

UNIVERSIDAD UNION
Segunda Especialidad en Educación en
Historia, Geografía y Economía



**ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS PARA EL DESARROLLO
DE CAPACIDADES DE
JUICIO CRÍTICO**

Trabajo de investigación-acción

Presentado como requisito para obtener el Título de Especialista en Educación,
Historia, Geografía y Economía

Por

ZOILA MENDOZA ALVARADO

JULIO DE 2014

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Lima, Villa Unión, 24 de mayo del 2014

Por la presente, yo Zoila Mendoza Alvarado

Afirmo con carácter de DECLARACIÓN JURADA que soy el único autor del informe del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN que hoy presento. Manifiesto que este trabajo no ha sido publicado total o parcialmente en otra institución educativa, organización o medio público y/o privado.

Asimismo, se han respetado los derechos de autor en cuanto a afirmaciones provenientes de otros trabajos, y han sido explícitamente citados en forma textual o no textual según el caso. Por lo que no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximo de toda responsabilidad a la Universidad Peruana Unión y me declaro como único responsable.

Firmo la presente.

DEDICATORIA

A Dios por ser el centro de mi vida en mi camino y proyectos.

A mis padres y hermanos por su comprensión y tiempo.

A mi esposo Edgar mi amor y mi Hija Valery mi razón de ser por los momentos que les que les resté en compartir en familia y me alentaron para seguir superándome.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Unión del área de PRONAFCAP por los conocimientos brindados en mi superación como educadora, y en mi realización personal y profesional al compartir mis conocimientos con mis colegas de la institución educativa que laboro por sus alientos en culminar la especialización y sobre todo el apoyo de mi monitora **Norma Rodríguez** por su motivación, entereza y constancia en el seguimiento de la culminación de la tesis ,por su desprendimiento no sólo como profesional sino en lo personal con una gran calidad humana a la cual admiro por su espíritu de investigación en bien de la educación Peruana .

Agradezco a los alumnos de cuarto de secundaria de la I.E Parroquial “Virgen del Rosario del distrito de Surco de la UGEL 07 “durante el año escolar 2012-2013 por su entrega y constancia durante el monitoreo y desarrollo de las clases, dando todo de sí por lograr un aprendizaje significativo.

RESUMEN

Objetivo: Mejorar mi práctica pedagógica con la aplicación de estrategias argumentativas para desarrollar la capacidad del juicio crítico en los estudiantes de 4° de secundaria.

Metodología: Esta investigación cualitativa es del tipo de investigación acción; participaron los estudiantes del 4° “A” del nivel Secundaria. Se utilizaron técnicas e instrumentos que facilitaron el recojo y sistematización de la información; y procedimientos para el tratamiento de la información como la categorización, codificación y la triangulación, las que le dan validez interna a esta investigación.

Resultados: Se dio un clima favorable a la aplicación de las estrategias argumentativas y los estudiantes ejecutaron muy bien las indicaciones de las fichas técnicas y la lista de cotejo. Las estrategias aplicadas han recibido una alta aprobación de parte de los estudiantes como se observa en los resultados.

Conclusiones: Las conclusiones indican que la aplicación de estrategias argumentativas como el debate, ensayo y la técnica de seis sombreros para pensar en el área de Historia, Geografía y Economía, facilitan el desarrollo de capacidades de juicio crítico en los estudiantes del nivel Secundaria de la I.E. Parroquial “Virgen del Rosario”.

Palabras clave: Juicio crítico, capacidades, estrategia, estrategias argumentativas, argumenta, formula puntos vista, debate, seis sombreros para pensar y ensayos.

CONTENIDO

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
CONTENIDO	vi
LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS	vii

Capítulo

	INTRODUCCIÓN	8
I.	EL PROBLEMA	12
	Descripción de mi práctica pedagógica	12
	Formulación del problema	14
	Objetivos de la investigación	15
	Justificación del problema	15
	Hipótesis de acción	17
II.	SUSTENTO TEÓRICO	18
	Antecedentes bibliográficos	18
	Fundamentación teórica que sustenta el trabajo	20
	Definición de términos	37
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	41
	Enfoque y fases de investigación-acción	41
	Escenario y participantes	42
	Instrumentos aplicados y métodos de validez	44
	Procedimiento, colección y análisis de datos	48
IV.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
VI.	REFLEXIÓN Y SIGNIFICANCIA	61
	REFERENCIAS	66
	APÉNDICES	68

LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS

No.	Título de la tabla y/o figura	Pág.
01	Tabla de la población y muestra de estudio.	43
02	Tabla de técnicas e instrumentos aplicados a la investigación	44
03	Tabla de recolección de datos según hipótesis	45

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación es el producto de un adecuado análisis del desarrollo de la práctica pedagógica que consiste en aplicar las estrategias argumentativas para el desarrollo de capacidades de juicio crítico en los estudiantes del 4to “A” de la I.E. Parroquial “Virgen del Rosario” del distrito de Santiago de Surco.

Ante lo mencionado he visto por conveniente realizar un trabajo de Investigación Acción con la finalidad de proporcionar innovaciones y que sea el docente el protagonista del cambio, sin dejar de lado los actores involucrados que son los estudiantes, puesto que ellos forman parte fundamental del cambio o mejora.

La reflexión antes mencionada, se apoya en un conjunto de instrumentos y fichas que fueron aplicados y donde se plasmaron las experiencias, dificultades y fortalezas que conformaron mi Portafolio Docente del I ciclo, es decir esta fase fue de diagnóstico. En este proceso me fui dando cuenta que las estrategias de enseñanza que aplicaba para desarrollar mis sesiones de aprendizaje no eran las adecuadas y que la esencia del área radica en involucrar a mis estudiantes en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes así como el de hacerlos partícipes en las acciones de cambio que demanda la naturaleza del área para lograr aprendizajes significativos.

Mi investigación está organizada en seis capítulos. El capítulo I titulado: El problema, en donde describo las características de mi práctica pedagógica a nivel de planificación, implementación y ejecución. En este capítulo presento también, la formulación del problema; los objetivos de mi investigación, los cuales se han formulado a partir del análisis de la situación problemática, gracias al árbol de problemas que me permitió

identificar las causas del problema, punto de inicio para la formulación de los objetivos generales, como también los específicos; la justificación del problema -donde fundamento por qué y para qué pretendo realizar dicha investigación-; así como las tres hipótesis de acción y mi Plan de acción, en el cual detallo las acciones que propongo para dar solución a la situación problemática priorizada en la presente investigación.

En el capítulo II titulado Sustento Teórico, presento las bases conceptuales que dan sustento a las hipótesis de mi investigación. Inicio el capítulo presentando los Antecedentes bibliográficos relacionados a mi investigación; luego desarrollo la fundamentación teórica de los temas referidos a ella y características de las adolescentes entre 15 y 16 años, que es la edad de los beneficiarios secundarios; Área curricular de Historia, Geografía y Economía; finalizando con la definición de los términos que considero más importantes y necesarios en las capacidades de juicio crítico.

En el capítulo III titulado Metodología de la Investigación, preciso cuál es el enfoque, tipo y fases de la presente investigación, el cual se enmarca en el enfoque cualitativo y es de tipo investigación- acción. Del mismo modo, presento la muestra, el escenario, los beneficiarios y participantes de la investigación; así como los instrumentos que utilicé en la investigación, tales como encuesta a los estudiantes, diario de campo y guía de observación del especialista de práctica; y los métodos de validez y confiabilidad; finalmente culmino este capítulo explicando los procedimientos que utilicé para el tratamiento de los datos recogidos, procedimientos propios de una investigación cualitativa como son las de codificación y triangulación para la reflexión crítica.

En el capítulo IV denominado Análisis e interpretación de los resultados, expongo los resultados de esta investigación; como resultado de la triangulación de las conclusiones del análisis de datos recogidos en las respectivas matrices de análisis de los diarios de campo del docente investigador, del instrumento aplicado a los estudiantes, y de los instrumentos utilizados por el especialista de práctica.

En el V capítulo formulo las conclusiones y recomendaciones que creo conveniente, como consecuencia de la aplicación de mis planes de acción en mi práctica alternativa; las cuales propongo como alternativa para dar solución a la situación problemática priorizada en la presente investigación.

En el VI capítulo realizo una evaluación y reflexión personal sobre la base de las experiencias vividas durante mi práctica alternativa y la aplicación de mis propuestas formuladas en mis planes de acción.

Finalmente, presento la relación de fuentes de información consultadas, bibliográficas como virtuales; como apéndices el árbol de problemas, el árbol de objetivos, así como un conjunto de sesiones de aprendizaje de la práctica alterna, diarios de campo aplicados, el instrumento aplicado a los estudiantes, la matriz de análisis de los diarios de campo del docente investigador, la matriz de análisis del instrumento aplicado a los estudiantes, la matriz de análisis de los instrumentos utilizados por el Especialista de Práctica Pedagógica y la matriz de triangulación; así como tablas y figuras relacionadas con la presente investigación.

Al presentar el avance del trabajo de Investigación Acción experimento una gran responsabilidad por consolidarla y evidenciar el fortalecimiento de mi práctica

pedagógica; asimismo el presente trabajo de investigación es un proceso continuo de reflexión, de reajustes y cambio en mejora de los estudiantes rosarianos quienes son los protagonistas del quehacer educativo. Con esta investigación pretendo transformar y mejorar mi práctica pedagógica para beneficio a nivel personal y profesional, así como de mis estudiantes.

Con el deseo que este proyecto de Investigación acción me sirva para la mejora de mi práctica pedagógica y sea de aporte a la educación del país ponemos a consideración la evaluación del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Descripción de mi práctica pedagógica

Mi práctica pedagógica la vengo desarrollando desde hace 15 años en la Institución Educativa Parroquial “Virgen del Rosario” está ubicada en Prolongación Venegas 257 en el distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL: 07 Esta zona se caracteriza por ser urbana media, sin embargo; la mayoría de los estudiantes proceden de las zonas periféricas con un nivel socio-económico medio - bajo, pues. Las familias se dedican al comercio, talleres familiares y trabajan como obreros y empleados, algunos padres de familia tienen estudios superiores. La comunidad del entorno a la I.E presenta problemas de alto riesgo social como pandillaje, drogadicción, y delincuencia. Los estudiantes de la institución proceden de familias monoparentales, nucleares, extensas y reconstituidas, lo que indica que están en riesgo de la influencia de estos problemas en su aprendizaje; sin embargo, académicamente son estudiantes entusiastas, empeñosos con deseos de superación y disposición por el aprendizaje, aún muestran limitaciones en el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje, en estrategias y hábitos de estudio que les permita organizar recuperar y transferir información con argumentos sólidos para reflexionar y criticar sobre un tema determinado.

Actualmente La I.E. cuenta con los tres niveles de estudios de los cuales 267 son de secundaria dentro de este grupo de estudiantes prestamos interés para la realización de mi

práctica pedagógica a los alumnos del 4to Sección “A” de secundaria quienes se caracterizan por ser dinámicos, responsables, participativos, demuestran buenas prácticas de valores pero aún adolecen de estrategias de aprendizaje y por ende de las capacidades de argumentación.

En ese contexto desarrollo mi práctica pedagógica; la cual paso a describir a continuación:

Para describir mi práctica pedagógica he empleado diversos instrumentos como mi ficha de análisis FODA, que me ayudó a reconocer las fortalezas y debilidades en mi práctica pedagógica; cuestionario a los estudiantes, con la finalidad de recoger su opinión sobre el desarrollo de mi práctica pedagógica en el Área de Historia, Geografía y Economía; guía de observación aplicada por mi especialista de práctica pedagógica y diarios de campo; los cuales me permitieron recoger información valiosa para caracterizar mi práctica pedagógica de la siguiente manera:

La planificación de las sesiones de aprendizaje monótonas que no evidenciaban la selección de estrategias adecuadas para la activación de procesos pedagógicos y cognitivos, debido a que desconocía estrategias argumentativas como: el debate, ensayos, y seis sombreros para pensar, entre otros para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico.

La implementación de mis sesiones de aprendizaje la realizo con apoyo de los recursos y materiales didácticos escritos, audiovisuales eran insuficientes, poco motivadores para los estudiantes, y no permitían activar los procesos cognitivos orientados a desarrollar las capacidades de Juicio crítico.

Respecto al campo de la ejecución, he establecido un clima favorable para el aprendizaje debido a mi relación empática con los estudiantes y al dominio del aula, de modo tal que el proceso de inicio lo realizaba empleando estrategias motivacionales visuales y de preguntas, para recoger sus saberes previos y generar así el conflicto cognitivo; en el proceso de desarrollo, empleaba mi dominio de la teoría, por lo que en la sesión se observaba una orientación teórica y rutinaria, organizaba trabajos en equipo, tratando de emplear estrategias orientadas al logro de las capacidades programadas. Pero, presentaba deficiencias en el empleo de estrategias adecuadas que permitan activar los procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de Juicio crítico.

Por todo lo expuesto y después de evaluar las posibilidades de intervención ante las debilidades detectadas a través de los instrumentos mencionados con anterioridad, la situación problemática motivo de la presente investigación es el manejo inadecuado de estrategias para el desarrollo de las capacidades juicio crítico en los estudiantes del 4to de secundaria.

En consecuencia, considero que para innovar mi práctica pedagógica es necesario mejorar mis estrategias de aprendizaje basado en el desarrollo de estrategias argumentativas para desarrollar la capacidad del juicio crítico en los estudiantes de 4° de secundaria.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo manejar adecuadamente las estrategias para desarrollo las capacidades de juicio crítico de los estudiantes del 4to de secundaria?

1.3 Objetivos de la investigación

Mejorar mi práctica pedagógica con la aplicación de estrategias argumentativas para desarrollar la capacidad del juicio crítico en los estudiantes de 4to de secundaria.

1.3.1 Objetivo específicos

- Diseñar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de estrategias argumentativas para desarrollar las capacidades de juicio crítico en los estudiantes del 4to de secundaria.
- Implementar con recursos y materiales didácticos que permita el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en los estudiantes del 4to de secundaria.
- Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias argumentativas que permita el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en los estudiantes del 4to de secundaria.

1.4 Justificación del problema

Habiendo detectando en mi práctica pedagógica estrategias inadecuadas me veo en la necesidad de mejorar e innovar estrategias argumentativas en el diseño, la implementación y ejecución en el desarrollo de las capacidades de juicio crítico.

Mi investigación se fundamenta en la revisión de diversas fuentes de información actuales y confiables, del mismo modo utilicé diversos instrumentos propios de la **investigación cualitativa, como son los diarios de campo, encuesta a los estudiantes, listas de cotejo y fichas de observación de mi práctica pedagógica por parte de mi especialista de práctica.** Estos instrumentos, culminada la etapa de diagnóstico, se orientaron a recabar

información y/o evidencias de mi intervención en el marco de mi práctica pedagógica alternativa.

La investigación que he realizado en este proyecto ha sido aplicable porque tengo la voluntad de realizarla, porque cuento también con los conocimientos teóricos que me brindan los diferentes cursos del Programa de Especialización, así como fuentes de información disponibles para su revisión, tales como la OTP 2009, los fascículos del MED; bibliografía virtual, entre otros.

Esta investigación me ha permitido actualizar mis conocimientos, para dar solución al problema presentado, a través de sesiones alternas, incorporando estrategias argumentativas como el debate, sustento una posición en los cuadros de hechos y opiniones, seis sombreros para pensar ya que son adecuadas para el desarrollo de la capacidad del juicio crítico.

Asimismo la revisión de fuentes permite reconocer la importancia de utilizar medios y materiales educativos, creativos e innovadores que serán elaborados juntamente con los estudiantes para que motiven su aprendizaje en el desarrollo de las sesiones las cuales se desarrollan mediante dinámicas, trabajos en equipo y participación constante enfatizando siempre el desarrollo de juicio crítico. También se reconoce la importancia de la metacognición que nos permita ir mejorando los diversos aspectos cognitivos y crear un aprendizaje significativo.

Considero que esta investigación es factible porque tengo acceso a recursos innovadores, fuentes de información actualizadas, acceso bibliotecas de la UNE y UPEU. Además ya vengo poniendo en práctica las estrategias argumentativas los cuales serán innovados en las sesiones para mejorar el desarrollo de la capacidad de juicio crítico.

Personalmente, considero que la satisfacción más grande es de mejorar mi práctica para lograr en mis estudiantes capacidades que le sirvan para la vida como es el juicio crítico

que está inmerso en todas las áreas curriculares de la educación secundaria, siendo protagonistas de su propio aprendizaje.

1.5 Hipótesis de acción

Hipótesis de Acción 1:

La indagación teórica para diseñar en forma pertinente las sesiones de aprendizaje permitirá evidenciar las estrategias argumentativas para el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en lo estudiantes del 4to “A” de secundaria de la I.E. Parroquial “Virgen del Rosario “del distrito de Surco de la UGEL 07.

Hipótesis de Acción 2:

La implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de estrategias argumentativas facilita el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes del 4to “A” de secundaria de la I.E. Parroquial “Virgen del Rosario “del distrito de Surco de la UGEL 07

Hipótesis de Acción 3:

La ejecución de sesiones de aprendizaje me permitirá aplicar las estrategias argumentativas para desarrollar las capacidades de juicio crítico en los estudiantes de 4to de Secundaria “A” de secundaria de la I.E. Parroquial “Virgen del Rosario “del distrito de Surco de la UGEL 07.

CAPITULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1 Antecedentes bibliográficos

En este capítulo se consideran los antecedentes y los aspectos teóricos que sustentan la investigación proponiéndose integrar dos áreas temáticas en la enseñanza de la argumentación: una referida a las estrategias argumentativas y la referida al desarrollo del Juicio Crítico, por ello; presento como antecedente de la investigación que lleva por título ¿Cómo aplicar las estrategias argumentativas para el desarrollo de las capacidades de juicio en el área de Historia, Geografía y Economía? en los estudiantes del 5° “F” de secundaria de la Institución Educativa 6090 “José Olaya Balandra”, del Distrito de Chorrillos, perteneciente a la UGEL 07, Lima Perú, su autora es Patricia Caballero Coveñas quien participó en el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente PRONAFCAP-2011, dirigido por la Universidad Peruana Unión, el cual llegó a las siguientes reflexiones críticas:

1. En cuanto a su práctica profesional, ahora puede decir que la implementación que realizó es pertinente porque ahora elabora la programación y diversificación para seleccionar, las capacidades y los procesos pedagógicos y cognitivos, incorporando estrategias argumentativas, para desarrollar la capacidad del Juicio Crítico
2. Luego de la teoría y de la práctica desarrollada en mi trabajo de investigación acción ha logrado aplicar sesiones de aprendizaje con estrategias argumentativas, utilizando

recursos pertinentes, tales como láminas, videos, artículos periodísticos. diversos, etc.

3. Ahora puede afirmar que las estrategias argumentativas más pertinentes para el desarrollo del juicio crítico son: El debate, hechos y opiniones y el método problemático.

Cada una de estas estrategias tiene su propio esquema de elaboración la cual se materializa en un ficha de aplicación correspondiente y según sea el caso se utilizan las fichas de cotejo y/ observación.

El presente informe tiene relación con mi proyecto de investigación porque busca incrementar la capacidad del Juicio Crítico mediante la emisión de criterios argumentativos, relacionándose con mi proyecto porque busco en los estudiantes del 5º año “F”, desarrollar la capacidad del juicio crítico como sustento una posición, estas estrategias permiten que los estudiantes emitan opiniones, argumenten su posición , criterios, puntos de vista, propongan soluciones a los problemas presentados en su contexto social y cultural.

Las estrategias argumentativas potencializan la capacidad del juicio crítico, así lo ha demostrado Beltier Alexander Bravo Díaz con los estudiantes de la Institución educativa del 3er. Año “A” de educación secundaria de la I. E. N° 6060 “Julio César Tello” del distrito de Villa María del Triunfo de la UGEL N° 01, como consta en el informe de su investigación acción “Mejorando mis estrategias argumentativas para desarrollar las capacidades de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía”.

en el marco del PRONAFCAP en el programa de Especialización de Historia, geografía y Economía entre los años 2010 al 2011, presento las conclusiones más relevantes para su investigación donde es importante entonces asumir el reto de enseñar estrategias

argumentativas para inducir al aprendizaje en los estudiantes dirigidas a convencer y a persuadir de manera clara y franca para aprovechar la posibilidad de ofrecer recursos que permitan a los adolescentes resolver problemas, negociar conflictos e incluso canalizar actitudes a través de la palabra. Es por ello que se hace aún más importante hacer conocer las estrategias argumentativas para desarrollar la capacidad de argumentación del juicio crítico.

2.2 Fundamentación teórica

En este apartado me abocaré a señalar la teoría que sostiene las estrategias argumentativas y el desarrollo del pensamiento crítico que es el tema de estudio.

2.2.1.-Teoría de la Pedagogía Activa

Dewey es considerado como el verdadero creador de la “**Escuela activa**” y fue uno de los primeros autores en señalar que la educación es un proceso interactivo.

La aportación más importante es que el estudiante no es un recipiente vacío esperando a que le llenen de conocimientos. El considera que tanto el profesor como el alumno forman parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, y se realiza sobre todo a través de la práctica. Su teoría se basa, en la idea de que los estudiantes aprenden gracias a que hacen algo, lo que supone dejar en un segundo plano pedagógico la transmisión de conocimientos.

El concepto principal relacionado con la teoría del conocimiento es "experiencia". Mantiene una concepción enteramente dinámica de la persona a través de reconstrucción de las prácticas morales y sociales, y también de las creencias, como reconstrucción del orden social, para ello el educador es un guía y orientador de los alumnos.

En los **Aportes metodológicos de John Dewey** proponía que se les dé a los alumnos actividades guiadas cuidadosamente por el profesor, que estuvieran basadas tanto en sus intereses como en sus capacidades. Dewey contribuyó a crear una **“Pedagogía funcional y dinámica”**. Almeyda Saravia (2002) Teorías de la Educación nos dice Dewey pensaba que el conocimiento práctico se puede asimilar eficazmente si el estudiante lo procesa activamente por vía intelecto. Sólo luchando de cerca con las condiciones del problema, buscando y hallando sus propias salidas se llega a pensar. Le dan a los alumnos algo que hacer, no algo que aprender; y si el hacer es de tal naturaleza que demanda el pensar o la toma de conciencia de las conexiones; el aprendizaje es un resultado natural.

