzo personal. Si se dedicara menos tiempo a sermonear y más a l servicio personal, se conseguirían mayores resultados.”¹⁶¹ Somos persuadidos por Cristo a llevar el evangelio a las personas que conocemos (Marcos 5:19) que están en nuestro entorno más cercano. Esta tarea no puede ser delegada, ha de ser asumida personalmente como resultado de haber entregado nuestra vida a Dios. “Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero. El que bebe del agua viva, llega a ser una fuente de

¹⁶⁰ Elena G. White, Los hechos de los apóstoles (Buenos Aires: ACES, 1992), 266.

¹⁶¹ Elena G. White, Ministerio de Curación (Buenos Aires: ACES, 1992), 102.

vida. El que recibe, llega a ser un dador.”¹⁶² El ser misionero de Cristo implica testificar en el entorno donde uno es conocido (Hch 1:8), para que las personas puedan ver de primera fuente el milagro de Dios en nuestras vidas. “Su identidad del compromiso de cada miembro con su Señor, se encuentra el principio de su unidad en su lealtad a él, que comparte una misma visión de llevar las buenas noticias a toda persona por medio del testimonio de su vida diaria.”¹⁶³

El salvar almas debe ser la obra de la vida de todos los que profesan a Cristo. Somos deudores al mundo de la gracia que Dios nos concedió, de la luz que ha brillado sobre nosotros, y de la hermosura y el poder que hemos descubierto en la verdad. (Testimonies, tomo 4, pág. 53.)

Cristo encomienda a sus discípulos una obra individual, una obra que no se puede delegar a un poderhabiente. El servir a los enfermos y a los pobres, el predicar el Evangelio a los perdidos, no debe ser dejado al cuidado de juntas y organizaciones de caridad. Es la responsabilidad individual, el esfuerzo personal, el sacrificio propio, lo que exige el Evangelio. (El Ministerio de Curación, pág. 137.)

Hay algo que cada uno debe hacer. Toda alma que cree la verdad ha de ocupar su lugar diciendo: "Heme aquí, envíame a mí". Isa. 6: 8. (Testimonies, tomo 6, pág. 49.)

Todo cristiano tiene la oportunidad no sólo de esperar, sino de apresurar la venida de nuestro Señor Jesucristo. (Lecciones Prácticas del Gran Maestro, pág. 60.)

Todos pueden encontrar algo que hacer. Nadie debe figurarse que para él no hay sitio en qué trabajar por Cristo. El Salvador se identifica con cada hijo de la humanidad. (El Ministerio de Curación. pág. 97.)

Los que se unieron al Señor y prometieron servirle están obligados a participar con él en la grande y magnífica obra de salvar almas. (Joyas de los Testimonios, tomo 3, pág. 82.)

El verdadero carácter de la iglesia se mide, no por la alta profesión que haga, ni por los nombres asentados en sus libros, sino por lo que está haciendo realmente en beneficio del Maestro, por el número de sus obreros perseverantes y fieles. El interés personal y el

¹⁶² Elena G. White, *El deseado de todas las gentes* (Buenos Aires: ACES, 1992), 162.

¹⁶³ C. René Padilla, *Bases bíblicas de la misión: perspectivas latinoamericanas* (Buenos Aires: Nueva Creación, 1998), 431.

esfuerzo vigilante e individual realizarán más por la causa de Cristo que lo que puede lograrse por los sermones o los credos. (Review and Herald, 6 de septiembre de 1881.)
Dondequiera se establezca una iglesia, todos los miembros deben empeñarse activamente en la obra misionera. Deben visitar a toda familia del vecindario, e imponerse de su condición espiritual. (Testimonies, tomo 6, pág. 296.)

Fuerzas cristianas combinadas (Foco misionero de la iglesia)

Hermanos y hermanas en la fe, surge en vuestro corazón la pregunta, "¿Soy yo guarda de mi hermano?" Si pretendéis ser hijos de Dios, sois guardas de vuestros hermanos. El Señor tiene a la iglesia por responsable de las almas de aquellos que podrían ser los medios de salvación. (Historical Sketches, pág. 291.)

El Salvador dio su preciosa vida para establecer una iglesia capaz de asistir a los que sufren, a los tristes, y a los tentados. Una agrupación de creyentes puede ser pobre, inculta, y desconocida; sin embargo en Cristo puede realizar una obra en el hogar, en la comunidad, y aun en "tierras lejanas", cuyos resultados alcanzarán hasta la eternidad. (El Ministerio de Curación, pág. 99.)

Por débil e imperfecta que parezca, la iglesia es el objeto al cual Dios dedica en un sentido especial su suprema consideración. Es el escenario de su gracia, en el cual se deleita en revelar su poder para transformar los corazones. (Los Hechos de los Apóstoles, pág. 11.)

Alguien debe cumplir la comisión de Cristo; alguien debe continuar realizando la obra que él comenzó en la tierra; y a la iglesia se le ha concedido este privilegio. Con este propósito ha sido organizada. ¿Por qué, entonces, no han aceptado los miembros de la iglesia esta responsabilidad? (Testimonies, tomo 6, pág. 295.)

Nuestra obra se halla claramente establecida en la Palabra de Dios. El cristiano debe unirse con el cristiano, la iglesia con la iglesia, el instrumento humano debe cooperar con el divino, y todo instrumento ha de subordinarse al Espíritu Santo, y todo debe combinarse para dar al mundo las buenas nuevas de la gracia de Dios. (General Conference Bulletin, 28 de febrero de 1893, pág. 421.)

La iglesia es el medio señalado por Dios para la salvación de los hombres. Fue organizada para servir, y su misión, es la de anunciar el Evangelio al mundo. Desde el principio fue el plan de Dios que su iglesia reflejase al mundo su plenitud y suficiencia.

Los miembros de la iglesia, los que han sido llamados de las tinieblas a su luz admirable, han de revelar su gloria. (Los Hechos de los Apóstoles, pág. 9.)

Testigos fieles (Llamado)

Somos los testigos de Cristo, y no hemos de permitir que los intereses y planes mundanos absorban nuestro tiempo y atención. (Testimonies, tomo 9, págs. 53, 54.)

"Vosotros sois mis testigos, dice Jehová. . . . Yo anuncié, y salvé, e hice oír, y no hubo entre vosotros extraño. Vosotros pues sois mis testigos." "Yo Jehová te he llamado en justicia, y te tendré por la mano; te guardaré y te pondré por alianza del pueblo, por luz de las gentes; para que abras ojos de ciegos, para que saques de la cárcel a los presos, y de casas de prisión a los que están de asiento en tinieblas." (Los Hechos de los Apóstoles, págs. 9, 10.)

Todos los que desean entrar en la ciudad de Dios, deben poner de manifiesto al Salvador en todo trato que tengan durante esta vida terrenal. Así es como los mensajeros de Cristo serán sus testigos. Deben dar un testimonio claro y decidido contra toda mala costumbre, y enseñar a los pecadores el Cordero de Dios, que quita el pecado del mundo. (Joyas de los Testimonios, tomo 3, págs. 291, 292.)

Los discípulos estaban por salir como testigos de Cristo, para declarar al mundo lo que habían visto y oído de él. Su cargo era el más importante al cual los seres humanos habían sido llamados alguna vez, siendo superado únicamente por el de Cristo mismo. Habían de ser colaboradores con Dios para la salvación de los hombres. (Los Hechos de los Apóstoles, pág. 16.)

Dios no puede desplegar el conocimiento de su voluntad y las maravillas de su gracia en el mundo incrédulo, a menos que tenga testigos esparcidos por toda la tierra. Su plan consiste en que aquellos que son participantes de su gran salvación por medio de Cristo Jesús, sean sus misioneros, cuerpos luminosos por todo el mundo, que sean como señales para el pueblo, epístolas vivientes, conocidas y leídas de todos los hombres, cuya fe y obras testifiquen de la inminencia del regreso del Salvador, y muestren que no han recibido la gracia de Dios en vano. El pueblo debe ser amonestado a prepararse para el juicio venidero. (Testimonies, tomo 2, págs. 631, 632.)

"Lo que era desde el principio, lo que hemos oído, lo que hemos visto con nuestros ojos, lo que hemos mirado, y palpamos nuestras manos tocante al Verbo de vida;... lo que

hemos visto y oído, eso os anunciamos." Como testigos de Cristo, debemos decir lo que sabemos, lo que nosotros mismos hemos visto, oído y palpado. Si hemos estado siguiendo a Jesús paso a paso, tendremos algo oportuno que decir acerca de la manera en que nos ha conducido. Podemos explicar cómo hemos probado su promesa, y la hemos hallado veraz. Podemos dar testimonio de lo que hemos conocido acerca de la gracia de Cristo. Este es el testimonio que nuestro Señor pide y por falta del cual el mundo perece. (El Deseado de Todas las Gentes, pág. 295.)

