

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor(a) en Educación con
Mención en Currículo y Docencia

Autor:

Erlinda Noris Luna Mendoza

Asesor:

Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre

Lima, setiembre de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Ramos Alfonso Paredes Aguirre, identificado con DNI N° 10169495 docente en la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales” constituye la memoria que presenta la mg. Erlinda Noris Luna Mendoza para aspirar al Grado Académico de Doctora en Educación con mención en currículo y docencia, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de de Ñaña (Lima), el 20 de octubre de 2022.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alfonso Paredes', with a long horizontal stroke extending to the right.

Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE DOCTOR(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a08..... del mes de.....setiembre.....del año2022....., siendo las.....04:00 p.m....., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado:.....[Dr. Josue Edison Turpo Chaparro](#)....., el secretaria:.....[Dra. Gabriela Requena Cabral](#)....., los demás miembros:.....[Dr. Edy Eucler Quispe Gutiérrez y Dr. Moisés Díaz Pinedo](#).....y el asesor:.....[Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre](#)....., con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada:.....[Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales](#).....

..... del Bachiller/Licenciado(a)
.....[Erlinda Noris Luna Mendoza](#).....

.....Conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor(a) en:
.....[Educación](#).....

(Nomenclatura del Grado Académico)

[Currículo y Docencia](#)

.....con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a):.....[Erlinda Noris Luna Mendoza](#).....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidente



Secretaría



Asesor



Miembro



Miembro



Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

A Bonnie porque quiero ser su ejemplo para que practique valores y triunfe profesionalmente. Todo mi esfuerzo es por ti.

Agradecimientos

A Dios, por sus bendiciones constantes y cuidado de mi vida.

Mi eterna gratitud a mis padres, por darme una educación con su ejemplo de vida.

A mi asesor, Dr. Alfonso Paredes Aguirre, por ayudarme en la estructuración del programa educativo propuesto y por compartir sus conocimientos en el desarrollo de la tesis.

A la Dra. Gabriela Requena Cabral, por su apoyo y su motivación para culminar este proceso formativo.

Al Dr. Josué Edison Turpo Chaparro, por la efectividad de la asignatura de tesis y por sus experiencias compartidas que me ayudo en la presente tesis.

Al Dr. Moisés Díaz Pinedo, por su respaldo en la dictaminación de esta investigación.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Tabla de contenido.....	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Capítulo I: El problema de investigación y otros.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.1.1 Descripción de la situación problemática	12
1.1.2 Planteamiento y formulación del problema.....	16
1.2 Finalidad e importancia de la investigación	16
1. 2.1 Propósito.....	16
1.2.2 Relevancia social.....	18
1.2.3 Relevancia pedagógica.....	18
1.3 Objetivos de la investigación.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Hipótesis de estudio	20
1.4.1 Hipótesis principal	20
1.4.2 Hipótesis derivadas	20
1.5 Variables de estudio	21

1.6 Operacionalización de variables.....	22
Capítulo II: Fundamento teórico de la investigación.....	25
2.1 Antecedentes de la investigación.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	27
2.2 Marco histórico.....	30
2.2.1 Aprendizaje cooperativo.....	30
2.2.2 Competencias.....	32
2.3 Marco teórico.....	35
2.3.1 Concepto de programas educativos.....	35
2.3.2 El aprendizaje cooperativo.....	37
2.3.3 Concepto de competencia.....	46
2.3.4 Características de la adolescencia.....	55
2.4 Marco conceptual.....	57
2.4.1 Cooperación.....	57
2.4.2 Aprendizaje.....	57
2.4.3 Capacidad.....	57
2.4.4 Fuente.....	58
2.4.5 Ambiente.....	58
2.4.6 Espacio.....	59
2.4.7 La economía.....	59
2.4.8 Competencia.....	60
Capitulo III: Metodología de la investigación.....	61

3.1. Tipo de estudio.....	61
3.2. Diseño de investigación.....	61
3.3. Definición de la población y muestra.....	61
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
3.5. Plan de tratamiento de datos.....	63
3.6. Aspectos éticos	63
Capítulo IV: Análisis de resultados.....	66
4.1 Descripción del grupo y lugar de estudio.....	66
4.2 Diferencias de medias en el grupo control y experimental	67
4.3 Discusión de resultados	77
4.4 Conclusiones.....	83
4.5 Recomendaciones.....	84
Referencias	86
Anexos	104

Índice de tablas

Tabla 1. Competencia 1 - Construye interpretaciones históricas	22
Tabla 2. Competencia 2 - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	23
Tabla 3. Competencia 3 - Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	24
Tabla 4 Grupo Control: Prueba de Pre y Pos Test en la Competencia Construye Interpretaciones Históricas	67
Tabla 5 Prueba de Diferencia de Medias en Muestras Emparejadas en el Pre Test y Postest del Grupo Control	67
Tabla 6 Grupo experimental: Prueba de pre y pos test en la competencia “Construye interpretaciones históricas”	68
Tabla 7 Prueba de diferencia de medias en muestras emparejadas en el pre test y postest del grupo experimental	69
Tabla 8 Grupo control: Prueba de pre y pos test en la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	70
Tabla 9 Prueba de Diferencia de Medias en muestras emparejadas en el pre test y postest del grupo control	71
Tabla 10 Grupo experimental: Prueba de pre y pos test en la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”	71
Tabla 11 Prueba de diferencia de medias en muestras emparejadas en el pre test y postest del grupo experimental	72
Tabla 12 Grupo control: Prueba de pre y pos test en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”	74
Tabla 13 Prueba de diferencia de medias en muestras emparejadas en el pre test y postest del grupo control	75
Tabla 14 Grupo experimental: Prueba de pre y pos test en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”	76
Tabla 15 Prueba de diferencia de medias en muestras emparejadas en el pre test y postest del grupo experimental	77

Índice de figuras

Figura 1 Modelo de diseño instruccional Gil (2004).....	36
Figura 2 Modelo de Iceberg Guerrero (2013).....	54

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal demostrar la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa. San Carlos del Distrito de Bambamarca. Se realizó una investigación cuasiexperimental con pruebas antes y después de la aplicación del programa, de tal manera que hubo un grupo control y un grupo experimental. Tanto el pretest como el postest tuvieron 16 preguntas. Este cuestionario fue validado por 10 docentes con experiencia en la docencia a los cuales se denominó: juicio de expertos. La población en estudio corresponde a dos secciones de segundo grado de la I.E. "San Carlos". Se observó que el Programa educativo basado en las estrategias de aprendizaje cooperativo es eficaz en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa San Carlos del Distrito de Bambamarca. Esto se atribuye a las capacidades que se desarrollan en el estudiante y que hacen posible la adquisición de una mejor actitud hacia la responsabilidad, toma de decisiones y trabajo en equipo

Palabras clave: Aprendizaje, proceso de aprendizaje, aprendizaje en equipo, competencias, capacidad.

Abstract

The main objective of this research was to demonstrate the effectiveness of the Cooperative Learning Program in the development of competencies in the area of Social Sciences in 2nd grade students of the Educational Institution San Carlos of the District of Bambamarca. A questionnaire was used to evaluate social science competencies with 16 questions, which was validated by expert judgment. The population under study corresponds to two sections of second grade of the I.E. "San Carlos". The educational program based on Cooperative Learning strategies is effective in the development of competencies in the area of Social Sciences in 2nd grade students of the Educational Institution San Carlos of the District of Bambamarca. This is attributed to the skills that are developed in the student and that make possible the acquisition of a better attitude towards responsibility, decision making and teamwork.

Key words: *Learning, learning process, team learning, competencies, capacity.*

Capítulo I: El problema de investigación y otros

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción de la situación problemática

Los líderes políticos, las principales figuras de la educación, de la economía y de las comunidades religiosas, coinciden en señalar que la globalización es una oportunidad para formar ciudadanos a nivel mundial con valores de fraternidad y cooperativismo (Lozano, 2021), consideran que la cultura de paz es un avance para consolidar otra forma de observar, convivir y entender en el mundo que se inicia con uno mismo y sigue con los otros; e impulsan interacción recíproca y venciendo diferencias a partir de un punto de vista universal y local (Hernández, Luna, & Cadena 2017).

Asimismo, en el año 1999 la Asamblea General de las Naciones Unidas, por voto unánime aprobó la Declaración y Programa de Acción para una Cultura de Paz, un hecho que marcó un hito en las Naciones Unidas. El impulso de la colaboración entre las personas y entre las naciones fue una de las principales recomendaciones (Naciones Unidas, 1999).

En base a estas recomendaciones, se han realizado trabajos de investigación para describir y explicar el rol de las escuelas en el avance de la cultura de la paz, basada en la colaboración. Uno de estos trabajos es el de (Medrano, 2016), quien describe a la escuela como una entidad constructora de paz, y en donde se puede desarrollar la colaboración y la tolerancia, como bases de la cultura de la paz. Naciones Unidas (2019) afirman, que la cooperación es la base de la cultura de paz, planteamiento que no debe ser utilizado inadecuadamente con intenciones políticas.

Así mismo, Hernández, Martínez, Rojas y Uribe (2020) mencionan que la paz en un universo de conflictos rebasa la carencia de contienda y agresividad; la paz se percibe como el cambio de la interrelación de conflictos en vínculos más cooperativos y constructivos, dicho de otro modo una idea de paz a partir del cambio y solución del problema. Por tanto, se debe considerar a la educación como medio fundamental para la cultura de paz, ya que posibilita a los habitantes a cooperar entre ellos, con la finalidad de disfrutar de las mismas posibilidades y usar sus competencias y capacidades para que tener tranquilidad (Bahajin, 2018).

De acuerdo a la referencia de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD, 2019), se afirma que la cooperación entre estudiantes sobresalió más que la competición, de modo que en los países de la OECD, un 62% de alumnos manifestaron que sus compañeros de clase cooperan, y solamente el 50% de los alumnos manifestaron que sus compañeros de clase compiten entre sí; siendo más frecuente, la cooperación de los estudiantes en relación con la competición, en los países de Dinamarca, Alemania, Japón y los Países Bajos.

En el Perú, la UNESCO promovió en el año 2018, un evento denominado *Relatos docentes: Construyendo la paz desde la escuela* para promover actividades, programas y sesiones de aprendizaje que contribuyan en la mejora de la cooperación como fundamento de una cultura de paz (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura [Unesco], 2018).

A nivel local, según Landaburu (2017) en la UGEL Hualgayoc-Bambamarca, en su plan educativo local de la provincia de Hualgayoc-Bambamarca, establece en su plan estratégico sectorial multianual de Educación 2016-2022 que se debe

incrementar la equidad y el desarrollo de los talentos o cualidades personales de los educandos, esto incluye la cooperación.

En la actualidad, en los contextos de las instituciones educativas del nivel secundario, se encuentran estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, que los hace heterogéneos ante el docente, el cual debe utilizar metodología de acuerdo a las potencialidades del educando. Así como afirma, Estrada (2019), los estilos de aprendizaje mejoran por la metodología que el docente utiliza para dar clase a sus pupilos; una aplicación asertiva de los métodos posibilitará producir aprendizajes que sea de ayuda para solucionar problemas existentes, respondiendo a diversas preguntas relacionadas con la educación. La consideración de tales estilos es indispensable en el progreso formativo, por tanto, se deben buscar alternativas para mejorar el aprendizaje del educando.

En el desarrollo de enseñanza aprendizaje se da la interacción docente-alumnos, como también entre estudiantes, siendo el secreto para facilitar el avance del aprendizaje de los estudiantes, observándose con claridad en el aprendizaje cooperativo, tal como afirman Vallet, Rivera, Vallet y Vallet (2017), el aprendizaje cooperativo es un procedimiento con varias dimensiones, constituido por la interacción entre educandos, la interacción entre docente y educandos, la responsabilidad del alumno y el aprendizaje dinámico. Esta interacción permite que los estudiantes compartan experiencias y habilidades, asumiendo de esta manera un papel más dinámico en su aprendizaje.

Siendo que el docente debe experimentar el impacto del aprendizaje cooperativo en los alumnos, con el propósito de observar particularidades y hacer

ajustes necesarios para obtener mejores resultados de aprendizaje, se ha planteado que en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Bambamarca se aplique este método para desarrollar las competencias de las áreas. Es un desafío, pero es necesario afrontarlo, pues es necesario aplicar método para el desarrollo de sus capacidades. Según Martínez (2017), afirma que en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es importante proyectar labores cooperativas para que se dé la interacción con las personas con el fin de lograr una meta colectiva. Según Orozco (2016), afirma que los profesores del área de ciencias sociales en educación secundaria, se tiene un problema, el que está vinculado a la metodología didáctica que usan los profesores para dar clases de Ciencias Sociales y otras disciplinas referentes a la sociedad, especialmente la de sociales por estar relacionada con acontecimientos de la historia, mientras que existen docentes les piden memorizar o reproducir de forma mecanizada.

Siendo que las instituciones educativas tienen una responsabilidad muy grande para fomentar la cooperación, se plantea que las clases en el área de Ciencias Sociales, se lleven a cabo con métodos de aprendizaje innovadores, tal como el Método de Aprendizaje Cooperativo.

En este contexto, se hace necesario demostrar, mediante un trabajo cuasi experimental, en qué medida impacta en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

1.1.2 Planteamiento y formulación del problema.

1.1.2.1 Problema general

- ¿Cómo se explica el aprendizaje logrado en los estudiantes mediante el uso o no uso del programa de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales, en estudiantes de la Institución Educativa San Carlos del distrito de Bambamarca?

1.1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida es eficaz el programa de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas”, en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa San Carlos del distrito de Bambamarca?

- ¿En qué medida es eficaz el programa de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa San Carlos del distrito de Bambamarca?

- ¿En qué medida es eficaz el Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa San Carlos del distrito de Bambamarca?

1.2 Finalidad e importancia de la investigación

1.2.1 Propósito.

El desafío al que se enfrenta la educación secundaria es lograr integrar a los estudiantes y obtener una mejor interrelación entre ellos, por tal motivo se requiere

un funcionamiento eficaz de grupos de estudiantes, donde es necesario las habilidades cooperativas, es decir que los estudiantes trabajen coordinadamente para resolver tareas académicas a fin de que puedan alcanzar una meta. En este caso, para lograr un adecuado avance de las competencias del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario.

Johnson y Johnson (2014), afirman que es esencial el aprendizaje cooperativo para cumplir desafíos únicos del siglo XXI. Esta estrategia brinda a los estudiantes las habilidades esenciales necesarias para abordar cada uno de estos desafíos en la escuela más colaborativa y ambiente de trabajo.

Este trabajo será una contribución, porque en la educación actual se viene implementando cambios en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales. En tal sentido, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se debe aplicar el método cooperativo para que los alumnos alcancen un aprendizaje eficaz.

El docente es el encargado de guiar el proceso educativo, solucionando las distintas dificultades que se dan en la sociedad y formar integralmente a ciudadanos participativos, responsables de manera individual y social. El profesor está en la obligación de retar a los educandos, para que puedan emplear sus aptitudes, entregando sus capacidades (Villarroel & Bruna, 2017). Son necesarias las siguientes habilidades y capacidades para el desarrollo de competencias: la interacción social, la planificación, los roles que desempeñan los estudiantes y la cooperación. Todo esto se analizará en la presente investigación.

1.2.2 Relevancia social.

Aunque las dificultades para el trabajo en equipo se presentan en el contexto escolar, resulta favorable mantener relaciones interpersonales saludables que faciliten un entorno adecuado para lograr un rendimiento eficaz de los estudiantes quienes serán los beneficiados.

Las escuelas deben implementar metodologías de mejora, que permitan que los estudiantes desarrollen competencias dentro y fuera de la Institución educativa, porque esta dificultad no solo se encuentra en el aula sino también fuera de ella. Actualmente ya no solo es suficiente con tener buena información, se necesita tener capacidad para lograr el nivel de competencias requeridas para desempeñarse en la labor que realice en la sociedad (Rojas, Rojas, Hilario, Mori, & Pasquel, 2018).

1.2.3 Relevancia pedagógica.

Asún, Rapún y Romero (2019) afirman que los estudiantes tienen dificultades para hacer una tarea entre pares con diversos intereses y con los que a veces no desean cooperar. Sin embargo, se debe tener en cuenta que un objetivo básico es el desarrollo de personas comprometidas de manera individual y social, entre los integrantes del equipo de trabajo; y por eso ellos mismos tienen que aprender hacer el trabajo organizado y regulado, empleando técnicas que aporta el maestro, en ciertos momentos, de acuerdo con las necesidades del equipo, en otras palabras, es importante que el educador ayude a resolver los inconvenientes. En este contexto, se debe implementar diversas metodologías, una de ellas el aprendizaje cooperativo que es método pedagógico y ayuda a socializar a los educandos y tiene por finalidad el desarrollo de los aprendizajes por competencias de acuerdo con el Currículo

Nacional. En ese sentido, según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2019), existe programa educativo para el 2030 el cual ayuda a identificar las competencias, los saberes, las posturas y capacidades que los estudiantes en la actualidad precisan alcanzar para lograr triunfar en el ámbito del siglo XXI.

Este trabajo de investigación será muy útil para los docentes que buscan hacer mejoras en los aprendizajes de los alumnos, pues presenta una metodología basada en la cooperación y se demuestra la eficacia de esta metodología.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

- Demostrar la eficacia del programa de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” del distrito de Bambamarca.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir las características del grupo de estudio participante en el grupo control y experimental.
- Determinar la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la “Competencia construye interpretaciones históricas” en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca.
- Determinar la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el

ambiente en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca.

- Determinar la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” del Distrito de Bambamarca.

- Proponer mejoras en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” del Distrito de Bambamarca.

1.4 Hipótesis de estudio

1.4.1 Hipótesis principal

- El programa de aprendizaje cooperativo es eficaz en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” del Distrito de Bambamarca.

1.4.2 Hipótesis derivadas

- El programa de aprendizaje cooperativo es eficaz en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” del Distrito de Bambamarca.

- El programa de aprendizaje cooperativo es eficaz en el logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” del Distrito de Bambamarca.

- El programa de aprendizaje cooperativo es eficaz en el logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” del Distrito de Bambamarca.

1.5 Variables de estudio

1.5.1. Variable predictora/independiente: Aprendizaje cooperativo

1.5.2. Variable criterio/dependiente: Desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales.

1.6 Operacionalización de variables

Tabla 1. Competencia 1 - Construye interpretaciones históricas

Capacidades	Desempeño precisado	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica hechos o procesos históricos a partir de las invasiones bárbaras hasta nacimiento del mundo Medieval. Para eso, utiliza concepciones sociopolíticas y económicas, y distintos términos históricos.	Elabora un ensayo	Lista de cotejo
Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza distintas fuentes históricas referente a las relaciones económicas, sociales y la alimentación en el feudalismo desde las invasiones bárbaras. En tal sentido, identifica el escenario histórico (características de la época) en el que fueron elaboradas esas fuentes y como se integra una con otra.	Elaboración de esquemas	Lista de cotejo
	Utiliza diversas fuentes históricas sobre el poder de la iglesia en la edad media desde las invasiones bárbaras. Por ello, identifica el escenario histórico (características de la época) en lo cual fueron elaboradas esas fuentes y como se integra una con otra.	Elaboración de esquemas	Lista de cotejo
Comprende el tiempo histórico	Utiliza las convenciones y categorías temporales para especificar la relevancia de la civilización Islámica desde las invasiones bárbaras. Considera las simultaneidades, los rasgos que varían y otros que perduran.	Elaboran una línea de tiempo y lo explican.	Lista de cotejo
	Utiliza las convenciones y categorías temporales para clarificar los factores que ocasionaron el final de la Edad Media y la aparición del Mundo Moderno desde las invasiones bárbaras. considera las simultaneidades, los aspectos que varían y otros que perduran.	Elaboración de esquemas y luego será explicado.	Lista de cotejo

Niveles de logro: 1:En inicio; 2:En proceso; 3:Logro esperado; 4:Logro destacado

Tabla 2. Competencia 2 - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Capacidades	Desempeño precisado	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Utiliza información y herramientas cartográficas para orientar y localizar distintos elementos sociales y naturales del ámbito geográfico.	Dibujan un planisferio y ubican la línea ecuatorial y el meridiano de Greenwich.	Lista de cotejo
Comprende las relaciones de los elementos naturales y sociales	Explica las variaciones y permanencias en las ocho regiones naturales de nuestro país teniendo en consideración la repercusión de las actividades económicas en la preservación del ambiente y en las condiciones de vida del pueblo.	Elaboración de fichas.	Lista de cotejo
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Confronta las causas y consecuencias de los factores de riesgo y vulnerabilidad ocurridas a diferentes escalas (mundial, nacional y local), y plantea alternativas para mejorar la gestión de riesgo escolar	Elaboración de un cuadro comparativo.	Lista de cotejo
Niveles de logro: 1:En inicio; 2:En proceso; 3:Logro esperado; 4:Logro destacado			

Tabla 3. Competencia 3 - Gestiona responsablemente los recursos económicos

Capacidades	Desempeño precisado	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo la carencia de los recursos repercute en las actividades económicas secundarias en las elecciones que toman los agentes económicos y que, por eso, se dan intercambios en el mercado	Elaboración de un cuadro comparativo.	Lista de cotejo
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo la escasez de los recursos repercute en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan intercambios en el mercado.	Elaboración de un mapa conceptual.	Lista de cotejo
Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos individuales teniendo en consideración los ingresos y egresos personales o del hogar para efectuar acciones de ahorro o de gastos para hacer mejoras en su bienestar y el de su familia.	Elaboración de un mapa conceptual.	Lista de cotejo
Niveles de logro: 1: En inicio; 2: En proceso; 3: Logro esperado; 4 Logro destacado			

Capítulo II: Fundamento teórico de la investigación

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Ticona (2019), realizó una investigación cuyo objeto de estudio es la determinación de como repercute los materiales didácticos y el aprendizaje colaborativo, en el éxito de competencias, en los educandos de mecánica automotriz, del instituto tecnológico Antenor Orrego Espinoza. Esta investigación es básica, y nivel descriptivo correlacional causal, además se hizo uso del diseño no experimental, donde 135 estudiantes fue la muestra, el instrumento que se empleo fue el cuestionario de aprendizaje cooperativo, recursos didácticos y el logro de competencias; La confiabilidad se hizo mediante una prueba piloto y se validó a través de juicio de expertos, y para los resultados se utilizó la prueba de Alfa de Crombach. Como resultado concluyeron que los materiales didácticos, aprendizaje cooperativo repercuten positivamente en la mejora de competencias en las unidades formativas.

Llacta (2019), realizo una investigación que tuvo como objeto de estudio la determinación del impacto de las capacidades emprendedoras y aprendizaje colaborativo en el éxito de la competencia del área de educación para el trabajo en los alumnos de tercer grado de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui del distrito de Villa María del Triunfo. El método utilizado es cuantitativo, y el diseño fue experimental, la población fue de 125 educandos, 40 alumnos del tercer grado fue la muestra. El instrumento aplicado un cuestionario. Para validez y confiabilidad, se consideró tres elementos: constructo, criterio y de contenido. El estadígrafo Kuder y

Richarson se utilizó para hallar la confiabilidad. En los resultados se observa una diferencia significativa entre grupo experimental y control pasaron alumnos al nivel de logro destacado. Quedando confirmado que al aplicar capacidades emprendedoras y aprendizaje cooperativo en el área de educación para el trabajo es significativo el resultado.

Muñoz (2019), El objetivo de esta investigación es la determinación de la medida al aplicar el Programa “Creysse”, fundamentado en el aprendizaje cooperativo, si tiene influencia en la competencia social en los alumnos de quinto grado, nivel primaria de la Institución Educativa 80057, Moche, 2017. Metodologicamente el trabajo de investigación es aplicada, cuasi-experimental, y la población es 66 estudiantes, 33 estudiantes en el grupo experimental y de 33 estudiantes en el grupo control, a quienes aplica una prueba antes y después del programa. Se empleó el instrumento de Escala Messy. Al aplicar la t de student se concluyó que el programa “Creeyse” fundamentado en el aprendizaje cooperativo, tiene una influencia significativa en la competencia social.

