

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
Segunda Especialidad en Educación en
Formación Ciudadana y Cívica



Una Institución Adventista

**APLICACIÓN DE LA CRUZ CATEGORIAL Y EL DEBATE PARA
FORTALECIMIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN
DE LA CULTURA CÍVICA**

Trabajo de investigación-acción

Presentado como requisito para obtener el Título de Especialista en Educación
en Formación Ciudadana y Cívica

Por

JOSE LUIS ALMIRON BACA

Febrero de 2014

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Lima, Villa Unión, 20 de Febrero del 2014

Por la presente, yo José Luis ALMIRON BACA.

Afirmo con carácter de DECLARACIÓN JURADA que soy el único autor del informe del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN que hoy presento. Manifiesto que este trabajo no ha sido publicado total o parcialmente en otra institución educativa, organización o medio público y/o privado.

Asimismo, se han respetado los derechos de autor en cuanto a afirmaciones provenientes de otros trabajos, y han sido explícitamente citados en forma textual o no textual según el caso. Por lo que no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximo de toda responsabilidad a la Universidad Peruana Unión y me declaro como único responsable.

Firmo la presente

Apellidos y Nombres: ALMIRON BACA, José Luis

Título del trabajo: APLICACIÓN DE LA CRUZ CATEGORIAL Y EL
DEBATE PARA FORTALECIMIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA
CULTURA CÍVICA

Firma:.....
DNI N° 29481803

DEDICATORIA

Dedico esta tesis A mí querido padre Octavio Almirón Romaní, que descansa en paz, quien me inspiro a que siga estudiando y luchando en la vida, a mi esposa e hijos, quienes con su gran apoyo emocional me ayudaron a superar las dificultades. A todos ellos les agradezco desde el fondo de mi alma y les dedico esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme dado fortaleza para seguir estudiando y seguir avanzando cada día más en mi vida académica.

A mi familia que tuvo paciencia y me apoyo para ir a estudiar los domingos a la especialización, Doy las gracias a todos ustedes.

A mis compañeros de la Segunda especialización del área de Formación Ciudadana y Cívica y a los profesores del Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente, por haber compartidos con ellos nuevas experiencias educativas que van a repercutir en beneficios de nuestros educandos.

Siempre estaré agradecido a los alumnos de quinto año “B” de secundaria de la I.E. N^a 6060 Julio C. Tello 2012 -2013, que colaboraron entusiastamente en la realización y aplicación de mi tesis

RESUMEN

Objetivo: Potenciar en mi práctica pedagógica la aplicación de las técnicas de la cruz categorial y el debate, en mis sesiones de aprendizaje para fortalecer la construcción de la construcción de la cultura cívica, de los estudiantes del quinto “B” del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6060 “Julio C. Tello” Ugel N°01

Metodología: he utilizado la investigación cualitativa cuya finalidad, me ha hecho reflexionar sobre mi propia práctica pedagógica, actuando como investigador: observando, participando y comprometiéndome en el cambio.

Utilice instrumentos como lista de cotejo, la observación, entre otros.

Resultados: logre mejorar mi quehacer pedagógico, logrando que mis estudiantes participen en cada sesión de aprendizaje, desarrollando el trabajo en equipo utilizando las técnicas como la cruz categorial y el debate, el cual coincide con la opinión de la Especialista de la práctica pedagógica.

Conclusiones: el ir mejorando mi práctica pedagógica y tener un buen manejo de estrategias y técnicas que me ayuden a motivar mis sesiones de aprendizaje fue beneficioso por lo que me siento motivado a continuar la investigación acción, en el campo de la evaluación.

Palabras claves: construcción de la cultura cívica, cruz categorial, debate, capacidades, Trabajo en equipo, investigación acción.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iv
CONTENIDO.....	v
LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS.....	vii
INTRODUCCION.....	ix
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Descripción de mi Práctica Pedagógica.....	12
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.4. Justificación del problema.....	15
1.5. Hipótesis de acción.....	17
CAPÍTULO II: SUSTENTO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes bibliográficos.....	21
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	21
2.2.2. Antecedentes Internacionales.....	22
2.2. Fundamentación teórica.....	24
2.2.1. Competencias del área de formación ciudadana y cívica.....	24
2.2.2. Construcción de la cultura cívica.....	24
2.2.3. Objetivos de la educación ciudadana.....	25
2.2.4. Teorías del constructivismo en la educación.....	26
2.2.4.1. Teoría de la Psicología culturista.....	26
2.2.4.2. Teoría del Aprendizaje Significativo.....	27
2.2.5. Estrategias de aprendizaje.....	28

2.2.6. Trabajo en Equipo.....	29
2.2.6.1. Características del trabajo en Equipo.....	30
2.2.6.2. Ventajas del Trabajo en Equipo.....	30
2.2.6.3. Importancia del Trabajo en Equipo.....	31
2.2.7. Los organizadores Gráficos.....	31
2.2.7.1. Teorías de los Organizadores Gráficos.....	32
2.2.7.2. Ventajas de la Utilización de los Organizadores Gráficos.....	32
2.3. Técnica de aprendizajes.....	33
2.3.1. Técnica de la Cruz Categorial.....	33
2.3.1.1.Importacia de la Cruz categorial.....	34
2.3.1.2. Características de la Cruz categorial.....	34
2.3.1.3. como se elabora la cruz categorial.....	35
2.3.1.4. Recomendaciones para el Docente.....	36
2.3.2. Técnica del debate.....	36
2.3.2.1. Estructura del Debate.....	37
2.3.2.2. Desarrollo de habilidades.....	37
2.3.2.3 Pasos para la elaboración del Debate.....	38
2.4 Definición de término.....	39

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque y fases de investigación – acción.....	41
3.2. Escenario y participantes.....	42
3.3. Instrumentos aplicados y métodos de validez y confiabilidad.....	43
3.3.1. Diario de Campo.....	43
3.3.2. Lista de Cotejo.....	45
3.3.3. Registro Fotográfico.....	45

3.3.4. Encuesta.....	46
3.3.5. Entrevista.....	46
3.3.6. Ficha de Caracterización de la Práctica Docente.....	47
3.4. Procedimiento, colección y análisis de datos.....	47
CAPÍTULO: IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
4.1. En la Planificación.....	49
4.2. En la Implementación.....	49
4.3 En la Ejecución.....	50
CAPÍTULO: V CONCLUSIONES.....	52
CAPÍTULO: VI. REFLEXIÓN O SIGNIFICANCIA.....	55
6.1. Compromiso de Innovación y Mejora.....	55
6.2. Análisis Crítico de la experiencia de Intervención.....	55
REFERENCIAS.....	57
APÉNDICES.....	60

LISTA DE TABLAS/ FIGURAS

Tabla N° 1 Hipótesis de acción 1.....	17
Tabla N° 2 Hipótesis de acción 2.....	18
Tabla N° 3 Hipótesis de acción 3.....	19
Figura N° 1 cruz categorial.....	35
Figura N° 2 técnica del debate.....	40

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación acción, titulada “aplicación de la cruz categorial y el debate para el fortalecimiento de la construcción de la cultura cívica de los estudiantes del quinto “B” del nivel secundario en la Institución Educativa “Julio C. Tello”, UGEL N° 01 del distrito de Villa María Del Triunfo.

Bajo la conducción del Programa Nacional de formación y capacitación Docente del Ministerio de educación, como la presencia de la Universidad Peruana Unión, brinda la oportunidad de continuar capacitándose y actualizándose y realizar este proyecto de investigación acción, aporte importantísimo en la práctica pedagógica y elevar la calidad educativa de la Institución educativa donde yo laboro.

Una vez observada la problemática mediante un diagnóstico en la institución, para lo cual me fue necesario dialogar con algunos de los educadores de la Institución, realizando encuesta en los estudiantes del quinto año, pude observar el uso inadecuado de estrategias y técnicas de aprendizaje, falta de elaboración de material didáctico que están afectando de manera directa e indirecta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando que el docente es el protagonista del cambio dentro y fuera del aula, tomando en cuenta los actores principales que son los estudiantes es mi responsabilidad mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de estrategias metodológicas, técnicas y materiales didácticas que estimulen las capacidades críticas que me permita evaluar juzgar compara el proceso pedagógico.

En este sentido, Este proyecto de investigación está estructurado en seis capítulos,

En el capítulo I, se presenta la caracterización de mi práctica pedagógica como docente integrante de la investigación, la justificación de nuestro problema de investigación, donde se fundamenta ¿por qué? y ¿para qué?. Pretendemos realizar dicha investigación, presento los objetivos de la investigación los cuáles se han formulado a partir del análisis de la situación problemática utilizando el árbol de problemas que nos posibilito la identificación de las causas del problema, punto de inicio para la formulación de los objetivos tanto general como los específicos y las hipótesis de acción.

