

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Relación entre compromiso académico y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de Lima este

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autores:

Juanita Maricielo Carbajal Cerrinos

Lucia Velasquez Cervantes

Asesor:

Mg. Julio Cesar Cjuno Suni

Lima, setiembre 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Julio Cesar Cjuno Suni, de la Facultad de Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“RELACIÓN ENTRE COMPROMISO ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA ESTE”** constituye la memoria que presenta los Bachilleres Juanita Maricielo Carbajal Cerrinos y Lucia Velasquez Cervantes para obtener el título de Profesional de Psicóloga, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 28 días del mes de agosto del año 2022.



Julio Cesar Cjuno Suni

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 01 día(s) del mes de Septiembre del año 2022, siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Joséas Trimiada Tisce, el (la) secretario(a): Psic. Daniela Emily

Luzara Huarac y los demás miembros: Mg. Cristian Edwin

Adriano Pansiro y el (la) asesor(a) Mg. Julio Cesar Ejum

Suni con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

"Relación entre compromiso académico y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de Lima Este"

del(los) bachiller/es: a) Juanita Maricela Carbajal Cervinos

b) Lucía Stepany Velazquez Cervantes

c)

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Juanita Maricela Carbajal Cervinos

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
Aprobada	16	B	Bueno	Muy Bueno

Bachiller (b): Lucía Stepany Velazquez Cervantes

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
Aprobada	16	B	Bueno	Muy Bueno

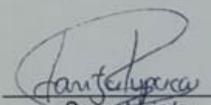
Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a


Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

Relación entre compromiso académico y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de Lima este

Juanita Carbajal Cerrinos¹, Lucía Velásquez Cervantes²

EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el compromiso académico y la satisfacción con la vida en una universidad de Lima este. El diseño del estudio es no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Los participantes fueron 529 universitarios entre las edades de 17 a 35 años de sexo femenino y masculino a quienes se le aplicó los siguientes instrumentos; la Escala de Engagement Académico (UWES) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación estadísticamente significativa moderada con el compromiso académico y la satisfacción con la vida ($\rho=,645^{**}$; $p < 0.05$), asimismo con las dimensiones Vigor ($\rho=,598^{**}$; $p < 0.05$); Dedicación ($\rho=,559^{**}$; $p < 0.05$) y Absorción ($\rho=,603^{**}$; $p < 0.05$).

Palabras claves: *Compromiso académico, satisfacción con la vida, universitarios.*

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between academic commitment and satisfaction with life in a university in East Lima. The study design is non-experimental cross-sectional and correlational. The participants were 529 university students between the ages of 17 and 35, female and male, to whom the following instruments were applied; the Academic Engagement Scale (UWES) and the Life Satisfaction Scale (SWLS). The results obtained show that there is a moderate statistically significant correlation with academic commitment and

satisfaction with life ($\rho=.645^{**}$; $p<0.05$), taking into account the Vigor dimensions ($\rho=.598^{**}$; $p<0.05$); Dedication ($\rho=.559^{**}$; $p<0.05$) and Absorption ($\rho=.603^{**}$; $p<0.05$).

Keywords: *Engagement academic, satisfaction with life, university students.*

Introducción

En los últimos 15 años se duplicó el promedio de estudiantes que decidieron experimentar e iniciar una vida universitaria; sin embargo, aunque es notable la presencia de nuevos estudiantes de educación superior, solo la mitad de los jóvenes entre las edades de 25 a 29 años lograron culminar sus carreras profesionales; es decir, la cantidad de graduados ha ido disminuyendo con el paso del tiempo (Banco Mundial en América Latina y el Caribe, 2017).

Se debe agregar que la pandemia por el COVID-19 afectó notablemente de manera mundial en diversos ámbitos, principalmente en la salud y la educación; ante esta situación, el Banco Interamericano de Desarrollo (2020) estimó que millones de jóvenes latinoamericanos dejaron sus estudios con una reducción del 25% en la matrícula aún cuando los gobiernos se esforzaron por continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

Específicamente en el Perú, Penta Analytics (2017) refiere que el 27% de los que ingresaron a una universidad privada dejaron sus estudios en el primer año con una tasa de deserción de 48%, a causa de factores como el bajo rendimiento académico, los problemas financieros, las dudas vocacionales y los problemas emocionales que padecen los jóvenes universitarios. Cabe mencionar que la tasa de deserción de universitarios peruanos subió en 4% durante la pandemia por el COVID-19; lo que quiere decir que la tasa de deserción antes de la pandemia era de 12% y al terminar el 2020 llegó al 16% (MINEDU, 2020).