Conclusión

La divina comisión

La obra que hicieron los discípulos, tenemos que hacerla nosotros también. Todo cristiano debe ser un misionero. Con simpatía y compasión tenemos que desempeñar nuestro ministerio en bien de los que necesitan ayuda, y procurar con todo desprendimiento aliviar las miserias de la humanidad doliente. (El Ministerio de Curación, pág. 97.)

En la comisión dada a los primeros discípulos, se hallan incluidos los creyentes de todas las edades. Todo el que aceptó el Evangelio, recibió una verdad sagrada para impartirla al mundo. El pueblo fiel de Dios estuvo siempre constituido por misioneros activos, que consagraban sus recursos al honor de su nombre y usaban sabiamente sus talentos en su servicio. (Los Hechos de los Apóstoles, pág. 90.)

El testimonio que debemos dar por Dios no consiste sólo en predicar la verdad y distribuir impresos. No olvidemos que el argumento más poderoso en favor del cristianismo es una vida semejante a la de Cristo, mientras que un cristiano vulgar hace más daño en el mundo que un mundano. (Joyas de los Testimonios, tomo 3, págs. 289, 290.)

La religión de Cristo debe estar entrelazada en todo lo que dicen y hacen. En todos sus negocios, debe desprenderse el perfume de la presencia de Dios. (Joyas de los Testimonios, tomo 3, pág. 290.)

Si hubiera veinte mujeres donde ahora hay una, que hicieran de esta santa misión su obra escogida, veríamos muchos más conversos a la verdad. (Review and Herald, 2 de enero de 1879.)

Tema 2

Mi crecimiento espiritual

“Para que la multiforme sabiduría de Dios sea ahora dada a conocer por medio de la iglesia a los principados y potestades en los lugares celestiales” (Efesios 3:10)

Introducción

El pueblo de Dios tiene el privilegio de disfrutar comunión directa con su Padre celestial. El estudio de la Biblia y la comunión diaria ayudan a mejorar ese proceso, dándonos fuerza para subsistir en el día de la prueba y tentación.

“La devoción y la piedad establecen una relación tan íntima entre Jesús y sus discípulos, que el cristiano llega a ser como él” (Elena de White, *Consejos para los padres, profesores y alumnos*, p. 39).

Al aproximarnos más a nuestro Padre celestial, también nos aproximaremos a nuestros hermanos en la fe, porque Dios es la fuente del amor y es él quien opera en nosotros tanto el querer como el hacer, su buena voluntad. Alegrémonos al beber de la fuente eterna y fortalezcamos nuestra vida espiritual. Abramos el corazón y permitamos que el Espíritu Santo nos dirija.

Necesitamos de más comunión con Dios

Sin Dios, no somos nada y no podemos hacer nada. “El cristiano crecerá en gracia en proporción a su dependencia y aprecio de la enseñanza de la Palabra de Dios” (Elena de White, *A fin de conocerle*, p. 195).

¿Qué llamado Dios hace a sus hijos en 1 Corintios 1:9?

Así como la vidriera depende de los nutrientes del suelo para sobrevivir, nos corresponde depender diariamente de la fuente de la vida eterna.

¿Qué advertencia presenta 1 Juan 1:6 en relación con nuestra comunión con Dios?

Los hijos de Dios solo pueden permanecer firmes si no confían en sí mismos y dependen diariamente de la gracia de Cristo. “Sin un conocimiento personal de Cristo y una continua comunión, estamos a la merced del enemigo, y al fin haremos lo que nos ordene”. (Elena de White, *El Deseado de todas las gentes*, p. 291).

De acuerdo con Salmos 25:14, ¿con quién está dispuesto Dios a entrar en comunión íntima?

“Así que acerquémonos confiadamente al trono de la gracia” (Hebreos 4:16), pues “nuestra prosperidad como pueblo depende enteramente de nuestra dependencia de Dios” (Elena de White, *A fin de conocerle*, p. 128).

Reflexiona: ¿Tú vives en comunión con Dios? ¿Qué evidencia tienes de que estás en comunión con él?

Estudiando la Biblia:

¿Qué sugiere Deuteronomio 17:19 para desarrollar cada día el hábito de escudriñar las Sagradas Escrituras?

“El estudio de la Biblia fortalecerá y elevará la mente como ningún otro estudio puede hacerlo” (Elena de White, *El camino a Cristo*, p. 57).

“Los que estudian las Escrituras con oración salen de ese estudio siendo más sabios que cuando abrieron la Biblia” (Elena de White, *Alza tus ojos*, p. 50).

Orando todos los días:

“¿Quién es el Todopoderoso, para que le sirvamos? ¿Qué ganamos con dirigirle nuestras oraciones?” (Job 21:15).

¿Para qué y por qué Jesús nos invita a velar en oración? (Marcos 14:38)

a) ¿Para qué?

b) ¿Por qué?

“Y si el Salvador de los hombres, el Hijo de Dios, sintió la necesidad de orar, ¡cuánto más nosotros, los débiles mortales, manchados por el pecado, deberíamos sentir la necesidad de orar con fervor y constancia!” (Elena de White, *El camino a Cristo*, p. 49). “Si hubo tiempo en el que cada casa debiera ser una casa de oración, es ahora. [...] Padres y madres, por muy urgentes que sean vuestros negocios, no dejéis nunca de reunir a vuestra familia en torno del altar de Dios” (Elena de White, *La orientación del niño*, p. 489, 492).

Participar activamente de un Grupo Pequeño:

Los seres humanos no fueron creados para vivir solos. Adán tenía compañía, pero estaba solo. Veamos: él tenía la compañía de los animales, pero estos estaban por debajo de él. Adán tenía la compañía de los ángeles y del propio Dios, sin embargo, estaban por encima de él. Adán estaba solo, porque “no encontraba una auxiliadora que le fuese idónea” (ver Génesis 2:20). Alguien ya dijo que la mayor realización de Dios no fue la creación de la humanidad, sino la creación de la comunidad de hombres. Por lo tanto, “Más valen dos que uno, porque obtienen más fruto de su esfuerzo” (Eclesiastés 4:9). Vivir en comunidad (grupos pequeños) es más que una opción, es una necesidad. El primer grupo de personas que surgió en el Jardín del Edén. Dios no creó una multitud de personas. Creó apenas dos personas y el poder de esta estrategia fue tan grande que, con ese matrimonio, Dios consiguió poblar la Tierra. “Sean fructíferos y multiplíquense; llenen la tierra” (Génesis 1:28). Aquí encontramos también una inferencia sobre la comunidad en grupos pequeños, ellos existen para multiplicarse. Si no se multiplican, es una comunidad destructiva. Grupos pequeños saludables se reproducen.

¿De qué manera podemos contribuir para crear un ambiente de verdadera comunidad? (Colosenses 3:12-17)

El pastor David Cox menciona cinco valores, entre otros, que un grupo pequeño necesita desarrollar en la promoción de la comunidad:

(1) *Afirmación*. Es importante crear un ambiente en el que los miembros del grupo se

animen, afirmen, ayuden y edifiquen los unos a los otros, en Cristo.

(2) *Disponibilidad*. Los miembros del grupo y sus recursos (tiempo, atención, talentos, dones, bienes) deben estar disponibles, a fin de suplir las necesidades de servir a los otros.

(3) *Transparencia*. Ese valor promueve la honestidad y hace más fácil comunicar los sentimientos, las luchas, alegrías y tristezas.

(4) *Confidencia*. Aquello que se dice en el grupo permanecerá confidencial, no será repetido en ningún lugar; las opiniones serán respetadas y las diferencias permitidas.

(5) *Prestación de cuentas*. En relaciones auténticas, prestar cuentas es una sumisión voluntaria a los otros miembros del grupo en búsqueda de apoyo, ánimo y ayuda en un área particular de su vida (ver *Piense grande, piense en grupos pequeños*, pp. 41-47).

Alguien ya dijo que la mayor realización de Dios no fue la creación de la humanidad, sino la creación de la comunidad de hombres. Con la entrada del pecado, hubo una ruptura, una quiebra de esa comunidad. El plan de la redención es, antes que nada, la restauración de la comunidad, la restauración de la comunión con Dios y la de unos con los otros. Jesús vino para restaurar la comunidad. El Nuevo Testamento retrata el resultado del sacrificio de Cristo, redención, como siendo unidad o comunidad (Colosenses 1:20, 22; 2 Corintios 5:19; Romanos 12:5; 1 Corintios 12:13; Gálatas 3:28; Efesios 2:14; 4:4; Filipenses 1:27). Como adventistas del séptimo día creemos que Dios nos organizó como iglesia para restaurar las personas a su imagen. Esa restauración debe ocurrir de forma relacional, lo que implica amar unos a los otros. Eso coloca a los grupos pequeños en el centro de la misión adventista.

“La formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano me ha sido mostrada por Uno que no puede errar.” (Servicio cristiano, p. 92.

“Nos reunimos para edificarnos unos a otros mediante el intercambio de pensamientos y sentimientos, para obtener fuerza, luz y valor al conocer mejor nuestras esperanzas y aspiraciones mutuas” (Elena de White, *Servicio cristiano*, p. 241).

