

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Aplicación de cuentos infantiles para el mejoramiento de comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Inicial y Puericultura

Por:

Roxana Surco Champi
Nery Luz Condori Bustinza

Asesor:

Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera

Juliaca, mayo de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Astrit Madeleine Lino Talavera, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “**APLICACIÓN DE CUENTOS INFANTILES PARA EL MEJORAMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL**” constituye la memoria que presenta las Bachilleres **Nery Luz Condori Bustinza** y **Roxana Surco Champi**, para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 10 días del mes de mayo del año 2022.



Dra. Astrit Madeleine Lino Talavera
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a los 02 día(s) del mes de mayo del año 2022 siendo las 12:00 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg Belinda Vasti Maguera Champi, el secretario: Mg Maritza Huanca Cutipa y los demás miembros: Mg Imelda Calsin Malleapaza y el asesor: Dra. Astrid Madelaine Lino Talavera

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Aplicación de ventos infantiles para el mejoramiento de comprensión lectora en estudiantes del nivel Inicial

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Roxana Surco Champi
 b) Nery Luz Condori Bustinza
 conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura
(Nombre del Título Profesional)

con mención en.....
 El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Roxana Surco Champi

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Bueno	Muy Bueno

Candidato (b): Nery Luz Condori Bustinza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Bueno	Muy Bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

M. Huanca
MARITZA
Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios en primer lugar porque hasta aquí él me ayudó a cumplir mis objetivos, así mismo a la Universidad Peruana Unión, mi alma mater y a los docentes que siempre tuvieron disposición de ayudarme en asesoramiento y guiar con sus conocimientos.

A Dios por cumplir mis metas, a la Universidad Peruana Unión, magister que siempre tuvo disposición de ayudarme con su asesoramiento y compartir sus conocimientos conmigo y finalmente a la institución educativa para realizar este proyecto.

DEDICATORIA

A Dios, luego a mi esposo Yonhel Ccasani que ha sido una ayuda mutua, así mismo a mi hija Ana Miriam que es mi motivo y fortaleza, a mis padres que son las personas que me inculcaron valores, me enseñaron a ser perseverante y sobre todo luchar hasta el último por las metas y también dedico a mis familiares y amigos.

A Dios, que siempre está iluminado mi camino. A mi esposo Edwin Sucari y mi hija Shara Sucari, lo más preciado que tengo quienes han sido apoyo incondicional a seguir adelante en esta etapa de mi vida, a mis padres, hermanos y amistades por respaldarme por su apoyo.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
1. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Contextualización del estudio.....	12
1.2. Objetivos de la investigación.....	13
1.3. Argumentación teórica.....	13
2. METODOLOGÍA	16
2.1. Diseño muestral	17
2.2. Técnicas de Recolección de Datos	17
2.3. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	18
2.4. Análisis e Interpretación de los Hallazgos	18
2.5. Prueba de Normalidad	18
3. RESULTADOS.....	20
4. CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS.....	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	18
Tabla 2	19
Tabla 3	20
Tabla 4	20
Tabla 5	21
Tabla 6	22
Tabla 7	23

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de sumisión.....	28
Anexo 2. Cuento: Gusi, el gusano	29
Anexo 3. Cuento: Conejito que no quería ir al jardín.....	29

Aplicación de cuentos infantiles para el mejoramiento de comprensión lectora en estudiantes del nivel Inicial

RESUMEN

La razón esencial de esta investigación se debe a que, los resultados muestran que el Perú sigue con un nivel bajo en lectura, más aún en las zonas rurales ya que los niños de 4to de primaria obtuvieron 25,7 puntos porcentuales menos que la zona urbana con un nivel relativamente bajo de 37,1% (INEI, 2020). La baja comprensión lectora en los niños, el objetivo del estudio es aportar importantes datos que permitan mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa María Gorety de la ciudad de Juliaca -Perú. La muestra quedó conformada por 30 estudiantes; el enfoque es cuantitativo, se le aplicó una prueba previa al estímulo o tratamiento pre experimental, porque se desarrolló con un solo grupo, sin contar con grupo control, dado que se manipula deliberadamente la variable de cuentos infantiles para obtener un efecto con la variable dependiente que viene a ser la comprensión lectora, y finalmente se le aplica una prueba de post test para obtener un resultado favorable, después se le administra el tratamiento de la prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de $30 < 50$, se trabajó con Shapiro - Wilk, el valor de significancia (Sig.) de pre test es de ,000 y post test ,000 < 0.05; es decir, los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, se le aplicó estadística no paramétrica. Los estudiantes se encontraban en logro con dificultad, luego de haber aplicado los cuentos infantiles con respecto al desarrollo de los niveles: imaginación, literal, inferencial, criterial, estimulación y la creatividad. Se concluye, que hubo una mejora en la comprensión lectora con el uso de esta estrategia de enseñanza.