La propuesta metodológica de Dewey consta de 5 fases:

- a. Consideración de alguna experiencia actual y real del niño.
- b. Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia.
- c. Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de soluciones viables.
- d. Formulación de la hipótesis de solución.
- e. Comprobación de la hipótesis por la acción.

Teniendo en cuenta los aportes de Dewey y mi práctica profesional sobre todo en este trabajo de investigación acción no basta con que los estudiantes adquieran un cúmulo de conocimientos cuya aplicación práctica sea poco probable, la enseñanza del pensamiento crítico consiste en que los estudiantes sean capaces de procesar, pensar y aplicar la información que reciben a la resolución de problemas.

2.2.2 Teoría Genética del Desarrollo Intelectual

A nivel del desarrollo cognitivo, los estudiantes del 4to “A” desarrollan el pensamiento lógico verbal que se caracteriza por tener un pensamiento netamente abstracto, analítico y crítico. Según Piaget este periodo concuerda con

el estadio cognoscitivo de las operaciones formales y con esto entra al más alto nivel de desarrollo cognoscitivo.

El pensamiento se vuelve más científico es hipotético y deductivo, es decir puede pensar en términos abstractos y tratar situaciones hipotéticas. Los adolescentes llegan a pensar más en función de lo que podría ser verdad y, no tanto en lo que lo observa en una situación concreta. Para resolver un problema pueden imaginar una infinita variedad de soluciones posibles, mediante un razonamiento hipotético. La adolescencia introduce un nuevo desarrollo intelectual y este es el desarrollo de la inteligencia hipotética.

2.2.3 Teoría Histórica – Crítica

Según Guía para el desarrollo del pensamiento crítico del Ministerio de Educación (2007), afirma que:

Refiriéndose a la pedagogía histórica crítica dice que la “teoría de acción comunicativa” de Habermas explica la posibilidad de realizar el cambio social a partir del acto comunicativo, es decir de la capacidad de argumentación de las personas. De esta manera, la crítica se convertirá en un instrumento de transformación social y la Pedagogía en un arma de educación emancipadora”. También sostiene que los “sujetos van más allá de los significados subjetivos, reflexionan y construyen hasta alcanzar un aprendizaje emancipador (interés emancipador). Todo saber humano está mediado por la conciencia y la libertad. Este es el paradigma crítico”.

Lo anterior se relaciona con mi investigación porque si bien es cierto la argumentación permite expresar ideas, puntos de vista, opiniones, alternativas de solución frente a un problema, evaluar y criticar hechos y situaciones, esta actitud conlleva también a la transformación social y la solución de los problemas que se presenten en el entorno. El

ser humano es un ser libre y crítico, que se expresa de diversas maneras buscando su realización personal y la transformación de la sociedad, se relaciona con mi investigación toda vez que a partir de la argumentación de opiniones, puntos de vista, posiciones y solución de problemas, el estudiante logrará tener libertad de actuar de manera crítica, expresando sus puntos de vistas con razones a favor o en contra, la que aplicara en la solución de los diversos problemas que se presenten en su entorno social.

2.2.4 La Argumentación

Según Córdova (2009), afirma que:

“Es un género universal, porque es una práctica social universal que se presenta de diferentes maneras y en diferentes situaciones comunicativas según las prácticas culturales o según las necesidades de cada sociedad. No en todos los idiomas existe la palabra argumentar o un vocablo para hacer referencia a dicha actividad, sin embargo; en toda sociedad, existe la necesidad de negociar, de convencer, de llegar a acuerdos para convivir o de presentar una perspectiva diferente frente a una norma”.

Teniendo en cuenta la afirmación de Córdova y mi práctica profesional sobre todo en este trabajo de investigación acción, puedo afirmar que la argumentación es el resultado de una serie de razonamientos, de opiniones, de puntos de vista que apoyan una tesis, que tratan de resolver un problema. También la argumentación busca persuadir a una persona o colectivo sobre la tesis que se presenta para lograr acuerdos para el bien común. Se

relaciona con mi investigación toda vez que los estudiantes, ordenan y expresan lo que piensan, es decir; argumentan sus puntos de vista pretendiendo influir sobre el receptor para modificar o transformar sus opiniones.

2.2.5 FUNDAMENTOS DEL ÁREA CURRICULAR DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA.

2.2.5.1.- Fundamentos.

La historia es la ciencia que estudia la vida del ser humano como ser social a través del tiempo y en diferentes espacios, abarcándolo en todos sus aspectos. Su estudio es fundamental, porque los seres humanos somos productos de ella, y el reconocimiento de sus procesos y la valoración crítica de éstos nos permite comprender el presente y proyectarnos hacia un mundo mejor.

La Geografía aborda tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio, es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas de relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, las diferentes culturas, las redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el ser humano en el entorno físico.

La economía tiene como objeto de estudio el sistema económico, compuesto por los fenómenos de producción y distribución de bienes y servicios; este, a su vez, es un subsistema del sistema social, donde los subsistemas interactúan entre sí.

Se hace referencia al sistema económico como dimensión del sistema social, reconociendo una estrecha vinculación entre lo económico y las demás dimensiones de la sociedad (política, cultural, institucional, etc.). Estas relaciones son tan estrechas que es imposible separar los problemas económicos sin desvirtuar la naturaleza misma de los fenómenos sociales. Solo para los fines analíticos, cada ciencia social “aísla” los problemas que le son específicos.

2.2.5.2 Juicio Crítico.

2.2.5.2.1 Definición.

Implica capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular y argumentar puntos de vista, posiciones éticas experiencias e ideas y proponer alternativas de solución, reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose ante el tiempo y el espacio. El estudiante juzga la realidad espacial y temporal asumiendo una actitud crítica y reflexiva autónoma y comprometida ,tomando la iniciativa y proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos ,geográficos y económicos en los ámbitos local, nacional y mundial.

2.2.5.2.2 Características del Juicio Crítico.

El Juicio crítico es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las

opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

Evaluación mediante el juicio crítico:

- a) Observación
- b) Método científico
- c) Razonamiento
- d) Experiencia

El juicio crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad.

2.2.5.2.3 Vertientes del Juicio Crítico.

- a) Analítica
- b) Evaluativa

Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa. Aunque emplea la lógica, intenta superar el aspecto formal de ésta para poder entender y evaluar los argumentos en su contexto y dotar de herramientas intelectuales para distinguir lo razonable de lo no razonable, lo verdadero de lo falso. El juicio crítico es en sí una redacción elaborada sin las ataduras ni los condicionantes de otras formas de escritura; está basada en un tema de cualquier área del conocimiento o cualquier asunto de la cotidianidad, sobre lo cual se expone el fruto de un análisis, bien sea por comparación y contraste, por analogía u otra alternativa similar, donde se declara la

simpatía, el rechazo o simplemente una opinión que merezca ser conocida por el lector. Para el aprendizaje es necesario adquirir los conocimientos que necesitamos, recordar lo esencial, transformarlos para incorporarlos y formar con ese resultado un concepto propio. Es el mismo proceso de la alimentación ya que no podemos digerir los alimentos como son sino que nuestro cuerpo también tiene que transformarlos para asimilarlos. Para poder aprender de esta manera es necesario desarrollar el juicio crítico.

Casi todos tienen una idea aproximada sobre lo que significa una crítica, porque estamos acostumbrados a escuchar críticas todos los días en todos los ámbitos. Estas críticas cotidianas son por lo general vulgares y sin fundamento. En realidad se trata de quejas sobre distintos segmentos de la realidad que trastornan la vida de la gente; pero esto no tiene nada en común con un auténtico juicio crítico.

2.2.5.2.4 Objetivo de Juicio Crítico.

El objetivo del juicio crítico es aclarar el tema, relacionarlo con otros temas, introducir cuestionamiento y nuevas preguntas que pongan a prueba las afirmaciones, no tanto para refutarlo sino para obtener un mayor conocimiento del objeto en cuestión. Sabemos que el conocimiento científico siempre comienza con una pregunta. Esto lleva posteriormente a la formulación de las posibles hipótesis, que deberán ser demostradas teóricamente y comprobadas por la experiencia. Una vez realizada esta operación se llegará finalmente a confirmar o invalidar estas hipótesis que será lo que permitirá la afirmación o negación de la tesis que ha sido

debidamente fundamentada. El juicio crítico exige involucrarse con el tema en cuestión, interesarse, hacerlo propio y ejercer esta práctica es la manera más eficaz para aprender.

2.2.5.2.5 Cuestionamientos.

Hacer una buena pregunta es mucho más difícil que contestarla. Podemos contestar preguntas porque nos acordamos de memoria el tema y eso no exige una elaboración personal, sino que es un mecanismo sin compromiso. El compromiso significa tomar partido, a favor o en contra, señalando aspectos no compartidos en base a una coherente postura personal, que no incluye un juicio de valores, o sea si es bueno o malo, porque sólo la lógica y la experiencia es imprescindible para ejercer el juicio crítico. Esta operación implica de alguna manera la exigencia de una definición sobre nuestra manera de pensar en el aquí y ahora. No es una tarea fácil porque nos obliga a cuestionarnos también acerca de nuestra propia identidad, sobre qué pensamos que es la realidad en que vivimos, y si creemos o no en el sentido de la vida. El pensamiento crítico se encuentra muy ligado al escepticismo (Denominación que recibe la actitud de cuestionar o poner en duda algunas afirmaciones que bajo algunos contextos se dan por sentado.) y al estudio y detección de las falacias (falacia o sofisma es, según la definición tradicional, un patrón de razonamiento incorrecto que aparenta ser correcto).

2.2.5.2.6 Teoría del Juicio Crítico.

La teoría acerca del Juicio crítico, trata sobre **cómo se debería usar la inteligencia y el conocimiento para alcanzar puntos de vista más racionales y objetivos** con los datos que se poseen. Opiniones y creencias basadas en un razonamiento crítico pueden estar mejor cimentadas comparadas con aquellas formuladas a través de procesos menos racionales. Al mismo tiempo, los buenos pensadores críticos están normalmente mejor equipados para tomar decisiones y resolver problemas comparados con aquellos que carecen de esta habilidad aprendida.

Existe una importante diferencia. Lógica y análisis son esencialmente conceptos filosóficos y matemáticos respectivamente, mientras que el pensar racionalmente y objetivamente son conceptos más amplios que abrazan los campos de la psicología y la sociología que tratan de explicar los complejos efectos de los demás sobre nuestros propios procesos mentales. El razonamiento crítico es solo uno de los subprocesos que los procesos cognitivos que las personas pueden o no pueden emplear para alcanzar sus conclusiones. El razonamiento crítico también es más que pensar lógicamente o analíticamente. También se trata de pensar de forma más racional y objetiva.

Estructura requerida para realizar el juicio crítico.

En teoría para poder realizar un buen juicio crítico se deberían seguir y desarrollar los siguientes cinco pasos, que serán desarrollados:

1. Adoptar la actitud de un pensador Crítico
2. Reconocer y evitar las barreras y sesgos cognitivos principales.

3. Identificar y caracterizar argumentos.
4. Evaluar las fuentes de información.
5. Evaluar los argumentos.

2.2.5.2.7 Adoptar la Actitud de un Pensador Crítico.

El primer paso para llegar a ser un hábil y diestro juez crítico es desarrollar una actitud que permita la entrada de más información y permita detenernos a pensar. Estas actitudes señalan las siguientes características:

- a) Mente abierta
- b) Escepticismo sano
- c) Humildad intelectual
- d) Libertad de pensamiento

2.2.5.2.8 Evaluar las Fuentes de Información.

La mayoría de los argumentos hacen referencia a datos para sostener sus conclusiones. Pero un argumento es tan fuerte como lo son las fuentes o datos a los que se refiere. Si los hechos que sostienen un argumento son erróneos, entonces el argumento será también erróneo. Un pensador crítico deberá aproximarse lógicamente a la evaluación de validez de los datos. Al margen de nuestras propias y personales experiencias, los hechos son normalmente recibidos a través de fuentes de información como los testimonios visuales de otras personas o personas que dicen ser expertos. Estas fuentes son citadas típicamente en los medios o publicadas en libros. En una sociedad donde el entretenimiento y la diversión se han convertido en los fines a largo plazo, es

con frecuencia difícil encontrar información sin sesgo u objetiva respecto a un tema. Un pensador crítico debería buscar fuentes de información que sean creíbles, precisas y sin sesgo. Esto dependerá de variables como calidad o calificaciones de las fuentes, integridad y reputación.

Para evaluar o tasar estas condiciones, el pensador crítico debe buscar respuestas en los siguientes tipos de pregunta:

- a) ¿Tiene la fuente de información la adecuada capacitación, aptitudes o niveles de entendimiento sobre la materia como para afirmar una conclusión?
- b) ¿Tiene la fuente de información reputación por exactitud y veracidad?
- c) ¿Tiene la fuente de información un motivo para ser inexacta o altamente sesgada?
- d) ¿Existe alguna razón para cuestionarse la honestidad o integridad de la fuente?

2.2.5.2.9 Evaluar los Argumentos.

El último paso para el razonamiento crítico, es la evaluación de los argumentos, este es por sí mismo un proceso de tres pasos para determinar si:

1. Las presunciones, conjeturas, supuestos o asunciones (Las asunciones o suposiciones son esencialmente razones implícitas

en un argumento que son garantizadas como verdaderas) están garantizadas.

2. El razonamiento llevado a cabo es relevante y suficiente.
3. Existe información que ha sido omitida

2.2.5.3 Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades de Juicio Crítico.

Estrategias Metodológicas Las estrategias metodológicas nos ayudan a incrementar, dinamizar y diversificar las actividades significativas en el proceso de aprendizaje y nos permiten responder de manera asertiva y creativa a las necesidades, intereses, iniciativas y retos que los estudiantes plantean:

2.2.5.3.1.- El trabajo en grupo.

2.2.5.3.2.- Seis sombreros para pensar.

2.2.5.3.3- El debate.

2.2.5.3.4.-El Ensayo argumentativo

2.2.5.3.1.- El Trabajo en Grupo.

El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como: escuchar y respetar las ideas, opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas, sentimientos y opiniones con seguridad y confianza construir conocimientos a partir del debate de ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y

culturales. Debe ser interactivo en la enseñanza de Historia Geografía y Economía.

2.2.5.3.2.- Seis Sombreros para Pensar.

Es un método para activar las inteligencias que nos permiten mirar las cosas de diferentes maneras:

Estrategia que nos permite realizar el análisis integral de un tema desde diferentes puntos de vista. El estudiante simula que cambia la perspectiva en el análisis de una situación, texto, acontecimiento, cada vez que se coloca un sombrero de diferente color. La técnica la podemos trabajar con todo el grupo y/o formando con grupos de seis. Luego del trabajo grupal se llega a la socialización.

Habilidades que desarrolla:

- Análisis crítico.
- Interpretación.
- Evaluación.

Materiales:

Sombreros de color: verde, azul, negro, rojo, amarillo y blanco.

Procedimiento:

1. Se elige el tema, situación, texto o acontecimiento a ser analizado.
2. Se explica a los alumnos el significado de cada uno de los colores.

Sombrero Negro:

- Elige el tema- Es el color de la negación y el pensamiento crítico.
- Debemos elaborar juicios críticos o negativos respecto al asunto o tema de estudio, precisar lo que está mal, lo incorrecto y lo erróneo, advertir de los riesgos y peligros. Los juicios se centran en la crítica y la evaluación negativa.

Sombrero Blanco:

- Color de la objetividad y la neutralidad. Los alumnos deberán centrarse en hechos objetivos y cifras. No se hacen interpretaciones ni se dan opiniones.

Sombrero Rojo:

- El rojo representa el fuego y el calor, así como el pensamiento intuitivo y emocional. Una persona que piense con el sombrero rojo expresa lo que siente respecto al tema en estudio.

Sombrero Amarillo:

- El amarillo es el color del sol; representa el optimismo y el pensamiento positivo. Indaga y explora lo valioso. Los alumnos están invitados a construir propuestas con fundamentos sólidos, pero también pueden especular y se permite soñar.

Sombrero Verde:

- El color verde es el símbolo de la fertilidad, el crecimiento y la abundancia. El alumno buscará nuevas alternativas. Va más allá de lo conocido, de lo obvio y lo aceptado. No se detiene a evaluar.

Avanza siempre abriendo nuevos caminos, está todo el tiempo en movimiento.

Sombrero Azul:

- Es el color de la tranquilidad y la serenidad. Simboliza la visión de un conjunto. Compara diferentes opiniones y resume los puntos de vista y hallazgos del grupo. Se ocupa del control y la organización.
- Se inicia el trabajo.
- El maestro facilita materiales y/o promueve la investigación personal y agrupa para que los alumnos cuenten con los recursos que les permitan realizar aportes.
- Finaliza el trabajo con la socialización de los aportes.

2.2.5.3.3.- El Debate.

El debate es una técnica que tiene como propósito preparar en terminologías específicas y argumentación al estudiante, así como desarrollar su juicio crítico a través del análisis.

Los objetivos que se pretenden son:

1. Que toda la clase participe activamente en el análisis y resolución del problema.
2. Recoger el máximo de ideas y opiniones sobre el tema, cuando el grupo es grande y se dispone de poco tiempo.
3. Tomar decisiones en la clase con la participación del mayor número posible de personas,

4. Tanto en las propuestas de solución como en las soluciones que se adopten como mejores.
5. Estimar el sentido de participación y de responsabilidad de toda la clase.

Ventajas:

- **Facilita la participación de todos**, por numeroso que sea el grupo.
- Genera un clima distendido de intercomunicación y de gran actividad **cooperativa y creativa**.
- Todos los miembros del gran grupo se **sienten implicados** en el tema y **en la discusión**.
- Todos los estudiantes participan realmente en la elaboración de las conclusiones; **se evita que las decisiones queden en manos de un grupo de presión** o de los **miembros más activos del grupo**.

2.2.5.3.4.- Ensayo argumentativo.- El ensayo es un texto escrito, generalmente breve, en el que su autor desarrolla un determinado tema, lo analiza, expone sus opiniones y las argumenta. En este texto predomina el punto de vista del autor.

CAPACIDADES QUE DESARROLLA

- Análisis.
- Reflexión.
- Juicio Crítico.
- Argumentación

Es un escrito en el que el autor intenta llegar a una conclusión después de haber evaluado honestamente una postura sobre un debate, tomando en cuenta todas las evidencias posibles.

El ensayo argumentativo sirve para el autor defiende o demuestra una tesis, es decir, una posición frente a un tema de estudio.

Pasos del proceso de escribir un ensayo argumentativo:

1. Investiga y resume los argumentos existentes sobre el tema a debatir.
2. Anota todas las razones a favor y en contra que pueda encontrar
3. Decide cuál de las propuestas es la más fuerte, para que sea su tesis
4. Ordena las principales razones a favor o en contra de la tesis
5. Crea un esquema detallado del ensayo
6. Escribe el cuerpo del ensayo
7. Escribe las conclusiones, resumiendo los principales puntos discutidos en el ensayo y reafirmando la tesis.

2.3 Definición de términos básicos

Argumenta: Habilidad que permite sustentar o sostener puntos de vista, tiene como procesos cognitivos: Recepción de la información, Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar y la presentación de argumentos.

Argumentar: Es la capacidad a través de la cual elaboramos un tipo de discurso en el que se pretende defender una posición, creencias, ideas, etc. sobre la base de otras ideas, creencias o afirmaciones. Se caracteriza, esencialmente, porque intenta

defender, sustentar, justificar o explicar una posición. Implica tener la habilidad para razonar sobre una cosa o hecho y realizar propuestas ante alguien para inducirlo a adoptarla o para que simplemente la conozca.

Argumento: Es solamente la afirmación de algunas opiniones, ni tampoco simplemente es una disputa. Son intentos de apoyar opiniones con razones.

De este modo son esenciales. Lo es así, porque es una forma de tratar de documentarse acerca de cuáles opiniones son mejores que las demás, ya que no todos los puntos de vista son iguales para las personas.

El debate: Es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas.

Capacidades: Son potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores.

Conflicto cognitivo.-Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus saberes.

Estrategias: Son el conjunto técnicas, procedimientos y planes de acciones humanas, que de una manera consciente y coherente, conjugamos para el logro de

un determinado fin u objeto dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje, teniendo como herramienta de soporte los medios y materiales educativos.

Evaluación: Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje

Estrategias Argumentativa: Son técnicas, procedimientos y organizaciones secuenciadas e intencionadas de la acción **expone una idea o posición sobre algún tema o acontecimiento (llamada tesis), que se fundamenta con argumentos.**

Formula: Habilidad que permite establecer relaciones entre elementos para presentar resultados, nuevas construcciones o solucionar problemas .Los procesos mentales a realizar son: Recepción de la información, identificación de elementos, interrelación de los elementos y presentación de las interrelaciones.

Juzga: Habilidad para cuestionar el estado de un fenómeno, la producción de un acontecimiento, el pensamiento de los demás, las formas de organizarlo, tratando de encontrar sus virtudes y deficiencias y asumiendo una posición al respecto.

Motivación: Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

Recuperación de los saberes previos.-Son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido.

Reflexión: Es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

Proceso cognitivos: Es un proceso mental que puede descomponerse en otros más sencillos, entre lo que ya sabe lo que está aprendiendo.

El Método: Etimológicamente, método quiere decir “camino para llegar a un fin”. El método comprende una sucesión de acciones ordenadas a procedimientos más o menos complejos. Parte de un principio orientador razonado y que normalmente se fundamenta en una concepción ideológica, filosófica, psicológica y pedagógica.

