

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

## **Funcionalidad familiar y autoeficacia percibida en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lima - 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

### **Autores:**

Mirella Katherine Irrazabal Chumbes

Roxana Mabel Barrantes Alvarez

### **Asesor:**

Mg. Ruth Yovanny Velarde Ruiz

Juliaca, abril de 2022

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Ruth Yovanny Velarde Ruiz, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### **DECLARO:**

Que el presente trabajo de investigación titulado: “**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOEFICACIA PERCIBIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA - 2021**” constituye la memoria que presentan las Bachilleres **Mirella Katherine Irrazabal Chumbes** y **Roxana Mabel Barrantes Alvarez** para obtener el título Profesional de Psicóloga, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 12 días del mes de abril del año 2022.



---

Mg. Ruth Yovanny Velarde Ruiz

Asesor

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

228



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a ocho día(s) del mes de abril del año 2022, siendo las 8:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Dra. Rosa María Alfaro Vásquez el secretario: Mg. Santos Armandina Farceque Huancas y los demás miembros: Mg. Dora Taiña Vilca

y el(la) asesor(a) Mg. Ruth Yovanny Velarde Ruiz con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Funcionalidad familiar y autoeficacia percibida en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lima - 2021

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Mirella Katherine Irragabal Chumbes b) Roxana Mabel Barrantes Alvarez conducente a la obtención del título profesional de Psicóloga (Nombre del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Mirella Katherine Irragabal Chumbes

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Candidato (b): Roxana Mabel Barrantes Alvarez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>20</u>	<u>A+</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

(\*) Ver parte posterior  
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente  
  
\_\_\_\_\_  
Asesor  
  
\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Miembro

  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

# Funcionalidad familiar y autoeficacia percibida en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lima - 2021

Irrazabal Chumbes Mirella Katherine<sup>1</sup>, Barrantes Alvarez Roxana Mabel<sup>a</sup>

<sup>a</sup>EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

---

## Resumen

El objetivo del estudio fue determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia percibida en los estudiantes de una Institución Educativa Pública - 2021. La presente investigación corresponde a un diseño no experimental, de alcance descriptivo-correlacional, implica un corte transversal y tiene un enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por 247 adolescentes pertenecientes al 3ro, 4to, 5to grado de nivel secundaria, entre varones y mujeres; la recolección de datos se realizó de manera virtual por medio de la plataforma Google Formulario. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Funcionalidad Familiar – FACES III, constituida por dos variables: cohesión familiar, que tiene confiabilidad moderadamente alta ( $\Omega=0,85$ ) sus ítems; 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, y flexibilidad familiar, que tiene confiabilidad moderada ( $\Omega=0,75$ ) sus ítems; 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20; y la Escala de Autoeficacia General, que cuenta con un Coeficiente Alfa de Cronbach de (0.75) que indica una buena confiabilidad, sus ítems; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Los principales resultados indican que sí existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y autoeficacia percibida en los estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lima - 2021, con un nivel de significancia de  $p=,000$ . Se concluye entonces que una adecuada dinámica familiar influye en la autoeficacia percibida en los adolescentes.

---

<sup>1</sup> Autor de correspondencia: Irrazabal Chumbes Mirella Katherine, Barrantes Alvarez Roxana Mabel  
Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima  
Tel.: +51982523389, +5194677742  
E-mail: mirella.irrazabal@gmail.com, roxana.mba@gmail.com

*Palabras clave:* Funcionalidad familiar; Autoeficacia; Familia; Cohesión familiar; Flexibilidad familiar

---

## **Summary**

The objective of the study was to determine if there is a relationship between family functionality and the sense of self-efficacy in students of a Public Educational Institution - 2021. The present research corresponds to a non-experimental design, descriptive-correlational scope, implies a cross-sectional and has a quantitative approach. The study population consisted of 247 adolescents belonging to the 3rd, 4th, and 5th grade of secondary level between males and females, the data collection was carried out virtually through the Google form platform. The instruments used for data collection were the Family Functionality Scale - FACES III, consisting of two variables family cohesion, which has moderately high reliability ( $\Omega = 0.85$ ) its items; 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 and family flexibility, which has moderate reliability ( $\Omega = 0.75$ ) its items; 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 and the General Self-Efficacy Scale, which has a Cronbach's Alpha Coefficient of (0.75) that indicates good reliability, its items; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. The main results indicate that there is a statistically significant relationship between family functionality and sense of self-efficacy in students of a Public Educational Institution, Lima - 2021, with a significance level of  $P = ,000$ . It is concluded then that an adequate family dynamic influences the sense of self-efficacy in adolescents.

*Keywords:* Family functionality; Self-efficacy; Family; Family cohesion; Family flexibility

## **1. Introducción**

La funcionalidad familiar ha estado teniendo complicaciones en la actualidad, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) explica que la violencia a nivel intrafamiliar es uno de los fenómenos con mayor relevancia actual, al señalar que son las mujeres quienes

sufren un mayor índice de violencia, destacando además que 1 de cada 3 mujeres entre 15 a 49 años ha sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja. Así mismo, el Perú también presenta problemas en este asunto, esto se evidenció en el censo del 2007 que reveló la existencia de un 6,8% de hogares de madres y padres solos y para el 2017 ocurrió un incremento de 9,3 % de hogares monoparentales (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019); la Subintendencia Nacional de Registros Públicos (SUNARP, 2020) señaló que en el 2020 se realizaron 4 033 divorcios en el país; por último, el Equipo Itinerante de Urgencias (EIU, 2020) atendió desde el 17 de marzo al 30 de setiembre 5,883 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes, de los cuales 4,103 (69.7%) casos corresponden a mujeres y 1,780 (30.3%) casos a hombres, como también, en personas adultas se han atendido 11,508 casos de violencia contra personas adultas, de los cuales 11,056 (96.1%) casos corresponden a mujeres y 452 (3.9%) casos a varones, por otro lado, se evidencio 51 casos de violencia económica, 7,277 casos de violencia psicológica, 8,418 casos de violencia física, 2,693 casos de violencia sexual.

La funcionalidad familiar y sus efectos en el proceso de formación de los hijos es un tema que conviniera seguir estudiando, debido a que la familia es la primera sociedad en la que el individuo se desenvuelve, y es de ésta de quien recibe mayor parte de los elementos para adaptarse a la sociedad (Palomar, 2012). Los adolescentes que crecieron y se desarrollaron en un entorno familiar donde se han generado conflictos, y en el que además la relación entre sus miembros ha sido poco saludable, manifiestan una serie de dificultades y déficit en cuanto a sus habilidades sociales para enfrentar eventos inesperados y complejos; sintiéndose de esta forma con una falta de capacidad de responder con eficacia a actividades que involucren un mayor esfuerzo (Sánchez, 2011).