Por su parte, Hystad et al. (2009) refirieron que aventurarse en la vida universitaria puede ser considerado una experiencia positiva, es un desafío que se acepta con mucha ilusión y motivación; no obstante, existe un grupo que lo experimenta como un ambiente de estrés y de difícil manejo. En particular, los universitarios hacen frente a diversos factores que provocan estrés; lo que provoca consecuencias negativas en la salud física y mental de los estudiantes porque no cuentan con los recursos suficientes para afrontar estos factores estresores, priorizando el desempeño académico a nivel cognitivo e ignorando el aspecto emocional (Martínez, 2010).

En otras palabras, Fernández (2018) indicó que a mayor frecuencia que se presentan los síntomas al estímulo estresor, el individuo manifiesta menor vigor, dedicación y absorción, actuando de manera negativa, desperdiciando su tiempo, energía, mostrando poca voluntad o dejando de realizar sus tareas académicas, experimentando poco entusiasmo y/o orgullo de su desenvolvimiento y no encuentra inspiración para ejecutar sus actividades, estos síntomas afectan la concentración y compenetración con las tareas académicas lo que hace que el tiempo pase mucho más lento. Comprendido como compromiso académico que es la energía física y psíquica que utilizan los estudiantes para ejecutar actividades académicas y extracadémicas (Zapata et al. 2018).

La variable satisfacción con la vida es aquel valor que le brinda a su propia vida un individuo al compararlo con un criterio establecido en forma subjetiva y analizado desde dos grandes perspectivas; la emocional o afectiva y la cognitiva (Mikulic et al. 2019). Definitivamente, la satisfacción con la vida es un concepto importante al estudiar la calidad de vida de las personas, ya que niveles altos de satisfacción con la vida se vinculan con menor número de enfermedades físicas y mentales, más felicidad y otras medidas de calidad de vida. Por lo tanto, los universitarios

que perciben niveles altos de estrés por los cambios transicionales y las nuevas exigencias afectan su propio bienestar (Rabito y Rodríguez, 2016).

De igual modo, Hakimzadeh et al. (2016) investigaron sobre las relaciones entre el apoyo percibido de los compañeros, la satisfacción con la vida y la participación de los estudiantes en las actividades académicas. La muestra estuvo compuesto por 300 estudiantes (172 varones y 143 mujeres) del país de Irán; los autores explicaron que cuando se establece un nexo con la institución educativa causa efectos mediadores sobre el clima del aula incrementando la satisfacción general con las clases y la desarrollando la cohesión. Asimismo, encontraron un impacto positivo del compromiso académico sobre la satisfacción con la vida y las actividades universitarias.

Por su parte, Gutiérrez et al. (2018) indagaron acerca de la influencia del compromiso académico sobre la satisfacción de 870 estudiantes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (50.6% hombres y 49.4% mujeres). Los resultados demostraron la importancia del apoyo a la autonomía por los docentes y del compromiso académico en la predicción de la satisfacción de los estudiantes con su centro educativo, como una parte de su bienestar subjetivo.

Además, Carbajal (2020) buscó la influencia entre el compromiso y la satisfacción con los estudios sobre la autoeficacia académica en 495 universitarios de Lima metropolitana, los resultados encontrados demostraron que existe una relación significativa y positiva entre el compromiso académico y la satisfacción con los estudios y ambas variables influyen directamente sobre la autoeficacia académica, tanto de forma independiente como de forma conjunta, llegando el modelo propuesto a explicar el 47% de la varianza total de la autoeficacia académica.

La presente investigación es relevante debido a que aportará teóricamente acerca de las variables compromiso académico y satisfacción con la vida en universitarios dando lugar a nuevas

hipótesis para futuras investigaciones. A nivel práctico, los resultados permitirán que se realicen estrategias y programas de acción enfocados en la población universitaria y contribuya en el ambiente académico. En cuanto al nivel metodológico, los instrumentos podrán ser utilizados en otros estudios. A nivel social, se beneficiarán tanto los estudiantes, docentes como la institución, ya que altos niveles de compromiso académico generan mayor satisfacción con la vida y bienestar psicológico.

Por todo lo antes mencionado, este estudio busca determinar la relación entre compromiso académico y satisfacción con la vida de una universidad de Lima este.