Moreno (2017), El objetivo de este estudio es determinar si influye el aprendizaje cooperativo y la inteligencia emocional, en las competencias matemáticas en los educandos de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas - UGEL N° 03 del distrito de Magdalena del Mar. Metodología cuantitativa, tipo básica, nivel descriptivo causal, y se empleó el diseño no experimental. La población estuvo constituida por 315 alumnos. La técnica utilizada para recoger datos es una encuesta para las variables, aprendizaje cooperativo, inteligencia emocional, y para la variable competencias matemáticas se utilizó los resultados de

las evaluaciones del SIAGIE-MED. Se concluyó que el éxito de las competencias matemáticas es resultado del 66.3% del aprendizaje cooperativo y de la inteligencia emocional, en los alumnos de segundo grado de secundaria.

Reyes (2019), realizó una investigación que tuvo por objetivo determinar la influencia de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias genéricas en los alumnos de Ingeniería Civil de la UNI – 2019. La metodología fue cuantitativa, tipo experimental, con un solo grupo con diseño pre test y post test y la muestra estuvo formada por 38 alumnos y el instrumento fue la técnica de observación. Dichos resultados de la investigación demostraron que el aprendizaje cooperativo tuvo influencia significativa en las competencias genéricas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Vallet et al. (2017), El objetivo fundamental del estudio radica en la relación del aprendizaje cooperativo y dos de sus resultados: el rendimiento académico del estudiante y la apreciación de los aprendizajes de los educandos. Metodología utilizada, es el modelo de ecuaciones estructurales. Se realizó con una muestra de 319 casos. El instrumento, La operacionalización de las dimensiones del aprendizaje cooperativo se consiguió de la revisión bibliográfica: la interacción entre estudiantes y con el docente se determinó usando ítems de Liu McMillan y Hwang, el aprendizaje dinámico fue adaptado de So y Brush y fue medido el compromiso empleando las escalas de Moely, Gallini, Green y Medlin. Los aportes de este trabajo son tres: La medición del concepto multivariable de aprendizaje cooperativo, alcanzar establecer bases de datos, concernientes a la apreciación del estudiante y la imparcialidad de rendimiento académico, por cuanto permitió, demostrar el dominio de forma

acelerada y positiva el aprendizaje cooperativo referente al resultado parcial de aprendizaje del educando y el dominio directo acerca de los resultados objetivos o rendimiento alcanzado por los estudiantes.

Lloor, Palma, Saltos y Bolívar (2018), elaboraron una investigación que tuvo como objetivo proponer actividades de aprendizaje cooperativo para los docentes que laboran en las Escuelas Públicas Ecuatorianas para inspirar en los alumnos el aprendizaje del inglés. Por lo cual, hicieron uso del enfoque mixto cuali-cuantitativo. La población estuvo conformada por alumnos del octavo año de educación básica de las escuelas públicas de la provincia de Tungurahua, la muestra fue de 3 profesores de inglés y 32 estudiantes. Como instrumento, encuesta de 10 interrogantes para responder con Sí / No y de opción múltiple, con el estudio de la información lograda se concluyó que los docentes de inglés de las Escuelas Públicas investigadas no empleaban acciones de aprendizaje cooperativo en las aulas, priorizaban el trabajo individualizado porque les hacía fácil evaluar y realizar anotaciones de forma individual referente a la organización de la gramática y el uso del vocabulario, llegaron a las conclusiones siguientes: es necesario, que los alumnos y profesores indagados entiendan los beneficios de cooperar, que con el aprendizaje cooperativo permite no solamente instruirse al mismo tiempo da oportunidad de enseñanza mutua, asimismo se comprobó que los docentes participes fueron estimulados en la aplicación del método cooperativo en el proceso educativo, por el número de estudiantes es mejor que el trabajo sea de manera cooperativa para ayudar el trabajo docente.

Gómez, Monteagudo y Miralles (2018), esta investigación tiene como objetivo investigar las habilidades cognitivas y las competencias históricas que se evalúan en España e Inglaterra en los exámenes de Educación Secundaria. El diseño metodológico combina diferentes técnicas y estrategias y están situados en los que se denomina métodos no experimentales. Se ha tomado un diseño de metodología que unirá diversas estrategias y técnicas, que están ubicados dentro de los métodos no experimentales. Para tal motivo se recogió una muestra de 40 exámenes (20 por cada país) y 400 preguntas. El instrumento de evaluación fueron exámenes en tres categorías: nivel cognitivo exigido y presencia de conceptos de primer y segundo orden; tipología de pregunta de examen; contenidos históricos. Diseñado en una base de datos de ACCES. Los datos cuantitativos fueron enviados al programa estadístico SPSS 19.0. El resultado desigualdades relevantes entre países. Entre tanto que en España prima el saber y la memoria de sucesos, referencias y conceptualización, en Inglaterra sobresale la metodología como: evaluaciones históricas, estudio de fuentes, y argumentos de la historia.

Martín (2014), realizó una investigación y parte de una pregunta de investigación ¿Cómo es la transformación del alumnado, las maestras y la docencia en un Centro Rural Agrupado (CRA) aplicando metodologías cooperativas? De allí parten sus seis objetivos de estudio. Método cualitativo del tipo de investigación acción, lo que le permite al docente reflexionar en su práctica docente, plantear alternativas de mejora, aplicar y evaluar. Este ciclo se repite continuamente a lo largo del proceso de investigación. Como muestra de estudio fueron tres maestras y sus estudiantes. Utiliza como herramientas de trabajo: la entrevista focalizada, el diario

del maestro, análisis de documentos, análisis de fotografías, videos, aplica y evalúa cuestionarios. Fueron pasados los instrumentos por el filtro digital del Atlas-ti 6.2. Concluye que el aprendizaje cooperativo debido al fomento de la cooperación, colaboración, aprendizaje grupal, es un medio que mejora los aprendizajes en diversas materias

López y Taveras (2022), realizaron una investigación que tuvo por objeto de estudio contrastar el uso del aprendizaje cooperativo en la clase de educación física del nivel secundario de dos instituciones educativas y comprobar su relación con la responsabilidad individual. El estudio es cuasi experimental, 104 estudiantes participaron del grupo experimental y 154 estudiantes del grupo control, el instrumento fue un cuestionario y para su validación realizaron un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con el software Amos 22. Llegaron a concluir que, las actividades de cooperación sí logran mejorar claramente la competencia obteniendo mejores aprendizajes.

2.2 Marco histórico

2.2.1 Aprendizaje cooperativo

En la historia de occidente, el aprendizaje cooperativo surge en el siglo XVI. En este tiempo existieron pedagogos que empezaron a mencionar acerca de las ventajas de enseñar a otros. En Inglaterra, en el siglo XVIII, sobresalen Andrew Bell y Joseph Lancaste quienes publicaron el cimiento de un método de enseñanza donde se muestran las siguientes peculiaridades: primero, aseguraba enseñar a cientos de pequeños a la vez en un mismo lugar y supervisados de un docente; segundo, hizo uso de estudiantes de más edad que desempeñaban como monitores,

quienes eran encargados de compartir enseñanzas a sus compañeros; tercero, en el espacio general les organizaba en grupos y en columnas paralelas, teniendo en cuenta el nivel de preparación y siendo dirigidos por un monitor; cuarto, la instrucción de la lectoescritura se fundaba en el método Lancaster, en dónde se utilizaban resúmenes de la biblia distinguidos como *lecciones escriturales*, y quinto, el inicio de las escuelas y de la subvención estaban encargadas de las sociedades filantrópicas, siendo este integrado por asociados de forma voluntaria de cada lugar Baeza (2020). En este mismo período Johann Heinrich Pestalozzi, discípulo de Rousseau, fue pedagogo y educador suizo, él revisó lo afirmado por el maestro en un punto importante: la escuela es una comunidad en donde se debe ser responsable y la cooperación basta para instruir a los niños sin privarles, siendo lo social un factor que influye en la educación y en la moral. Por tal motivo, Pestalozzi (como se citó en Serrano, Pons & Ruiz, 2007) planificó una enseñanza mutua de forma que los estudiantes se ayuden recíprocamente en sus investigaciones. En Estados Unidos, fue fundada la primera escuela de Lancaster a principios del siglo XIX, difundiendo el Aprendizaje Cooperativo en el continente americano (Messias, Silveira, & Reis, 2020). La idea de aprendizaje cooperativo (Kessler), o aprendizaje, apareció en pares, donde pequeños grupos en los años 20 del siglo XX, se enmarcaban en los conceptos de social constructivismo (Vygotski) y metacognitividad (Flavell). Estas ideas fueron utilizadas por los partidarios del pragmatismo y el subjetivismo (Dewey). Sin embargo, se observa el desarrollo de la tecnología del aprendizaje cooperativo en los años 70 del siglo XX en diferentes países. A pesar de los diversos y masivos

estudios acerca de este tema, hoy necesita más investigación (Volkova, Zinukova, & Lebid, 2020).

Se fundamenta el aprendizaje cooperativo en los postulados de las teorías siguientes: la psicología humanista de Rogers, La teoría de las inteligencias múltiples de Garden, la Teoría de la interdependencia positiva de los hermanos Johnson, el aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría genética de Piaget y su desarrollo a través de la Escuela de Psicología Social de Ginebra y la Teoría Sociocultural de Vygotsky.

El aprendizaje cooperativo en la actualidad, se usa como una metodología de aprendizaje y busca que los estudiantes valoren el trabajo en equipo, donde el docente en todo momento actúa como mediador para lograr aprendizajes significativos. Tal como afirman Moreno, Sandoval, Jiménez y Hurtado (2019), el aprendizaje cooperativo es una método de ayuda para sustraer los saberes significativos, por lo cual el profesor debe estar vigilante y animar a los estudiantes a ser partícipes, su labor es liderar y orientar los saberes, puesto que no es seguro que el profesor que tenga preparación académica, sea el indicado para lograr el objetivo mediante la utilización del método de aprendizaje cooperativo.

2.2.2 Competencias

Bunk (1994), introduce el término de competencia en el mundo educativo, afirma que las competencias están basadas en el conjunto de información, capacidades y habilidades, relacionadas a una profesión, ampliando la actividad en el contexto laboral y la organización de las funciones de trabajo, así mismo, la acción de planificar.

En la década de los setenta se inició su estructuración bajo dos puntos de vista: la psicología conductual de Skinner y la lingüística de Chomsky. Skinner consideraba a la competencia como un comportamiento efectivo, observable y verificable, donde el desempeño se encuentra al interior de la competencia. Este enfoque por competencias es aplicable en el avance de la capacidad humana, tal cual es planteada por los trabajadores, como un fundamento para lograr la competitividad (Naranjo, Celis & Blandón, 2017). La segunda perspectiva pertenece al filósofo y lingüista Noam Chomsky que considera a la competencia como algo personal referente a la conducta, paso a paso se habló de la competencia como un proceder efectivo, en la actualidad existe un modelo de conducta de las competencias, aun cuando trascendiendo el bosquejo estímulo- respuesta, fundamentándose en la conducta observable, verificable y efectiva, se concluyó que el desempeño se encuentra al interior de la competencia (Marrari, Prado, & Sanjurjo 2021).

La educación basada en competencias aparece con fuerza a mediados de los años ochenta. De acuerdo a la UNESCO, la educación apoyada en competencias tiene en cuenta aspectos del ambiente como consecuencia de aprendizaje (Alderete & Gallardo, 2018). Desde el período de los noventa, el asunto de las competencias, su enseñanza y valoración, entró a ser parte de la disertación preponderante del acceso a la agrupación del conocimiento y se expuso como obligatorio e imperativo la innovación de la organización y preparación curricular en la educación superior. Desde luego los cambios y modelos curriculares se han identificado en nuestra realidad, de la misma manera que en diversos países por estructuras del currículo y

programas, fundamentados en la demarcación de competencias de forma genérica o transversal (Díaz, 2019). No obstante lo que queda evidente es que el inicio y expansión llegó a todo el universo con la labor de Tuning en América y Europa por organismos como la UNESCO, esta organización estableció el modelo por competencias como un cambio educativo, empezando por la educación básica hasta la superior (Lizitza & Sheepshanks, 2020).

En el siglo XXI, hubo la dificultad de mejorar el sistema educativo por medio del accionamiento del enfoque por competencias, siendo éste el argumento de investigación de distintos autores internacionales y nacionales. Ellos sostienen que para preparar sujetos competentes necesitan integrar la experiencia en el mismo proceso de formación, sin el cual no se logra la competencia. Por eso la mejor manera para el desarrollo de competencias, es enlazando experiencia y formación, no reemplazando a ninguna (Anatolievna, 2017).

Tapia y Cueto (2017) afirman que, en Perú, en el 2015, como parte del cambio al nuevo currículo, se aprobó la modificatoria del DCN por RM 199-2015-minedu, que hizo oficial las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje. Luego en junio del 2016 se formalizó el currículo de la Educación Básica. Traducción de la misma forma que la antes mencionada, manifiesta una percepción integral del desempeño que se espera al finalizar la etapa escolar, denominada *perfil del estudiante*, depende de esto para que se articulen las competencias en las diversas áreas. Buscando tener claridad entre el modelo de persona que se desea formar, así como las competencias que se debe alcanzar para aportar en el desarrollo integral. De igual modo, el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica incorpora los

estándares de aprendizaje conocidos también como mapas de progreso, los cuales permiten describir de manera clara el desarrollo de competencias en el transcurso de la escolaridad, precisando el avance por ciclo.

En la actualidad, existe un acuerdo referente a la evaluación formativa por competencias, desde el punto de vista de lograr mejoras educativas, porque se hace uniendo saberes con su contexto, así mismo considera los valores y la ética, y por otra parte cuestiona la eficacia en la enseñanza- aprendizaje relacionado al aspecto formativo, teniendo en consideración condiciones económicas, sociales, políticas y tecnológicas, así mismo la ciencia en un periodo histórico establecido (Acebedo, 2017).

2.3 Marco teórico

2.3.1 Concepto de programas educativos.

2.3.1.1. Definición de programas educativos. Los programas que aquí se presentan en el proyecto hacen referencia a los programas de intervención educativa. Aquí intervienen la acción del docente, los objetivos a lograr en el estudiante, el estudiante como sujeto aprendiz y la evaluación (Tourrián, 2011).

2.3.1.2. Importancia de los programas de intervención educativa. Los programas que se diseñan se elaboran con el propósito esencial de modificar el comportamiento de los estudiantes con respecto a una actitud, práctica o conocimientos (Bazán, 2018).

2.3.1.3. Modelos de diseños instruccionales de los programas educativos

2.3.1.3.1. Diseño instruccional de Gutiérrez et al. (2016) de la Universidad de Barcelona presenta un modelo de programa educativo, haciendo énfasis en la

evaluación formadora. La estructura del modelo es el siguiente: 1. *Secuencia preliminar*: a) Pruebas para la exploración de las ideas previas b) Red de contenidos 2. *Secuencias intermedias: Procesuales* a) Planificación La V de Gowin b) Acción: El trabajo en grupo, la salida, características de las actividades c) Otros instrumentos de regulación y autorregulación: Cuestionario para el auto afianzamiento y Mecanismos de autorregulación. 3. *Secuencia final: Sumativa* a) Planificación de la comunicación b) Acción: Comunicación c) Balance de resultados: Evaluación del alumnado y Evaluación del profesorado.

2.3.1.3.2. Diseño instruccional de Gil (2004). A continuación, se presenta el modelo instruccional tal como lo muestra la figura 1.

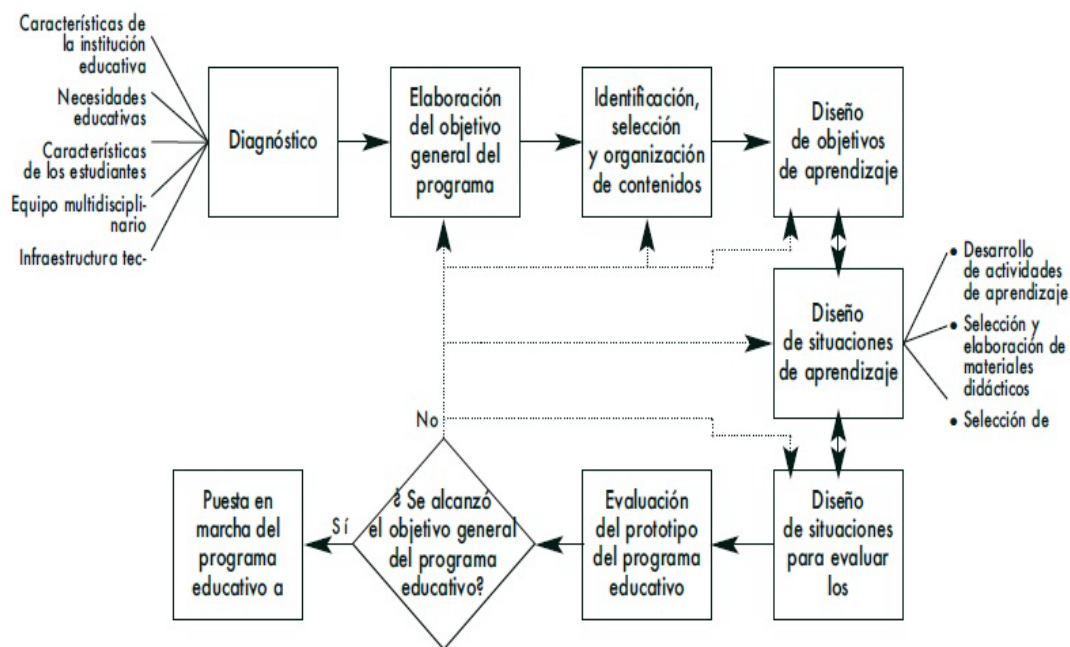


Figura 1. Modelo de diseño instruccional. Adaptado de “Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia” por M. Gil, 2004, *Horizontes*, 26 (104), p. 95.

2.3.1.3.3. *Diseño instruccional “Las Cuatro i” de Jane Vella* que propone los siguientes pasos para lograr buenos resultados, como expresa (Montero, 2007).

- *Inducción.* Los estudiantes comparten sus experiencias personales y los resultados de las tareas o problemas analizados. Esto se realiza para generar un clima adecuado para el aprendizaje.

- *Input.* Se les entrega materiales para leer y analizar a través de técnicas individuales o grupales para favorecer el entendimiento y la conducción del tema.

- *Implementación.* Los estudiantes generan sus aprendizajes y reflexionan sobre ellos, con el propósito de generar cambios.

- *Incorporación de lo aprendido a la vida.* Se permite la internalización de las lecciones para su vida personal, para mejorar sus relaciones con el entorno

2.3.1.3.4. *Diseño instruccional las 5E.* Este diseño es el que se utilizará en este proyecto de investigación. Este diseño ha sido ampliamente comprobado en cuanto a su efectividad y consta de 5 momentos: a) Enganche b) Exploración c) Explicación d) Elaboración e) Evaluación.

2.3.2 El aprendizaje cooperativo.

2.3.2.1. Definición. Johnson y Johnson (2002), sostiene que la forma en que los estudiantes se perciben e interactúan entre sí, es un aspecto descuidado de la enseñanza. Se dedica mucho tiempo a la capacitación y a ayudar a los maestros a organizar interacciones entre estudiantes y materiales (libros de texto, programas curriculares) además emplean tiempo a cómo los maestros deben interactuar con los estudiantes, sin embargo, se ignora cómo los estudiantes deben interactuar. La forma en que los maestros estructuran los patrones de interacción estudiante-estudiante tiene mucho que decir sobre qué tan bien aprenden los estudiantes, cómo se sienten acerca de la escuela y el maestro, cómo se sienten entre ellos y cuánta

autoestima tienen. Por esta razón se propone promover el aprendizaje cooperativo. Para Peñalva y Leiva (2019), la definición más inmediata del aprendizaje cooperativo es enseñar en grupos pequeños considerando que los estudiantes realicen el trabajo de forma conjunta logrando el incremento del aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es considerado como una experiencia dentro de la educación esto se debe a que en los últimos años ha tenido gran acogida. En la actualidad es un método de aprendizaje que ayuda al campo educativo. De acuerdo con Azorin (2018), la metodología del aprendizaje cooperativo es apropiado para la búsqueda de la excelencia de los alumnos. Nace de la correlación de los conocimientos previos con el actual, considerando el soporte grupal. En tal sentido García (2019) menciona, que se debe aplicar el aprendizaje cooperativo y actividades grupales, así como considerar la coordinación de grupo para lograr mejorías en los aprendizajes. Por tanto, López y Taveras (2022) afirma, que es importante que los educandos cooperen, porque en un tiempo serán adultos, entonces es ideal que se adapten con la educación cooperativa.

2.3.2.2. Ubicación del aprendizaje cooperativo. Según Johnson y Johnson (2002) de la University of Minnesota, el aprendizaje cooperativo se sitúa en uno de los tres caminos del proceso de enseñanza: a) Competitivo b) Individualista c) Cooperativo.

2.3.2.3. Descripción del aprendizaje cooperativo. Según Hill (2002), el aprendizaje cooperativo alienta a los educandos a realizar trabajos conjuntamente para incrementar su propio aprendizaje y de sus compañeros. Hay dos componentes esenciales de los métodos de aprendizaje cooperativo: Una tarea cooperativa y una

estructura de incentivos cooperativos (que es exclusiva del aprendizaje cooperativo). Esto significa que los estudiantes son alentados y motivados para ayudarse unos a otros a aprender (en lugar de competir entre ellos) y que dependen de los esfuerzos de los demás para lograr el éxito. También son responsables del aprendizaje de ellos mismos y del grupo.

2.3.2.4. ¿Cuándo debe usarse el método de aprendizaje cooperativo? No todas las lecciones se imparten mejor en una situación de aprendizaje cooperativo. Cuando los temas requieren buscar respuestas y explorar otras soluciones, la cooperación facilita que los individuos se ayuden mutuamente y contribuyan con ideas. El profesor tiene que tomar decisiones organizativas, por ejemplo: organizando materiales y reorganizando los muebles en el aula. En ocasiones los estudiantes necesitan ayuda para aprender a trabajar cooperativamente con otros. Puede ser útil para los maestros asignar roles a los miembros del grupo. Un estudiante puede ser el organizador del grupo, otro puede ser un registrador para escribir las respuestas del grupo, uno podría ser el animador para mantener a los participantes interesados y entusiasmados y otro podría ser un reportero de la clase (Hill, 2002). Así mismo, el aprendizaje cooperativo se puede utilizar con seguridad en los diferentes niveles educativos, en algún área y en alguna actividad (Jonson & Jhonson, 1999). Además, debe ser utilizado cuando existen problemas de aprendizaje Herrada y Baños (2018) mencionan que el aprendizaje cooperativo es un método activo muy útil para los estudiantes con más problemas de aprendizaje y para que tengan como sustento a los que tienen mejor capacidad y saberes del área.

2.3.2.5. Importancia del aprendizaje cooperativo El aprendizaje cooperativo en la práctica pedagógica es importante y necesario, porque facilita el aprendizaje en los estudiantes. Es preciso mencionar las dificultades con algunos docentes que no utilizan el método de aprendizaje cooperativo, siendo éste un reto del siglo XXI. Al respecto Medina (2021) menciona que el aprendizaje cooperativo en el aula es un reto del presente siglo, que implica reconsiderar la eficacia de la cooperación frente a lo que se presenta a nivel global, esto conlleva a una interacción mundial en tecnología, economía y medioambiente, conviviendo democráticamente y cuidando la diversidad, con interacciones personales positivas, con habitantes decididos, ingeniosos, creativos con capacidad de interrelacionarse en distintos ambientes y escenarios. Morales, García, Torres y Lebrija (2018) afirma, que el AC es efectivo para lograr aprendizajes, permitiendo que los educandos se agrupen, aprendan habilidades nuevas, saberes y conductas; además los equipos tienen mejoras en el aspecto socioafectivo e interindividual de sus integrantes, aumentando la reciprocidad y la fraternidad. De igual modo, el método de AC presenta mejor oportunidad para estudiar porque facilita expresar y argumentar las diversas posturas de los estudiantes y las habilidades que tienen para comprender las dificultades de sus pares (Valentín, 2021).

