

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca, 2022

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Por:

Beron Vladimir Ccapa Nina

Asesor:

Mg. Rita Córdova Soncco

Juliaca, agosto de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Rita Córdova Soncco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“DEPENDENCIA A LOS CELULARES Y PROCRASTINACION EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE JULIACA, 2022”** constituye la memoria que presenta el Bachiller **Beron Vladimir Ccapa Nina**, para obtener el título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 12 días del mes de agosto del año 2022.



Mg. Rita Córdova Soncco
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno Juliaca, Villa Chufunquiari, a once días del mes de agosto del año 2022 siendo las 8:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Dara Tajiña Vilca el secretario:

Dra. Rosa María Alfaro Vázquez y los demás miembros: Mg. Aida Chelita Santillán Mejía y el(la) asesor(a) Mg. Rita Cordova

Soncco con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca, 2022

de el(los)/la(las) bachiller(es) a: Beron
Vladimir Ccapa Nina b)

conducente a la obtención del título profesional de Psicólogo (Nombre del Título Profesional) con mención en:

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Beron Vladimir Ccapa Nina

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma] Presidente
[Firma] Asesor
[Firma] Candidato/a (a)
[Firma] Miembro
[Firma] Secretario
[Firma] Miembro
[Firma] Candidato/a (b)

Dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca, 2022

Ccapa Nina Beron Vladimir, Rita Córdova Soncco²

EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar si existe relación significativa entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca. El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron el test de dependencia al móvil (TDM) de Choliz y Villanueva (2012) y el cuestionario de procrastinación de Ramírez, Tello y Vázquez (2013). La muestra estuvo conformada por 223 estudiantes, de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 18 a 25 años. En cuanto a los resultados, se encontró que existe relación significativa e indirecta ($Rho = -.821$; $p = .000$). Se encontró que las dimensiones de procrastinación académica, familiar y emocional se relacionan con la dependencia al teléfono móvil. Los resultados encontrados en la población estudiada presentan un nivel de dependencia al teléfono móvil moderado y un nivel con tendencia baja de procrastinación.

Palabras clave: Dependencia a los celulares, procrastinación y estudiantes.

Abstract

The objective of this research was to determine if there is a significant relationship between dependence on mobile phones and procrastination in psychology students from a private university in Juliaca. The study has a quantitative approach, a non-experimental, cross-sectional, and correlational research design. The instruments used were the mobile dependency test (TDM) by Choliz and Villanueva (2012) and the procrastination questionnaire by Ramirez, Tello and Vázquez (2013). The sample consisted of 223 students of both sexes, whose ages ranged from 18 to 25 years. Regarding the results, it was found that there is a direct and significant relationship of non-normal distribution ($Rho = -.821$; $p = .000$). It was found that the dimensions of academic, family and emotional procrastination are related to mobile phone dependence. The results found in the population studied show a moderate level of dependence on mobile phones and a level with a low tendency to procrastinate.

Keywords: Dependence on cell phones, procrastination and students.

1. Introducción

Según las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), (2020) la población de 19 a 24 años son los que más acceden a internet, 9 de cada 10 estudiantes. Se ha encontrado que aproximadamente un 20% de la población universitaria norteamericana presentan procrastinación académica crónica, en un 70% de los casos existe un deseo de cambio de estas conductas (Onwuegbuzie, Tice, Baumeister, & Laundry, 2004).

El término dependencia al teléfono móvil es el empleo desmedido y sin autocontrol que se hace del teléfono móvil afectando las actividades cotidianas, como las relaciones personales, la salud o bienestar del sujeto con síntomas como la abstinencia: incomodidad por no emplear el equipo móvil, ausencia de control y problemas derivados: problemas relacionados a no discontinuar el uso del celular por más que exista deseo de hacerlo y tolerancia e indiferencia a otras actividades: aumento en el manejo del celular que dificulta el desarrollo adecuado de las responsabilidades del individuo. (Choliz y Villanueva, 2012).

Al respecto últimos años se estudia los posibles problemas del uso excesivo de celulares en el desempeño académico, social y familiar (Rodríguez, Diaz & Agostinelli, 2019), el uso de los dispositivos móviles es muy popular en los jóvenes llegando a presentar patrones problemáticos (Van Rooij, Ferguson, Van de Mheen & Schoenmakers, 2017). Criado (2005) resalta la sensación de malestar cuando no tienen el móvil cerca, en muchos casos, se ponen nerviosos si no aparece. Quienes tienen menor autocontrol y quienes tienen mayor estrés tienen más posibilidades de ser adictos al móvil al igual que las personas que usaban el celular para el entretenimiento (Jeong et al, 2016).