Palabras clave: Cuentos infantiles; comprensión lectora.

Application of children's stories to improve reading comprehension in kindergarten students

ABSTRACT

The essential reason for this research is due to the low reading comprehension in children, the objective of the study is to provide important data that will improve reading comprehension in kindergarten students of the María Gorety Educational Institution in the city of Juliaca -Peru. The sample was made up of 30 students; the approach is quantitative, a test prior to the stimulus or pre-experimental treatment was applied, because it was developed with a single group, without a control group, since the children's story variable is deliberately manipulated to obtain an effect with the dependent variable which comes to be reading comprehension, and finally a post test is applied to obtain a favorable result, then the treatment of the normality test is administered, the degree of freedom (df) is $30 < 50$, we worked with Shapiro - Wilk, the value of significance (Sig.) of pretest is 0.000 and posttest $0.000 < 0.05$; that is, the data does not have a normal distribution, therefore, non-parametric statistics were applied. The students were in achievement with difficulty, after having applied the children's stories with respect to the development of the levels: imagination, literal, inferential, criterial, stimulation and creativity. It is concluded that there was an improvement in reading comprehension with the use of this teaching strategy.

Keywords: Children's Stories; reading comprehension.

1. INTRODUCCIÓN

A causa de la pandemia COVID-19 la práctica de lectura de los niños del nivel inicial se vio alterado, sin embargo, los padres siguen considerando de vital importancia la lectura de sus hijos (Capinding, 2022). Así mismo las estrategias pedagógicas tienen que salir de lo que los niños y niñas vivencian, generando logros significativos mediante uso de diferentes narraciones e imágenes, de tal modo que se le estimule y apoye en su habilidad de lectura (Rosero & Miele, 2015).

Si los niños y niñas leen cuentos infantiles, incrementan sus habilidades para comprender lo que leen, de hecho, es importante el apoyo del docente de aula, el cual es un soporte junto a las herramientas que emplea para este fin (X. Aguilar et al., 2015) y también al aplicar los cuentos infantiles, hay un excelente fortalecimiento de las destrezas comunicativas de los estudiantes de inicial (Acaña, 2018), del mismo modo, se encontró que al usar cuentos infantiles en los estudiantes del último año de educación inicial, más del 88% logra superarse en la comprensión de lectura (Astete, 2016). Por lo que la aplicación de los cuentos infantiles es fundamental para los niños de preescolar, de esta manera desarrollan comprensión lectora; es decir que, se puede observar que los resultados son favorables.

Por otro lado (Cantaro & Palomino, 2019), realizaron una investigación titulada, “Los cuentos infantiles como estrategia para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 32271 - Andabamba, Píllcomarca, Huánuco, 2018” nos dicen que “la investigación fue un estudio cuasi- experimental que se realizó con la finalidad de conocer el efecto de los cuentos infantiles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en tres niveles (¡literal, inferencial y crítico) por lo que es de tipo aplicada y de nivel de estudios de comprobación de hipótesis causales, para lo cual utilizaron el diseño cuasiexperimental con dos grupos con pre y postest. En el estudio se trabajaron con una población y muestra conformada por 21 niños de 5 años, desarrollándose 10 sesiones de aprendizaje, a través de los cuentos infantiles, que les permitió mejorar la comprensión lectora, que han logrado que los niños comprendan los textos que leen. Al finalizar su estudio se ha logrado organizar los resultados a través del análisis e interpretación de los Tablas estadísticas, cuyos resultados dan cuenta que en el pre test solo el 25.4% en el nivel literal, 12.7% en el nivel inferencial y 4.7% en el nivel crítico tenían un buen nivel de comprensión lectora en ese nivel , pero después de la aplicación de la experiencia a través de los cuentos infantiles, en el pos test el 96.8% en el nivel literal, 53.9% en el nivel inferencial! y 86.9% en el nivel crítico de los niños lograron mejorar la comprensión lectora, es decir lograron comprender los textos que leían. Estos resultados permiten señalar que los cuentos infantiles son aceptables como estrategia para mejorar la comprensión lectora.” Por ende, es muy importante la aplicación de cuantos infantiles en la edad preescolar.

