

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Adicción a las redes sociales y procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Bilingüe, Awajun

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Marleny Cercado Castro

Analy Victoria Diaz Cieza

Asesor:

Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra

Tarapoto, agosto del 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BILINGÜE, AWAJUN”** constituye la memoria que presentan las Bachilleres Marleny Cercado Castro Y Analy Victoria Diaz Cieza para obtener el título Profesional de Psicólogo cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto a los 22 días del mes de agosto del año 2022.



Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En San Martín, Tarapoto, Morales, a 09 día(s) del mes de Agosto del año 2022 siendo las 12:40 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zuñiga, el (la) secretario(a):

Psic. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos y los demás miembros:

Mtro. Juanito Vilchez Julón y el (la) asesor(a) Mg. Rosa Mercedes

Ramírez Guerra con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

"Adición a las redes sociales y procrastinación en los estudiantes de una Institución Educativa Bilingüe, Awajún"

del(los) bachiller(es): a) Marleny Cercado Castro

b) Analy Victoria Diaz Cieza

c)

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicóloga (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Marleny Cercado Castro

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 16, B, Con nominación de Bueno, Bueno.

Bachiller (b): Analy Victoria Diaz Cieza

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 16, B, Con nominación de Bueno, Bueno.

Bachiller (c):

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Empty cells.

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretary's signature and name: Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos"

Resumen

El estudio está orientado a establecer la correlación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la institución educativa bilingüe del Distrito de Awajun. La investigación fue relacional de corte transversal; en cuanto a la muestra, estuvo compuesta de 181 estudiantes de ambos sexos, mayores de 16 años; se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) creado y validado en el Lima- Perú por Ecurra y Salas (2014) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), creada por Busko en 1998, y validada al Perú por Trujillo y Grijalva, (2020). Los hallazgos revelaron que no existe una correlación significativa ($\rho=.133$; $p=.073$). entre las variables adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe del Distrito de Awajun. Lo cual manifiesta que el prorrogar incumpliendo con las diversas actividades académicas no se asocia significativamente a la adicción a las redes sociales.

Palabras claves: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica

Abstrac

The study is aimed at establishing the correlation between addiction to social networks and academic procrastination in students of the bilingual educational institution of the Awajun District. The research was cross-sectional relational; Regarding the sample, it was composed of 181 students of both sexes, older than 16 years; non-probabilistic convenience sampling was used. The instruments used were the Social Network Addiction Questionnaire (ARS) created and validated in Lima-Peru by Ecurra and Salas (2014) and the Academic Procrastination Scale (EPA), created by Busko in 1998, and validated in Peru by Trujillo and Grijalva, (2020). The findings revealed that there is no significant correlation ($\rho=.133$; $p=.073$). between the variable's addiction to social networks and academic procrastination in the students of the Bilingual Educational Institution of the Awajun District. Which shows that the extension of non-compliance with the various academic activities is not significantly associated with addiction to social networks.

Key words: Social media addiction and academic procrastination

Introducción

Con la llegada del nuevo coronavirus (covid-19), muchos países a inicios del 2020, tomaron medidas drásticas, como el aislamiento social y la cuarentena con la finalidad de frenar el aumento de contagios y proteger la salud y la vida de la población. Estas medidas contemplaron la prohibición de todo tipo de reuniones, por lo que todas las instituciones e incluso las entidades educativas cerraron sus puertas, lo cual significó un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues generó el uso indispensable de la tecnología y las redes sociales por entre los niños, niñas, adolescentes y la población en general (Santiago Ribeiro, Scorsolini-Comin, & Barcellos-Dalri, 2020). Por tal motivo el uso de la tecnología se incrementó, según el Instituto de Estadística e Informática – INEI (2020) reportó que el 98.4% de los hogares peruanos tenían acceso a la internet, en cuanto a los hogares del área urbana el 99% tienen teléfono celular con acceso a internet; mientras que en la zona rural el 94% de hogares. Asimismo, se encontró que la población con más acceso a internet son los adolescentes de 12 a 17 años (85.7%) y los niños de 6 a 11 años el (68.8%); cabe resaltar que el 92,1% de los niños, niñas y adolescentes utiliza el internet con fines comunicativos y el 88,8% para realizar actividades de entretenimiento tales como juegos de video, películas y música (Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, 2020).