El trabajo cooperativo es fuerza para el estudiante, es decir al trabajar junto con otros resolverá mejor los problemas de aprendizaje. El ser humano por naturaleza tiene que vivir en sociedad, permitiendo así la interacción entre estudiantes, trazándose metas y objetivos, posibilitando su actividad y dejando de lado lo tradicional. Así mismo, cooperar ayuda a superarse, por ende, los integrantes del

equipo deben estar dispuestos a aprender el uno del otro e individualmente, hasta donde le permita sus capacidades, trabajando por un fin compartido (Lata & Castro, 2016). Varios son los aportes del aprendizaje cooperativo en lo psicológico, social y académico, en diversos niveles educativos (Juárez, Rasskin, & Mendo, 2019). Es un método más efectivo que la enseñanza tradicional, de forma individual y competitiva. Es decir, es educar como ciudadanos con derechos, libres, críticos; y como resultado de esto, la escuela contribuya a edificar una sociedad democrática absoluta (Ovejero, 2018). En consecuencia, es importante usar esta herramienta pedagógica, en los diversos niveles educativos.

2.3.2.6. Recomendaciones de su aplicación. El trabajo cooperativo es un método activo, es una fuerza para el estudiante en cierto sentido al trabajar juntos logrará resolver problemas de aprendizaje, el ser humano es un ser que por naturaleza tiene que vivir en sociedad y en este escenario se da la interacción, es así como los estudiantes con sus compañeros, se trazan metas, objetivos. Permite la participación activa de los estudiantes dejando de lado lo tradicional. López y Taveras (2022) afirman, que el método cooperativo ayuda hacer activos al profesor y estudiante en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, y relacionan el compromiso. De esta manera el desarrollo es dinámico y todos los individuos participantes en el proceso alcanzan competencias sociales que conlleva el progreso de la ciudadanía a nivel mundial. Además Zamora (2020) afirma que la utilización del aprendizaje cooperativo facilita un ámbito de interrelación con sus pares y docentes atendiendo competencias personales que influyen a la comunidad. Según Pegalajar (2017), la inquietud del aprendizaje cooperativo es por la excelencia de la tarea, el logro

académico, la habilidad de aprender a aprender, la producción y la adecuación a nuevos conocimientos. Asimismo, debe usarse como un medio para dar clases y formarse.

Es decir, al aplicar en el proceso educativo el método de aprendizaje cooperativo se mejorará las diversas tareas asignadas a los estudiantes, así como la capacidad de aprendizaje y será de ayuda para producir conocimientos de manera individual o grupal consiguiendo desarrollar competencias.

2.3.2.7. Evaluación de la eficiencia del aprendizaje cooperativo.

De acuerdo con Fernández (2021) el profesor debe hacer conocer los instrumentos de evaluación, los aspectos a evaluar y el nivel logro que se consiga obtener de parte de los alumnos al comienzo de un proceso educativo para que utilicen de orientación los estudiantes. Es decir, es fundamental si se usa el aprendizaje cooperativo, siendo necesario que sepan la forma de valoración del trabajo personal y del equipo y estar informado de esta manera para continuar sus acciones y lograr alcanzar lo que se les solicita. Por otra parte Johnson, Johnson y Holubec (1999) mencionan que los equipos de aprendizaje cooperativo son abiertos al intelecto de los estudiantes y verlos en acción posibilita al profesor identificar la tarea y el entendimiento de los estudiantes. Los equipos de AC. tienen la facilidad de diagnosticar rápido el aprendizaje de los alumnos, y así recibir de sus compañeros retroalimentación y enmendar las dificultades. Encima del informe obtenido en el diagnóstico, los estudiantes instituyen propósitos a fin de optimizar su rendimiento y celebran la tarea ejecutada, entre tanto el profesor otorga el calificativo.

Las actividades cooperativas tienen que estar presentes en el proceso de evaluación, teniendo en consideración el sistema de calificación que se debe tener en cuenta de manera individual y como grupo. En este proceso educativo los estudiantes deben autoevaluarse y coevaluarse para ver qué resultados obtuvieron permitiéndoles ser conscientes del logro obtenido de forma personal y como equipo, lográndose la autorregulación. Moreno et al. (2019) mencionan que en la autoevaluación el estudiante tiene un momento de meditación en donde puede apreciar en el equipo, que emociones tuvieron al realizar la tarea, cuáles fueron los aportes útiles y los que no lo fueron. Filgueira y Gherab (2020) afirman que la coevaluación, es una manera de innovar la evaluación que busca incluir la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y facilitar la retroalimentación a sus pares.

Tanto Contreras y Eguia (2016) como Johnson y Johnson (2014), afirman que los estudiantes pueden componer el fundamento más exacto, seguro y valioso de evaluación, y también el intercambio de emociones. Entre tanto más laboren como grupo y exista mayor cooperación, más exactas y honestas serán las evaluaciones por parte de los pares. En donde los docentes pueden sondear el comportamiento de los estudiantes y los integrantes del grupo logren examinar constantemente la labor y el desempeño de los demás. Realizar la coevaluación aumenta el grado de aprendizaje de cada analizador, permitiendo realizar evaluaciones continuas, hacer evaluaciones de diferentes puntos de vista, usar diversas formas de evaluar, aminorar la objetividad estableciendo requerimientos antes de la lectura y escritura para la valoración. Admite el uso de mayores fuentes de datos, disminuye la probable

equidad del docente al evaluar, creando maneras de soporte recíproco entre compañeros para la modificación y la ganancia.

2.3.2.8. Fundamentación psicopedagógica del aprendizaje cooperativo.

2.3.2.8.1. *Teoría genética de Piaget.* La intercomunicación entre pares es imprescindible para la inestabilidad. El aspecto social tiene un rol importante en el conflicto cognitivo. El avance del intelecto se debe a la intercomunicación colectiva, hablándose más de conflicto socio cognitivo, y reconociendo lo social como fundamental en el desarrollo del intelecto.

En ese sentido, el centro de toda transformación de enseñanza aprendizaje es la interrelación social, y la cognición se edifica si interaccionan dos o más individuos. La labor grupal forma el dinamismo de los escolares; permite la competición de los diversos puntos de vista; hace posible que se logre descentralizar lo cognitivo; da lugar al conflicto socio cognitivo; moviliza la estructura del intelecto presente; obligando a ser reestructurada permitiendo el desarrollo del intelecto.

La superación se genera por los conflictos cognoscitivos que proceden de diversas respuestas que estimulan las emociones y ayudan a ser conscientes de que los diversos puntos de vista se utilizar para edificar nuevas soluciones. Es allí cuando lo diverso deja de ser una dificultad como se daba en la escuela tradicional, convirtiéndose en ventaja.

Tomando esta idea, el aprendizaje cooperativo es una metodología adecuada para impulsar el aprendizaje de los educandos, porque posibilita conflictos socio cognitivos, intensifica la habilidad social y comunicativa, y posibilita que las

producciones de los estudiantes sean más fructíferas; se fundamenten proyectos y soluciones por individuos de vivencias y saberes distintos (Torrego & Negro, 2012).

2.3.2.8.2. *Teoría sociocultural.* Magallanes, Donayre, Gallegos y Mardonado (2021) afirman que Vygotsky enfatiza que los modelos de pensar de las personas no es debido a causas congénitas ni se edifican de forma personal, sino que lo realizan mediante las interrelaciones entre los individuos, por lo que los mencionados modelos de pensamiento son el resultado de las instituciones de cultura y de las acciones sociales; de esta manera de acuerdo con Vygotsky, el progreso de las personas depende de la influencia del ambiente socio cultural, constituyendo un patrón de la cultura y fruto de la sociedad.

2.3.2.8.3. *Teoría de la interdependencia social.* Torrego y Negro (2012) consideran que esta teoría se vincula con el aprendizaje cooperativo por las siguientes descripciones: El aprendizaje cooperativo ayuda al establecimiento del trabajo cooperativo en la clase, donde se dará una relación positiva en los objetivos de los estudiantes. De tal manera que los alumnos trabajen de forma conjunta en busca de un objetivo común de incrementar el aprendizaje de todos los integrantes.

Si no existe autonomía, no existe intercambio; siendo que el ser humano trabaja de forma independiente, sin interacción. Estas maneras de instituir la interdependencia determinan tres formas de dinámicas interactivas: individualista, competitiva y cooperativa.

La dinámica individualista, cuando no existe relación entre los objetivos de los estudiantes. Sí uno alcanza sus objetivos no indica que otros lo consigan. Es decir, cada alumno busca beneficiarse sin considerar a los otros.

La dinámica competitiva, cuando infiere que existe relación negativa entre los objetivos de los estudiantes; logra su meta solamente si los otros no logran. Como resultado los alumnos disputan por conseguir sus metas.

La dinámica cooperativa involucra una relación positiva considerando los objetivos de los estudiantes, logra uno alcanzar la meta si solamente los otros logran alcanzarlo. En conclusión: los alumnos cooperan entre ellos, hasta lograr alcanzar sus objetivos.

2.3.2.8.4. Los métodos de aprendizaje y las competencias: definición de métodos de aprendizaje. El docente dentro del aula utiliza un conjunto de técnicas estructuradas para encaminar el aprendizaje para que el alumno alcance conocimientos y desarrolle capacidades, Narváez, Ponce, Velázquez y Maldonado (2020) manifiestan que todo método se define como un procedimiento de influencias continuas y responsables del ser humano, que alcanza un fin y consigue la meta planeada. Existen diversos métodos de aprendizaje y que son funcionales teniendo en cuenta lo que se desee lograr. Navarro y Samón (2017) afirman que el método de aprendizaje es el resultado de actividades o procedimientos del que capta para la obtención y aprendizaje del tema de preparación con las posteriores transformaciones en una estructura de saberes y en su comportamiento.

2.3.3 Concepto de competencia.

La competencia es considerada como un conjunto de saberes, capacidades, valores que ayudan al desarrollar un desempeño de forma eficaz, haciendo uso de diversos métodos y recursos durante su realización.

El concepto de competencia no es preciso, por lo que existen numerosas significados y consta de múltiples dimensiones y está referido a diversos niveles del saber: saber-hacer, saber-ser, saber-estar y saber convivir (Morales & Valera, 2015). Estos elementos se interrelacionan para el logro de las competencias.

Se conoce por competencias lo eficiente, lo idóneo del alumno para que las situaciones problemáticas sean precisadas y plantear soluciones eficaces en su profesionalismo en un determinado contexto, uniendo la dimensión emocional y afectiva, es decir, las actitudes y valores; el aspecto cognoscitivo, además, habilidades conceptuales, teorías, y conceptos; y el aspecto de actuación que incluye las aptitudes procedimentales y técnicas (Tobón, 2013).

Las competencias están constituidas por saberes, capacidades, aptitudes, habilidades y a veces integran dimensiones, como contextualizar o motivar, que se antepone y no facilitan verlas de forma integral, todo lo que limita su ámbito de acción y sentido realista (Machado & Montes, 2020).

Respondiendo al enfoque por competencias, donde su objetivo es el planteamiento para resolver problemas, lograr propósitos específicos, para el cumplimiento se debe plantear, desafíos, retos teniendo en consideración al enfoque socio constructivista, en el que el alumno es considerado productor de su propio aprendizaje y conocimiento. Según Ministerio de Educación (Minedu, 2019) el enfoque por competencias además permite manejar la excelencia de los avances de aprendizaje de los alumnos, debido a que ayuda a valorar la calidad de educación que proporciona el centro educativo.

La competencia está definida como potestad que tiene una persona para armonizar capacidades cuyo fin es el logro de un plan determinado en un contexto determinado, procediendo de forma oportuna y con ética, a partir de esto se afirma que ser competente cree entender la realidad que debe ser afrontada y evaluar los medios disponibles para solucionar. Lo que expresa identificar los saberes y capacidades que como ser humano tiene o que lo encontramos en el contexto, realizar el análisis de la combinación que se pueda realizar ante el propósito y la situación, para posteriormente hacer la toma de decisiones y que la combinación escogida este en acción.

2.3.3.1 Las competencias de Ciencias Sociales.

Las competencias del área de Ciencias Sociales se han extraído del Diseño Curricular de Educación Secundaria. Estas son:

2.3.3.1.1. Construye interpretaciones históricas. De acuerdo al MINEDU (2016a), el educando mantiene un punto de vista analítico referente a los acontecimientos y sucesos de la historia que sean de apoyo para conocer la actualidad y desafíos, enlazando diversas fuentes; la comprensión de las transformaciones temporales y la aclaración de diversos motivos y efectos de estos. Presume ser reconocido como un individuo de la historia, es decir como un personaje principal del desarrollo histórico y por consiguiente resultado de lo antiguo, pero que al mismo tiempo es participe en la edificación común del porvenir de nuestro país y de la sociedad. Competencia que involucra la unión de las siguientes capacidades:

a) Interpreta críticamente fuentes diversas. Consiste en identificar las distintas fuentes y sus beneficios para enfrentar el acontecimiento o suceso histórico.

Presume ubicar en el medio y entender, de forma analítica, y reflejando un punto de vista peculiar, con distintos niveles de confiabilidad. Es necesario acudir a diversas fuentes de información.

b) Comprende el tiempo histórico. Es hacer uso de ideas referentes a la época de forma oportuna, identificando que las maneras de evaluación del tiempo son acuerdos dependientes de diversas costumbres teniendo en consideración que la época histórica tiene diversa duración. Al mismo tiempo implica la ordenación de acontecimientos y sucesos históricos progresivamente, explicando los cambios dados, lo que se conserva y los hechos que suceden en el tiempo mismo.

c)Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Está referido a priorizar las causas de un hecho histórico con relación a la motivación de los intérpretes con su cosmovisión y el período en el cual existieron. Asimismo, el establecimiento de los diversos resultados de lo pasado y sus repercusiones en la actualidad, reconociendo la influencia para construir el porvenir.

2.3.3.1.2. Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
De acuerdo al MINEDU, (2016a), el educando adopta contribuir a satisfacer necesidades a partir de una perspectiva analítica y desde una visión de sostenibilidad, teniendo en cuenta sin colocar en peligro a la futura humanidad, haciendo su participación en tareas de atenuación y adecuación al cambio del ambiente y a disminuir la desprotección social ante la presencia de diversas catástrofes. Admite entender que el universo es un espacio de interrelación entre partes de la naturaleza y la sociedad que sufre transformación con el paso del tiempo

en donde la sociedad desempeña una función importante. Competencia que involucra la unión de las siguientes capacidades:

a) Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

Referido a dar explicaciones a las actividades y cambios que se dan en el ambiente partiendo de reconocer los componentes de la sociedad y la naturaleza, como también las interrelaciones dadas a nivel local, nacional y global.

b) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Se refiere al empleo de fuentes como: de georreferenciación, cartografía, fotografías como también diversos retratos y representaciones estadísticas para realizar el análisis del ambiente y ámbito geográfico, ubicarse, trasladarse y vivir en él.

c) Genera acciones para conservar el ambiente local y global. Consiste en plantear y practicar actividades dirigidas a la preocupación del contexto, a ayudar a la amortiguación y acomodación a la variación del clima y a administración de peligros de catástrofes, suponiendo ser analizado el efecto de los problemas de ambiente y territorio en el vivir de la sociedad.

2.3.3.1.3. Competencia gestiona los recursos económicos.

De acuerdo con Minedu (2016a), el educando está apto para dirigir los elementos individuales y de familia, partiendo de una visión crítica referente a la conducción de estos, y conociendo la situación responsablemente. Suponiendo ser reconocido como ente económico, entendiendo la labor de los bienes financieros, teniendo en consideración satisfacer la necesidad y la operatividad del sistema económico y financiero. Competencia que involucra a las siguientes capacidades:

a) *Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.* Supone reconocer las tareas de los diferentes elementos que actúan en el procedimiento, analizar las interrelaciones entre estos y comprender la labor del – estado en las mencionadas interacciones.

b) *Toma decisiones económicas y financieras.* Referido a la planificación y la utilización de los recursos de la economía de forma sostenida de acuerdo a la necesidad y posibilidad. Asimismo, de la práctica de los compromete comprender el sistema productivo y de consumo como también la forma de practicar los deberes y derechos para realizar un consumo informado.

2.3.3.2. Teorías de la competencia.

2.3.3.2.1 *Teoría pedagógica de Paolo Freire.* Plantea reiteradamente que el docente es responsable de educar con la finalidad de ocasionar autonomía en los aprendizajes y resalta los efectos de los aprendizajes logrados por los estudiantes. Perennemente la información del aprendizaje se encuentra ajustada al acto de saber educar, en consecuencia, se podría afirmar que Freire propone que el aprendizaje significativo es la respuesta de afecto, moral, armonía y epistemología del estudiante, frente a la instrucción significativa. Además, las labores de pedagogía que motivan los aprendizajes y guía al alumno para lograr aprendizajes significativos, se encuentran en: estudiar su contexto, polemizar el conocimiento removible y crear escenarios de independencia en los estudiantes; sin embargo, no menciona cuál es el acuerdo principal del estudiante para edificar aprendizajes con significancia y desplegarse con independencia en el conocimiento (Pinto, 2017).

2.3.3.2.2 *Teoría constructivista de Jean Piaget.* En la actualidad se plantea un modelo educativo fundamentado en competencias y enfatiza el desarrollo constructivo de las habilidades de los alumnos, el constructivismo está enfocado en el alumno el motivo es que ellos construyen sus propios conocimientos cada día. De acuerdo con la teoría constructivista, el saber es una construcción que realiza cada persona partiendo de los conocimientos previos que ya posee.

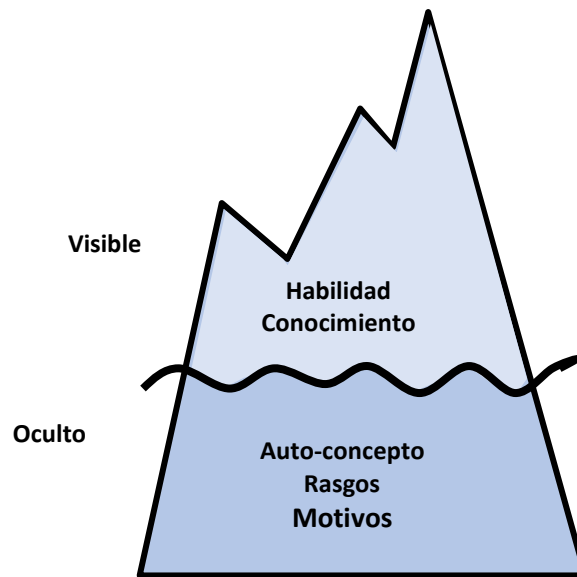
Saldarriaga, Bravo y Loo (2016), aseveran que para Piaget el desarrollo del intelecto, es un procedimiento de modificación, que empieza con una transformación externa, estableciendo una inestabilidad en el individuo, el que cambia la organización existente, procesando novedosas imágenes de acuerdo a que la persona va desarrollando. Por ser biólogo introdujo diversas conceptualizaciones que pertenecen a la biología con el estudio de desarrollo cognitivo, atendiendo a estas consideraciones destaca el valor que otorgo al estudio del sistema autorregulado y auto creador para desarrollar y utilizar facultades como el entendimiento y la voluntad. En concordancia con el desarrollo el saber busca instituir una armonía entre la reflexión teórica y el estudio empírico.

Está referido al desarrollo por poco abierto a un conocimiento práctico sustentada en el quehacer sensorial y motriz, así como en la interrelación con el contexto. Su investigación sobre la epistemología genética trata de explicar la forma cómo se llega a saber el mundo exterior mediante los sentidos. Su teoría sirvió de referencia para la indagación de la investigación psicológica y para desarrollar diversas teorías referidas al aprendizaje.

a) Modelo de competencias basadas en la teoría del comportamiento.

Guerrero (2013), afirma que este modelo precisa a la competencia como un rasgo sobrentendido, propio del sujeto considerado común y se pueda medir, como un ambiente psicológico que contiene destrezas, motivaciones, atributos, auto concepto y saberes. Se fundamenta en el trabajo de David McClellan, que afirma que el sistema de evaluar las competencias debe cuantificar algo que progresará con el estudio, con la práctica permanente. Teniendo en consideración esta investigación la representación de competencia incorpora elementos psicológicos personales que intervienen en el desenvolvimiento del trabajo y se demuestra mediante la conducta.

Spencer y Spencer consideran que la competencia es como un Iceberg en donde se encuentran los saberes y capacidades es una parte perceptible de la llamada competencia entre tanto una persona opina sobre sí misma es conocida como rasgos de la persona y motivos son contextos más complejos que sostienen lo inicial y que pertenece a la competencia (Guerrero, 2013).



*Figura 2. Modelo de Iceberg. Adaptado de “Modelos internacionales de competencias profesionales” por D. Guerrero, 2013, *Dyna Ingenieria e Industria*, 88 (3), p.6.*

El primer rasgo distintivo del modelo es que las competencias son cuantificables y se puede calcular al mismo tiempo dispuestos al progreso. El otro rasgo distintivo es que las competencias puede que se globalicen, porque alguna habilidad de la persona puede ser utilizada en una diversidad de labores. Definitivamente se recalca que la competencia es precisada como rasgo distintivo sobreentendido que incluye destrezas, saberes, atributos de la persona, auto concepto y motivaciones. Además, las competencias se consideran como destrezas que manifiestan la habilidad del sujeto y especifican lo que puede realizar y no solamente lo que realiza. Este modelo elogia el comportamiento de los sujetos en el rendimiento de la labor que examinará resultados determinados en un ambiente. Justo la restricción decisiva de este modelo está en sobresalir la exploración del comportamiento durante el desarrollo de su labor, empezando por describir lo que puede realizar y no solo lo que realiza (Guerrero, 2013).

b) Enfoque socio formativo. Aparece como resultado del pensamiento sistémico y complejo en diferentes organizaciones y niveles educativos, se fundamenta en determinar las competencias a través del análisis de problemas y la observación prospectiva del proceso contextual. Se describen las competencias como estructuras manejables con elementos importantes para mediar su valoración y formación. Diferente del análisis funcional, en el enfoque socio formativo se le considera a las finalidades de las competencias en el marco del desarrollo personal, el desarrollo socioeconómico, el tejido social, la recreación, el equilibrio ambiental y la promoción artística y cultural. (Tobón, 2013).

2.3.4 Características de la adolescencia

La interacción social es vital en el ser humano, por lo tanto para el adolescente el compañerismo es el soporte importante para el logro de sus objetivos. Esta etapa consiste en la búsqueda de la independencia, por lo que acostumbran instituir relaciones de compañerismo con personas del sexo opuesto o del mismo sexo, así mismo surgen los intereses propios, apoyan al grupo con el cual se interrelacionan y es importante para ellos identificarse con los otros. Tal como afirman Uribe, Ramos, Vilamil y Palacio (2018) el adolescente busca independizarse de los padres, y busca a sus pares porque es de ayuda social. Por tal motivo esta relación sea, posiblemente, la más valiosa.

Los adolescentes tienen el anhelo de crecer y llegar a ser adultos, muestra preocupación de no poder enfrentar los problemas solos, por el mismo hecho de vivir en una sociedad violenta. Bustamante, Luzuriaga, Rodríguez y Espadero (2022) manifiestan que los adolescente están propensos a peligros y dificultades de salud

en el transcurso de su crecimiento así como de parientes, sociales, académicos y anímicos haciendo elecciones personales y obteniendo la autonomía, siendo conscientes de su imagen corporal y amor propio. Este periodo es el comienzo de empezar a independizarse de los padres y realizan actividades individuales, socializan con los que están a su alrededor, manifiestan fracasos, cólera, tensión y en muchas veces tristeza.

Para Güemes, Ceñal, y Hidalgo (2017) los adolescentes no conforman grupos iguales, se da una extensa variación en las diversas dimensiones de su crecimiento; asimismo lo biológico pueda influenciar en el aspecto psicológico. Cuando su crecimiento se encuentra adelantado o con retraso en comparación a sus compañeros, el adolescente presenta dificultad para adaptarse a la realidad y presenta poco amor propio; por ejemplo una muchacha de 12 años que tiene un desarrollo físico como una de 16, o el muchacho 15 años con un desarrollo físico como otro de 11 años. Por lo que, la etapa de la adolescencia no es un proceso permanente e igual; las diversas dimensiones biológicas, del intelecto y sociales, puede que no logren madurar al mismo tiempo y ocurrir detención, ante todo cuando hay tensión.