Así también, la autoeficacia percibida, es una capacidad de suma importancia en la formación, debido a que éste puede ser un factor que impulsa el éxito tanto personal como

académico, ésta práctica puede determinar un desempeño diferente en dos personas con el mismo grado de destreza, debido a que las personas que no confían en sus capacidades suelen evitar tareas difíciles, reducir sus esfuerzos y darse rápidamente por vencidos ante las dificultades (Galleguillos y Olmedo, 2017); además, las personas que muestran alta autoeficacia están mejor preparadas para hacer frente a las amenazas o demandas del ambiente profesional (Merino, 2010). En Latinoamérica gran parte de los estudiantes de los diferentes países no logran alcanzar el nivel de desempeño mínimamente esperado para su edad y grado, siendo esto más grave en el nivel secundaria (Murillo y Román, 2008). Así también en Lima metropolitana un 14.7% de estudiantes revelan que no tienen interés en el desarrollo de su educación y que por tal motivo abandonan el colegio, aunque dicha razón no es la única, ya que, también se presentan los problemas económicos (45.3%) y problemas familiares (15.2%) (MINEDU, 2015).

Se han realizado investigaciones respecto a estas dos variables: funcionalidad familiar y autoeficacia.

Chamba (2019) realizó una investigación en Ecuador titulada “Funcionalidad Familiar y la Autoeficacia Académica de los estudiantes de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato”; su población de estudio fueron 220 estudiantes, se utilizó el Cuestionario de Funcionalidad familiar (FF-SIL) y la escala de Autoeficacia Académica de los Escolares (ACAES) para la obtención de los datos. Sus principales resultados mostraron una correlación baja positiva del funcionamiento familiar con todos los factores del ACAES: Confianza en el desempeño de la tarea ( $r = ,372$   $p < 0,01$ ), esfuerzo en la realización de la tarea ( $r = ,331$   $p < 0,01$ ) y comprensión de la tarea ( $r = ,338$   $p < 0,01$ ).

Galleguillos y Olmedo (2017), ejecutaron una investigación en España titulada “Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en

escolares”; la muestra estuvo conformada por 802 estudiantes (hombres y mujeres) a quienes se les aplicó la escala de Autoeficacia Académica de los escolares (ACAES). Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva y significativa ( $r=,398$ ) entre la autoeficacia y el rendimiento escolar, es decir, aquellos estudiantes con altos niveles de autoeficacia muestran altos promedios de rendimiento escolar.

Alonso y otros (2017) efectuaron un estudio en México titulado “Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria”. La muestra fue de 362 adolescentes de educación secundaria, se aplicó la Escala de Evaluación Familiar (APGAR) para funcionalidad familiar y la Cédula de Datos Personales y de Prevalencia Consumo de Alcohol. Los resultados demostraron una relación negativa significativa de la funcionalidad familiar con el consumo dependiente de alcohol ( $r_s=-.204$ ,  $p=.021$ ).

Silva (2019), llevo a cabo un estudio en Perú titulado “Funcionalidad familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018”. La muestra estuvo conformada por 126 estudiantes universitarios del segundo ciclo de dos universidades, a quienes se les aplicó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), la escala de bienestar psicológico de Casullo (BIEPS A) y la escala da autoeficacia general de Baesslerer y Schwarger, se concluyó que la autoeficacia toma un rol importante como mediadora entre el bienestar psicológico y la variable Cohesión Familiar.

Rodríguez, (2017), presentó una investigación en Perú titulada “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. “Jean Harzic” de Jacobo Hunter, Arequipa 2016”. La muestra estuvo conformada por 110 adolescentes, cuyo predominio fue el sexo masculino en un 53,6%, que proceden principalmente de la ciudad de Arequipa un 57,3% y migrantes de la ciudad Puno un 27,3%, a quienes se le aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg y Apgar Familiar. Los resultados evidenciaron una relación



significativa entre autoestima y funcionabilidad familiar donde los adolescentes que presentan una autoestima de nivel medio, pertenecen a una familia con disfuncionalidad moderada en un 48,1%.

Mendoza (2017), realizó una investigación en Lima titulada Funcionalidad familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Villa El Salvador. La muestra estuvo conformada por 365 estudiantes de 15 a 19 años pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria y de ambos sexos, que completaron la escala de cohesión y adaptabilidad FACES III adaptada por Reusche y la escala de autoeficacia de Basessler y Shwarzer adaptada por Anicama y Cirilo. resultados indican que existe una relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre la cohesión y adaptabilidad con la autoeficacia, aportando evidencia de que el contar con una familia muy cohesionada permite a los adolescentes desarrollar confianza en sus capacidades; así mismo, se demostró una relación directa, positiva y altamente significativa entre autoeficacia y adaptabilidad familiar, evidenciando que en una familia con un alto nivel de adaptabilidad hay mayor feedback positivo entre sus miembros y poca evaluación negativa.

Rosales (2019) ejecutó una investigación en Lima titulado “funcionalidad familiar y la autoeficacia académica en 74 estudiantes de las facultades administración y arquitectura-urbanismo del 1er y 2do año con 26 varones y 48 mujeres de la Universidad Villarreal de Lima” La población fue de 74 estudiantes de las facultades administración y arquitectura-urbanismo del 1er y 2do año con 26 varones y 48 mujeres de la Universidad Villarreal de Lima, se administró el cuestionario del funcionamiento familiar FFSIL y el cuestionario de Autoeficacia Académica. Obteniendo como resultado la correlación Rhon de Spearman de  $r = ,369$  y una significancia de  $p < .001$ , siendo tamaño del efecto  $r^2 = .136$  mediano; indicando que el funcionamiento familiar se relaciona con la autoeficacia académica en mediano efecto.

Chanco y Ramos (2018) efectuó una investigación en Lima titulado “funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca S.J.L. Noviembre- diciembre 2017”. La población estuvo constituida por 231 estudiantes del nivel secundaria, se utilizó como instrumentos el test estructurado de habilidades sociales del MINSA y el APGAR familiar. Los resultados indican que, si existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundario.