El juicio crítico: Consiste en juzgar y argumentar puntos de vista personales, coherentes, rigurosos, críticos y originales, sobre aspectos sociales valorando y tomando posición en base a principios éticos en el proceso de construcción de una cultura democrática.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque y fases de investigación-acción

Mi proyecto de investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo de la investigación por sus diversas características, en primer lugar debido a que la investigación se centra en la mirada del investigador sobre su propia práctica pedagógica con la finalidad de describir, comprender e interpretar los significados de su quehacer pedagógico con miras a la transformación y mejora del mismo. En segundo lugar, debido al empleo de diversos instrumentos de investigación de naturaleza poco o no estructurados como los diarios de campo, encuestas y guías de observación.

Según el tipo de investigación mi proyecto se desarrolla dentro de los parámetros de la Investigación Acción porque está orientada a mejorar mi práctica docente a partir del cuestionamiento y reflexión de mi quehacer docente articulando la investigación, la acción y mi formación permanente.

La presente investigación se desarrolló en el contexto de las siete fases de Investigación acción propuesto por Rodríguez Sosa y validado en otros programas de especialización. Dichas fases fueron las siguientes:

- Fase 1: Identificación y justificación del problema.
- Fase 2: Formulación de objetivos.
- Fase 3: Sustento teórico.

- Fase 4: Formulación de hipótesis de acción y Plan de acción.
- Fase 5: Implementación y ejecución de las acciones.
- Fase 6: Evaluación de las acciones y reflexión crítica.
- Fase7: Difusión de los resultado

3.2 Escenario y participante

La presente investigación tiene como beneficiarios a los principales actores de este trabajo de investigación, **docente y estudiantes** del cuarto de secundaria, sección “A” y “B” que hacen una población de 50 estudiantes de los cuales se toma como muestra el 4to “A” con 25 estudiantes; quienes se benefician a través del análisis y reflexión crítica de las sesiones de aprendizaje, en donde se evidencian estrategias argumentativas que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.

Por otro lado, esto ha requerido como docente investigadora la indagación profunda, permanente y continua en diferentes fuentes de información, con la finalidad de actualizarme en las diversas estrategias argumentativas en el desarrollo del juicio crítico y así mejorar mi práctica pedagógica.

Asimismo durante las sesiones de aprendizaje, reflejaron una imagen de confianza hacia la ejecución de las estrategias argumentativas y apertura hacia las estudiantes, lo que dio paso a un clima de aula de familiar y cordial, sin olvidar el lugar y el papel que cumplen cada una de ellos como estudiantes para la ejecución de las estrategias argumentativas.

Por lo cual, la docente investigadora se beneficia a través del análisis y reflexión crítica de las sesiones de aprendizaje, en donde se evidencian estrategias argumentativas activas e innovadoras que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.

En relación a los beneficiarios secundarios que son mis estudiantes, puedo señalar que sus características son las siguientes:

1. En nuestro caso los estudiantes de 4to “A”, está integrada por 15 varones y 10 mujeres, con un promedio de edad de 15 a 16 años.
2. Proceden de un nivel socio-económico de mediano a bajo de las urbanizaciones populares Señor de los Milagros y del Parque Alto, y de otras urbanizaciones y condominios provenientes de San Roque, Viñedos, Próceres, de los distritos de Barranco, Chorrillos y San Juan de Miraflores
3. La mayoría de los estudiantes pertenecen a hogares disfuncionales, quedando a cargo de uno de sus padres o de los abuelos, demuestra buenas prácticas de valores, activa participación en actividades artísticas y deportivas, y deseo de superación limitado por el poco apoyo familiar.
4. En general son entusiastas, tienen un espíritu competitivo y emprendedor, con actitudes solidarias y de respeto al prójimo; sin embargo hay quienes presentan dificultades para fundamentar sus ideas o emiten opiniones pobres, sin fundamento y sin reflexión o de lo contrario dejan que otros tomen decisiones por ellos.

La población de la presente investigación acción está definida por la carga horaria correspondiente al período lectivo 2013, integrado por:

Tabla 1: Población y muestra de estudio

Fuente: Elaboración propia

Datos del 2013	Área estudiantes	Grados y sección	N° de
Población	HGE	2 “A”, “B”	66
	HE	4 “A”, “B”	52
	P.F.R.H	3 “B”	35
	P.F.R.H	4 “A”, “B	52
Muestra	HGE	4° “A”	26

Fuente: Nóminas de estudiantes de la docente investigadora.

Además, considerando que para focalizar mejor el trabajo, se determinó intencionalmente una muestra o espacio focal por el cual se seleccionó al aula del 4° “A” encontrando todas las condiciones para implementarla. Sin embargo mis sesiones alternativas lo aplique en toda mi población.

3.3 Instrumentos aplicados y métodos de validez y confiabilidad

Para recoger, organizar y sistematizar el registro de la información que me sirvió para ejecutar mi Investigación –Acción, hice uso de una serie de técnicas e instrumentos que facilitaron mi trabajo, los cuales señalo en la siguiente tabla:

Tabla 2: Técnicas e instrumentos aplicados en la investigación-acción

Técnica	Instrumentos
Observación	Guía de observación docente Lista de cotejo Diario de campo
Encuesta	Cuestionario
Recojo de información audiovisual	Cámara fotográfica

Fuente: Elaboración propia.

Para el recojo de datos cuantitativos hacia los estudiantes se utilizó el cuestionario al estudiante (CE). Para el recojo de datos cualitativos hacia el docente investigador se utilizó el diario de campo docente (DCD) y la guía de observación docente (GOD).

Para la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se utilizó una matriz de categorización y codificación.

La validación de los instrumentos de recojo de datos se realizó a través de la modalidad de juicio de experto, que en este caso lo cumplieron el especialista de investigación acción así como el especialista de práctica pedagógica.

Los ítems de los instrumentos de recolección de datos se elaboraron en relación a las hipótesis de acción, guardando la siguiente correspondencia.

Tabla 3: Recolección de datos según hipótesis

Fuente: Elaboración propia

HIPOTESIS DE ACCION	RANGO DE ITEMS
HA1: La indagación teórica para diseñar en forma pertinente las sesiones de aprendizaje permitirá evidenciar las estrategias argumentativas para el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes del 4to “A” de secundaria de la I.E. Parroquial “Virgen del Rosario “del distrito de Surco de la UGEL 07.	1,3,4,12
HA2: La implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de estrategias argumentativas facilita el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes del 4to “A” de secundaria de la I.E. Parroquial “Virgen del Rosario “del distrito de Surco de la UGEL 07.	2,5 ,10,13

<p>HA3: La ejecución de sesiones de aprendizaje me permitirá aplicar las estrategias argumentativas para desarrollar las capacidades de juicio crítico en los estudiantes de 4to de Secundaria “A” de secundaria de la I.E. Parroquial “Virgen del Rosario” del distrito de Surco de la UGEL 07</p>	<p>6,7.,8,11</p>
--	------------------

En cada sesión alternativa se tomaron fotos a la participación del investigador como de los estudiantes, pero considerando solo aquellas situaciones didácticas que tengan relación con el problema de investigación. Estos objetos evidencian los procesos pedagógicos y cognitivos que se aplicó en las sesiones demostrativas para que los estudiantes logren la capacidad propuesta que se espera alcanzar.

3.3.1. CUESTIONARIO.- Es el instrumento más rápido y fácil de administrar a mis estudiantes. Consiste en un conjunto de 13 preguntas o ítems según la escala de NUNCA-POCO-A VECES-CASI SIEMPRE-SIEMPRE. Teniendo en cuenta subcategorías, indicadores, ítems y alternativas. Este instrumento me ayudó a darme cuenta de cómo realizaba los procesos pedagógicos y aplicaba las estrategias argumentativas, según la opinión de mis estudiantes en la aplicación de mi práctica pedagógica mejorada.

3.3.2. DIARIO DE CAMPO.- Me permitido registrar episodios vividos en la clase con mis estudiantes, resaltando los más significativos que se han producido durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje.

Los episodios evidencian los logros de los aprendizajes por mis estudiantes ya sea grupal o individual, se describe también las actividades referidas a las estrategias argumentativas, y el recurso y material empleado.

3.3.3. GUÍA DE OBSERVACIÓN (GOD).- Este instrumento me sirvió para hacer una autoevaluación de mis potencialidades y debilidades. Para la confiabilidad del mencionado instrumento se utilizó una matriz de categorización y codificación.

La validación de este instrumento se realizó a través de la modalidad de juicio de experto, realizado por el especialista de investigación acción, así como el especialista de la práctica pedagógica. Lo podemos evidenciar en la triangulación.

3.3.4. FOTOGRAFÍA.- Las utilicé para registrar información visual a partir de la observación de las clases desarrolladas, con la aplicación de los organizadores visuales y estrategias argumentativas, que me ha permitido recoger datos relevantes de las situaciones acontecidas en el aula, con una visión objetiva de los hechos con la ayuda de un observador. También se utilizó la toma de fotografías en cada sesión alternativa que desarrolle a la docente investigadora y a los estudiantes realizando los procesos didácticos que tienen relación con el problema de la investigación.

3.3.5. GRABACIÓN DE VIDEO.- Me ha permitido registrar y recuperar los hechos o sucesos ocurridos en mí práctica pedagógica y luego realizar un análisis e interpretación posterior de mis sesiones de aprendizaje. Registrando y acoplando imágenes auditivas y visuales.

3.4 Procedimiento, recolección y análisis de los datos.

Para poder organizar la información recogida de datos cuantitativos e interpretarla y hacerla visual, utilicé cuadros de doble entrada organizada por categorías así como herramientas informáticas como el Excel para determinar las frecuencias absolutas y relativas que luego las representé en. Luego cada resultado de los gráficos que correspondía a cada ítem del cuestionario al estudiante fueron analizados e interpretados.

En relación a la información recogida de datos cualitativos para describirlos se utilizaron matrices de categorización y codificación, organizadas en categorías y subcategorías, respectivamente, primero por cada instrumento y luego sus análisis e interpretaciones individuales las colocamos en una matriz de triangulación de datos cualitativos, donde los datos de los instrumentos cualitativos fueron analizados e interpretados para arribar a pre conclusiones. Así el procesamiento de los datos fue manual a través de matrices.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Realizado el análisis individual de los datos obtenidos del estudiante, del observador interno y del docente investigador, a través de la aplicación de los respectivos instrumentos -cuestionario, guía de observación docente y diario de campo- resumidos en las respectivas matrices; se procedió a la triangulación de datos, de cuya contrastación se obtuvo los siguientes resultados, en concordancia con los objetivos específicos y con las hipótesis de acción planteadas.

4.1 Sobre el diseño de las sesiones de aprendizaje

Al identificar la problemática de mi práctica pedagógica, reflexione en la necesidad de la indagación teórica para diseñar en forma pertinente las sesiones de aprendizaje permitirá evidenciar las estrategias argumentativas para desarrollar las capacidades de Juicio Crítico; esto se realizó en las diferentes sesiones alternas y se monitoreo el logro del objetivo recogiendo las apreciaciones de los tres agentes participantes en la investigación acción.

Según el observador Especialista de la Práctica Pedagógica Especializada (EPPE) la planificación de las sesiones de aprendizaje presentan coherencia interna. En la motivación se presentaron diferentes actividades que lograron despertar el interés y expectativas por el conocimiento y activaron los procesos cognitivos que superaron el aburrimiento y la ansiedad. En la exploración de saberes previos se planificaron

preguntas y con ello se pudo conocer los conocimientos previos que poseía y que no sabía el estudiante. Con respecto al conflicto cognitivo el docente planifico las interrogantes durante las diversas sesiones que generen el desequilibrio cognitivo y anime al estudiante a buscar las respuestas usando estrategias para darle seguridad de llegar a la solución del problema. Asimismo registró en la guía de observación docente (GOD) las evidencias observables que en la construcción del nuevo conocimiento el estudiante lograba como agente principal del proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso del diario de campo y diario reflexivo me permitió observar que el uso de imágenes y artículos incrementa el interés en los estudiantes por aprender un conocimiento superando el tedio durante el proceso de la sesión, en este sentido, considero que el inicio de la sesión es clave para activar la sesión y debe ser permanente. El alumno se interesa por aprender de lo que se le está mostrando lo que facilitó la activación de saberes previos, de manera que, propicien en los estudiantes aprendizajes realmente significativos, es decir que los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva tal como lo afirma Ausubel. Por otro lado en el conflicto cognitivo se generó inseguridad en los estudiantes y se sienta motivado a enfrentar el nuevo conocimiento en la capacidad de Juicio Crítico. El procesamiento de la información son procesos cognitivos elementales para generar un nuevo conocimiento; tiene como principal protagonista al estudiante por ser el responsable de su aprendizaje y el docente es un mediador en este sentido se planificaros las estrategias argumentativas.

También el estudiante confirmo que en la actividad de transferencia se relacionó el conocimiento con el contexto social o natural para poder hacer que el aprendizaje se

vuelva más significativo. El docente, según opinión del estudiante le ayuda a reflexionar e identificar sus procesos de aprendizaje.

En relación a la metacognición en un inicio se realizó de una manera repetitiva y mecánica; esto se mejoró ya que después se realizó mediante fichas y el estudiante encontrara la importancia de hacer una adecuado proceso reflexivo para poder regular y valorar su aprendizaje.

El análisis de los tres agentes observadores de mi investigación acción coinciden que la contextualización es importante y que la transferencia es un proceso pedagógico que nos permite que el estudiante relacione lo aprendido a situaciones nuevas.

En el diseño de las sesiones de aprendizaje, consideré establecer el aprendizaje esperado y en las fases de Elaboración y expresión los procesos cognitivos que se seleccionan de acuerdo a la capacidad seleccionada en cada sesión. En mi investigación prioricé las capacidades argumentan, juzgan, formula y asume posiciones, cada una con procesos pedagógicos distintos pero que se relacionan, porque apuntan hacia el desarrollo de la capacidad del juicio crítico.

Al principio fue muy complicado poder insertar los procesos cognitivos en las sesiones de aprendizaje, pues no los conocía como tal, su aplicación demandó investigar y buscar el asesoramiento adecuado. En realidad, seguir estos pasos o procesos permite el logro de las capacidades propuestas, nuestro trabajo se fortalece y el estudiante realmente aprende, al desarrollar capacidades que le permitieran desenvolverse en una sociedad competitiva.

Una sesión de aprendizaje bien diseñada permite lograr los aprendizajes y capacidades formuladas, a través de una secuencia lógica, no se improvisa, puesto que la planificación es fundamental en nuestra tarea docente, en el diseño de las sesiones he tenido en cuenta además, el contexto social, los intereses y necesidades de los estudiantes, de esta manera el aprendizaje se torna pertinente y significativo.

4.2 Recursos y materiales

Implementar con recursos y materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades del Juicio Crítico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 4to de secundaria , el objetivo planteado, en este sentido utilice el texto del MED, separata, esquemas cuadros de doble entradas de contrastes, y fundamentación) que permita al estudiante organizar la información con las ideas principales seleccionadas para asimilar la nueva información y para generar el recuerdo del conocimiento adquirido. También utilice fichas de trabajo, de texto argumentativo para que en base a las ideas fundamentales seleccionadas permita a los estudiantes expresar sus puntos de vista partiendo de una tesis, argumentos y finalmente su conclusión tal como lo demuestran las fichas aplicativas logrando alcanzar en la mayoría un pensamiento crítico. En relación a los estudiantes reconocen la importancia del uso de diversos medios y materiales que los motiva a interesarse y concentrarse en su aprendizaje; en la elaboración creativa y didáctica de los materiales programados en las sesiones. y en el uso de las Tics, ya que la sala de innovación o el uso de están disponibles por existir cronogramas sobre el uso de este recurso en la Institución Educativa. En consecuencia los resultados sobre los medios, recursos y materiales existe coincidencia entre los tres agentes (EPPE, docente investigador y estudiantes),

considerando que los mismos han apoyado los procesos cognitivos de los estudiantes para la asimilación de la información de estrategias argumentativas para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico planificadas.

4.3 Ejecución de las estrategias argumentativas

Con relación a las estrategias argumentativas para el trabajo de investigación, el objetivo estaba orientado en Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias argumentativas que permita el desarrollo de las capacidades de juicio crítico. Cabe señalar que en la problemática identificada, este aspecto era la razón de demandar nuestro esfuerzo. De modo que, para lograr la mejora de nuestra práctica pedagógica se planificó en mis sesiones los procesos cognitivos y actividades centradas en las estrategias argumentativas.

Las estrategias ejecutadas en las sesiones fueron la de selección, elaboración y organización en relación en el procesamiento de la información para lo cual se utilizó la técnica del subrayado, trabajo en equipo, para la socialización de los puntos de vista se aplicó la técnica del debate. Todos estos procesos permitieron que los estudiantes aprendan a sustentar sus puntos de vista y asumir una posición, ya sea a favor o en contra. Al inicio los estudiantes presentaban una serie de debilidades con respecto a las estrategias en el área de Historia Geografía y Economía como: la defensa de su punto de vista sin argumentos, la falta de lectura, poco manejo de selección de la información entre otras, esto hizo necesario el acompañamiento del docente en el significado de conceptos o palabras para fundamentar sus argumentos y desarrolle un juicio crítico. Con la

continuidad de las sesiones solo esta situación mejoró ya que en ocasiones los estudiantes recurrían al docente y mi rol fue de facilitador o mediador. El logro del objetivo se debió al trabajo en equipo o cooperativo que se desarrolló en las sesiones y permitió que los estudiantes tomaran conciencia de que trabajando mancomunadamente se logran objetivos deseables, en este caso la argumentación de sus puntos de vista a favor o en contra.

1. Al aplicar la estrategia de “El debate”, permitió que los estudiantes expongan y sustenten sus ideas con criterios válidos y consistentes con el propósito de persuadir a sus compañeros. El docente o un coordinador será quien haga las veces. En general se trata de promover un nivel de debate que permita llegar a conclusiones positivas sobre el tema tratado .La aplicación de estrategia permitió desarrollar la capacidad de argumentar en la cual los estudiantes puedan rebatir los argumentos expuestos por sus oponentes o argumentar su posición frente a un tema, hecho o acontecimiento.
2. Cuando apliqué la estrategia de “Ensayo argumentativos”; logré que los estudiantes defiendan o demuestren una tesis, es decir una posición frente a un tema de estudio. Cuando investiga y resume los argumentos existentes sobre el tema ,y anota todas las razones a favor o en contra ,decide cuál de las razones es la más fuerte para que sea su tesis buscando las razones ,evidencias y ejemplos que demuestren o al menos apoyen la tesis y argumentarlos.
3. Por último trabajé la estrategia del “Seis sombreros para pensar”Es un método para activar las inteligencias que nos permiten mirar las cosas de diferentes maneras: nos permite realizar el análisis integral de un tema desde diferentes puntos de vista. El estudiante simula que cambia la perspectiva en el análisis de una situación, texto, acontecimiento, cada vez que se coloca un sombrero de diferente color. La

técnica la podemos trabajar con todo el grupo y/o formando con grupos de seis. Luego del trabajo grupal se llega a la socialización

Al finalizar las sesiones de aprendizaje es necesario la formulación de las preguntas meta cognitivas, que permiten a nuestros estudiantes reflexionar sobre lo aprendido facilitando la toma de conciencia, y por consiguiente su compromiso para lograr su propio aprendizaje. Se formularon interrogantes como ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Para qué aprendí?, las que cumplen la función de activadores de juicios de meta memoria. Esta actividad permite la reflexión al docente y a sus estudiantes, para que éstos reconozcan sobre lo aprendido, los pasos que realizaron y cómo pueden mejorar su aprendizaje y que lo aprendido sea útil para su vida cotidiana.

El presente trabajo de investigación acción me ha permitido planificar y ejecutar sesiones de aprendizajes de una forma más profesional, logrando la coherencia entre los conocimientos, capacidades, e, incorporando las estrategias argumentativas pertinentes que permiten desarrollar capacidades tales como argumenta, juzga, formula y asume soluciones, las que han desarrollado el juicio crítico en los estudiantes motivo de la presente investigación acción.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La puesta en práctica de la investigación y la contrastación de los objetivos propuestos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

1. A partir de ahora diseño mis sesiones con estrategias argumentativas basadas en procesos pedagógicos y cognitivos lo manifestado por los estudiantes, se da respuesta a mi hipótesis de acción uno. La indagación teórica para diseñaren forma pertinente las sesiones de aprendizaje permitirá evidenciar las estrategias argumentativas para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en los estudiantes del 4to de secundaria. En esta etapa de planificación aprendí que debo tomar decisiones sobre las estrategias que voy a proponer a los estudiantes que facilite su aprendizaje ya que las estrategias argumentativas nos ayuda a desarrollar el Juicio Crítico en el área de Historia, Geografía y Economía. El docente como cualquier otro profesional requiere de estrategias de actuación, en este sentido, reflexioné, que no debo elegir una estrategia por intuición o experiencia sino que debo indagar información para aplicar la estrategia adecuada y esto me permitió mejorar mi práctica profesional en el saber, el saber ser y el saber hacer, saberes que ahora están presentes desde que inicio mi practica pedagógica hasta que

culmine. Es importante mencionar que mediante la observación, acción y reflexión de mi propia práctica he identificado mis debilidades y he ido mejorando en el diseño de mis sesiones de aprendizaje. Sin embargo en la mayoría de las instituciones educativas aún predominan sistemas didácticos tradicionales donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los discentes. Existen pocas investigaciones sobre esta temática de ahí la importancia de este estudio.