En las investigaciones de Kattago et al. (2018) plantean que el uso excesivo del celular se asocia con problemas patológicos, Mercola (2014) evaluó el uso del teléfono móvil con las calificaciones de los estudiantes y pruebas de ansiedad dando resultado que quienes tenían una mayor dependencia presentaban calificaciones bajas y fuertes niveles de ansiedad. (Long et al, 2016). Guevara & Contreras (2019) y Choquecota & Barrantes (2019) encontraron relación directa y significativa entre ambas variables.

Hablando del término procrastinación académica, los estudiantes no se motivan y no sienten el deseo por realizar sus tareas (Klassen, Krawch, Lynch, & Rajan, 2007). En cuanto a la procrastinación familiar es la demora voluntaria por realizar los deberes y roles familiares (Klassen, Krawch, Lynch, & Rajan, 2007). Por último, la procrastinación emocional tiene un comportamiento de emociones profundas inconscientes al postergar la apertura de una actividad, donde experimentan un gran placer y tienden a elogiarse por

el logro de presentar su tarea a último momento (Ferrari & Emmons, 1995).

La procrastinación se caracteriza por la postergación voluntaria de actividades por otra más placentera para el individuo (Mann, 2016) realizando actividades más placenteras para el estudiante antes que las responsabilidades académicas (Miranda, 2019). Qaisar et al. (2017) los estudiantes dejan de lado las responsabilidades académicas disminuyendo su rendimiento académico, con altas conductas procrastinadoras (Ugaz & Lizana, 2018).

Carranza & Ramírez (2013) encontraron que el 44% de estudiantes entre edades de 16 a 25 años presentaron mayores niveles de procrastinación, Castro y Mahamud (2017) encontraron en universitarios de la ciudad de Lima que si existe relación positiva y directa entre procrastinación y dependencia adicción al móvil. Ortega (2020) encontraron relación positiva y significativa entre procrastinación y el uso excesivo del teléfono móvil. Aquize (2018) encontró correlación entre ambas variables con niveles de significancia moderada, directa y significativa.

Por ende, el objetivo principal del estudio fue determinar la relación significativa entre la dependencia al celular y procrastinación en alumnos de psicología de una institución privada de Juliaca 2022. Los objetivos específicos fueron determinar si la dependencia al celular y procrastinación emocional, familiar y académica presentan relación.

2. Materiales y Métodos

El presente estudio fue de diseño no experimental, puesto que, se observó fenómenos tal como se dan en su contexto natural, es de corte transversal, porque se analizaron el estado de las variables en un solo momento, de enfoque cuantitativo puesto que la medición es numérica y de alcance correlacional, ya que su objetivo fue establecer la asociación entre las dos variables (Hernández, Fernández & Baptista 2017).

2.1. Delimitación Geográfica y Temporal

La presente investigación se realizó en una Universidad Privada de Juliaca, que se encuentra ubicada en la carretera salida Arequipa. Se contó con la participación de 223 alumnos de la carrera de psicología, el proceso de recolección de datos fue durante el año 2022.

2.2. Participantes

Para este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional o de

conveniencia (Hernández, 2019). La muestra está conformada por 223 estudiantes pertenecientes a la carrera de psicología de 18 a 25 años.

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

2.3.1. Criterios de inclusión. alumnos entre 18 y 25 años de edad, alumnos que cuenten con celular y acceso a internet, alumnos de nacionalidad peruana, alumnos matriculados en el ciclo académico 2022 pertenecientes a la carrera de psicología.

2.3.2. Criterios de exclusión. Estudiantes que omitan el 10% de respuestas, que omita datos sociodemográficos, que respondan un solo cuestionario, incongruencia en los datos recaudados.

2.4. Instrumentos

2.4.1. El test de dependencia al móvil (TDM)

Elaborado en España por Chóliz y Villanueva (2012), dividido en 3 dimensiones: abstinencia, ausencia de control y problemas derivados, tolerancia e interferencia a otras actividades, diseñada para evaluar adolescentes entre 12 y 18 años. Con un alfa de Cronbach de .70, inicialmente presentaba 101 ítems, después de los correspondientes análisis factoriales el cuestionario ha quedado reducido a 22 ítems de respuesta Likert (0 “nunca”; 1 “rara vez”; 2 “a veces”; 3 “con frecuencia” y 4 “casi siempre”), sin por ello verse afectada la consistencia interna con un alfa de Cronbach de .94. El método de extracción de los factores ha sido el método de componentes principales y para realizar la rotación se empleó el método de normalización de Promax con un valor Kappa = 4. Se empleó la técnica de rotación porque existe una correlación entre factores, ya que las dimensiones de las que consta el constructo no son independientes entre sí.

En Arequipa Gamero et al (2015) realizaron la estandarización y validación del Test de Dependencia al Teléfono móvil hallando el coeficiente de Alfa de Cronbach de .929, demostrando tener niveles adecuados de confianza para el ámbito de estudiantes universitarios entre 16 a 33 años.