En la mayoría de las investigaciones se ve que la aplicación de los cuentos para desarrollar

comprensión lectora tiene un buen resultado, y es por eso según el autor (Ramírez, 2017), hizo la investigación titulada: “Cuentos infantiles con imágenes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 017- Belén, Tingo María, 2019” los alumnos lograron mejorar en 85,2% su comprensión lectora en post test ,En efecto su conclusión admiten indicar las pautas y habilidades permiten mejorar la comprensión lectora.

Por esta razón, la investigación que se está ejecutando es de carácter notable, el objetivo es aportar importantes datos, con el trabajo de investigación ayudará a fortificar las dificultades que han detectado.

El resultado del trabajo de investigación tendrá un impacto en los infantes en cuanto a los cuentos infantiles son un medio que incentiva la intervención de los estudiantes con mayor nivel de motivación para que los niños puedan mejorar su comprensión lectora.

1.1. Contextualización del estudio

A pesar de las políticas de inclusión del Ministerio De Educación “MINEDU” en zonas rurales muchas comunidades aún permanecen fuera de inclusión por el tema de diversidad cultural y lengua materna ya que los textos del MINEDU están en español por eso muchos niños tienen dificultad de comprensión lectora.

Según (MINEDU, 2017), “la comprensión lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto”. Los cuentos en el nivel preescolar son de vital importancia, porque el proceso de comprensión lectora comienza en el hemisferio izquierdo y área lóbulo occipital, área encargada de recibir los estímulos para su aprendizaje.

(Aragon, 2014 citado en D. Aguilar & Maquera, 2021, p.48) donde indica que, “es sustancial reconocer cómo los cuentos fortalecen los procesos escolares en todos sus aspectos, básicamente es en ellos que los niños fundamentan sus aspiraciones, sueños, intereses, creatividad, fantasía e imaginación, además mejoran los procesos investigativos, socio afectivos y las habilidades”.

En este mismo contexto (Ojeda, 2016), en su investigación “El cuento como estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín constante del cantón Pelileo”, la conclusión a lo que llegó es que el cuento es importante para mejorar comprensión lectora.

1.2. Objetivos de la investigación

Determinar en qué medida la aplicación de cuentos infantiles mejorará la comprensión lectora en estudiantes de nivel Inicial. Explicar en qué medida la aplicación de cuentos infantiles mejorará la imaginación del niño en estudiantes de nivel Inicial. Explicar en qué medida la aplicación de cuentos infantiles mejorará en el desarrollo del nivel literal en estudiantes de nivel Inicial. Evaluar en qué medida la aplicación de cuentos infantiles mejorará en el desarrollo del nivel Inferencial en estudiantes de nivel Inicial. Explicar en qué medida la aplicación de cuentos infantiles mejorará en el desarrollo del nivel Criterial en estudiantes de nivel Inicial. Explicar en qué medida la aplicación de cuentos infantiles mejorará en la estimulación y la creatividad en estudiantes de nivel Inicial

1.3. Argumentación teórica

Requerida para la revisión de diferentes fuentes sobre el tema de cuentos en preescolar a fin de optimizar la comprensión lectora en los chicos del nivel inicial.

Cuentos infantiles

Los cuentos infantiles tienen una narración clara y más comprensible sobre esto también nos dice las autoras: según (González et al., 2017), “Que los cuentos infantiles son muy importantes y considerados como narraciones breves que relatan historias imaginarias, fantásticas o reales, involucrando personajes principales y secundarios según la intencionalidad que este tenga para con el lector”. Y ellas lo presentan en tres partes:

Inicio: Presentación de los personajes del cuento.

Nudo: Problemática central del cuento, la parte más principal.

Desenlace: Conclusión o solución del cuento.

Beneficios de los cuentos infantiles

Las mismas autoras (González et al., 2017), nos dicen que es muy importante contar cuentos a los niños desde muy temprana edad ya que se establece una buena relación afectiva entre padres, madres e hijos. Los cuentos incitan la fantasía y la imaginación dándole un bien al niño y niña; el cuento acerca al niño (a) a la lectura ellos se hallan aficionado desde pequeño a los cuentos poseerá un mayor interés por descifrar lo que dicen los libros”, entonces los cuentos son de gran ayuda para los niños desde muy temprana edad así mismo los padres también tienen su gran responsabilidad de poder instruir a los niños.

Dicho autor también menciona la utilidad:

Incitan la imaginación: los niños(as) se instruyen bastante con los cuentos debido a la

ilusión y encanto que estimulan donde llegan a imaginarse de cada historia contada.

Incitan el lenguaje: Agregaran vocabularios a su léxico y asimilarán otras vivencias y rememoran lo cual aprendieron de la historia y comentaran sobre el cuento.