En el capítulo II, se presenta los referentes teóricos que involucra nuestra investigación, como los antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional, los lineamientos del área curricular de formación ciudadana y cívica, las características de los estudiantes beneficiados. El rol del docente innovador aplicando el uso de estrategias y técnicas para mejorar la enseñanza aprendizaje. Por último la definición de términos.

En el capítulo III. Presentamos la metodologías de la investigación, en la cual precisamos el enfoque y tipo de investigación del presente proyecto explicamos quienes sería los beneficiarios, presentamos los instrumentos que utilizamos en la investigación así como los procedimientos que utilizaremos para el tratamiento de los datos que recojamos como son la codificación, y triangulación, para la reflexión crítica.

En el capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los resultados con relación a los objetivos específicos propuestos y se presentaran las evidencias de dicha investigación con relación a los estudiantes y el docente.

En el capítulo V, se detalla las conclusiones a las que he llegado en dicha investigación Finalmente en el capítulo VI, realizo una reflexión personal sobre el trabajo realizado, donde demuestro que el trabajo en equipo es muy eficaz en el aprendizaje de nuestros alumnos y en especial las técnicas de la cruz categorial y el debate que permite desarrollar las capacidades de la construcción de la cultura cívica.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Descripción de mi práctica pedagógica

Mi práctica pedagógica de investigación acción la he realizado con los estudiantes del quinto año “B” de la Institución Educativa “Julio Cesar Tello” 6060, en el asentamiento humano Cesar Vallejo del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la jurisdicción de la Ugel 01.

La zona donde trabajo se caracteriza por ser un pueblo joven emergente. Que tiene varios problemas sociales como pandillaje, drogadicción y alcoholismo, según el plan zanahoria aplicado por la Ugel 01 en coordinación con el Municipio Distrital de Villa María de Triunfo en el año 2009 detecto que los jóvenes de la zona de Cesar Vallejo estaban inmersos en diferentes grupos de pandillas como los Ilegales, El triunfo, Simón Bolívar, CV5 y las barras bravas etc. Lo que repercute en nuestros escolares en su asistencia al Institución Educativa, originando deserción escolar.

También observe que los estudiantes eran participativos y que intervenían en las diferentes actividades y/o proyectos que programaba la Institución educativa, sin embargo algunos de ellos evidencia actitudes inadecuadas debido a la influencia directa de la zona.

Me puse a reflexionar haciéndome preguntas ¿Por qué los alumnos en mi clase no le gusta estudiar y solo vienen a jugar? ¿Cómo desde el colegio puedo ayudar a mis alumnos a enfrentar dichos problemas sociales?. La respuesta fue que no estaba actualizado de acuerdo a la realidad social que vivimos debido a factores de tiempo, apatía, que desconocía la aplicación de nuevas teorías de aprendizaje y más le daba importancia al conductismo, que no se trabajaba con estrategias cooperativas e

innovadoras, equipos de trabajo, lo que se reflejaba en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje.

En la planificación de mis sesiones de aprendizaje, la realizaba sin considerar todos los procesos pedagógicos, cognitivos, sin estrategias concordantes con la capacidad y/o aprendizaje esperado. Las cuales no eran adecuadas para desarrollar la construcción de la cultura cívica.

En la implementación, había una escasa elaboración de recursos y de material didáctico, ocasionando Aburrimiento, apatía, escasa participación por parte de los estudiantes.

En cuanto a la ejecución, las sesiones de aprendizaje no cumplían con la secuencia didáctica porque me faltaba tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Para analizar y dar respuesta a mis inquietudes elabore una ficha FODA Diagnostico de mi practica pedagógica (Apéndice F letra G), la cual me permitió recoger información valiosa que me sirvió como diagnóstico para conocer las causas y consecuencias de mi deficiente labor docente, y ver con que alternativa de solución contaba para mejorar mi práctica docente.

Me he visto en la obligación de actualizarme, llevando el curso de la especialización en el área de Formación Ciudadana y Cívica, donde aprendí la investigación acción. En la cual puedo reflexionar mi desempeño docente frente a mis estudiantes y me ayude a superar los problemas en el aula.

En consecuencia, la situación problemática priorizada para mi investigación acción y motivo del presente tesis es “aplicación de la cruz categorial y el debate para el fortalecimiento de la construcción de la cultura cívica de los estudiantes del quinto “B” del nivel secundario en la Institución Educativa “Julio C. Tello”, UGEL N° 01 del distrito de Villa María Del Triunfo.

1.2 Formulación del problema

A partir del diagnóstico realizado he podido darme cuenta que la causa principal de este problema es la inadecuada aplicación de estrategias y técnicas.

La formulación del problema es:

¿Cómo puedo mejorar mi práctica pedagógica en la aplicación de la cruz categorial y el debate para fortalecer la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del Quinto “B” del nivel secundaria de la I.E N° 6060 “Julio c. Tello” UGEL 01.

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Mejorar mi práctica pedagógica en la aplicación de la cruz categorial y el debate para fortalecer la construcción de la cultura cívica, de los estudiantes del Quinto “B” del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6060 “Julio C. Tello” Ugel N° 01 V.M.T.

Objetivos específicos

- ❖ Diseñar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos cognitivos, mediante la técnica de la cruz categorial y el debate para la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del Quinto “B” del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6060 “Julio C. Tello” Ugel N°01 V.M.T.
- ❖ Implementar recursos y materiales innovadoras, mediante la técnica de la cruz categorial y el debate para fortalecer la construcción de la cultura cívica, en los estudiantes del Quinto “B” del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6060 “Julio C. Tello” Ugel N°01 V.M.T.

- ❖ Ejecutar sesiones de aprendizaje que enfatizen la aplicación de las técnicas de la cruz categorial y el debate, para fortalecer la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del Quinto “B” del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6060 “Julio C. Tello” Ugel N°01 V.M.T.

1.4. Justificación del problema

Luego de priorizar mi situación problemática objeto de estudio del presente tesis de investigación, inicie un proceso de indagación y análisis del problema a través de la técnica del árbol de problema (apéndice F, letra H), con la finalidad de identificar las causas y consecuencias, ello me permitió identificar y determinar los campos de acción de mi intervención para luego formular los objetivos de mi trabajo de investigación a partir del árbol de objetivos.

La presente investigación lo realizo para superar la situación problemática priorizada en el diagnóstico con intención de mejorar mi practica pedagógica referido al desarrollo de las técnicas de la cruz categorial y el debate.

Mi investigación lo realice en base a la revisión de diversas fuentes de información actual y confiable, así mismo utilizare diversos instrumentos como encuesta diario de campo lista de cotejo, ficha de observación con loa finalidad de recoger evidencias de mi intervención en la Mejora de mi practica pedagógica.

Me propuse profundizar el conocimiento de todos aquellos aspectos que constituye las debilidades que no me permite obtener los logros propuestos en mi práctica pedagógica, para ello desarrolle acciones de intervención en los procesos de planificación, implementación, ejecución, evaluación pedagógica.

El propósito final de estas acciones de intervención pedagógica desde mi investigación acción fue el mejoramiento de mi enseñanza aprendizaje lo que se refleja

con el trabajo de las técnicas de la cruz categorial y el debate, para que sea un fiel reflejo de aprendizaje significativos de mis estudiantes y me hagan sentir orgulloso de mi labor docente.

- **Razón académica:** estuve mucho tiempo desactualizado, al llevar la especialización me ha permitido actualizarme y profundizar mis conocimientos y estar al día con las últimas innovaciones pedagógicas.
- **Razón laboral:** Mi trabajo docente era muy monótono y no era creativo al trabajar con la investigación acción me permitió ampliar mi campo de desarrollo laboral, porque al superar mis dificultades puedo ayudar o asesorar a otros docentes con las estrategias cooperativas que he aprendido y contribuir al desarrollo de mi institución educativa.
- **Razón metodológica:** Tenía desconocimiento de las estrategias de aprendizajes y como los alumnos adquiriría su conocimientos a través de los procesos cognitivos, a partir de mi investigación acción estoy superando mis dificultades.
- **Razón personal:** La investigación acción me permite analizar las dificultades que tengo como docente para mejorar y superar mis expectativas como profesional competente en esta sociedad globalizada con el manejo de herramientas tecnológicas que utilizan mis estudiantes.
- **Razón social:** Mi trabajo pedagógico antes se enmarcaba dentro del aula pero he aprendido que nuestra labor educativa debe proyectarse a la comunidad para poder solucionar los problemas sociales.

La presente Tesis de investigación acción lo inicio en marzo del 2012 y lo culmino en diciembre del 2013, a través de los cursos de segunda especialización brindadas por el Ministerio de Educación, Área de PRONAFCAP y en convenio con La UPEU.

1.5 Hipótesis de acción

Hipótesis de acción 1

Si diseño mis sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos cognitivos, utilizando la técnica de la cruz categorial y el debate, entonces desarrollare las capacidades de la construcción de la cultura cívica, en beneficio de los estudiantes del 5to “B” Del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6060 “Julio C. Tello” Ugel N° 01 VMT.