2.4.2. Escala De Procrastinación

Elaborado por Ramírez, Tello y Vásquez (2013) en la ciudad de Tarapoto, dividido en 3 dimensiones: procrastinación académica, familiar y emocional, contando con 30 ítems de respuesta tricotómica (siempre = 0, A veces = 1, Nunca = 2). La escala está diseñada para evaluar estudiantes universitarios, donde se observó que el 19% de las estudiantes femeninas presentan un nivel alto de procrastinación, el instrumento presenta un índice

de alfa de Cronbach de .940 siendo valorado como indicador de una elevada confiabilidad (Adkins, 1994). Por otro lado, los coeficientes alfa de las dimensiones que evalúan la procrastinación académica, familiar y emocional, permiten obtener puntajes confiables que desde el punto de vista de los supuestos de la teoría estadística dicho valor es indicador de una buena consistencia interna, procrastinación académica = .861, procrastinación familiar = .843 y procrastinación emocional = .843.

Los coeficientes resultan de la correlación entre cada uno de los componentes del constructo y el constructo en su globalidad, en cuanto a la dimensión académica = .860, dimensión familiar = .830 y dimensión emocional = .830. Estos resultados son entre moderados y fuertes, además de ser altamente significativas; este dato evidencia la existencia de validez de constructo del instrumento (Estreiner & Norman, 1989). En Lima Guevara & Contreras (2013) utilizaron el instrumento en 330 estudiantes universitarios hallando un alfa de Cronbach de .877 demostrando tener niveles adecuados para la aplicación en estudiantes universitarios

2.5. Análisis de datos

Para procesar los resultados se emplearon los programas de Statistical Package for Social Sciences y Office Excel, donde nos permitió evaluar las respuestas y evaluar el nivel de correlación que existe entre las variables “dependencia al teléfono móvil” y “procrastinación”. Los programas también nos permiten ver características de la población como, por ejemplo: sexo, edad, ciclo académico, entre otros. También será posible ver el nivel de fiabilidad de una escala de Cronbach, resultados sociodemográficos, figuras de frecuencia segmentada, pruebas de normalidad conocida como Kolmogorov-Smirnov y estadísticos de correlación no paramétrica de Rho Spearman para establecer si existe relación significativa entre ambas variables.

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación buscó cumplir con todos los principios éticos de investigación en los participantes, como el principio de la justicia, dado que el estudio no generó ningún riesgo en los humanos. Así también, se respetó el principio de la confidencialidad, ya que no se revelaron datos con los que se pueda identificar a los participantes. Finalmente, se respetó el principio de la autonomía, ya que los participantes pudieron elegir libremente si deseaban participar o no en el presente estudio.

Se informó al comité de ética de la universidad sobre el estudio que se llevó a cabo en la escuela profesional de psicología, dando fe de ello la institución proporciono una carta

de autorización para continuar con la investigación. Se pidió el consentimiento informado y participación voluntaria a cada uno de los participantes explicando el objetivo de la investigación y se resaltó que los datos se manejaron de manera confidencial.

3. Resultados

3.1. Análisis de datos

En la tabla 1, con respecto al análisis sociodemográficos de la población de estudio, se observa que el 49.5% presenta una edad de entre 18 a 21 años y que el 51.5% presentan un edad entre 22 a 25 años, así mismo el 28% son de género masculino y el 72% son de género femenino, el 48% son de preferencia religiosa adventista, el 44% de preferencia religiosa católica, un 5% de preferencia testigos de Jehová y el 3% no precisa su preferencia, el 23% pertenece al 1er año, el 42% pertenece al 2do año, el 21% pertenece al 3er año, el 10% pertenece al 4to año y finalmente el 4% pertenece al 5to año.

Tabla 1

Datos sociodemográficos

	N	Frecuencia	Porcentaje
Edad	18 a 21 años	111	49.5%
	22 a 25 años	112	51.5%
Género	Masculino	56	25.1
	Femenino	167	74.9
Preferencia religiosa	Adventista	107	48
	Católico	99	44.4
	Testigo de Jehová	11	4.9
	Otros	6	2.7
Año académico	1er año	52	23.3
	2do año	94	42.2
	3er año	46	20.6
	4to año	22	9.9
	5to año	9	4

3.2. Resultados descriptivos

En la tabla 2 se observa que, del total de 223 participantes de la evaluación podemos deducir que 11% de la población presentan un nivel bajo de dependencia al teléfono móvil (DTM), así mismo 22% de la población presentan una tendencia baja de DTM, así mismo 28% de la población presentan un nivel moderado de DTM, así mismo 29% de la población presentan una tendencia alta de DTM y finalmente el 11% de la población presentan un nivel alto de DTM.