Quispe (2018), efectuó una investigación en Perú titulada “Niveles de autoeficacia percibida y frecuencia de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. N°1263”. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes a quienes se le aplicó la escala de autoeficacia general Adaptada y Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados explican que la percepción de autosuficiencia está directamente relacionada a la autorregulación de procrastinación académica.

Una funcionalidad familiar adecuada se convierte en un impulso que promueve el progreso de los hijos, ya que actúa como un soporte para el desenvolvimiento propio y familiar; comprendiendo que este tipo de funcionamiento constituye una dinámica de interacción y relación estructurada que se evidencia en los miembros de la familia, favoreciendo nivel de satisfacción del funcionamiento familiar, de igual forma comprendiendo el nivel del vínculo emocional concebido por sus miembros, la competencia de comunicarse de manera positiva, además del nivel en que la familia en conjunto se siente feliz y satisfecha, los unos con los otros (Bazo et al., 2016). Olson (2004, como se citó en Bazo et al., 2016) en su teoría propone tres componentes fundamentales para entender la variable funcionalidad familiar, cohesión, flexibilidad y comunicación. Pero, en el instrumento Faces – III, se empleará directamente la cohesión y flexibilidad.

**La cohesión:** Hace referencia al grado de unión afectiva entre miembros de una familia

**La flexibilidad:** Habla sobre el mundo de las normas y el liderazgo en el hogar.

La autoeficacia, se define como creer en la capacidad propia para organizar y establecer un juicio para controlar un resultado futuro, esto quiere decir que un individuo puede reaccionar de forma diferente a las situaciones que enfrenta y definir su propio ambiente (Bandura, 1997, como se citó en Galleguillos y Olmedo, 2017). Por otro lado, Canto (1998, como se citó en Cartagena, 2008), menciona que la autoeficacia se refiere a la capacidad, la confianza, la certeza con la que las personas actúan para lograr un resultado específico a través de sus decisiones. Los seres humanos se enfrentan diariamente a muchos desafíos y son capaces de superar esos retos adaptando sus conductas y emociones. La teoría autoeficacia plantea que sus dimensiones difieren en generalidad, fortaleza y nivel. Es así, como las personas pueden juzgarse eficaces en un amplio rango de dominios de actividades o únicamente en algunos dominios de funcionamiento. La generalización puede variar entre los distintos tipos de actividades, las modalidades mediante las cuales se expresan las capacidades y los tipos de comportamiento hacia los cuales se dirige el comportamiento (Bandura, 2006, como se citó en Galleguillos y Olmedo, 2019).

La presente investigación tiene como finalidad determinar el si existe relación entre la funcionabilidad familiar y la autoeficacia percibida en los adolescentes, éste estudio resulta de provechoso y aporta conocimiento en relación a los factores que intervienen en el éxito, tanto académico como personal de los adolescentes; la información brindada ayudará a la mejora de programas de prevención e intervención en familias que presenten una inadecuada dinámica familiar, de ésta manera se beneficiará el trabajo tanto del docente como del psicólogo en el área educativa.

## 2. Materiales y Métodos

La presente investigación corresponde a un diseño no experimental, de alcance descriptivo-correlacional, ya que tiene como objetivo, no solo la descripción de las variables, sino la identificación de la relación entre las variables. Implica un corte transversal, porque se aplicó el instrumento en un solo punto de tiempo. Tiene un enfoque cuantitativo, porque los datos se procesan bajo esta índole (Hernández et al., 2014).

### *Participantes*

Los participantes que constituyen la población de estudio, alcanzaron los 247 sujetos de los cuales 126 sujetos, equivalente a 51%, pertenecen al sexo masculino y 121 sujetos, equivalentes a 49%, pertenecen al sexo femenino. De la misma manera, las edades que oscilan en la población son entre 14 a 17 años de edad, teniendo a un rango de 52 a 67 sujetos por cada grupo etario, pertenecientes al 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito San Juan de Lurigancho – Lima.

### *Instrumentos*

Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron dos pruebas psicométricas: La Escala de Funcionalidad Familiar – FASES III, para evaluar la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de la familia de los adolescentes, y Escala de Autoeficacia General, para evaluar la creencia de los adolescentes en sus propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos, y así producir determinados logros.

**Escala de funcionalidad familiar FASES –III.** Este instrumento fue adaptado al contexto peruano por Bazo et al. (2016), está compuesta por 20 ítems divididos en dos dimensiones: cohesión familiar y flexibilidad familiar. Tiene 5 opciones de respuesta en formato Likert, 1= nunca, 2=pocas veces, 3= algunas veces, 4= frecuentemente, 5= siempre, y está propuesta para las edades de 11 a 18 años entre varones y mujeres, para la validez de constructo se empleó el análisis factorial exploratorio; donde se tuvo como resultado 2

factores, para el análisis de la consistencia interna se empleó el alfa de Cronbach teniendo como resultado .55 a .79, con valores mencionados se considera un instrumento válido y confiable.

**Escala de Autoeficacia General.** Este instrumento fue creado por de Baessler y Schwarzer, está adaptado a la realidad peruana por Grimaldo (2005); se compone por 10 ítems y es unidimensional, con cuatro posibles respuestas de escala Likert, 1=incorrecto 2= apenas cierto, 3=más bien cierto, 4 = cierto, es recomendado para las edades de 14 a 17 años, para la validez de constructo se utilizó el análisis factorial, como resultado se obtuvo un modelo unidimensional, respecto la confiabilidad se realizó a partir de la consistencia interna, utilizando el alfa de Cronbach .75, con valores descritos se concluye que el presente instrumento cuenta con validez y confiabilidad para hacer aplicados.

### *Análisis de datos*

El instrumento se sistematizó con la plataforma Google Formulario para luego ser compartida por redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, entre otras). Cuando se alcanzó el número de aplicaciones se cerró el cuestionario y se procedió a la recodificación de las opiniones mediante el programa Excel, estas recodificaciones migraron al programa SPSS. Para extraer los índices de consistencia interna, tablas de contingencia, análisis de correlación bajo la fórmula  $\chi^2$ , ya que las variables en análisis provienen del tipo categórica y ordinal, así como gráficos de puntos de fila y columna para analizar las aproximaciones entre las variables analizadas.