El uso del internet con fines recreativos, genera dependencia o cierto grado de adicción, en niños, adolescentes y jóvenes; lo cual incrementa los niveles de procrastinación académica de los estudiantes, tornándose así en uno de los grandes problemas que viene en incremento en los estudiantes y que a la vez trae consigo múltiples problemas en la vida estudiantil (Núñez y Cisneros, 2019)

Asimismo, Alcívar y Yáñez, (2021) refieren que el uso recreativo del internet, poco a poco se torna en un uso incontrolado lo cual trae consigo múltiples complicaciones en la etapa escolar, tales como procrastinación, bajas calificaciones, aumento del nivel de estrés e incluso la deserción escolar. Así lo demuestran algunas investigaciones realizadas durante los últimos años tales como:

Núñez y Cisneros, (2019) que realizaron un estudio en Arequipa con 220 estudiantes de ambos sexos, en la que encontraron correlación positiva significativa en las variables analizadas ($r = 0.97$), concluyendo así que a más de uso de las redes sociales desencadena un alto nivel de procrastinación académica. Asimismo, Ramírez et al., (2021) con una muestra de 250 estudiantes, durante el confinamiento por la COVID -19, encontraron una relación significativa entre estas dos variables. De la misma manera, Yana-Salluca et al., (2022) en un estudio desarrollado con 1255

alumnos del nivel secundaria de instituciones públicas del Perú, evidenciaron una relación significativa entre uso de las redes sociales con procrastinación académica ($r=0.710$) concluyendo que el uso excesivo de redes sociales incrementa los niveles de procrastinación en los estudiantes de nivel secundario. De igual manera Matalinares et al., (2017) en estudio con 402 estudiantes entre los 15 y 65 años, encontraron una relación significativa directa entre las variables estudiadas, por lo que los niveles altos de procrastinación están antecidos por discriminado uso a las redes sociales; además, se halló que los estudiantes de pregrado revelan mayores niveles de procrastinación y adicción a las redes sociales.

Además, Collado y Sinclay, (2021) realizaron un estudio con 5812 estudiantes encontraron que los varones presentan con más frecuencia en la procrastinación; además, se determinó las razones por las que se produce la procrastinación tales como; la pereza, sentimientos de incomodidad al realizar las tareas y la dependencia de otros factores para realizar sus tareas académicas. La disponibilidad de la tecnología no solo ha generado el uso descontrolado de las redes sociales, sino también conductas de adicción a los juegos en línea, (Restrepo et al., 2019); además esta problemática no solo trae consigo problemas en el desempeño escolar por las conductas procrastinadoras de los estudiantes, sino también incrementa los niveles de ansiedad e impulsividad en los adolescentes (Reyes et al., 2021).

Para Ramírez, et al. (2021). el uso del internet no solo es novedoso para los jóvenes y adolescentes, sino que se ha tornado en algo motivador y gratificante, por las respuestas inmediatas y la interactividad instantánea pese a las distancias geográficas; sin embargo, lo bonito e inofensivo puede generar inclinaciones desmedidas hasta llegar a convertirse en una adicción, la cual es percibida como una patológica que genera dependencia, reduciendo así la cognición y la profundidad de sus intereses, e inferir considerablemente en la vida diaria de las personas.

La Institución Educativa Bilingüe del Distrito de Awuajun no están exentos de esta realidad. Pues, según el testimonio de los docentes, la modalidad de las clases virtuales incremento, el incumplimiento de las tareas en los estudiantes. Por lo que es importante conocer la relación que existe en el uso de redes sociales y la procrastinación académica en escolares en dicha Institución Educativa.