Tabla 2

Análisis descriptivo de la variable Dependencia al teléfono móvil

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	24	10.8
	Tendencia baja	45	20.2
	Moderado	64	28.7
	Tendencia alta	66	29.6
	Alto	24	10.8

En la tabla 3 se observa que, del total de 223 participantes de la evaluación podemos deducir que el 12% de la población presentan un nivel bajo de procrastinación, así mismo un 39% de la población presentan una tendencia baja de procrastinación, así mismo un 29% de la población presentan un nivel moderado de procrastinación y finalmente un 21% de la población presentan una tendencia alta de procrastinación.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la variable procrastinación

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	26	11.6
	Tendencia baja	86	38.6
	Moderado	65	29.1
	Tendencia alta	46	20.6

3.3. Resultados de pruebas de normalidad

En la tabla 4, se observa las pruebas de normalidad basadas en la prueba conocida

como Kolmogorov-Smirnov. Los puntajes de (sig. <,05) por ende, las variables pertenecen a una distribución no normal lo cual indica que necesitamos un estadístico de correlación no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 4

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	GI	Sig.
Dependencia al teléfono móvil	.150	223	.000
Procrastinación	.153	223	.000

3.4. Resultados correlacionales

La tabla 5 nos muestra las correlaciones por Rho Spearman para variables con distribución no normal, cuyos resultados revelan que existe correlación significativa e indirecta entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación, siendo (Rho= -.821; p= 000), esto nos muestra que los estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca presentan una correlación significativa inversa entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación.

Tabla 5

Correlación de Rho de Spearman

	Procrastinación	
	Rho	P
Dependencia al teléfono móvil	-.821	.000

La tabla 6 nos muestra las correlaciones por Rho Spearman para las dimensiones con distribución normal, cuyos resultados revelan que existe correlación directa y significativa en la dimensión Procrastinación académica (Rho = .962; p = .000), los resultados también muestran que existe relación directa y significativa en la dimensión procrastinación familiar (Rho = .771; p = .000), finalmente los resultados revelan que existe correlación directa y significativa en la dimensión Procrastinación emocional (Rho = .887; p = .000).

Tabla 6

Correlación de dependencia al teléfono móvil y las dimensiones de procrastinación académica, familiar y emocional

	Procrastinación académica		Procrastinación familiar		Procrastinación emocional	
	Rho	P	Rho	P	Rho	P
Dependencia al teléfono móvil	.962	.000	.771	.000	.887	.000

4. Discusión

En respuesta a la hipótesis general las correlaciones por Rho de Spearman son de distribución no normal, cuyos resultados revelan que existe correlación significativa e indirecta entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación, siendo (Rho= -.821; p= 000), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1).

Este resultado apoya la investigación de Castro y Mahamud (2017), quienes encontraron una relación positiva y significativa entre procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, los resultados obtenidos señalan que existe una relación significativa entre los niveles de procrastinación y dependencia al teléfono móvil influyendo en la vida académica de los estudiantes universitarios. Analizando los resultados encontrados con estudios previos, Rozgonzuk et al. (2018) encontró una relación positiva entre el uso excesivo del Smartphone con la procrastinación, porque consideran que el uso de este se relaciona con un bajo rendimiento académico.

Hoy en día, la pandemia ha modificado la manera de vivir afectando incluso a las instituciones educativas, afectando a los docentes y estudiantes debido al uso de nuevas herramientas tecnológicas para realizar las clases; además la relación que han tenido los estudiantes frente a esta modalidad no ha sido favorable porque han presentado una sobrecarga de trabajos, exponiéndose constantemente frente a un dispositivo móvil, laptop o computadora causando estrés, cansancio visual y fatiga (Gonzales, 2021).

De forma similar, los resultados de la investigación estudiada por Qaisar et al (2017) han mostrado relación significativa entre el uso problemático de celulares con la procrastinación académica en alumnos universitarios. Esto podría deberse a que se incorporan diferentes aspectos de la procrastinación académica como el hecho de prepararse para los exámenes, trabajos de relevancia, con síntomas como la angustia y el estrés. Por lo que los estudiantes usan los teléfonos móviles para evitar el sentimiento de

desagrado y estrés hacia la asignatura difícil.

Por otra parte, Liu et al. (2018) evaluó la relación entre la adicción al Smartphone con tres diferentes variables, siendo una de ellas la procrastinación, asimilando como un comportamiento evasivo, es decir, cuando el individuo posterga tareas y les da mayor atención a actividades momentáneas, como utilizar el Smartphone. Así mismo Long et al. (2016) utilizan el término uso problemático del Smartphone de manera que se diferencie ante la adicción. El presente estudio se centra en el uso excesivo del Smartphone en un criterio psicológico que conlleva a un comportamiento de procrastinación académica.