Tabla 1 Hipótesis 1

Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACION
1.1. Indagar en diversas fuentes información sobre: Los procesos pedagógicos y cognitivos para la construcción de la cultura cívica. Capacidades en la construcción de la cultura cívica. -Estrategias y técnicas de la cruz categorial y el debate en FCC. Secuencia metodológica de una sesión de aprendizaje.	Fuentes bibliográficas DCN. -OTP del MED. Modulo: estrategias para la construcción de la cultura cívica FCC. UPEU. Sesiones de aprendizaje PERU EDUCA.	Indagación de fuentes confiables y actuales.	Programaciones anuales. Unidades de aprendizaje. Organizadores de la información.	Permanente.
1.2 Identificación de las habilidades	OTP del MED.	Identificación pertinente de	Cuadro de habilidades y	Febrero a junio del

básicas de las capacidades de la construcción de la cultura cívica.	Programación anual. Unidades aprendizaje .	las capacidades según el ciclo de enseñanza.	capacidades del MED.	2013.
1.3 Seleccionar capacidades y técnicas de aprendizaje relacionados con la construcción de la cultura cívica.	Fuente bibliográfica: Fuentes virtuales: www.educared.com .	Selección pertinente de técnicas de aprendizaje.	Listado de técnicas de aprendizajes.	Marzo a junio del 2013.
1.4 Diseñar sesiones con utilización de técnicas de aprendizaje para el desarrollo de la construcción de la cultura cívica.	-Fuentes bibliográficas OTP de FCC, del MED.	Sesiones de aprendizaje pertinentes con utilización de técnicas para el desarrollo de la construcción de la cultura cívica.	Ficha de cotejo de la sesión de aprendizaje. Ficha de caracterización de la práctica.-sesión de aprendizaje.	Junio a noviembre 2013.

Hipótesis de acción 2

Si elaboro recursos didácticos y materiales innovadores aplicando la técnica de la cruz categorial y el debate entonces me permitirá que el aprendizaje sea más significativo en mis estudiantes del 5to “B” Del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6060 “Julio C. Tello” Ugel N° 01 VMT.

Tabla 2 Hipótesis 2
Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACION
2.1.-Indagar en diferentes fuentes de información sobre recursos y materiales didácticos que propicien el desarrollo de la construcción de la cultura cívica.	Fuentes bibliográficas: Guía de recursos educativos del MED Fuentes virtuales: www.educared.com	Indagación de fuentes actuales y confiables.	Material impreso del Docente. Material presentado por los estudiantes. Diario de campo.	Enero a marzo del 2013.
2.2.- Elaboración de un listado de recursos y materiales didácticos que desarrollen las capacidades de la construcción de la cultura ciudadanía.	Inventario de la Biblioteca sobre recursos y materiales con lo que cuenta la institución educativa.	Selección pertinente de recursos y materiales del área de FCC.	Observación directa. Listado de recursos y materiales de la I.E.	Marzo a junio del 2013.
2.3 Selección de materiales y recursos para motivar el desarrollo de las capacidades para la construcción de la cultura cívica.	Materiales elaborados por el docente.	Utilización adecuada de los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.	Registro fotográfico.	Marzo a junio del 2013.

Hipótesis de acción 3

Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando las técnicas de la cruz categorial y el debate entonces me permitirá el desarrollo de los procesos cognitivos en la construcción de cultura cívica en los estudiantes del 5to “B” Del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6060 “Julio C. Tello” Ugel N° 01.

Tabla 3 Hipótesis 3.

Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACION
3.1.-Aplicación de la técnica de la cruz categorial y el debate en las sesiones de aprendizaje de FCC.	Textos, fuentes de información de internet y otros sobres trabajo en equipo, la técnica de la cruz categorial y el debate.	Ejecución de las sesiones de aprendizaje de FCC empleando las técnicas de la cruz categorial y el debate	Diario de campo. Registro fotográfico. Ficha de reflexión de la práctica docente.	Abril a noviembre del 2013
3.2.-Aplicación de sesiones de aprendizaje alternas para la construcción de la cultura cívica.	Sesiones de Ficha de observación Fotos.	Ejecución de las sesiones de aprendizaje pertinentes para la construcción de la cultura cívica.	Diario de campo. Guía de observación docente.	Abril a noviembre del 2013
3.3-Recojo de evidencias empíricas que permiten demostrar la aplicación de las técnicas de la cruz categorial y el debate, para la construcción de la cultura ciudadanía.	Carpeta del docente conteniendo, Fotos Diario de campo	Uso adecuado de instrumentos para el recojo de evidencias empíricas que permiten demostrar la aplicación de la técnica de la cruz categorial y el debate.	Diario de campo. Ficha de cotejo Ficha de caracterización de la práctica docente.	Abril a noviembre del 2013

CAPITULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

2.1.1 Antecedentes Nacionales

En los últimos años en las universidades peruanas se están realizando diferentes proyectos de investigación acción, donde nuestros maestros Peruanos están realizando una auto reflexión de su práctica docente.

Camargo (2013), Presento su tesis con el título **”Aplicación de la cruz categorial y cuadro comparativo para fortalecer la convivencia democrática en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 4 to grado, I.E N° 1235 Union latinoamericana, Ugel N° 06 La Molina”** en la Universidad Peruana Unión.

La docente formo parte del Programa Nacional De Formación y Capacitación Permanente, de segunda especialización en el área de Formación Ciudadana y Cívica, su principal problema era que el uso inadecuado de estrategias didáctica para desarrollar capacidades y habilidades en sus estudiantes y no podia atender a las necesidades, requerimientos y la exigencia del entorno, pero cuando comenzo a aplicar la investigación acción con la utilización de estrategias didácticas y el uso de técnicas como la cruz categorial y el cuadro comparativo, va tener grandes resultados como una mejor planificación, implementacion y ejecución de sus sesiones de aprendizaje que vinfluyeron en el fortalecimiento significativo de la convivencia democrática en el área de FCC sus los estudiantes.

Este trabajo se relaciona con mi investigación en la aplicación de la técnica de la cruz categorial que va ayudar al docente a crear capacidades, habilidades en los estudiantes y por consiguiente van a trabajar en un clima de paz, fortaleciendo la construcción de la cultura cívica.

Zapata (2011), Presento su tesis con el título **”Experiencias de investigación acción para mejorar la capacidad argumentativa sobre texto de historia, en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E Victor Raúl Haya de la Torre, Paucarpata 2011”** en la Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa

La docente tuvo como objetivo mejorar la capacidad argumentativa en los estudiantes, por que era su principal problema la falta de pensamiento critico en los estudiantes, ya que no escuchaban las opiniones de sus compañeros, tenían dificultades para estructurar sus ideas, no tenían opiniones adecuadas o tenían muchas dificultades para opinar.

En esta investigación acción la docente sustenta que la técnica del debate le va a dar grandes resultados significativos, por que los estudiantes van a elaborar y sustentar sus argumentos orales y escritos, logrando desarrollar. La capacidad argumentativa.

Este trabajo se relaciona con mi investigación en la aplicación de la técnica del debate, que me ayuda a crear la capacidad del pensamiento crítico en mis estudiantes, mejorando significativamente su habilidad de argumentar, estructurar sus ideas y por consiguiente van a trabajar en un clima de paz, fortaleciendo la construcción de la cultura cívica.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Román (2009), Presento su tesis con el título: **“Investigación documental sobre la integración del aprendizaje cooperativo como estrategia para el manejo y control de la violencia en los estudiantes de la escuela elemental”**. Ríos piedras – Puerto Rico. Llego a la siguiente conclusión en su trabajo, logro demostrar que si se integra el aprendizaje cooperativo como estrategia para manejar y controlar la violencia, entre los estudiantes de la escuela elemental, se puede minimizar tales actos.

El aprendizaje cooperativa ha sido una alternativa muy efectiva que mejora las relaciones sociales, la cantidad y calidad del rendimiento de los estudiantes, por que se valen de instrumentos que interesa a todos y de manera creativa a portando a su educación y a una mejor calidad en el ambiente escolar.

Observo una coincidencia con mi problemática que el desconocimiento de estrategias cooperativas, en mi persona estuvo ocasionando que mis alumnos sean violentos en el aula y yo no desarrollaba capacidades en mis sesiones de aprendizaje. Pero a través de la investigación acción comencé revertir esta problemática y empecé a desarrollar los tres campos de acción que me dieron muy buenos resultados en la presente tesis de investigación.

Martínez R. Yara (2011), Presento su tesis de Maestria con el título: **“la formación ciudadana para el reconocimiento de la identidad socio – cultural”**. Caquetá- Colombia. Llegaron a la siguiente conclusión en su trabajo, El fin de una formación ciudadana para el reconocimiento de la identidad sociocultural, es mejorar las relaciones sociales a partir del conocimiento y puesta en práctica de los acuerdos establecidos socialmente en esos contextos.