Revisión de literatura

Adicción a las redes sociales

Durante mucho tiempo el término adicción estaba enfocado únicamente al efecto del consumo de sustancias psicoactivas, la cual generaba alteraciones crónicas en el cerebro generando conductas de búsqueda patológica como un medio para obtener respuestas gratificantes, generando problemas en su desarrollo personal, laboral, social y familiar; sin embargo, en la actualidad este término se ha ampliado para describir otras prácticas y actividades que generan efectos que no pueden ser controlados por el individuo, dentro de ellos se destaca el navegar compulsivamente en la web haciendo uso de las redes sociales o los juegos en línea (Robles, 2015) en tal sentido, el uso excesivo las redes sociales es definida como el uso desmedido y las conductas dependientes a las redes sociales convirtiéndose en una actividad adictiva; para Terán, (2019) la adicción al internet es el uso excesivo del mismo a tal punto que desencadenan patologías; como producto de la excesiva búsqueda de placer en línea, la misma que cada vez es mayor y menos satisfecha, desencadenando irritabilidad o síntomas depresivos, asimismo deterioro de las relaciones sociales.

Teoría sobre las adicciones al uso de internet

Araujo, (2016) menciona que el uso descontrolado de las redes sociales origina adicción, en tal sentido influyen factores individuales, socioculturales y de reforzamiento; es decir, primero, el sujeto percibe al internet y las redes sociales como un instrumento sustancial para relajarse, reducir el estrés, salir de la soledad, mejorar los niveles de depresión y suplir las necesidades sociales. En segundo lugar, la sociedad y la cultura cibernética actual predispone al individuo al uso permanente de las redes sociales, lo cual a su vez se torna en un ente motivador por los múltiples usos y beneficios que obtiene. Cabe mencionar que, en todo este proceso de uso constante de las redes sociales, los rasgos de personalidad y los factores de riesgo, influyen para que un individuo desarrolle o no esta adicción (Nizama, 2015).

Factores de riesgo

La disposición constante al internet, acompañado de la falta de control de los padres es el inicio de los problemas en el ámbito educativo, social y familiar de los niños y adolescentes (Díaz et al., 2019)

Otro de los factores de riesgo son los hogares disfuncionales (conflictos de pareja, hogar uniparental), donde predomina la ausencia de modelos definidos de autoridad o carencia de afecto; así como también la presencia de padres con poco control al uso de las redes sociales; estilo de crianza permisivo, con escasa participación en la crianza de sus hijos (Aguirre et al., 2017).

Factores de protección

Para Echeburúa, (2012) manifiesta que los elementos protectores están muy relacionados con la capacidad y las destrezas de afrontamiento, un medio social sano en el que se desarrolla y el apoyo familiar:

Destacando dentro de las habilidades de afrontamiento un adecuado nivel de autoconocimiento, es decir, cuanto se aprecia y se valora una persona y de lo que es capaz de realizar, lo cual le permitirá trazar sus objetivos de vida y cumplirlos. Además, también contar con buenas habilidades sociales y de comunicación.

En el ambiente social y familiar los factores de protección son: comunicación y buen clima de convivencia familiar, padres que se preocupan por las necesidades de sus hijos y que practican el estilo de crianza democrático.

Procrastinación

Partiendo del término latín procrastinare, que significa dejar algo para otro momento, Rodríguez y Clariana, (2017) mencionan que la procrastinación vendría a ser la demora voluntaria innecesaria e injustificada del inicio de responsabilidades o actividades planificadas. Sin embargo, para Barraza y Barraza, (2019) la procrastinación es comprendida a partir de dos enfoques, el primero orientado a la evitación de las tareas y el segundo la toma de decisiones, el primer enfoque es una acción voluntaria postergando el desarrollo de una actividad, dirigida por una pésima gestión del tiempo y la sobre estimación del mismo, el segundo enfoque plantea que el individuo es procrastinador debido a la incapacidad para tomar decisiones en torno a su tiempo. Mientras que, para García y Silva, (2019) la procrastinación es la dilatación de las tareas como una condición del ser humano frente a tareas desagradables, dificultosas, estresantes o simplemente contrarias a sus beneficios personales, esto puede comenzar a inicios de la vida escolar e inclusive puede instalarse como un hábito en la vida de una persona.