2. La implementación de medios, recursos y material didáctico fue necesario su utilización y creación que permitan aplicar las estrategias argumentativas con el fin de facilitar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de Juicio Crítico en el área de Historia Geografía y Economía. Entre ellas se utilizaron los recursos tecnológicos, formatos de textos argumentativos, formatos de textos comparativos y cuadros comparativos, esquemas entre otros que permitió a los estudiantes a adquirir y almacenar ideas e información para desarrollar las capacidades de juicio crítico. Ausubel dice que el material debe poseer un significado en sí mismo si estos están bien organizados. Si un material no cumple esto es difícil que se pueda aprender. Se concluye que estos materiales contribuyeron al logro del objetivo. Debo resaltar que ahora elaboro diverso material para la capacidad que deseo lograr en los estudiantes.
3. En la ejecución de la sesión se aplicaron las estrategias de enseñanza y de aprendizaje lo que permitió articular las actividades de aprendizaje a fin de desarrollar las habilidades cognitivas para que el estudiante comprenda más y mejor la información; de manera que, evidencie la habilidad de argumentar. En las estrategias de enseñanza apliqué las estrategias para activar los conocimientos previos y generar expectativas apropiadas, estrategias para orientar y guiar a los

aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de los aprendizajes, estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender, estrategias para promover los conocimientos previos con los nuevos conocimientos. En relación a las estrategias de aprendizaje fueron aplicados a los procesos cognitivos de la capacidad de argumentar, en este caso se propuso la utilización de la estrategia de aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Historia Geografía y Economía, aquí se buscó desde la práctica del aula demostrar que el trabajo en equipo cumple un rol significativo en el aprendizaje escolar al permitir desarrollar capacidades de percepción, procesamiento de la información crítica y reflexiva la misma que se concretó cuando los alumnos en equipos realizaban actividades vinculadas a la memorización, concentración, selección y organización. Se enfatizó en las estrategias de selección, en ella se aplicó la técnica del subrayado mediante la prelectura y lectura para codificar las ideas más relevantes; la estrategia de organización fue una actividad complementaria a la estrategia de selección, consistió en agrupar la información en un cuadro sinóptico, cuadro de doble entrada y un esquema para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla, cuanto más relaciones establecía el estudiantes entre los elementos de la información, mejor comprendían y retenían los sujetos. En la estrategia de argumentación los estudiantes construyeron un discurso en un texto argumentativo y en un cuadro comparativo y de contraste siguiendo procedimientos para fundamentar sus ideas o razones respecto a un tema determinado con el propósito de convencer o persuadir al destinatario en una situación comunicativa donde exista la argumentación, en este sentido se recurrió al debate que me permitió evidenciar esta capacidad a través de un instrumento de evaluación como la lista de cotejo de un debate y seis

sombreros para pensar que contenía los criterios necesarios sobre el logro de esta habilidad, la aplicación de estas estrategias optimizó el aprendizaje de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

1. La reflexión de mi propia práctica pedagógica ha permitido mejorar el diseño de mis sesiones de aprendizaje con estrategias argumentativas, por lo que, es recomendable que el docente al desarrollar esta capacidad planifique sus sesiones con estrategias retadoras donde él como agente de cambio prevea en sus sesiones las estrategias argumentativas a utilizar sistematizándola en cada uno de los procesos que desarrolle y de esta manera garantizar el logro de las capacidades del juicio crítico que se pretende alcanzar. En este sentido los docentes debemos estar comprometidos en el cambio para deslastrar viejos hábitos de la enseñanza frente a una nueva propuesta curricular. La educación formal es ejercida por profesionales que tiene en sus manos un desafío muy grande: de preparar personas reflexivas, críticas y capaces de resolver problemas que el mundo globalizado genera; en este sentido, los educadores debemos dejar los métodos tradicionales y cambiarlos por modelos educativos que siguen principios psicopedagógicos para guiar a los estudiantes a lograr aprendizajes significativos.
2. Es necesario reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica diaria tanto con los alumnos como con los colegas sobre la elaboración y utilización de los medios, recursos y materiales didácticos que estén direccionado al logro de la capacidad o al aprendizaje esperado. Se requiere un trabajo pedagógico de los docentes en las diferentes áreas, siendo articulados y diversificados, el

cooperativismo y el aprendizaje recíproco harán posible el logro de los objetivos dentro de la práctica docente. Estando inmersos en un mundo globalizado, las instituciones educativas deben proveer de herramientas y medios para que los estudiantes sean buenos aprendices a lo largo de su vida. Lo que se necesita es enseñar a los discentes cómo “aprender a aprender.

3. Como sujeto beneficiario de esta investigación es conveniente que el docente conozca la generalidad de los estudiantes y la variedad de estrategias para aplicarlos a los educandos y estas surtan sus efectos significativamente al adquirir las estrategias de selección, organización y transferencia de la información en base a argumentos basados en la razón para defender su tesis, estas deben estar acompañadas de instrumentos de evaluación permanente que evidencie el logro de la capacidad o aprendizaje esperado. Asimismo concientizar a los discentes en la práctica permanente de las estrategias argumentativas que involucre la lectura y el pensamiento crítico reflexivo.

CAPÍTULO VI

REFLEXION Y SIGNIFICANCIA

6.1 Reflexiones críticas

6.1.1.-Reflexión Crítica 1 de la hipótesis de acción 1:

A partir de ahora en mi práctica pedagógica diseño sesiones de aprendizaje alternativas con procesos pedagógicos y cognitivos, considerando estrategias argumentativas en relación con mi programa curricular y mis unidades didácticas, me permitió desarrollar capacidades de juicio crítico, como argumenta y formula puntos de vista en los estudiantes del 4to “A”, de la I.E.P. “Virgen del Rosario” del Distrito de surco, UGEL 07.

6.1.2.-Reflexión Crítica 2 de la hipótesis de acción 2:

A partir de ahora implemento y utilizo recursos, medios y materiales didácticos pertinentes como la sala de innovación, las laptop XO, videos, imágenes, recortes periodístico, separatas, textos argumentativos como ensayos entre otros creativos e innovadores, a través de mis sesiones alternativas para la aplicación de estrategias, que permitió el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en los estudiantes del 4º “A”, de la I.E.P. “Virgen del Rosario” del Distrito de surco, UGEL 07.

6.1.3.-Reflexión Crítica 3 de la hipótesis de acción 3:

A partir de ahora en mi práctica pedagógica ejecuto sesiones alternativas de aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos que incluyen estrategias argumentativas, que permitió el desarrollo de las capacidades de juicio crítico,

como argumenta y formula puntos de vista en los estudiantes del 4to “A”, de la I.E.P. “Virgen del Rosario” del Distrito de surco, UGEL 07.

6.2 Evaluación.

Indagación teórica

Mi práctica antes.

Mis sesiones que elaboraba antes de iniciar los estudios de segunda especialización aplicaba estrategias y materiales que abarcaba más la capacidad de manejo de información y muy poco la capacidad de juicio crítico elaboraba mis instrumentos no con los criterios adecuados, En cuanto a los procesos cognitivos de cada capacidad desconocía un poco que tenía ciertos procesos internos que indican la ruta a seguir para el logro de cada capacidad. También no tenía bien en claro el empleo de estrategias para las diferentes capacidades del área, al momento de elaborar la sesión y en algunas oportunidades lo hacía equivocadamente.

Mi práctica Ahora.

Con la retroalimentación recibida en el curso de capacitación he mejoramiento en el diseño de mis sesiones, ahora empleo los procesos pedagógicos y cognitivos siguiendo una secuencia ordenada desde el inicio hasta el final, los cuales me permiten diseñar sesiones pertinentes para el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes en la capacidad de argumentar, en especial a lo que se refiere mi práctica de investigación acción de las estrategias argumentativas en el desarrollo del juicio crítico En cuanto a la evaluación puedo aplicar diversos instrumentos con indicadores que me permitan evidenciar el desempeño del estudiante, el producto de la clase y la actitud ante el área. ,los estudiantes se comprometen en su aprendizaje, produciéndose un cambio el desarrollo de la clase donde es activa y

participativa , argumentan , enjuicia y debate su puntos de vista siendo ello los protagonistas de su propio aprendizaje.

Lecciones aprendidas.- Mi reflexión sobre mi propia práctica pedagógica me ha llevado a diseñar mis sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos de cada capacidad seleccionando las estrategias adecuadas a cada uno de ellas según la complejidad requerida. La importancia de la Metacognición no sólo tiene como finalidad de como el alumno aprende, sino también el docente de cómo desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje ya que ello contribuye a la reflexión del propio estudiante y docente. El conocimiento de estrategias específicas para la capacidad de juicio crítico me permitió un mejor desempeño en las actividades con los estudiantes.

Implementación

Mi práctica antes.

Con relación al uso de materiales para el desarrollo de las sesiones lo hacía pero limitada a utilizar los textos del MED, a emplear separatas y a usar el cuaderno que servía para las actividades enseñanza aprendizaje. En algunas ocasiones diseñaba materiales para el proceso cognitivo. La motivación y saberes previos lo hacía mediante preguntas, lo hacía con interrogantes lo cual era muy monótono, pero no elaboraba material para este momento.

Mi práctica ahora.

Actualmente elaboro e indago sobre los materiales adecuados que requiere la capacidad a trabajar, asimismo continuo ampliando la información del tema elaborando separatas. Empleo y aplico los recursos tecnológicos para las categoría de inicio, proceso y salida en las sesiones que considero necesario, también los CD, USB, proyector, XO videos entre otros, que mantiene a los estudiantes su voluntad de aprender.

Lecciones aprendidas.- El desarrollo de las sesiones debo ejecutarlo con los procesos pedagógicos y cognitivos con estrategias adecuadas de manera ordenada y siguiendo un orden lógico que conlleve al logro de la capacidad argumentativa de la competencia del Juicio crítico

6.3. Compromiso de innovación y mejoramiento.-

Para mí la presente investigación significa un crecimiento personal y profesional por todos los conocimientos recibidos innovando mi trabajo pedagógico en la aplicación de estrategias argumentativas que promuevan la capacidad de juicio crítico. En este sentido el estudiante aprende a pensar, sentir, reflexionar y contrastar en el contexto en que vive para cuestionar y así ser ciudadanos valiosos para una sociedad democrática.

En el ámbito laboral dentro de mis funciones como coordinadora académica y docente de aula compartiré con humildad mis conocimientos adquiridos con mis colegas en la programación y aplicación de las unidades de aprendizaje en forma conjunta con los, y seguiré investigando mejorando mi práctica pedagógica con todo lo aprendido en el PRONAFCAP, y esto se verá reflejado en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E, de las diferentes áreas y aplicaré en todas las sesiones a mi cargo las nuevas estrategias argumentativas para el desarrollo del

juicio crítico. y así contribuir con mis importes a la didáctica con la mejora de calidad de la educación.

Mis estudiantes, respetuosos y consientes de las normas de convivencia de la I.E. y de los compromisos contraídos dentro y fuera aula serán autónomos y protagonistas de su propio aprendizaje capaces de emitir juicios críticos ante una sociedad competitiva y globalizada.

REFERENCIAS

- Córdova, P. (2009) *Prácticas argumentativas y participación*. Lima: UPC.
- Cuevas, R. (2011) *Didáctica general y calidad educativa, Niveles y modalidades*. Lima: Editorial San Marcos.
- Delgado, K. (2011) *Aprendizaje colaborativo. Teoría y práctica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Escudero, J. (1999) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. España: Editorial Síntesis.
- Ministerio de Educación. (2009) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: World Color Perú S. A.
- Ministerio de Educación (2010) *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S. A.
- Ministerio de Educación (2007) *Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico*. Lima: Metrocolor S. A.
- Perelman, C. (1997) *El imperio retórico. Retórica y argumentación*. Bogotá: Editorial Norma.
- Weston, A. (2006) *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.
- **Web grafías**
 - Área, M. (2006) “*De los libros de texto a los materiales didácticos Web*”. Consultado el 13 de noviembre de 2012:
[http:// campusvirtual.ull.es/ocw/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=95](http://campusvirtual.ull.es/ocw/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=95)
 - Área, M (2007) “*Los materiales educativos: Origen y futuro*”. Consultado el 12 de noviembre de 2012:

<http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria>

- De Bono, *Edward Técnicas de creatividad Seis sombreros para pensar*.
www.innovaforum.com/tecnica/sixhats_e.htm
- Educar Chile (2013). “*Estructura del discurso argumentativo*”. Consultado el 23 de junio de 2013:
<http://www.sectorlenguaje.cl/psu/Modulos/Lengua%20%20Modulo%203%20Estudiantes.pdf>
- Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Consultado el 14 de noviembre de 2012.
<http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/viewFile/152/135>
- Guerrero, L. y Terrones, D. (2003). *Repertorio de estrategias Pedagógicas*. Consultado el 15 de noviembre de 2012:
<http://xa.yimg.com/kq/groups/19326480/168291543/name/ESTRATEGIAS>
- López, O. “*Medios y materiales Educativos*”. Consultado el 20 de noviembre de 2012:
<https://export.writer.zoho.com/public/adrysilvav/los-medios-y-materiales-educativos-2/noband>
- Reygadas, P. (2008). *Metodología, métodos, técnicas. Hacia una teoría integrada de la Argumentación*. Consultado el 15 de mayo de 2013:
http://cenedic2ucol.mx/culturascontemporaneas/.../teoria_integrada..pdf
<http://www.marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- Zabala, A. (2000). “*La práctica educativa: Cómo enseñar*”. Consultada el 11 de noviembre de 2012:
<http://basica.sep.gob.mx/seb/reformasecundaria/historia/pdf/Evaluación/Laevaluacion.pdf>

ANEXO 1

PLAN DE ACCIÓN

“FORMULANDO MI PLAN DE ACCIÓN”

- **Situación Problemática**

Manejo inadecuado de estrategias para el desarrollo de las capacidades juicio crítico en los estudiantes del 4to “de secundaria.

- **Formulación del Problema:**

¿Cómo manejar adecuadamente las estrategias para desarrollo las capacidades de juicio crítico de los estudiantes del 4to de secundaria?

- **Objetivos:**

- **General:**

Mejorar mis estrategias de aprendizaje basado en el desarrollo de estrategias argumentativas para desarrollar la capacidad del juicio crítico en los estudiantes de 4° de secundaria.

- **Específicos:**

- * Indagar estrategias argumentativas para diseñar sesiones de aprendizaje que busquen desarrollar las capacidades de juicio crítico en los estudiantes del 4to de secundaria.

- * Implementar con recursos y materiales didácticos que permita el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en los estudiantes del 4to de secundaria

- * Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias argumentativas que permita el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en los estudiantes del 4to de secundaria.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Hipótesis de Acción 1:

La indagación teórica para diseñar en forma pertinente las sesiones de aprendizaje permitirá evidenciar las estrategias argumentativas para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en los estudiantes del 4to de secundaria.

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La indagación teórica para diseñar en forma pertinente las sesiones de aprendizaje permitirá evidenciar las estrategias argumentativas para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en los estudiantes del 4to de secundaria.	Diseño eficiente de sesiones de aprendizaje de estrategias argumentativas asegurarán el desarrollo de capacidades.	Siete sesiones de aprendizaje diseñadas y seleccionadas entre junio-octubre 2012-2013 por el especialista de práctica pedagógica.	Sesiones de aprendizaje Lista de cotejo para evaluar las sesiones.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACION
<p>1.1. Indagación de diversas fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de capacidades. ▪ Procesos cognoscitivos. ▪ Estrategias para fomentar el pensamiento crítico. ▪ Evaluación de la adquisición del juicio crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuentes bibliográficas: ▪ Guía del desarrollo del juicio crítico, INEDU,(2007)pág.104. ▪ EGGEN y DONALD y otros. "Estrategias docentes ", 2000, Buenos Aires Argentina, Edit:Fundo,383 pág. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagación de fuentes de información actual y confiable. ▪ Selección de capacidades para lograr el nivel de juicio crítico teniendo en cuenta los niveles de jerarquía y complejidad del pensamiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fichajes 2. Lecturas 3. Subrayado 4. Tomar apuntes 5. Organizadores de la información 6. Listado de capacidades de juicio critico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permanente
<p>1.2 Selección de capacidades y habilidades de juicio crítico de acuerdo a su jerarquía y complejidad.</p> <p>1.3 Diversificación y dosificación de las capacidades de juicio crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía para el desarrollo de las capacidades MINEDU (2007), Lima, 79 pág. ▪ Navarro Peña Elsa "Antología Educativa", Lima, Perú, Editorial: Danny Graf,1998, 165 pág. <p>SOTO MEDRANO Bladimir, 2003, Huancayo Perú, Edit. Razuwilka 464 pág."</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizadores del conocimiento y su importancia en el 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversificación y dosificación progresiva de las capacidades del juicio crítico. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Cartel diversificado y dosificado de las capacidades de juicio crítico. 8.-Selección de capacidades y habilidades de juicio crítico de acuerdo a su jerarquía y complejidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permanente <p>Dos semanas</p>

	<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ DCN 2009 ▪ O.T.P <p>1.3 Programación Anual y Unidades de 3ro.</p> <p>1.3 Sesiones de aprendizaje de 3ero.</p> <p>1.3 Matriz diagnóstica y pedagógica del I.E.</p>				
1.4	<p>Determinación y análisis de los procesos cognitivos correspondientes a las habilidades para el desarrollo del juicio crítico.</p>	<p>1.4 Documentos del trabajo del MED.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadro de Habilidades y Procesos Cognitivos del MED. ▪ Cartel de Procesos Cognitivos – PRONAPCAF –Historia y Geografía. 	<p>- Análisis de los procesos cognitivos correspondientes a las habilidades del juicio crítico</p>	<p>8. Registro de datos</p> <p>9. Hojas de apuntes</p>	<p>Dos semanas</p>
1.5	<p>Indagación teórica sobre las estrategias para desarrollar capacidades de juicio crítico por medio de procesos cognoscitivos.</p>	<p>1.5 Diseño de sesiones de aprendizaje.</p> <p>1.6 CAMPOS Agustin: Mapas conceptuales y mentales, 2005, Lima, Perú, Edit. cooperativa magisterial pág.: 265.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seleccionar estrategias pertinentes para desarrollar el juicio crítico. 	<p>10. Diseño Sesiones de aprendizaje.</p> <p>11. Cuaderno de campo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una semana
1.6	<p>Selección de estrategias argumentativas para activar los procesos cognitivos de las</p>	<p>1.6 Palos José y otros. “Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar estrategias adecuadas del método histórico. 	<p>12. Guía de estrategias de método histórico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permanente

capacidades de juicio crítico.	curriculum” ,Edit.: Orbi Venture ,2005, 237pág.			
1.7 Validación con juicio de expertos del diseño de sesiones de aprendizaje del desarrollo del pensamiento juicio crítico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D.C.N. ▪ Guía para el desarrollo de juicio crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Validación del diseño de sesiones de aprendizaje. para su aplicación. 	13. Lista de cotejo. 14. Ficha de monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dos meses.

Hipótesis de Acción 2:

- La implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de estrategias argumentativas facilita el desarrollo de las capacidades de juicio crítico de los estudiantes del 4to de sec.

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Implementación de los recursos y materiales para la aplicación de las estrategias argumentativas.	Recursos y materiales didácticos que facilitan el desarrollo de las capacidades de juicio crítico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertinencia en la selección de recursos y materiales didácticos. ▪ Recursos y materiales didácticos creativos que facilitan el desarrollo de las capacidades de juicio crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de evaluación ▪ Lista de cotejo

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORA LIZACION
2.1 Indagar en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que propicien el desarrollo de capacidades de juicio crítico.	Fuentes bibliográficas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía del desarrollo del juicio crítico, MINEDU (2007), 104 pág. ▪ EGGEN y DONALD y otros. “Estrategias docentes” 2000, Buenos Aires Argentina, Edit: Fundo, 383 pág. ▪ Guía para el desarrollo de las capacidades MINEDU,(2007),Lima,79 pág. ▪ Navarro Peña Elsa “Antología Educativa”, Lima, Perú Editorial: Dannys Graf,1998,165 pág. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección apropiada de información sobre materiales y recursos para el desarrollo de capacidades de juicio crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichajes ▪ Lecturas ▪ Subrayados ▪ Tomar apuntes ▪ Organizadores de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayo a Junio
2.2 Elaboración de materiales didácticos sugeridos en el diseño de sesiones de aprendizaje para potenciar el desarrollo de juicio crítico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material reciclable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración creativa y didáctica de los materiales programados en las sesiones. Para el desarrollo capacidades de juicio crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro fotográfico ▪ Guía de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Julio
2.3 Acopio de lecturas, revistas, documentos que faciliten el desarrollo de capacidades de juicio crítico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periódicos ▪ Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección apropiada de noticias, revistas, y documentos que favorezcan el desarrollo de capacidades de juicio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayo a Julio

2.4 Acopio de videos y películas que sirvan para el desarrollo de capacidad de juicio crítico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videos ▪ Películas ▪ Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de material es audio- visuales que favorezca el desarrollo de capacidades de juicio crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abril a Julio
--	---	--	--	---

Hipótesis de Acción 3:

- La ejecución de sesiones de aprendizaje me permitirá aplicar las estrategias argumentativas para desarrollar las capacidades y juicio crítico de los estudiantes de 4to de Secundaria.

ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La ejecución de sesiones de aprendizaje me permitirá aplicar las estrategias argumentativas para desarrollar las capacidades de juicio crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica pedagógica fortalecida y estudiantes satisfechos por evidencias empíricas que logren demostrar la aplicación de estrategias argumentativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las sesiones de aprendizaje enfatiza el empleo de estrategias argumentativas y evidencia el desarrollo de capacidades de Juicio Crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diario de Campo. ▪ Fotos, videos. ▪ Encuesta a los estudiantes.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACION
3.1. Aplicación de la estrategia argumentativa.	Fichas técnicas de las estrategias de aprendizaje programadas.	Ejecución de la sesión de aprendizaje empleando estrategias pertinentes favorece el desarrollo de las capacidades de juicio crítico.	▪ Lista de cotejo.	▪ Junio
3.2. Aplicación de la estrategia de “Trabajo en equipo” para desarrollar las habilidades de escuchar opiniones, expresar ideas y argumentarlas.	▪ Ficha técnica del Trabajo en equipo.	Aplicación de la estrategia de “Trabajo en equipo” con monitoreo y refuerzo oportuno que activen los procesos cognitivos de las habilidades de escuchar opiniones, expresar ideas y argumentándola.	▪ Ficha de trabajo.	▪ Julio
3.3. Aplicación de la técnica “Los seis sombreros para pensar” orientado al desarrollo de la habilidad de argumentación.	▪ Lectura. ▪ tarjetas de colores con las indicaciones para cada equipo de trabajo.	Aplicación de la técnica “Los seis sombreros” con monitoreo y refuerzo oportuno que activen los procesos cognitivos de juicio crítico.	▪ Lista de cotejo.	▪ Agosto

3.4. Aplicación de la técnica del “Debate” para desarrollar la habilidad de la argumentación.	Ficha técnica del debate.	Aplicación de la técnica del debate con monitoreo y refuerzo oportuno que activen los procesos cognitivos del juicio crítico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Junio.
3.5. Aplicación de la estrategia de argumentación a través de los ensayos para desarrollar las habilidades de interpretación, análisis, síntesis y argumentación de una hipótesis.	Artículo periodístico sobre el tema de discusión.	Aplicación de la estrategia de estudio de casos monitoreo y refuerzo oportuno que activen los procesos cognitivos de las habilidades de interpretación, análisis, síntesis y argumentación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Julio.
3.6. Recojo de evidencias que permitan demostrar la aplicación de las estrategias para el desarrollo de la capacidad del juicio crítico.	Registro fotográfico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso adecuado de recojo de evidencias empíricas que logren demostrar la aplicación de estrategias argumentativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro fotográfico. ▪ Ficha de Caracterización de la práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permanente.