Marco Conceptual

Compromiso académico

Definición.

El compromiso académico es aquel estado psicológico que se percibe como un sentimiento de bienestar frente a los retos académicos relacionados a los estudios (Farfán, 2021). Además, la variable compromiso académico se manifiesta cuando la persona tiene sentimientos positivos acerca de la educación, se siente parte del contexto educativo, se relaciona adecuadamente con sus compañeros y docentes, participa de forma activa en las actividades extracurriculares, disfruta de tiempo en la institución fuera del horario ya establecido y se apunta a las decisiones que fueron deliberadas en el aula; cabe señalar que el compromiso académico impide la deserción escolar y mejora el redimiento académico (Hirschfield y Gasper, 2011).

Las características de una persona comprometida; de acuerdo con Salanova et al. (2009) son altos niveles de energía y entusiasmo al realizar las tareas académicas (vigor), altos niveles de inspiración y compromiso (dedicación) y capacidad de ejecutar las tareas académicas sin notar que

pasa el tiempo ya se que encuentra totalmente concentrado en la actividad (absorción). De donde se infiere que los individuos con altos niveles de compromiso académico tienen más posibilidades de alcanzar sus objetivos y metas académicas.

Según los autores Schaufeli y Bakker (2003) acerca del compromiso académico, está compuesto por las siguientes 3 dimensiones;

Vigor. Es definida como la fuerza, voluntad y esfuerzo hacia las tareas y trabajos y persistencia para afrontar dificultades y lograr las metas establecidas.

Dedicación. Se expresa como un fuerte involucramiento y compromiso del individuo hacia su trabajo con manifestaciones de inspiración, orgullo y entusiasmo.

Absorción. Es aquel nivel de involucramiento y compromiso con el trabajo y tareas que se está realizando, las horas pasan con rapidez y cuando se deja esa actividad el individuo siente desagrado y molestia.

Modelo teórico del compromiso académico

En el ámbito universitario, Trowler (2010) emplea y perfecciona el modelo tridimensional de Fredricks et al. (2004), bipolarizando las 3 dimensiones en un extremo positivo y otro negativo, los extremos (*positivo y negativo*) no denotan un juicio de valor, sino que son dos terminales con un punto medio (*falta de compromiso*) definido como apatía, lo que quiere decir, que un individuo puede comprometerse positivamente en una o más dimensiones y en otro de manera negativa. A continuación, se mencionan las dimensiones:

Compromiso cognitivo. Se refiere a las estrategias efectivas y personalizadas de los individuos en el aprendizaje y la autorregulación. *Positivo*, cumple con holgura los objetivos pedagógicos; *Falta de compromiso*, se retrasa o ausenta, dejando objetivos

sin cumplir y evaluaciones sin realizar y *Negativo*, exige redefinir los parámetros para la aprobación de evaluaciones.

Compromiso emocional. Se entiende como el grado de identificación de los individuos con el contexto escolar, el aprendizaje, sus relaciones con sus compañeros, docentes y otros profesionales de la institución. *Positivo*, se manifiesta por el interés; *Falta de compromiso*, caracterizado por la apatía y *Negativo*, generando conflicto.

Compromiso conductual. Se expresa a través de conductas de asistencia y participación en las actividades escolares e involucra el cumplimiento de las normas dentro de la institución. *Positivo*, asiste a las clases y actividades con entusiasmo; *Falta de compromiso*, falta con frecuencia sin alguna justificación y *Negativo*, boicotea, interrumpe y confronta en clase.

Satisfacción con la vida

Definición

La satisfacción con la vida, según Diener (1994) es aquella valoración que se le otorga a todas las áreas de la vida del ser humano de manera positiva con ausencia de factores negativos. Asimismo, Diener et al. (1999) explican que las emociones involucradas son cariño, alegría, euforia, satisfacción, orgullo y éxtasis.

De acuerdo a Reyes (2017) la variable satisfacción con la vida se relaciona con la felicidad, el individuo considera una valoración a los distintos aspectos de la vida cotidiana a través de criterios específicos e implica el componente cognitivo del bienestar y los aspectos negativos no se encuentran presentes. De la misma manera, Pérez-Escoda (2013) refieren que la satisfacción con la vida se involucra con una sensación de bienestar y felicidad y como se percibe así mismo a partir

de sus propios valores, expectativas, intereses y objetivos influidos por el contexto cultural de referencia.