En relación a los estudiantes que emplearon los celulares destacan el uso principalmente con sus necesidades académicas y socio-comunicativas, donde se señala que, a pesar del aumento del uso durante el confinamiento, la utilización de los mismos ha sido principalmente para sus estudios o para comunicarse con amigos y familiares. (García-Manglano, Sábada, López-Madrigal, & Serrano, 2020)

Así mismo, Mercola (2014) menciona que el uso del teléfono móvil sin moderación, causa en los universitarios, bajo rendimiento académico y aumenta los niveles de ansiedad e infelicidad, debido a que intervienen varias horas jugando en dicho equipo y al finalizar el día, cuentan con menos tiempo para poder cumplir con los trabajos académicos o lecturas que permitan complementar el aprendizaje, afectando significativamente, la formación de las competencias y habilidades requeridos por el profesional.

En respuesta a la primera hipótesis específica, los resultados obtenidos evidencian que existe relación significativa y directa entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica ($Rho = .962, p = .000$) estos datos coinciden con la investigación de Ugaz y Lizana (2019) quienes hallaron que la mayor parte de los alumnos que posponen sus deberes académicos muestran dependencia al celular.

Estos resultados son parecidos a los que encontraron Rueda & Paredes (2019) quienes comprueban que el uso desmedido del teléfono celular dentro de las horas de clases y las actividades diarias afectan el rendimiento de los estudiantes universitarios impidiendo el cumplimiento de las tareas dentro del tiempo requerido en las diferentes asignaturas, además la falta de regulación del uso del móvil también afecta las horas de sueño en los estudiantes encuestados. Estos resultados apoyan la investigación de Guevara & Contreras (2019) quienes encontraron que existe relación significativa entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación académica ($Rho = .270, p = .000$).

Respecto a la dependencia al teléfono móvil y procrastinación familiar se halló relación significativa y directa ($Rho = .771, p = .000$) lo que implica que el uso desmedido del teléfono móvil está vinculado a dejar de lado las actividades relacionadas a los

quehaceres del hogar o compromisos familiares y pasar el tiempo con la familia. Por otra parte, Cabañas & Korzeniowski (2015) se propusieron identificar la frecuencia de uso de celular e internet en noventa adolescentes y observaron una asociación negativa significativa entre la capacidad de control de la interferencia de los adolescentes y la frecuencia de uso de internet ($Rho = -.24, p < .05$).

Cheng et al. (2009) en su estudio realizado en adolescentes taiwaneses donde nos indica que la baja supervisión familiar, los niveles conflictivos altos en la familia son factores discriminativos para el uso problemático del internet. Estos resultados son similares a la investigación de Guevara & Contreras (2019) quienes encontraron que si existe relación significativa directa ($Rho = .467, p = .000$) lo que implica el uso desmedido del teléfono móvil está vinculado a dejar de lado las actividades relacionadas a los quehaceres del hogar o compromisos significativos para pasar tiempo con la familia.

Finalmente, en la dimensión dependencia al móvil y procrastinación emocional, las respuestas obtenidas muestran que si persiste relación significativa ($Rho = .887, p = .000$) en ambas variables, quiere decir que la dependencia al móvil es empleada por los estudiantes universitarios para evitar los malestares emocionales que experimentan ante una situación de estrés y reemplazan la emoción desagradable por una placentera.

La procrastinación también puede producir angustia y ansiedad, porque al no saber priorizar sus actividades académicas se pueden sentir abrumados o en condiciones en las cuales serán evaluados les genera estrés y procrastinan, postergando sus responsabilidades (Estremadoiro y Schulmeyer, 2021). Estos resultados son similares a los de Guevara & Contreras (2019) quienes encontraron que si existe relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y procrastinación emocional ($Rho = .576, p = .000$) esto quiere decir que los estudiantes evitan las situaciones estresoras y sentimientos desagradables y deciden reemplazarlas por una más placentera.

Por otro lado, Mathey (2017) por medio de la prueba U Mann-Whitney encontró que las mujeres son más propensas desarrollar un patrón de pérdida de la noción del tiempo, además que puede llegar a experimentar sentimientos de ira, tensión y/o depresión cuando no acceden al celular. Morales (2012) menciona que quienes ocupan mayor tiempo en el móvil pueden llegar a generar modificaciones del estado de ánimo, acompañados de ansiedad, sentimientos de inseguridad invalidante.

5. Conclusiones

Si existe correlación significativa e indirecta entre dependencia celular y procrastinación, siendo ($Rho = -.821; p = .000$), es decir presentan distribución no normal. Se observa cierto grado de procrastinación en relación a la dependencia a los teléfonos móviles, dado que la población obtuvo puntajes bajos respecto a la procrastinación y la

dependencia al celular.