Teoría de procrastinación

La procrastinación es una realidad mundial que también ocasiona al estudiante problemas en su desempeño académico, y en los casos extremos la deserción escolar; además, esta actitud no está solo para el ámbito académico; sino por el contrario el individuo procrastinador también lo es en otras áreas de su vida personal. Dicen también que este fenómeno de dejar para después genera conflictos entre la intención y la acción del individuo, puesto que no hay coherencia entre lo que

desea y lo que realiza (Castro & Mahamud, 2017). Además, para estos autores el problema de la procrastinación radica en la poca capacidad del individuo para organizarse y autocontrolarse; estas características influyen al momento de tomar decisiones para enfrentar o resolver un conflicto.

Asimismo, Specter y Ferrari, citado por Querevalú y Echabaudes, (2020), mencionan que la procrastinación académica es un obstáculo que imposibilita el cumplimiento de los objetivos de la persona; además, delimitan dos tipos: la procrastinación crónica; la cual es descrita como el poco tiempo dedicado para la preparación y se enfocan en actividades en las que tienen más probabilidades de fracasar, sin estimar el tiempo que dedican a tal actividad. Por otro lado, los procrastinadores decisionales; se caracterizan por la toma de decisiones al momento de enfrentar una actividad o tarea posponiendo la realización voluntariamente.

Modelo conductista de la procrastinación

Modelo conductista, refiere que las conductas procrastinadoras, son influenciadas y retroalimentadas por diversos factores asociados a la conducta del ser humano, que permiten la continuidad de dicho accionar, el cual se acompaña de esquemas de incapacidad y miedo provocando el aplazamiento de las actividades, por lo que la procrastinación estaría compuesta de dos dimensiones.:

Aplazamiento: descrita como un comportamiento de retrasar actividades importantes para realizarlos en un tiempo posterior.

Autorregulación; es comprendida como la demora voluntaria para responder a las demandas de manera continua y planificada, sabiendo que la situación posterior será peor por la falta de tiempo (Skinner citado por Trujillo & Grijalva, 2020).

Teoría cognitiva social de la procrastinación

Fue desarrollada por Bandura, la misma que sustenta que en gran parte la conducta y el comportamiento humano es aprendido como resulta de la observación o siguiendo a un modelo, dicho aprendizaje puede ser de forma accidental o intencional; asimismo, sustenta que este tipo de aprendizaje es mucho más eficiente que el aprendizaje a través de la experiencia directa (Anaya-Sánchez et al., 2020).

Además, para que este tipo de aprendizaje sea eficaz se tiene en cuenta las características del modelo (edad, sexo, etc.) las mismas se interrelacionan con las características del observado, finalmente dicha conductas generan consecuencias recompensantes y el individuo se ve motivado

para seguir imitando e incluso adoptarlas como suyas (Bandura citado por Moreno-méndez et al., 2019).

Metodología

Diseño

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, porque busca describir la relación entre dos variables; La investigación se sustenta en un diseño no experimental de corte transversal puesto que no se manipulan las variables y los datos fueron recolectados en un solo momento; de alcance descriptivo tipo correlacional, pues su finalidad fue determinar la relación entre las variables de estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

Participantes

La muestra estuvo conformada por 181 estudiantes, en la tabla 1 se muestra que el 59,7% fueron de sexo femenino; asimismo, el 43,1% tuvieron 16 años de edad, y el 40.3% se conecta al menos dos horas diarias al internet. Dicha muestra fue determinada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017).