## **3. Resultados y Discusión**

### *Datos sociodemográficos.*

La tabla 1, muestra los datos sociodemográficos de la población de estudio, en cuanto al sexo de la población, se observa que el 51% de los estudiantes evaluados son del sexo

femenino, y 49% de los estudiantes evaluados son del sexo masculino; en cuanto a la edad de la población de estudio, se tiene que el 25.6% de los estudiantes evaluados tienen 14 años de edad, el 27.1% tienen 15 años de edad, el 26.3% tiene 16 años de edad y el 21.1% de los estudiantes evaluados tienen 17 años de edad; respecto al grado académico que cursan, el 32.8% de los estudiantes evaluados pertenecen al 3er grado de educación secundaria, el 32.4% pertenecen a 4to grado de educación secundaria, y el 34% de los estudiantes evaluados pertenecen al 5to grado de educación secundaria.

**Tabla 1**

*Tabla de datos sociodemográficos de la población de estudio*

Variable		n	%
Sexo	Femenino	126	51
	Masculino	121	49
Edad	14 años	63	25.6
	15 años	67	27.1
	16 años	65	26.3
	17 años	52	21.1
Grado de Educación secundaria	3ro	81	32.8
	4to	80	32.4
	5to	86	34.8

*Nota:* Los datos fueron extraídos del formulario que cada estudiante completó

***Tablas de contingencia***

La tabla 2, evidencia la distribución de sujetos por cada categoría de funcionalidad familiar y autoeficacia, estas funcionalidades se subdividen en 3 niveles; el ideal y recomendado llamada balanceada; las de rango medio, y las de rango extremo, esta última con desbalances graves de funcionamiento. En el grupo balanceado se observa a la categoría separada flexible que posee 42 sujetos, de los cuales 32 (76.2%) tiene un nivel medio de autoeficacia y otros 10 sujetos (23.8%) en un nivel alto. En cuanto a la categoría unida flexible, se observa que 7 sujetos (77.8%) alcanzan un nivel medio y solo 2 (22.2%) muestran un alto nivel de autoeficacia. En la categoría separada estructurada, hay 21 sujetos (61.8%)

que tienen un nivel medio de autoeficacia y 13 sujetos (38.2%) en un nivel alto. Existen 10 sujetos dentro de la categoría unida estructurada, de los cuales 6 (60%) que muestran un nivel medio, 4 sujetos (40%) se encuentran en nivel alto de autoeficacia. En cuanto al grupo de rangos medios de funcionamiento, se encuentra a la categoría separada caótica, la cual tiene consigo a 51 sujetos (100%) dentro del nivel medio de autoeficacia. La categoría unida caótica tiene a 17 sujetos, de los cuales 1 sujeto (5.9%) tiene un nivel bajo y 16 sujetos (94.1%) alcanzan un nivel medio de autoeficacia. La categoría enredada flexible posee a dos sujetos que se sitúan en un nivel medio, no lográndose evidenciar a otros en diferentes niveles. La categoría de funcionalidad familiar llamada separada rígida, presenta a 16 sujetos que se ubican en el nivel medio de autoeficacia. De la misma manera, la categoría desprendida estructurada tiene 17 sujetos (100%) dentro del nivel medio, y finalmente, la categoría flexible tiene a 25 sujetos (100%) que se sitúan en un nivel medio. Por otro lado, se evidencia que la población se ubica solo en tres de las cuatro categorías de funcionalidad familiar desequilibrada, por ejemplo, las categorías: enredada caótica, y desprendida rígida tienen a 2 y 3 sujetos respectivamente, en el nivel medio; y en la categoría desprendida caótica, se observa a 16 sujetos (84.2% en el nivel bajo y 3 sujetos (15.8%) dentro del nivel medio de autoeficacia.

**Tabla 2**

*Tablas de contingencia entre tipo de funcionalidad familiar y nivel de autoeficacia percibida*

Tipo de funcionalidad familiar		Nivel de autoeficacia percibida					
		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Balanceada	Separada flexible	0	0%	32	76.2%	10	23.8%
	Unida flexible	0	0%	7	77.8%	2	22.2%
	Separada estructurada	0	0%	21	61.8%	13	38.2%
	Unida estructurada	0	0%	6	60%	4	40%
Rango medio	Separada caótica	0	0%	51	100%	0	0%
	Unida caótica	1	5.9%	16	94.1%	0	0%
	Enredada flexible	0	0	2	100%	0	0%

	Separada rígida	0	0%	16	100%	0	0%
	Desprendida estructurada	0	0%	17	100%	0	0%
	Desprendida flexible	0	0%	25	100%	0	0%
	Enredada caótica	2	100%	0	0%	0	0%
Extrema	Desprendida rígida	3	100%	0	0%	0	0%
	Desprendida caótica	16	84.2%	3	15.8%	0	0%

*Nota:* Las variables en estudio son nominal-ordinales.

La tabla 3, muestra la distribución de sujetos por cada categoría dentro de las dimensiones de funcionalidad familiar y cada nivel de autoeficacia. Se observa que la categoría desprendida de la dimensión cohesión posee a 64 sujetos, de los cuales 19 (29.7%) indica un nivel bajo de autoeficacia y 45 sujetos (70.3%) un nivel medio. La categoría separada de la dimensión cohesión, muestra a 243 sujetos en total, de los cuales 120 (83.9%) presentan un nivel medio de autoeficacia, 23 sujetos (16.1%) muestran un nivel alto, en la categoría conectada, se observa a 1 sujeto (2.8%) que experimental una autoeficacia en un nivel bajo, 29 sujetos (80.6%) muestran un nivel medio y 6 sujetos (16.7%) un nivel alto. En la categoría enredada existen a 4 sujetos de los cuales 2 (50%) indican, a su vez, un nivel bajo, y otros 2 sujetos (50%) muestran un nivel medio de autoeficacia. Respecto a la dimensión flexibilidad, se observan a la categoría rígida, en la que se observa a 19 sujetos, de los cuales 3 sujetos (15.8%) experimentan un nivel bajo de autoeficacia y 16 sujetos (84.2%), un nivel medio. En la categoría estructurada, se observa a 61 sujetos, de los cuales, 44 sujetos (72.1%) muestran un nivel medio y 17 sujetos (27.9%) un nivel alto de autoeficacia. En la categoría flexible, se observa a 78 sujetos, de los cuales 66 (84.6%) presentan un nivel medio y solo 12 sujetos (15.4%) un nivel alto de autoeficacia. Y en la categoría caótica, se observa a 89 sujetos, de los cuales, 19 sujetos (21.2%) se sitúan en el nivel bajo de autoeficacia y 70 sujetos (78.7%) en un nivel medio, no lográndose observar a otros dentro del nivel alto. Se infiere que las categorías separada y conectada de la dimensión cohesión son las que tienen a más sujetos con niveles altos de autoeficacia; y dentro de la dimensión flexibilidad, son las



categorías estructurada y flexible que tienen mayores frecuencias de sujetos con niveles altos de autoeficacia.