Como maestros dentro de la labor diaria, tenemos diversas funciones, una de estas es reconocer las emociones de los adolescentes, porque pueden tener emociones negativas y esto influya en el logro de sus aprendizajes. Para Núñez, Hernández, Jerez, Rivera y Núñez (2018) el desempeño académico se relaciona con la vivencia emocional de los alumnos, teniendo en consideración que se debe tener en cuenta que son sujetos biopsicosociales, por lo que si no fomenta las actividades

comunicativas, puede que tenga un desempeño deficiente en el ámbito escolar, puesto que se da desconfianza, incertidumbre, inestabilidad emocional, que implica el no desarrollo de sus habilidades de saber a ser, saber a aprender, saber a hacer, como para asegurar un armónico desarrollo de las dimensiones de la persona con excelencia educativa, que le posibilitará ser un individuo de triunfos.

2.4 Marco conceptual

2.4.1 Cooperación.

Se entiende por cooperación como plan ético compuesto por operaciones colaborativas entre damas y varones, instituciones, poblaciones de diversas civilizaciones y países, tiene por finalidad y está orientada al cambio de las situaciones organizadas que obstaculizan la experiencia de los derechos y limitan el avance del sujeto (Carrillo, 2013).

2.4.2 Aprendizaje.

Es considerado como un proceso por medio del cual se adquieren habilidades, conocimientos, valores. Además, genera cambios permanentes en el comportamiento lográndose a través de la experiencia. Si hablamos de aprendizaje se debe tener en consideración a la memoria, siendo esto fundamental, puesto que articula el raciocinio y las vivencias, buscando encontrar coherencia y sentido a la conducta actual como también a la habilidad de obtener, retener, acumular y recordar la información del contexto (Aguilar et al., 2017).

2.4.3 Capacidad.

Son las cualidades que se tiene para desempeñar una función. Las capacidades del ser humano son muy complejas, se va desarrollando día tras día. y

más, hoy que vivimos en una sociedad con tecnología, que ayuda que la vida sea más fácil, es necesario mencionar que el ser humano desarrolla capacidades de acuerdo con sus necesidades.

Las capacidades son medios para proceder de forma competente. Considerando como medios al conocimiento, actitudes y habilidades que los educandos manejan para hacer frente determinados momentos. Igualmente, las capacidades constituyen pequeñas acciones comprometidas en las competencias, que son acciones más complicadas (Minedu, 2016b).

2.4.4 Fuente.

Se considera todo lo que da origen a otra cosa. De igual manera, la fuente es una evidencia que proveerá información acerca del caso que se estudia en una investigación. La fuente es necesaria e importante para construir el conocimiento científico. Hay diversidad de fuentes y se clasifican en:

2.4.4.1. Fuentes primarias. Son las que proveen una evidencia directa sobre los temas de investigación y esta se divide en: a) *No escritas*: Testimonios orales, utensilios, edificios, monumentos, restos humanos o materiales. b) *Escritas*: Monedas, inscripciones, periódicos, tratados, obras literarias, censos.

2.4.4.2. Fuentes secundarias. Se ocupa de interpretar y analizar fuentes primarias. Son textos basados en fuentes primarias y pueden ser: artículos de revista, libros de historia, tratados de arte y biografías.

2.4.5 Ambiente.

Se considera a lo que nos rodea, es el conjunto de los elementos naturales como el suelo, el aire, el agua que son los que dan vida en nuestro planeta. Indicó,

asimismo, que es el entorno donde se desarrolla y desenvuelve el ser humano, encontramos a la flora y fauna como elementos naturales que ayudan al buen funcionamiento del ambiente.

El tener derecho a un entorno saludable es una razón de inquietud mundial, encontrándose expresado en la Declaración de Naciones Unidas de la Capital de Suecia en 1972; en tal sentido, que la existencia en situaciones de decencia, como también la salud del individuo se encuentran profundamente interconectado con la comodidad del ambiente en el que vive y la seguridad del saneamiento elemental; en consecuencia le concierne al ser humano y Estados la preocupación por el medio ambiente, encaminando a la sociedad el uso consciente de los elementos de la naturaleza, evadiendo su aprovisionamiento y contaminación (Duarte & Arana, 2016).

2.4.6 Espacio.

El espacio involucra un orden de conexión de convivencia manifestadas de diversos puntos de vista, en donde se dan las conexiones, interrelaciones, que trasladan a la edificación, innovación, apreciación y conceptualización del medio. Si hablamos de geografía, esto se expresa mediante factores de localización, ubicación, superficies, dirección, distancia, rumbo, zonas de influencia, dominio, responsabilidad, posición, maneras de dispersarse y aglomerarse, modelos y rumbos (Ramírez & López, 2015).

2.4.7 La economía.

La explicación más conocida de economía es la de Lionel Robbins, afirma que la economía es una ciencia que estudia al ser humano como interrelación entre medios y fines limitados y ofrecen usos con alternativas. Explicación que

corresponde más a la microeconomía. Se tiene en cuenta que si se habla de economía abarca la idea de cómo es que la sociedad hace uso de pequeños recursos para originar bienes de estimación, y la forma de llevarse a cabo la repartición de los bienes en la sociedad (Perossa & Waldman, 2015).

2.4.8 Competencia.

Una competencia es un fin terminante y tiene un plan teórico, cognitivo y conductual de acuerdo al saber logrado, con destrezas de razonamiento definidas, se pone en funcionamiento la resolución de dificultades (Ramírez et al., 2016).

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1. Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación es básica cuantitativa, el nivel de investigación es explicativa.

3.2. Diseño de investigación

Cuasi experimental con dos grupos. En los diseños cuasi experimentales los individuos no se agrupan aleatoriamente ni se igualan, tal como dicen White y Sabarwal (2014), un diseño cuasi experimental no tiene, distribución aleatoria. Al establecer las condiciones (tratamiento frente a ningún tratamiento o cotejo) se realiza por autoselección, la selección lo efectúan los administradores como: profesores, funcionarios, etc.

Diseño:

GE O₁-----X -----O₂

GC O₃-----O₄

Donde:

X Experimento

GC grupo control.

GE grupo experimental

O₁ - O₃ Pre test

O₂ - O₄ Post test

3.3. Definición de la población y muestra

La población corresponde a la muestra, y esto se realizó por conveniencia, pues se otorgó al investigador dos aulas de 29 estudiantes cada una, una de ellas se

determinó como el aula control y la otra aula se denominó aula experimental. Lo componen los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “San Carlos”- Bambamarca.

Se observaron los datos en tiempos de pandemia, no fue en un momento regular. Siendo la etapa de la adolescencia considerada complicada para adaptarse socialmente como también individualmente, en este lapso de emergencia sanitaria, la clausura temporal de las instituciones educativas, la suspensión de eventos públicos, medidas de restricción en la comunicación e interrelación humana dañaron instantes únicos de su edad que repercuten en el bienestar psicológico (Guarnizo & Romero, 2021).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó un instrumento de evaluación de competencias de ciencias sociales Basados en la propuesta del (Minedu, 2018) en *evaluación censal de estudiantes*, con 16 ítems y fue validado mediante juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 40 estudiantes, cuya confiabilidad fue un Alfa de Crombach de 0.926. La validez de constructo y de contenido de los instrumentos de evaluación fueron sometidos al juicio de 10 docentes del nivel, Las actividades fueron evaluadas, basándose en los niveles de desempeño que deben demostrar los estudiantes en cada competencia y tomando como base las recomendaciones del MINEDU. Asimismo, se elaboraron las actividades de aprendizaje con la estructura del diseño instruccional que va desde la motivación hasta la ejecución de la clase y su respectiva evaluación. Estos documentos se presentan en los anexos.

3.5. Plan de tratamiento de datos

Para el análisis de los datos obtenidos se usó la estadística inferencial con el paquete estadístico para las ciencias sociales o SPSS por sus siglas en inglés (*Statistical Package for the Social Sciences*), versión 25. Se aplicó la prueba “t” de Student para establecer diferencias de medias en los grupos relacionados.

3.6. Aspectos éticos

La investigación realizada en la Institución Educativa “San Carlos” de Bambamarca, Cajamarca, se desarrolló bajo las siguientes premisas:

3.6.1. Se mostró consideración a la vida de los participantes en la investigación. Y asimismo se tuvo en consideración lo siguiente:

- Respeto a la privacidad e integridad de los estudiantes en la información recogida.
- Respeto a las diferencias de interculturalidad de los alumnos.
- Se solicitó el consentimiento informado de los estudiantes y de los padres que fue enviado antes de la aplicación de la investigación, para ser firmado, garantizando de esta manera la aplicación del programa.
- Se trabajó con menores de 13 años de edad, con autorización de sus padres y con el consentimiento de ellos mismos.
- Para recoger los datos se hizo la coordinación respectiva con la Dirección de la Institución Educativa, por medio de una solicitud pidiendo la autorización para aplicar el instrumento de evaluación y se hizo un pre test y post test, al igual que para ejecutar el programa educativo.

- El permiso asignado por la Institución Educativa para la realización de la investigación fue respetado.

3.6.2. Respeto por el conocimiento y producción de otros autores.

Teniendo en consideración lo siguiente:

- Se cuidó en referir los datos, ideas y toda producción científica, teniendo en consideración su autoría respectiva.

- Se respaldó el respeto a la propiedad intelectual y derecho de autor, en las diversas investigaciones.

- Se impulsó el uso acertado de las bases de datos, respetando la autoría de los trabajos.

3.6.3. Se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y analítico,

facilitando la indagación de la veracidad y la libre interrelación de opiniones

- Se demostró respeto al libre intercambio de pensamientos en la indagación de nuevos saberes sin menoscabar los fundamentos de la educación.

- Se impulsó, en las actividades de aprendizaje, el intercambio de ideas desde diferentes puntos de vista.

3.6.4. Se conservó los principios de integridad en la investigación,

los procedimientos y la comunicación de los resultados. Se consideró lo siguiente:

- Se trabajó de forma íntegra en el uso e interpretación de resultados de mi investigación así mismo de las publicaciones de otros investigadores.

- Se hizo el trabajo de investigación dentro del tiempo asignado para su realización.

- Se cumplió con los compromisos hechos con la Institución Educativa, como el plazo asignado para la realización de la investigación.

- Se otorgó el acceso a la información vinculada con mi investigación para la respectiva evaluación y publicación manteniendo los procesos respectivos.

Capítulo IV: Análisis de resultados

4.1 Descripción del grupo y lugar de estudio.

4.1.1. Ubicación geográfica. La Institución educativa “San Carlos” se encuentra ubicado en el Jr. Francisco Bolognesi N° 303 en el distrito de Bambamarca, provincia Hualgayoc, departamento Cajamarca y a una altitud de 2532 m.s.n.m.

4.1.2. Infraestructura. Cuenta con un área de 950 m², sus ambientes son de ladrillo, fierro y cemento (21 aulas, 1 laboratorio de física y química, 1 dirección, 1 subdirección una biblioteca, una sala de profesores, un salón de actos, 5 ambientes como servicios higiénicos), un patio de recreación.

4.1.3. Programa. El presente estudio se realizó con alumnos del segundo grado secciones “E”, “F” de la Institución educativa “San Carlos”. Siendo los alumnos del segundo grado “F” el grupo experimental y fueron los que recibieron el “Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales”.

4.2 Diferencias de medias en el grupo control y experimental

Antes y después de la aplicación del programa de intervención educativa.

4.2.1. Logro en la competencia: Construye interpretaciones históricas.

Tabla 4

Grupo Control: Prueba de Pre y Pos Test en la Competencia Construye Interpretaciones Históricas

No	Competencia y capacidades	Prueba	
		pre test	pos test
1	Construye interpretaciones históricas	70	83
	Interpreta críticamente fuentes diversas	98	110
	Interpreta críticamente fuentes diversas	110	104
2	Comprende el tiempo histórico	113	113
	Comprende el tiempo histórico	29	35
	Comprende el tiempo histórico	41	38
3	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	29	35

Con el propósito de determinar si las medias obtenidas antes y después del programa, en el grupo control, son o no diferentes, se aplicó la prueba “t” de Student. A continuación, se presenta la prueba estadística realizada y la misma que se presenta en la Tabla 5.

Tabla 5

Prueba de Diferencia de Medias en Muestras Emparejadas en el Pre Test y Postest del Grupo Control

Competencia	Prueba en grupo control	Media	t	Gl	Sig. (bilateral)
Construye interpretaciones históricas	Pre test – Postest	-,10345	-,722	28	,477

De acuerdo al sig.(bilateral) éste es mayor que 0,00. Por lo tanto, se concluye que la situación académica de los alumnos referente al logro de la competencia es similar antes y después, es decir que no ha ocurrido aprendizajes significativos, notorios y diferentes. Es decir, que los grupos fueron homogéneos en cuanto a su nivel de aprendizaje.

Luego, siendo que se aplicó el programa al grupo experimental, se acudió a la prueba “t” de Student para determinar, si el nivel de aprendizaje se ha incrementado significativamente. Por lo tanto, se eligió la prueba de muestras relacionadas para establecer si existe o no diferencia entre las medias. En la Tabla 6 se presentan los resultados de los puntajes obtenidos y en la Tabla 7, se observan los resultados de la prueba “t”.

Tabla 6

Grupo experimental: Prueba de pre y pos test en la competencia “Construye interpretaciones históricas”

No	Competencia y capacidades	Prueba	
		pre test	pos test
	Construye interpretaciones históricas	60	82
1	Interpreta críticamente fuentes diversas	65	98
	Interpreta críticamente fuentes diversas	77	95
2	Comprende el tiempo histórico	56	65
	Comprende el tiempo histórico	29	59
	Comprende el tiempo histórico	38	59
3	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	53	71

Se presentan los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida a los estudiantes del grupo experimental a nivel de la competencia “Construye interpretaciones históricas”. Se aplicó la prueba “t” de Student para grupos

relacionados. Como se observa, los puntajes obtenidos en el pretest, en todos los casos son menores que los puntajes obtenidos en el posttest. A continuación, se muestran los resultados de la prueba “t” de Student.

Tabla 7

Prueba de diferencia de medias en muestras emparejadas en el pre test y posttest del grupo experimental

Competencia	Prueba en grupo experimental	Media	t	Gl	Sig. (bilateral)
Construye interpretaciones históricas	Pre test – Posttest	-,75	-7,995	28	,000

De acuerdo con la Tabla 7, se observa que los alumnos que participaron en el grupo experimental, han incrementado significativamente sus conocimientos en cuanto a la competencia “construye interpretaciones históricas”. Es decir que los estudiantes del grupo experimental y que recibieron las sesiones de aprendizaje en donde se incluían estrategias de aprendizaje cooperativo, han mejorado sus capacidades para interpretar críticamente fuentes diversas, para comprender el tiempo histórico y para elaborar explicaciones sobre procesos históricos. Siendo corroborado por Johnson et al. (1999), quienes sostienen que el aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en un aula. Esto conduce a algo más importante que es la integración en el grupo de estudiantes, base para una sociedad justa. González (2017), afirma que la razón por la cual se utilizan las estrategias cooperativas es para que el estudiante comprenda que es el compañero quien puede ser la persona más inmediata para ayudarlo a

resolver sus dificultades en el aula, pues la cooperación lleva a un mayor aprendizaje, a modo de un ciclo que no se termina.

4.2.2. Logro en la competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Tabla 8

Grupo control: Prueba de pre y pos test en la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

No	Competencias y capacidades	Pre test	Pos test
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	61	58
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	38	39
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	92	110
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	101	101
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	38	29
	Genera acciones para conservar el ambiente	38	35

La Tabla 8 presenta los resultados globales alcanzados en la prueba de entrada y salida, con respecto a los temas relacionados con “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. A simple vista, se puede observar que el incremento en el aprendizaje se ha dado con unos pocos puntos. Al respecto, se sostiene que cuando no se utilizan estrategias de aprendizaje cooperativo, siendo que no hay forma de expresar inmediatamente las dudas sobre la comprensión de una tarea, la comprensión lectora de las tareas se ve dificultada. A esta conclusión llegó (Santiago, 2018).

Con el propósito de determinar estadísticamente si hay o no diferencia de medias, se aplicó la prueba “t” de *Student*. En la Tabla 9 se presentan los resultados.

Tabla 9

Prueba de Diferencia de Medias en muestras emparejadas en el pre test y postest del grupo control

Competencia	Prueba en grupo control	Media	t	Gl	Sig. (bilateral)
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Pre test – Postest	,10345	1,797	28	,083

En la Tabla 9, se presenta el resultado siguiente: No hay diferencia entre la media del pretest con la media del postest. Es decir que los estudiantes no han experimentado significativos logros en su aprendizaje sobre la gestión responsable del espacio y el ambiente. Esto es una gran desventaja, ya que los estudiantes, hoy están viviendo en una sociedad incierta, competitiva, con grandes dificultades a las cuales hay que superarlas, pero esto solo se puede lograr en equipo. Si el aprendizaje no se incrementa no se habrá hecho mucho. El aprendizaje cooperativo, según Azorin (2018), es una herramienta metodológica capaz de ayudar al estudiante a afrontar los retos del presente siglo.

Tabla 10

Grupo experimental: Prueba de pre y pos test en la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

No	Competencias y capacidades	Pre test	Pos test
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	55	80
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	47	71
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	71	83
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	68	107
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	35	56
	Genera acciones para conservar el ambiente	56	71

El puntaje obtenido en el grupo experimental en su prueba de pos test es mayor que la del pre test. Se considera que este incremento en el aprendizaje se debe a las estrategias cooperativas. Durante muchos años se ha observado la efectividad en logros académicos, cognitivos y sociales. Esto conlleva al docente a incorporar estrategias de aprendizaje cooperativo en todas sus clases. La cooperación debe promoverse en las aulas, para así incrementar no solo aprendizajes cognitivos sino aprendizajes que trasciendan el tiempo (Azorin, 2018).

Sin embargo, debe comprobarse, estadísticamente, si hay o no diferencia entre estos dos puntajes, es decir, si el estudiante ha incrementado significativamente las capacidades de la competencia. En la Tabla 11, se presentan los resultados.

Tabla 11

Prueba de diferencia de medias en muestras emparejadas en el pre test y posttest del grupo experimental

Competencia	Prueba en grupo experimental	Media	t	Gl	Sig. (bilateral)
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Pre test – Posttest	-,86207	-10,524	28	,000

En la Tabla 11, se observa que hay diferencia de medias del pre y pos test, es decir, que ha ocurrido un incremento de aprendizaje en forma significativa en el grupo experimental. El sig bilateral es de 0,00. Los estudiantes en este grupo han desarrollado significativamente sus capacidades de (1) comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, (2) manejar fuentes de información para

comprender el espacio geográfico y el ambiente, (3) generar acciones para conservar el ambiente.

La gestión responsable del espacio y el ambiente, se puede dar, en el ámbito cotidiano, profesional y especializado, cuando se han desarrollado las capacidades para trabajar cooperativamente. Las estrategias utilizadas en este programa de intervención educativa, promueve habilidades de liderazgo para trabajar coordinadamente en equipo, y es esto lo que se necesitará en el futuro, nada de trabajo individualista ni trabajo competitivo (Cortés & Royero, 2020). Asimismo, se considera, frente a estos hallazgos, que se puedan incorporar, en futuras investigaciones, más estrategias que promuevan el desarrollo del aprendizaje cooperativo (Rojas, 2018). El docente debe elegir un sistema de motivación de entre tres que existen en la dirección del aprendizaje: el sistema cooperativo, el sistema individualista y el sistema competitivo (Fernández, 2017). Cuando se incorporan estrategias cooperativas en las sesiones de clase, el estudiante puede desarrollar la confianza, la comunicación asertiva, la gestión de conflictos, la toma de decisiones, resolución de problemas (Rojas, 2018). Y esto será lo que necesitará el estudiante para gestionar con responsabilidad el medio ambiente, pues promueve el desarrollo afectivo junto con el aprendizaje cognitivo (Reyes & Reyes, 2017).

4.2.3. Logro en la competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Tabla 12

Grupo control: Prueba de pre y pos test en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”

No	Competencias y capacidades	Pre test	Pos test
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	82	71
	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero	86	98
	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero	37	38
	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero	104	104
	Toma decisiones económicas y financieras	110	56
	Toma decisiones económicas y financieras	110	65

En el grupo control, se debe determinar si hay homogeneidad o heterogeneidad en cuanto a sus capacidades relacionadas con la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. En la Tabla 12, se observa que los estudiantes en algunos casos no incrementaron su aprendizaje y en otros casos lo han incrementado por escasos puntos. Las capacidades que no ha podido desarrollar son las de comprensión y la de toma de decisiones. Estas capacidades son esenciales para todo ciudadano, aún más, si sabemos con mayor certeza de que el futuro es incierto y difícil. La comprensión es un nivel mayor que el entendimiento, por lo tanto, se hace necesario reforzar el conocimiento y esto se puede lograr cuando un estudiante enseña a otro y éste a otro. Decía el filósofo romano Séneca: “Cuando enseñas, aprendes dos veces” (Reyes & Reyes, 2017, p. 3). Se sostiene que el aprendizaje cooperativo, en el campo educativo, es un método de aprendizaje recíproco que mueve a los alumnos aprender unidos, lo que requiere empeño,

habilidad y competencias a través de un intercambio que posibilite el logro de los objetivos (Revelo, Collazos, & Jiménez, 2018)

Los resultados numéricos se deben someter a la prueba de diferencia de medias, prueba “t” de Student.

Tabla 13

Prueba de diferencia de medias en muestras emparejadas en el pre test y posttest del grupo control

Competencia	Prueba en grupo control	Media	t	Gl	Sig. (bilateral)
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Pre test – Posttest	,37931	2,491	28	,019

La prueba “t” de Student señala que no existe diferencia de medias de las notas obtenidas en la prueba de entrada con los de la prueba de salida, es decir, que el grupo resultó ser homogéneo referente al desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. Este resultado no responde a la demanda de la sociedad actual en cuanto a que los estudiantes asuman responsabilidad en su formación ciudadana futura, una de esas responsabilidades es la de gestionar responsablemente los recursos económicos (Pérez, 2010).

Tabla 14

Grupo experimental: Prueba de pre y pos test en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”

No	Competencias y capacidades	Pre test	Pos test
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	67	88
	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero	59	71
	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero	77	89
	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero	56	101
	Toma decisiones económicas y financieras	77	98
	Toma decisiones económicas y financieras	74	101

A simple vista se puede observar que en todas las capacidades hay un incremento del puntaje. Es decir, que en las capacidades de comprender las relaciones entre el sistema financiero y el económico y la capacidad para tomar decisiones económicas y financieras, se ve que hubo un incremento en el aprendizaje. Y todo esto se puede atribuir a la metodología de aprendizaje cooperativo. Existe relación estrecha entre la enseñanza de la economía y el aprendizaje de estas capacidades. Al respecto, Pérez (2010) señala que la economía desempeña un papel importante en la formación de actitudes y valores, dentro de ellos cabe resaltar la solidaridad entre personas, pueblos y ciudades. Y precisamente las estrategias cooperativas son pertinentes con la enseñanza de la economía.

Con la finalidad de comprobar estadísticamente si hay o no diferencia de medias es necesario someterlo a la prueba “t” de diferencia de medias para muestras emparejadas. En la Tabla 15 se presentan los resultados.

Tabla 15

Prueba de diferencia de medias en muestras emparejadas en el pre test y postest del grupo experimental

Competencia	Prueba en grupo experimental	Media	t	Gl	Sig. (bilateral)
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Pre test – Postest	-,72414	-6,594	28	,000

En la Tabla 15, se observa que los alumnos que han participado del programa, han mejorado significativamente su competencia *gestiona responsablemente los recursos económicos*. Específicamente, los estudiantes, (1) han comprendido las relaciones entre el sistema económico y el financiero; (2) pueden tomar decisiones económicas y financieras. Este trabajo de investigación ha ratificado una vez más que la estrategia didáctica apoyada en el aprendizaje cooperativo es muy eficiente para el desarrollo de las competencias, pues la interacción que se produce entre ellos al estar basada en la comunicación, los lleva a establecer relaciones interpersonales armónicas y lograr consolidar una convivencia social adecuada, y precisamente la que se necesita para enfrentar los retos del futuro (Placencia & Diaz, 2015).