Modelo teórico de la satisfacción con la vida

El modelo abajo-arriba, de acuerdo Diener (1984) basado en la satisfacción por las situaciones que atraviesan las personas. Por su parte, Yauri y Vargas (2016) mencionan que este modelo explica acerca de las teorías finalistas o de “punto final”; es decir, que la satisfacción se alcanza cuando un objetivo o necesidad ha sido resuelto. Frente a esto, Carver et al. (1996) refieren que las teorías actuales sostienen que el proceso orientado a la consecución de una meta es más relevante para la satisfacción que el propio objetivo o estado final alcanzado.

Asimismo, Yauri y Vargas (2016) indican que se pueden presentar algunos factores que interrumpen la satisfacción; como por ejemplo, desear objetivos que interfieran con otras metas; las metas y deseos de los individuos pueden estar en conflicto, lo que impide satisfacer a todos; algunos individuos están privados de experimentar satisfacción ya que no se establecen metas ni deseos propios y cuando se carece de habilidades para alcanzar los objetivos o éstos son muy altos.

Método

Diseño metodológico

La presente investigación es de diseño no experimental debido a que no se manipularán las variables, de tipo correlacional porque tiene el propósito de conocer la relación que existe compromiso académico y satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad de Lima este, es de corte transversal ya que se tomarán los datos en un tiempo determinado y finalmente es de enfoque cuantitativo puesto que para probar las hipótesis propuestas se utiliza la estadística (Hernández et al., 2014).

Participantes

La determinación de la muestra empleada corresponde al muestreo no probabilístico por conveniencia a criterio del investigador, esta muestra estuvo compuesta por 529 universitarios cuyas edades oscilan entre los 17 a 35 años de ambos sexos que cursan el primer año hasta el quinto año de carrera pertenecientes a distintas instituciones universitarias de Lima este, quienes formaron parte de esta investigación de manera virtual. Además, el 53.3% son varones, el 86.8% se encuentra entre 18 y 29 años y los años de estudios más frecuentes fueron de tercero y cuarto con 23.6% ambos.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los participantes

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	
Sexo	Masculino	282	53.3	
	Femenino	247	46.7	
Edad	17	30	5.7	
	18-29	459	86.8	
	30-35	40	7.6	
Año académico	Primero	79	14.9	
	Segundo	86	16.3	
	Tercero	125	23.6	
	Cuarto	125	23.6	
	Quinto	114	21.6	

Instrumentos

Escala de engagement académico (UWES)

Este instrumento elaborado en Holanda por los autores Schaufeli y Bakker (2003), conocido como Utrecht Work Engagement Student (UWES) y al ser validado en el Perú se nombró en español como la Escala de Utrecht de engagement académico por Moreno (2019). El objetivo de esta escala es identificar el compromiso académico y el funcionamiento óptimo de los estudiantes, asimismo, consta de 3 dimensiones; vigor, dedicación y absorción, las cuales están conformadas por 17 ítems en total, con una escala Likert, dentro del rango de 0 a 6; siendo 0=Nunca, 1=Casi nunca, 2=Algunas veces, 3=Regularmente, 4=Bastantes veces, 5=Casi siempre y 6=Siempre. En cuanto a la confiabilidad por alfa de Cronbach, se encontró un 95% de confianza y en la escala vigor fue de .793, la escala dedicación obtuvo .912 y la escala absorción alcanzó .772 considerados aceptables y con respecto a la validez de V de Aiken, se alcanzó un puntaje en el constructo total de 0,99 lo que quiere decir que la escala de engagement académico es válido para el uso en investigación.

Escala de satisfacción con la vida (SWLS)

La escala de satisfacción con la vida (SWLS, por sus siglas en inglés) fue creado por Diener et al. (1985) en Estados Unidos y adaptado y validado al contexto peruano por Calderón et al. (2018), con el objetivo de evaluar el nivel de satisfacción con la vida, contando con un total de 5 ítems de tipo Likert con 7 opciones de respuesta que va desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo. En relación a la confiabilidad, se halló una alta consistencia interna ($\omega=0.90$) en adultos con una confiabilidad de .82 de 270 universitarios entre las edades de 18 y 27 años de Lima (Maxera, 2017) y en cuanto a la validez, Sancho et al. (2019) realizaron la validación del

instrumento en una muestra de peruanos y españoles, arrojando una invarianza estricta de la estructura unifactorial de la escala en ambas muestras, lo que permitió hacer comparaciones adecuadas, tanto de medias latentes como de relaciones con otras variables, concluyendo que la escala de satisfacción con la vida tiene validez para estudios comparativos transculturales.