**Tabla 3**

*Tablas de contingencia entre las dimensiones de funcionalidad familiar y autoeficacia percibida*

Dimensiones de funcionalidad familiar		Nivel de autoeficacia percibida					
		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Cohesión	Desprendida	19	29.7%	45	70.3%	0	0%
	Separada	0	0%	120	83.9%	23	16.1%
	Conectada	1	2.8%	29	80.6%	6	16.7%
	Enredada	2	50%	2	50%	0	0%
Flexibilidad	Rígida	3	15.8%	16	84.2%	0	0%
	Estructurada	0	0%	44	72.1%	17	27.9%
	Flexible	0	0	66	84.6%	12	15.4%
	Caótica	19	21.3%	70	78.7%	0	0%

*Nota:* Cohesión y flexibilidad provienen del tipo de variable nominal, por ende, el cruce de valores con autoeficacia se realizó con sus valores cualitativos.

### ***Análisis de correlación***

La tabla 4, muestra los resultados bajo la fórmula Chi-cuadrada, dado que las variables en análisis son categóricas ordinales. Los análisis evidenciaron una asociación estadísticamente significativa entre el tipo de funcionalidad familiar y autoeficacia ( $p < .05$ ); el sentido relacional (ver anexo 2) expresa que la categoría baja de autoeficacia se asocia con los tipos de funcionalidad desprendida rígida, enredada caótica y desprendida caótica, cabe mencionar que estas funcionalidades muestran un desequilibrio total del funcionamiento. Por otro lado, el nivel medio de autoeficacia, evidencia asociación estadísticamente significativa entre los tipos de funcionalidad familiar como, unida caótica, enredada flexible, separada rígida y separada caótica, estas funcionalidades expresan un rango medio de funcionalidad, sin embargo, aún no son consideradas ideales o recomendadas; este mismo nivel de

autoeficacia muestra una asociación más próxima con las funcionalidades que si son recomendadas como unidad flexible y separada flexible. Además, se evidencia que niveles altos de autoeficacia se asocian mejor con los tipos de funcionalidad unida estructurada y separada estructurada, cabe mencionar que estas funcionalidades familiares se aproximan más a un equilibrio recomendado. Por otro lado, se observa relación estadísticamente significativa entre autoeficacia y la dimensión cohesión familiar ( $p < .05$ ); los análisis de puntos de fila y columna (ver anexo 3) evidencian que el nivel medio de autoeficacia, se asocia mejor con los niveles conectada y separada; niveles altos, se relacionan mejor con una cohesión separada; y niveles bajos con una funcionalidad desprendida. Y por último, se halló que el nivel alto de autoeficacia, se asocia mejor con niveles de flexibilidad estructurada; el nivel medio se relaciona con la categoría rígida y flexible; así también, se muestra que los niveles bajos de autoeficacia se asocian con una categoría caótica (ver anexo 4).

#### **Tabla 4**

*Pruebas de Chi-cuadrado entre funcionalidad familiar, sus dimensiones y autoeficacia*

		Funcionalidad familiar	Cohesión	Flexibilidad
Autoeficacia	Chi-cuadrado de Pearson	.000	.000	.000
	N casos válidos	247	247	247

*Nota:* Funcionalidad familiar posee 16 categorías que se distribuyen en 3 niveles, las extremas no recomendadas son desprendida rígida, enredada rígida, desprendida caótica y enredada caótica; las de rango medio son desprendida flexible, desprendida estructurada, separada rígida, unida rígida, enredada estructurada, enredada flexible, unida caótica y separada caótica; y finalmente, las que son equilibradas o recomendadas constituyen las siguientes, separada flexible, unida flexible, unida estructurada y separada estructurada.

#### **Discusión**

La hipótesis general del proyecto propone que existe relación entre funcionalidad

familiar y autoeficacia percibida en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima – 2021; los resultados obtenidos, a un nivel de significancia de 0.05 afirman la hipótesis planteada demostrando que sí existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo cual indica que la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de la familia de los adolescentes está directamente relacionada a la creencia en sus propias capacidades para producir determinados logros; estos resultados coinciden con los obtenidos por Mendoza (2017) cuya investigación evidencia una relación significativa ( $r=0,860$ ) entre la cohesión y adaptabilidad familiar con la autoeficacia general en estudiantes de secundaria; la investigación de Galicia et al. (2013) también presenta resultados similares mostrando una correlación muy baja ( $r=0.183$ ) entre las variable. Dinámica Familiar y Autoeficacia General en adolescentes de 12 a 15 años de edad; así mismo, la investigaciones de Chamba (2019) y Rosales (2019) revelan que la funcionalidad familiar posee una correlación moderada ( $r=0.347$  y  $r=0.369$ , respectivamente) con la autoeficacia académica, Chamba (2019) desarrolla aún más la investigación comprobando que la Funcionalidad Familiar predice en un 14% el apareamiento de Confianza en el Desempeño de la Tarea; también predice en un 10% el apareamiento del Esfuerzo en la Realización de la Tarea; y, finalmente predice en un 11% el apareamiento de la Comprensión de la Tarea. Villareal y Paz (2017) definen la funcionalidad familiar como la efectividad de la familia para conseguir cierto equilibrio, orden y unidad ante las exigencias del ciclo vital, es por ello que una adecuada funcionalidad familiar influye en la autonomía del niño y adolescente; por ello se reconoce la importancia de la familia para comprender y delimitar respuestas en diversas problemáticas psicosociales.

La primera hipótesis específica del proyecto propone que existe relación entre cohesión familiar y autoeficacia percibida en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima – 2021; los resultados obtenidos, a un

nivel de significancia de 0.05 afirman la hipótesis planteada demostrando que sí existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables, evidenciando que la autoeficacia en los estudiantes de secundaria depende en cierta medida que la estructura de su familia, es decir, que la autonomía y el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella, ayudándose unos a otros está directamente relacionada a la creencia de los adolescentes en sus propias capacidades para producir determinados logros, estos resultados coinciden con los obtenidos por Galicia et al. (2013) quienes hallaron que la cohesión familiar correlaciona de forma positiva con la autoeficacia total ( $r=0.316$ ) y con la autoeficacia académica ( $r=2.88$ ); Silva (2019) adiciona que la autoeficacia juega un rol importante como variable mediadora entre el bienestar psicológico y la cohesión familiar, prestando mayor atención a los vínculos afectivos que a las normativas y límites en los hogares para la formación de creencias de eficacia que contribuyen al bienestar psicológico del adolescente. Mora (s.f.) explica que la cohesión familiar debe ser compatible con la necesaria individualización y autonomía de todos y cada uno, mostrando que en una familia enredada los miembros pueden verse perjudicados en el sentido de que el exagerado sentido de pertenencia requiere un importante abandono de la autonomía, en tanto que los miembros de familias desligadas pueden funcionar en forma autónoma pero con desproporcionado sentido de independencia y carecen de sentimientos de lealtad y pertenencia, o de la capacidad de interdependencia y de pedir ayuda cuando la necesitan.