4.3 Discusión de resultados

El aprendizaje cooperativo en la práctica pedagógica es fundamental, no es un método reciente es un método conocido hace mucho tiempo, solo que no es aplicado en las Instituciones educativas por seguir con lo tradicional, siendo hoy en día un reto, porque ayuda a resolver problemas de aprendizaje, siendo un recurso para

atender a la diversidad. Morales et al. (2018) afirman que el aprendizaje cooperativo es una manera de desarrollar sus capacidades de los educandos, en el aspecto académico como en los saberes, lo mismo que lo emocional y colectivo. No solo es importante lo que aprenden sino la forma como lo aprenden. Juárez et al. (2019) es un método más efectivo que enseñar tradicionalmente, de forma individual y competitiva, educa como ciudadanos con derechos, libre, críticos y, como resultado de esto, la escuela contribuye a edificar una sociedad democrática. Ciertamente, en este tiempo del Covid-19 se manifestó la distancia social, que ha cambiado la interrelación entre los alumnos y con el docente. Por lo cual, regresar a la tranquilidad significa utilizar de una forma más minuciosa programas que ayuden a integrar a los estudiantes, siendo óptimo el aprendizaje cooperativo (Fernández, 2021). Siendo primordial para los estudiantes como ciudadanos del siglo XXI desarrollen y adquiera competencias. Según el objetivo general, se ha demostrado la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. San Carlos del Distrito de Bambamarca. De acuerdo a los resultados en el grupo experimental mejoró significativamente las competencias de Ciencias Sociales a través del programa de aprendizaje cooperativo.

Con respecto al objetivo específico uno, determinar la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la *Competencia construye interpretaciones históricas* en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca. En la Tabla 7, los resultados dan evidencia que los educandos que fueron participes del grupo experimental, han incrementado

significativamente sus conocimientos en cuanto a la competencia *construyen interpretaciones históricas*, con respecto al grupo control. Los educandos del grupo experimental y que recibieron las sesiones de aprendizaje en donde se incluían estrategias de aprendizaje cooperativo, han mejorado significativamente sus habilidades y destrezas para interpretar críticamente fuentes diversas, para comprender el tiempo histórico y para elaborar explicaciones sobre procesos históricos. Una de las razones que explica el resultado, es presentado por los investigadores Johnson et al. (1999), quienes afirman que el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico de todos los estudiantes en un aula. Esto conduce a algo más importante que es la integración en el grupo de estudiantes, base para una sociedad justa. González (2017), afirma que la razón por la cual se utilizan las estrategias cooperativas es para que el estudiante comprenda que es el compañero quien puede ser la persona más inmediata para ayudarlo a resolver sus dificultades en el aula, pues la cooperación lleva a un mayor aprendizaje, a modo de un ciclo que no se termina. Datos que al ser comparado con la investigación de Llacta (2019) confirma que al aplicar el aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras tiene resultado significativo en el éxito de la competencia del área de educación para el trabajo.

Con respecto, el objetivo específico dos, acerca de determinar la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” -Bambamarca. En cuanto, al logro en la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, se observa que

el incremento en el aprendizaje, en el grupo control, se ha dado con unos pocos puntos. Al respecto, se sostiene que cuando no se utilizan el método de aprendizaje cooperativo, siendo que no hay forma de expresar inmediatamente las dudas sobre la comprensión de una tarea, la comprensión lectora de las tareas se ve dificultada. A esta conclusión llegó Santiago (2018) mientras que, en el grupo experimental, sí ha ocurrido un aprendizaje significativo. Se considera que este incremento en el aprendizaje se debe a las estrategias cooperativas. Durante muchos años se ha observado la efectividad en los logros académicos, en los logros cognitivos y logros sociales. Esto debe conllevar al docente a incorporar la metodología de aprendizaje cooperativo en todas sus clases. La cooperación debe promoverse en las aulas, para así incrementar no solo aprendizajes cognitivos sino aprendizajes que trasciendan el tiempo (Santiago, 2018). Los resultados al ser comparados con la investigación de Martín (2014) se ratifica que el aprendizaje cooperativo debido al fomento de la cooperación, colaboración, aprendizaje grupal, es un medio que mejora los aprendizajes en diversas materias.

Por último, el objetivo específico tres, determinar la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” del Distrito de Bambamarca. En cuanto a la competencia *gestiona responsablemente los recursos económicos*, se observa que aquí en esta competencia también los estudiantes del grupo experimental han incrementado su aprendizaje. Es decir, que en las capacidades de comprender las relaciones entre el sistema financiero y el económico y la capacidad para tomar

decisiones económicas y financieras, se ve que hubo un incremento en el aprendizaje. Y esto se puede atribuir al aprendizaje cooperativo como estrategia. Hay una relación estrecha entre la enseñanza de la economía y el aprendizaje de estas capacidades. Al respecto, se señala que la economía desempeña una función importante en la educación de valores y actitudes, dentro de ellos cabe resaltar la solidaridad entre personas, pueblos y ciudades (Pérez, 2010). Y precisamente las estrategias cooperativas son pertinentes con la enseñanza de la economía. Este trabajo de investigación ha ratificado una vez más que el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias es muy eficiente, pues la interacción que se produce entre ellos al estar basada en la comunicación, los lleva a establecer relaciones interpersonales armónicas y lograr consolidar una convivencia social adecuada, y precisamente la que se necesita para enfrentar los desafíos del futuro (Placencia & Díaz, 2015). Los resultados al ser comparados con la investigación realizada por Moreno (2017) ratifica que el éxito de competencias matemáticas es resultado del aprendizaje cooperativo y de la inteligencia emocional, en los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Desde el punto de vista teórico el aprendizaje cooperativo, es un método de aprendizaje en donde se da la interacción entre compañeros y con el docente, que motiva a los estudiantes a unir esfuerzos, capacidades y competencias y lograr de esta manera la meta establecida como equipo. Fajardo y Gil (2019) sustenta que trabajar cooperativamente significa transmitir vivencias y saberes, teniendo claro el objetivo como grupo. Por lo tanto, lo que se debe aprender se logrará si la tarea del equipo se realiza de forma cooperativa, teniendo en consideración que el equipo es

el que dispone como ejecutar el trabajo, la manera de proceder, el repartimiento de la tarea y los compromisos a asumir. En esta investigación, se ordenaron los conocimientos teóricos relacionados al método de aprendizaje cooperativo y su trascendencia en la educación, lo cual se aplicó en los educandos de segundo grado de la Institución Educativa “San Carlos”- Bambamarca para mejorar el desarrollo en las competencias del área de Ciencias Sociales. Gracias a la ejecución de este estudio de investigación se puede asegurar que lo teorizado hasta hoy acerca del método de aprendizaje cooperativo, en lo que respecta a lo académico y social es auténtico, por lo que los resultados mismos del estudio que realicé así lo afirman. De tal forma, que estamos frente a un método práctico. Este método de aprendizaje nos da la oportunidad de aplicar en las diversas áreas que se ofrece en educación secundaria. Además, se debe aplicar en otros niveles educativos. Asimismo, si elegimos un método cooperativo nos permitirá determinar conexión la teoría con la práctica, del mismo modo promover la interrelación en la enseñanza- aprendizaje (Martínez, 2021).

Este estudio presenta limitaciones entre las cuales sobresalen: La primera limitación, al tratarse de una sola institución educativa, es probable que las conclusiones de este estudio no sean generalizables a otros contextos. Segunda limitación, La incorporación del método de aprendizaje cooperativo es gradual. Se encontró que algunos equipos entienden el trabajo Cooperativo como una distribución de tareas sin una función a desempeñar, sin coordinación ni revisión general, lo que puede cambiar ligeramente la investigación. Tercera limitación, Es importante analizar en qué medida los resultados obtenidos de los estudiantes fueron

influenciados por la familia o por personas fuera de este entorno, detalle que puede ser fundamental en el proceso de aprendizaje. Cuarta limitación, los resultados obtenidos pueden tener repercusión por la educación virtual. A causa de la edad de los estudiantes, ellos necesitan socializar e interactuar en el aprendizaje. Siendo posible con un alto grado de interrelación y convivencia presencial.

4.4 Conclusiones

- El Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo como estrategia es eficaz en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” del Distrito de Bambamarca.

- Asimismo, se ha determinado que es muy eficaz el Programa de Aprendizaje Cooperativo para desarrollar la competencia de construir interpretaciones históricas.

- En cuanto al desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente* se ha observado que el incremento del aprendizaje es significativo en el grupo experimental, pero esto no ocurre en el grupo control.

- Al aplicar el Programa de Aprendizaje Cooperativo para desarrollar la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*, también se observa que los estudiantes del grupo experimental han incrementado su aprendizaje significativamente. Esto se atribuye a las capacidades que se desarrollan en el estudiante y que hacen posible la adquisición de una mejor actitud hacia la responsabilidad, toma de decisiones y trabajo en equipo.

4.5 Recomendaciones

- A partir de los resultados que comprueban que las estrategias cooperativas contribuyen a mejorar el aprendizaje cognitivo debido a que promueven el desarrollo de mejores actitudes y valores, se recomienda, utilizar el método cooperativo en todos los cursos y niveles de estudio.

- Se debe capacitar al personal docente en la aplicación y evaluación del impacto de las estrategias cooperativas. Este programa de capacitación debe estar precedido por un diagnóstico para identificar las necesidades específicas con el propósito de desarrollar las capacidades pertinentes al desarrollo docente.

- En medio de la pandemia, el método cooperativo se presenta como una posibilidad para optimizar la eficiencia en las actividades de aprendizaje, ya que la participación dinámica de los alumnos hace que ellos estén atentos y concentrados en el tema a tratar.

- Las instituciones educativas deben llevar a cabo programas orientados a motivar y actualizar al personal docente a fin de tener docentes activos y contribuyan en el avance de las competencias de los estudiantes.

- Se propone a los directores de las instituciones educativas realicen seminarios de preparación con el propósito que los profesores entiendan que existe necesidad de un método que respalde el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

- Se recomienda a los docentes del área de ciencias sociales capacitarse a través de cursos de innovación educativa, que les permita desarrollar sus actividades de aprendizaje de manera dinámica y motivadora.

- Se sugiere utilizar los resultados de esta investigación, para que los profesores tengan en cuenta lo importante que es hacer uso apropiado de los métodos y estrategias de aprendizaje.

- Se recomienda realizar futuras investigaciones considerando el aprendizaje cooperativo en otras áreas dictadas en EBR, puesto que en el presente estudio solo se abordó en el área de Ciencias Sociales.

- Se debe incentivar la ejecución de investigaciones que tengan como objetivo terminar con las metodologías tradicionales introduciendo nuevas estrategias metodológicas. En este cambio se requiere una transformación del pensamiento del docente modificando el modo de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando mayor participación a los estudiantes donde el docente sea el mediador.

Referencias

- Acebedo, M. (2017). La evaluación del aprendizaje en la perspectiva de las competencias. *Revista Temas*, 3(11), 203-226. Recuperado de <https://doi.org/10.15332/rt.v0i11.1756>
- Aguilar, L., Caballero, S., Ormea, V., Aquino, R., Yaya, E., Portugal, A., . . . Muñoz, A. (2017). Neurociencia del sueño: rol en los procesos de aprendizaje y calidad de vida. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(2), 103-109. doi:<https://doi.org/10.18259/acs.20170>
- Alderete, A., & Gallardo, K. (2018). Evaluación del Desempeño y Auténtica en el Modelo por Competencias en Secundaria: Un Estudio Mixto. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(16), 103-122. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.006>
- Anatolievna, E. (2017). Competencias en la educación profesional: una contribución a su estudio. *Voces de la Educación*, 2(2), 200-208. Recuperado de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/77/68>
- Asún, S., Rapún, M., & Romero, M. (2019). Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 175-192. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.010>
- Azorin, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-194. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181

Baeza, A. (2020). Difusión, pervivencia y obsolescencia del sistema lancasteriano de enseñanza en Chile: del desorden sistemático a la uniformidad en torno al sistema simultáneo, 1832-1860. *Revista de Historia y Geografía*, 43(1), 19-60. doi:<https://doi.org/10.29344/07194145.43.2622>

Bahajin, S. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. *Innovación Educativa*, 18(78), 93-111. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300093

Bazán, C. (2018). Programa de intervención educativa para promover el cambio de actitud hacia la actividad física y la mejora del estilo de vida de los estudiantes de Tecnología Médica en una universidad privada. *Horizonte Médico*, 18(2), 53-59. doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.09>

Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista europea*, 1(1), 8-14. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=131116>

Bustamante, L., Luzuriaga, M., Rodríguez, P., & Espadero, R. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(42), 1-18. Recuperado de <https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/498/551>

- Carrillo, I. (2013). El valor formativo y transformador de la cooperación una experiencia de Prácticas educativas en Guatemala. *Iberoaméricas de educación*, 61(1), 121-141. doi:<https://rieoei.org/RIE/article/view/604>
- Contreras, R., & Eguia, J. (2016). Gamificación en aulas universitarias. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 8(3), 135–141. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/319629646_Gamificacion_en_aulas_universitarias
- Cortés, S., & Royero, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR*, 38(2), 219-243. doi:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9>
- Díaz, F. (2019). Evaluación de Competencias en Educación Superior: Experiencias en el Contexto Mexicano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 1-49. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.003>
- Duarte, L., & Arana, A. (2016). Medio ambiente y naturaleza al servicio del capital corporativo transnacional. *Criterio Libre Jurídico*, 13(1), 36-44. Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriojuridico/article/view/1538>
- Estrada, A. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Fajardo, E., & Gil, B. (2019). El aprendizaje basado en proyectos y su relación con el desarrollo de competencias asociadas al trabajo colaborativo. *Amauta*, 17(33), 103-118. doi:<https://doi.org/10.15648/am.33.2019.8>

- Fernández , J. (julio de 2021). Aprendizaje cooperativo. *Revista de educación (Cartagena)*, 1(1), 27-49. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Javier-Fernandez-Rio/publication/352952591_APRENDIZAJE_COOPERATIVO/links/60e0b0e0a6fdccb7450361cd/APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf
- Fernández, E. (2017). *El trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo*. Obtenido de <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-trabajo-en-equipo-mediante-aprendizaje-cooperativo-en-grupos.pdf>
- Filgueira, C., & Gherab, K. (2020). Aprendizaje en trabajo colaborativo. *EDU REVIEW. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 8(3), 135-141. doi:<https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v8.2702>
- García, P. (abril de 2019). El aprendizaje cooperativo en el aula de música. *Intercambio*, 79(1), 63-68. Recuperado de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192180/Aprendizaje_Cooperativo_Aula_Música.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gil, M. (2004). Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia. *Horizontes*, 26(104), 93-114. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/40427293_Modelo_de_diseno_instruccional_para_programas_educativos_a_distancia
- Gómez, C., Monteagudo, J., & Miralles, P. (2018). Conocimiento histórico y evaluación de competencias en los exámenes de Educación Secundaria. Un análisis comparativo España-Inglaterra. *Educatio Siglo XXI*, 36(1), 85-106. doi:<https://doi.org/10.6018/j/324181>

- González, M. (2017). *La importancia del aprendizaje cooperativo en educación infantil. Una propuesta didáctica para iniciar los grupos cooperativos en educación infantil (Tesis de licenciatura)*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26539/TFG-L1707.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guarnizo, A., & Romero, N. (2021). Estadística epidemiológicas del suicidio adolescente durante confinamiento por pandemia del covid-19 en Ecuador. *Facultad de Medicina Humana URP*, 21(4), 819-825. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i4.3984>
- Güemes, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 7-22. Recuperado de https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA_ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22_Pubertad_y_adolescencia.pdf
- Guerrero, D. (2013). Modelos internacionales de competencias profesionales. *Dyna Ingeniería E Industria*, 88(3), 266-270. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1670/Modelos_internacionales_competencias_profesionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, M., Albizu, A., Arrondo, N., Basterretxea, G., Bazaco, I., & Berasaluze, G. (2016). *Modelo de programa educativo y evaluación formadora*. Barcelona. Recuperado de https://www.academia.edu/9390958/Modelo_de_programa_educativo_y_evalu

aci%C3%B3n_ formadora._La_ autorregulaci%C3%B3n_ en_ el_ proceso_ de_ en
se%C3%B1anza-aprendizaje

Hernández, I., Luna, J., & Cadena, M. (2017). Cultura de Paz: Una Construcción educativa aporte teórico. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(28), 149-172. doi:<https://doi.org/10.19053/01227238.5596>

Hernández, I., Martínez, C., Rojas, A., & Uribe, H. (2020). Paz: una mirada desde la concepción del estudiante universitario. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11), 239-260. doi:<https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.4278359>

Herrada, R., & Baños, R. (2018). Experiencias de aprendizaje cooperativo en matemáticas. *Revista multidisciplinas de educación*, 11(23), 99-108. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/161848308.pdf>

Hill, L. (2002). *Professional Development Strand Module*. Papúa New Guinea: PASTEP. Recuperado de <https://www.education.gov.pg/TISER/documents/pastep/pd-tm-7-unit-guide-lecturer.pdf>

Johnson, D., & Johnson, R. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. Madrid: Sonia Cáliz. Recuperado de https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/11/158055_Evaluacion-Aprendizaje-Cooperativo.pdf

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula- Cooperative Learning in the classroom*. Buenos Aires: Paidós SAI.

Johnson, R., & Johnson, D. (2002). An overview of cooperative learning. *Creativity and collaborative learning*, 31-44. Recuperado de

[http://media.sabda.org/alkitab-1/Pdfs/Roger-David-Johnson-Overview of Cooperative.pdf](http://media.sabda.org/alkitab-1/Pdfs/Roger-David-Johnson-Overview%20of%20Cooperative.pdf)

Jonson, D., & Jhonson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Grupo editorial Aique. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>

Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (julio de 2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*(26), 200-210. Recuperado de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>

Landaburu, G. (2017). *Proyecto educativo local de la provincia de Hualgayoc periodo 2017-2021*. Recuperado de Unidad de Gestión Educativa Local [UGEL] Hualgayoc-Bambamarca: <https://es.readkong.com/page/proyecto-educativo-local-de-la-provincia-de-hualgayoc-1576532>

Lata, S., & Castro, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educacion*, 27(3), 1085-1101. doi:https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441

Lizitza, N., & Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *Revista Argentina de Educación Superior*, 12(20), 89-107. Recuperado de http://www.revistaraes.net/revistas/raes20_art6.pdf

Llacta, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área Educación para el Trabajo de la IE José Carlos*

- Mariátegui, 2018 (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39268>*
- Loor, L., Palma, M., Saltos, L., & Bolívar, O. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Inglés en las Escuelas públicas del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 431-448.
- López, R., & Taveras, J. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario. *Retos*, 43(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.82607>
- Lozano, A. (2021). Educación para la paz y educación transnacional en América Latina. *Revista CoPaLa Construyendo Paz Latinoamericana*, 6(11), 1-9. Recuperado de <https://doi.org/10.35600/25008870.2021.11.0185>
- Machado, E., & Montes, N. (2020). Competencias, currículo y aprendizaje en la universidad. Examen de los conceptos previos y configuración de una nueva definición. *Transformación*, 16(3), 405-434. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000300405
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Mardonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de lev vygotsky. *Revencyt*, 1(51), 25-35. Recuperado de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Marrari, A., Prado, A., & Sanjurjo, M. (2021). Contatexts: cómo interpretar textos contables en inglés. *Rince*, 11(22), 1-15. Recuperado de <https://rince.unlam.edu.ar/index.php/rince/article/view/5/5>

- Martín, G. (2014). *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado (Tesis doctoral)*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7536/TESIS604141209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez, M. (2017). Propuesta para desarrollar competencias sociales a través del aprendizaje cooperativo en clases de inglés como lengua extranjera. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 101-112. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217049688007>
- Martínez, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: ejemplos en una clase de lengua inglesa. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(1), 39-54. doi:<https://doi.org/10.21500/22563202.4635>
- Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76. Recuperado de <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Medrano, R. (enero-junio de 2016). La escuela constructora de una cultura de paz. *Ra Ximhai*, 12(3), 297-308. doi:<https://doi.org/10.35197/rx.12.02.2016.20.rm>
- Messias, V., Silveira, M., & Reis, V. (2020). Aprendizaje cooperativo en la educación superior: Informe de una experiencia. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(2), 1685-1701. doi:<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp2.13839>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016b). *Currículo Nacional de la educación Básica*. Lima: Minedu. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016a). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu. Recuperado de <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Minedu. (2018). Evaluación Censal de Estudiantes 2018. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe-CCSS-ECE2018-2S.pdf>

Ministerio de Educación [Minedu]. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación secundaria*. Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://tusmaterialesdocente.com/minedu-planificacion-mediacion-y-evaluacion-de-los-aprendizajes/>

Montero, J. (2007). Educación participativa de adultos. El modelo dialogante de Jane Vella. Experiencia en Chile. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 7(1), 120-130. <https://doi.org/https://doi.org/10.11565/arsmed.v36i2.151>

Morales, J., & Valera, M. (2015). El debate en torno al concepto de competencias. *Investigación en Educación Médica*, 4(13), 36-41. doi:[https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(15\)72167-8](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(15)72167-8)

Morales, L., García, O., Torres, A., & Lebrija, A. (2018). Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y Perfeccionamiento Epistemológico en Matemática de Estudiantes de Primer Año de Universidad.

Formación universitaria, 11(2), 45-56. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200045>

Moreno, B., Sandoval, M., Jiménez, G., & Hurtado, O. (2019). El rol del docente en el aprendizaje cooperativo: Caso plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria de la UAEMex. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 22(2), 1-25. Recuperado de <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/678/936>

Moreno, Y. (2017). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el logro de competencias matemáticas en estudiantes de segundo de secundaria, Magdalena, 2016 (Tesis doctoral)*. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.126>

Muñoz, L. (2019). *Programa “CREEYSE”, basado en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la competencia social en estudiantes de educación primaria-Moche 2017 (Tesis doctoral)*. Recuperado de [https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15307/Muñoz Aguilar%20L](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15307/Muñoz%20Aguilar%20L)

Naciones Unidas. (13 de Setiembre de 1999). *Asamblea General*. Recuperado de Wikisource: https://es.wikisource.org/wiki/Resolución_53/243_de_la_Asamblea_General_de_las_Naciones_Unidas

Naciones Unidas. (2019). *Asamblea General*. Recuperado de <https://www.insdip.com/pt/74o-periodo-de-sesiones-2019-2020/>

- Naranjo, A., Celis, L., & Blandón, O. (2017). Las competencias docentes profesionales : una revisión del sentido desde diferentes perspectivas. *Revista de Educación & Pensamiento*, 24(24), 6-17. Recuperado de <http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaey/article/view/70>
- Narváez, W., Ponce, C., Velázquez, R., & Maldonado , K. (2020). Métodos y metodologías utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 13-28. Recuperado de <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/201/153>
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-32. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-edusol/articulo/redefinicion-de-los-conceptos-metodo-de-ensenanza-y-metodo-de-aprendizaje>
- Núñez, E., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes / Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (47), 37-49. Recuperado de <https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/518>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2018). *Relatos docentes «Construyendo la paz desde la escuela»*. Lima. Recuperado de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6009/Relatos docentes construyendo la paz desde la escuela.pdf?](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6009/Relatos%20docentes%20construyendo%20la%20paz%20desde%20la%20escuela.pdf?)

- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OECD]. (3 de diciembre de 2019). *PISA 2018 Results*. Recuperado de OECD Publishing (Vol. III): <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results-volume-iii-acd78851-en.htm>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2019). *Educación y competencias*. Paris: Bordón. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17(5), 65-80. Recuperado de https://www.academia.edu/78554775/Estrategias_Did%C3%A1cticas_y_aprendizaje_de_las_Ciencias_Sociales
- Ovejero, A. (2018). Escuela y democracia: el aprendizaje cooperativo crítico. *Didácticas*, 1(1), 11-22. Recuperado de <https://aulalibrefes.files.wordpress.com/2021/06/escuela-y-democracia-el-aprendizaje-cooperativo-critico.pdf>
- Pegalajar, M. (2017). Formación en competencias en alumnado universitario mediante prácticas basadas en aprendizaje cooperativo. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 829-845. doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.5209/RCED.53970>
- Peñalva, A., & Leiva, J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad 33,. *Tendencias Pedagógicas*, 33(1), 37-46.