Los contenidos de una formación ciudadana para el reconocimiento de la identidad sociocultural, están soportados por el estudio de los acuerdos establecidos por la comunidad educativa que la integra, con el fin de que cualquier persona que quiera vincularse a ellas no se sienta extraño. Los acuerdos deberán estar favoreciendo al total de la población por tanto, la persona se sentirá naturalmente identificado, respetado y valorado.

He considerado esta investigación por que guarda relación directa con la construcción de la cultura cívica que estoy desarrollando con mis estudiantes de quinto año de secundaria.

2.2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Competencias del área de formación ciudadana y cívica

Según MINEDU (2008). En el Diseño curricular Nacional en el área de formación ciudadana y cívica se desarrolla la competencia de la construcción de la cultura cívica. “En el séptimo ciclo, se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural”.

La construcción de la cultura cívica busca desarrollar la competencia que nuestros estudiantes que sean capaces practicar sus derechos y deberes como ciudadanos, lo que actualmente no sucede en la práctica por que los estudiantes adolecen de valores morales en la familia, en la sociedad, lo que origina que nuestros estudiantes practiquen anti valores y en la escuela se refleja en la violencia en las aulas como el bulliying, el racismos, la discriminación de género etc.

2.2.2 Construcción de la cultura cívica

Según MINEDU (2009). La Construcción de la cultura cívica, “implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural”. La construcción de la cultura cívica, busca que el estudiante desarrolle capacidades como: analizar, argumentar, discriminar, reconocer, identificar, etc. pero a través de estrategias cooperativas y el uso de técnicas , el docente va a fortalecer su trabajo pedagógico porque permite practicar juntos con sus estudiantes los valores éticos y cívicos, donde los estudiantes empiezan a reconocer como ciudadanos que tienen los mismos derechos y obligaciones consigo mismo y con la sociedad donde aprenda a respetar la diversidad

cultural de sus compañeros y superar conductas discriminatorias en el aula y pueda practicar la inclusión social y sentirse orgulloso de ser peruano.

2.2.3 Objetivos de la educación ciudadana

Según MINEDU (2013) El viceministro de Gestión Institucional, Fernando Bolaños. “El objetivo de la Formación Ciudadana es crear conciencia, construir valores y desarrollar competencias democráticas en los niños y adolescentes”. Resaltó el funcionario de Educación al inaugurar la sexta reunión del Consejo Nacional de Seguridad Vial.

El objetivo principal del área de formación ciudadana y cívica es “formar mejores ciudadanos”. El sistema democrático, Peruano necesita que nuestros estudiantes aprendan a reivindicar sus derechos y deberes, que sean más participativos en los problemas sociales, sean personas libres, que fortalezcan su autoestima, que se fortalezcan su dignidad como persona, que sean libres y responsables de sus actos y puedan vivir en una sociedad justa.

Según Diamond (1996), “quien determina tres tareas fundamentales de la educación cívica: la generación de la demanda democrática, el desarrollo de las capacidades de los ciudadanos para hacer que la democracia funcione, se profundice y vigorice, y el fomento a la gobernabilidad”. Este concepto exige que sea una tarea fundamental del área de FCC que los estudiantes fortalezcan la democracia, el cual debe de realizarse desde el colegio porque aquí los estudiantes conviven durante muchos años.

El estudiante debe aprender a desarrollar capacidades básicas como analizar, argumentar, explicar etc. Que le va a servir para desarrollarse como un ciudadano que sabe hacerse respetar sus derechos, pero a su vez cumple con sus obligaciones. Pero

también el área de FCC debe formar líderes positivos, críticos, que sean capaces de velar por la democracia, buscando personas integrales, para tratar de cambiar la sociedad de corrupción que estamos viviendo.

2.2.4 Teorías del constructivismo en la educación

2.2.4.1 Teoría de la psicología culturalista de Lev Vigotsky

Según Calero Perez (1997), cita a Vygotsky en su obra *Constructivismo, un reto de innovación pedagógica*, donde indica “ que entre el aprendizaje y el desarrollo hay un permanente proceso dialéctico en la que ambos interactúan y se interpenetran. Este concepto nos dice que hay una relación entre docente y el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, por que el estudiante se desarrolla en un medio social que influye en él. El docente interviene en el estudiante desarrollando sus habilidades, capacidades, destrezas, para solucionar y enfrentar situaciones.

Según Calero Perez (1997), Vygotsky nos habla de la **Zona Próxima de Desarrollo (ZPD)**: “En el desarrollo se advierte dos niveles, el nivel de desarrollo real definido por la capacidad de resolución de problemas de manera autónoma e independiente y el nivel de desarrollo potencial por la capacidad de resolución de problemas solo con ayuda de otros, padres o niños de más edad etc.” Este concepto nos dice que el estudiante para lograr llegar a la zona próxima de desarrollo tiene que interactuar con su medio social, porque cuando trabaja en equipo en forma cooperativamente con sus pares va a aprender a resolver los problemas que se le presente.

Por esta razón es necesario que nuestros estudiantes aprendan a trabajar en equipos, porque cada estudiante tiene diferente ritmo de aprendizaje y poseen diferentes inteligencias múltiples, que al interactuar entre ellos todos salen beneficiados. De allí la

importancia de la escuela y el rol mediador y orientar del maestro para que nuestros estudiantes logren desarrollar sus capacidades y habilidades.

Según Calero Perez (1997) menciona a J. Bruner cuando plantea “El Educador debe construir un andamiaje para que el alumno pueda asumir conscientemente y bajo su propio control, la tarea que antes solo podía hacerlo con ayuda”. El concepto nos dice que el docente debe crear estrategias de aprendizajes innovadoras, creativas, amenas, para que los estudiantes aprendan cuando tienen la oportunidad de reconstruir o redescubrir el contenido de la información. Para lograr este objetivo el docente debe hacer unos de las técnicas de aprendizaje, para la presente tesis propongo el uso de las técnicas de la cruz categorial y el debate, que

2.2.4.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Según Calero (1997). Según este enfoque constructivista “el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. Para que exista un aprendizaje significativo es necesario dos condiciones: que el contenido sea potencialmente significativo y que el alumno este motivado”. Nos quiere decir esta teoría que el aprendizaje significativo se construyen a partir de sus necesidades, de su realidad o contextos donde él está, para que tome interés permanente el docente debe motivar constantemente haciendo uso de recursos materiales didácticos en sus sesiones de aprendizajes.

Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo se da al relacionarse las nuevas ideas con las antiguas. Según Calero (1998), Ausubel dice “la asimilación puede asegurar el aprendizaje de tres maneras proporcionando un significado adicional a la nueva idea, reduciendo la probabilidad de que se olvide esta y haciendo que resulte que sea más accesible o este más fácilmente disponible para su recuperación”.

Nos quiere decir que la idea nueva que aprendió el estudiante se debe relacionar con otras ideas mejor estructuradas, por eso es necesario que nuestros estudiantes trabajen en forma cooperativamente, donde intercambian diferentes puntos de vista sobre un problema y de esta forma el estudiante se enriquece y tiene más significado sus conocimientos y queda retenido en su memoria. Para evitar que se pierda esta idea nueva es necesario que los estudiantes lo relacionen con otras áreas de aprendizaje de allí la importancia que los docentes trabajen también en equipos y con proyectos, lo que originará una asimilación de conocimiento y lo pueda utilizar cuando lo requiera.

Por esta razón esta teoría del aprendizaje significativo va a fortalecer la construcción de la cultura cívica, la teoría será llevada a la práctica, consolidando el aprendizaje del estudiante en el desarrollo de capacidades y habilidades.

2.2.5 Estrategias de aprendizaje.

(Barriga & Frida, 2002). Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. El autor nos dice que son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente.

Las estrategias de aprendizaje, es la forma como los estudiantes aprenden, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades, de una manera constructiva y eficiente.

Como docentes nos hemos preguntado muchas veces, ¿por qué ante una misma clase, algunos estudiantes aprenden más que otros? ¿Qué es lo que distingue a los

estudiantes que aprenden bien de los que lo hacen mal?.. Una de las respuestas es la capacidad del estudiante para usar las estrategias de aprendizaje.

El enseñar estrategias de aprendizaje a nuestros estudiantes, es garantizar un aprendizaje significativo, el aprendizaje es eficaz, y fomentar su independencia, el estudiante aprende a aprender.

Las estrategias de aprendizaje se valen de las estrategias metodológicas, que son un conjunto de secuencias, procedimientos y recursos utilizados por el docente por el propósito de desarrollar capacidades en la adquisición, interpretación y procesamiento de la información para generar nuevos conocimientos en nuestros escolares que estimulen la observación, el análisis, la formulación de hipótesis y el descubrimiento de nuevos conocimientos.

2.2.6 Trabajo en equipo

Betelú, et al. (2001), manifiesta que “el trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas”.

