

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia lectora en estudiantes de 10 a 16 años de Ica y Lima, 2020

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa

Autor:

Yovanna Ysabel Muñante Subauste

Asesor:

Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal

Lima, setiembre de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Denis Frank Cunza Aranzábal, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia lectora en estudiantes de 10 a 16 años de Ica y Lima, 2020”** constituye la memoria que presenta la Licenciada Yovanna Ysabel Muñante Subauste, para aspirar al Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 21 días del mes de setiembre del año 2022



Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 21 del mes de setiembre del año 2022, siendo las 07:30 p.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección de la Señora Presidenta del Jurado: Dra. Gabriela Requena Cabral, la secretaria: Mg. Gissel Arteta Sandoval, los demás miembros: Mg. Benjamin Aarón Paredes Guerra y el asesor: Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Propiedades psicométricas de la escala de Autoeficacia lectora en estudiantes de 10 a 16 años de Ica y Lima, 2020.

..... del Bachiller/Licenciado(a)
Yovanna Ysabel Muñante Subauste

.....Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro (a) en:
Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

Psicología Educativa

.....con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

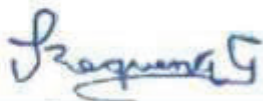
Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a):..... Yovanna Ysabel Muñante Subauste

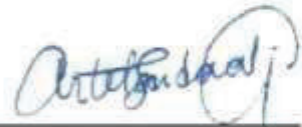
CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	18	A-	<u>Con nominación de Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidenta



Secretaria



Asesor



Bachiller/Licenciado(a)



Miembro

Dedicatoria

De manera muy especial quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres y familiares, quienes son mi mayor motivación de superación y crecimiento profesional.

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios por conducir mis pasos y llevarme a su casa de estudios. Él hizo todo perfecto y sembró en mi corazón el deseo de seguir preparándome de forma espiritual y académica para servirle mejor en su obra educativa; soy consciente que este solo es el comienzo de nuevos retos y desafíos, y confío en sus planes maravillosos, de su mano la victoria está asegurada.

En segundo lugar, a mi madre Carmen Luisa Subauste Sánchez, mi padre Manuel Muñante Arones, a mis hermanos Luz, Omar y Paola, por alentarme a terminar la presente investigación y cumplir una de mis metas más importantes.

También, al Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal, asesor de la presente investigación, por su disposición y orientaciones pertinentes que se convirtieron en una luz de esperanza para culminar satisfactoriamente el presente estudio. Por último, de manera muy especial a los directivos y estudiantes que me apoyaron durante el proceso de recolección de datos y la validación del instrumento.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Tabla de contenido.....	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema	13
1.1. Identificación del problema	13
1.2. Objetivos	15
1.2.1. Objetivo general.....	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. Justificación	16
Capítulo II. Marco teórico	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1 Antecedentes internacionales	18
2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.2 Bases teóricas.....	22
2.2.1. Autoeficacia	22
2.2.2. Autoeficacia lectora	28
2.2.3. Comprensión lectora.....	31
2.3 Hipótesis	36
2.3.1 Hipótesis principal.....	36
2.3.2 Hipótesis específicas	36
Capítulo III. Materiales y métodos	37
3.1. Tipo de investigación	37
3.2. Diseño de la investigación	37
3.3. Participantes	37
3.4. Operacionalización de las variables.....	37

3.5.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	40
3.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	40
3.7.	Aspectos éticos.....	41
Capítulo IV. Resultados y discusión		42
4.1.	Análisis descriptivo de las variables de estudio	42
4.2.	Análisis factorial exploratorio	43
4.3.	Análisis factorial confirmatorio	43
4.4.	Análisis de confiabilidad.....	46
4.5.	Análisis de validez convergente.....	47
4.6.	Discusión	48
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones		51
5.1.	Conclusiones	51
5.2.	Recomendaciones	52
Referencias		53

Índice de tablas

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la escala de autoeficacia lectora.....	38
Tabla 2.	Estadísticos descriptivos de los 15 ítems de la EAL	42
Tabla 3.	Análisis factorial exploratorio de la EAL.....	44
Tabla 4.	Índices de bondad de ajuste obtenido del AFC.....	45
Tabla 5.	Análisis de confiabilidad de las dimensiones EAL.....	47
Tabla 6.	Correlaciones bivariados de validez convergente.....	48

Índice de figuras

Figura 1. Estructura factorial de la Escala de Autoeficacia Lectora (EAL).....	45
--	----

Índice de anexos

Anexo 1.	Matriz de Consistencia.....	61
Anexo 2.	Escala de Autoeficacia Lectora.....	63
Anexo 3.	Cartas de Autorización.....	64
Anexo 4.	Consentimiento Informado de Padres.....	66
Anexo 5.	Consentimiento Informado de Menores de Edad.....	67

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas de la escala de Autoeficacia Lectora en estudiantes de 10 a 16 años de Ica y Lima, 2020. Se utilizó un método de investigación psicométrica en 560 estudiantes de 10 a 16 años. Se efectuó el análisis factorial exploratorio en 280 participantes y se obtuvo dos factores. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio con la otra mitad de los participantes, el cual mostró adecuados índices (RMSEA = 0.056; TLI = 0.946; CFI = 0.955) y niveles de confiabilidad apropiados para los dos factores: autoeficacia en la construcción del modelo textual-situacional ($\alpha = 0.94$; $\omega = 0.94$) y autoeficacia en las habilidades de codificación y fluidez ($\alpha = 0.82$; $\omega = 0.823$). Se resuelve que el instrumento es adecuado para su aplicación en estudiantes de 10 a 16 años, facilitando a los docentes y psicólogos educativos una mejor comprensión de la autoeficacia lectora y su impacto positivo en la comprensión lectora.

Palabras claves: Autoeficacia lectora, dimensiones de autoeficacia, comprensión lectora, logros de aprendizaje y competencias del área de comunicación.

Abstract

The purpose of this study was to determine the psychometric properties of the Reading Self-efficacy scale in students from 10 to 16 years of age from Ica and Lima, 2020. A psychometric research method was obtained in 560 students from 10 to 16 years of age. Exploratory factor analysis was performed on 280 participants and two factors were obtained. , a confirmatory factor analysis was carried out with the other half of the participants, which subsequently showed adequate indices (RMSEA = 0.056; TLI = 0.946; CFI = 0.955) and appropriate reliability levels for the two factors: self-efficacy in the construction of the textual-situational model ($\alpha = 0.94$; $\omega = 0.94$) and self-efficacy in coding and fluency skills ($\alpha = 0.82$; $\omega = 0.823$). It is resolved that the instrument is suitable for its application in students from 10 to 16 years old, facilitating teachers and educational psychologists a better understanding of reading self-efficacy and its positive impact on reading comprehension.

Keywords: Reading self-efficacy, self-efficacy dimensions, reading comprehension, learning achievements, and communication skills.