- Pérez, M. (2010). La importancia de enseñar economía. *Pedagogía Magna*, 1(8), 134-138. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628034>
- Perossa, M., & Waldman, P. (2015). Conceptos preliminares de Economía. Tópicos y herramientas. *Research Geat*, 1-12. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/282660931_Conceptos_preliminares_de_Economia_Topicos_y_herramientas
- Pinto, R. (2017). Profundización teórica pedagógica de Paulo Freire y su legado intelectual: necesario para la pedagogía crítica transformadora en américa latina. *Kavilando*, 9(1), 130-144. Recuperado de <http://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/202>
- Placencia , Z., & Diaz, X. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay (Tesis de grado)*. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8782>
- Ramírez, B., & López, L. (2015). *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*. México: Instituto de Geografía. Recuperado de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/blanca-uam.pdf>
- Ramírez, M., Méndez, A., Pérez, L., & Olvera, M. (2016). Competencias específicas consideradas más realizadas y más importantes en los programas de física en México. *Perfiles Educativos*, 38(152), 68-87. Recuperado de https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/575

- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Reyes, C. (2019). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las competencias genéricas en estudiantes de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional de ingeniería- 2019 (Tesis doctoral)*. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4951>
- Reyes, M., & Reyes, Á. (2017). Aprendizaje cooperativo: Estrategia didáctica y su impacto en el aula . *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE*, 14(14), 1-11. Recuperado de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>
- Rojas, A., Rojas, A., Hilario, J., Mori, M., & Pasquel, A. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 9(2), 101-109. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n2/a03v9n2.pdf>
- Rojas, J. (2018). *El Aprendizaje Colaborativo: Estrategias y habilidades (Tesis de grado)*. Recuperado de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/41737/Rojas_Robles%2C_José_María.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*,

2(3), 127-137. Recuperado de

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>

Santiago, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria (Tesis de grado)*.

Obtenido de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>

Serrano, J., Pons, R., & Ruiz, M. (2007). Perspectiva histórica del aprendizaje

cooperativo: Un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos. *Revista Española de Pedagogía*, 65(236), 125-138. Recuperado de

https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/Perspectiva_historica_del_aprendizaje-1.pdf

Tapia, J., & Cueto, S. (2017). *El apoyo de FORGE al desarrollo del currículo Nacional de la Educación Básica del Perú*. Perú: GRADE. Recuperado de

http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Sistematización_Curriculo.pdf

Ticona, W. (2019). *Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior Lima 2017 (Tesis doctoral)*. Recuperado de

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26403>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá: ECOE. Recuperado

de <https://profenacho1.files.wordpress.com/2015/01/libro-formacion-integral-y-competencias.pdf>

- Torrego, C., & Negro, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Madrid: Alianza. Recuperado de https://kupdf.net/download/aprendizaje-cooperativo-en-las-aulas-fundamentos-y-recursos-para_599f1bd4dc0d60993a53a1f8_pdf
- Touriñán, J. (2011). Intervención Educativa , Intervención Pedagógica y Educación : La Mirada Pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogía: extra série*, 283-307.
- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I., & Palacio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>
- Valentín, T. (2021). Daniel Alcides Carrión atipanakunawan Daniel Alcides Carrión. *Horizonte de la ciencia*, 11(20), 234-242. Recuperado de <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.780>
- Vallet, T., Rivera, P., Vallet, I., & Vallet, A. (2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing. *Educacion XX1*, 20(1), 277-297. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172013%0>
- Villarroel, V., & Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

- Volkova, N., Zinukova, N., & Lebid, O. (2020). Cooperative learning as a means of forming communicative skills to students. *Espacios*, 41(2), 1-10. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p01.pdf>
- White, H., & Sabarwal, S. (2014). *Diseño y métodos cuasiexperimentales, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto*. Florencia: Centro de Investigaciones de UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB8ES.pdf>
- Zamora, N. (2020). Estrategias de aprendizaje colaborativo y los estilos de solución de conflictos escolares. *San Gregorio*, 40(1), 90-100. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2528-79072020000300090&lng=es&nrm=iso

Anexos

Anexo 1:

Título: Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
¿Cómo se explica el aprendizaje logrado en los estudiantes mediante el uso o no uso del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E. San Carlos del Distrito de Bambamarca?	General Demostrar la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. San Carlos del Distrito de Bambamarca.	General El programa de Aprendizaje Cooperativo es eficaz en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa “San Carlos” del Distrito de Bambamarca.	El presente trabajo de investigación es básica cuantitativa y el nivel de investigación es exploratorio cuasi experimental. GE O ₁ X O ₂ GC O ₃ X O ₄ Donde: X Experimento GC Grupo control GE Grupo experimental con metodología cooperativa O ₁ O ₃ Pre test O ₂ O ₄ Post test	Variables Dimensiones Programa de aprendizaje cooperativo. - Competencias. - Contenido - Recursos - Evaluación formativa. Competencias de Ciencias Sociales. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona los recursos económicos.
Específicos ¿En qué medida es eficaz el Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la “Competencia construye interpretaciones históricas” en estudiantes	Específicos Determinar la eficacia Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la “Competencia construye	Específicos El Programa de Aprendizaje Cooperativo es eficaz en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en		

<p>del 2º grado de la Institución Educativa I.E. "San Carlos"-Bambamarca?</p>	<p>interpretaciones históricas" en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. "San Carlos"-Bambamarca.</p>	<p>estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. "San Carlos"-Bambamarca.</p>
<p>¿En qué medida es eficaz el Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. San Carlos del Distrito de Bambamarca?</p>	<p>Determinar la eficacia del el Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. San Carlos del Distrito de Bambamarca.</p>	<p>El Programa de Aprendizaje Cooperativo es eficaz en el logro de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. "San Carlos"-Bambamarca.</p>
<p>¿En qué medida es eficaz el Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. San Carlos del Distrito de Bambamarca?</p>	<p>Determinar la eficacia del el Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. San Carlos del Distrito de Bambamarca.</p>	<p>El Programa de Aprendizaje Cooperativo es eficaz en el logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. "San Carlos"-Bambamarca.</p>

Anexo 2:

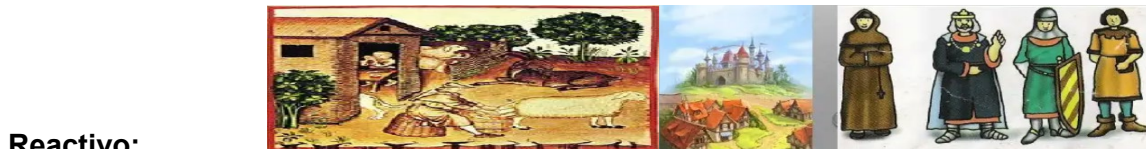
Instrumento de investigación

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

Basados en la propuesta del MINEDU (2018) en “Evaluación Censal de Estudiantes”.

COMPETENCIA:	Construye interpretaciones históricas	CAPACIDAD:	Interpreta críticamente fuentes diversas
---------------------	---------------------------------------	-------------------	--

1. Las siguientes imágenes presentan información sobre el feudalismo

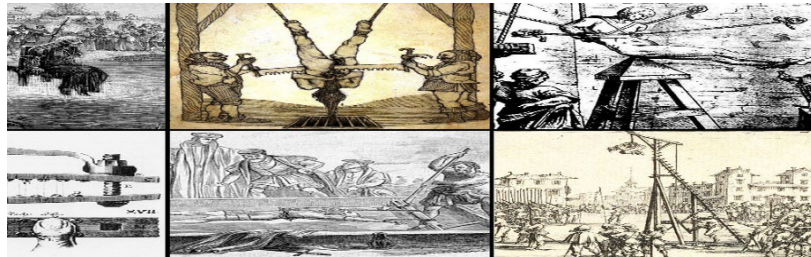


¿Qué información acerca del feudalismo brindan estas imágenes?

- Los compromisos del señor feudal y el vasallo.
 - Las relaciones económicas, sociales y de alimentación en el feudalismo.
 - La tierra como una fuente de riqueza y poder en el feudalismo.
 - La sociedad feudal.
-

COMPETENCIA:	Construye interpretaciones históricas	CAPACIDAD:	Interpreta críticamente fuentes diversas
---------------------	---------------------------------------	-------------------	--

2. Anita desea investigar el poder de la iglesia en la edad media y encuentra las siguientes imágenes:



Reactivo:

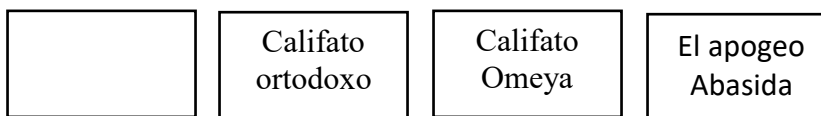
Anita observa estas imágenes y comenta: “Si hubiera vivido durante la Edad Media, no me hubiera gustado ser parte de la Santa Inquisición”.

¿Qué información acerca de la Edad Media brindan estas imágenes?

- De acuerdo a esas imágenes, la Santa Inquisición fue creada por el papa.
 - De acuerdo con esas imágenes, la Santa Inquisición tuvo una posición estable.
 - De acuerdo con esas imágenes, la Santa Inquisición sustentaba no estar de acuerdo con las herejías
 - De acuerdo con esa imágenes, la Santa Inquisición utilizaba diversas formas de tortura y hoguera para ejecutar a las personas culpables de herejía.
-

COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas **CAPACIDAD:** Comprende el tiempo histórico

3. A continuación, se presenta una secuencia de varios hechos de la civilización Islámica ordenados Según el tiempo en que ocurrieron.



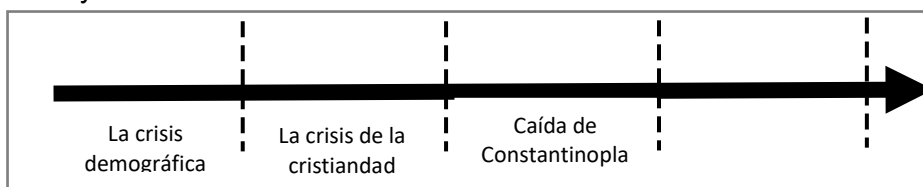
Reactivo:

¿Cuál de los siguientes hechos completa correctamente la secuencia?

- a) El nacimiento de la religión islámica con Mahoma.
- b) Tribus árabes con intereses y creencias religiosas.
- c) Gobernaron los amigos y parientes de Mahoma.
- d) Los Omeyas trasladaron la capital a la ciudad de Damasco.

COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas **CAPACIDAD:** Comprende el tiempo histórico

4. Observa con atención la siguiente secuencia del fin de la edad media y el mundo moderno:



Reactivo:

¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia?

- a) Agotamiento de los suelos agrícolas.
- b) El traslado de la sede papal a la ciudad francesa de Aviñón.
- c) El surgimiento del estado moderno.
- d) Se interrumpieron las rutas comerciales hacia Oriente.

COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas **CAPACIDAD:** Comprende el tiempo histórico

5. ¿Qué fuentes históricas te pueden ayudar a reconstruir un hecho histórico, como el origen de los incas?

Reactivo:

- a) Fuentes escritas, materiales y orales.
 - b) Las crónicas, los documentos administrativos, los datos arqueológicos.
 - c) Los mitos y los datos arqueológicos.
 - d) Fuentes escritas, documentos administrativos y cerámica.
-

COMPETENCIA:	Construye interpretaciones históricas	CAPACIDAD:	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
Reactivo:	<p>6. La caída de Roma se produjo, principalmente por las invasiones de los germanos, un conjunto de pueblos del centro y norte de Europa llamados despectivamente “bárbaros” por los romanos. En la actualidad se siguen dando invasiones pacíficas y violentas en diversos países del mundo.</p> <p>¿Cuál de las siguientes alternativas señala las causas por las que se siguen dando las invasiones en la actualidad?</p> <p>a) Por recursos naturales. b) Por un territorio perdido, por economía. c) Políticas, económicas y sociales. d) Por recursos naturales y economía.</p>		
COMPETENCIA:	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	CAPACIDAD:	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
Reactivo:	<p>7. Javier Pulgar Vidal señala que en el Perú se pueden identificar ocho regiones naturales: Chala, yunga, quechua, suni, puna, janca, rupa rupa y omagua. En ellas se presentan diversos climas que van desde el templado y húmedo de la chala hasta el glacial de la cordillera, por encima de los 4800 m.s.n.m.</p> <p>¿Qué alternativa expresa cambios y permanencias en la región andina?</p> <p>a) Pérdida de áreas con hielo, la ocurrencia de granizadas. b) Mayor radiación solar durante el día. c) Las heladas son menos fuertes, las temperaturas no han variado. d) Pérdida de áreas con hielo, las heladas son menos intensas.</p>		
COMPETENCIA:	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	CAPACIDAD:	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
Reactivo:	<p>8. Los habitantes del Tahuantinsuyo también se enfermaron, por tal motivo surgieron diversas prácticas para atender a sus enfermedades.</p> <p>¿Cuáles fueron las prácticas médicas que permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo y se mantienen hasta la actualidad?</p> <p>a) Celebración de ceremonias para prevenir enfermedades. b) El uso de las hierbas medicinales y el jubeo. c) La práctica de la sangría d) Las trepanaciones craneanas por alguna dolencia de origen cerebral.</p>		

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

CAPACIDAD:

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

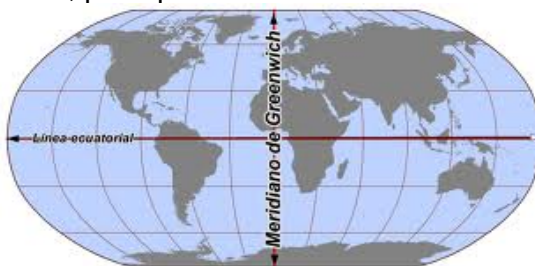
9. Carlos quiere llevar a su hermano al hospital porque se contagió con el covid- 19. Pero Carlos solo tiene la dirección del hospital y no sabe cómo llegar.

¿Cuál de los siguientes instrumentos o fuentes de información será útil para llegar?

- a) Un mapa de la ciudad en la que se encuentra el hospital.
- b) Una fotografía del hospital para reconocer las características y ubicarla.
- c) Una guía telefónica en donde figure el número del hospital.
- d) Un plano con nombres de las calles y de lugares que puedan servir como puntos de referencia.

Yesenia vive en Perú, país que se encuentra en el continente americano.

Reactivo:



10. Teniendo en cuenta la línea ecuatorial y el meridiano de Greenwich ¿En qué hemisferios se encuentra ubicado nuestro país?

- a) Hemisferio sur y hemisferio oriente
 - b) Hemisferio occidental y hemisferio oriental
 - c) Hemisferio norte y hemisferio occidental
 - d) Hemisferio oriente y hemisferio sur
-

COMPETENCIA:	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	CAPACIDAD:	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
Reactivo:	<p>11. El centro poblado de Charamaya se ubica en una zona alto andina. No tiene los servicios básicos y sus vías de acceso son limitadas. Debido a su ubicación geográfica, Charamaya se ve afectada por las heladas y friaje constantemente. Los pobladores de este centro poblado se dedican a la agricultura y ganadería. El año pasado las intensas heladas y el friaje afecto mucho su economía y la salud de los pobladores en especial de los ancianos y niños. ¿Cuál es la mejor explicación de por qué el centro poblado de Charamaya afronta un alto riesgo de desastres?</p> <p>a) Los pobladores no se dan cuenta debido a la ubicación alejada deben salir de ese lugar.</p> <p>b) La falta vías de acceso y de servicios básicos no le permiten ser atendidos inmediatamente.</p> <p>c) Niños y ancianos que viven en el centro poblado que están expuestos al friaje y las heladas.</p> <p>d) Las actividades a las que se dedican sus pobladores no les permite el desarrollo económico del centro poblado.</p>		
COMPETENCIA:	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	CAPACIDAD:	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.
Reactivo:	<p>12. El año pasado la producción de maíz en nuestro país fue de 4 millones de toneladas. Sin embargo este año por la presencia de heladas se prevé que la producción disminuya. ¿Cómo afectará la disminución de producción de maíz a las familias consumidoras en nuestro país?</p> <p>a) Al haber menos cantidad de maíz el precio de cada kilogramo de maíz será menor y las familias ahorrarán dinero.</p> <p>b) Al haber menos cantidad de maíz, las familias ya no podrán consumir y disminuirá su gasto en alimentación.</p> <p>c) Al haber menos cantidad de maíz, el precio de cada kilogramo será mayor y las familias pueden optar por un producto.</p> <p>d) Al haber menos cantidad de maíz, cada familia comprará más para guardarlo cuanto este escaso</p>		

COMPETENCIA:	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	CAPACIDAD:	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.
Reactivo:	<p>13. Las familias de Cajamarca están alegres porque el precio del kilogramo de queso suizo bajó de S/25.00 a S/20.00, esperan que baje más en los próximos días. Los expertos indican que se debe a que la demanda de queso suizo ha cambiado.</p> <p>¿Crees que las personas que compran en los mercados influyen en el costo del kilogramo del queso?</p> <p>a) No. Porque el precio del queso suizo está establecido por los productores del pollo.</p> <p>b) Sí ya que, si las personas solicitan que bajen los precios, los comerciantes están obligados a hacerlo.</p> <p>c) Sí. Porque si las personas compran menos queso, los comerciantes bajaran los precios para atraer clientes.</p> <p>d) No. Porque el precio del kilogramo de queso suizo es determinado por el gobierno central.</p>		
COMPETENCIA:	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	CAPACIDAD:	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.
Reactivo:	<p>14. En la ciudad de Cajamarca se acostumbra ofertar a un precio más cómodo cada lunes los productos que producen las pequeñas industrias como: queso, manjar blanco y yogurt. Por tal razón, las familias acuden a realizar sus compras. Los comerciantes que venden estos productos tienen que pagar un impuesto determinado por ordenanza municipal.</p> <p>¿Qué agentes económicos están presentes en este mercado?</p> <p>a) Las familias y empresa.</p> <p>b) Solamente las familias.</p> <p>c) Solo la empresa.</p> <p>d) Las familias, el estado y la empresa.</p>		

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos. **CAPACIDAD:** Toma decisiones económicas y financieras.

15. Margarita desea comprarse una lonchera para llevar su refrigerio. Sus padres le dijeron que pagarán la mayor parte y que el aporte de ella debe ser de 20 soles. En su colegio le enseñaron a elaborar presupuestos, entonces planifica sus ingresos y gastos del mes para ahorrar el dinero.

Observa:

Reactivo:

Descripción	Ingresos	Egresos	Ahorro
Pago por trabajos hechos en casa	30		
Propina	20		
Refrigerios		20	
Entrada al concierto.		15	
Total	50	45	5

Margarita revisa su presupuesto ¿Qué debe hacer para reducir sus egresos?

- a) Disminuir los ingresos para ahorrar los 20 soles.
 - b) Aumentar los egresos para que puede ahorrar más de 5 soles.
 - c) Mantener el presupuesto que tiene, porque ahorra 15 soles.
 - d) No comprar entrada para el concierto para poder ahorrar 15 soles más.
-

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos. **CAPACIDAD:** Toma decisiones económicas y financieras.

16. La familia de Fabricio ha decidido organizarse para manejar sus recursos en tiempos de emergencia, talvez en tu hogar hayan decidido lo mismo si aún no lo han hecho ¿Cuál de estas acciones tomarías para ayudar a tu familia?

Reactivo:

- a) Se debe adquirir lo que parece barato.
 - b) Analizar los precios y comparar quién ofrece productos de mejor calidad y descuentos.
 - c) Guiarse por la marca del producto, sin importar la necesidad que se desea cubrir.
 - d) Realizar compras compulsivas.
-

Anexo 3: Consentimiento informado

Consentimiento informado de participación en proyecto de investigación

Apreciado padre o madre de familia, le saluda Erlinda Noris Luna Mendoza estudiante de la Universidad Peruana Unión, por medio de la presente me dirijo a usted para solicitar su autorización para la participación de su hijo (a) en estudios enmarcados en el proyecto de investigación titulado: "Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales".

Dicho proyecto tiene como objetivo. Explicar la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. San Carlos.

En función de lo anterior es pertinente la participación de su hijo (a) en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento informado. La colaboración de su hijo (a) en esta investigación, consistirá en responder un cuestionario con preguntas escritas. Dicha actividad se realizará en dos oportunidades con días diferentes y durará aproximadamente 40 minutos, además se desarrollará 16 actividades de aprendizaje en una hora y media (90') por semana y será de forma virtual.

Los alcances y resultados esperados de esta investigación es: determinar la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales. Además, la participación no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para su hijo (a) **se garantizará la salud e integridad física y psíquica.**

El acto de autorizar la participación de su hijo (a) en la investigación es absolutamente **libre y voluntario**. Todos los datos que se recojan, serán estrictamente anónimos y de carácter privado. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales y sólo se usarán para los fines científicos de la investigación. El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para administrar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y el correcto uso de estos.

El investigador responsable asegura la total cobertura de costos del estudio, por lo que la participación de su hijo (a) no significará gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno. Si presenta dudas sobre este programa o sobre la participación de su hijo (a), puede

comunicarse con la estudiante al número de celular 978171836. La participación en este estudio es completamente libre y voluntaria. Por tal motivo adjunto la autorización para a ser firmada por usted y enviada de manera virtual con su menor hijo (a) y entregar al tutor.

Desde ya agradezco la participación de su menor hijo (a).

Erlinda Noris Luna Mendoza

DNI: 27572129

Anexo 4:

Autorización del padre de familia

Fecha _____ Yo _____
_____,apoderado(a)

de _____, estudiante del _____ grado de educación secundaria, acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en la investigación titulada: "Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales ". Conducido por la estudiante Erlinda Noris Luna Mendoza, investigador de la Universidad Peruana Unión.

He sido informado (a) de los objetivos, alcances y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio. He sido informado (a) de que se puede hacer preguntas sobre el programa, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador responsable del proyecto al correo electrónico erlinoris_29@hotmail.com

Firma

Erlinda N. Luna Mendoza.

Investigador Responsable

Nombre del padre/madre

Anexo 5:

Título del cuestionario: Evaluación de competencias del área de Ciencias Sociales.

Recibe un cordial saludo, mi nombre es Erlinda Noris Luna Mendoza, estudiante de Doctorado en Educación con Mención en currículo y Docencia de la Escuela de Posgrado y Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión.

El cuestionario, tiene como propósito evaluar las competencias del área de Ciencias sociales. La información que proporcionará será utilizada la eficacia del Programa de Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales.

Se solicita su participación de forma voluntaria para llenar el cuestionario. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario. Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a erlinoris_29@hotmail.com

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

Firma

Anexo 6: validaciones del instrumento

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Documento informativo sobre el examen escrito para ser sometido al juicio de
expertos

El presente documento tiene como finalidad evaluar el manejo de aprendizaje cooperativo, el mismo será aplicado a dos grupos de alumnos de 2º grado de secundaria de colegio estatal de la Ciudad de Bambamarca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello deberá valorar si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N°: ____ 5 _____ Fecha actual: 08/03/2021

Nombres y Apellidos del Juez: ELMER JOSE CORREA VERASTEGUI

Institución donde labora: INSTITUCION EDUCATIVA N° 80374

Años de experiencia profesional o científica: 29 años

Firma del Juez:



Dr. Elmer Correa Verastegui
JUEZ EXPERTO

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**Documento informativo sobre el examen escrito para ser sometido al juicio de
expertos**

El presente documento tiene como finalidad evaluar el manejo de aprendizaje cooperativo, el mismo será aplicado a dos grupos de alumnos de 2º grado de secundaria de colegio estatal de la Ciudad de Bambamarca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del instrumento, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello deberá valorar si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez Nº: 10 Fecha actual: 1 de abril del 2021

Nombres y Apellidos del Juez: RODOMIRO LADISLAO PAJUELO ALBA

Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL

Años de experiencia profesional o científica: 40 AÑOS DOCENTE DE PREGRADO Y 20

AÑOS DOCENTE DE POSGRADO

Firma del Juez:



RODOMIRO LADISLAO PAJUELO ALBA
DNI 08519199

Anexo 7

Programa educativo

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Escuela De Posgrado

Unidad de Posgrado de Educación



Programa de intervención

“Aprendizaje Cooperativo”

AUTORA. Erlinda Noris Luna Mendoza

Lima – Perú

2021

DATOS INFORMATIVOS

- Institución educativa : SAN CARLOS “BAMBAMARCA”
- Participantes : Alumnos de 2° “E” “F” grado de secundaria
- Duración : 3 meses
- Fecha : 16 de abril – 16 de julio del 2021
- Horario de trabajo
 - 2° “E” : 10:30 a.m.- 12:00 m.
 - 2° “F” : 2: 30 p.m. – 4:00 p.m.
- Investigador : Erlinda Noris Luna Mendoza

JUSTIFICACIÓN

Es necesario la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria por tal motivo la metodología escogida de aprendizaje cooperativo surge por el interés en ver que los estudiantes dejen en parte el individualismo y mejoren sus valores.