Si existe relación significativa y directa ($Rho = .962$; $p = .000$) entre dependencia al celular y procrastinación académica en alumnos de psicología de una institución privada de Juliaca.

Si existe relación significativa y directa ($Rho = .771$; $p = .000$) entre dependencia al celular y procrastinación familiar en alumnos de una institución privada de Juliaca.

Si existe relación significativa y directa ($Rho = .887$; $p = .000$) entre dependencia al celular y procrastinación emocional en alumnos de psicología de una institución privada de Juliaca.

6. Recomendaciones

Dado los resultados obtenidos se sugiere hacer más investigaciones en otras instituciones y/o escuelas profesionales con las variables dependencia al teléfono móvil y procrastinación, para tener suficiente información y hacer futuras comparaciones encontrando los motivos por el cual los estudiantes universitarios llegan a la procrastinación y dependencia al teléfono móvil.

Se recomienda poner mayor énfasis de estudio en las dimensiones procrastinación familiar y procrastinación emocional y así mismo se fomenta a crear un test o escala que midan estas dimensiones. Esto ayudara a comprender mejor las dimensiones mencionadas ya que actualmente nose encuentra mucha información respecto de estas dimensiones.

Se recomienda desarrollar el test de dependencia al teléfono móvil y procrastinación en todos los estudiantes de todas las escuelas profesionales de la universidad privada de Juliaca, para entender y ver el nivel de dependencia y procrastinación en los estudiantes.

Se recomienda a las autoridades competentes de la universidad privada de Juliaca, elaborar programas estudiantiles donde se expliquen a los alumnos los efectos negativos del exceso del uso del celular y como afecta en su desempeño académico, al igual que en su ámbito familiar donde los problemas acarrean falta de comunicación y desinterés por la familia y finalmente también son afectados el área emocional donde los estudiantes eligen procrastinar a través del celular para evitar sentimientos de desagrado y estrés.

De manera personal se recomienda limitar y controlar el tiempo de uso del teléfono móvil y la procrastinación: desactivar las notificaciones para evitar distracciones a la hora de estudiar, estar con la familia o estar en un momento de concentración, tener presente un cronograma de actividades que permita realizar y priorizar las actividades importantes para el área académico, familiar y emocional.

Referencias

- Aquize. (2018). *Procrastinación académica de estudiantes con irregularidad académica y estudiantes sin regularidad académica en la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de una universidad privada*. Universidad Peruana Unión, Juliaca. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1921/Eddy_Tesis_Maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arones, D., & Barzola, L. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico e estudiantes de psicología de la universidad alas peruanas. Ayacucho 2018*. Ayacucho. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26989/Arones_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrio, A. (2014). Los adolescentes y el uso de los teléfonos móviles y videojuegos. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/536/461>
- Bouazza, A., Jabur, N., & al-Barashdi, H. (2015). *The relationship between social networks addictions in terms of self-management and key variables: The case of Omani youngsters*. Pakistan: Social Sciences.
- Burgos, K. (2020). *procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños*. Lima. Obtenido de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652037/BurgosT_K.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). *Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios*. Universidad Peruana Unión. San Martín: Apuntes universitarios. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Castro, S., & Mahamud, K. (2017). *Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINACION%20Y%20ADICCION%20A%20INTERNET.pdf
- Cerrato, S. (2021). *Impacto del teléfono móvil en la vida de los adolescentes entre 12 y 16 años*. España: Comunicar. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802716>
- Choquecota, M., & Barrantes, R. (2019). *Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru*. Universidad Peruana Unión, Juliaca. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2667/Mar%20c3%ada_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Common Sense Media. (2021). Los teléfonos móviles no solo afectan el aprendizaje de los estudiantes, sino también su salud mental. *Observatorio de innovación educativa*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/las-nuevas-generaciones-son-adictas-a-su-telefono-y-los-profesores-estan-preocupados>
- Ferrari, & Emmons. (1995). Métodos de procrastinación y su relación con el autocontrol y el auto refuerzo. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/311e957194201a2b8245a1092ba3d19e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1819046>
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (1995). *procrastinación y evitación de tareas: teoría, investigación y tratamiento*. New York. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Lu4r0H_wcVcC&oi=fnd&pg=PA1&dq=.+Procrastination+and+Task+Avoidance:+Theory,+Research,+and+Treatment&ots=iYbu3xyiR&sig=xYesci-YJhDrPHox4dGVqrP2SPw#v=onepage&q=.%20Procrastination%20and%20Task%20Avoidance%3A%2
- Gamero, Flores, Arias, Ceballos, Román, & Marquina. (2015). Estandarización del Test de Dependencia al celular para una muestra de estudiantes universitarios de Arequipa. Obtenido de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/141/137>