Conclusión:

La comunión con Dios nos revitaliza para que nos relacionemos con nuestros semejantes

y nos hace uno en Cristo Jesús, nuestro Salvador.

“Mera creencia no basta, ni siquiera el reconocimiento de que él es el único Dios.

Debemos lealtad plena y consagración a él como un ser personal, a quien tenemos el privilegio de conocer y amar, en quien podemos confiar y con quien podemos mantener bendecida comunión” (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 613).

Tema 3

MI FIDELIDAD CON DIOS

“Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad.” (2 Timoteo 2:15)

Introducción

Dios colocó al hombre como mayordomo en el Jardín del Edén. Le atribuyó responsabilidades y privilegios amplios, de los que debía ocuparse motivado por una relación de amor. Dios también le confió un paraíso (su hogar), una compañera y una maravillosa creación, no para que sea dueño de ella, sino para que administre los bienes del Señor. Y, para ayudar a que el hombre no se olvide, el Creador dejó normas y orientaciones para una sabia administración.

1ª norma: Según Génesis 2:17, Adán y Eva no podían comer de determinado árbol, el que les llamaba la atención por el hecho de que Dios es el dueño de todo, habiendo reservado una parte para él. (Administración de sus tesoros)

2ª norma: Dios designó un trabajo para el hombre: labrar la tierra y cuidarla. (Mayordomía de sus talentos)

3ª norma: Dios los instruyó para que cuiden su cuerpo (templo del Espíritu Santo), indicando el tipo de comida con la que se debían alimentar.

4ª norma: En Génesis 2:2 y 3 se afirma que parte del tiempo debía ser dedicado a la comunión con el Creador, mediante la observancia del sábado.

Tiempo (Efesios 5:15)

El correcto uso del tiempo es un desafío para los cristianos en general. En el primer siglo, muchas personas desperdiciaban el tiempo en cosas banales. Actualmente, parece que nadie dispone de tiempo suficiente. Pero todos nosotros tenemos el mismo tiempo.

El tiempo es un recurso que no se renueva, no puede ser reciclado ni almacenado. Él pasa y no regresa más. Por eso es necesario que cada momento de la vida sea usado sabiamente, con la máxima objetividad. El apóstol Pablo llama eso “redimir el tiempo”. “Lo invito a no demorar más, sino a ser un sabio obrero del Señor, a poner todo esfuerzo para redimir el tiempo. Que nada lo acobarde. [...] El Señor aceptará un esfuerzo consagrado y dedicado de su parte” (Elena de White, *Alza tus ojos*, p. 160).

Tiempo de despertar (Romanos 13:11)

Cuando comprendemos el hecho de que vivimos en los días finales y que el día de nuestra completa redención se aproxima, sentimos la necesidad de despertar de nuestro sueño espiritual, para ser fieles mayordomos de nuestro tiempo. Eso involucra cada fase de la vida, especialmente el tiempo dedicado a nuestra comunión diaria con Dios. La invitación para todo discípulo es: sé un fiel mayordomo, aprovecha bien tu tiempo, dedícate cada día a la lectura de la Biblia, a la oración, a la meditación y al testimonio. Recuerda que los días son malos y tu más urgente necesidad es dedicar tiempo para ser cristiano.

Talentos (Marcos 25:14,15)

Aunque la parábola de los talentos se refiera originalmente al dinero entregado a cada uno de los siervos, ella constituye una ilustración de los dones naturales que Dios le da a cada individuo y a su iglesia. Por lo tanto, él define el tipo y la cantidad de talentos para cada individuo. Eso forma parte de su soberanía. “Todos los hombres no reciben los mismos dones, pero se promete algún don del Espíritu a cada siervo del Maestro” (Elena de White, *Palabras de vida del gran Maestro*, p. 263).

“Cada uno debe usar sus dones en el servicio del Maestro, no importa cuán pequeño pueda parecer este don. El fiel mayordomo negocia sabiamente con los bienes que le han sido confiados” (Elena de White, *Alza tus ojos*, p. 377).

Buen uso de los talentos (Mateo 25:19-30)

El mayordomo fiel hará todo lo que puede en el servicio de Dios, esperando el gran día del ajuste de cuentas, cuando escuchará al Señor decir: “¡Hiciste bien, siervo bueno y fiel! En lo poco has sido fiel; te pondré a cargo de mucho más. ¡Ven a compartir la felicidad de tu señor!” (Mateo 25:21).

Tesoros (Deuteronomio 8:11,17, 18; Salmos 39:6)

Los bienes materiales son necesarios para todo ser humano. No es pecado poseer riquezas. El problema es estar poseído por ellas. La ambición de acumular riquezas impide que el corazón manifieste interés en el bienestar del prójimo y en las cosas que son de lo Alto. Pero el cristiano dedica tiempo, talento y esfuerzo para aprender a utilizar sabiamente los recursos materiales.

El verdadero cristiano tiene el deber de colocar en primer lugar los intereses de Dios en todas las actividades de la vida.

Uso sabio de las riquezas:

1. Reconocer a Dios como el dueño de todo. (Salmo 24:1; 1 Corintios 9:14)
2. Despojarse del egoísmo. (Proverbios 11:24)
3. Santificar las facultades físicas, mentales y espirituales. (1 Tesalonicenses 5:23)
4. Desarrollar un espíritu de generosidad. (Hechos 20:35)
5. Recibir bendiciones al ayudar a los pobres. (Proverbios 19:17)

La fidelidad es muy importante en la mayordomía. El hombre no tiene la posesión absoluta de nada en este mundo, ni siquiera de su fuerza física y mental, pues “todas las diversas capacidades que los hombres poseen [...] les fueron dadas por Dios” (Elena de White, *Este día con Dios*, p. 88).

Diezmo – ofrendas (Génesis 2:16,17; Levítico 27:32; Gn. 28:22; Mateo 23:23)

“Dios se reservó ese árbol como recuerdo constante de que era dueño de todo. Así les dio la oportunidad de demostrar su fe y confianza obedeciendo perfectamente sus

requerimientos” (Elena de White, *Testimonios selectos*, t. 4, p. 391)

Después de la caída, el primer matrimonio tuvo que dejar el Jardín del Edén. Dios mantuvo sus exigencias y estableció el diezmo como señal de que él es el propietario de todas las cosas. Él colocó sus tesoros en nuestras manos, pero exige que la décima parte le sea devuelta (Levítico 27:32).

En el cuadro que aparece a continuación, analiza los propósitos bíblicos en relación con el diezmo y las ofrendas.

Diezmo

1. Mostrar a Dios nuestra forma de honestidad. (Mateo 3:8-10)
2. Financiar la obra de la predicación del Evangelio. (1 Corintios 9:14)

Ofrendas

1. Mostrar a Dios nuestro amor y gratitud. (1 Crónicas 29:14)
2. Financiar otras áreas de la obra de Dios. (2 Corintios 8:4)

Templo de Dios (1 Corintios 6:19; Génesis 1:29; 7:7-23; 1 Pedro 3:2-4)

“El deseo de Dios para todo ser humano está expresado en las palabras: “Amado, yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas, y que tengas salud, así como tu alma está en prosperidad” (Elena de White, *Consejos sobre la salud*, p. 183). Dios espera que cuidemos nuestra apariencia y nuestros hábitos alimenticios.

“Las frutas y los granos y vegetales, preparados de una manera sencilla, sin especias ni grasa de ninguna clase, complementados con leche o crema, constituyen el régimen más saludable. Imparten alimento al cuerpo y proporcionan poder de resistencia y vigor del intelecto, no producidos por un régimen estimulante” (Elena de White, *Consejos sobre salud*, p. 126).

“En el vestido, lo mismo que en todas las demás cosas, tenemos el privilegio de honrar a

nuestro Creador. No solo desea que éste sea limpio, y saludable, sino apropiado y sentador” (Elena de White, *Educación*, p. 135). “Buen gusto y equilibrio en el vestuario forman parte de una religión saludable” (*Comentario bíblico adventista*, t. 7, p. 305).

Conclusión:

“Cada cristiano es un administrador de Dios, que tiene a su cargo los bienes del Señor...” (Elena de White, *A fin de conocerle*, p. 222). “Se les exige que demuestren ser dignos de confianza” (1 Corintios 4:2). “No importa cuán abundantes sean las posesiones o ingresos de una persona, familia o institución, recuerden todos que son únicamente administradores a quienes se ha confiado el dinero del Señor. Toda ganancia, todo pago, nuestro tiempo, nuestros talentos y nuestras oportunidades serán objeto de rendición de cuenta ante Dios, quien nos los dio” (Elena de White, *A fin de conocerle*, p. 222).

Es indispensable que el fiel mayordomo mantenga una relación diaria y permanente con Jesús. Como resultado del amor al Salvador, tiempo, talentos, riquezas y todo el ser serán usados para la gloria de Dios y para abreviar su regreso.