Los lazos van a ser más fuertes: la conexión que tiene un papá o mamá con su hijo va ser muchísimo más intenso debido a dichos cuentos, Por ende, el cuento ayuda a los niños que se conecten con individuo que les rodea.

Se toma medidas para los conflictos. Los cuentos infantiles explican a infantes y mayores que la vida es difícil, muchas veces no gustan, continuamente se manifestaran hechos desagradables. Los cortos relatos con protagonistas reales y ficticios, revelan la posibilidad de cambio que se puede hacer. Que cada historia tenga valores y moralejas.

Estudiarán la relevancia piadosa. En las historias los compasivos constantemente son victoriosos, y los otros fracasan; de modo que los infantes acabaran con esta idea, diferenciando entre lo malo y bueno; rescatando estos valores para que apliquen en su vida diaria.

Tipos de cuentos infantiles

Son muy importantes, sirve para poder diferenciar que tipo de cuento contar a los niños.

Así mismo según: (Tabuenca, 2019), nos dice que los cuentos se dividen en dos tipos:

Cuentos populares: es la narración habitual y hechos imaginarios que se muestran en diversas variantes. Ósea que la historia cambia, pero sin embargo se viene a contar lo mismo y se llega a la misma conclusión.

- Cuentos de hadas
- Fabulas
- Mitos y leyendas

Cuentos literarios:

Le corresponden con esos cuentos que sí permanecen escritos y, por esto, cuentan con una composición ò estructura, un argumento y unos personajes concretos.

- Fantásticos
- Infantiles
- Terror

Comprensión de textos en los pequeños de Inicial

Capacidad para lograr comprender lo que lee, y ofrecer el sentido de palabras o vocablos que conforman un texto escrito.

En la actualidad el Ministerio de Educación en el programa curricular de nivel inicial de 2017, ha brindado a los docentes “el programa curricular de educación inicial, que son orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva y significativa, uno de los fascículos comprende el área curricular de Comunicación del nivel inicial, se encuentra en la competencia”, “se comunica oralmente en su lengua materna” y desempeño “Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron” (MINEDU, 2017).

Según la misma (MINEDU, 2017) “Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuando su estilo a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, con un vocabulario especializado y preciso; enfatiza o matiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales con la intención de producir efectos en los interlocutores. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, articula y sintetiza las intervenciones de una variedad de discursos; asimismo, evalúa las ideas de los otros para contraargumentar eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa”. El programa curricular es un instrumento y una guía para los docentes para brindar aprendizaje de manera adecuada a los niños.

La importancia de la lectura:

(Matesanz, 2013), nos dice que “el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana”.

Comprensión literal.

El lector tiene la capacidad de poder identificar como también comprender y entender para acordarse de escenas tal como surgen en el texto luego interpretar y descifrar del texto leído o escuchado.

“Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas

literales con interrogadores como:

¿Qué? ¿Cuál?, ¿Cómo?”, etc. (Castillo, 2005 citado en Hanco, 2019, p.15).

Comprensión inferencial

“Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas” (Pinzas, 2007 citado en Hanco, 2019, p.15).

Comprensión crítica

(Consuelo, 2007 citado en Hanco, 2019, p.68) donde menciona que “Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula”.

2. METODOLOGÍA

El diseño usado es pre experimental con un enfoque cuantitativo, de pre test y post test con un conjunto de estudiantes de Inicial. Radica en aplicar al grupo una aprueba priora al estímulo o tratamiento experimental. Se le utilizó una prueba previa al método Pre experimental, porque se desarrolló con un solo grupo sin contar con grupo control, dado que se manipula deliberadamente la variable de cuentos infantiles para obtener un efecto con la variable dependiente que viene ser la comprensión lectora después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento (Hernández Sampieri, Roberto Fernández Collado, Carlos Baptista Lucio, 2014)

Diagrama:

GE. O1 _____ X _____ O2

Dónde

G= Grupo (Conformada por la muestra seleccionada de estudiantes)

O₁ = Pre test

X = Tratamiento

O₂ = Post test

Instrumento

Nombre del instrumento: Registra el nivel de logro de los niños y niñas de 5 años en el mejoramiento de la comprensión lectora al utilizar la narración de cuentos infantiles, aplicando los niveles de comprensión.

Tesis: Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años

Evaluación : Individual

Tiempo de evaluación : 30 minutos

Número de ítems : 20 ítems pre-test y 20 ítems post-test

Dimensiones que evalúa: 1) Despierta la imaginación del niño, 2) Desarrollo del nivel literal, 3) desarrollo del nivel inferencial, 4) desarrollo del nivel criterial, 5) estimula la creatividad.