Tabla 1

Distribución de la muestra de acuerdo a sexo, edad y horas de uso de internet

Características		f	%
Sexo	Masculino	73	40,3%
	Femenino	108	59,7%
Edad	16	78	43,1%
	17	67	37%
	18	29	16%
	19	3	1,7%
	20	4	2,2%
Tiempo diario en las redes sociales	Una hora	51	28.2%
	Dos horas	73	40.3%
	Mas de tres horas	57	31,5%

Instrumentos

El cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) por Ecurra y Salas (2014); fue construido en base a los criterios diagnósticos para las adicciones según el DSM-IV-TD; está compuesto por 24 ítems, los cuales se distribuyen a través de tres dimensiones que se puntúan a través de una escala tipo Likert, con cinco opciones de respuesta; no obstante, los ítems 12 y 13 se puntúan de

manera inversa. En cuanto a su confiabilidad y validez se realizó en la ciudad de Lima a través de un estudio con 380 participantes; se obtuvo un coeficiente de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach donde se alcanzó un 0.95 a nivel general y en las dimensiones 0.91; 0.88 y 0.92 respectivamente. Asimismo, mediante el análisis factorial confirmatorio, se analizaron los ítems a través de MRG de Samejima cumpliendo con las medidas estipulados. Evidenciando así, ser un instrumento con medidas psicométricas óptimas.

La escala de procrastinación académica (EPA), creada por Busko en 1998, el mismo que encontró una confiabilidad de 0,86 mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Fue validada al Perú por Trujillo y Grijalva, (2020), en una población estudiantil del nivel secundario del Distrito de Chimbote, en el que se calculó la fiabilidad de la escala mediante el Alfa de Cronbach 0.80, en cuanto a la validez se comprobó mediante adecuación de KMO de encontrando un 0.8 y un Chi cuadrado = 701.95; lo cual demuestra adecuada fiabilidad y validez del instrumento. Asimismo, la escala está constituida de 16 reactivos, que se distribuyen a través de dos dimensiones: aplazamiento, medida a través de 5 ítems que se puntúan de manera directa y autorregulación, medido por 11 ítems que se puntúan de manera inversa mediante una escala tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta (nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre) sumándose de manera global.

Toma de datos

Para el proceso de recopilación de información se digitaron los instrumentos de adicción a las redes sociales y procrastinación académica en la plataforma de Google forms, en idioma español; posteriormente se coordinó con el psicólogo y tutores de la institución educativa, a los que se les proveyó el link de Google Forms para el acceso a los cuestionarios, dicho link fue enviado al Whatsapp o Facebook de los estudiantes; en tal sentido se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario. Es necesario mencionar que la población estudiantil que participaron en el estudio fueron de habla hispana por lo que no fue necesario adaptar los cuestionarios.

Análisis estadísticos

Para las pruebas estadísticas se empleó el software estadístico SPSS versión 25. Con los datos obtenidos se construyó una matriz de datos del software estadístico para su análisis pertinente. Los hallazgos que se obtenidos se ordenaron en tablas y se interpretaron, lo cual permitido contrastar para la verificación de las hipótesis planeadas. Por ello, inicialmente, se efectuó la prueba de bondad Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos de la muestra; dicha

prueba demostró que la distribución no es normal. Por tal motivo, se empleó la prueba estadística no paramétrica de rho Spearman a fin de establecer la correlación entre las variables adicción a las redes sociales y procrastinación.

Aspectos éticos

En el proceso de recopilación de información primero se presentó una carta a dirección de la Institución Educativa Bilingüe de Awajun, explicando la propósito y los objetivados del estudio, también, se dio a conocer los principios éticos en la administración de la información como: el anonimato de sus respuestas y confidencialidad de los datos, destacando su participación voluntaria y aclarando que no existe respuestas correctas o incorrectas; asimismo, se explicó que el cuestionario desarrollado es con fines académicos; además, se solicitó un consentimiento informado para la aplicación de los cuestionarios. Garantizando en todo momento el respeto a los participantes; logrando así el máximo beneficio y la veracidad en su información.