Procedimiento

Para el procedimiento de esta investigación, se inició elaborando un formato virtual en la plataforma de Google forms donde los participantes encontraron la presentación y objetivo de este estudio, el consentimiento informado y los dos instrumentos sobre las variables compromiso académico y satisfacción con la vida; no fue necesario solicitar la autorización de parte de las instituciones universitarias ya que los participantes fueron contactados a través de redes sociales y distintos medios virtuales durante los inicios del mes de Mayo hasta fines de Agosto. Todos los que tuvieron acceso a este link fueron informados de la naturaleza de esta investigación, su participación fue totalmente voluntaria y con la aprobación del consentimiento informado, el tiempo de respuesta aproximado es entre 7 a 10 minutos.

Técnicas estadísticas para el análisis de la información

Para el análisis estadístico se empleó el software estadístico SPSS versión 22.0; se realizó el almacenamiento de los datos en el programa Excel; a continuación, se procedió a depurar las pruebas que no cumplieran con los criterios de la investigación, se empleó un análisis de normalidad univariada de los datos a través de la prueba de bondad de Kolmogorov-Smirnov (K-S) ($n > 50$). De acuerdo al resultado obtenido indicó una prueba no paramétrica, por lo que se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman ($p < 0.05$) para calcular el coeficiente de correlación.

Aspectos éticos

Para proceder con la aplicación de los instrumentos, se solicitó la aprobación del comité de ética de la Universidad Peruana Unión (Resolución N°416-2021/UPEU-FCS-CF); asimismo, los participantes encontraron en el formulario de Google Forms el consentimiento informado donde se manifestaba total confidencialidad de la información brindada. Asimismo, este estudio aplicó los lineamientos de la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2017).

Resultados

Análisis descriptivo

Niveles de compromiso académico

Considerando los niveles de compromiso académico de los estudiantes universitarios se puede evidenciar que en el 23.3% presenta niveles elevados, sin embargo, este nivel es menor al nivel bajo que alcanzo el 26.1%, y lamentablemente eso también se repite en las dimensiones vigor (33.3%), dedicación (33.1%) y absorción (26.1%), que son mayores de 7 a 10 por ciento en comparación de los niveles alto (Tabla 2).

Tabla 2

Niveles del compromiso académico de los estudiantes universitarios

Variable	Bajo		Niveles Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Compromiso académico	138	26.1	268	50.7	123	23.3
Vigor	176	33.3	240	45.4	113	21.4
Dedicación	175	33.1	239	45.2	115	21.7
Absorción	138	26.1	290	54.8	101	19.1

Niveles de satisfacción con la vida

Considerando el nivel de la satisfacción con la vida la muestra evidencio que el 18.0% alcanzo el nivel de alto, lamentablemente este valor es menor al nivel bajo por 13% a comparación del nivel bajo (31.8%) (Tabla 3).

Tabla 3

Niveles de satisfacción con la vida de los estudiantes universitarios

Variable	Niveles					
	Mal		Adecuado		Buen	
	n	%	n	%	n	%
Satisfacción con la vida	168	31.8	266	50.3	95	18.0

Prueba de normalidad de las variables

Para poder realizar el análisis de correlación primero se procedió a realizar el análisis de prueba de normalidad, para ello se utilizó la prueba de kolmogorov smirnov (K-S), considerando que la muestra supera los 50 participantes.

Los resultados evidencian una significancia < 0.05 lo cual muestra que la distribución de las variables y dimensiones son no paramétricas, lo cual permite resolver que el análisis de correlación será Spearman (rho) (Tabla 4).

Tabla 4*Resultados del análisis de normalidad de los estudiantes universitarios*

VARIABLES	Media	DE	K-S	p
Satisfacción con la vida	17.99	3.823	0.085	,000 ^c
Compromiso académico	34.29	9.865	0.071	,000 ^c
Vigor	10.77	3.403	0.085	,000 ^c
Dedicación	12.13	3.809	0.071	,000 ^c
Absorción	11.39	3.507	0.103	,000 ^c

Análisis de correlación entre las variables de estudio

Para completar y conseguir los objetivos de la investigación se procedió a realizar el análisis de correlación con el coeficiente de Spearman, donde se visualiza que existe una correlación estadísticamente significativa con fuerza moderada entre el compromiso académico y la satisfacción con la vida ($\rho = ,645^{**}$; $p < 0.05$), lo mismo ocurre en las correlaciones de las dimensiones del compromiso académico con la satisfacción con la vida (Vigor = $,598^{**}$; Dedicación = $,559^{**}$; Absorción = $,603^{**}$).