Adaptación : Abril, 2017

Adaptación al Perú : Carmen Luden DÍAZ CHÁVEZ.

Administración : Auto administrado

Escala de valoración: A) Logro sin dificultad, B) Logro con dificultad, C) En proceso
D) En inicio

2.1. Diseño muestral

De igual forma involucra a los estudiantes, con un número de población de 30, la siguiente investigación pertenece al muestreo no probabilístico por conveniencia. Para (Otzen & Manterola, 2017), menciona que “permite seleccionar casos característicos de una población limitada; la muestra solo a estos casos se utiliza en escenarios en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. Por ejemplo, entre todos los sujetos, seleccionar aquellos que más convenga al equipo investigador para conducir la investigación” No se aplicó ningún cálculo para extraer una muestra representativa, y se procedió a aplicar una ficha de observación y cuentos a todos los pequeños de inicial. En total son 16 de sexo masculino y 14 femenino, mayoría varones, 53.3% y 46.7% mujeres

2.2. Técnicas de Recolección de Datos

Se realizará primero la prueba pre test y luego post test para poder decidir la estadística

que se aplicará y también para el análisis de prueba de hipótesis, se utiliza Shapiro - Wilks por tratarse de una población limitada menor de 50 personas. La investigación que se está estudiando es de dos variables cuantitativas; independiente, cuentos infantiles en línea y dependiente comprensión lectora, luego calculo su confiabilidad, usando el programa SPSS

2.3. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Para la estadística del procesamiento de datos se utilizó el método estadístico cuantitativo. Primeramente, se dictarán cuentos y los datos de la población serán recogidos a través de una ficha de observación. Luego de haber recogido los datos utilizaremos la herramienta del SPSS que es software popular entre los usuarios de Windows.

2.4. Análisis e Interpretación de los Hallazgos

Tabla 1

Información demográfica según grado en el Nivel Inicial de 4 Y 5 años, I.E. María Gorety - Juliaca

		Edad			Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	acumulado
Válido	Cuarto	15	50,0	50,0	50,0
	Quinto	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Propia del proyecto, datos estadísticos de SPSS

Interpretación de Tabla

2.5. Prueba de Normalidad

Para poder examinar la significancia y para contrastar las hipótesis planteadas, es obligatorio ejecutar un ensayo de normalidad así saber si las variables tienen una distribución normal en las siguientes tablas.

Interpretación de la tabla

De acuerdo al resultado de tabla 2, de la prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de 30 < 50, se trabajará con Shapiro - Wilk, el valor de significancia (Sig.) de pre test es de ,000 y pos test ,000 < 0.05, es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicamos estadística no paramétrica.

Tabla 2*Prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V_TotalPretest (agrupado)	,32	3	,000	,787	3	,000
V_TotalPostest (agrupado)	,294	3	,000	,796	3	,000

Fuente: propia del proyecto, datos estadísticos SPSS

3. RESULTADOS

Resultados del pre test y pos test y sus dimensiones

Tabla 3

Comparación de resultados de prueba de entrada (Pre-test) y prueba de salida (Postest) en la dimensión despierta la imaginación del niño de 4 Y 5 años en la Institución Educativa María Gorety – Juliaca.

	DIN_PRETES		DIN_POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado sin dificultad	3	10	9	30.0
Logrado con dificultad	24	80.0	13	43.3
En proceso	2	6.7	7	23.3
En inicio	1	3.3	1	3.3
Total	30	100.0	30	100.0

Fuente: propia del proyecto, datos estadísticos SPSS

Interpretación

En la tabla 3 se observa que los estudiantes en la dimensión despiertan la imaginación del niño en pretest un 80% logro con dificultad, seguido de un 10% de logro sin dificultad y un 6.7% en proceso, lo que implica que los resultados evidencian en términos generales estudiantes muestran problemas en comprensión de lectura. En post test después del estudio, despierta la imaginación del niño y se encuentra en la escala de logro con dificultad en un 43.3%, seguido de logros sin dificultad un 23.3%, se evidencia que tuvo una mejora en comprensión lectora.

Tabla 4

Comparación de resultados de prueba de entrada (Pre-test) y prueba de salida (Postest) en la dimensión de desarrollo del nivel literal del niño de 4 Y 5 años en la Institución Educativa María Gorety – Juliaca.