Podemos afirmar que es necesario trabajar en equipo, porque de esta forma estaremos, desarrollando nuevas estrategias y metodologías que se va a repercutir en el ser humano logrando nuevas habilidades, capacidades, que nos llevara a conseguir nuestros objetivos y metas propuestas en cada actividad que desarrollamos en la vida.

Katzenbach y Smith (1990). Manifestaron “que el trabajo en equipo está formado por un pequeño grupo de personas los que tienen diferentes capacidades y se van a unir para lograr un solo propósito u objetivo”, pero lo va a lograr porque todos asumen las mismas responsabilidades y todos son partes indispensable de proyecto.

2.2.6.1 Características del trabajo en equipo

Como señala Betelú, et al. (2001). Son los siguientes:

- Es una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.
- Para su implementación requiere que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros.
- Necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada.
- Necesita que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común.
- Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo, dado que se han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico de su labor.

2.2.6.2 Ventajas del trabajo en equipo

Señala Betelú, et al. (2001) Son los siguientes:

- Quienes creen que un equipo de trabajo deben formarlo gente con formas de pensar y actuar semejantes están equivocados. Lo fundamental es que lo integren personas distintas.
- Cada uno de los miembros del equipo debe aportar ideas diferentes para que las decisiones de carácter intelectual u operativo que tome la organización sean las mejores. Cuando hay diferencias y discrepancias surgen propuestas y soluciones más creativas.
- Es algo similar a un equipo de futbol o voleibol. Cada uno ocupa un puesto diferente (defensa, volante, delantero, o matadora, levantadora), pero todos dirigen sus energías hacia la consecución de un mismo objetivo.

2.2.6.3 Importancia del trabajo en equipo

El trabajo en equipo es fundamental en nuestra sociedad, somos seres individuales pero difícilmente podríamos sobrevivir y crear grandes cosas solos. Necesitamos de los demás para crear una sociedad en la que vivir y sacar lo mejor de nosotros mismos.

El trabajo en equipo es una inversión de futuro, un pilar fundamental del progreso social y del desarrollo humano, tanto personal, como académico o profesional. El grupo ejerce una poderosa influencia sobre el individuo, contribuyendo al crecimiento y desarrollo de su propia identidad.

En el equipo, todos y cada uno de sus miembros son importantes y si contamos con los estímulos necesarios descubriremos que tienen mucho que aportar, si bien es cierto que no todo el mundo encaja en todos los grupos. El reto está en encontrar la sinergia perfecta.

2.2.7 Los organizadores Gráficos

Para Campos Arenas (2005): “El Organizador Gráfico es una representación esquemática que presenta las relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos amplios e inclusivos, y los detalles específicos. El Organizador Gráfico viene a ser, entonces, una representación visual del conocimiento estableciendo relaciones entre las unidades de información o contenido. Es una herramienta instruccional para promover el aprendizaje significativo”.

Según el autor nos habla que los organizadores gráficos promueven un aprendizaje significativo planteado por David Ausubel, que el aprendizaje tiene que partir de las necesidades y motivaciones del estudiante donde va a relacionar con los

nuevos conocimientos elaborando esquemas o relaciones jerárquicas en sus Psiquis y lo va utilizar cuando crea necesario para solucionar problemas.

2.2.7.1 Teorías cognitivas que sustentan los organizadores gráficos

- **La Teoría de la Codificación Dual:** Sostiene que los seres humanos codifican la información tanto en formatos verbales como no verbales.

Esta teoría nos dice que si el estudiante desarrolla ambos formatos, la información aprendida es más fácil de retener y de recordar

- **La Teoría de los Esquemas:** sostiene que dentro de la memoria humana existen esquemas o redes de información.

Esta teoría nos dice que el uso de Organizadores Gráficos (OG) puede ayudar a los estudiantes a enlazar el conocimiento existente, organizado en esquemas, con el conocimiento nuevo.

- **La Teoría de la Carga Cognitiva:** sostiene que la carga o capacidad de la memoria de trabajo, tiene un tope máximo en la cantidad de información que puede procesar. Si esa carga se excede, el aprendizaje no se produce.

Esta teoría nos dice que si los organizadores gráficos se usan apropiadamente, puede reducirse la carga cognitiva y permite que haya un mejor aprendizaje.

2.2.7.2 Ventajas de su utilización de los organizadores Gráficos

La utilización de los organizadores visuales nos permite:

- Diagnostican la estructura cognitiva del estudiante.
- Facilitan el desarrollo del vocabulario del estudiante.
- Facilitan el aprendizaje de textos.
- Facilitan la integración del conocimiento previo y el obtenido.

- Favorecen la identificación de ideas principales y la relación entre conceptos.
- Promueven una mejor comprensión y retención.
- Favorecen el pensamiento lógico y creativo.

2.3 TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Son un conjunto de actividades o procesos menores que realizan nuestros estudiantes cuando aprenden.

Las técnicas que se van a utilizar en la presente tesis de investigación acción, que van a servir para fortalecer la construcción de la cultura cívica son:

La cruz categorial: que nos permite manejar información, analizar (situaciones, Textos, acontecimientos) y ser críticos.

El debate: que permite a nuestros educando desarrollar la capacidad de argumentar y desarrolla el pensamiento crítico.

2.3.1 Técnica de la Cruz Categorial

PRONAFCAP (2009). Según Soto menciona a Chiroque “es una técnica u organizador del conocimiento, proponía que la información relevante se organizaba alrededor de la tesis idea principal expuesta en un texto o en un discurso”.

El autor nos dice que la cruz categorial es una técnica a través del cual se va a organizar la información que nos permite jerarquizar nuestros conocimientos a partir de una idea, proposición, o afirmación que se sustenta.

Según chiroque “sostiene que la cruz categorial organiza información en base a algunos componentes de una “categorial” que se trabaja. Por lo que esta técnica se vale de código verbal y del código gráfico.

El autor nos explica que la técnica de la cruz categorial, va a desarrollar el código verbal de la argumentación, también es un organizador gráfico que a través de una proposición va a sistematizar un conjunto de conocimientos.

Es una “categoría” de información, porque exige en su elaboración algunos componentes como: la justificación de la proposición: El ¿Por qué?, también exige que el estudiante explique las consecuencias o derivaciones de la proposición que planteo, el estudiante tiene explicar la finalidad el ¿para qué?. Lo formulo la proposición y por ultimo tiene que ver si se cumple o no la condición de la proposición.

2.3.1.1 Importancia de la cruz categorial

- El Docente va a orientar y guiar al alumno para que organice su información a través de “categorías” que son pequeñas estructuras del pensamiento.
- Esta técnica se apropiada en el área de ciencias sociales por que permite desarrollar habilidades en nuestros estudiantes como: manejar información, inferir, explicar, identificar, analizar y evaluar, desarrollando el pensamiento crítico, muy necesario para fortalecer la construcción de la cultura Cívica en nuestros estudiantes.

2.3.1.2 Características de cruz categorial

- a) Su representación gráfica tiene la forma de cruz, dividida en 5 partes.
- b) En el centro de la cruz debe escribirse la proposición, siendo esta positiva o negativa sobre algo o alguien.
- c) En la parte superior de la cruz, se escribe la justificación de la proposición, donde se señala porque la información es válida.
- d) En la parte inferior, se escribe las derivaciones, donde se determinan las consecuencias que se desprende de una afirmación.

- e) En el lado lateral izquierdo de la cruz, se señala la condición, donde se establece en qué condiciones la proposición es válida.
- f) En el lado lateral derecho de la cruz, se escribe la finalidad donde se señala para que se hace la afirmación o proposición.



Figura N° 1 CRUZ CATEGORIAL

Fuente: Elaboración de Jerarquía de la información

2.3.1.3 ¿Cómo se elabora?

De acuerdo a la separata Métodos y técnicas de enseñanza (Chiroque 2002), se recomiendan los siguientes pasos:

- Seleccione algunas proposiciones (afirmaciones) claves de una área o asignatura, para que los estudiantes formen categorías.
- Graficar la cruz categorial, y en ella los estudiantes deben escribir lo que corresponde a cada lado, según estructura de la cruz.
- Repetir la experiencia de manera permanente, los estudiantes formarán categorial sobre las afirmaciones que usted ha seleccionado y aprenderán que toda afirmación que se hace: tiene una justificación, una condición, una finalidad y sus derivaciones.
- Sin embargo se sugiere practicar bastante hasta crear el hábito de hacer afirmaciones o negaciones con argumento, en base a una categoría.

2.3.1.4 Recomendaciones para el docente en la elaboración de la cruz categorial

- El docente debe dar una explicación inicial sobre las características del organizador.
- El docente conjuntamente con sus alumnos deberá establecer la importancia, las ventajas del organizador.
- El docente para elaborar el organizador debe partir de las ideas previas de los estudiantes.
- El docente debe elaborar el organizador en la pizarra o en papelote y dialogar con los estudiantes sobre la jerarquía de los conocimientos.
- El docente con la participación de los estudiantes deberán evaluar el organizador, señalando los posibles cambios que pudieran mejorar la estructura del organizador.