“CARACTERIZANDO MI SITUACIÓN PROBLEMÁTICA”

<p>a) Situación problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades de la selección de estrategias para el desarrollo de las capacidades juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4to “A” de la I.E Parroquial :”Virgen del Rosario “del distrito de Surco, UGEL : 07
<p>b) Causas y efectos:</p> <p><u>Causas :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inadecuada selección de estrategias para el desarrollo de capacidades de juicio crítico en el área de historia geografía y economía - Inadecuada aplicación de estrategias para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico. - Limitada selección de recursos para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico. <p><u>Efectos :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje que no activan los procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico del área: Historia, Geografía y Economía. - Material y recursos inadecuados para el desarrollo de la capacidad de juicio crítico. - Alumnos desmotivados con poca capacidad de pensamiento crítico y reflexivo.

<p>c) Actores involucrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes 		
Aspectos a conocer:	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos
<p>1. <u>Docente Investigador.</u></p> <p>1.1 Diseño de sus sesiones de aprendizaje de HGE.</p> <p>1.2 Aplicación de sus estrategias en las sesiones de HGE.</p> <p>1.3 Recursos didácticos empleados en HGE.</p> <p>2. <u>Estudiantes</u></p> <p>2.1 Desarrollo de sus habilidades cognitivas.</p> <p>2.2 Estilos de aprendizaje.</p> <p>2.4 Rendimiento en HGE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Archivo de sesiones de aprendizaje. - Observador interno / Filmación de la ejecución de las sesiones de aprendizaje - Registro fotográfico. - Evaluación - Test - Registros de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo. - Guía de Observación / Diario de Campo. - Observación - Cuestionario. - Test - -Análisis de documentos.



ANEXO 2

SESIÓN N° 1 DE APRENDIZAJE DEL ÁREA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Virgen del Rosario.
- 1.2. Área : Historia, Geografía y Economía.
- 1.3. Grado/Sección : 4to de Sec "A" y "B".
- 1.4. Duración : 2hora (90').
- 1.5. Fecha : Martes, 25 de junio del 2013.
- 1.6. Docente Responsable : Zoila Mendoza Alvarado.

II.- TEMA TRANSVERSAL

Educación para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de salud.

III.- ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS	CAPACIDADES O APRENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
JUICIO CRITICO	Argumenta criterios propios sobre el papel de Republica Aristocrática	- Características y hechos de la República aristocrática	- Argumenta criterios propios sobre el papel de la República Aristocrática en un debate.	- Lista de cotejo.
VALOR		ACTITUDES		INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Servicio - Solidaridad - Asertividad 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra actitud de servicio frente a las necesidades del prójimo. 2. Demuestra entrega y servicio en su aprendizaje. 3. Es solidario con sus compañeros dentro y fuera del aula. 4. Es asertivo y comparte sus conocimientos y materiales. 		- Ficha de observación

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSO	TIEMPO
<u>INICIO</u> 1. Motivación 2. Recojo de saberes previos. 3. Generación del conflicto cognitivo.	<p>1. Se motiva y se despierta su curiosidad a través de imágenes de la oligarquía y la clase popular</p> <p>2. Se activa los conocimientos previos de los alumnos a través de la interacción entre la profesora y los alumnos.</p> <p>Se les invita a participar a todos los alumnos en forma ordenada. Qué nos muestra estás dos láminas, a qué clases sociales pertenecen.</p> <p>3. Se produce un conflicto cognitivo, busca provocar en los alumnos a través de una afirmación o una pregunta, la confrontación entre una y otra idea.</p> <p>¿Crees que para gobernar el Perú deben pertenecer a la aristocracia?</p>	Potencial humano video	20
<u>PROCESO</u> 4. Procesamiento de la información (desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad específica).	<p>4. Se da una confrontación entre los conocimientos previos con los nuevos.</p> <p><u>4.1.-Recepción de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen la información y subraya las ideas principales mediante el subrayado (pág.: 79 y 81) del libro de consulta de Víctor Paredes Zegarra. - Separata de la República Aristocrática. <p><u>4.2.-Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubican en el cuadro los aspectos positivos y negativos de la Republica Aristocrática. - Socializan con su equipo de trabajo la fundamentación de las ideas claves para el debate. <p><u>4.3.-Presentación de los argumentos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan la opinión fundamentada de los 	Libro de consulta artículos de internet papelógrafo	20 20

<p>1. Procesos cognitivos de la fase de entrada</p> <p>2. Procesos cognitivos de la fase de elaboración.</p> <p>3. Procesos cognitivas de la fase de respuesta</p> <p>5. Transferencia (Transfiere sus conocimientos a la realidad, atendiendo las necesidades del PCI y los temas transversales.</p>	<p>hechos más resaltantes y controversiales del papel de la republica aristocrática en un debate. Existen 3 fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1ra rueda: cada alumno tiene un promedio de tres minutos para fundamentar su opinión. ○ 2da rueda: Los estudiantes en forma libre apoyan o refutan las ideas de los expositores, presentando argumentos sólidos. ○ 3ra fase. Los estudiantes aludidos harán uso de 2 minutos para la réplica. Si existe dos estudiantes piden la palabra se da uso al que hará la réplica. <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes socializa voluntariamente sus respuestas y la profesora orienta una reflexión en cuanto al tema. <p>5. Transfiere sus conocimientos a la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atendiendo a la problemática del P.C.I. y los Temas Trasversales del trimestre: - ¿Cómo se relaciona Nuestro tema transversal con la clase? - ¿Crees que en la actualidad existe la presencia de algunos rasgos heredados de la Republica Aristocrática? ¿Cómo lo enfrentaríamos? 	<p>plumones</p> <p>cuaderno</p>	<p>20</p> <p>5</p>
<p><u>SALIDA</u></p> <p>6. Evaluación</p> <p>7. Metacognición</p> <p>8. Extensión</p>	<p>6. Se obtiene la información cualitativa del proceso.</p> <p>La evaluación es permanente e integral, durante el desarrollo de la clase y la participación activa del grupo.</p> <p>7. Se produce la metacognición:</p>	<p>fichas</p>	<p>5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - los estudiantes completan la ficha metacognitiva en el cuaderno - Reflexiona sobre su aprendizaje ¿Qué sabía del tema? - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? <p>8. EXTENSIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona el nuevo conocimiento con otras disciplinas. - Investigan los gobernantes de la república aristocrática elaborando un resumen. 		
--	---	--	--

V.- BIBLIOGRAFÍA:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ol style="list-style-type: none"> 1. GUEVARA ESPINOZA, Historia del Perú. 2. PROTAGONISTAS 4, “ Ciencias Sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PAREDES ZEGARRA, Víctor , “Historia y Geografía” 2. Internet.....

SUPERVISION

PROFESORA RESPONSABLE

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA UN DEBATE

Puntaje ideal	20
Puntaje obtenido	

Área	HGE	DOCENTE	Zoila Mendoza Alvarado.
-------------	-----	----------------	-------------------------

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO		Fecha	
---	--	--------------	--

INDICADOR	Argumenta criterios propios sobre el papel de Republica Aristocrática en debate.
------------------	--

ASPECTOS A EVALUAR	PUNTAJE	
	Ideal	Obtenido
1. Lee y subraya las ideas principales.	2	
2. Solidez de los argumentos.	3	
2. Presenta claridad en su argumento y pone énfasis en los aspectos relevantes	3	
3. Emplea un vocabulario adecuado y pronunciación correcta.	3	
4. Distribuye adecuadamente el tiempo asignado	1	
5. Respeta los puntos establecidos por el profesor.	1	

6. Argumenta y Contraargumenta acertadamente.	4	
7. Capacidad de Síntesis y Conclusiones	2	
8. Mantiene la atención y responde adecuada y acertadamente las preguntas del público	1	
TOTAL	20	

PAPEL DE LA REPUBLICA ARISTOCRATICA

LA REPUBLICA ARISTOCRATICA FUE UN PERIODO POSITIVO	LA REPUBLICA ARISTOCRATICA FUE UN PERIODO NEGATIVO.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

VENTAJAS COMPETITIVAS DEL COMERCIO INTERNACIONAL

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : Virgen del Rosario
 1.2. Área : Historia, Geografía y Economía
 1.3. Grado/Sección : 4to de Sec. "A" y "B"
 1.4. Duración : 2 hora (90´)
 1.5. Fecha : 11 de noviembre del 2013
 1.6. Docente Responsable : Zoila Mendoza Alvarado

II.- TEMA TRANSVERSAL

Educación para el éxito y desarrollo personal.

III.- ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Relación con otras Áreas	CRITERIOS	CAPACIDADES APRENDIZAJE ESPERADOS	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	JUICIO CRITICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula puntos de vista de las ventajas competitivas del comercio internacional. 	Ventajas competitivas en el comercio internacional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula puntos de vista de las ventajas competitivas en el comercio internacional en un ensayo. 	- Lista de cotejo.
		VALOR	ACTITUDES		INSTRUMENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perseverante ▪ Autonomía ▪ Autoestima 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es perseverante en sus deberes y los realiza de manera comprometida y dedicada. 2. Reconoce sus potencialidades y habilidades y las de los demás. 3. Es libre y espontáneo en expresar sus pensamientos e ideas. 4. Es autónomo en sus pensamientos y decisiones. 	- Ficha de observación		

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p><u>INICIO</u></p> <p>1. Motivación</p> <p>2. Recojo de saberes previos</p> <p>3. Generación del conflicto cognitivo</p>	<p>1. Se motiva y se despierta su curiosidad a través de imágenes. Observan las imágenes alusivas.</p> <p>2. Se activa los conocimientos previos de los alumnos a través de la interacción entre la profesora y los alumnos. Según las imágenes, ¿Cómo ven al Perú? ¿Qué entiendes por competencia? ¿Qué es un mercado competitivo? *El estudiante lee el artículo periodístico.</p> <p>3. Se produce un conflicto cognitivo, busca provocar en los alumnos a través de una afirmación o una pregunta, la confrontación entre una y otra idea. *En base a la lectura del artículo periodístico ¿Si tú fueras el Ministro de economía cómo resolverías los problemas del comercio internacional? La docente da a conocer su aprendizaje esperado.</p>	<p>- Potencial humano</p>	10
<p><u>PROCESO</u></p> <p>4. Procesamiento de la información (desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad específica).</p>	<p>5. Se da una confrontación entre los conocimientos previos con los nuevos La docente señala cómo evaluará a los estudiantes.</p> <p><u>4.1.-Recepción de la información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen la información y subraya las ideas principales (pág:14,15,16) del libro de consulta de Víctor Paredes Zegarra, y sus fuentes de internet y bibliográfica - Selección las ideas principales y responden a las preguntas dirigidas durante la lectura. - ¿Cuáles son las ventajas comparativas del país que compite en el mercado internacional? - ¿Cuáles son las debilidades que tiene el Perú en sus actividades económicas que no le permiten ser un mercado competente? <p><u>4.2.-Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican las ideas que fundamentan su tesis un listado de los aspectos positivos y negativos de la competitividad del comercio internacional en el país y las posibles razones o causas que lo conforman este grupo. - Trabajan en equipo de tres integrantes los ensayos. 	<p>- Libro de consulta</p> <p>- Artículos de internet</p> <p>- Cuaderno</p> <p>- hojas</p> <p>- separata</p>	20

<p>1. Procesos cognitivos de la fase de entrada</p> <p>2. Procesos cognitivos de la fase de elaboración.</p> <p>3. Procesos cognitivos de la fase de respuesta</p> <p>4. Transferencia</p> <p>5. (Transfiere sus conocimientos a la realidad, atendiendo las necesidades del PCI y los temas transversales.</p>	<p>4.3.-Presentación de los argumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan sus argumentos en sus ensayos - Según formato <ol style="list-style-type: none"> 1. Título 2. Introducción :Plantear una tesis 3. Razones a favor de la tesis (presentar teorías, o ejemplos) 4. Conclusiones La docente aclara las ideas y condolidas los aprendizajes consolida 5. Transfiere sus conocimientos a la realidad. *Atendiendo a la problemática del P.C.I. y los Temas Transversales del trimestre: ¿Si tu fueras el alcalde que harías para que los mercados de tu distrito sean competitivos? 		<p>20</p> <p>5</p> <p>5</p>
<p>6. Evaluación</p> <p>7. Meta cognición</p> <p>8. Extensión</p>	<p>9. Se obtiene la información cualitativa del proceso. *La evaluación es permanente e integral, durante el desarrollo de la clase y la participación activa del Trabajo en equipo.</p> <p>10. Se produce la meta cognición:</p> <p>11. Reflexiona sobre su aprendizaje ¿Qué sabía del tema? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve?</p> <p>12. EXTENSIÓN. +Tarea Recorta y comenta recortes periodísticos del comercio internacional, elaborando una ficha bibliográfica.</p>	<p>- Cuaderno</p>	

V.- BIBLIOGRAFÍA:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ol style="list-style-type: none"> 1. GUEVARA ESPINOZA, Historia del Perú. 2. PROTAGONISTAS 4, “Ciencias Sociales”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PAREDES ZEGARRA, Víctor , “Historia y Geografía “ 2. Internet.....Wikipedia.

SUPERVISION

PROFESORA RESPONSABLE



SESIÓN N° 4 DE APRENDIZAJE DEL ÁREA

LA LIBRE COMPETENCIA Y EL MONOPOLIO, ROL DEL ESTADO Y EL MERCADO

- 1.1. Institución Educativa : Virgen del Rosario
 1.2. Área : Historia, Geografía y Economía
 1.3. Grado/Sección : 4to de Sec "A y" B"
 1.4. Duración : 2hora (90´)
 1.5. Fecha : 19 de noviembre del 2013
 1.6. Docente Responsable : Zoila Mendoza Alvarado

II.- TEMA TRANSVERSAL

* Educación para el éxito y desarrollo personal.

III.- ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Relación con otras Áreas	CRITERIOS	CAPACIDADES O APRENDIZAJES ESPERADOS	CONOCIMIENTOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Geografía	JUICIO CRÍTICO	- Formula puntos de vista de la libre competencia, y el monopolio.	- Países firmantes - Y no firmantes. - Acuerdos. - Situación actual.	- Formula puntos de vista de la libre competencia, y el monopolio en seis sombreros para pensar.	- Lista de cotejo.
		VALOR	ACTITUDES		INSTRUMENTOS
		- Perseverancia - Autoestima - Autonomía	1. Es perseverante en sus deberes y los realiza de manera comprometida y dedicada. 2. Reconoce sus potencialidades y habilidades y las de los demás. 3. Es libre y espontáneo en expresar sus pensamientos e ideas. 4. Es autónomo en sus pensamientos y decisiones.	- Ficha de observación.	

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<u>INICIO</u> 1. Motivación. 2. Recojo de saberes previos. 3. Generación del conflicto cognitivo.	1. Se motiva y se despierta su curiosidad a través de las láminas. Se le invita a los estudiantes para que observen y describan las imágenes 2. Se activa los conocimientos previos de los alumnos a través de la interacción entre la profesora y los alumnos. Se les invita a participar a todos los alumnos en forma ordenada. Los estudiantes leen los titulares de Los artículos de internet Y responden ¿Cuáles son las exigencias de la libre competencia de las empresas? 3. Se produce un conflicto cognitivo, Busca provocar en los alumnos a través de una afirmación o una pregunta, la confrontación entre una y otra idea. ¿De qué manera la libre competencia logra que las empresas logren estándares de competencia en los mercados? Los alumnos con la ayuda de la docente identifican el tema de la sesión.	Potencial humano. Lámina.	20
<u>PROCESO</u> 4. Procesamiento de la información (desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad específica). 1. Procesos cognitivos de la fase de entrada 2. Procesos cognitivos de la fase de elaboración. 3. Procesos cognitivas de la fase de respuesta 4. Transferencia 5. (Transfiere sus conocimientos a la realidad, atendiendo las necesidades del PCI y los temas transversales.	<u>4.1.-Recepción de la información</u> - Los estudiantes leen la información y subraya las ideas principales mediante el subrayado (pág: 41 y 42) del libro de consulta de Víctor Paredes Zegarra. <u>4.2.-Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar</u> - Retoma la lectura para identificar las ideas ejes que permitirán fundamentar su juicio crítico sobre el tema 1. ¿En qué se basa la libre competencia? 2. ¿Cuáles son los retos y oportunidades que genera la libre Competencia en la competitividad de los mercados los externos? 3. ¿Cuáles son las imperfecciones del mercado para que intervenga el estado? 4. ¿Cuáles son los casos más severos en que no se cumple la libre competencia? 5. ¿Crees que la situación del monopolio perjudica a la libre competencia ‘? <u>4.3.-Presentación de los argumentos</u> - Los estudiantes presentan sus argumentos en la técnica de seis sombreros para pensar de los siguientes temas. - Fundamentos de la Libre competencia. - Retos y oportunidades de la libre competencia. - Competencia desleal de la piratería. - La situación del monopolio en el mercado. - Empresas en posición de dominio. - Práctica restrictiva de la libre competencia. <u>Sombrero Negro:</u> Es el color de la negación .Debemos	Libro de consulta artículos de internet plumones Cuaderno	20 20 20 5

	<p>elaborar juicios negativos del tema, precisar lo que está mal, lo incorrecto, y lo erróneo, advertir los riesgos y peligros.</p> <p>Sombrero Blanco.-Color de la objetividad y la neutralidad. .No se hacen interpretaciones ni se dan opiniones.</p> <p>Sombrero Rojo.-Expresa lo que siente respecto al tema de estudio.</p> <p>Sombrero amarillo.-Representa optimismo y el pensamiento positivo., puede especular y soñar,</p> <p>Sombrero Verde: Buscar nuevas alternativas, abriendo nuevos caminos.</p> <p>Sombreo Azul.-Compara diferentes opiniones y resume los puntos de vista y hallazgos del grupo. Se ocupa del control y de la organización</p> <p>*Finaliza el trabajo con la socialización de los aportes .Por consenso se llega a las conclusiones.</p> <p>5. Transfiere sus conocimientos a la realidad.</p> <p>*Atendiendo a la problemática del P.C.I. y los Temas Transversales del trimestre:</p> <p>¿En la actualidad se da una libre competencia en nuestros mercados locales? ¿Por qué?</p>	Sombreros de colores.	
<p>SALIDA</p> <p>6.-Evaluación</p> <p>7.- Metacognición</p> <p>8.- Extensión</p>	<p>6. Se obtiene la información cualitativa del proceso.</p> <p>*El docente orienta la verificación del nuevo conocimiento a través de la auto y coe evaluación.</p> <p>*La evaluación es permanente e integral.</p> <p>7. Se produce la Meta cognición.</p> <p>Los alumnos reflexionan acerca de los pasos que se han tenido en cuenta para aprender, detectan las dificultades y las corrigen.</p> <p>*Los alumnos responden ¿qué sabía del tema? ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve?</p> <p>8. EXTENSIÓN. Se relaciona el nuevo conocimiento con otras disciplinas.</p> <p>*Tarea para casa:</p> <p>*Recorta y comenta artículos periodísticos y/o internet de la libre competencia.</p>	Cuaderno Ficha	5

V.- **BIBLIOGRAFÍA:**

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<p>1. GUEVARA ESPINOZA, Historia del Perú.</p> <p>2. PROTAGONISTAS 4, “Ciencias Sociales”.</p>	<p>1. PAREDES ZEGARRA, Víctor, “Historia y Geografía”.</p> <p>2. Internet.....wikipedia.</p>

SUPERVISIÓN

PROFESORA RESPONSABLE

**FICHA DE TRABAJO**

Elabora un listado de los aspectos positivos y negativos de la competitividad del comercio internacional en el país.

<u>ASPECTO POSITIVO</u>	<u>RAZONES O CAUSAS QUE LO CONFORMA.</u>
<u>ASPECTO NEGATIVO</u>	



ENSAYO ARGUMENTATIVO

TÍTULO: _____

Introducción:

Plantear una tesis (presentar el tema, diversas posiciones, indicar la tesis a defender.

Razones a favor de la tesis (presentar teorías, ejemplos a favor de la tesis).

CONCLUSIONES: Reafirma la tesis (resumen de la tesis, énfasis en las razones presentada

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA

Tema:

Fecha:

Prof.: Zoila Mendoza A.

Año y Sección:

°	INDICADORES	Es perseverante en sus deberes y lo realiza de manera comprometida	Reconoce sus potencialidades y habilidades	Es libre y espontáneo en expresar sus ideas	Es autónomo en sus respuestas y decisiones.	PUNTAJE
	Integrantes	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA

Tema:

Fecha:

Prof.: Zoila Mendoza A.