Mi decisión

Yo, _____, amo a Dios y amo a Jesucristo. Reconozco que me han sido confiados tiempo, talentos, tesoros y mi cuerpo, templo del Dios viviente. Estoy determinado a ser un mayordomo fiel, mientras el Señor me dé vida, manifestando mi decisión de la siguiente manera:

Tomando tiempo para servir a Dios y a su causa.

Usando mis talentos para la gloria de Dios.

Decidiendo devolver fielmente el diezmo de todas mis rentas. Entregaré el _____% de mis entradas como ofrendas.

Cuidando mi cuerpo como templo del Espíritu Santo.

Firma

_____/_____/_____
Fecha

Tema 4

MI ADORACION A DIOS

“Pero hágase todo decentemente y con orden.” (1 Corintios 14.40)

Introducción

La comprensión clara del concepto de adoración y su verdadero significado es esencial en la vida del cristiano. Adorar a Dios es la motivación del verdadero culto. Adoración no significa meramente estar en la iglesia. El ejercicio religioso del culto consiste en aprender a vivir en la presencia de Dios y a integrar a la vida diaria lo que se aprendió en la iglesia.

Las reuniones de camaradería, de alabanza y los sociales de ninguna manera deben sustituir al verdadero culto que es, al mismo tiempo, contemplación, admiración y reconocimiento de la grandeza de Dios.

El Señor dejó, a través de la inspiración, luz suficiente para que, sin importar edad o cultura, se pueda reconocer y practicar la adoración genuina. Vea lo que dice el libro *Joyas de los testimonios*, tomo 2, en la página 252:

“Nuestras reuniones deben hacerse intensamente interesantes. Deben estar impregnadas por la misma atmósfera del cielo. No haya discursos largos y áridos ni oraciones formales simplemente para ocupar el tiempo. Todos deben estar listos para hacer su parte con prontitud, y cuando han cumplido su deber la reunión debe clausurarse. Así el interés será mantenido hasta el final. Esto es ofrecer a Dios un culto aceptable. Su servicio debe ser hecho interesante y atrayente, y no dejarse que degenera en una forma árida. Debemos vivir por Cristo minuto tras minuto, hora tras hora y día tras día. Entonces Cristo morará en nosotros, y cuando nos reunamos, su amor estará en nuestro corazón, y al brotar como un manantial en el desierto, refrescará a todos y dará a los que están por perecer avidez por beber las aguas de vida”.

La clave de la adoración en la iglesia

En contra de lo que supone la creencia popular, no existe una iglesia de ayer, ni una de mañana; solamente la iglesia de hoy, donde los jóvenes y ancianos llegan juntos para adorar y servir al Señor. Esa reunión de todos representa la clave de la adoración.

Cómo adorar en la iglesia

1. *Orden e información.* Son esenciales y todos los que se involucran en el Culto Joven

deben estar conscientes de lo que está ocurriendo, para que la reunión transcurra sin sobresaltos.

2. *Maestros que participen de todas las reuniones.* Es responsabilidad del pastor y anciano de iglesia ayudarlos a comprender que siempre que las puertas de la iglesia se abren, hay una oportunidad de adoración, tanto en la Escuela Sabática, en el Culto de Adoración, en los encuentros de evangelismo, en las reuniones de oración, además de la clase de maestros.

3. *Adorar es igual a donar.* Por encima de cualquier ofrenda que podamos traer, no hay nada más importante que darnos a nosotros mismos (Ro 12:1,2). Nuestro amor a nuestro Autor hará que nos entreguemos a él, en verdadera adoración, permitiéndole asumir control total de nuestro ser.

4. *Actitud.* Hay una idea errónea en la filosofía que muchas veces pronuncian los líderes, especialmente en el área de música, por ejemplo, de que debemos darles a los jóvenes lo que ellos quieren. Nuestro objetivo debería ser siempre el de llevar a los jóvenes, niños y adultos a un estilo de vida más elevado y a gustos más perfecto. La verdadera adoración no debe ser algo casual, sino un privilegio especial que demande raciocinio, planificación y esfuerzo.

5. *Acción.* La adoración es una actitud que se expresa por medio de la acción, que demanda alguna especie de respuesta. Es un reconocimiento por estar en la presencia de alguien mayor que el adorador. La verdadera adoración debe ser, por lo tanto, una actividad. Es una acción y usted debe llevarla a cabo.

6. *Poseción.* Como la adoración es un acto de comunicación con Dios, hay necesidad de responsabilidad personal en dicho evento. Este momento debe ser “apropiado”, debe asumirse. Nadie puede adorar solo de ver a otros orando, cantando o estudiando la Palabra de Dios.

7. *Inversión.* La adoración requiere la inversión del propio yo, de energía, de tiempo y de concentración. Se mantiene a costa de mucho pensamiento, sentimiento, oración y compromiso.

La adoración individual

Adorar a Dios es algo que requiere la preparación de la persona antes de que ella llegue al lugar de culto; y los pasos esenciales para esa preparación son el arrepentimiento y la

confesión. Esto abre el corazón a la influencia del Espíritu Santo y ayuda al adorador a tomar conciencia más clara de la presencia de Dios. La reconciliación de nuestras diferencias hará de la adoración una experiencia viva, y estimulará el espíritu de amor, paz y armonía.

Si la búsqueda por orientación divina es importante para nuestras actividades del día a día, ¿qué se dirá entonces de quien tiene la responsabilidad de organizar los cultos en la iglesia? Es por eso que es importante practicar el plan de devoción matinal: oración, estudio de la Biblia y meditación. Vea ahora cómo puede practicar la devoción matinal.

1. *Determinar un momento sin interrupciones.* Una relación no puede apurarse. Las personas necesitan tiempo para conocerse unas a otras, saber cómo piensan y cómo sienten. Con Jesús sucede lo mismo. Aquellos que están apurados para entrar en la presencia de Dios, generalmente también está apurados para salir de ella. Elija un momento durante el cual su mente esté alerta y clara. No le ofrezca al Señor las sobras de un día lleno de actividades.

2. *Elegir el ambiente adecuado.* El lugar es importante. No le será posible dar atención total a alguien cuando hay otras personas a su alrededor hablando o caminando. Lo ideal sería un lugar quieto, al aire libre. La sombra de un árbol, al lado de flores con agradable fragancia, césped suave, el canto de un pájaro: todo tiende a elevar los sentidos en dirección al Creador. Con frecuencia, Jesús iba a las solitarias montañas, o a algún lugar desierto para orar. Él también les sugería a los discípulos que entraran en sus habitaciones y se quedaran a solas con Dios.

3. *Que la mente no esté bloqueada.* Se hace difícil concentrarse en las cosas de Dios cuando la mente insiste en querer recordar los deberes de la casa, o alguna discusión con un amigo. Si usted no logra sacarse esas cosas de la cabeza, inclúyalas en el culto. Converse con Dios sobre sus preocupaciones y pídale sabiduría y orientación.

4. *Mantener una relación personal con Dios.* ¿está distanciado de algún hermano? ¿de sus padres? ¿no le gusta la escuela? ¿le fastidia la iglesia? ¿Está animado con su último proyecto? ¿Lo desilusionó algún fracaso? Converse con Dios sobre esas cosas. A él le gusta escucharlo. Prepare una lista de pedidos de oración y méncionela siempre. Cree un registro de oración o escriba un salmo.

5. *Leer la Biblia.* La Palabra de Dios es la mejor fuente de información acerca de Dios.

Es su carta de amor para nosotros (claro que existen otros libros y revistas que también ayudan). Lea un versículo o capítulo y pregúntese: ¿qué me está queriendo decir? ¿Cómo puedo aplicarlo a mi vida?

6. *Comenzar hoy.* ¡Vamos! No lo deje para mañana. Su relación con Dios es demasiado importante como para dejarla siempre para el día siguiente. ¡Prepárese para una experiencia emocionante!

Conclusión

Como hemos visto la adoración a Dios aborda varios aspectos de nuestra vida. Cada aspecto dirigido por el Espíritu Santo dará como resultado: mayor compromiso, dedicación, puntualidad, y sobre todo el deseo de hacer de la adoración un estilo de vida las veinticuatro horas del día.

“Por tanto, si traes tu ofrenda al altar, y allí te acuerdas de que tu hermano tiene algo contra ti, deja allí tu ofrenda delante del altar, y anda, reconcíliate primero con tu hermano, y entonces ven y presenta tu ofrenda.” Mateo 5:23,24

Tema 5

MIS DONES ESPIRITUALES

“Y hay diversidad de ministerios, pero el Señor es el mismo. Y hay diversidad de operaciones, pero Dios, que hace todas las cosas en todos, es el mismo.” 1 Corintios 12:5-6.