Tabla 5*Resultados del análisis de correlación de los niveles compromiso académico con la satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios*

Violencia familiar	Satisfacción con la vida	
	rho	p
Compromiso académico	,645 ^{**}	0.000
Vigor	,598 ^{**}	0.000
Dedicación	,559 ^{**}	0.000
Absorción	,603 ^{**}	0.000

Discusión

Al analizar los resultados acerca de la correlación de las variables de estudio; se encontró que existe una relación moderada entre el compromiso académico y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios ($\rho=,645^{**}$; $p < 0.05$), por lo que se puede afirmar que ambas variables son dependientes. Estos hallazgos son consistentes con los reportados por Loera et al. (2013) quienes refieren que la variable compromiso académico impacta de forma significativa en la satisfacción con la vida de los estudiantes; de la misma manera, Mokgele y Rothmann (2014) indagaron sobre el compromiso y la satisfacción con la vida basándose en su propuesta de modelo estructural de bienestar donde hallaron que las variables se relacionan directamente. Frente a esto, Salanova et al. (2005) destacaron que aquellos universitarios con altos niveles de bienestar psicológicos presentan altos niveles de engagement, se muestran más eficaces, felices y satisfechos con sus actividades académicas. Cabe señalar que los estudiantes con un compromiso académico alto se perciben más satisfechos con sus propias vidas considerado un componente cognitivo del bienestar subjetivo (Garrido et al. 2010). De acuerdo con , cuando un individuo más alcanza sus metas y expectativas y obtiene logros académicos experimenta mayor satisfacción con la vida (Arias et al. 2020). Igualmente, Cuadra y Florenzano (2003) argumentaron que integrarse y comprometerse en eventos atrayentes relacionados a los estudios generan sentimientos de satisfacción con la vida.

Con respecto al primer objetivo específico, se halló que existe una relación moderada entre la dimensión vigor y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios ($\rho=,598^{**}$; $p < 0.05$), lo que significa que mayor energía para realizar una tarea y disposición frente al esfuerzo (vigor) mayor satisfacción con la vida. Este resultado se compara con la investigación de Durán et al. (2005) quienes reportaron que la dimensión vigor se relaciona con la satisfacción vital. Asimismo,

Liébana et al. (2014) consideran que el deseo de invertir esfuerzo, tiempo y persistencia en el área académica, así como la energía, la resistencia mental y el vigor con los estudios influyen de manera positiva sobre el malestar psicológico del estudiante. Simultáneamente, Caballero et al. (2007) destaca que los estudiantes que experimentan mayor sentimiento de autoeficacia, manifiestan altos niveles de energía y resistencia mental, así como mayor significado y orgullo, lo que quiere decir que un estado placentero de inmersión, de compromiso y dedicación se asocia a niveles altos de satisfacción.

En cuanto al segundo objetivo específico, se demostró que existe una relación moderada entre la dimensión dedicación y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios ($\rho=,559^{**}$; $p < 0.05$); en otros términos, a mayor entusiasmo para realizar una tarea (dedicación) mayor satisfacción con la vida. Datos similares se encontraron en las investigaciones de Parra (2010) y Durán et al. (2005) quienes señala que la dimensión dedicación del compromiso académico se relaciona significativamente con la satisfacción con la vida. De igual modo, Davey (2016) agrega que el compromiso académico se encuentra vinculado a la felicidad, hallando que la satisfacción con la vida y la realización personal se relacionan directamente con la dedicación que demuestran los estudiantes.

Por último, el tercer objetivo específico evidenció que existe una relación moderada entre la dimensión absorción y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios ($\rho=,603^{**}$; $p < 0.05$); de manera que a mayor concentración y alegría mientras se ejecuta una tarea (absorción) mayor satisfacción con la vida. Estos resultados se asemejan al estudio que ejecutó Davey (2017) refiriendo que la dimensión absorción; es decir, cuando el estudiante está totalmente concentrado en sus labores por las altas dosis de disfrute, esta se relaciona muy significativamente con la realización personal, la felicidad y la satisfacción con la vida. De manera semejante, Daura et al.