2.3.2 Técnica del debate

Según (Garzon Jarrin, 2010). “El debate es una técnica de grupo estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador/a demostrar, la superioridad de unos puntos de vista sobre otros.

El objetivo de esta técnica es obtener datos de dos fuentes distintas, completar, aclarar y reforzar conceptos, reflexionar críticamente sobre un problema.

El debate es una técnica didáctica. Es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. El debate está formado por tres entidades: los participantes (un proponente y un oponente), el moderador y el público.

Esta definición nos habla de los siguientes elementos:

- Trabajo en equipo y colaboración de sus miembros.
- La defensa de sus puntos de vistas.
- La reflexión sobre el problema y llegar acuerdos.

Según (Cattani, 2003) dice “El debate es comprometeres con la defensa de una tesis sin pretender imponerse a los demas a cualquier precio y tratando de conquistar el acuerdo de las parte contraria, sin robarle la palabra y reducirla al silencio”.

Esta definición nos habla:

- La defensa de una tesis o punto de vista.
- La tolerancia que deben tener los miembros de grupos en la defensa de sus puntos de vista, sin imponerse arbitrariamente.
- Buscan el acuerdo entre las partes, en forma reflexiva.

2.3.2.1 Estructura del debate

Los debates constan de cuatro fases:

- La apertura.
- El cuerpo del debate.
- Sesión de preguntas y respuestas.
- La conclusión.

2.3.2.2 Desarrollo de habilidades de la técnica del debate

Según (Carbonell, 2010) La técnica del debate escolar desarrolla habilidades específicas como:

- Escucha crítica.
- Razonamiento y pensamiento crítico.

- Estructuración de ideas.
- Respuesta rápida y adecuada.
- Expresión oral efectiva.

2.3.2.3 Pasos para la elaboración del debate

Antes del debate:

- Elegir un tema de interés que genere controversia.
- Preparar los contenidos teóricos.
- Nombrar un coordinador o moderador encargado de determinar el esquema de trabajo, y a un secretario, si fuera necesario.
- Formar grupos a favor y en contra de los planteamientos.
- Preparar el material de apoyo (imágenes, textos impresos o en Power Point, etc.).

Durante el debate:

- Iniciar presentando las posturas y los participantes. Dar una pequeña introducción al tema. Mencionar tanto las instrucciones como las reglas del debate. Estos puntos están a cargo del moderador.
- Conceder la palabra a cada uno de los participantes o, en todo caso, a un representante de cada posición, de forma ordenada y respetuosa.
- Abrir la sesión de preguntas y respuestas. Hacer la pregunta y conceder la palabra a cada participante que así lo desee.
- Llegar a un consenso sobre las conclusiones.

TÉCNICA DEL DEBATE



Figura N° 2

Fuente: Elaboración con imágenes de técnicas de debate internet.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINO

❖ **Cultura cívica:**

Conjunto de valores, actitudes, conocimiento y habilidades que conlleva a la persona a involucrarse de manera activa, participativa.

❖ **Estrategias aprendizaje:**

Es el conjunto de actividades planificadas por el docente para que sea desarrollado por equipos de trabajo, donde cada integrante brinda sus aportes para obtener buenos resultados.

❖ Definición de educación ciudadana

Consiste en desarrollar y mejorar competencias en la ciudadanía a fin de lograr su participación activa y responsable en los asuntos públicos, favoreciendo la gobernabilidad democrática y la vida en sociedad, a través de la transmisión de conocimientos, de la práctica de valores democráticos que promuevan el diálogo, el consenso y la tolerancia entre los ciudadanos y propiciando la formación libre y plural de opiniones.

❖ Procesos cognitivos:

Es el conjunto de procesos que realiza el estudiante para adquirir nuevos conocimientos e intervienen los siguientes elementos: la inteligencia, la memoria, la atención, la percepción, el pensamiento y el lenguaje.

❖ Técnica didáctica:

Como el conjunto de reglas pedagógicas, articuladas entre si, que prescriben como ordenar y ejecutar una serie de procesos para lograr un aprendizaje esperado, que puede ser una capacidad, un conocimiento básico o una actitud.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque y fases de investigación-acción

Mi investigación tiene un enfoque cualitativo y es del tipo Investigación Acción (I-A).

La investigación acción se caracteriza por que me permite analizar y reflexionar sobre mi práctica pedagógica a través de la observación, la encuesta y el entrevista, el focus group, dichos resultados me han permitido de construir mi práctica pedagógica.

La investigación acción, me ha permitido como docente reconocer mis debilidades en el trabajo con los educandos y superarlas con mis fortalezas.

Esta investigación tiene siete procesos propuesta en el curso de investigación I (Acha Kutscher, 2012) Las que en resumen son:

- Fase 1: Identificación y justificación del problema: para esta etapa aplique mi FODA (Apéndice F letra G), y el diario de campo reflexivo.
- Fase 2: Formulacion de objetivos, utilice el árbol de problemas (apéndice F Letra H).
- Fase 3: Sustento teórico; recogí información de diferentes autores, trabajos relacionados a mi investigación e información.
- Fase 4: Formulación de hipótesis de acción y plan de acción, para esta etapa utilice los objetivos así como las actividades del plan de acción (apéndice A).
- Fase 5 Implementación y ejecución de acciones, se selecciono y aplico diferentes recurso y materiales.
- Fase 6: Evaluación de las acciones y reflexión crítica.
- Fase 7: Difusión de los resultados.

3.2 ESCENARIO Y PARTICIPANTES

3.2.1 Escenario

La presente investigación acción se realizó en la Institución Educativa N° 6060 “Julio C. Tello”. Perteneciente a la UGEL N°01, ubicado en avenida Pachacutec cuadra 43 s/n, en la urbanización Cesar Vallejo del Distrito de Villa María del Triunfo.

Mi institución Educativa en infraestructura tiene muchas deficiencias tiene tres pabellones de aulas con techo de eternit, y de la cuales muchas del aulas tiene su techo roto lo que es un problema en invierno, porque la lluvia ingresa perjudicando la salud de mis estudiantes con los bronquios y en verano el ambiente es muy sofocante, no hay ventilación, sus mobiliarios en muchas aulas están descuidado no hay mantenimiento.

3.2.2 Participantes:

Los participantes estuvo constituido por:

- Mi persona como responsable de la investigación, por el deseo de mejorar mi práctica pedagógica, para encaminar la activa participación de mis estudiantes, he puesto bastante empeño al aplicar la técnica de la cruz categorial y el debate para el fortalecimiento de la construcción de la cultura cívica. habiendo alcanzado cambios significativos en el desarrollo de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes en mis alumnos en estos dos años de investigación, dándole énfasis en los tres campos de la planificación, implementación y la ejecución.
- Mis estudiantes del quinto año “B” de la Institución Educativa N° 6060 Julio C. Tello, era un grupo mixto de 30 estudiantes formado por 16 varones y 14 mujeres, sus edades fluctúan entre los 16 y 18 años de edad.

Los estudiantes en su gran mayoría tenían un aprendizaje memorístico,

repetitivo, no realizaban ningún tipo de análisis y reflexión de su trabajo, eran muy indisciplinados, no les gustaba respetar las normas de convivencia, no cuidan sus mobiliarios y tampoco traían sus materiales indispensables para trabajar en el aula.

Pero debo reconocer que mis estudiantes eran activos participantes de las diferentes actividades y/o proyectos que realizaba la Institución Educativa.

Los estudiantes del 5to "B" de educación secundaria, fueron los protagonistas donde se aplicaron la técnica de la cruz categorial y el debate para el fortalecimiento de la construcción de la cultura cívica.

- La monitora, que era la especialista de la práctica docente, que tenía un papel importante en la orientación y aplicación de la investigación acción.

3.3 INSTRUMENTOS APLICADOS Y MÉTODOS DE VALIDEZ Y

CONFIABILIDAD

3.3.1 Diario de campo;

El presente instrumento me permitió analizar el campo de la planificación, implementación y ejecución y diseñar mis sesiones de aprendizaje que debían guardar relación con mis unidades y a su vez con la programación anual del área.

Me permitió registrar las observaciones, reflexiones e interpretar hipótesis de lo que ocurría en el aula. Dicha información que se obtenía me ha servido para poder elaborar y describir mi sesión en forma pormenorizada que a su vez sirvió para realizar la desconstrucción y la reconstrucción o intervención de mis sesiones de aprendizaje así como potenciar mis fortalezas según el FODA (Apéndice F letra G).

Me permitió reflexionar y mejorar cada día sobre mi trabajo pedagógico con mis estudiantes, así pude seleccionar la técnica más apropiadas para el desarrollo de los temas de la unidad del área de formación ciudadana y cívica. Decidiendo aplicar técnica de la cruz categorial y el debate. Ver (Apéndice C).