	DIL_PRETEST		DIL_POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado sin dificultad	6	20.0	20	66.7

Logrado con dificultad	7	23.3	8	26.7
En proceso	7	23.3	1	3.3
En inicio	10	33.3	1	3.3
Total	30	100.0	30	100.0

Fuente: Ficha de observación del pre test y post test

Interpretación

En la tabla 4 se mira que los estudiantes en la dimensión de desarrollo del nivel literal en pre test, una fracción se hallaban en el rango de inicio con 33.3%, seguido de logro con dificultad y proceso de aprendizaje un 23.3%, estos resultados indican que los niños de educación inicial están en proceso en el nivel literal. En el post test una vez ejecutada se aprecia que los niños más de la mitad se encuentran en beneficio sin dificultad con 66.7%, seguido de logro con dificultad 26.7%, los resultados indican que los estudiantes tuvieron mejora en la dimensión literal, lograron alcanzar un buen nivel.

Tabla 5

Comparación de resultados de prueba de entrada (Pre-test) y prueba de salida (Postest) en la dimensión de desarrollo del nivel inferencial del niño de 4 Y 5 años en la Institución Educativa María Gorety – Juliaca.

	DNI_PRETEST		DNI_POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado sin dificultad	2	6.7	9	30.0
Logrando con dificultad	18	60.0	20	66.7
En proceso	7	23.3		
En inicio	3	10.0	1	3.3
Total	30	100.0	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 5 se mira que los estudiantes en nivel inferencial en el pre test, más de la

mitad de los niños se encontraban en nivel de logros con dificultad con 60.0%, en proceso de aprendizaje un 23.3%, y en inicio en un 10%, de esto se sabe que los estudiantes tienen dificultades en el nivel inferencial. En post test, aplicando los cuentos los alumnos están en dificultad 68.8%, seguido de logros sin dificultad un 30%, se puede constatar la mejora en dimensión inferencial, llegando a un nivel aceptable.

Tabla 6

Comparación de resultados de prueba de entrada (Pre-test) y prueba de salida (Postest) en la dimensión de desarrollo del nivel criterial del niño de 4 Y 5 años en la Institución Educativa María Gorety – Juliaca.

	DNC_PRETEST		DNC_POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logrado sin dificultad	6	20.0	12	40.0
Logrado con dificultad			9	30.0
En proceso	17	56.7	8	26.7
En inicio	7	23.3	1	3.3
Total	30	100.0	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 6 se muestra los efectos a través de las fichas de pre test respecto en el nivel criterial, los estudiantes en su generalidad se encuentran en proceso en un 56.7%, en inicio con 23.3% y en logros sin dificultad 20%. Se evidencia que los estudiantes dificultan expresando sus argumentos a favor o en contra de lo que hacen los protagonistas del relato. En el post test, mayormente están en la escala de evaluación en nivel de logro sin dificultad un 40.0%, seguido de la escala logro con dificultad en un 30% y en proceso 26.7%, se evidencia que, si hubo una mejora en dimensión criterial, por lo tanto, podríamos decir que hubo el efecto con la aplicación de cuento y hay una mejora.

Tabla 7

Comparación de resultados de prueba de entrada (Pre-test) y prueba de salida (Postest) en la dimensión de estimulación y la creatividad del niño de 4 Y 5 años en la Institución Educativa María Gorety – Juliaca.

		EC_PRETEST		EC_POSTEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Logrado sin dificultad	3	10.0	6	20.0
	Logrado con dificultad	11	36.7	16	53.3
	En proceso	4	13.3	5	16.7
	En inicio	12	40.0	3	10.0
	Total	30	100.0	30	100.0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En tabla 7 las fichas del pre test, con relación respecto a la dimensión de estimulación y creatividad, se encuentran en inicio en un 40.0%, seguido de logro con dificultad con 36.7% y en proceso 13.3%. se evidencia que los estudiantes tienen deficiencias al tratar de estar de un lado u otro de lo que realizan los personajes. En el post test, y con respecto a la ejecución de cuentos infantiles tubo efecto en su mayoría en la escala de logro con dificultad fue de 53.3%, seguido de logro sin dificultad con 20.0% y 16.7% en proceso de aprendizaje, se evidencia que si hubo una mejora en la creatividad y así lograr obtener un buen nivel con estrategias aplicadas.

4. CONCLUSIONES

Primera: Al aplicar la estrategia de cuentos infantiles mejora la imaginación del niño, con una diferencia del 36.7% entre el pre-test y post-test en la escala de logro con dificultad.

Segunda: Los cuentos infantiles con respecto al desarrollo del nivel literal, luego de aplicar post test, más de la mitad se encuentra en logro sin dificultad con 66.7% ya que el niño menciona al personaje principal del cuento, participa en las preguntas realizadas.