Vivimos en una sociedad cambiante, integrado por diversas culturas, diferentes intereses y formas de ver el mundo. En tal sentido creo necesario infundir en los estudiantes a temprana edad la cooperación entre pares con un respeto mutuo.

Ante la tarea en equipo los integrantes deben trabajar de forma conjunta para resolver un problema de forma eficaz. Por tal motivo se ha elaborado el siguiente programa “Programa de aprendizaje cooperativo con la finalidad de mejorar el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales” en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “San Carlos”- Bambamarca.

OBJETIVOS

Objetivo general

Promover el desarrollo de competencias del área de Ciencias sociales de los estudiantes de 2º grado de educación secundaria a través del aprendizaje cooperativo.

Objetivos específicos

- Evaluar el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. San Carlos antes y después del programa educativo.
- Evaluar el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. San Carlos antes y después del programa educativo.
- Evaluar el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa I.E. San Carlos antes y después del programa educativo.

ORGANIZACIÓN TEMÁTICA

El programa educativo que se realizará en el aula 16 actividades de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Se utilizará el método de aprendizaje cooperativo de manera activa y participativa mediante equipos de trabajo en todas las actividades de aprendizaje.

EVALUACIÓN

La eficacia del programa se evaluará en cada actividad realizada de acuerdo a lo planificado en el programa.

N°	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA																
		Abril Semanas				Mayo Semanas				Junio Semanas				Julio Semanas				
		1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	
01	“El nacimiento del mundo Medieval.”	X																
02	“Identificamos las relaciones económicas, sociales y de alimentación en el feudalismo.”			X														
03	“Identificamos las religiones y sus conflictos en la Edad Media..”				X													
04	“Comprendemos la civilización Islámica.”					X												
05	“Explicamos los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo Moderno.”						X											
06	“ Interpreta fuentes sobre el origen de los incas”							X										
07	“Interpretamos fuentes acerca de salud y enfermedad en los tiempos incaicos”								X									
08	“Las prácticas medicinales en el incanato y su permanencia en la actualidad”									X								
09	“ Orientación y localización absoluta”										X							
10	“Las ocho regiones geográficas del Perú”											X						
11	“ Factores de Riesgo y vulnerabilidad.”												X					
12	“Actividades económicas en América”													X				
13	“Explicamos las actividades económicas secundarias”														X			
14	“Los agentes económicos”															X		
15	“Reflexiono acerca de la familia y el ahorro”																X	
16	“ El manejo de nuestros recursos con responsabilidad”																	X

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : "San Carlos"
 1.2. Área : Ciencias Sociales
 1.3. Trimestre : I Trimestre
 1.4. Experiencia de aprendizaje : 01
 1.5. Grado – Sección : Segundo "E", "F"
 1.6. Duración : 90'
 1.7. Fecha : 16-04-2021
 1.8. Docente : Erlinda N. Luna Mendoza
 1.9. Título de la sesión :

"El nacimiento del mundo Medieval"

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica hechos o procesos históricos desde las invasiones bárbaras nacimiento del mundo Medieval . A partir de sus causas y consecuencias. Para ello, utiliza conceptos sociopolíticos y económicos, y diversos términos históricos.	Elabora un texto argumentativo en el que explicarás las condiciones que facilitaron las invasiones bárbaras y el nacimiento del mundo Medieval.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO.
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
--	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes. Luego se les invita a observar la imagen la catedral de Notre Dame. y se les formula las siguientes preguntas: ¿En qué lugar crees que se encuentra la imagen observada?	-Laptop -Celular	5'	Evaluación diagnóstica -Se activa y favorece la compartición de los

	¿Puedes precisar la época histórica en la que fue construida?		conocimientos previos de los estudiantes.	
Recuperación de saberes previos	¿Qué significa el término bárbaro en la actualidad? ¿A quiénes se les llamaba bárbaros en la época del Imperio romano? ¿Por qué crees que se los llamaba así?	2'		
Propósito y organización	Explicar el nacimiento del mundo medieval en un texto argumentativo.	1'		
Problematización	¿Por qué debemos estudiar la germanización?	2'		
Exploración	Se explica que luego de la caída del Imperio Romano de Occidente en el año 476 empezó la Edad Media. En este período de la historia, la civilización europea se desarrolló bajo la influencia del legado romano, la cultura germánica y la fe cristiana. observan el video https://www.youtube.com/watch?v=QQIkMxf4ij Q. Se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué es la edad media? ¿Fue fácil gobernar el imperio romano? ¿En qué siglo se expandieron los germánicos? ¿Roma pactó con que pueblos? ¿Quién fue el fundador de Roma? Forman equipos para trabajar mediante la dinámica de los colores y leen la información enviada del mundo medieval. por WhatsApp • Reconocen que al caer Roma empieza la Edad Media, siguiendo el proceso participan los integrantes del grupo. • Describen el equipo de trabajo el proceso de las invasiones germánicas. • Analizan y socializan el tema, Siguiendo el proceso se formula preguntas en donde los estudiantes harán su participación dando su respuesta a las preguntas por equipo de trabajo: ¿Cómo se dio las invasiones germánicas? ¿Los germanos qué reinos crearon en las tierras del Imperio romano? ¿En qué consiste el proceso de germanización? ¿Qué marca el año 476? ¿Qué tribus germánicas se asentaron en el conocido imperio romano de occidente? Mientras dura la actividad, se monitorea el trabajo en todo momento brindando retroalimentación a cada equipo de trabajo y se les envía un link de un juego interactivo Wordwall para complementar sus aprendizajes.	- Celular - Laptop - Cuaderno	75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración: -Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. Sacando las ideas principales. -La forma como explican el tema.
Explicación				
Elaboración	• organizan la información para elaborar el texto argumentativo por equipos de trabajo.			
Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron del mundo medieval? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos servirá el tema desarrollado?	5'	Evaluación sumativa Se realizará mediante una lista de cotejo.	

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : "San Carlos"
 1.2 Área : Ciencias Sociales
 1.3 Trimestre : I Trimestre
 1.4 Experiencia de aprendizaje : 01
 1.5 Grado – Sección : Segundo "E", "F"
 1.6 Duración : 90'
 1.7 Fecha : 23-04-2021
 1.8 Docente : Erlinda N. Luna Mendoza
 1.9 Título de la sesión :

“ Identificamos las relaciones económicas, sociales y de alimentación en el feudalismo.”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza diversas fuentes históricas sobre las relaciones económicas, sociales y la alimentación en el feudalismo desde las invasiones bárbaras. Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.	Elabora Esquemas con las características del feudalismo y los estamentos de la sociedad feudal.	Lista de Cotejo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

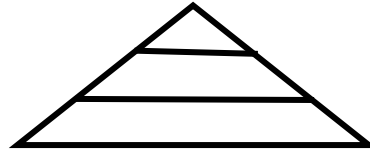
RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
---	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, Luego se les invita a observar imágenes de economía, sociedad y de alimentación en el feudalismo y se formula las siguientes preguntas: ¿Qué observas?	-Laptop -Celular	5'	Evaluación diagnóstica: -Se activa y favorece la participación de los estudiantes con los saberes previos de los estudiantes.
	Recuperación de saberes previos	¿Qué actividades económicas crees que se desarrollaron? ¿Qué es el feudalismo?		2'	
	Propósito y organización	Identificamos las relaciones económicas, sociales y de alimentación en el feudalismo y elabora esquemas por equipos de trabajo.		1'	
	Problematización	¿Qué relación existe entre las personas que trabajan en el campo y los habitantes del castillo?		2'	
Exploración	Se explica que El feudalismo fue un tipo de organización política, económica y social que predominó en Europa desde el siglo IX hasta el siglo XIII. (La información se les envía por WhatsApp). • Observan imágenes del mundo feudal. • Identifican las ideas principales del mundo feudal	- Celular - Laptop -Cuaderno	75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración -Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas.	
Explicación	Luego se reúnen en equipos de trabajo con la dinámica de simple enumeración para luego organizar la información, se les formula interrogantes: ¿Qué momento de la ceremonia del vasallaje se representa? ¿Qué personajes identificas? ¿Qué compromisos crees que asumían el señor feudal y el vasallo? ¿En tu comunidad existe relación entre el sistema económico y la alimentación? Se les brinda un juego interactivo de educaplay para retroalimentar.				
Elaboración	• Elaboran esquemas en donde será completado con las características del feudalismo y los estamentos de la sociedad feudal.				

LA SOCIEDAD FEUDAL



Evaluación formativa

La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron del mundo feudal? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos servirá el tema desarrollado?

5'

Evaluación sumativa

Se realizará mediante una Lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué aprendieron mis estudiantes acerca del mundo feudal?

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : "San Carlos"
- 1.2 Área : Ciencias Sociales
- 1.3 Trimestre : I Trimestre
- 1.4 Experiencia de aprendizaje : 01
- 1.1 Grado – Sección : Segundo "E", "F"
- 1.5 Duración : 90'
- 1.6 Fecha : 30-04-2021
- 1.7 Docente : Erlinda N. Luna Mendoza
- 1.8 Título de la sesión :

"Identificamos las religiones y sus conflictos en la Edad Media."

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza diversas fuentes históricas sobre el poder de la iglesia en la edad media desde las invasiones bárbaras. Para ello, identifica el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.	Elaboran un organizador de información y ubican la estructura de la iglesia católica.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO.		
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.		
RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS				
Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.			

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión brindando un cordial saludo a los estudiantes. Luego se les invita a observar la imagen del Tribunal de la Santa Inquisición y se les formula las siguientes preguntas: ¿Qué observaste? ¿En qué lugar se desarrolla las imágenes observadas?	- Celular -Laptop	5'	Evaluación diagnóstica: -Se activa los saberes previos de los

Recuperación de saberes previos	¿La sociedad europea bajo que influencia vivió? ¿En qué época de la historia Crees que se dieron las imágenes observadas?	2'	estudiantes .
Propósito y organización	Identificamos las religiones y los conflictos ocasionados en la edad media mediante la elaboración de la estructura de la iglesia católica.	1'	
Problematización	¿Por qué surgieron los movimientos de reforma en el interior de clero?	2'	
Exploración	Se explica que durante la Edad Media, la sociedad europea era católica. Así nació el concepto de cristiandad, una sociedad unida por una fe que fue el cristianismo y una institución. • Observan un video https://www.youtube.com/watch?v=xECx8cMdcFM&t=20s&pbjreload=10 Se forman los equipos de trabajo con la técnica de los colores. Luego se les brinda el material respectivo para ser leído y analizado por el equipo en donde cada integrante dará su punto de vista por WhatsApp.	75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración: -Actitud hacia la asignatura -Formulación de preguntas -Sacando las ideas principales -La elaboración de un organizador.
Explicación	• Identifican los conflictos en la edad media para esto se reúnen en pares para organizar la información siguiendo el proceso de aprendizaje se formula interrogantes: ¿Quién era la cabeza espiritual de iglesia? ¿A quiénes agrupaba el clero secular? ¿Quiénes conformaban el clero regular? ¿Por qué surgieron movimientos de reforma? ¿En que se fundaba la fe de los cristianos medievales? ¿Qué es la inquisición? ¿A quiénes los castigaban en la inquisición? La retroalimentación se realizará mediante un juego interactivo wordwall.		
Elaboración	• Elaboran un organizador de información para ubicar la estructura de la iglesia católica, para luego ser explicado por un representante del equipo de trabajo.		
Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron del mundo medieval? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos servirá el tema desarrollado?	5'	Evaluación sumativa Se realizará mediante una lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: “San Carlos”	
1.2 Área	: Ciencias Sociales	
1.3 Trimestre	: I Trimestre	
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 01	
1.5 Grado – Sección	: Segundo “E”, “F”	
1.6 Duración	: 90	
1.7 Fecha	: 07-05-2021	
1.8 Docente	: Erlinda N. Luna Mendoza	
1.9 Título de la sesión	:	“ Comprendemos la civilización Islámica.”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico.	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar la importancia de La civilización Islámica desde las invasiones bárbaras. Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	Elaboran una línea de tiempo de los acontecimientos más importantes de la civilización islámica.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	CAPACIDADES Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	DESEMPEÑO. Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.		
RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS				
Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.			

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión brindando un saludo cordial a los estudiantes, luego se les invita a observar imágenes del islam. Así mismo se les brinda un juego interactivo y luego contestan a la interrogante ¿Qué características observaron en la imágenes?	-Pizarra -Plumones	5'	Evaluación diagnóstica: -Se activa y favorece la compartición

Recuperación de saberes previos	Se formula las siguiente interrogantes: ¿Qué es el islam? ¿Qué es monoteísmo?	2'	de los conocimientos previos de los estudiantes.
Propósito y organización	Comprender la civilización islámica y lo organiza en una línea de tiempo. Se hará el trabajo en equipo.	1'	
Problematización	¿Qué relación existe entre las personas que trabajan en el campo y los habitantes del castillo?	2'	
Exploración	Se precisa que, a partir de siglo VII, se comenzó a difundir la religión del islam desde la península Arábiga. Siglos después se constituyó un imperio al que se le denomino islam cuya influencia cultural y religiosa comenzó a expandirse en el norte de África, La península Ibérica y el Cercano Oriente. • Observan y leen la expansión del imperio islámico. (La información se les envía por WhatsApp).		Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración: -Actitud hacia la asignatura.
Explicación	• Identifican las ideas principales de la civilización islámica. Luego se reúnen en equipos de trabajo mediante los colores para organizar la información y se les formula interrogantes: ¿Cuál es la relación entre el personaje, el libro sagrado, la ciudad de la Meca y el islamismo? ¿En qué libro estaban contenidas sus doctrinas? ¿Al recordar un hecho histórico es importante ubicarlos de forma sucesiva? Durante el proceso de aprendizaje se brinda la retroalimentación. Así mismo se les envía un link de un juego interactivo quizizz.	- Texto - Papelote - Plumones	-Formulación de preguntas. -Sacando las ideas principales - La manera de elaborar su línea de tiempo.
Elaboración	• Elaboran una línea de tiempo de los acontecimientos más importantes de la civilización islámica, que luego será explicado.	75'	
Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron de la civilización islámica? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos servirá el tema desarrollado?	5'	Evaluación sumativa Se realizará mediante la lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué aprendieron mis estudiantes de la civilización islámica?

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : "San Carlos"
- 1.2 Área : Ciencias Sociales
- 1.3 Trimestre : I Trimestre
- 1.4 Experiencia de aprendizaje : 01
- 1.2 Grado – Sección : Segundo "E", "F"
- 1.5 Duración : 90'
- 1.6 Fecha : 10-05-2021
- 1.7 Docente : Erlinda N. Luna Mendoza
- 1.8 Título de la sesión :

“ Explicamos los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo Moderno.”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico.	Utiliza las convenciones y categorías temporales para explicar los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo Moderno desde las invasiones bárbaras. Toma en cuenta las simultaneidades, los aspectos que cambian y otros que permanecen.	Elaboran esquema de los factores que causaron el fin de la edad media.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

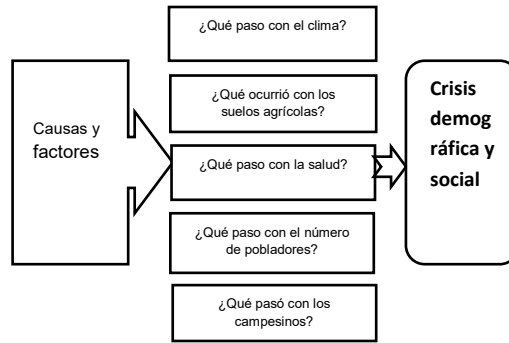
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO.
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
---	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes. Luego observan un video https://www.youtube.com/watch?v=PQo2G81hCcA Contestan la interrogante: ¿Qué es lo común que se observan en las imágenes?	- Celular - Laptop	5'	Evaluación diagnóstica: -Se activa y favorece la compartición de los conocimientos previos de los estudiantes.
	Recuperación de saberes previos	¿Dónde y en qué período se dieron los hechos observados? ¿En qué siglo azoto a Europa está peste negra?		2'	
	Propósito y organización	Explicamos los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo Moderno. En equipo elaboran esquema.		1' 2'	
	Problematización	¿Creen que estas epidemias afectaron a la sociedad y la economía de las sociedades europeas en el siglo XIV?			
Exploración	Se precisa que, a inicios del siglo XIV, Europa comenzó a mostrar signos de crisis que iban a llevar al fin de la Edad Media. (La información se les envía por WhatsApp). • Observan un video https://www.youtube.com/watch?v=rZB1ekHzkxk Siguiendo el proceso se forman equipos de trabajo por número de orden, luego se les proporciona el material para analizar el tema en donde los integrantes del grupo darán su aporte.	- Celular - Laptop - Cuaderno	75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración: -Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. Sacando las ideas principales	
Explicación	• Identifican las ideas principales del colapso del mundo medieval. Luego se reúnen en equipos de trabajo con la dinámica de los caramelos para organizar la información. • Secuencian hechos que se dieron al finalizar la Edad Media. Se formula las siguientes interrogantes: ¿Qué provocó el fin de la edad media? ¿La crisis demográfica y agrícola que provoco? ¿En el siglo XV Europa que experimento? ¿Cómo se puede explicar la culminación de un período y el inicio de otro?				
Elaboración	Para retroalimentar se les proporciona un juego interactivo de educaplay. • Elaboran esquema en donde será completado con los factores que causaron el fin de la edad media mediante el trabajo cooperativo en cada equipo de trabajo y que luego será explicado				



Evaluación formativa

La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes:
 ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos servirá el tema desarrollado?

5'

Evaluación sumativa

Se realizará mediante una lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades se presentaron?
- ¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : "San Carlos"
 1.2 Área : Ciencias Sociales
 1.3 Trimestre : I Trimestre
 1.4 Experiencia de aprendizaje : 01
 1.5 Grado – Sección : Segundo "E", "F"
 1.6 Duración : 90'
 1.7 Fecha : 11-05-2021
 1.8 Docente : Erlinda N. Luna Mendoza
 1.9 Título de la sesión :

“ Interpreta fuentes sobre el origen de los incas”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico.	Utiliza diversas fuentes históricas del origen de los incas hasta el inicio del virreinato para ello identifica el contexto histórico en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.	Elabora un texto argumentativo en el que contestarás a la interrogante ¿Qué fuentes te pueden ayudar en la actualidad a reconstruir el origen de los incas?	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO.
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
--	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes. Luego observan un video https://www.youtube.com/watch?v=ZdutQGfP3qw Contestan la interrogante: ¿Cómo nació la cultura Inca?	-Celular - Laptop	5'	Evaluación diagnóstica
	Recuperación de saberes previos	¿Dónde y en qué período se dieron los hechos observados? ¿Cuáles son las características del imperio		2'	-Se activa y favorece la compartición de los conocimientos previos

	incaico?		
Propósito y organización	Interpreta fuentes sobre el origen de los incas. Y en equipo elaboran un argumento.	1'	de los estudiantes.
Problematización	¿Qué fuentes ayudan a reconstruir un hecho histórico?	2'	
Exploración	<p>Se precisa que los incas unificaron el espacio andino luego de anexar a los Estados regionales del Intermedio tardío. De esta manera, se inició la última fase de la cultura andina: el Horizonte tardío, que finalizó con la llegada de los españoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan fuentes de información sobre los incas. (La información se les envía por WhatsApp). Siguiendo el proceso se forman grupos de trabajo con la dinámica los colores, luego se les proporciona el material para analizar el tema en donde los integrantes del grupo darán su aporte. 		<p>Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración</p> <p>-Actitud hacia la asignatura.</p>
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las ideas principales del origen de los incas. En equipos de trabajo organizan la información. Y se les formula la siguiente interrogantes: ¿Qué fuentes de información encontraste sobre el origen de los incas? ¿Qué fuentes históricas te pueden ayudar a reconstruir un hecho histórico? Se retroalimenta a cada equipo y se les brinda un juego de educaplay. 	<p>-Celular - Laptop - Cuaderno</p> <p>75'</p>	<p>Formulación de preguntas. Sacando las ideas principales</p>
Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un texto argumentativo contestando a la interrogantes formuladas anteriormente. El trabajo se realizará mediante el trabajo cooperativo en cada equipo de trabajo y que luego será expuesto. 		
Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos servirá el tema desarrollado?	5'	<p>Evaluación sumativa</p> <p>Se realizará mediante una lista de cotejo.</p>

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : "San Carlos"
 1.2 Área : Ciencias Sociales
 1.3 Trimestre : I Trimestre
 1.4 Experiencia de aprendizaje : 02
 1.5 Grado – Sección : Segundo "E", "F"
 1.6 Duración : 90'
 1.7 Fecha : 12-05-2021
 1.8 Docente : Erlinda N. Luna Mendoza
 1.9 Título de la sesión :

"Interpretamos fuentes acerca de salud y enfermedad en los tiempos incaicos"

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza fuentes de información acerca de la salud y enfermedad en los tiempos incaicos para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico.	Elabora un texto sobre la salud y enfermedad en tiempos incaicos.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
---	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego, se les muestra imágenes y se les formula la interrogante: ¿Cuál es el origen de éstas creencias?	-Celular - Laptop	5'	Evaluación diagnóstica:
	Recuperación de saberes previos	¿Qué enfermedades existió en el Tahuantinsuyo?		2'	-Se activa y favorece la participación de los conocimientos
	Propósito y	Interpretan fuentes de información sobre la			

	organización	salud y enfermedad en tiempos incaicos. Elaboran un texto trabajo se realizará en equipo.	1'	previos de los estudiantes.
	Problematización	¿De qué manera las prácticas relacionadas a la salud permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo?	2'	
		Un grupo de amigos discutía sobre cómo proteger su organismo ante el COVID-19. Mientras algunos hablaban de hierbas medicinales y alimentación saludable otros mencionaban que lo mejor es esperar la vacuna, pues la ciencia tiene la última palabra. La profesora les menciona que en el Perú Antiguo ya se usaba la medicina tradicional para el cuidado de la salud y que esto estaba ligado a su cosmovisión, es decir, a su forma de entender el mundo. (La información se les envía por WhatsApp).		Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración:
	Exploración	<ul style="list-style-type: none"> • Observan un video. https://www.youtube.com/watch?v=lx2MmyMTH_Y Se forma equipos de trabajo con la dinámica de los colores y se les envía el material para ser analizado.	-Celular - Laptop - Cuaderno	-Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican, fuentes de información de la salud y enfermedad en el tiempo incaico se les hace las siguientes interrogantes: ¿Cuáles eran las causas de las enfermedades según la cosmovisión andina? ¿Cómo se enfrentaban las enfermedades en el Tahuantinsuyo y cómo se enfrenta en la actualidad? La retroalimentación se realiza por equipos de trabajo, además se les envía un link de un quizizz. 		
	Elaboración	Elabora , un texto sobre la salud y enfermedad en tiempos incaicos.		
	Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?	5'	Evaluación sumativa Se realizara mediante una lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : "San Carlos"
 1.2 Área : Ciencias Sociales
 1.3 Trimestre : I Trimestre
 1.4 Experiencia de aprendizaje : 02
 1.5 Grado – Sección : Segundo "E", "F"
 1.6 Duración : 90'
 1.7 Fecha : 21-05-2021
 1.8 Docente : Erlinda N. Luna Mendoza
 1.9 Título de la sesión :
 "Las prácticas medicinales en el incanato y su permanencia en la actualidad"