En el campo de la Implementación, me permitió innovarme y elaborar mis sesiones de aprendizaje, utilizando recursos y materiales amenos para la construcción de la cultura cívica y a su vez reflexionar para poder mejorar en la siguiente sesión de aprendizaje.

En el campo de la ejecución de mis sesiones de aprendizaje, me permitió reflexionar como estaban ejecutándose mis sesiones y mejorarla en la siguiente sesión alterna.

La cual fue validada por la Especialista de la Práctica Docente a través de la ficha de monitoreo, ficha diseñada por el programa de especialización del ministerio de educación. Ver (Apéndice C).

3.3.2 Lista de cotejo

Tenían que ver con el diseño de mis sesiones de aprendizaje con relación a los procesos cognitivos y pedagógicos, así como a la coherencia que debe haber entre ellos. Consta de 5 ítems, para cada sesión de aprendizaje fue validado por la Especialista de la Práctica Docente a través de la aplicación en cada sesión de aprendizaje.

La lista de cotejo, me permitió estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades realizados por los alumnos, los pasos para la elaboración de la lista de cotejo fueron:

- Formular objetivos.
- Explicitar las instrucciones para utilizarla.
- Colocar los pasos específicos en orden consecutivos.
- Indicar tipos de escala a utilizar (si - no), (logrado - no logrado), (presencia-ausencia) etc.
- Asignar puntaje.
- Diagramar el instrumento.

3.3.3 Registro Fotográfico

El presente instrumento me permitió registrar y capturar imágenes de mi práctica pedagógica en el momento en que se implementaba los recursos y materiales innovadoras en mis sesiones de aprendizaje, como el material impreso, para evidenciar el proceso pedagógico y cognitivo de las sesiones, la observación directa de la aplicación del trabajo en equipo y la utilización de la técnica de la cruz categorial y el debate.

Me sirvió para evidenciar ciertas debilidades, de las cuales no me daba cuenta, pudiendo observar repetitivas veces. Ver (Apéndice D).

Al comienzo los estudiantes no se acostumbraban a que le tome las fotos pero luego ya se mostraban familiarizados con las evidencias fotográficas, estas eran tomadas por la especialista de práctica pedagógica y el docente investigador.

Para la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se utilizaron la matriz de categorización, codificación y la triangulación. Ver (Apéndice F letra D).

La validación de los instrumentos se realizó a través de la modalidad de juicio de experto, que en este caso lo cumplieron la subdirectora de I.E donde laboro y el especialista de la práctica pedagógica.

3.3.4 Encuesta.

Este instrumento me permitió recoger información sobre la ejecución de las sesiones de aprendizaje, al obtener información de los estudiantes, en un solo momento, la información obtenida es valiosa pero a su vez es sencilla y directa en su aplicación, he recogido información acerca de mi práctica docente en el área de formación ciudadana y cívica, como ellos observan el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje de acuerdo a la categorías que propuse para dicha investigación.

Se elaboró una encuesta a los estudiantes con 20 ítems sobre diseño, planificación, ejecución y evaluación mediante la escala de Likert, Ver (Apéndice E letra D).

3.3.5 Entrevista.

El focus group, que consiste en la elaboración de preguntas realizadas por mi persona con respecto a los campos de planificación, implementación y ejecución, con relación a las técnicas de la cruz categorial y el debate; preguntas que fueron contestadas por los estudiantes para luego procesarlas.

Este instrumento me ha permitido analizar información de los estudiantes a través de una entrevista a 08 estudiantes, sobre las categorías y sub categorías que he propuesto en el presente informe de investigación y sus resultados. Ver (apéndice E letra A, B, C). La cual fue validada por la Especialista de la Práctica Docente.

3.3.6 Ficha de caracterización de la práctica docente

Me permitió que la especialista de la Práctica Docente verifique mi trabajo con relación al diseño de la planificación donde debía haber coherencia entre capacidad y la técnica, entre el aprendizaje esperado y el indicador dentro del tema desarrollado que está en la unidad de aprendizaje, también la dosificación del tiempo en la que se desarrolla la sesión y se pueda terminar con toda la secuencia pedagógica. Ver (Apéndice F letra E).

3.3.7 Guía de Caracterización de la práctica docente

Mediante este instrumento, la Especialista de la práctica Docente, observaba y registraba el proceso de mi práctica docente, con relación a la categoría de ejecución y a mis sub -categorías trabajo de equipo y las técnica de la cruz categorial y el debate. Dicha observación me permitía saber si eran efectivas las categorías y sub categorías que había propuesto en la investigación. Ver (Apéndice F letra B).

3.4 PROCEDIMIENTO RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Entre los procedimientos aplicados en la investigación acción para la recolección y análisis de datos fue el empleado de cuadro de doble entrada con la categoría y

subcategoría. Para confeccionar la matriz de elaboración y tratamiento de datos para la guía del grupo focal la cual fue aplicada a los estudiantes. Ver (Apéndice E letra B).

La triangulación en mi investigación acción la realice para entre cursar datos y consensuar diversas perspectivas entre los instrumentos aplicados como el diario de campo reflexivo, la encuesta, el cuestionario aplicado a los estudiantes y la ficha de caracterización aplicadas por la especialista de la práctica pedagógica. Ver (Apéndice F letra D).

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1 En la planificación:

He aprendido a diseñar mis sesiones de aprendizaje en forma articulada con mis unidades aprendizajes y la programación anual.

Ahora tengo pleno dominio de los procesos pedagógicos y cognitivos y lo aplico en el desarrollo de mis sesiones de aprendizajes.

He aprendido a dosificar mis tiempos en el desarrollo de mi sesión de aprendizaje que es de 02 horas pedagógicas de 40", el cual me satisface mucho.

Ahora elaboro el cuadro de dosificación de capacidades en la ejecución de mi sesión de aprendizaje que me permite planificar mejor mí tiempo.

Con relación a mis sesiones de aprendizaje son más organizadas, didácticas y amenas, los estudiantes manifestaron que si hay diferentes momentos o procesos cognitivos y pedagógicos Hay una coherencia entre los procesos pedagógicos y el tiempo que utilizo para cada proceso.

Mis sesiones ahora se encuentran bien planificadas utilizando diferentes estrategias para cada proceso pedagógico.

4.2 En la Implementación

Los estudiantes afirman que ha cambiado mi forma de trabajar en el aula, que hago uso de los libros de MED del área de Formación ciudadana y cívica, por lo que desde el inicio de clases se les a exigido traer en cada sesión de aprendizaje su libro ya que es un material muy útil para el docente y los alumnos.

Los alumnos manifiestan que elaboro materiales educativos amenos para cada sesión de aprendizaje, hago uso de tics, de la informática ya que es el medio que mas dominan nuestros estudiantes por lo que he utilizarlo el internet, para generar y producir conocimientos, atreves de sus diversas pág. google, Perú educa.

4.3 En la ejecución:

En la presente investigación escogí las técnicas de la cruz categorial y el debate para profundizar más los conocimientos en los estudiantes. Un 70% de los encuestados manifiestan que dicha técnica ha sido útil en la generación de conocimientos y en el desarrollo de los proceso cognitivo, porque son técnicas muy interesante que les permite inferir, analizar, identificar y argumentar sus ideas sobre cualquier problema o tema social.

Las estrategias y técnicas del curso de especialización en formación ciudadana y cívica, ha fortalecido la capacidad de la construcción de la cultura cívica, ha implementado que sean más amenas las sesiones de aprendizaje.

La técnica de la cruz categorial, ha desarrollado la capacidad de analizar, identificar, inferir y crear hipótesis en mis estudiantes y la técnica del debate, ha desarrollado la capacidad de argumentar, permitiendo que mis estudiantes relacionen los nuevos aprendizajes con las experiencias cotidianas

La gran mayoría de los estudiantes afirman que la ejecución de mis sesiones de aprendizaje ha mejorado notablemente. Que tienen conocimiento sobre los procesos cognitivo de la capacidad y se dan cuenta de los procesos de la sesión de aprendizaje.

El trabajo en equipo, ha desarrollado habilidades en mis estudiantes y les ayuda a superar dificultades solucionando en forma creativa. Practicando una mejor

organización como grupo humanos y tiene plena autonomía en el desarrollo de sus aprendizajes

El trabajo en equipo, ha desarrollado en mis estudiantes las capacidades reflexivas y críticas también promueve los valores de responsabilidad, respeto, tolerancia.

Mis estudiantes menciona que hago uso estrategias, que les oriento en todo el proceso de la ejecución de la sesión de aprendizaje y les guio en resolver sus inquietudes.

También los estudiantes manifiestan que les estimulo en el trabajo en equipo que a su vez les corrijo sus errores en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

➤ **En la Planificación.**

He aprendido que es importante distinguir las capacidades, competencias, procesos pedagógicos y cognitivos, recursos estrategias, instrumentos, para diseñar de manera coherente las sesiones y unidades didácticas.