Año y Sección:

°	INDICADORES	Es perseverante en sus deberes Y lo realiza de manera comprometida	Reconoce sus potencialidades y habilidades	Es libre y espontáneo en expresar sus ideas	Es autónomo en sus respuestas y decisiones.	PUNTAJE
	Integrantes	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	

ANEXO 3**DIARIO DE CAMPO N°1**

DOCENTE : Zoila Mendoza A.
TÍTULO DE SESIÓN : Guerra con Chile

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	INTERVENCIÓN
MOTIVACIÓN	<p>Se despertó su curiosidad a través de un video.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realicé preguntas a los estudiantes a través de lluvia de ideas. ¿Qué es lo que más te ha impactado del video? <p>Los estudiantes levantaron la mano para participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observé que la mayoría estaban motivados por el video, dos estudiantes estaban distraídos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes que estaban distraídos fue porque no se motivaron por el video. 	<ul style="list-style-type: none"> Tengo que ser más perceptiva por aquellos estudiantes que se distraen fácilmente, y buscar estrategias para atraer la atención como por ejemplo .que anoten las preguntas para que encuentren sus respuestas en el video.
APLICACIÓN DE SABERES PREVIOS.	<ul style="list-style-type: none"> Se activa los conocimientos previos s los alumnos a través de la interacción entre la profesora y el estudiante se realiza a través de una pregunta ¿Por qué se genera una guerra?¿Las guerras benefician alguna nación? Los estudiantes participaron, noté que las respuestas eran simultáneas, generando bullicio. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes generaron bullicio porque aún hay que mejorar el hábito de escuchar a los demás y respetar las ideas delos demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar las orientaciones precisas para generar un buen ambiente de atención y escucha.
CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> La confrontación lo realicé a través de una pregunta de manejo 	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas no formaron expectativas en los 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar con mayor cuidado la pregunta del conflicto cognitivo, para que genere una pregunta problematizadora

	<p>de información</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál era la situación del Perú antes de la guerra con Chile ▪ Noté que los estudiantes comentaban para contestar y se sintieron confiados al responder la pregunta. 	<p>estudiantes porque no fueron preguntas problematizadoras.</p>	<p>en los estudiantes.</p>
<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes leen la información y subraya las ideas principales mediante el subrayado (pág.20 y 30) del libro de consulta de Víctor Paredes Zegarra, y sus fuentes de internet y fuentes bibliográfica. ▪ Noté que la mayoría de los estudiantes estaban subrayando, ▪ Tres estudiantes estaban haciendo la tarea anterior en la clase ▪ Al notar este hecho, le llamé la atención, haciéndole que siga el trabajo con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frente a la distracción de los estudiantes en otras actividades es necesario que se concientice en el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debo pasearme y reforzar más el trabajo de los equipos aclarando dudas y seguir motivándolos en sus trabajos, aplicando la lista de cotejo.
<p>APLICACIÓN DE LOS APRENDIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes trabajan en equipo emiten su juicio crítico ▪ Seleccionan las ideas principales y responden a las preguntas dirigidas durante la lectura. ▪ En dúo trabajan el cuadro de los hechos y opiniones de las campañas de la guerra ▪ Los estudiantes presentan sus argumentos en sus exposiciones y la práctica escrita ▪ La mayoría estaba trabajando, algunos necesitan mayor apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llamé a aquellos estudiantes que son muy pocos en participar que para que tomen conciencia del trabajo e invitarles que expongan sus puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Innovar para que se cumpla el logro del aprendizaje en el tiempo indicado. ▪ Dar mayor énfasis a la aplicación de la lista de cotejo del trabajo en equipo.

	para sus respuestas.		
TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atendiendo a las necesidades de P.C.I. y los temas transversales. ▪ ¿Qué valores encontramos en el pueblo peruano a punto de ser derrotados en la guerra ¿Qué debemos aprender de ellos ? ▪ Los estudiantes respondieron tomando la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando los estudiantes respondieron la pregunta y lo relacionaron con otros acontecimientos me di cuenta que se debieron transferir a la realidad como por ejemplo el caso del terrorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debí mejorar y transferirlo a hechos más recientes de la guerra interna en el Perú a través de recortes periodísticos. para que puedan ver la realidad.
REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se obtiene información cualitativa a través de la ficha meta cognitiva. ▪ Se hizo las preguntas: ¿Qué sabía del tema? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? ▪ Participaron en forma oral y luego lo plasmaron en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntaré a los estudiantes que pocas veces participan para que se sientan confiados de su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicaré la ficha meta cognitiva en el cuaderno ,para observar cómo se dio el desarrollo de su aprendizaje.
EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se relaciona con otras disciplinas. ▪ Elaboran murales e historietas de la guerra con Chile para ser expuestas en el patio como conmemorando el aniversario de la batalla de Arica y el Día de la Bandera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se dejó la tarea para que puedan ampliar sus conocimientos y la técnica de las fichas de resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir motivándolos a los estudiantes para que publiquen sus conocimientos aprendidos a toda la I.E.

XXXXXX JUICIO CRÍTICO

XXXXXX ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS.

DIARIO DE CAMPO N°3

DOCENTE : Zoila Mendoza A.
TÍTULO DE SESIÓN : República Aristocrática
FECHA : 24 de octubre del 2013

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	INTERVENCIÓN
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenté imágenes relacionados con el tema *Las imágenes eran de los gobernantes de la aristocracia y el pueblo. *los estudiantes estuvieron atentos y manifestaron lo que observaron. 	<p>La mayoría de los estudiantes estaban atentos y dispuestos porque logré despertar su curiosidad a través de las imágenes.</p> <p>Me di cuenta que si hubiera las imágenes con un recorte periodístico de la actualidad hubiera impactado y crear expectativas en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esta estrategia tiene buenos resultados y me ayuda a despertar el interés de los estudiantes ya que el aprendizaje visual impacta más en ellos y seguiré con la estrategia.
APLICACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realicé preguntas a los estudiantes a través de lluvia de ideas. ▪ Se les invita a participar a todos los estudiantes en forma ordenada. ¿Qué nos muestra estas dos láminas, a qué clases sociales pertenecen? ▪ Los estudiantes levantaron la mano para participar y se sintieron seguros y dispuestos al analizar las imágenes. ▪ Todos trajeron sus artículos y mostraron algunos ejemplos de sus materiales. 	<p>Cuando los estudiantes traen sus investigaciones bibliográficas y/o internet el trabajo es más enriquecedor y se promueve la intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir con esta estrategia pero será aún más eficiente si además de la fuente, traer la bibliografía o fuente. ▪ En la próxima sesión les enseñaré el modelo APA para citar las fuentes.
CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La confrontación lo realicé a través de una pregunta: ¿Por qué a inicios de la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La pregunta debió ser más simple y concreta, para que 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impactar y mejorar generando una pregunta problematizadora a los estudiantes que los

	<p>vida republicana hubo inestabilidad política en el Perú?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noté que los estudiantes comentaban para contestar y se sintieron confiados al responder la pregunta. 	<p>puedan contestar a través de lo que ya saben, y de sus experiencias previas.</p> <p>Las preguntas hubieran estado relacionadas con los acontecimientos históricos de la actualidad con ilustraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Crees que para gobernar el Perú deben pertenecer a la aristocracia 	<p>lleve a pensar y dar su opinión.</p>
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes leen la información y subraya las ideas principales mediante el subrayado (pág.13 y 14) del libro de consulta de Víctor paredes Zegarra, y sus fuentes de internet y fuentes bibliográfica. ▪ Noté que la mayoría de los estudiantes estaban subrayando, pocos fueron los que no lo hacían porque no tienen el libro o no trajeron fuentes bibliográficas. ▪ Algunos no siguen las indicaciones y les cuesta identificar las ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tengo que trabajar más con aquellos estudiantes que les cuesta aplicar la técnica del subrayado para que se concienticen en el hábito de la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debo pasearme y reforzar más el trabajo de los equipos aclarando dudas y seguir motivándolos en sus trabajos.
APLICACIÓN DE LOS APRENDIDO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observé que los estudiantes socializaban con su equipo de trabajo para la fundamentación de las ideas claves para el debate. ▪ Acompañé y orienté a cada equipo para que se preparen y lleguen acuerdos para el debate para el argumento, la réplica y la contra réplica. ▪ Noté que los estudiantes se sentían seguros y emocionados para participar en defensa de sus posiciones al dar sus opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando el trabajo está organizado y se le entrega la lista de cotejo los estudiantes trabajen en equipo. ▪ La técnica del debate ayudó a que los estudiantes aporten sus puntos de vista y opiniones en sus argumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar mayor énfasis a la aplicación de la lista de cotejo del trabajo en equipo para el logro de los aprendizajes. ▪ Seguir con la técnica del debate porque me ayuda a que los estudiantes fundamenten sus ideas con sustento lógico.

TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes muestran atención y consultan con sus compañeros para responder a las preguntas de trasferencia. ▪ ¿Crees que en la actualidad existe la presencia de algunos rasgos heredados de la República Aristocrática? ¿Cómo lo enfrentaríamos? 	Los estudiantes respondieron adecuadamente a través de los acontecimientos actuales dando su puntos de vista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las preguntas de trasferencia nos ayuda a que los estudiantes sean partícipes y protagonistas de sus propio aprendizaje y de la realidad en en el cual se desenvuelve..
REFELXIÓN DE LO APRENDIDO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se obtiene información cualitativa del proceso. ▪ Se hizo las preguntas: ¿Qué sabía del tema? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? ▪ Lo realicé a través de preguntas donde los estudiantes que más sobresalen respondieron y los que no se quedaron callados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntaré a los estudiantes que algunas veces participan porque su forma de ser no los ayuda y les cuesta participar en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicaré la ficha escrita y preguntaré a los alumnos que menos participan en el desarrollo de la clase. .
EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes escribieron en su cuaderno la tarea investigando a los gobernantes de la república aristocrática 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se dejó la tarea para que puedan ampliar sus conocimientos en fichas de resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se hubiera enriquecido la tarea con el comentario de recortes periodísticos e ilustraciones de la participación de los políticos y gobernantes que dirigen el país.

XXXXXX JUICIO CRÍTICO

XXXXXX ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVA

DIARIO DE CAMPO N°4

DOCENTE : Zoila Mendoza A.
TÍTULO DE SESIÓN : Ventajas Competitivas del Comercio Internacional
FECHA : 11 de noviembre del 2013

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	INTERVENCIÓN
MOTIVACIÓN	Presenté imágenes y artículos periodísticos del tema *los estudiantes estuvieron atentos y manifestaron lo que observaron.	La mayoría de los estudiantes estaban atentos y dispuestos porque logré despertar su curiosidad a través de los recortes periodísticos. Me di cuenta que cuando se presenta noticias de la actualidad se despierta interés de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Esta estrategia tiene buenos resultados y me ayuda a despertar el interés de los estudiantes y emitir un juicio crítico de nuestra realidad de
APLICACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes levantaron la mano y se sintieron seguros para participar. ¿Qué observaron en las artículos periodísticos? ¿Cómo ven al Perú ¿Qué entiendes por competencia? ¿Qué es un mercado competitivo? *El estudiante lee el artículo periodístico.	Cuando los estudiantes traen sus investigaciones bibliográficas y/o internet el trabajo es más enriquecedor y se promueve la intervención.	<ul style="list-style-type: none"> Seguir con este estrategia pero será aún más eficiente si además de la noticia, traer la bibliografía o fuente. En la próxima sesión les enseñaré el modelo APA para citar las fuentes.
CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> Noté que los estudiantes comentaban para contestar y se sintieron comprometidos al responder la pregunta en base a la lectura del artículo periodístico ¿Si tú fueras el Ministro de economía cómo resolverías los problemas del comercio internacional? La docente da a conocer su aprendizaje esperado 	Los estudiantes se sintieron seguros porque compartían las respuestas con sus compañeros esto demuestra trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas del conflicto generar un cuestionamientos problematizadoras en ellos para argumentar sus respuestas.
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen la información y subraya las ideas principales del libro y sus fuentes Noté que la mayoría de los estudiantes 	Cuando me acercaba a ellos les decía que la técnica del subrayado es muy importante para que identifiquen las ideas principales y	Debo seguir con esta estrategia y pasearme y reforzar más el trabajo de los equipos aclarando

	estaban subrayando, ayudándose a la vez entre ellos	puedan contestar a las preguntas dirigidas	dudas y seguir motivándolos en sus trabajos.
APLICACIÓN DE LOS APRENDIDO	Observé como se organizaban los estudiantes para que puedan distribuirse el trabajo sintiéndose cómodos y consultando entre ellos la redacción y la elaboración del cuadro y el ensayo a presentarla.	<ul style="list-style-type: none"> Cuando se trabaja con los instrumentos de lista de cotejo y guía de observación la evaluación es integral. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar mayor énfasis a la aplicación de la lista de cotejo del trabajo en equipo.
TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<ul style="list-style-type: none"> Observé como los estudiantes invitaban a sus propios compañeros de grupo para que respondan adecuadamente a través de los acontecimientos actuales dando su punto de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando los estudiantes respondieron la pregunta y lo transfieren con la realidad se compenetran más entre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Enriquecer aún más las preguntas de transferencia porque lleva a trabajar en equipo.
REFELXIÓN DE LO APRENDIDO	<ul style="list-style-type: none"> Observé que los estudiantes en equipo comparten y completan la ficha metacognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Pregunté aquellos estudiantes que pocas veces participan para que reflexionen sobre sus aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando se elabora la ficha metacognitiva los estudiantes reflexionan acerca de los pasos que se han tenido en cuenta para aprender.
EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escribieron en su cuaderno la tarea que consiste en comentar recortes periodísticos del comercio internacional, elaborando una ficha bibliográfica 	<ul style="list-style-type: none"> Se dejó la tarea para que puedan ampliar sus conocimientos y argumentar sus investigaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Es necesario enriquecer la tarea con el comentario de recortes periodísticos para que se fomente la comprensión lectora y fundamenten sus respuestas.

XXXXXX JUICIO CRÍTICO

XXXXXX ESTRATEGIA

DIARIO DE CAMPO N°5**LA LIBRE COMPETENCIA Y EL MONOPOLIO, ROL DEL ESTADO Y EL MERCADO**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	INTERVENCIÓN
MOTIVACIÓN	<p>Presenté imágenes y artículos periodísticos del tema *los estudiantes observan y describan las imágenes. Los estudiantes leen los titulares de Los artículos de internet Y responden ¿Cuáles son las exigencias de la libre competencia de las empresas?</p>	<p>La mayoría de los estudiantes estaban atentos y dispuestos porque logré despertar su curiosidad a través de los recortes periodísticos. Me di cuenta que cuando se presenta noticias de la actualidad se despierta interés de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esta estrategia tiene buenos resultados y me ayuda a despertar el interés de los estudiantes y emitir un juicio crítico de nuestra realidad
APLICACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>Los estudiantes leen los titulares de Los artículos de internet Y responden a la pregunta levantando la mano para intervenir. ¿Cuáles son las exigencias de la libre competencia de las empresas? Los estudiantes también intervinan leyendo los titulares de sus artículos.</p>	<p>Cuando los estudiantes traen sus investigaciones bibliográficas y/o internet el trabajo es más enriquecedor y se promueve la intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Seguir con esta estrategia pero será aún más eficiente si además de la noticia, traer la bibliografía o fuente.

CONFLICTO COGNITIVO	<p>*En base a la lectura del artículo periodístico los estudiantes responden a través de sus opiniones.</p> <p>¿Si tú fueras el Ministro de economía cómo resolverías los problemas del comercio internacional?</p> <p>Comentaban entre ellos para llegar a un acuerdo.</p> <p>Escribo en la pizarra y doy a conocer aprendizaje esperado.</p>	<p>Los estudiantes tuvieron un poco de dificultad en ponerse de acuerdo en sus ideas como equipo porque compartían las respuestas con sus compañeros esto demuestra trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las preguntas del conflicto generar un cuestionamientos problematizadoras en ellos para argumentar sus respuestas.
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen la información y subraya las ideas principales del libro y sus fuentes de internet. - Noté que la mayoría de los estudiantes estaban subrayando, ayudándose a la vez entre ellos - Los estudiantes retoman la lectura para identificar las ideas ejes que permitirán fundamentar su juicio crítico sobre el tema tratado en el aula <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué se basa la libre competencia? 2. ¿Cuáles son los retos y oportunidades que genera la libre Competencia en la competitividad de los mercados los externos? 3. ¿Cuáles son las imperfecciones del mercado para que intervenga el estado? 4. ¿Cuáles son los casos más severos en que no se cumple la libre competencia? 5. Crees que la situación del monopolio perjudica a la libre competencia? 	<p>Los estudiantes siguen las indicaciones e identifican las ideas principales con mucha más seguridad y conciencia de su trabajo a seguir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debo seguir con esta estrategia y pasarme y reforzar más el trabajo de los equipos aclarando dudas y seguir motivándolos en sus trabajos ya que la comprensión lectora es la vía más importante para la argumentación de textos.
APLICACIÓN DE LOS APRENDIDO	<p>Se les entrega la lista de cotejo para que trabajen y presentan sus argumentos en la técnica de seis sombreros para pensar</p>	<p>Los estudiantes mantienen la disciplina y el control de la técnica para el desarrollo del trabajo esto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar mayor énfasis a la aplicación de la lista de cotejo del trabajo en equipo ya que con ellos se identifica el comportamiento con respecto a las

	<p>como el color negro,(negatividad) blanco, (objetividad y la neutralidad) el rojo (expresa sus sentimientos) amarillo (representa el optimismo),el verde busca nuevas alternativas, abriendo nuevos caminos y el sombrero azul compara diferentes opiniones y resume los puntos de vista y hallazgos del grupo.</p> <p>Los estudiantes al ritmo de la música se pasan los sombreros y cuando se detiene la música se menciona el color del sombrero para dar sus opiniones</p> <p>*Finaliza el trabajo con la socialización de los aportes .Por consenso se llega a las conclusiones.</p>	<p>los motiva y por el dinamismo en el aprendizaje de sus conocimientos en argumentar sus opiniones.</p>	<p>actitudes y los logros alcanzar.</p>
TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observé como los estudiantes invitaban a sus propios compañeros de grupo para que respondan adecuadamente a través de los acontecimientos actuales dando su punto de vista. ¿En la actualidad se da una libre competencia en nuestros mercados locales? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando los estudiantes respondieron la pregunta y lo trasladan con la realidad se comprometen más entre ellos y se comprometen con su propio aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enriquecer aún más las preguntas de transferencia porque lleva a trabajar en equipo y les ayuda aportar ideas para resolver problemas concretos que se encuentran en la vida diaria.
REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observé que los estudiantes en equipo comparten y completan la ficha metacognitiva. ▪ Los alumnos responden ¿qué sabía del tema? ¿qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes participan voluntariamente para que reflexionen sobre sus aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando se elabora la ficha metacognitiva los estudiantes reflexionan acerca de los pasos que se han tenido en cuenta para aprender.
EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes escribieron en su cuaderno la tarea que consiste en comentar recortes periodísticos del comercio internacional, elaborando una ficha bibliográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se dejó la tarea para que puedan ampliar sus conocimientos y argumentar sus investigaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es necesario enriquecer la tarea con el comentario de recortes periodísticos para que se fomente la comprensión lectora y fundamenten sus respuestas.

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE (D.C 1)

PARTICIPANTE : Zoila Mendoza Alvarado
I.E Parroquial : Virgen del Rosario
UGEL : 07
FECHA : 23 de abril del 2013
ESPECIALISTA DE LA PPE : Norma Rodríguez
GRADO : 4to **SECCIÓN: “A”**
TEMA : **2da revolución Industrial.**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias argumentativas para el desarrollo de capacidades de juicio crítico en los alumnos del 4TO“A” de secundaria.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN DE LA CLASE		
CAMPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN Y CRÍTICA
Planificación	Se planifica la sesión teniendo en cuenta el DCN con los momentos de la sesión y procesos cognitivos de la capacidad juzgar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El aprendizaje esperado está en relación con el desarrollo de las estrategias para pensar con las actividades a ejecutar en clase.
Dominio de los conocimientos del área	Estoy preparada en este tema, respondo a las interrogantes y dudas de los estudiantes con facilidad. Reflexiono y consolido los temas aprendidos a través de la elaboración de materiales didácticos elaborados por la docente.	Me doy cuenta que cuando una persona está preparada la sesión es más activa y dinámica.
Estrategias metodológicas	Motive a los estudiantes a través de un video y de preguntas dirigidas. La mayoría de los estudiantes estaban subrayando, pocos fueron los que no lo hacían porque no tienen el libro o no trajeron fuentes bibliográficas. Los estudiantes emiten su posición cada grupo trabajo en el cuaderno	<p>Debemos estar atentos ante las necesidades del aprendizaje de los estudiantes, dándome cuenta que los videos son los medios que más les gusta a los estudiantes</p> <p>Preguntaré a los estudiantes que algunas veces participan porque su forma de ser no los ayuda y les cuesta participar en la clase.</p>

Uso de Materiales, Medios y Recursos	Utilice el libro de consulta, fuentes de internet, fuentes bibliográficas, organizadores visuales.	Debí trabajar con recortes periodísticos para contrastar con la realidad.
Clima del aula	La pregunta fue clara y concreta, para que puedan contestar a través de lo que ya saben. y de sus experiencias previas. Noté que los estudiantes comentaban para contestar y se sintieron confiados al responder la pregunta. Disposición de los estudiantes a una participación en la mayoría.	Elaborará la pregunta a través de sus conocimientos previos para que los estudiantes se sientan más confiados en el tema. Las preguntas hubieran estado relacionadas con los acontecimientos históricos de la actualidad.
Evaluación de los aprendizajes	-Se realizó a partir de la metacognición formulando las siguientes preguntas: ¿Qué sabía del tema? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? Se utilizó la lista de cotejo: -Guía de observación	Innovar para que se cumpla el logro del aprendizaje en el tiempo indicado. Dar mayor énfasis a la aplicación de la lista de cotejo del trabajo en equipo utiliza el instrumento de evaluación según la capacidad a desarrollar de acuerdo a la sesión.

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DEL DOCENTE

Los estudiantes trabajan en equipo emiten sus opiniones

Utiliza el instrumento de evaluación según la capacidad a desarrollar de acuerdo a la sesión.

Mejorar las preguntas de transferencia.