(2020) señala los resultados de su investigación donde la dimensión absorción se relaciona positiva y significativa fuerte con la variable compromiso académico.

Limitaciones

El estudio tuvo limitaciones en cuanto al diseño y alcance de la investigación; por lo que se recomienda que estudios posteriores se realicen de carácter experimental y longitudinal para evaluar y comparar los resultados a lo largo del período académico de los estudiantes universitarios.

Conclusiones

- Respecto al objetivo general, existe una correlación significativa y moderada ($\rho=,645^{**}$; $p < 0.05$) entre el compromiso académico y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de Lima este; lo que quiere decir que a mayor compromiso académico mayor satisfacción con la vida. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general.
- De la misma manera, en el primer objetivo específico existe una correlación moderada y estadísticamente significativa ($\rho=,598^{**}$; $p < 0.05$) entre la dimensión vigor y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de Lima este; es decir, a mayor vigor mayor satisfacción con la vida. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica.
- Asimismo, en el segundo objetivo específico existe una correlación moderada y estadísticamente significativa ($\rho=,559^{**}$; $p < 0.05$) entre la dimensión dedicación y la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de Lima este; en otras palabras, a mayor dedicación mayor satisfacción con la vida. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica.
- Finalmente, en el tercer objetivo específico existe una correlación moderada y estadísticamente significativa ($\rho=,603^{**}$; $p < 0.05$) entre la dimensión absorción y la

satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de Lima este; dicho de otra manera, a mayor absorción mayor satisfacción con la vida. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica.

Recomendaciones

Concluida la investigación y analizados los resultados, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Implementar programas de tutoría o talleres enfocándose en las dimensiones de la variable compromiso académico.
- Replicar el estudio en grupos de población más jóvenes para el estudio de ambas variables.
- Investigar otras variables de estudio que influyen en el compromiso académico; tales como, estrategias de afrontamiento, estilos de aprendizaje, burnout, procrastinación, inteligencia emocional, entre otros.

Referencias

- Arias, P., García, F. y Reivan-Ortiz, G. Propiedades psicométricas de la escala de compromiso académico versión abreviada (UWESS-9) en estudiantes ecuatorianos. *Ajayu*, 18(1), 1-23.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4615/461562776001/461562776001.pdf>
- Asociación Médica Mundial (2017). Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Recuperado de <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología*, 25(2), 98-111.
- Calderón-De la Cruz, G., Lozano, F., Cantuarias, A., & Ibarra, L. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida en trabajadores peruanos. *Liberabit*, 24(2), 249-264. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.06>
- Carbajal, C. (2020). *Autoeficacia académica, compromiso y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. (Tesis de doctorado). Universidad de San Martín de Porres.
- Carver, C, Lawrence, J y Scheier, M. (1996). A control-process perspective on the origins of affect. En L.L. Martin y A. Tesser (Eds.), *Striving and feeling: Interactions among goals, affect and regulation*, 11-52. Mahwah: Erlbaum.
- Cuadra, H. y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de la Psicología*, 12(1), 83-96.

- Daura, F., Barni, M., González, M., Assirio, J. y Lúquez, G. (2020). Evaluación del compromiso académico y Grit. Fortalezas de carácter a desarrollar en estudiantes de postgrado. *Revista Digital de investigación en docencia universitaria*, 14(1). DOI: <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1172>
- Davey, K. (2016) *Felicidad y engagement en estudiantes de educación superior que trabajan en Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5350/Davey_ck.pdf?sequence=3
- Davey, K. (2017). Felicidad y engagement en estudiantes-trabajadores de nivel superior en Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 389-406. DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14049>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575.
- Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. *Intervención psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida*, 3, 8, 67-113.
- Diener, E. Emmons, R., Larsen, R. y Griffin, S. (1985). The Satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.
- Diener, E., Suh, E. Lucas, R. (1999). Subjective well-being:three decadas of progress. *Psychological Bulletin*, 2, 276-302.
- Durán, M, Extremera, N., Montalbán, F. y Rey, L. (2005). Engagement y burnout en el ámbito docente: Análisis de sus relaciones con la satisfacción laboral y vital en una muestra de profesores. *Revista de Psicología del Trabajo y de las organizaciones*, 21 (1-2), 145-158.
- Farfán, J. (2021). Relación entre resiliencia con el nivel de compromiso académico (engagement) de internos de medicina de la Universidad Ricardo Palma durante la pandemia por COVID-