Introducción

Supongamos que usted se matricula en un curso de enriquecimiento del matrimonio. Usted adquiere los materiales y se compromete a participar atentamente durante diez sesiones. Entonces descubre que el disertante no dice nada acerca de maridos y esposas. O entonces imagínese adquiriendo un nuevo libro de recetas que promete ofrecer 100 deliciosos platos. Pero ojeándolo en casa usted descubre que no hay medidas dadas para los ingredientes. Imagínese comprando un manual de “hágalo usted mismo” para pequeñas reparaciones en el hogar donde usted descubre que no se menciona nada acerca de las herramientas que usaremos. Esto se asemejaría a equipar a los creyentes para el desafío de ganar almas sin la influencia del Espíritu Santo, ingrediente esencial que torna

todo posible. El Espíritu Santo es lo que da poder para la testificación.

Hechos 1:8 clarifica esta conexión. Antes de ascender al cielo, Jesús dijo a sus discípulos: “Pero recibiréis poder, cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria, y hasta lo último de la tierra”.

Los discípulos, con su propia fuerza, nunca podrían establecer la iglesia de Cristo en la Tierra. Los baluartes del infierno y los principados de las tinieblas los derrotarían fácilmente. Veamos algunas de las maneras específicas en que el Espíritu Santo habilita y da poder para el servicio:

A – El Espíritu Santo despierta convicción – Juan 16:7-12

Cuando algún empresario secular sin interés alguno en la religión de repente comienza a pensar en el significado de la vida, el Espíritu Santo está trabajando. Cuando un joven entregado a las drogas comienza a sentir que ha arruinado su vida y comienza a desear algo mejor, el Espíritu Santo está trabajando.

B – El Espíritu Santo produce conversión

El mismo Espíritu que despierta nuestra necesidad de cambio, también produce la conversión. Él sustituye las obras de la carne por los frutos del Espíritu –amor, alegría, paz y dominio propio. Él es el agente activo de transformación en nuestra vida. Vea cómo describe Pablo su obra en Efesios 3:16 y 17.

C – El Espíritu Santo comunica dones

Como 1 Corintios 12 nos informa, el Espíritu da al cuerpo de Cristo varias habilidades para el ministerio, así como el Creador dio al cuerpo humano varios órganos para realizar varias funciones. Si estudiamos anatomía descubriremos que los órganos del cuerpo fueron organizados con diferentes sistemas: digestivo (incluye el estómago y el intestino), cardiovascular (venas, arterias y corazón), respiratorio (pulmones, tráquea) y el esquelético. Los dones espirituales son como los órganos del cuerpo con sus funciones especializadas. Ellos están mejor cuando están organizados en sistemas o grupos. Nuestro cuerpo no es un fragmento de órganos independientes, sino una variedad de sistemas que trabajan unidos apuntando a un blanco común.

GRUPOS DE ESTUDIO: Comprender mejor el Espíritu Santo

Los dones espirituales son distribuidos por y bajo la dirección del Espíritu Santo. No es posible entenderlos sin comprender algo sobre la obra del Espíritu Santo. A veces

decimos que si tuviésemos “más” del Espíritu Santo o fuésemos más “llenos” tendríamos más poder. ¿Es posible tener “más” del Espíritu Santo? Divídalos en grupos de 3 o 4. Hágalos buscar los textos y discutir las respuestas de las preguntas.

1. ¿El Espíritu Santo es un poder impersonal o una persona?

- a. 1 Corintios 2:11 – conoce personalmente;
- b. Romanos 8:26 – intercede por nosotros;
- c. Efesios 4:30 – puede ser entristecido.

Conclusión: no podemos tener parte o tener más del Espíritu Santo. O lo tenemos completamente con nosotros o no tenemos nada. No obstante, podemos entregar “más” de nosotros mismos a su control y dirección.

2. ¿Qué hace el Espíritu Santo para comunicar convicción y transformación?

a. Juan 16:7-12.

“Cuando el Espíritu de Dios se posesiona del corazón, transforma la vida. [...] La bendición viene cuando por la fe el alma se entrega a Dios. Entonces ese poder que ningún ojo humano puede ver, crea un nuevo ser a la imagen de Dios”. DTG, p. 144. 3.

¿Qué tiene mayor impacto: poder de milagros o poder de carácter?

- a. Gálatas 5:22-25, vida transformada; frutos del Espíritu;
- b. 2 Corintios 2:14-17, fragancia de Cristo;
- c. 1 Pedro 2:9-12, los paganos glorifican a Dios al ver las buenas obras en los cristianos.

D – El Espíritu Santo comisiona

Él es quien nos envía a proclamar las Buenas Nuevas. En Hechos 13:1-4 él envió a Pablo y Bernabé a su viaje misionero; en Hechos 16:6-10 envía a Pablo a Macedonia y en Hechos 8:26-29 envía a Felipe al encuentro del eunuco.

El Espíritu Santo está ansioso de comisionarnos a ayudar en su obra. Si damos los primeros pasos, él nos usará.

¿Cuáles son los dones del Espíritu?

Hay por lo menos tres textos principales en la Biblia que hacen alusión específicamente a los dones espirituales: Efesios 4, Romanos 12 y 1 Corintios 12.

¿Qué es un don espiritual?

Es una habilidad especial dada al miembro del cuerpo por el Espíritu Santo, que lo capacita para trabajar eficazmente en el cumplimiento de la misión de la iglesia en el

mundo. Los comparo con herramientas divinas dadas al creyente por el Espíritu Santo para que éste tenga con qué trabajar. Veamos tres cosas:

DONES ESPIRITUALES

- ✓ Dados por Dios a cada creyente
- ✓ De igual importancia
- ✓ Desarrollados por el uso

a. Dados por Dios a cada creyente

El Espíritu Santo está disponible para todos los que creen en Cristo. En uno de los primeros sermones de Pedro después del Pentecostés, él dijo a la multitud reunida que deberían arrepentirse y ser bautizados para el perdón de los pecados. Y entonces él prometió: “Y recibiréis el don del Espíritu Santo. Porque para vosotros es la promesa, y para vuestros hijos, y para todos los que están lejos; para cuantos el Señor nuestro Dios llamare” – Hechos 2:38, 39.

La promesa es para nosotros hoy. Los creyentes pueden reclamar los dones del Espíritu en toda su plenitud. Pablo deja claro en 1 Corintios 12 que a la iglesia, el cuerpo de Cristo, le han sido concedidos los dones del Espíritu. Y él concluye: “Vosotros, pues, sois el cuerpo de Cristo, y miembros cada uno en particular” (v. 27). Cada uno de nosotros tiene parte en esos dones espirituales a partir de nuestro bautismo, cuando nos volvemos miembros del cuerpo de Cristo (1 Corintios 12:12 y 13).

GRUPOS DE ESTUDIO:

¿Cada miembro recibe un don? – Cada persona recibe por lo menos un don. 1 Corintios 12:7; 1 Pedro 4:10. “Los dones del Espíritu son prometidos a todo creyente conforme a su necesidad para la obra del Señor”. DTG, p. 762.

¿Todos los miembros reciben el mismo don? – Hay diversidad de dones – 1 Corintios 12:4, 8-11. “Todos los hombres no reciben los mismos dones, pero se promete algún don del Espíritu a cada siervo del Maestro”. PVGM, p. 262.

¿Cuáles son los dones?

– Lea Romanos 12:6-8 y liste los siete dones mencionados: Profecía, servicio,

enseñanza, exhortación, liberalidad, misericordia y administrar (presidir).

– Lea 1 Corintios 12:4-11; 28-31. Liste 10 dones no encontrados en Romanos 12: sabiduría, fe, milagros, lenguas, administración, apóstoles, conocimiento, cura, discernimiento, interpretación de lenguas, ayuda y profetas.

– Lea Efesios 4:8-12 y liste dones nuevos dados aquí: evangelismo y pastor-maestro.

b. Los dones espirituales son de igual importancia

Otro punto fuertemente enfatizado en 1 Corintios 12 es que todos los dones del Espíritu son de igual importancia. No hay dones superiores e inferiores. Como Pablo dijo en su analogía, el ojo no puede decir que es más importante que la mano, o la cabeza decir que es más importante que la mano (v. 15-23). Cada don comunicado es necesario; es esencial. Oímos hablar de Billy Graham, el famoso evangelista. Pero, ¿qué decir de Ruth Goodge? Por 30 años esta mujer precedió a Billy Graham en las ciudades elegidas para las cruzadas y organizó grupos de oración, intercediendo ante Dios en favor de las personas de allí. Hay una placa en el Museo Evangelístico Billy Graham donde el evangelista atribuye su éxito a esta mujer y su ministerio de oración. La predicación de Billy Graham necesitaba del poder de la oración como apoyo. Las más fervientes oraciones de Ruth Goodge necesitaban de un proclamador de las Buenas Nuevas delante de ellas. Todos los dones son necesarios y de igual importancia. Si somos vasos para el uso del Maestro, no debemos elegir qué tipo de vaso podemos ser. Había un cáliz en la mesa de comunión cuando el Señor comió la Pascua con los discípulos y, por cierto, el cáliz fue honrado al ser puesto en sus labios. ¿A quién no le gustaría ser aquel cáliz? Pero también había un recipiente que el Maestro tomó, pan y agua y lavó los pies de los discípulos. Una cosa queda clara: El cáliz no serviría para ser usado como recipiente, ni este era apropiado para la fiesta de la comunión. Cada uno será usado en aquello para lo que fue equipado. Los dones son diferentes, pero de igual importancia.

c. Los dones espirituales son desarrollados por el uso.