- Guevara Haro, G., & Contreras Leyva, A. (2013). *Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*. Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2976/Gabriela_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación: Una mirada clínica (Tesis de Maestría, Instituto Superior de Estudios Psicológicos, Barcelona, España)*. Obtenido de <http://beta.isep.es/wpcontent/uploads/2014/07/procrastinacion.pdf>
- Head, M., & Ziolkowski, N. (2012). *Computers un human behavior*. doi:10.1016/j.chb.2012.07.003
- Hernández. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA*, 1(2). Obtenido de <https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>
- Hernández Malca, G. (2016). *Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo*. Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10716/Hern%C3%A1ndez%20Malca%20Gabriel%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Howell, A., & Watson, D. (2007). *Procrastinación: Asociaciones con la orientación a objetivos de logro y estrategias de aprendizaje. Personalidad y diferencias individuales*. doi:10.1016/j.paid.2006.11.017
- Inche, R., Paucar, E., & Ulloa. (2021). *Dependencia al celular en estudiantes*. Huancayo. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9150/1/IV_FHU_501_TI_Inche_Paucar_Ulloa_2021.pdf
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA. (28 de diciembre de 2020). *INEI*. Obtenido de INEI: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumenta-poblacion-que-accede-a-internet-mediante-telefono-celular-12564/#:~:text=En%20el%20tercer%20trimestre%20del,informe%20t%C3%A9cnico%20Estad%C3%ADsticas%20de%20las>
- Jabeen, M., Arif, Sumbul, F., & Muneer, S. (2014). *Academic procrastination among male and female university and college students*. Obtenido de <http://bibliovirtual.upn.edu.pe:2073/eds/detail/detail?sid=0ec01bb3-9f77->
- Jeong, S.-H., Kim, H., Yum, J.-Y., & Hwang, Y. (2016). *What type of content are smartphone users addicted to? SNS vs games*. ELSEVIER. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215300467?via%3Dihub>
- Kattago, D., Rozgonjuk, & Täht, K. (2018). *Social media use in lectures mediates the relationship between procrastination and problematic smartphone use*. ELSEVIER. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563218303789?via%3Dihub>
- Klassen, R., Lynch, & Rajan. (2007). procrastinación académica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles más altos de la dilación. *psicología de la educación contemporánea*.
- Klassen, R., & Krawch, L. (2007). *Procrastinación académica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los más altos de la dilatación*.
- La voz de la frontera. (8 de febrero de 2020). 95% de la población es proclive a la procrastinación. *La voz de la frontera*. Obtenido de <https://www.lavozdelafrontera.com.mx/local/95-de-la-poblacion-es-proclive-a-la-procrastinacion-4806588.html#:~:text=No%20existen%20estad%C3%ADsticas%20exactas%20sobre,que%20en%20el%20g%C3%A9nero%20femenino.>
- Ling, R. (2004). *The mobile connection: The cell phone's impact on society*. San Francisco.
- Lobel - Maris, C. 2. (2003). *Tribus de telefonía móvil: juventud e identidad social*. Nueva York.
- Long, J., Lui, T.-Q., Liao, Y.-H., Qi, C., He, H.-Y., Chen, S.-B., & Billieux, J. (2016). *Prevalence and correlates of problematic smartphone use in a large random sample of Chinese undergraduates*. BMC Psychiatry.
- Luna, A., & Laca, F. (2014). *Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes*.

Revista de Psicología. Obtenido de
5db2d391038e%40sessionmgr120&vid=0&hid=126&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMt

- Mei, S., Chai, J., Xiang, Y., & Ungvari, G. (2021). *Mobile Phone Dependence, Social support and impulsivity in Chinese university students*. China. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29533986>
- Mercola, J. (6 de enero de 2014). *El uso de teléfonos celulares está relacionado con un bajo rendimiento académico, ansiedad y algo mucho peor*. Obtenido de MERCOLA: <https://articulos.mercola.com/sitios/articulos/archivo/2014/01/06/uso-del-telefono-celular.aspx>
- Milgram, N. (2014). *El retraso: una enfermedad de los tiempos modernos*. Boletín de Psicología.
- Nabelkova, E., & Ralkovská, J. (2015). *Academic procrastination and factor contributing to its*. Obtenido de <http://bibliovirtual.upn.edu.pe:2073/eds/detail/detail?sid=b9570fc5-5382-4ac9-a5e1->
- Navarro, C. (2019). *Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca*. Revista Katharsis. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10368/PSgumemy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, M. (2020). *Relación entre el uso excesivo de los smartphones y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10026/1/2020_Ortega%20Sanz.pdf
- Qaisar, S., Akhter, N., Masood, A., & Rashid, S. (2017). *Uso problemático de teléfonos móviles, procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. University of Education, , Pakistan. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Nasreen-Akhter-3/publication/328772260_Problematic_Mobile_Phone_Use_Academic_Procrastination_and_Academic_Performance_of_College_Students/links/5be1f06792851c6b27ab2bde/Problematic-Mobile-Phone-Use-Academic-Procrastina
- Ramírez, A. S. (2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. Universidad Peruana Unión, Lima, Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2435/Anthony_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Rodríguez, M., Díaz, M., & Agostinelli, J. (2019). *Adicción y uso del teléfono celular*. La Paz: SCielo. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001
- Rodríguez, M., Díaz Videla, M., Agostinelli, J., & Daverio, R. (2019). *Adicción y uso del teléfono celular*. Argentina. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v17n2/v17n2_a01.pdf
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2019). *procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico*. Colombia: Revista colombiana de Psicología. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10368/PSgumemy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sirois, F., & Kitner, R. (2015). *Less adaptive or more maladaptive?* doi:10.1002/per.1985
- Solomon, L., & Rothblum, E. (1984). *Academic Procrastination: Frequency and cognitive - behavioral correlates* *Journal of Counseling Psychology*. doi:10.1037/0022-0167.31.4.503
- Steel, P. (2011). *Procrastinacion: Por que dejamos para mañana lo que podemos hacer*. Barcelona.
- Tuckman, B. (2010). *The secret is avoiding procrastination*. United Kingdom. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=zUa_AAAAQBAJ&pg=PR9&lpg=PR9&dq=The+doctoral+student%E2%80%99s+advisor+and+mentor:+Sage+advice+from+experts.&source=bl&ots=fw1DTEZV2V&sig=zIWpPwOn-PdYsnuC7muST2F0GPU&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjjJqV2-HNAhXEFx4KHT8EAfsQ6AEIP

- Ugaz, Y., & Lizana, D. (2018). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafin Filomeno Moyobamba*. Tarapoto. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1835/Yesenia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Van Rooij, Ferguson, Van de Mheen, & Schoenmakers. (2017). *¿es hora de abandonar la adicción a internet? predecir el uso problemático de internet, juegos y redes sociales a partir del bienestar psicosocial y el uso de aplicaciones*. *neuropsiquiatría clínica*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563221001114#bib42>

Anexo 1

Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach del test de dependencia al teléfono móvil

Para esta investigación los resultados hallados demostraron que el instrumento es válido en nuestro medio, ya que en la tabla 1 se muestra los valores de la variable dependencia al teléfono móvil con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de un valor de 0.954.

Tabla 1

Tabla de estadística de confiabilidad del test de dependencia al móvil

Alfa de Cronbach	N de elementos
.954	22

Anexo 2

V de Aiken del test de dependencia al teléfono móvil

La tabla 2 nos muestra que el test de dependencia al teléfono móvil obtuvo un puntaje total de 1 respecto a la V de Aiken, lo cual es positivo y da la validez necesaria para la aplicación del instrumento.

Tabla 2

Tabla del V de Aiken del test de dependencia al teléfono móvil

Dimensión	Claridad	Congruencia	Contexto	Constructo	Total
Abstinencia	1	1	1	1	1
Ausencia de control	1	1	1	1	1
Tolerancia	0.97	1	1	1	1
TOTAL	0.98	1	1	1	1

Anexo 3

Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach de la escala de procrastinación

Para esta investigación los hallados demostraron que el instrumento es válido en nuestro medio, ya que en la tabla 3 se muestra los valores de la variable procrastinación con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de un valor de .914.

Tabla 3

Tabla estadística de confiabilidad en la escala de procrastinación

Alfa de Cronbach	N de elementos
.914	30

Anexo 4

V de Aiken de la escala de procrastinación

En la tabla 4 se observa que la escala de procrastinación obtuvo un puntaje total de 1 respecto a la V de Aiken, lo cual es positivo y da la validez necesaria para la aplicación del instrumento.

Tabla 4

Tabla del V de Aiken de la escala de procrastinación

Dimensión	Claridad	Congruencia	Contexto	Constructo	Total
Procrastinación académica	0.95	1	1	1	0.99
Procrastinación familiar	1	1	1	1	1
Procrastinación emocional	1	1	1	1	1
Total	0.98	1	1	1	0.99

Anexo 5

Carta de aprobación del comité de ética de la universidad



Una Institución Adventista

Lima, Ñaña, 19 de mayo de 2022

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Ccapa Nina Beron Vladimir**, identificado con DNI No. **71955144**, su asesora **Córdova Soncco Rita**, identificada con DNI No. **47778667**, con el título: **Dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerandosu calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2022-CE-FCS - UPeU-028.



Mg. María Magdalena Díaz Orihuel
Presidente
Comité de Ética de Investigación



Psic. Josías Trinidad Ticse
Secretario
Comité de Ética de Investigación