La segunda hipótesis específica del proyecto propone que existe relación entre flexibilidad familiar y autoeficacia percibida en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima – 2021; los resultados obtenidos, a un nivel de significancia de 0.05 afirman la hipótesis planteada demostrando que sí existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables, evidenciando que la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de

las relaciones está directamente relacionada a la creencia de los adolescentes en sus propias capacidades para producir determinados logros; estos resultados coinciden con los obtenidos por Mendoza (2017) cuya investigación tuvo como resultado que la flexibilidad familiar y la autoeficacia en los adolescentes están directamente relacionadas ( $r=0.879$ ) entre sí, evidenciando que generalmente en una familia con un adecuado nivel de flexibilidad desarrollan mayor confianza en su capacidad y habilidades, esto debido a que sus miembros tienen una participación activa en las decisiones de la familia, lo cual fortalece la autonomía del adolescente, así mismo, en las familias rígidas los miembros no tienen la oportunidad de desenvolverse libremente en cuando a opiniones ni acciones.

#### **4. Conclusiones**

Se da conocer las conclusiones basadas en los resultados obtenidos sobre las variables Funcionalidad familiar y autoeficacia percibida en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lima - 2021. Se llega a las siguientes conclusiones.

**Primero:** En relación al objetivo general, indica que a un nivel de significancia de 0.05, se demuestra que sí existe relación entre cohesión familiar y autoeficacia percibida en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima – 2021.

**Segundo:** En relación al primer objetivo específico, indica que a un nivel de significancia de 0.05, se demuestra que sí existe relación entre cohesión familiar y autoeficacia percibida en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima – 2021.

**Tercero:** En relación al segundo objetivo específico, indica que a un nivel de significancia de 0.05, se demuestra que sí existe relación entre flexibilidad familiar y autoeficacia percibida en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima – 2021.

## Referencias

- Alonso, M., Yañez, A., y Armendáriz, N. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y droga*, 17 (1) 87-96.  
<https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782009.pdf>
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 462–470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Cartagena, M. (2008) Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 60 – 99. <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Chamba, P. (2019). *La funcionalidad familiar y su relación en la autoeficacia académica de los estudiantes de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2845>
- Chanco, D., y Ramos, Y. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca - San Juan de Lurigancho 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1471>
- Equipo Itinerante de Urgencias (2020). *Casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres, los integrantes del grupo familiar y personas afectadas por violencia sexual*.  
[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/estadistica/ResEstad\\_Casos\\_Atendidos\\_por\\_el\\_EIU\\_9.xlsx](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/ResEstad_Casos_Atendidos_por_el_EIU_9.xlsx)
- Galicia, I., Sánchez, A., y Robles, F. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su

- relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de Psicología*, 29(2), 491–500. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.2.124691>
- Galleguillos, P., y Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación y Docencia Creativa*, 6(14), 156–169. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-14.pdf>
- Galleguillos, P., y Olmedo, E. (2019). Autoeficacia y motivación académica: Una medición para el logro de objetivos escolares. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(3), 119–135. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i3.329>
- Grimaldo, M. (2005). Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer. *Cultura Neolatina*, 19(19), 213–229. [https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_19\\_1\\_propiedades-psicometricas-de-la-escala-de-autoeficacia-general-de-baessler-schwarzer.pdf](https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_propiedades-psicometricas-de-la-escala-de-autoeficacia-general-de-baessler-schwarzer.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1660/1ibro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/1ibro.pdf)
- Mendoza, E. (2017). *Funcionalidad familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Villa El Salvador*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/415>
- Merino, E. (2010). La expectativa de autoeficacia: su influencia y relevancia en el desarrollo personal. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 371–377. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326039.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Tendencias de los indicadores de la educación en el Perú*.

- <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>
- Mora, A. (s.f.). *La dimensión de la cohesión en la vida familiar*.  
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000157.pdf>
- Murillo, J. y Román, M. (2008). Resultados del aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 7-35. <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art1.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Centro de Prensa: Violencia juvenil*.  
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Palomar, M. (2012). *Estudio de las estrategias de afrontamiento en adolescentes y su relación con el funcionamiento familiar y el apoyo social* [Tesis de Doctorado, Universidad de Oviedo]. <http://hdl.handle.net/10651/13470>
- Quispe, G. (2018). *Niveles de autoeficacia percibida y frecuencia de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. N°1263* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3538>
- Rodríguez, S. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.O: "Jean Harzic" de Jacobo Hunter, Arequipa 2016* [Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/448>
- Rosales, G. (2019). *Funcionalidad familiar y autoeficacia académica para el estudio en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal].  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2814>
- Sánchez, J. (2011). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: Los centros de día de atención a menores*. [Tesis Doctoral, Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/17598>
- Silva, R. (2019). *Funcionalidad familiar, bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes*



*de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

<https://hdl.handle.net/20.500.12866/7099>

Superintendencia Nacional de Registros Públicos (2020) *Registro de personas naturales: divorcios periodo 2015-enero-noviembre 2020*.

<https://www.sunarp.gob.pe/estadisticas/post/3-2-registro-personal-divorcios>

Villareal, D. y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

## Anexos

### Anexo 1. Instrumentos

#### UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

#### Escala De Autoeficacia General De Baessler y Schwarzer

Consentimiento informado

Un buen día estimado(a) estudiante, nuestros nombres son; Mirella Katherine Irrazabal Chumbes y Roxana Mabel Barrantes Alvarez somos egresadas de la Escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, seguidamente encontrarás dos escalas de evaluación sobre autoeficacia percibida y funcionalidad familiar, estos instrumentos nos ayudarán a observar la relación significativa entre ambas variables en estudiantes adolescentes. Su participación es totalmente voluntaria y no es obligatoria. Sus datos personales serán resguardados con discreción si en caso acepta participar de esta investigación, agradecemos su participación, pues es a una buena causa. Así mismo le dejamos nuestro contacto para consultas:

mirella.Irrazabal@gmail.com / roxana.mba@gmail.com

Las siguientes afirmaciones se refieren a tu capacidad para resolver problemas. Lee cada una de ellas, y marca la alternativa que consideres conveniente. No hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Usa la siguiente escala para responder a todas las afirmaciones.