Dios no nos concede un don espiritual completamente maduro, este precisa ser desarrollado por el uso. Cuanto más experimentamos y utilizamos nuestras habilidades, más completos y bien definidos ellas se tornan. Cuando yo estudiaba

teología en el antiguo IAE, gran parte de los futuros pastores solían predicar a los árboles y arbustos del bosque próximo a Superbom. Recuerdo mi primer sermón predicado durante el período de colportaje. Las manos y las rodillas temblaban incontrolablemente. Mi don no estaba bien desarrollado todavía. Felizmente con la práctica esta habilidad eventualmente maduró. Los dones necesitaban ser desarrollados por el uso.

Conclusión

CÓMO DESCUBRIR SUS DONES

- ✓ Busque sabiduría de Dios – Santiago 1:5.
- ✓ Crea que Dios le ha dado dones.
- ✓ Explore las varias oportunidades para testificar.
- ✓ Busque consejo y confirmación de otros.

ADVERTENCIAS

1. No confunda dones espirituales con talentos – Los dones son concedidos por el Espíritu en el bautismo para el ministerio. Los talentos son concedidos por los genes. Cuando alguien se convierte y esos talentos son dedicados a Dios, él los usa en su servicio. Ej.: El don de curar es la habilidad divina que permite hacer curas milagrosas, instantáneas; el talento médico es una habilidad adquirida. El don de lenguas es la habilidad divina de hablar en lengua extranjera no previamente aprendida; el políglota posee una habilidad adquirida.
2. No confunda los dones espirituales con los frutos del Espíritu – Dones: nos capacitan para realizar el ministerio. Frutos: manera de relacionarnos con otras personas. Los creyentes deben producir todos los dones. Los creyentes tienen uno o más dones. Ej.: Una firma exige, de todos, honestidad, paciencia en el trato, cortesía, fidelidad, etc. Son los frutos del carácter. Pero cada uno tiene una habilidad o función: dependiente, contador, gerente, etc. Son los dones.
3. No olvide todos los demás talentos y habilidades – todos deben ser usados por Dios, no solo los dones espirituales.

MODULO IDENTIDAD CON LA MISION

Tema 6

MAESTRO COMO PROFESOR

“Y cuando terminó Jesús estas palabras, la gente se admiraba de su doctrina; porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas.” (Lucas 13:28,29)

Introducción

La Iglesia enfrenta nuevos desafíos, nuevos retos, que hace que la Escuela Sabática contextualice su accionar al momento en que vivimos, por esta razón Elena de White, nos desafía y nos dice:

“La escuela sabática es un importante ramo de la obra misionera, no sólo porque da a jóvenes y ancianos un conocimiento de la Palabra de Dios, sino porque despierta en ellos el amor por sus sagradas verdades, y el deseo de estudiarlas por sí mismos; y sobre todo les enseña a regular sus vidas por sus santas enseñanzas” (*Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 10-11).

Cierta vez un alumno de Escuela Sabática dijo: «Primero llegué a amar a mi maestro; luego llegué a amar la Biblia de mi maestro; después llegué a amar al Salvador de mi maestro». El objetivo no es informar o transmitir conocimientos de la Biblia, sino de formar y transformar la vida de sus alumnos en verdaderos hijos de Dios.

Para que esto suceda, el maestro debe hacer lo siguiente:

1. **El maestro debe tener experiencia con Dios.** No se puede compartir lo que uno no ha experimentado. Teóricamente, el maestro puede explicar muchas cosas; pero solo puede impactar la vida de sus alumnos cuando respalda la teoría con experiencias personales. Al respecto Pablo dijo: “Sed imitadores de mí, como también yo *lo soy* de Cristo” (1Co. 11:1).
2. **Los desafíos de un maestro:** Son tres los desafíos que un maestro enfrenta y debe resolverlos:
 - a. La puntualidad de sus alumnos en el programa de Escuela Sabática.

- b. Que todos sus alumnos tengan su lección de escuela sabática.
 - c. Que sus alumnos estudien la lección de escuela sabática los 7 días de la semana.
3. **La puntualidad del maestro.** El adagio dice: “Llegar a tiempo a las reuniones es: deber de caballeros, cortesía de reyes, obligación de cortesanos y hábito de personas educadas”. En el contexto de la iglesia se puede añadir. “Llegar a tiempo a la Escuela Sabática es la característica de los maestros y herederos del Reino de los cielos”.
4. **La indumentaria del maestro.** La Biblia dice: “No vestirá la mujer traje de hombre, ni el hombre vestirá ropa de mujer; porque abominación es a Jehová tu Dios cualquiera que hace esto”. (Dt. 22:5). “Asimismo, que las mujeres se atavien de ropa decorosa, con pudor y modestia; no con peinado ostentoso, ni oro, ni perlas, ni vestidos costosos, sino con buenas obras, como corresponde a mujeres que profesan piedad” (1 Tim. 2:9-10).
5. **La preparación del maestro.** Elena de White recomienda: “Todo maestro, antes de ponerse al frente de su clase, debería tener planes trazados con la claridad en cuanto a lo que quiere hacer en ese día y en esa ocasión” (COES, 132).
- a) Sábado de tarde. Primer vistazo.
 - b) Durante la semana. Estudio diario.
 - c) Clase de maestros.
 - d) En la unidad de acción. (ex clase de escuela sabática)
6. **Ciclo del aprendizaje**

Pasos	Concepto y Recomendación	Pregunta clave	Analogía
MOTIVA 5 min.	Relaciona las experiencias de los alumnos con el tema de la lección, mostrando su relevancia en sus propias vidas. <u>Recomendación:</u> Usar ilustraciones, testimonios o preguntas de rompehielos.	¿POR QUÉ? ¿Por qué la lección de esta semana es importante para mí?	MENTE
EXPLORA 15 min.	Presenta a los alumnos la información bíblica que ellos necesitan para entender el tema central de la lección. <u>Recomendación:</u> Se puede elegir dos o tres tópicos principales con sus textos bíblicos. Hacer uso de preguntas para que todos participen.	¿QUÉ? ¿Qué necesito para aprender de la Palabra de Dios?	
APLICA 10 min.	Provee a los alumnos de oportunidades para aplicar la información bíblica, ya que solo la información no es suficiente para el crecimiento de Cristo. <u>Recomendación:</u> Aplicar la lección a la vida personal, familiar, iglesia, trabajo, etc.	¿CÓMO? ¿Cómo puedo aplicar lo que he aprendido en la Palabra de Dios?	CORAZÓN
CREA 10 min.	Desafía a los miembros y a la clase para la elaboración creativa de un plan misionero específico para la semana. <u>Recomendación:</u> El plan misionero debe responder a las preguntas: ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿A quién? ¿Con quién? ¿Qué llevaré?	¿QUÉ PUEDO HACER? ¿Qué puedo hacer con la lección que he aprendido en esta semana?	PIES Y MANOS

Conclusión:

“El maestro enseña poco por aquello que dice. El enseña más por aquello que hace, y mucho más por aquello que es él”. (*Principles of Teaching for Christian Teachers*, pág. 79).

Tema 7**MAESTRO COMO PASTOR**

“Yo soy el buen pastor; el buen pastor su vida da por las ovejas.” (Juan 10:11)

Introducción. -

Al acercarnos al registro sagrado, se observa que Dios, a lo largo de la historia de su pueblo, escogió instrumentos humanos para que lo guiaran mediante un estilo distintivo de liderazgo que la Biblia identifica como pastoral (Sal. 77:20; 78:70-72; Jer. 23; Isa. 44:28; Eze. 34; Juan 10:11; Juan 21:15-17; Hech. 20:28; Heb.13:7). Tremper Longman III nos recuerda: “La figura del Pastor es familiar en las Escrituras. Ésta es usada para (referirse a) líderes, humanos y divinos, que cuidan y protegen a quienes son puestos bajo su responsabilidad”.¹⁶⁴

Aunque estos personajes fueron llamados a desempeñar distintas funciones, todos tenían el deber de ejercer un liderazgo de carácter pastoral. Es decir, debían actuar como pastores humanos en representación del Pastor divino. Es posible observar este patrón a lo largo de todas las Escrituras. En el AT, el lenguaje pastoral está asociado primordialmente a las funciones de reyes, profetas y sacerdotes (2 Sam. 5: 2; Isa. 44:28;

¹⁶⁴ En Tremper Longman III, Jeremiah, Lamentation en UBCS, W. Ward Roberd Hubbard Jr y Robert K. Johnston (eds.) (Grand Rapids, MI: BakerBooks, 2008), 206-207.

Ose. 4:6-9; Eze. 34).