19. (Tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3907/TESIS-COVID-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, A. (2018). *Estrés y compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Recuperado de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625153/Fernández_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fredricks, J., Blumenfeld, P. y Paris, A. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Garrido, M., Fernández, M., Villalba, E., Pérez, P. y Fernández M. (2010). Evidencias de validez de la adaptación al español de la escala de satisfacción con la vida (SWLS) en una muestra de estudiantes universitarios. *Metodología de Encuestas*, 12, 45-62.
- Gutiérrez, M. Tomás, J. y Alberola, S. (2018). Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario. *Estudios sobre educación*, 35, 535-555.
- Hakimzadeh, R., Besharat, M-A., Khaleghinezhad, S.A. y Jahromi, R.G. (2016). Peers' perceived support, student engagement in academic activities and life satisfaction: A structural equation modeling approach. *School Psychology International*, 37(3), 240-254. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0143034316630020>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hirschfield, P. y Gasper, J. (2011). The relationship between school engagement and delinquency in late childhood and early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 3-20.

- Hystad, S., Eid, J., Laberg, J., Johnsen, B. y Bartone, P. (2009). Academic stress and health: Exploring the moderating role of personality hardiness. *Scandinavian journal of educational research*, 53(5), 421-429.
- Liébana, C., Fernandez, E., Ruiz, A., Muñoz-Villanueva, C. Vásquez-Casares A. y Rodríguez-Borrego, A. (2014). Malestar psicológico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud y su relación con engagement académico. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 48(4), 715-22. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/re USP/a/sfk5dpwrrSMPC7cRFTNtdyJ/?format=pdf&lang=es>
- Loera, G., Nakamoto, J. Oh, Y. y Rueda, R. (2013). Factors that promote motivation and academic engagement in a career technical education context. *Career and Technical Education Research*, 38(3), 173-190.
- Mikulic, I., Crespi, M. y Caballero, R. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): Estudio de las propiedades psicométricas en adultos de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, 16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369163433043>
- Mokgele, K y Rothmann, S. (2014). A structural model of student well-being. *South African Journal of Psychology*, 44(4), 514-527.
- Moreno, V. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Utrecht de Engagement académico en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. (Tesis de pregrado). Universidad privada Antenor Orrego. Recuperado de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4782/1/RE_PSICOL_VIVIANA.MORENO_PROPIEDADES.PSICOMÉTRICAS_DATOS.PDF
- Parra, P. (2010). Relación entre el nivel de engagement y el rendimiento académico teórico/práctico. *Revista de Educación y Ciencias de la Salud*, 7(1), 57-63.

- Penta Analytics. (2017). En Perú, el 27% de los ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en el primer año de estudios. Recuperado de <https://www.analytics.cl/educacion/peru-27-los-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios/>
- Pérez-Escoda, N. (2013). Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. Recuperado de <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/variables-predictivas-de-la-satisfacción-con-la-vida-en-estudiantes-universitarios.pdf>
- Rabito, M. y Rodríguez, J. (2016). Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en personas con disforia de género. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 44(2), 47-54.
- Reyes, P. (2017). Satisfacción con la vida y calidad de vida laboral. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7146/Reyes_rp.pdf?se
- Salanova, M. Martínez, L. y Llorens, S. (2005). Psicología Organizacional positiva. *Psicología de la organización*, Madrid: Pearson Educación, 350-376.
- Salanova, M., Schaufeli, W., Martínez, I. y Bresó, E. (2009). How obstacles and facilitators predict academic performance: The mediating role of study burnout and engagement. *Anxiety, Stress y Coping*, 1, 1-18.
- Sancho, P., Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J., Tomás, J. y Reyes-Bossio, M. (2019). Does the Spanish version of the SWLS measure the same in Spain and Peru?. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*. 54(6), noviembre-diciembre, 329-333.
- Schaufeli, W. y Bakker, A. (2003). Utrecht Work Engagement Scale. Holanda: Utrecht University.

Trowler, V. (2010). *Student engagement literature review*. Heslington: The Higher Education Academy, Department of Educational Research, Lancaster University.

Yauri, D. y Vargas, M. (2016). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una unviersidad privada de Lima, 2015*. (Tesis de pregrado).

Universidad Peruana Unión. Recuperado de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/522/Diego_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata, G., Leihy, P. y Theurillat, D. (2018). Compromiso estudiantil en educación: adaptación y validación de un cuestionario de evaluación en universidades chilenas. *Calidad en Educación*, 48, 204-250.