1	2	3	4
<b>Incorrecto</b>	<b>Apenas Cierto</b>	<b>Mas bien Cierto</b>	<b>Cierto</b>

Marca todas las afirmaciones

Preguntas	1	2	3	4
1. Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero, aunque alguien se me oponga				
2. Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente				
3. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.				
4. Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados				
5. Gracias a mis cualidades y recursos, puedo superar situaciones imprevistas.				
6. Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo(a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles				
7. Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo				
8. Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.				
9. Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer				
10. Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo				

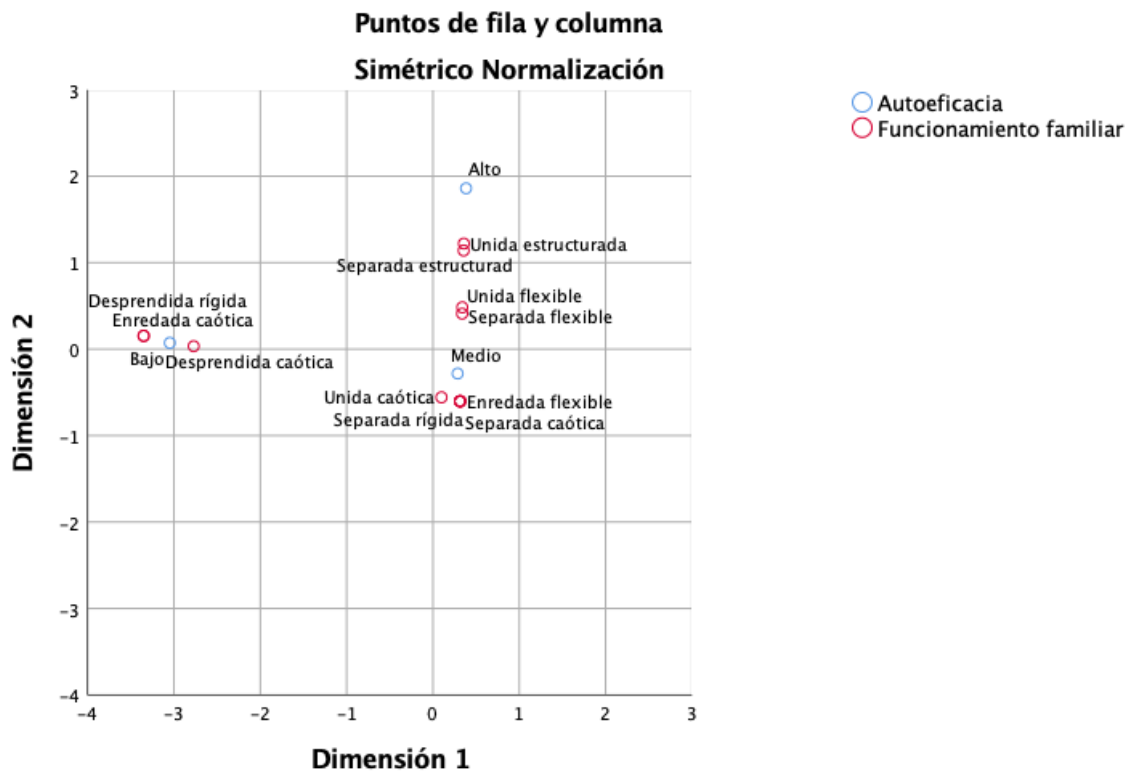
### ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Marque con una (X) la respuesta que se asemeje a la situación actual de su familia. Existen cinco respuestas del 1 al 5, siendo:

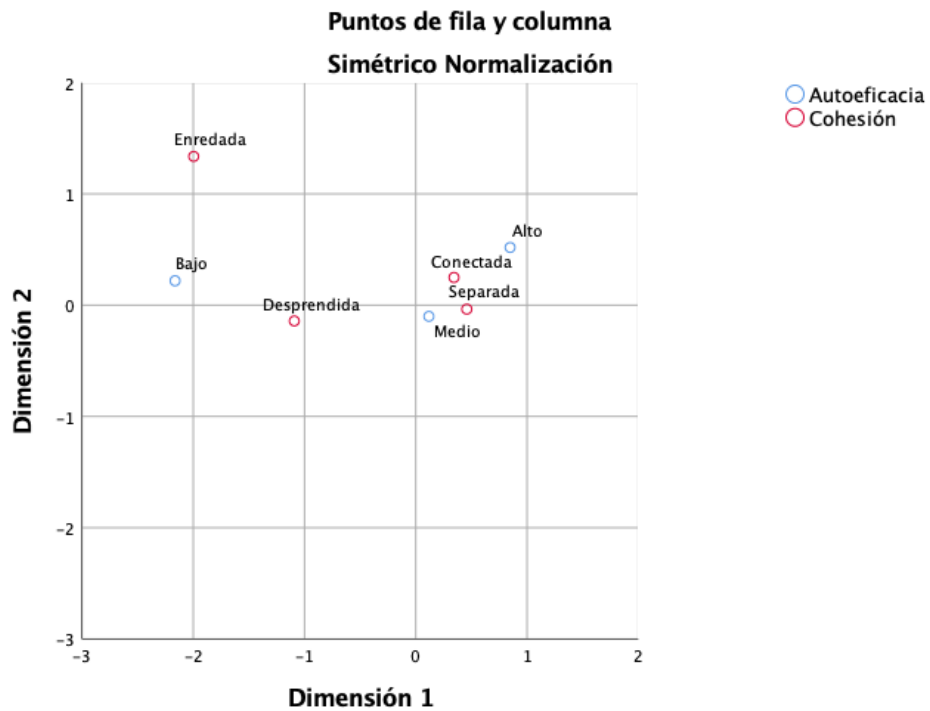
1 (Nunca), 2 (Casi Nunca), 3 (Algunas Veces), 4 (Casi Siempre) y 5 (Siempre)