Tercera: El nivel inferencial de los niños en su mayoría, luego del uso de cuentos infantiles, se ubican en escala de logro con dificultad con 66.7%, seguido de logros sin dificultad un 30%, con bastante progreso, el niño está capacitado para crear cuentos, añade personajes al cuento escuchado.

Cuarta: Con los cuentos infantiles hay mejoría significativa con respecto al desarrollo del nivel criterial, en nivel de logro sin dificultad un 40%, el niño está capacitado para crear cuentos, añadir personajes al cuento escuchado.

Quinta: Con la estrategia de cuentos infantiles, se logra disminuir en un 30% de niños que están en inicio, mientras que los que están en logro sin dificultad suben en un 10%.

REFERENCIAS

- Acauña, L. (2018). *La aplicación del cuento infantil como estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 0229 de Ramal de Cachiyacu, Tocache. San Martín – 2018* [Universidad Católica los Ángeles Chimbote - Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5548>
- Aguilar, D., & Maquera, E. (2021). Taller “contando cuentos infantiles” para fortalecer la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°781 Tisñachuro central, provincia de Juli, año 2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. [file:///C:/Users/USUARIO/Pictures/CURSO DE TITULACIÓN/GOOGLE ACADÉMICO/Aguilar_Dianet_Maquera_Eulalia \(TESIS 4 GOOGLE ACADÉMICO\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Pictures/CURSO DE TITULACIÓN/GOOGLE ACADÉMICO/Aguilar_Dianet_Maquera_Eulalia (TESIS 4 GOOGLE ACADÉMICO).pdf)
- Aguilar, X., Cañate, S., & Ruiz, Y. (2015). *El cuento: Herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en preescolar y básica primaria* [Universidad de Cartagena]. <https://bit.ly/3svo53K>
- Astete, D. (2016). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco –2016* [Universidad de Huánuco - Perú]. <https://docplayer.es/59302175-Cuentos-infantiles-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-los-ninos-de-5-anos-de-la-i-e-n-073-de-huanuco-2016.html>
- Cantaro, Y., & Palomino, R. (2019). *Los cuentos infantiles como estrategia para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E N°32271 – Andabamba, Pillcomarca, Huánuco, 2018* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5053>
- Capinding, A. T. (2022). Impact of Modular Distance Learning on High School Students Mathematics Motivation, Interest/Attitude, Anxiety and Achievement during the COVID-19 Pandemic. *European Journal of Educational Research*, 11(2), 917. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.2.917>
- Gonzáles, M., Adriana, M., & Thomas, S. (2017). *El cuento infantil como estrategia*

metodológica para favorecer autoestima en niños y niñas de tercer nivel del preescolar
María Auxiliadora padre Fabretto, de la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del
año 2017. 1, 1–15.

Hanco, L. (2019). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11328/Hanco_Copari_Luis_Gustavo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Sampieri, Roberto Fernández Collado, Carlos Baptista Lucio, P. (2014).
Metodología de la investigación (6ta ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INEI. (2020). *Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2009-2019* (S. Florian (ed.)). Instituto Nacional de Estadística e Informática.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf

Matesanz, M. (2013). *La lectura en la Educación Primaria: Marco teórico y propuesta de intervención* [Universidad de Valladolid]. In *Uva SEGOVIA*.
<http://uvadoc.uva.es:80/handle/10324/1474>

MINEDU. (2017). Programa curricular de Educación Inicial. In *Ministerio de Educación del Perú* (1ra ed.). Dirección de imprenta. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ojeda, M. (2016). *El Cuento Como Estrategia didáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Agustín Constante del cantón Pelileo* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23115/1/TESIS MARTHA OJEDA.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*.

International Journal of Morphol, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Ramírez, M. (2017). *Cuentos infantiles con imágenes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5 años de la institución educativa Inicial N° 017-Belen, tingo María-2019* [Universidad de Huanuco].

http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/238/uzuriaga_cespedes_ever_tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