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Comprende los cambios de las practicas medicinales en el incanato y las permanencias en la actualidad considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.	Construyen una interpretación histórica (texto) dando respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuáles fueron las prácticas médicas que permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo y que ha cambiado o se mantienen en la actualidad?	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica	Interactúa con todas las personas
--	-----------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego, se les hace referencias de las diversas enfermedades que existieron en el Tahuantinsuyo y se les formula la interrogante: ¿Se mantienen algunas de ellas?	- Celular - Laptop	5'	Evaluación diagnóstica -Se activa y favorece la participación de los conocimientos previos de los estudiantes.
	Recuperación de saberes previos	¿Quiénes trataban las enfermedades? ¿Cuáles eran sus remedios?		2'	
	Propósito y organización	Analizamos las prácticas medicinales incaicas y construye una interpretación histórica contestando una interrogante. El trabajo se realizará en equipo de trabajo.		1'	
	Problematización	¿Qué prácticas medicinales incaicas cambiaron y cuáles permanecen? La medicina incaica se relacionó con las ideas mágico-religiosas existían varios tipos de médicos, según su especialidad: El Watuk encargado de diagnosticar la enfermedad y examinar el estilo de vida del paciente. El Hanpeq que era una especie de chamán que curaba a los pacientes utilizando hierbas y minerales en ceremonias religiosas y místicas. (La información se les envía por WhatsApp). • Observan un video.	- Celular - Laptop - Cuaderno	75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración: -Actitud hacia la asignatura.
Exploración	https://www.youtube.com/watch?v=Ix2MmYmTH_Y Se forma equipos de trabajo con la dinámica mi otra mitad y se les reparte el material para ser analizado. • Identifican , las práctica medicinales en el incanato • Compara que ha cambiado acerca de la medicina incaica y que se mantiene en la actualidad.			- Formulación de preguntas. - Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje	
Explicación	• Elabora una interpretación histórica sustentando su posición frente a la pregunta ¿Cuáles fueron las prácticas médicas que permitieron preservar la salud de los pobladores del Tahuantinsuyo y que ha cambiado o se mantienen en la actualidad? Se les envía un link de un juego interactivo quizizz.				
Elaboración	• Explica , la interpretación histórica por equipos de trabajo.				
Evaluación formativa		La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?		5'	Evaluación sumativa Se realizara mediante una lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : "San Carlos"
 1.2 Área : Ciencias Sociales
 1.3 Trimestre : I Trimestre
 1.4 Experiencia de aprendizaje : 02
 1.5 Grado – Sección : Segundo "E", "F"
 1.6 Duración : 90'
 1.7 Fecha : 28-05-2021
 1.8 Docente : Erlinda N. Luna Mendoza
 1.9 Título de la sesión :
 " Orientación y localización absoluta"

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico.	Dibujan un planisferio y ubican la línea ecuatorial y el meridiano de Greenwich.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
---	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T.	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les presenta un globo terráqueo, se les brinda un juego interactivo y se le formula las interrogantes: ¿Sabén dónde se ubica el polo norte y sur?	-Celular - Laptop	5'	Evaluación diagnóstica: -Se activa y favorece la participación de los conocimientos previos de los
	Recuperación de saberes previos	¿Qué son los paralelos y meridianos? ¿Cuál es la línea que divide a nuestro planeta en dos hemisferios norte y sur? ¿Cuál es la línea que divide al planeta en		2'	

	hemisferio este y oeste?		estudiantes.
Propósito y organización	Utiliza un globo terráqueo para hacer la orientación y localización absoluta.	1'	
Problematización	¿Por qué debemos estudiar la orientación y localización?	2'	
Exploración	Para orientarnos utilizamos los puntos cardinales y para localizar lugares empleamos dos tipos de localización: la relativa y absoluta. La relativa determina la posición de un lugar en relación con otros, en tanto que la absoluta ubica un lugar en la red de coordenadas geográficas. (La información se les envía por WhatsApp).		Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración:
	<ul style="list-style-type: none"> • Observan un video. https://www.youtube.com/watch?v=MmgsSD1am9w Se forma equipos de trabajo con la dinámica mi otra mitad y se les reparte el material para ser analizado. • Identifican, por equipo de trabajo la línea ecuatorial y el meridiano de Greenwich, además los hemisferios. 	75'	-Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje
Explicación	Siguiendo el proceso se les hace las siguientes interrogantes: ¿Cómo se determina la longitud y la latitud en el espacio geográfico? ¿Qué es la línea del Ecuador? ¿Qué es el meridiano de Greenwich? ¿En cuántos hemisferios divide la línea ecuatorial? ¿Cuáles? ¿En cuántos hemisferios divide el meridiano de Greenwich? ¿Cuáles?		
Elaboración	¿Teniendo en cuenta la línea ecuatorial y el meridiano de Greenwich en qué hemisferios te encuentras? Se retroalimenta por equipos de trabajo y se les envía un link de un juego interactivo quizizz <ul style="list-style-type: none"> • Emplea, hojas bond para dibujar un planisferio y ubicar la línea ecuatorial y el meridiano de Greenwich. 		
Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?	5'	Evaluación sumativa Se realizara mediante una lista de cotejo

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : “San Carlos”
 1.2 Área : Ciencias Sociales
 1.3 Trimestre : I Trimestre
 1.4 Experiencia de aprendizaje : 02
 1.5 Grado – Sección : Segundo “E”, “F”
 1.6 Duración : 90’
 1.7 Fecha : 04-06-2021
 1.8 Docente : Erlinda N. Luna Mendoza
 1.9 Título de la sesión :
 “Las ocho regiones geográficas del Perú”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones de los elementos naturales y sociales	Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.	Elabora fichas con las características de las regiones del Perú.	Lista de cotejo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
---	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACIÓN
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les presenta un juego interactivo de las 8 regiones geográficas para luego hacer las interrogantes: ¿Qué regiones identificaste?	-Celular -Laptop	5'	Evaluación diagnóstica: -Se activa y favorece la participación de los conocimientos previos de los estudiantes.
	Recuperación de saberes previos	¿En qué región está ubicado el lugar donde vives? ¿Cuáles son las regiones naturales del Perú?		2'	
	Propósito y organización	Explica las ocho regiones naturales del Perú. Se elabora fichas mediante equipos de trabajo haciendo uso del material brindado por la docente.		1'	
	Problematización	¿Por qué esta variedad de paisajes en el Perú?		2'	
		Una región natural es un área continua o discontinua en la que existen factores comunes como: el relieve, el clima, la flora, la fauna y el paisaje. El factor que más influye en la distribución de las diferentes regiones naturales es la altitud determinada por la presencia de la cordillera de los Andes. (La información se les envía por WhatsApp). Luego observan un video https://www.facebook.com/watch/?v=279711732748897 Se forma equipos de trabajo con la dinámica de los números en donde elegirán un moderador y un secretario y se les pide que coloquen nombre al grupo se les brindará la información respectiva. Grupo 1 Chala o Costa Grupo 2 Yunga Grupo 3 Quechua Grupo 4 Suni o Jalca Grupo 5 Puna Grupo 6 Janca o Cordillera	-Celular -Laptop -Cuaderno -Papel bond	75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración: -Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.
	Exploración	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen, la altitud, el clima, la flora y la fauna de cada región. • Describen, las características de la región asignada por grupo. • Analizan, por equipos de trabajo cada región del Perú dando su punto de vista cada integrante. 			
	Explicación	Siguiendo el proceso se formula las siguientes interrogantes: ¿En qué región geográfica del Perú está ubicado el lugar donde vives? ¿Cuál es la región que tiene mayor población? ¿En qué región natural del Perú encontramos el mejor clima? ¿La zona andina está conformada por cuántas regiones naturales? ¿Cuáles son las regiones de ambiente más caluroso? ¿En la región que vives que cambios y			

Elaboración	<p>permanencias identificaste? La retroalimentación a cada equipo por el docente. Además se les envía un link de un juego interactivo wordwall.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza y elabora las fichas la información en hojas bond para luego realizar la comparación de las regiones en el equipo general de trabajo. 	
Evaluación formativa	<p>La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?</p>	<p>Evaluación sumativa Se realizara mediante una lista de cotejo.</p> <p>5'</p>

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: Nuestra Señora de Lourdes
1.2 Área	: Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	: I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 02
1.5 Grado – Sección	: Segundo “E”, “F”
1.6 Duración	: 90’
1.7 Fecha	: 11-06-2021
1.8 Docente	: Erlinda N. Luna Mendoza
1.9 Título de la sesión	: “ Factores de Riesgo y vulnerabilidad.”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Compara las causas y consecuencias de los factores de riesgo y vulnerabilidad ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas para mejorar la gestión de riesgo escolar.	Elabora un cuadro comparativo de los factores de riesgo de origen hidrometeorológico	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO		
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.		
RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS				
Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.			

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACION
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego observan un video https://www.youtube.com/watch?v=CEs900Mg6hA Contestan la interrogante: ¿Qué es lo común que se observan en las	-Celular - Laptop	5’	Evaluación diagnóstica : Se activa y favorece la participación

	imágenes?		de los conocimientos previos de los estudiantes.
		2'	
	Recuperación de saberes previos	¿Creen que el Perú es un país que sufre de los fenómenos de la naturaleza? ¿Lo observado en el video tiene relación con un fenómeno natural?	1'
	Propósito y organización	Compara los factores de riesgo y vulnerabilidad, en un cuadro comparativo que se elaborará en equipos de trabajo.	2'
	Problematización	Como adolescentes ¿De qué manera podemos contribuir en la prevención de los riesgos?	
Exploración		El Perú debido a sus particulares características geográficas, es objeto de fenómenos naturales de origen geológico e hidrometeorológico. Estos fenómenos por la falta de preparación de la población puede ocasionar desastres. (La información se les envía por WhatsApp).	75'
		<ul style="list-style-type: none"> • Observan un video https://www.youtube.com/watch?v=rZB1ekH_zkxk Se forma equipos de trabajo con la dinámica las cartas en donde los estudiantes deben juntarse con la imagen correspondiente luego se repartirá material de trabajo a cada equipo. 	
Explicación		<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las ideas principales de los factores de riesgo por la dinámica interna y de origen hidrometeorológico. Se les formula interrogantes: ¿Qué es una amenaza natural? ¿Qué es vulnerabilidad? ¿Qué es un desastre? ¿Qué es un factor de riesgo por la dinámica interna? ¿Cuál es la diferencia entre friaje y helada? ¿Cuál son las causas y las consecuencias de los desastres naturales en nuestro país? ¿Qué acciones propondrías para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres naturales? La retroalimentación a cada equipo por el docente y de les brinda un juego interactivo para afianzar sus aprendizajes. 	-Actitud hacia la asignatura. - - Formulación de preguntas. - Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.
Elaboración		<ul style="list-style-type: none"> • Emparejan. El contenido del tema de acuerdo al título por equipos de trabajo. • Contrasta. Los factores de riesgo de origen hidrometeorológico elaborando un cuadro comparativo. 	
Evaluación formativa		La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos servirá el tema desarrollado?	5'
			Evaluación sumativa Se realizara mediante una Lista de cotejo

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : “San Carlos”
 1.2 Área : Ciencias Sociales
 1.3 Trimestre : I Trimestre
 1.4 Experiencia de aprendizaje : 02
 1.5 Grado – Sección : Segundo “E”, “F”
 1.6 Duración : 90’
 1.7 Fecha : 18-06-2021
 1.8 Docente : Erlinda N. Luna Mendoza
 1.9 Título de la sesión

“Actividades económicas en América”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones de los elementos del sistema económico y financiero.	Explica las actividades económicas de América y cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.	Elabora un mapa conceptual de las actividades económicas de América.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas.
---	------------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACION
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les presenta imágenes de una fruta, un jugo y de un centro comercial.	-Celular - Laptop	5’	Evaluación diagnóstica: Se activa y favorece la participación de los conocimientos
	Recuperación de saberes previos	¿En dónde se cultivan las frutas? ¿Cómo se llama esa actividad? ¿En cuál de los países de América existe mayor actividad agrícola? ¿En qué país de América hay mayor actividad		2’	

	industrial? ¿En dónde se comercializan?		previos de los estudiantes.
Propósito y organización	Explica las actividades económicas de América y elabora un mapa conceptual.	1'	
Problematización	¿El medio geográfico se relaciona con las actividades económicas?	2'	
Exploración	<p>América Latina se caracteriza por una amplia variedad de relieves y climas que permiten el desarrollo de una gran diversidad de actividades productivas. El continente explota petróleo, minerales metálicos y no metálicos, entre otros productos que sirven para el autoconsumo o la exportación. (La información se les envía por WhatsApp). https://www.youtube.com/watch?v=mFTRaeCMabU</p> <p>Se forma equipos de trabajo por número de orden en donde elegirán un moderador y un secretario y se les pide que coloquen nombre al grupo y se les brindará la información respectiva por WhatsApp. Grupo 1 Sector primario Grupo 2 Sector secundario Grupo 3 Sector terciario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen, las actividades económicas de América Latina • Describen, los sectores productivos que conforman la actividad económica. • Analizan, por equipos de trabajo cada sector productivo. 	75'	<p>Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración:</p> <p>-Actitud hacia la asignatura.</p> <p>-Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.</p>
Explicación	<p>La retroalimentación a cada equipo por el docente a través de un juego interactivo. Siguiendo el proceso se formula las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades abarca el sector primario? ¿Qué actividades económicas se encuentran en el sector terciario? ¿Qué actividad económica destaca en el sector terciario? ¿Cuáles son los sectores productivos que fortalecen la economía de un país?</p> <p>La retroalimentación se realiza mediante un juego interactivo.</p>		
Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza, la información y elabora un mapa conceptual en hojas bond o en su cuaderno para luego ser enviado al grupo de WhatsApp. • Expone, un integrante por equipo de trabajo. 		
Evaluación formativa	<p>La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?</p>	5'	<p>Evaluación sumativa Se realizara mediante una lista de cotejo</p>

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: San Carlos
1.2 Área	: Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	: I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 03
1.5 Grado – Sección	: Segundo “E”, “F”
1.6 Duración	: 90’
1.7 Fecha	: 25-06-2021
1.8 Docente	: Erlinda N. Luna Mendoza
1.9 Título de la sesión	:

“Explicamos las actividades económicas secundarias”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo la escasez de los recursos influye en las actividades económicas secundarias en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.	Elabora un mapa conceptual de las actividades económicas del sector secundario.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica.	Interactúa con todas las personas
--	-----------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACION
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida y luego se les presenta un video a los estudiantes https://www.youtube.com/watch?v=bndRw2TMtmQ luego se les pregunta ¿Qué observaron en el	-Celular - Laptop	5’	Evaluación diagnóstica: Se activa y favorece la participación de los

	video?			conocimientos previos de los estudiantes.
	Recuperación de saberes previos	¿Qué es una actividad secundaria? ¿Cuáles son las actividades secundarias?	2'	
	Propósito y organización	Explica las actividades económicas secundarias y elabora un mapa conceptual.	1'	
	Problematización	¿El sector secundario ejecuta procedimientos industriales?	2'	
Exploración		<p>Las actividades económicas secundarias son aquellas que se dedican a la transformación de las materias primas en mercancías. Estas se diferencian de las primarias en que el producto final tiene un mayor valor agregado. (La información se les envía por WhatsApp). Observan un video https://www.youtube.com/watch?v=k71h52xhVNW&t=240s Se forma equipos de trabajo con la dinámica de los colores. En seguida elegirán un portavoz, un secretario y un controlador del tiempo. Se les pide que coloquen nombre al grupo y se les brinda la información de las actividades económicas secundarias. Grupo 1 La actividad artesanal Grupo 2 La actividad industrial Grupo 3 La actividad industrial en el Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen, las actividades económicas secundarias • Describen, los tipos de actividades económicas secundarias. • Analizan, por equipos de trabajo cada tipo de actividades económicas secundarias. La retroalimentación a cada equipo es brindada por el docente. 	75'	<p>Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración</p> <p>-Actitud hacia la asignatura.</p> <p>-Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.</p>
Explicación		<p>Siguiendo el proceso se formula las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades abarca el sector secundario? ¿Qué actividades económicas se encuentran en el sector secundario? ¿Qué actividad económica destaca en el sector secundario? ¿Qué importancia tiene el sector secundario en la actividad económica del Perú? Se realiza la retroalimentación mediante un juego interactivo quizizz</p>		
Elaboración		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza, la información y elabora en hojas bond o en su cuaderno, el mapa conceptual para luego ser socializado en el grupo de WhatsApp. 		
Evaluación formativa		<p>La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?</p>	5'	<p>Evaluación sumativa Se realizara mediante una lista de cotejo.</p>

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa	: San Carlos
1.2 Área	: Ciencias Sociales
1.3 Trimestre	: I Trimestre
1.4 Experiencia de aprendizaje	: 03
1.5 Grado – Sección	: Segundo “E”, “F”
1.6 Duración	: 90’
1.7 Fecha	: 02-07-2021
1.8 Docente	: Erlinda N. Luna Mendoza
1.9 Título de la sesión	: “ Los agentes económicos”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.	Elaboración de un mapa conceptual de los agentes económicos.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica	Interactúa con todas las personas
--	-----------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACION
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les comparte un juego interactivo.	-Celular - Laptop	5’	Evaluación diagnóstica: Se activa y favorece la participación de los conocimientos previos de los
	Recuperación de saberes previos	Se les formula la siguiente interrogantes: ¿Qué agentes económicos identificaron? ¿Qué rol tiene cada uno de ellos en la economía?		2’	
	Propósito y	Explica los roles que desempeña la familia, las empresas y el estado y lo organiza			

	organización	elaborando un cuadro comparativo.	1'	estudiantes.
	Problematización	¿Qué agentes económicos están incluidos en el mercado de mi localidad?	2'	
		Las personas compran bienes o adquieren servicios para cubrir sus necesidades. Con la finalidad de satisfacer esta demanda se requiere de la oferta de productores, proveedores y empresa. De esta manera, se establece una relación en la que consumidores y productores se necesitan mutuamente. Luego observan un video. (La información se les envía por WhatsApp). https://www.youtube.com/watch?v=aKsbTAg88PE Se les hace las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los principales agentes que intervienen en la economía? ¿Quiénes se encargan de producir bienes y servicios? Se forma equipos de trabajo por número de orden en donde elegirán un moderador y un secretario y se les pide que coloquen nombre al grupo y se les brindará la información respectiva. Grupo 1 Unidades consumidoras las familias Grupo 2 Las empresas Grupo 3 El estado		
	Exploración			
		-Celular - Laptop -Cuaderno -Papel bond	75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración -Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen, las agentes económicos • Describen, las unidades consumidoras: las familias, las empresas y el estado como agente regulador. • Analizan, por equipos de trabajo cada agente económico. <p>La retroalimentación permanente a cada equipo por el docente. Siguiendo el proceso se formula las siguientes interrogantes: ¿De qué factores depende el consumo que realizan las familias? ¿De qué depende el éxito de una empresa? ¿Cuál es la función del estado? ¿Qué agentes económicos están presentes en el mercado de tu localidad?</p> <p>La retroalimentación se realiza mediante un juego interactivo quizizz.</p>		
	Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza, la información en hojas bond y elabora el mapa conceptual para luego ser socializado en el grupo de WhatsApp. 		
	Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia	5'	Evaluación sumativa Se realizara mediante una lista de cotejo.

empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Para qué nos es útil lo aprendido?

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : “San Carlos”
 1.2 Área : Ciencias Sociales
 1.3 Trimestre : I Trimestre
 1.4 Experiencia de aprendizaje : 03
 1.5 Grado – Sección : Segundo “E”, “F”
 1.6 Duración : 90’
 1.7 Fecha : 09-07-2021
 1.8 Docente : Erlinda N. Luna Mendoza
 1.9 Título de la sesión :
 “Reflexiono acerca de la familia y el ahorro”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.	Elabora un presupuesto familiar.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica	Interactúa con todas las personas
--	-----------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACION
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les presenta imágenes de una oficina de banco, billetes, monedas y alcancía.	-Celular - Laptop	5’	Evaluación diagnóstica: Se activa y favorece la participación de los conocimientos
	Recuperación de saberes previos	Se les formula las siguientes interrogantes: ¿Qué representan las imágenes? ¿Qué importancia tiene en nuestra vidas?		2’	

Propósito y organización	Reflexiono acerca la familia y el ahorro. Se hará de forma grupal un presupuesto familiar.	1'	previos de los estudiantes.
Problematización	¿Por qué debo ahorrar?	2'	
Exploración	Ahorrar es la mejor inversión y el mayor respaldo ante situaciones imprevistas que requieren un gasto que normalmente no podríamos afrontar. En seguida observan un video. https://www.youtube.com/watch?v=00dndvnlBE4 Se forma equipos de trabajo con la dinámica de mánager y luego elegirán un moderador y un secretario y se les pide que coloquen nombre al grupo, en seguida se les brindará la información respectiva para ser leído, analizado donde los integrantes brindaran su punto de vista.	-Celular - Laptop - Cuaderno -Papel bond	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican, la familia como agente superativo de fondos como también el ahorro privado y ahorro público. • Selecciona, a las familias de acuerdo a la organización de sus gastos en agente superativo o deficitario. Y se les formula las siguientes interrogantes: ¿Qué gastos prioriza tu familia? ¿Será importante el ahorro? ¿Qué beneficios trae ahorrar? ¿Es importante elaborar presupuestos familiares? 	75'	-Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.
Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza, la información y elaboran presupuestos familiares por equipos de trabajo. Luego se socializa en el grupo de WhatsApp. 		
Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Dónde se puede utilizar lo aprendido?	5'	Evaluación sumativa Se realizara mediante una lista de cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : “San Carlos”
 1.2 Área : Ciencias Sociales
 1.3 Trimestre : I Trimestre
 1.4 Experiencia de aprendizaje : 03
 1.5 Grado – Sección : Segundo “A”, “F”
 1.6 Duración : 90’
 1.7 Fecha : 16-07-2021
 1.8 Docente : Erlinda N. Luna Mendoza
 1.9 Título de la sesión :
 “ El manejo de nuestros recursos con responsabilidad”

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	Toma decisiones para organizarse Y usar responsablemente sus recursos como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.	Propone diversas recomendaciones para que su familia utilice de manera responsable los recursos económicos.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de lo que se dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC.	Personaliza entornos virtuales.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado como computadora personal, dispositivo móvil, entre otros para uso personal y necesidades educativas.

RELACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS

Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica	Interactúa con todas las personas
--	-----------------------------------

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	EVALUACION
Enganche	Motivación	Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, luego se les presenta https://www.youtube.com/watch?v=TGbHJxjlnl	-Celular	5'	Evaluación diagnóstica: Se activa y favorece la participación de los conocimientos previos de los estudiantes.
	Recuperación de saberes previos	Se les formula las siguientes interrogantes: ¿Qué es consumo responsable? ¿Cómo puedes apoyar a tu familia en acciones de consumo responsable?	- Laptop	2'	
	Propósito y organización	Manejo de nuestros recursos con responsabilidad y propone recomendaciones cada equipo de trabajo.		1'	
	Problematización	¿Por qué ahorrar e invertir son decisiones económicas importantes?		2'	
		Así como la familia de Ana ha decidido organizarse para manejar sus recursos en estos tiempos de emergencia, tal vez en tu hogar también hayan decidido lo mismo. Si aún no lo han hecho, probablemente tú puedas ayudarlos y así lograr mayor bienestar en casa. Recuerda que tu misión como adolescente comprometida/o con la mejora de la economía familiar será proponer recomendaciones sobre cómo organizarse en familia para manejar responsablemente sus recursos económicos. (La información se les envía por WhatsApp). Se forma equipos de trabajo de acuerdo al número de orden y se les pide que coloquen nombre al grupo, en seguida se les brindará la información respectiva para ser leído, analizado donde los integrantes brindaran su punto de vista.		75'	Evaluación de Proceso Se tendrá en consideración -Actitud hacia la asignatura. -Formulación de preguntas. -Participación al elaborar su evidencia de aprendizaje.
			-Celular - Laptop - Cuaderno -Hojas bond		
	Exploración	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican, que son parte de la actividad financiera. • Analizan por equipos de trabajo el ahorro y la inversión. • Infiere acerca del manejo responsable de nuestros recursos. Y se les formula las siguientes interrogantes: ¿Qué gastos prioriza tu familia? ¿Será importante el ahorro? ¿Qué acciones tomarías para utilizar de manera responsable los recursos económicos? La retroalimentación se realiza mediante un juego interactivo quizizz. 			
	Explicación				
	Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptan una posición ante la importancia de apoyar a su familia proponiendo acciones de consumo responsable. 			
	Evaluación formativa	La docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo y a modo de lluvia de ideas participan los estudiantes contestando las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron? ¿Qué estrategia		5'	Evaluación sumativa Se realizara mediante una Lista de

empleaste para comprender el tema? ¿Qué dificultades encontré en esta clase? ¿Dónde se puede utilizar lo aprendido?

cotejo.

IV. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE.

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué acciones propongo para mejorar?