Elena de White complementa esta idea al referirse de los maestros como pastores. “El maestro ha de velar sobre sus alumnos como el pastor vela sobre su rebaño confiado a su cuidado. Deben cuidar las almas por quienes ha de dar cuenta” (Consejos para los maestros 64). "Si los maestros de la Escuela Sabática sintieran el amor que debieran sentir hacia estos corderos del rebaño, muchos más serían ganados para el redil de Cristo" (CSES, pág. 84).

Como pastor de la clase, el maestro se preocupa fundamentalmente por tres cosas:

- a. Que cada miembro tenga su lección y estudie diariamente.
- b. Que cada miembro de la iglesia participe activamente de una unidad de acción/grupo pequeño.
- c. Que cada miembro cumpla la misión de dar estudios bíblicos.

Responsabilidades del Maestro como Pastor:

1. Cuidar de sus alumnos. Porque “el diablo, cual león rugiente anda buscando a quien devorar” (1 Pe. 5:8).
2. Visitar a sus alumnos. “Maestros, visitaos con los miembros de vuestras clases. Orad con ellos, y enseñadles a orar... Sean vuestras palabras pocas, pero bien escogidas; y aprendan ellos, de vuestros labios y vuestro ejemplo, que la verdad de Dios tiene que estar arraigada en sus corazones, o de lo contrario no podrán soportar la prueba de la tentación”. EGW
3. Alimentar a sus alumnos. El maestro como pastor debe alimentar a la Iglesia con la Biblia y con las enseñanzas sabias de un maestro. El alimento debe ser, fresco, agradable, creativo y sobretodo vívido.
4. Preparar a sus alumnos. Esta es la labor del maestro, preparar a sus alumnos como herederos del Reino de los cielos y como pregoneros de las verdades eternas del evangelio de la cruz.
5. Orar por sus alumnos. La oración es el arma secreta que todo pastor debe tener en

favor de sus ovejas. Lucas 22:32

Conclusión:

El maestro como pastor, cumple una función trascendental en favor de la Iglesia porque tendrá una Iglesia atendida, amada, cuidada y mejor alimentada. En consecuencia, la Iglesia seguirá viva y activa, cumpliendo la misión de advertir al mundo que Cristo viene pronto.

Tema 8

MAESTRO COMO PREDICADOR

“que prediques la palabra; que instes a tiempo y fuera de tiempo; redarguye, reprende, exhorta con toda paciencia y doctrina.” (2 Timoteo 4:2)

Introducción

No hay mayor privilegio concedido a los seres humanos que proclamar el evangelio eterno a las personas perdidas y, por medio de una predicación sencilla, conducirlos a una relación de salvación con Jesucristo.

“La Iglesia de Cristo en la Tierra fue organizada con propósitos misioneros y el Señor desea ver a toda la Iglesia idear medios y recursos por los cuales los encumbrados y humildes, los ricos y los pobres, puedan oír el mensaje de verdad” (TS 4:286).

Lo que debemos hacer: “La escuela sabática, si es bien dirigida, es uno de los grandes instrumentos de Dios para traer almas al conocimiento de la verdad” (COES, p. 128).

Acciones del Maestro como Predicador

1. ***El maestro como organizador misionero.***
 - a. Parejas misioneras. ¿Cómo se forman y cuál es el trabajo?
 - b. Equipo evangelístico.
 - c. Centros de predicación.
 - d. Clases bíblicas.
2. ***El maestro como predicador misionero***

“Jesús reunió a sus doce discípulos, y les dio poder para sanar enfermedades y autoridad

sobre todos los demonios” (Lc. 9:1). Esta autoridad es el poder que convirtió a Pedro, de un simple pescador en un poderoso predicador, en su primera campaña pública llevó a los pies de Jesús más de tres mil personas por medio del bautismo (Hch. 2:41).

Dos tipos de predicación usados por el maestro:

- a. La **predicación pastoral** está destinada a ayudar a las personas a lidiar con los problemas de la vida en un contexto cristiano. Busca ayudar a los que ya son creyentes como los miembros de la unidad de acción. Es, fundamentalmente, motivadora.
 - Este tipo de predicación es frecuentemente usada en la reunión de Grupos Pequeños.
- b. La **predicación evangelística**, su foco está destinado a alcanzar a las personas perdidas. Hablar a los que todavía no se han convertido es el medio por el cual muchas personas llegan a conocer a Jesucristo. Si bien deben ser también motivadoras, incluye enseñanzas y doctrinas.
 - Es por esta razón que se coloca una gran responsabilidad sobre el maestro como evangelista, esencialmente a medida que las series de evangelismo generan un ambiente en que las personas comienzan a decidirse a favor o en contra de la verdad.

Algunas herramientas:

- ✓ Autoridad y urgencia.
- ✓ Preguntas y repetición.
- ✓ Contraste e ilustración.
- ✓ Aplicación y llamado.

Otra forma es:

- ✓ Texto bíblico.
- ✓ Explicación.
- ✓ Aplicación.
- ✓ Llamado.

La decisión pasa por cuatro etapas:

1. Información. - los interesados no tomaran ninguna decisión correcta a menos

que tengan toda la información sobre el asunto estudiado. Así comprenderán lo que significa la decisión que les pedimos.

2. Convicción. - cuando la persona tiene la información completa sobre la doctrina, su conciencia le dice: “Creo que es esto lo que el Señor desea que yo haga”. Podemos aumentar la convicción del interesado al preguntarle: ¿Usted percibió que esta es la voluntad de Dios?
3. Deseo. - cuando el interesado tiene la seguridad de que la doctrina viene de Dios, despertara en él el deseo de cambiar de estilo de vida.
4. Acción. - cuando el conocimiento es adquirido por la información y la convicción, el deseo del interesado aumenta. Este avanza con la acción, entonces se decide por estar al lado de Cristo y acepta bautizarse.

Conclusión:

Ninguna predicación, estudio bíblico y testimonio deberían concluir sin un llamado.

Tal vez algunos estén escuchando el ultimo sermón y otros no tendrán más oportunidad de oír la exposición de la cadena de la verdad con una aplicación práctica de la misma, a su propio corazón.

La iglesia está buscando mejores métodos. Dios está buscando mejores hombres. (Poder a través de la Oración, pág. 5.)

Lo que la iglesia necesita hoy no son más o mejores mecanismos o que tengan mejores estrategias o nuevas organizaciones o más y nuevos métodos. Lo que se necesita es de hombres a quienes el Espíritu Santo pueda usar. Hombres poderosos en la oración y hombres de oración. (Poder a través de la oracion

No pedimos que haya grandes demostraciones en nuestras reuniones llevadas a cabo en las ciudades y en nuestros congresos, pero pedimos que las personas que se presenten delante de la gente para exponer la verdad sean fervorosas y manifiesten que Dios está con ellas. Deben buscar a Dios en forma especial para que la obra que se efectúe en las reuniones cuente con la poderosa actuación del Espíritu Santo. No debe mezclarse el mal con el bien.

[The Review and Herald, 23 de julio de 1908.](#)

Tema 9

MAESTRO COMO PROMOTOR

“Pero vosotros sois linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido para posesión de Dios, a fin de que anunciéis las virtudes de aquel que os llamó de las tinieblas a su luz admirable;” (1Pedro 2:9)

Introducción

Los mejores aliados para promover las actividades y proyectos de la iglesia son los maestros de Escuela Sabática. Con esta nueva visión, los maestros se suman al esfuerzo de los ancianos, con el fin de que la información sea más directa, personalizada y sobretodo, más específica.

Contablemente hablando, en la Unión Peruana del Sur tenemos 2,550 ancianos y directores de grupo (congregación) promoviendo los proyectos y actividades de la Iglesia por sábado. A partir de ahora tendremos 14,000 maestros promotores masificando de manera específica los anuncios de los ancianos. Aquí se cumple la frase “Unidos somos más fuertes y más fuertes llegamos más lejos”.

¿Qué promocionan los maestros?

Los maestros promocionan las actividades que la Iglesia local votó y las actividades generales que la Misión o Asociación promueven a nivel de campo.

¿En qué momento deben promocionar los maestros?

Los maestros que son líderes de grupos pequeños tienen la oportunidad de promocionar las actividades de la Iglesia en dos momentos: Los días viernes en el grupo pequeño y los sábados en el programa de Escuela Sabática.

Mientras que los maestros de la Unidad de Acción, solo pueden hacerlo el día sábado en la Escuela sabática.

Actividades cercanas que deben promocionar los Maestros:

- Suscripciones Maná 2020. (cierre 03 de setiembre al 01 de octubre)
- Día Plantío de Iglesia (11 de mayo).
- Impacto Esperanza (25-26 de mayo).
- Semana de evangelismo “Renacer” (16 al 22 de mayo).
- Impacto de mayordomía (01 al 06 de julio)
- Multiplicación de GP,

- Evangelismo de Primavera, 22 al 28 de setiembre
- Impacto mayordomía – Visitación. (20 al 26 de octubre)

¿Cómo debe promocionar el maestro?

La promoción del maestro debe tener la siguiente información:

- ✓ Fecha
- ✓ Lugar
- ✓ Hora
- ✓ Convocados (Quienes son los que participan)
- ✓ El objetivo de la actividad
- ✓ Las estrategias o lineamientos a seguir.