Resultados

Prueba de normalidad

En la segunda tabla se contempla la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov; la cual muestra que no existe normalidad en la distribución de los valores obtenidos a nivel de constructo y dimensiones, puesto que los valores están por debajo del nivel de significancia ($p < 0,05$); por lo que para determinar la correlación se utilizó una prueba no paramétrica Rho de Spearman ya que los datos a analizar presentan valores dispersos.

Tabla 2

Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Instrumento	Variable	Media	D.E.	K-S	p
Adicción a las redes sociales	Adicción a las redes sociales	59,72	15,084	,082	,005
	Obsesión por las redes sociales	32,94	6,995	,099	,000
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	15,76	4,132	,080	,007

	Uso excesivo de redes sociales	20,01	6,041	,094	,000
Procrastinación académica	Procrastinación académica	37,89	9,906	,134	,000
	Aplazamiento	8,24	3,922	,079	,008
	Autorregulación	29,65	8,728	,140	,000

Correlación de variables

En la tercera tabla se muestra el análisis de correlación de Rho de Spearman, en la que se aprecia que no existe correlación significativa entre las dos constructos estudiados: adicción a las redes sociales y procrastinación (Rho =,133; p =,073); asimismo, en cuanto a las dimensiones se observa que no existe correlación significativa en las dimensiones obsesión por las redes sociales (rho=,075; p=,314); falta de control personal en el uso de las redes sociales (rho=,139; p=,062) y uso excesivo de redes sociales (Rho=,138; p=,063).

Tabla 3

Análisis de correlación de las variables de estudio

Adicción a las redes sociales	Procrastinación académica	
	Rho	p
Adicción a las redes sociales	,133	,073
Obsesión por las redes sociales	,075	,314
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	,139	,062
Uso excesivo de redes sociales	,138	,063

Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa Bilingüe de Awajun, por lo que es importante mencionar que el 59.7% de los estudiantes fueron mujeres y el 40,3% varones entre 16 a 20 años. Asimismo, a modo de respuesta al objetivo de la investigación no se halló una correspondencia significativa la relación de las variables de estudio (rho =0,133: p =0,073) indicando que el aplazamiento de actividades académicas en los estudiantes, no está sujeta precisamente a la adicción de las redes sociales. Asimismo Del Toro et al., (2019), encontraron que no existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y el aplazamiento de las actividades académicas en estudiantes; de igual manera, Ramos et al., (2017), con el objetivo de conocer la relación entre el uso de las redes sociales virtuales, procrastinación y el rendimiento académico encontraron que los estudiantes que aplazan sus tareas guardan baja relación con las

variables estudiadas. Sin embargo, a diferencia de otros estudios tales como: Arroyo, (2018); encontró que existe una potencial relación; pues el rendimiento de los estudiantes es grandemente perturbado por el uso sin control de las redes sociales; de igual modo Núñez y Cisneros, (2019), determinaron que un factor determinante en la procrastinación académica es la adicción a las redes sociales; por lo que es inevitable que estudiantes procrastinadores evidencien uso excesivo a las redes sociales. Así también similares resultados se evidencian en los estudios de Ramírez et al., (2021) y Yana-Salluca et al., (2022) que encontraron una relación significativa entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica. Esta diferencia de resultados según Carranza y Ramírez, (2019) se debe a la realidad social, cultural y la ubicación demográfica de las diferentes poblaciones de estudio.

De igual manera, en lo que respecta al objetivo inicial se evidenció que no existe una correlación significativa entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa Bilingüe del distrito de Awajun ($\rho=,075$; $p=,314$); esto indica que la obsesión por las redes sociales, no genera mayores niveles de procrastinación en los estudiantes de la institución Educativa Bilingüe; coincidiendo así con estudios como: Del Toro et al., (2019) quienes encontraron que no hay relación entre las variables, además se observó puntajes altos en procrastinación y bajos en adicción al internet, así también Olazábal y Zegarra (2017) encontraron las dimensiones del uso de redes sociales y adicción a los videojuego, muestran independencia de la procrastinación académica. Por otro lado, la obsesión por las redes sociales implica aspectos cognitivos por lo que genera compromisos mentales, llegando a expresar ansiedad o preocupación por la falta de acceso a las plataformas virtuales; sin embargo, muchos adolescentes son conscientes de su realidad adicción a las redes sociales y no lo quieren aceptar por lo que niegan su obsesión, lo que imposibilita la ayuda oportuna (Echebur y Sebasti, 2010).