Preguntas	1	2	3	4	5
1. Los miembros de la familia se dan apoyo entre sí					
2. En nuestra familia se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros del grupo					
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5. Nos gusta convivir con familiares más cercanos.					
6. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son parte de nuestra familia					
8. Nuestra familia cambia su modo de hacer las cosas					
9. Padres e hijos se ponen de acuerdo acerca de los castigos					
10. Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
11. Nos sentimos muy unidos.					
12. En nuestra familia los hijos también toman decisiones					
13. Cuando se toman decisiones importantes, toda la familia está presente.					
14. En nuestra familia las reglas cambian					
15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18. En nuestra familia es difícil identificar quien es la autoridad.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quien hace las labores en casa					

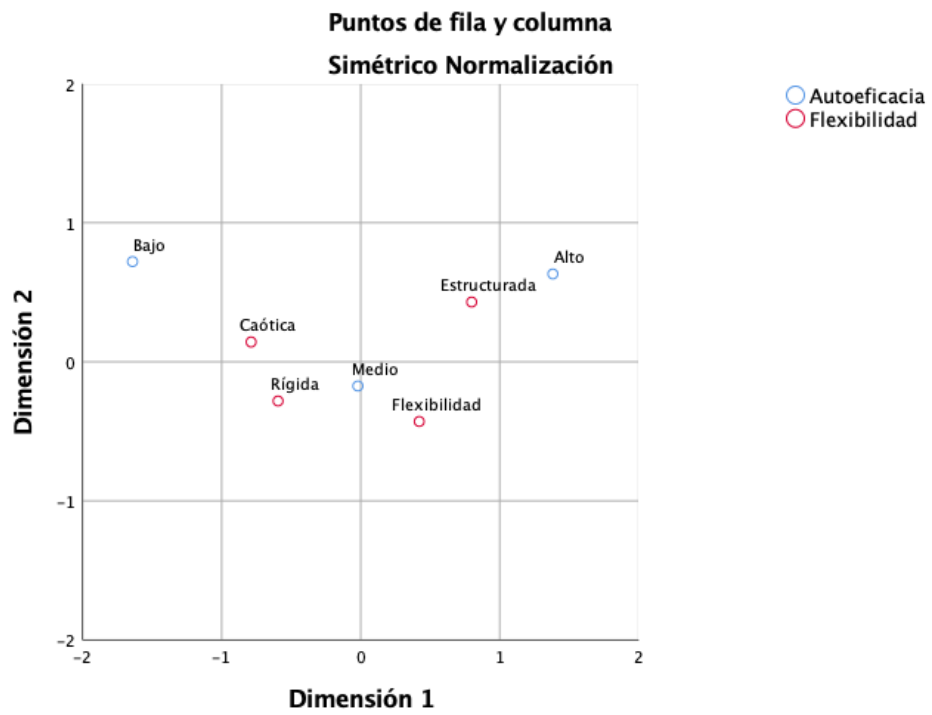
Anexo 2. Puntos de fila y columna para autoeficacia y funcionalidad familiar



Anexo 3. Puntos de fila y columna para autoeficacia y cohesión de funcionalidad familiar



Anexo 4. Puntos de fila y columna para autoeficacia y flexibilidad de funcionalidad familiar



Anexo 5. Carta de presentación aceptada por la Institución Educativa de la cual se tomó la población de estudio

Lima, 09 de agosto de 2021

**Señor**

Hno. Alfonso Ortiz de Apodaca Idiazabal  
Director de la Institución Educativa Fe y Alegría 32

**Asunto:** Autorización para ejecutar  
proyecto de investigación

**Apreciado Señor Director:**


Nos es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo, esperando que goce de sus bendiciones en la labor que usted desempeña.

El motivo de la presente es para presentar a las egresadas de la Escuela Profesional de Psicología: Mirella Katherine Irazabal Chumbes, con código universitario 201520489, y Roxana Mabel Barrantes Alvarez, con código universitario 201310747, quienes son autoras del proyecto de investigación titulado: "Funcionalidad familiar y autoeficacia percibida en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Lima - 2021", teniendo cuenta que dicho proyecto es requisito indispensable para optar el título profesional de Psicólogo.

Agradecemos la atención prestada y nos despedimos esperando que pueda acceder a la solicitud manifestada.

Atentamente:



  
\_\_\_\_\_  
Mirella Katherine Irazabal Chumbes  
Bach. en Psicología

  
\_\_\_\_\_  
Roxana Mabel Barrantes Alvarez  
Bach. en Psicología

## Anexo 6. Formularios utilizados


Escala de funcionalidad familiar y Autoeficacia 5A

Se han guardado todos los cambios en Drive

Enviar

Cuenta de Google  
Mirella Katherine Irazabal Chumbes  
mirella.irazabal@gmail.com

Preguntas Respuestas 21 Configuración



### Escala de funcionalidad familiar y Autoeficacia

La encuesta permitirá evaluar las interacciones interpersonales entre los miembros de tu organización familiar y tu capacidad para lograr los resultados pretendidos en la vida cotidiana; por lo tanto, se sincero(a) al responder las preguntas. RECUERDA QUE SU PARTICIPACION ES VOLUNTARIA.  
Esta encuesta esta dirigido para los estudiantes de 5° A secundaria.

Apellidos y nombres \*

Texto de respuesta corta


Escala de funcionalidad familiar y Autoeficacia 4A

Se han guardado todos los cambios en Drive

Enviar

Cuenta de Google

Preguntas Respuestas 9 Configuración



### Escala de funcionalidad familiar y Autoeficacia

La encuesta permitirá evaluar las interacciones interpersonales entre los miembros de tu organización familiar y tu capacidad para lograr los resultados pretendidos en la vida cotidiana; por lo tanto, se sincero(a) al responder las preguntas. RECUERDA QUE SU PARTICIPACION ES VOLUNTARIA.  
Esta encuesta esta dirigido para los estudiantes de 4° A secundaria.

Apellidos y nombres \*

Texto de respuesta corta



Enviar



Preguntas

Respuestas **32**

Configuración



## Escala de funcionalidad familiar y Autoeficacia

La encuesta permitirá evaluar las interacciones interpersonales entre los miembros de tu organización familiar y tu capacidad para lograr los resultados pretendidos en la vida cotidiana; por lo tanto, se sincero(a) al responder las preguntas. **RECUERDA QUE SU PARTICIPACION ES VOLUNTARIA.**  
Esta encuesta esta dirigido para los estudiantes de 3° A secundaria.

Apellidos y nombres \*

Texto de respuesta corta