Nota:

- **DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN DE LA CLASE:** Narra en detalle los procesos, sentimientos, percepciones, etc. que no están en una sesión de aprendizaje.
- **REFLEXIÓN Y CRÍTICA:** Señalar también resultados positivos, debilidades y fortalezas personales u observadas en el alumno.
- **PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DEL DOCENTE:** Plantea algunas propuestas en función a la reflexión crítica realizada. Si hay debilidad indicar cómo mejorar.

xxx PLANIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS
 xxx IMPLEMENTACION DE LAS ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS
 xxx EJECUCION DE LAS ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE (D.C 2)

DOCENTE PARTICIPANTE : Zoila Mendoza Alvarado
I.E. Parroquial : Virgen del Rosario
UGEL : 07
FECHA : 28 DE MAYO DEL 2013
ESPECIALISTA DE LA PPE : Norma Rodriguez
GRADO : 4to **SECCIÓN: "A"**
TEMA : La Guerra con Chile.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias argumentativas para el desarrollo de capacidades de juicio crítico en los alumnos del 4TO "A" de secundaria

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN DE LA CLASE		
CAMPOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN Y CRÍTICA
Planificación	<p>Mis sesiones la elaboré teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y procesos cognitivos.</p> <p>La sesión presenta el aprendizaje esperado Argumenta criterios propios se las campañas de la guerra con Chile elaborando el cuadro de hechos y opiniones rdo con el tema desarrollado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El aprendizaje esperado esta en relación con las actividades a ejecutar ▪ Utilice la capacidad que esta relacionado con la capacidad de juicio crítico.
Dominio de los conocimientos del área.	<p>Me preparo e investigo par la explicación de la clase trayendo a la vez fuentes para trabajar con los estudiantes.</p> <p>Reflexiono y consolido los temas aprendidos a través de la elaboración de materiales didácticos elaborados por la docente.</p>	Se brinda conocimientos y estrategias para mantener la clase dinámica y activa.
Estrategias metodológicas	<p>Se motiva y se despierta su curiosidad a través un video y se les invita a participar a todos los estudiantes en forma ordenada.</p> <p>Los alumnos leen la información y subraya las ideas principales y socializan al interior de sus equipos de trabajo las ideas principales identificadas y formulan preguntas criterios a partir de la lectura realizada.</p> <p>La confrontación lo realicé a través de una pregunta de manejo de información ¿Cuál era la situación del Perú antes de la guerra con Chile</p> <p>Noté que los estudiantes comentaban para contestar y se sintieron confiados al responder la pregunta.</p> <p>-Los estudiantes presentan sus argumentos en sus exposiciones y la práctica escrita y transfere sus</p>	<p>-Se brinda una metodología activa para el desarrollo del juicio crítico a través de la estrategias de un cuadro de hechos y opiniones, donde estimula a pensar a los estudiantes.</p> <p>Las preguntas no formaron expectativas en los estudiantes porque no fueron preguntas problematizadoras.</p>

	conocimientos a la realidad tendiendo a la problemática del P.C.I. y los Temas Transversales del trimestre:	
Uso de Materiales, Medios y Recursos	Utilice el libro de consulta, fuentes de internet, video, fuentes bibliografica., y organizadores visuales.	Tengo que ser más perceptiva por aquellos estudiantes que se distraen fácilmente, y buscar estrategias para atraer la atención como por ejemplo .que anoten las preguntas para que encuentren sus respuestas en el video.
Clima del aula	Los estudiantes participaron, noté que las respuestas eran simultáneas, generando bullicio. Se mantiene el control de la disciplina, las preguntas se debieron dar antes para que no se pierdan en la observación del video y así puedan responder con facilidad sus respuestas.	Los estudiantes generaron bullicio porque aún hay que mejorar el hábito de escuchar a los demás y respetar las ideas de los demás.
Evaluación de los aprendizajes	Se obtiene información cualitativa a través de la ficha meta cognitiva. Se hizo las preguntas: ¿Qué sabía del tema? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? Participaron en forma oral y luego lo plasmaron en su cuaderno.	La evaluación es permanente e integral, durante el desarrollo de la clase y la participación activa del grupo. Se utiliza el instrumento de evaluación según la capacidad a desarrollar de acuerdo a la sesión.

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DEL DOCENTE

Dar las orientaciones precisas para generar un buen ambiente de atención y escucha.

Elaborar con mayor cuidado la pregunta del conflicto cognitivo, para que genere una pregunta problematizadora en los estudiantes.

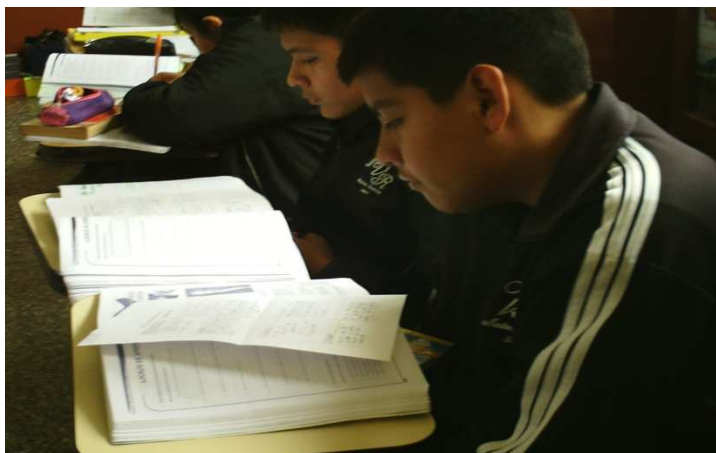
ANEXO 4**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA****DEBATE****INICIO****MOTIVACIÓN**

SE MOTIVA Y SE DESPIERTA LA CURIOSIDAD A TRAVÉS DE IMÁGENES DE OLIGARQUÍA Y LA CLASE POPULAR.



GENERA EL CONFLICTO COGNITIVO MEDIANTE UNA INTERROGANTE O PREGUNTA PROBLEMA.

PROCESO

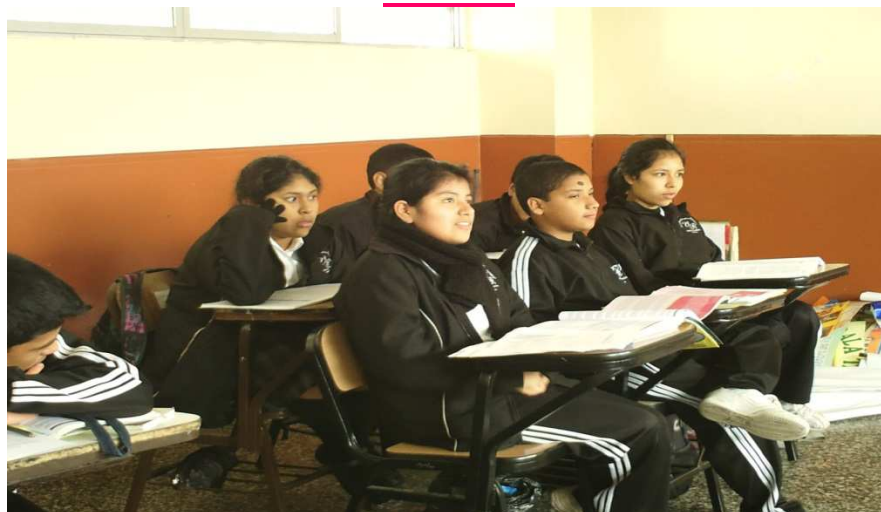


EN ESTE ETAPA LOS ESTUDIANTES RECEPCIONAN LA INFORMACIÓN A TRAVÉS DEL SUBRAYADO DE LAS IDEAS PRINCIPALES QUE AYUDARÁN AL ESTUDIANTE LOGRAR SU FUNDAMENTACIÓN DE SU OPINIÓN.

<p>LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA DE UN PENSAMIENTO POSITIVO Y UN PENSAMIENTO NEGATIVO</p> <p>El papel de la aristocracia en la historia de la humanidad es un tema que ha sido tratado por muchos autores. En este trabajo se analizará el papel de la aristocracia en la historia de la humanidad, desde sus orígenes hasta el presente.</p>	<p>El papel de la aristocracia en la historia de la humanidad es un tema que ha sido tratado por muchos autores. En este trabajo se analizará el papel de la aristocracia en la historia de la humanidad, desde sus orígenes hasta el presente.</p>
<p>Después de lo segundo se puede decir que el papel de la aristocracia en la historia de la humanidad es un tema que ha sido tratado por muchos autores. En este trabajo se analizará el papel de la aristocracia en la historia de la humanidad, desde sus orígenes hasta el presente.</p>	<p>El papel de la aristocracia en la historia de la humanidad es un tema que ha sido tratado por muchos autores. En este trabajo se analizará el papel de la aristocracia en la historia de la humanidad, desde sus orígenes hasta el presente.</p>

LOS ALUMNOS ELABORAN UN CUADRO DE DOBLE ENTRADA QUE LES PERMITIRA FUNDAMENTAR CON MAYOR FACILIDAD SUS OPINIONES DEL PAPEL DE LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA.

DEBATE



1ERA FASE DEL DEBATE:
**LOS ESTUDIANTES FUNDAMENTAN SUS OPINIONES ATRAVÉS DE
LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA REPÚBLICA
ARISTOCRÁTICA**



2DA FASE DEL DEBATE:
**LOS ESTUDIANTES EN FORMA LIBRE APOYAN O REFUTAN LAS IDEAS DE
LOS EXPOSITORES, PRESENTANDO ARGUMENTOS SÓLIDOS.**



3ERA FASE DEL DEBATE

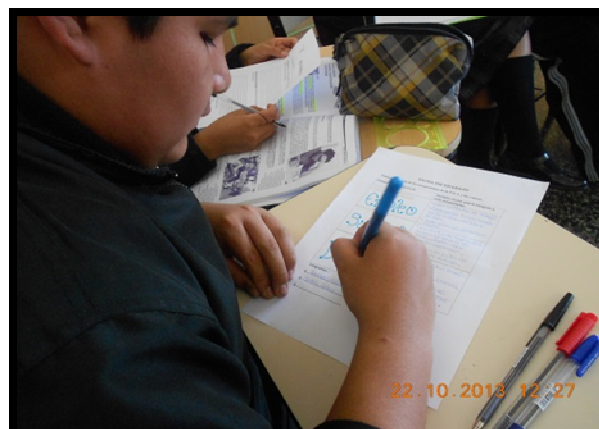
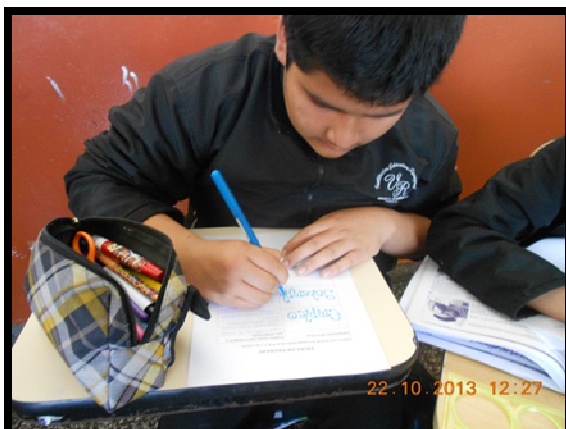
LOS ESTUDIANTES ALUDIDOS HARÁN USO DE DOS MINUTOS PARA LA RÉPLICA PARA SUSTENTAR SUS OPINIONES.

SALIDA



LA DOCENTE ACLARA EL CONFLICTO COGNITIVO, SOCIALIZA CON LOS ALUMNOS Y REFLEXIONA PARA LUEGO TRANSFERIR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A OTRA REALIDAD.

SESIÓN 1: REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



LOS ESTUDIANTES TRABAJANDO EN EQUIPO EL CUADRO DE HECHOS Y OPINIONES.

SESIÓN 3: DEBATE DE LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA



Presentación de las imágenes



La réplica del debate

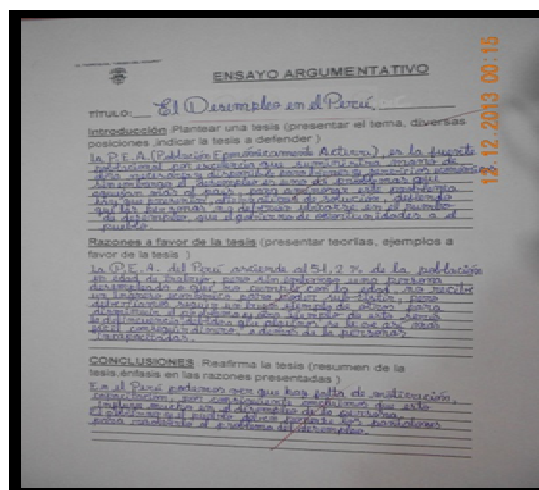
SESIÓN 4: VENTAJAS DEL COMERCIO

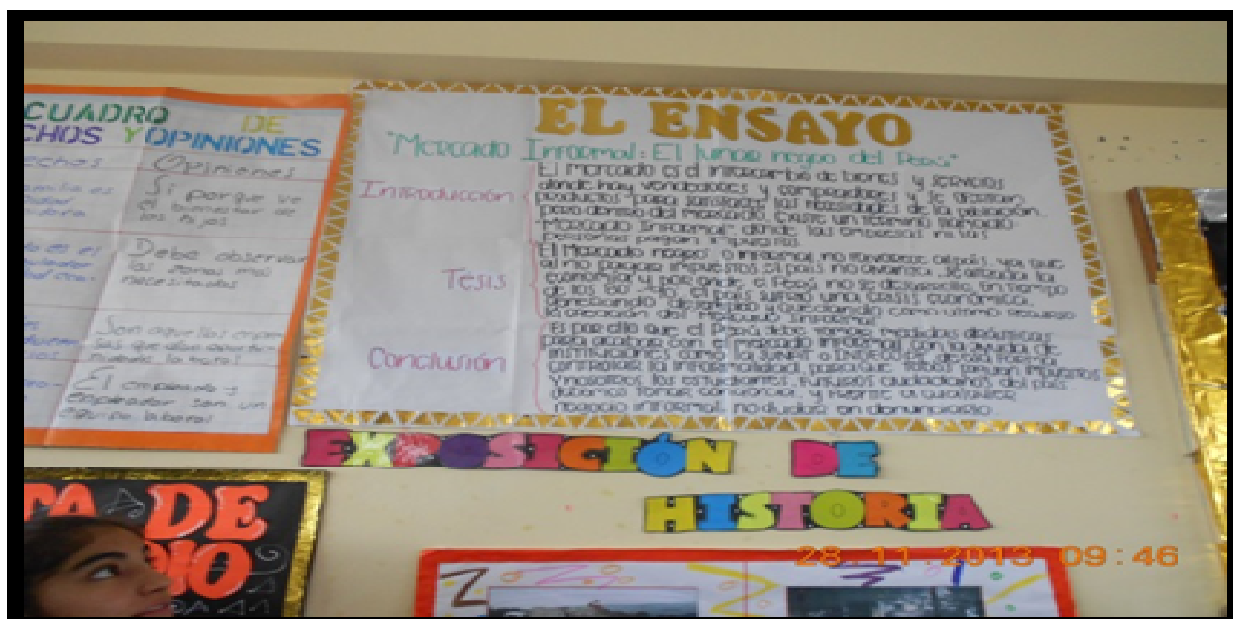


Los estudiantes analizan las láminas del tema tratado



- Redactan el ensayo argumentativo, presenta una hipótesis, da las razones y las argumenta porqué es su postura y puntos de vista del tema tratado .





SESIÓN 6: LA LIBRE COMPETENCIA Y EL MONOPOLIO, ROL DEL ESTADO
LA TÉCNICA DE SEIS SOMBREROS PARA PENSAR



ASUME Y DAN SU PUNTO DE VISTA DE ACUERDO AL SIGNIFICADO DE LOS COLORES DE LOS SOMBREROS.





GUIA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE

1. ¿De qué manera la docente considera las estrategias argumentativas en el diseño de su sesión de clase?

.....

.....

.....

2. ¿De qué manera la docente facilita la capacidad argumentativa del estudiante?

.....

.....

.....

3. ¿Cómo la docente orienta al estudiante a formular propuestas frente a un hecho?

.....

.....

.....

4. ¿Cómo orienta la docente en los estudiantes su punto de vista?

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cómo promueve la docente el juicio de valor en los estudiantes?

.....

.....

.....

.....

6.- ¿De qué manera la docente promueve el debate en el aula?

.....
.....
.....

7. ¿Cómo la docente realiza la técnica de sombrero?

.....
.....
.....

8. ¿De qué manera la docente trabaja el ensayo con los estudiantes?

.....
.....
.....



GUIA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE

Docente Observado : **Zoila Mendoza Alvarado**

Grado de estudios : **4to de Sec.**

Fecha : **11 de noviembre del 2013**

Tema de la sesión : **Ventajas Competitivas del Comercio Internacional.**

Capacidad desarrollada : **Formula puntos de vista de las ventajas competitivas en el comercio internacional.**

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estrategias argumentativas para el desarrollo de capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes del 4to “A” de secundaria de la I.E. Parroquial: “Virgen del rosario”, UGEL.07 del Distrito de Surco.

I.- JUICIO CRÍTICO:

1. ¿De qué manera la docente considera las estrategias argumentativas en el diseño de su sesión de clase?

.....

.....

.....

2. ¿De qué manera la docente facilita la capacidad argumentativa del estudiante?

.....

.....

.....

.....

3. ¿Cómo la docente orienta al estudiante a formular propuestas frente a un hecho?

.....
.....
.....

4. ¿Cómo orienta la docente en los estudiantes su punto de vista?

.....
.....
.....

5.- ¿Cómo promueve la docente el juicio de valor en los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

II.-ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS

8. ¿De qué manera la docente trabaja el ensayo con los estudiantes?

.....
.....
.....

9. ¿En la clase de HGE tu profesor utiliza el Ensayo que te permiten argumentar o sustentar puntos de vista?

.....
.....

10. ¿Cómo la docente orienta la formulación de la tesis del ensayo?

.....
.....
.....

11. ¿Tu profesora orienta la argumentación de tu hipótesis o tesis?

.....
.....
.....

12. ¿Tu profesora te orienta con ejemplos para que elabores las conclusiones en tu ensayo?

.....
.....
.....

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE

PROFESORA : Zoila Mendoza

GRADO Y SECCIÓN : 4B

DOCENTE OBSERVADOR : Norma Rodríguez Flores

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias argumentativas para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en los estudiantes del cuarto año de secundaria

I. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

1. ¿Cómo planifica la docente su sesión de aprendizaje?

En sus inicios la docente no elaboraba sesiones tomando en cuenta los procesos cognitivos. En la actualidad la docente toma en cuenta sus sesiones los procesos cognitivos y pedagógicos, pero tiene dificultades en plantear las actividades para cada proceso.

2. ¿De qué forma la docente formula preguntas que propicia tu participación activa aplicando la técnica de lluvia de ideas en el desarrollo de la sesión?

La docente elabora preguntas de tipo inferencial que le permite al alumno pensar y plantear alternativas de solución frente a diversas situaciones.

3. ¿Cómo la docente plantea preguntas en el que se relaciona el tema aprendido con la vida diaria del estudiante?

La docente elabora preguntas de tipo inferencial y criterial relacionando el tema aprendido y con una redacción impecable de las preguntas induce a los estudiantes a relacionar el tema aprendido con los hechos que rodean al alumno.

4. ¿Cómo la docente invita a los estudiantes pensar el tema a tratar?

La docente elabora preguntas que permiten pensar, cuando ve que los alumnos tienen dificultades ejemplifica de esta forma da pistas a los estudiantes a pensar en la solución de los problemas o general alternativas sobre el tema del cual se está hablando.

5. ¿Cómo la docente dosifica el tiempo adecuado durante el desarrollo de la clase?

La docente en un inicio no dosificaba bien sus clases los momentos no se cumplían a cabalidad. Ahora la docente dosifica bien su tiempo correspondiente a cada proceso pedagógico y cognitivo. Ha organizado a sus alumnos en equipos de trabajo lo que permite un uso eficaz del tiempo.

6. ¿Cómo la docente señala el aprendizaje esperado a trabajar durante el desarrollo de la sesión?

La docente lee el aprendizaje, y explica a los alumnos que espera de ellos a partir de las actividades programadas.

7. ¿Cómo la docente estimula el logro del aprendizaje esperado y aplica estrategias para proyectar sus aprendizajes a la vida diaria del estudiante?

La docente elabora actividades como la elaboración de esquemas, cuadros mapas conceptuales, ensayos, editoriales, debates que hacen que el estudiante logre su aprendizaje.

8. ¿De qué manera la docente durante el desarrollo de la clase realiza actividades para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades a lograr?

La docente para desarrollar cada proceso cognitivo realiza actividades desde programar la lectura o el manejo de información por parte del estudiante hasta clasificar las ideas fuerza que permitan al estudiante fundamentar sus opiniones.

9. ¿Cómo la docente promueve la lectura y el subrayado en el desarrollo de las clases?

La docente realiza la lectura compartida, el sumillado, el subrayado, También clarifica y da pautas para que le estudiante interprete lo que quiere decir cada párrafo.

10. ¿Cómo la docente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo?

La estrategia que ha utilizado la docente y que optimiza el uso del tiempo en el aula es organizar los equipos de trabajo con antelación. La conformación de los equipos ha variado según el comportamiento de los estudiantes.

11. ¿De qué manera la docente transfiere los conocimientos de los estudiante a la solución de un hecho, situación o realidad?.

Lo realiza con preguntas o también comparando hechos del pasado con la realidad. Induce al alumno a plantear alternativas frente a un hecho o situación real.

12. ¿Cómo la docente al término de la clase hace reflexionar sobre la manera como aprendió el estudiante el tema desarrollado?

Lo docente lo realiza mediante preguntas reflexivas, es decir preguntas de cómo aprendió, para que le sirva el tema aprendido y cómo lo puede aplicar a su vida diaria. A la vez busca que el estudiante a partir del hecho histórico reflexione sobre su actitud.

13. ¿Cómo la docente utiliza instrumentos de evaluación lista de cotejo, fichas y guía de observación para evaluar tu aprendizaje?

La docente elabora sus instrumentos de evaluación de acuerdo a su capacidad a desarrollar. Mientras los alumnos están elaborando sus actividades la docente va tomando nota sobre las actividades que realizan los alumnos. También aplica la coevaluación, es decir cada alumnos maneja.