Así también, con lo que respecta al segundo objetivo se halló una dependencia no significativa entre poco control personal en el uso de las redes sociales y procrastinación en los estudiantes de la institución educativa Bilingüe del distrito de Awajun, ($\rho=,139$; $p=,062$), este hallazgo muestra que la procrastinación académica de los estudiantes de la institución Educativa Bilingüe, no está influenciada directamente por el uso de las redes sociales; coincidiendo con los hallazgos de Del Toro et al., (2019) quienes encontraron una relación no significativa, pues incluso estudiantes con puntajes altos en procrastinación no presentan adicción en el uso de las redes sociales. Frente a los resultados encontrados Gómez y Martín, (2017) menciona que el uso de redes sociales en jóvenes

y adolescentes es considerada como una actividad de ocio, pues es un factor gratificante y no es considerada como una amenaza, sin embargo, puede transformar la vida personal y social de un individuo.

De la misma manera se halló una relación no significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de la I.E. Bilingüe del distrito de Awajun. ($\rho=,138$; $p=,063$), demostrando que para los escolares de la institución Educativa Bilingüe el uso excesivo de las redes sociales no es detonante significativo de la procrastinación académica; dicho resultado es similar a los encontrados por, Ramos et al., (2017) quienes encontraron que el bajo rendimiento académico no se relacionaba con el uso excesivo de las redes sociales; asimismo, Del Toro et al., (2019) encontraron una relación estadística no significativa entre las variables y dimensiones de estudio. Olazábal y Zegarra (2017) determinaron que no existe relación entre indicadores de la sedes sociales y video juegos sociales y la procrastinación académica; con respecto a los resultados encontrados Galarza et al., (2017) menciona que al contrastar la procrastinación o el rendimiento académico con el uso excesivo de las redes sociales o al internet aun no es concluyente puesto que hay diversos estudios que reportan influencias positivas del uso de las redes sociales y del internet, así como también muchos estudios evidencian resultados negativos en el uso de las redes sociales o el internet en el desempeño educativo de los estudiantes.

En tal sentido lo encontrado refleja que la actividad de aplazar e incumplir con las diversas actividades académicas no se atribuye directa y significativamente a la adicción a las redes sociales o sus dimensiones tales como a la obsesión por las redes sociales, a una falta de control o a uso exacerbado (Escurras y Salas, 2014).

Conclusiones

Se encontró una relación no significativa entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica; De esta manera, se verificó una relación no significativa entre obsesión por las redes sociales y procrastinación académica; como también se determinó una relación no significativa entre falta de control propio en el uso de las redes sociales y procrastinación. Finalmente se halló que existe una correlación no significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y la

procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa Bilingüe del distrito de Awajun.

Limitaciones y futuras líneas de investigación

Después de realizar el estudio, es necesario destacar las limitaciones en la presente investigación: primero los escasos antecedentes de investigaciones en población de estudio; también es necesario resaltar el tamaño de la muestra, la cual no es representativa; por tal razón los resultados encontrados no se pueden generalizar. Por tal motivo, se insta a futuros estudios a profundizar en las variables de investigación, a fin de perfeccionar el proceso de aprendizaje en la educación online.