Es necesario contar con una planificación oportuna y coherente, pero sobre todo responsable que esté orientada a desarrollar los propósitos del área.

El empleo de la técnica de la cruz categorial y el debate es útil para desarrollar capacidades como: analizar, inferir, argumentar y reflexionar.

Es necesario que el docente reconozca la importancia de trabajar con los procesos pedagógicos y cognitivos de manera ordenada y secuencial facilitando el logro del aprendizaje esperado.

Mi programación anual, unidades de aprendizaje y mis sesiones tienen coherencia entre sí se ponen de manifiesto los temas transversales, el aprendizaje esperado todos los procesos pedagógicos y cognitivos de acuerdo a la capacidad.

A partir de ahora en mi práctica pedagógica diseño sesiones alternas de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivo con relación con mi programación curricular y mis unidades didácticas ya que me permite desarrollar capacidades para la construcción de la cultura cívica como: analiza, argumenta, identifica, discrimina, inferir en los estudiantes del quinto de “B” de la I.E N° 6060 Julio C Tello ,de la Ugel N° 01.

➤ **En la Implementación.**

A partir de ahora implemento y uso recursos, medio y materiales como la Sala de innovación, las laptop Xo, videos, recortes periodísticos entre otros, creativos e innovadores, a través de mis sesiones alternas, el docente de tener en cuenta que los materiales y recursos didácticos son indispensables, para llevar a cabo una sesión dinámica ágil y motivadora.

Los materiales deben ser elaborados y contextualizados de acuerdo a la sesión y cuyos costos sean accesibles a los estudiantes y al docente mismo.

Es importante diseñar con anticipación para poder contar con los materiales y recursos para poder implementar adecuadamente la sesión de aprendizaje.

El uso de técnicas de aprendizajes, favorece en los estudiantes la comprensión y manejo de conocimientos y se fortalecen con la aplicación de las técnicas como la cruz categorial y el debate que promueven en los estudiantes actitudes cívicas y ciudadanas.

➤ **En la Ejecución**

A partir de ahora en mi práctica pedagógica ejecuto sesiones alternas de aprendizaje con técnicas como la cruz categorial y el debate.

La participación de los estudiantes es más activa en la búsqueda de la construcción del aprendizaje.

Los conocimientos de los alumnos deben estar relacionados con sus contextos sociales de donde procede.

La participación de los estudiantes en la aplicación del trabajo en equipo, son beneficioso, porque hay división de las actividades, nuevos aportes, opiniones, y el trabajo en el aula se simplifica.

La aplicación de estrategias y técnicas de aprendizajes, promueve un clima motivacional, de amistad y respeto entre los estudiantes en el aula.

CAPÍTULO VI

REFLEXIÓN O SIGNIFICANCIA

6.1 Compromiso de innovación y mejoramiento

Me comprometo a:

- Continuar innovando mi práctica pedagógica, porque beneficiara a nuestros estudiantes y a nosotros mismos.
- Ahora que conozco la investigación acción me comprometo a aplicarlo en la práctica docente, observando a los estudiantes para poder solucionar sus problemas dentro del aula desde el campo de la evaluación.
- Utilizar las diferentes técnicas de estrategias cooperativas y colaborativas para que sean más amenas el trabajo con mis estudiantes.
- Realizar un proyecto de aplicación de estrategias y técnicas de trabajo en equipo, en la Institución Educativa N° 6060 Julio C. Tello.

6.2 Análisis crítico de la experiencia de intervención

6.2.1 Reflexión crítica 1 de la hipótesis de acción 1:

En la planificación: A partir del reconocimiento de mis debilidades y las necesidades en mi práctica pedagógica, ahora diseño sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos en relación con mi programación anual y mis unidades didácticas, utilizando capacidades y conocimientos diversificados.

He aprendido que es importante distinguir capacidades, competencias, recursos estrategias y la coherencia interna que debe haber entre la unidades didácticas y la sesiones de aprendizaje.

Es necesario contar con una planificación oportuna y coherente, para desarrollar los propósitos del área de Formación Ciudadana y Cívica.

Ahora realizo actividades que promuevan el desarrollo de las capacidades, conocimientos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

6.2.2 Reflexión crítica 2 de la hipótesis de acción 2:

En cuanto a la implementación, es necesario que el docente sea el especialista de su área, creador de sus propios recursos y materiales educativos, tomando el contexto socio cultural de la zona donde trabaja.

Utilizo el aula de innovación. Las laptop, Xo, videos, software.

Los alumnos disfrutan cuando tiene recursos y materiales didácticos que les ayuda a ser más participativos y cumplir con el aprendizaje esperado.

6.2.3 Reflexión crítica 3 de la hipótesis de acción 3:

A partir de ahora en mi práctica pedagógica ejecuto sesiones de aprendizaje con estrategias de aprendizaje y técnicas como la cruz categorial y el debate.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

- Acha Kutscher, Elizabeth. (2012). Investigacion I. Lima: PRONAFCAD UPEU.
- Barriga, D., & Frida, A. (2002). Estrategias Docente para un aprendizaje Significativo, una interpretacion constructivista. Mexico: publicacionesMa Graw Hill.
- Betelu,S. Campion, F. Massart M. Narvaez, C. Raunich, C. Rodriguez, L. (2009). técnicas del trabajo en equipo. revista de la facultad de ciencias economicas .
- Calero Perez, M. (1997). constructivismo, un reto de innovacion pedagogica.
- Calero Perez, M. (1998). hacia la excelencia de la educacion. lima: san marcos.
- Camargo Vargas, R. E. (2013). Tesis.:Aplicacion de la cruz categorial y cuadro comparativo para fortalecer la convivencia democrática en el área de Formacion ciudadana y Cívica. lima: Upeu.
- Cattani, A. (2003). Los usos de la retórica. Madrid: Alianza Ensayo.
- Diamond, I. e. (1996). El cultivo de la ciudadanía democrática:. Conferencia Civitas Panamericano. Buenos Aires.
- Ferreiro, G, & Margarita, c. (2003). eL ABC del aprendizaje cooperativo. Mexico: Trillas.
- Katzenbach, J. (2000). El trabajo en equipo, ventajas y dificultades. Barcelona – España. Granica.
- Martinez Ramirez. (2011). Tesis:La formación ciudadana para el reconocimiento de la identidad social- cultural. Florencia, Caqueta- Colombia: Universidad de la Amazonia.
- MINEDU. (2008). Diseño curricular Nacional.
- MINEDU. (2009). Diseño curricular Nacional.

- Roman Lopez, A. (2009). Tesis: Investigación Documental sobre la integración del Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el manejo y control de la violencia en los estudiantes de la escuela Elemental. Recinto de Cupey - Rios Piedras, Puerto Rico: Universidad Metropolitana.
- Soto Medrano, B. (2003). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje: estrategias y técnicas visuales aplicables en educación inicial, primaria, secundaria y superior. Razuwillka Peru.
- UPeU. (2011). Módulo: estrategias para la construcción de la cultura I. En Módulo: estrategias para la construcción de la cultura I (pág. 11).
- Zapata Canazas, N. (2011). tesis: Experiencias de Investigación Acción, para mejorar la capacidad argumentativa sobre los textos de historia, en los estudiantes del tercer grado secundaria. Arequipa: UNSA.

WEB GRAFIAS

- Soto Medrano, B. (2003). organizadores del conocimiento. " Su importancia en el aprendizaje". Recuperado el 13 de setiembre de 2014, de organizadores del conocimiento. "Su importancia en el aprendizaje": <http://aulantic.com/organizador/index.html>.
- Campos Arenas, A. (2005). Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado el 06 de 10 de 2014, de http://aulapostitulo.educacion.gob.ar/archivos/repositorio//1000/1123/Introd__los_Organizadores_Graficos_3.pdf.
- PRONAFCAP. (2009). Jerarquía de información estrategias. Recuperado el 11 de Setiembre de 2013, de <http://www.calameo.com/books/0003556054e1d8de0ac35>

- Carbonell, I. C. (10 de 11 de 2010). ¿Cómo desarrollar habilidades para el debate desde la clase de filosofía? Recuperado el 12 de enero de 2014, de <http://www.ucp.pr.rimed.cu/sitios/revistamendive/Num4/PDF/6.pdf>
- Garzon Jarrin, M. &. (2010). Repositorio Digital universidad Técnica de Cotopaxi, técnicas Grupales, para mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Recuperado el 05 de diciembre de 2013, de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/391>.
- Minedu. (2013). formación ciudadana será materia prioritaria desde el próximo año. Recuperado el 14 de setiembre de 2014, de <http://www.minedu.gob.pe/noticias/index.php?id=2019>.
- Wikipedia. (s.f.). La Participacion ciudadana. Recuperado el 13 de Agosto de 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Participaci%C3%B3n_ciudadana