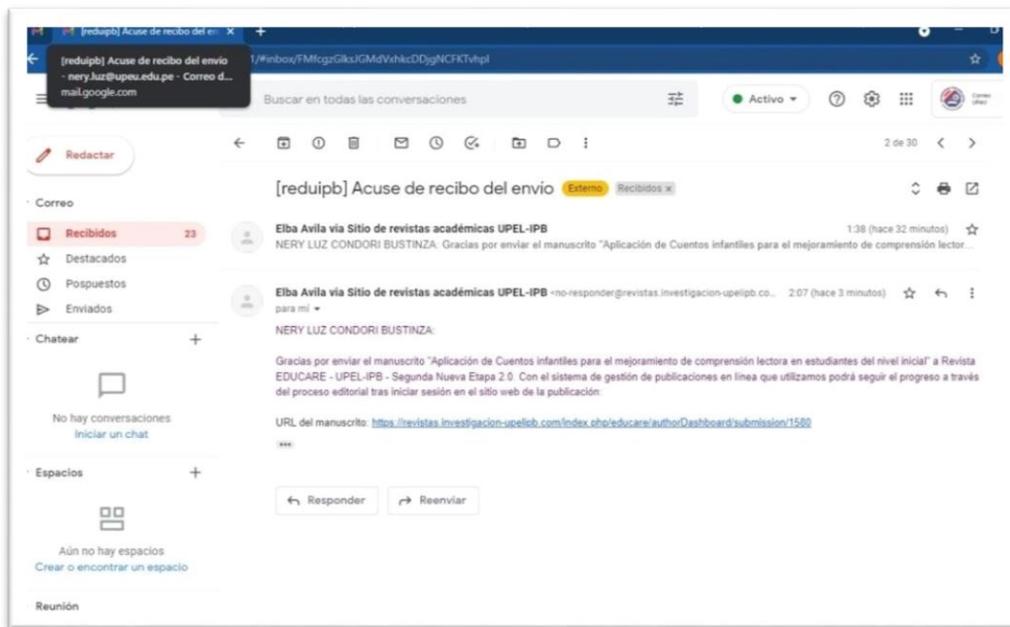
Rosero, A., & Mieles, M. (2015). *Familia y lectura en la primera infancia : una estrategia para potenciar el desarrollo comunicativo , afectivo , ético y creativo de los niños y niñas 1*. 205–224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280237>

Tabuenca, E. (2019). *Tipos de cuentos: clasificación completa*.

<https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/tipos-de-cuentos-clasificacion-completa-3393.html>

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de sumisión



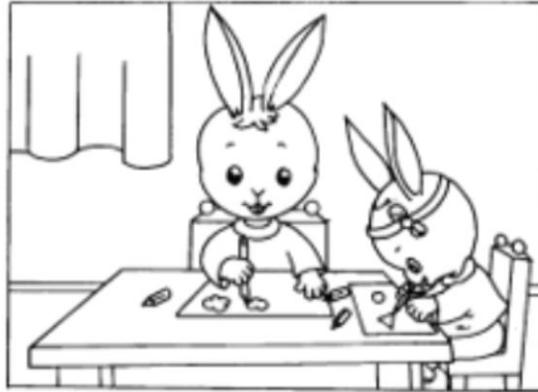
Anexo 2. Cuento: Gusi, el gusano

"GUSI, EL GUSANO"

En lo alto de un árbol vivía Gusi  , dentro de su roja casita que era  . Un día de otoño, mientras   , comenzó a  y la  y la   de la rama. Gusi se asustó mucho porque de repente se encontró  sin saber hacia dónde la llevaba el viento. Desde el  vio muchas cosas que nunca antes había visto. Vio a lo lejos a un  . Vio un  hacia el pueblo y también vio una pequeña  que perseguía a una  . De pronto, el viento se detuvo y la hoja cayó  de un charco. Gusi se puso a llorar pensando que no sabía nadar y que jamás podría regresar a su  . Justo en ese momento, un  de cara muy simpática se acercó a Gusi y lo rescató del agua. Gusi y el sapito se hicieron grandes amigos y con su ayuda, Gusi pudo volver a su  del árbol.

Anexo 3. Cuento: Conejito que no quería ir al jardín

CONEJITO QUE NO QUERÍA IR AL JARDÍN



Había una vez un  muy pillo llamado Simón que no quería ir al jardín. Un día

haciendo dibujos en casa con su hermanita,  su mamá le dijo: "¡Mañana es tu primer día en el jardín, cariño!", él contestó gritando: ¡¡NO QUIERO IR!! Entonces su papá

le dijo: "¡Pero si aprenderás mucho,  mío!", y gritó de nuevo: "¡¡QUE NO!!"

Esa noche, el pobre  no podía dormir, estaba preocupado pensando en su primer día en el jardín y sintió miedo.

Así que gritó con todas sus fuerzas: "¡¡MAMÁÁÁÁ!!"

Entonces su mamá fue corriendo para saber qué le pasaba y  Simón repetía. "¡QUE

NO, ¡QUE NO, QUE NO!" Y su  mamá le consolaba diciendo: "Eres el