Referencias

- Aguirre, N., Aldana, O., & Bonilla, C. (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. *Rev. Salud Pública*, 19(1), 1–8. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n1/0124-0064-rsap-19-01-00021.pdf>
- Alcívar, Á., & Yáñez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 40–53. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2537>
- Anaya-Sánchez, R., Castro-Bonaño, J. M., & González-Badía, E. (2020). Millennial consumer preferences in social commerce web design. *Revista Brasileira de Gestao de Negocios*, 22(1), 123–139. <https://doi.org/10.7819/rbgn.v22i1.4038>
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 10(2), 48–58. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a05v10n2.pdf>
- Arroyo, J. (2018). Influencia del uso excesivo de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de la facultad de medicina humana de la universidad San Luis de Gonzaga de Ica. *Enfermería vanguardia* 6(1), 18-24. <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/211/351>
- Barraza, A., & Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 28, 132–151. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Castro, S., & Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En Psicología*, 25(2), 189–197.

<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>

- Carranza, R., & Ramírez, A. (2019). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95–108. <https://doi.org/10.17162/au.v3i2.48>
- Del Toro, M., Chávez, J., & Del Carmen, V. (2019). Procrastinación académica y adicción al internet en estudiantes universitarios. *Gestión de las TICs en el Contexto de las Ciencias Administrativas y la Competitividad en las Organizaciones en México* 4(1), 73-87. <http://rges.umich.mx/ecbooks/12/12-04.pdf>
- Díaz, A., Mercader, C., & Gairín, J. (2019). Problematic ICT use in adolescents. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 21(1), 1–11. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2019.21.E07.1882>
- Echebur, E., & Sebasti, S. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91–96. URL <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Espanola de Drogodependencias*, 37(4), 435–447. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Escurre, M., & Salas, E. (2014). Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales (Ars). *Liberabit*, 20(1), 73–91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Galarza, C. R., Guerrero, J. J., Núñez, L. P., Pasquel, M. olaños, & García, A. G. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos Procastination, internet addiction, and academic performance in Ecuadorian college students. *Estudios Pedagógicos XLIII*, 3(244), 275–289. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>
- García, V., & Silva, P. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 11, 122–137. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>
- Gómez, K., & Marín, J. (2017). Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 1–94. [http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/747/1/Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/747/1/Impacto%20que%20generan%20las%20redes%20sociales%20en%20la%20conducta%20del%20adolescente%20y%20en%20sus%20relaciones%20interpersonales%20en%20Iberoam%C3%A9rica%20los%20%C3%BAltimos%2010%20a%C3%B1os.pdf)
- INEI. (2020). Acceso de los hogares a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). *Instituto Nacional De Estadística Informática*, 4, 1–55. <http://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/ticdiciembre.pdf>

- Moreno-Méndez, J. H., Rozo-Sánchez, M. M., Perdomo-Escobar, S. J., & Avendaño-Prieto, B. L. (2019). Victimización y perpetración de la violencia de pareja adolescente: Un modelo predictivo. *HEALTH PSYCHOLOGY*, 36, 1–14. <https://doi.org/10.1590/1982-0275201936e180146>
- Nizama, M. (2015). Innovación conceptual en adicciones. (Primera parte). *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 78(1), 22. <https://doi.org/10.20453/rnp.v78i1.2357>
- Núñez, R., & Cisneros, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas Ideas En Informática Educativa*, 15, 114–120. http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios pedagógicos* 43(3), 275-289. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art16.pdf>
- Olazábal, R. & Zegarra, V. (2017). Procrastinación e intereses a los videojuegos en ingresantes a la escuela de psicología de una universidad privada. *Revista Paian* 8(1), 4-14. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/545/pdf>.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Querevalú, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 13(1), 79–87. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Ramírez, E., Cauya, I., Guzmán, M., & Rojas, J. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(20), 1–19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2771>
- Robles, E. D. A. (2015). De la adicción a la adicción a internet. *Rev Psicol Hered*, 10(2), 47–56. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3023>
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45–60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Terán, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *Congreso de Actualización Pediatría* 2019, 3, 131–141. https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf
- Trujillo, K., & Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 98. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D., Alanoca-Gutierrez, R. & Casa-Coila, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de

coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,
25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>