¿Quién provee la información al maestro promotor?

- Proveen los ancianos de iglesia.
- Provee el secretario de iglesia
- Y en el orden regular lo provee el Director/a de Escuela Sabática.

Los promotores son los motores que ayudan a impulsar y a promover las actividades que la iglesia tiene, tanto para el público interno como para al público externo.

Conclusión:

Un maestro como promotor es una pieza clave para el discipulado en la iglesia. Con esta labor el maestro promotor permite que la iglesia avance de manera integral conectada con las Metas CRM. Esto permite mayor participación de la hermandad en las actividades de la iglesia lo que desafía a seguir preparando programas bien elaborados y comunicados respectivamente.

Tema 10

Maestro Ganador de Almas

“El fruto del justo es árbol de vida; Y el que gana almas es sabio.” (Proverbios 11:30)

Introducción: ¡Qué gran privilegio es cooperar con Cristo en el cumplimiento de la

misión de salvar al mundo! Cuando revisamos la historia de los tiempos del Antiguo Testamento, vemos que Dios eligió a Noé, a Abraham, a Ester, a Rut y a muchas personas humildes para proclamar su mensaje de salvación y advertencia. En los tiempos del Nuevo Testamento, Jesús eligió pescadores, personas impetuosas y hasta incluso de reputación dudosa, quienes, habiéndose aproximado de su gracia salvadora, se transformaron en sus mensajeros especiales. Actualmente, Dios cuenta con el trabajo abnegado de millares de personas, como ancianos de iglesia, maestros de escuela sabática, líderes de grupos pequeños, miembros misioneros y pastores.

“Todo aquel en cuyo corazón habite Cristo, todo aquel que quiera revelar su amor al mundo, es colaborador con Dios para la bendición de la humanidad” (Elena de White, *Los hechos de los apóstoles*, p. 10).

Misión: mandato divino

En la resurrección de Cristo, el poder y la autoridad del Cielo fueron ampliamente demostrados. Después del Pentecostés, un grupo de hombres simples recibió la incumbencia de evangelizar el mundo. (marcos 16:14,15; Mateo 28:18-20)

Es esta misión la que debe cumplirse inmediatamente tan pronto hemos conocido del plan de salvación. (Juan 4:25-30)

“Tan pronto como halló al Salvador, la mujer samaritana trajo otros a él. [...] Esta mujer representa la obra de una fe práctica en Cristo. Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero” (Elena de White, *El Deseado de todas las gentes*, p.112).

“Tan pronto como viene uno a Cristo, nace en el corazón un vivo deseo de hacer conocer a otros cuán precioso amigo ha encontrado en Jesús; la verdad salvadora y santificadora no puede permanecer encerrada en el corazón” (Elena de White, *El camino a Cristo*, p. 41).

Un método adecuado

Elena de White describe de la siguiente manera el método de Cristo para cumplir la misión: “únicamente el método de Cristo dará verdadero éxito para alcanzar a la gente. El Salvador se mezclaba con los hombres como alguien que deseaba su bien. Les manifestaba simpatía, atendía a sus necesidades, y ganaba su confianza. Luego los invitaba así: ‘Sígueme’ (Juan 21:19)” (*Obreros evangélicos*, p. 377).

Si seguimos el ejemplo de Jesús en relación a la manera como alcanzamos a las personas, obtendremos éxito en la obra de Dios, pues “acompañada del poder de persuasión, del poder de la oración, del poder del amor de Dios, esta obra no será ni puede ser infructuosa” (Elena de White, *El ministerio de la curación*, p. 102).

Jesús utilizó su propio método para formar hombres comunes en discípulos capaces para cumplir la misión. (Marcos 9:30,31; Lucas 9:1,2) Jesús invirtió tiempo, ideas y esfuerzos en el entrenamiento de sus discípulos, habilitándolos para realizar el trabajo. Y hasta incluso los críticos reconocieron que los discípulos habían estado con Jesús, por causa de su buen ejemplo. En el contacto con el Maestro, los discípulos absorbieron sus métodos de trabajo (ver *El ministerio de la curación*, p. 66).

Instrumento adecuado para cumplir la misión

El mismo poder dispuesto para los discípulos para cumplir la misión es dado a la iglesia de nuestros días. Fue por el poder del Espíritu Santo que todos los discípulos fueron capacitados para cumplir la misión. (Hechos 1:14; 2:1; 1:8; 2:4) Los resultados quedan registrados como una comunidad de creyentes que tenían comunión vivían en relación y cumplían la misión.

“Los nuevos creyentes vivían en unidad espiritual unos con los otros, estaban más dispuestos a compartir sus posesiones materiales por causa del nuevo amor que habían encontrado en Cristo y en sus hermanos, y la ferviente expectativa en relación al inminente retorno del Señor. No fueron forzados a compartir nada, era el cumplimiento literal de las palabras de nuestro Señor (Lucas 12:33). El Espíritu de Dios estaba manifestándose en forma de amor” (*Comentario bíblico adventista*, t. 6, p. 153).

Conclusión

Dios ha provisto a sus hijos no solo la salvación sino la oportunidad de desarrollar un carácter como el de Cristo a través de la acción misionera que debe desarrollarse individualmente en cada discípulo.

"A cada uno se le ha asignado una obra, y nadie puede reemplazarlo. Cada uno tiene una misión de maravillosa importancia, que no puede descuidar o ignorar". (The Review and Herald, 12 de diciembre de 1893. SC Pág. 14)

"El salvar almas debe ser la obra de la vida de todos los que profesan a Cristo".
Testimonies for the Church 4:53. SC Pág. 14

ANEXOS ADICIONALES

Realizar el trabajo misionero es mi deber como miembro de la iglesia

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	2	6.7	23	76.7
De acuerdo	20	66.7	7	23.3
Neutral	8	26.7	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Es mi deber como cristiano sostener la obra misionera con mis diezmos y ofrendas

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	13	43.3	27	90.0
De acuerdo	16	53.3	3	10.0
Neutral	1	3.3	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Mi mayor deseo es ganar nuevas personas para el reino de Dios

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	7	23.3	30	100.0
De acuerdo	22	73.3	0	0
Neutral	1	3.3	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Estoy dispuesto a dar todo de mi parte para el avance de la obra misionera

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	16	53.3	19	63.3
De acuerdo	14	46.7	11	36.7
Total	30	100.0	30	100.0

Estoy dispuesto ir donde Dios me necesite para realizar el trabajo misionero

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	4	13.3	11	36.7
De acuerdo	19	63.3	19	63.3
Neutral	7	23.3	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Soy parte activa de una unidad de Acción de Escuela Sabática

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	11	36.7	14	46.7
De acuerdo	17	56.7	16	53.3
Neutral	2	6.7	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Soy parte activa de un Grupo Pequeño misionero

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	10	33.3	16	53.3
De acuerdo	19	63.3	14	46.7
Neutral	1	3.3	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Logro llevar una o más personas al bautismo cada año

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	2	6.7	13	43.3
De acuerdo	8	26.7	17	56.7
Neutral	17	56.7	0	0
En desacuerdo	3	10.0	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Cuando asumo una responsabilidad trato de cumplirla de la mejor manera posible

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	17	56.7	17	56.7
De acuerdo	10	33.3	13	43.3
Neutral	3	10.0	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Reconozco las potencialidades de los miembros para la obra misionera

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	8	26.7	21	70.0
De acuerdo	22	73.3	9	30.0
Total	30	100.0	30	100.0

Comprometo a los miembros de mi unidad en las actividades misioneras

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	7	23.3	14	46.7
De acuerdo	16	53.3	16	53.3
Neutral	7	23.3	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Dedico un tiempo especial para el trabajo misionero semanalmente (visitar o dar estudios bíblicos)

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	3	10.0	12	40.0
De acuerdo	17	56.7	18	60.0
Neutral	10	33.3	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Participio activamente en las campañas y programas misioneros de mi iglesia con mis dones y talentos

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	8	26.7	13	43.3
De acuerdo	17	56.7	17	56.7
Neutral	4	13.3	0	0
Muy en desacuerdo	1	3.3	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Devuelvo fielmente el diezmo de todas mis ganancias personales para el avance de la obra de Dios

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	11	36.7	16	53.3
De acuerdo	16	53.3	14	46.7
Neutral	2	6.7	0	0
Muy en desacuerdo	1	3.3	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Participó activamente en la reunión de mi Unidad de Acción

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	9	30.0	21	70.0
De acuerdo	15	50.0	9	30.0
Neutral	5	16.7	0	0
Muy en desacuerdo	1	3.3	0	0
Total	30	100.0	30	100.0

Participó activamente en la reunión de Grupos Pequeños

	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Muy de acuerdo	9	30.0	16	53.3
De acuerdo	15	50.0	14	46.7
Neutral	5	16.7	0	0
Muy en desacuerdo	1	3.3	0	0
Total	30	100.0	30	100.0