II. DISEÑO, ELABORACIÓN Y SELECCIONES DE MATERIALES Y RECURSOS.

14. ¿La docente utiliza en las clases de HGE el uso de las Tics (televisión, equipo multimedia, diapositivas)?

La docente realiza en ocasiones el uso de los equipos, su uso en la mayoría de los casos lo realiza para motivar una clase.

15. ¿Cómo la docente utiliza recursos de los medios de comunicación como: periódicos, láminas, revistas, para el desarrollo de la sesión de clase.

La docente hace uso de los medios de comunicación para ampliar la información o comparar los hechos del pasado con el presente.

16. ¿Cómo la docente orienta sobre la manera de utilizar el estudiante el texto guía?

La docente pide al estudiante que subraye la información, realiza las actividades del libro, realice el sumillado y elabore un organizador visual para complementar sus aprendizajes.

17. ¿Cómo la docente hace uso de los diferentes materiales educativos como: mapas, láminas durante el desarrollo de la sesión?

La docente utiliza los mapas para ubicar los hechos y las láminas para motivar las clases.

18. ¿Cómo la docente utiliza los textos y separatas, etc. para promover tu aprendizaje?

Utiliza algunos textos, hace que el alumno lleve separatas, periódicos e información. La información que trae el estudiante a la clase tiene que estar subrayado y leído.

19. ¿La docente prepara materiales creativos e interesantes que estimula tu aprendizaje?

La docente prepara organizadores visuales que le permiten consolidar el aprendizaje de los estudiantes.

II. ESTRATEGIAS DE LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN ARGUMENTATIVAS.

20. ¿De qué manera la docente presenta actividades que motivan o promuevan las estrategias argumentativas?

La docente para promover las estrategias argumentativas motiva para que el alumno se informe, le proporciona separatas que le permitan argumentar un hecho. Además elabora cuadros, esquemas donde el alumno identifica hechos que le permiten fundamentar sus ideas.

21. ¿Cómo la docente utiliza técnicas argumentativas como el debate, mesa redonda, seis sombreros en el desarrollo de la sesión?

La docente previamente hace que el alumno busque información, lea y subraye el mismo, luego le proporciona esquemas que le permiten al alumno extraer las ideas eje que le permiten sustentar sus opiniones.

22. ¿Cómo la docente desarrolla en los estudiantes, producir ideas y plantear alternativas de solución?

Para producir ideas recurre a la elaboración de ensayos, debates, el juego del sombrero, ello le permite plantear su tesis que luego el estudiante los fundamenta y a partir plantea sus alternativas de solución.

23. ¿Cómo la docente motiva a pensar, organizar los conocimientos y fundamentar su respuesta de los estudiantes?

La docente hace que los estudiantes busquen información, elaboren organizadores visuales a partir de la información obtenida. Y en lo que respecta a la

fundamentación de ideas elabora cuadros o esquemas que le permita al alumno a partir de su tema, extraer ideas principales que le ayudaran a sostener sus ideas.

24. ¿Cómo la docente permite desarrollar en los estudiantes su capacidad crítica, reflexiva y de opinión en las actividades durante el desarrollo de la clase?

La docente compara hechos y actitudes y a partir de ello plantea pregunta cuál que generan en el alumna una capacidad crítica. La reflexión lo realiza a través de preguntas o la indagación de fuentes con diversas posturas o posiciones.

25. ¿Qué actividades utiliza la docente le permite confrontar o comparar tus opiniones con la de tus otros compañeros y emitir juicios de valor sobre un hecho, situación o realidad?

La docente compara las opiniones de los estudiantes y evalúa lo negativo y positivo de su opinión, fundamentando el porqué de su posición, pero mostrando en todo respeto frente a la opinión de los alumnos de los alumnos.

26. ¿De qué manera la docente entrega fichas de trabajo para aplicar las técnicas argumentativas durante el desarrollo de la sesión?

La docente plantea temas que generen una opinión fundamentada en los estudiantes a través de la elaboración de tablas de hechos y opiniones, esquemas que generan polémica y debate.

27. ¿De qué forma la docente utiliza el cuadro de hechos y opiniones, editoriales y textos argumentativos que te permiten argumentar o sustentar puntos de vista?

La docente da las pautas para utilizar el cuadro de hechos y opiniones, a la vez brinda información confiable a los estudiantes para su lectura y análisis, finalmente los orienta y les da las pautas generales como se elabora un artículo de opinión, las partes que tiene.

28. ¿Cómo la docente utiliza afiches, infografías, periódicos entre otros que te permite proponer alternativas de solución sobre un hecho, situación de la realidad?

La docente proporciona a los alumnos fuentes de información confiables, hace uso de los recursos textos confiables a partir de ello propone preguntas de tipo criterial e inferencial para que sea resuelto por el estudiante.

29. ¿Cómo docente trata con amabilidad y respeto al estudiante durante el desarrollo de la clase?

La docente trata con bastante respeto al estudiante, muestra firmeza en su punto de vista y se puede notar que ayuda a los estudiantes con amabilidad a resolver sus problemas o dudas.

30. ¿De qué manera la profesora respeta la opinión de los estudiantes?

Escucha a los estudiantes, emite su juicio de valor, pero con mucho respeto hacia sus estudiantes. Haciéndoles comprender su postura y reflexionando en forma conjunta.

31. ¿Cómo la docente hace cumplir las normas de convivencia?

En las primeras sesiones se notaba distracción en los alumnos, conversaban. Estas últimas sesiones los alumnos los alumnos se encuentran más atentos, existe mayor participación.

32. ¿Cómo la docente promueve un clima de respeto y armonía durante el desarrollo de clase?

Actualmente la docente promueve un clima de respeto y armonía, hace que los alumnos se traten con amabilidad y respeto.



CUESTIONARIO ESCOLAR

Año de estudios _____ Ciclo _____ Fecha _____

Profesora: Zoila MENDOZA ALVARADO

***Estimado estudiante lee y responde con sinceridad a las preguntas, marcando una sola respuesta con un aspa. Gracias por su aporte.**

1	Nunca
2	Poco
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	ITEMS	ALTERNATIVAS				
			1	2	3	4	5
	ARGUMENTA	¿Tú profesora facilita el desarrollo de tu capacidad argumentativa?					
		¿Los materiales y recursos tecnológicos utilizados por tu profesora te ayudan a realizar argumentaciones?					
		¿Las acciones que realiza tu profesora te facilita a fundamentar tus razones sobre un tema determinado?					
JUICIO CRITICO	FORMULA PUNTOS DE VISTA	¿Tu profesora orienta en el aula que formules tus puntos de vista?					
		¿Tu profesora utiliza diversas actividades que te permiten emitir juicios de valor sobre un hecho, situación o de la realidad?					
ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS	DEBATE	¿Tu profesora promueve el debate en el aula?					
		¿Tu profesora te facilita a expresar tus ideas y opiniones en el debate?					

	SEIS SOMBREROS PARA PENSAR	¿Tu profesora utiliza la técnica del sombrero que te permite proponer alternativas de solución frente a un hecho, situación o realidad?					
		¿Tu profesora te orienta al análisis crítico de un hecho o acontecimiento?					
	ENSAYOS	¿En la clase de HGE tu profesor utiliza el ensayo que te permiten argumentar o sustentar puntos de vista					
		¿Tu profesora orienta la formulación de tu tesis					
		¿Tu profesora orienta la argumentación de tu hipótesis o tesis?					
		¿Tu profesora te orienta con ejemplos para que elabores las conclusiones en tu ensayo?					

Matriz de análisis del Diario de Campo.

Categoría	Sub Categorías	Categorización y Codificación	Interpretación teórica	Análisis de contenidos	Conclusiones Interpretación de lo explícito e implícito de la sumatoria de hallazgos
		Unidades de análisis (Códigos)			
JUICIO CRÍTICO	ARGUMENTA	<p>1.- ¿Tú profesora facilita el desarrollo de tu capacidad argumentativa?</p> <p>2.- ¿Los materiales y recursos tecnológicos utilizados por tu profesora te ayudan a realizar argumentaciones?</p> <p>3.- ¿Las acciones que realiza tu profesora te facilita a fundamentar tus razones sobre un tema determinado?</p> <p>4.- ¿Tu profesora orienta en el aula que formules tus puntos de vista?</p>	<p>DC 1) ANALISIS DE IMÁGENES Mostré tres imágenes para interpretar en diapositivas de la revolución de las trece colonias, luego formule tres preguntas para generar los saberes previos.</p> <p>(DC 2) Presenté cuatro imágenes en diapositivas y un mapa del virreinato del Perú luego propuse tres interrogantes.</p> <p>(DC 3) Presenté un video de la revolución francesa y formulé dos preguntas</p> <p>Si pudiéramos definir una función primordial de la imagen ésta sería la del enriquecimiento de la experiencia a la imagen en el trabajo en el aula: Joan Ferrés para el trabajo educativo</p> <p>DC 1) Se invitó a cada representante de equipo a realizar el debate presentando sus argumentos lo cual evalúe mediante los indicadores de la ficha de evaluación.</p> <p>(DC 2) Presentan sus trabajos y exponen manifestando sus</p>	<p>Al mostrar las imágenes se pudo observar en la mayoría de los estudiantes el interés en vista que a algunos expresaban opiniones lo que observaba lo que indicaba que las imágenes incrementaba sus capacidades en el que disfruten de la misma cuando esto ocurre el alumno trabaja intrínsecamente superando el aburrimiento y la ansiedad llegando autorregular su proceso de aprendizaje consiguiendo que el alumno afronte el aprendizaje motivándolos a aprender.</p> <p>La ayuda y guía necesaria a los estudiantes mediante preguntas permitió que los alumnos acierten en algunas respuestas, pero se mostraban motivados. Lo que puede afirmarse que siempre puede existir</p>	<p>La aplicación de la estrategia con iconos específicos de imágenes estáticas y dinámicas, y mapas incrementaban el interés de los estudiantes por aprender el tema superando el tedio durante el proceso de la sesión y los conocimientos previos que se extraen mediante la estrategia de interrogantes me permite comprobar que los discentes tienen en sus estructuras mentales conocimientos de su propia experiencia y concepciones.</p> <p>La estrategia de interrogar generó inseguridad, esto permitió que el discente se sienta motivado y se enfrente a un nuevo desempeño en la capacidad de juicio crítico tomando su propio camino y estilo de aprendizaje para que llegue a la solución del problema de manera que sus conocimientos previos pueda</p>

	<p>FORMULA PUNTOS DE VISTA</p>	<p>5.- ¿Tu profesora utiliza diversas actividades que te permiten emitir juicios de valor sobre un hecho, situación o de la realidad?</p>	<p>argumentos tomando en cuenta los criterios planteados en la ficha de evaluación. (DC 3) Explican el tema en una exposición argumentativa lo que se evaluó tomando en cuenta los indicadores planteados en la ficha de evaluación.</p> <p>El profesor Benjamín Viel (citado por el ingeniero Telmo Viteri, TRABAJO EN EQUIPO EN EL AULA” considera que el trabajo en equipo es un método de trabajo colectivo “coordinado” en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta. Sin embargo existen investigaciones que demuestran que la práctica de agrupar a los estudiantes no necesariamente genera un espacio de construcción colectiva, ya que esto depende de las estrategias y contenidos que trabajan dentro del aula.</p>	<p>conocimientos previos respecto al nuevo contenido que va a aprenderse</p> <p>En esta etapa para generar el conflicto cognitivo aplique la estrategia de preguntas mediante diapositivas de manera abierta, que desestabilizo al estudiante frente a lo que sabe dónde cada estudiante por su propio camino y estilo de aprendizaje al dar las respuestas lo hacían sin precisar ni argumentar. Lo que nos indica que las preguntas no fueron muy difíciles ni tampoco muy fácil sino lo justo y suficiente para generar el desequilibrio cognitivo del cual habla Piaget.</p> <p>Para ello dosifiqué adecuadamente el grado de dificultad de la tarea. En este momento animé a los estudiantes a buscar las respuestas usando las estrategias para darles seguridad sobre sus posibilidades de llegar a la solución del problema.</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>Un cuadro sinóptico es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura de la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada.</p> <p>La página web citada abajo manifiesta que un texto argumentativo es una actividad persuasiva explícita, es decir que consiste en la presentación de argumentos que hacen creíble o aceptable una determinada conclusión. En la argumentación deben aparecer uno o varios elementos que desempeñan el papel de premisas y otro que funciona como conclusión, y una relación lógica de implicación marcada por conectores. Pueden utilizarse conectores consecutivos, pero también condicionales en los que la aceptación de la conclusión depende de la de las premisas</p>	<p>Todos estos procesos permitieron que los estudiantes aprendan a sustentar sus puntos de vista y asumir una posición, ya sea a favor o en contra. Al inicio los estudiantes presentaban una serie de debilidades con respecto a las estrategias en el área de Historia Geografía y Economía como: la defensa de su punto de vista sin argumentos, la falta de lectura, poco manejo de selección de la información entre otras, esto hizo necesario el acompañamiento del docente en el significado de conceptos o palabras para fundamentar sus argumentos y desarrolle un juicio crítico</p>	<p>Los estudiantes han formulado su punto de vista y emitir juicios de valor sobre un hecho de la realidad a través de las mesas redondas, y trabajos en equipo en los que se evidencia en las lista de cotejo y fotografías.</p>
ESTRATEGIA ARGUMENTATIVA	DEBATE	<p>6.- ¿Tu profesora promueve el debate en el aula?</p> <p>7.- ¿Tu profesora te facilita a expresar tus ideas y opiniones en el debate?</p>	<p>La difícil interacción entre la Teoría y la Práctica Educativa Rafael Lucio Gil / Ph. D. / Ideuca Opinión (15-07-2010)</p> <p>Sustenta que tras muchos años en el quehacer educativo ha estado signado por un paradigma disociador de la</p>		<p>La técnica del debate ha permitido que los estudiantes descubran esa habilidad de asumir roles y asimismo plantear soluciones.</p> <p>Para que la técnica sea aprovechada por los estudiantes debo dosificar el tiempo para la réplica, contrarréplica de un intercambio de ideas y las conclusiones.</p>

			<p>teoría y la práctica, estos tiempos de cambio nos presentan nuevas necesidades y formas de entender ambas. Cuando los niños, adolescentes y jóvenes revisan los enunciados de la teoría que han aprendido, entrando en contacto con su aplicación práctica, es evidente que los conocimientos declarativos reciben de la experiencia práctica un nuevo aliento crítico y reconstructivo, hasta el punto de convertirlos en</p>		<p>Los estudiantes asumen una postura practicando la tolerancia y respeto por las ideas diferentes a la suya.</p>
<p>ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS</p>	<p>SEIS SOMBREROS PARA PENSAR</p>	<p>8.- ¿Tu profesora utiliza la técnica del sombrero que te permite proponer alternativas de solución frente a un hecho, situación o realidad?</p> <p>9. ¿Tu profesora te orienta al análisis crítico de un hecho o acontecimiento?</p>	<p>Bono de E,(1990)El propósito de los seis sombreros para pensar es desembrollar el pensamiento, de modo que el pensador pueda utilizar un modo de pensar después de otro — en lugar de hacer todo al mismo tiempo o intentarlo. La mejor analogía es la impresión a todo color. Se imprime cada color por separado y al final se reúnen todos y se ve el conjunto.</p>	<p>El gran valor de los sombreros es que proporcionan roles de pensamiento. Un pensador puede enorgullecerse de representar cada uno de esos roles. Sin la formalidad de los sombreros algunos pensadores se estancarían en un modo único (generalmente el negro).</p> <p>Subrayo una vez más lo fácil que es usar el sistema. No hace falta que el lector se esfuerce en recordar todos los puntos expuestos en estas páginas. Constituyen una ampliación lo esencial de cada sombrero es fácil</p>	<p>El mayor valor de los sombreros es su misma artificialidad. Brindan una formalidad y una convención para requerir cierto tipo de pensamiento tanto de nosotros mismos como de los demás. Fijan las reglas del juego del pensamiento. Cualquiera que lo juegue va a conocer estas reglas.</p> <p>Pasos del proceso de escribir un ensayo argumentativo donde Investiga y resume los argumentos existentes sobre el tema a debatir.</p> <p>Luego Anota todas las razones a favor y en contra que pueda encontrar</p> <p>Decide cuál de las propuestas es la más fuerte, para que sea su tesis</p> <p>Ordena las principales razones a favor o en contra de la tesis</p> <p>-Crea un esquema detallado del ensayo y escribe el cuerpo del ensayo .juego las</p>

	<p>ENSAYO</p>	<p>10.- En la clase de HGE tu profesor utiliza el ensayo que te permiten argumentar o sustentar puntos de vista</p> <p>11.- ¿Tu profesora orienta la formulación de tu tesis</p> <p>12.- ¿Tu profesora orienta la argumentación de tu hipótesis o tesis?</p> <p>13.- ¿Tu profesora te orienta con ejemplos para que elabores las conclusiones en tu ensayo?</p>	<p>Los ensayos argumentativos son escritos en el que el autor intenta llegar a una conclusión después de haber evaluado honestamente una postura sobre un tema de debate, tomando en cuenta todas las evidencias posibles.</p>	<p>recordar.</p> <hr/> <p>Subrayo una vez más lo fácil que es usar el sistema. No hace falta que el lector se esfuerce en recordar todos los puntos expuestos en estas páginas. Constituyen una ampliación lo esencial de cada sombrero es fácil recordar.</p> <p>El ensayo argumentativo sirve para el autor defienda o demuestra una tesis, es decir, una posición frente a un tema de estudio.</p>	<p>conclusiones, resumiendo los principales puntos discutidos en el ensayo y reafirmando la tesis.</p> <p>Para el desarrollo de esta estrategia argumentativa, es necesario que el estudiante plantee una hipótesis o Tesis, las razones que sustenten esa posición y a partir de ésta argumentan respecto a cada razón planteada, al igual que la estrategia anterior, se debe contar con la ficha técnica y el formato correspondiente.</p>
--	---------------	---	--	---	---

Matriz de Análisis de los instrumentos utilizados por el EPPE

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INSTRUMENTOS APLICADOS	HALLAZGOS	CONCLUSIONES
<p>JUICIO CRÍTICO</p>	<p>ARGUMENTA</p>	<p>GUIA OBSERVACION DOCENTE</p>	<p>La docente realiza una lectura acompañada, motivando constantemente a realizar el subrayado y sumillado de las lecturas. Toma en cuenta los procesos cognitivos y pedagógicos. Para cada proceso cognitivo y pedagógico desarrolla actividades adecuadas, como la elaboración de cuadros, esquemas, resúmenes, que permitan al estudiante manejar adecuadamente la información para poder argumentar.</p> <p>La docente motiva a los estudiantes utiliza noticias y videos de actualidad, esto despierta el interés en el estudiante por la lectura y le permite argumentar; los estudiantes son orientados por la docente a indagar sobre el tema a tratar. Los estudiantes realizan el subrayado y sumillado de la información, esto les permite tener mayor argumento en sus opiniones.</p>	<p>La aplicación de la técnica se hace siguiendo el procedimiento establecido, tanto por el docente como por los estudiantes. En su desarrollo motiva a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo.</p>
	<p>FORMULA PUNTO DE VISTA</p>	<p>GUIA OBSERVACION DOCENTE</p>	<p>La docente utiliza videos con noticias de actualidad, hechos del pasado y realizando interrogantes sobre los contenidos que permiten al estudiante realizar inferencias, conjeturas.</p>	<p>He comprobado la importancia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la capacidad del pensar críticamente, porque aquí los estudiantes están en condiciones de debatir, de argumentar, de evaluar, juzgar y criticar, se caracteriza, esencialmente porque intenta defender, sustentar, justificar o explicar una posición.</p>

		REGISTRO FOTOGRAFICO	La docente facilita a los estudiantes a formular su punto de vista a través de preguntas e interrogantes sobre temas específicos. Esto hace que no se redunde en el tema, haciendo interesante y motivadora, siendo registrada en las fotos por la especialista.	
ESTRATEGIAS ARGUMEN TATIVAS	DEBATE		Los equipos indagan sobre el tema seleccionado; se les invita a tomar una postura ante un hecho histórico y defenderlo con argumentaciones sólidas. Mientras se va desarrollando el debate la docente esta evaluando. Esto permite que los estudiantes perfeccionen su argumentación. Motiva a leer a los estudiantes previamente el tema a tratar, realiza interrogantes, y felicita a los estudiantes por sus opiniones	Se ha propiciado un ambiente favorable para el aprendizaje basado en un dialogo y respeto por las ideas y cultura diferentes hacia las estrategias argumentativas desarrolladas.
	SEIS SOMBROS PAR PENSAR		Los organiza en equipos de trabajo, cada coordinador de grupo evalua la intervención de sus pares. Todos los estudiantes intervienen y argumentan según el color de sombrero que le corresponde. Los estudiantes se expresan bien, presentan sus argumentos sólidos y cualquier duda es resuelto por la maestra. Para no hablar de un solo tema la docente ha preparado interrogantes que permitan no redundar sobre un tema eje.	Con los estudiantes involucrados en esta investigación, trabajé los materiales didácticos; los seis sombreros para pensar, de diferentes colores, para que formulen sus punto de vista de acuerdo a la postura del color del sombrero, y así reflexionar sobre las diferentes argumentaciones sólidas de sus compañeros.; lo cual se verifica en la carpeta pedagógica y portafolio del docente.
	ENSAYOS		La docente motiva a que los estudiantes realicen una lectura variada, amena con noticias del ambito local, nacional. Les da ejemplos concretos que permiten al estudiante plantear sus tesis y fundamentala. En los productos se puede notar que los estudiantes	Elaboré con los estudiantes involucrados en esta investigación, trabajé los materiales didácticos; como el desarrollo de los ensayos,

			<p>fundamentan acertadamente sus ideas sobre la base de las investigaciones realizadas y la información que la docente les ofrece.</p> <p>La docente se dirige a cada equipo de trabajo y orienta a los estudiantes a formular su tesis con ejemplos claros , precisos les dice a los estudiantes que una tesis es la manifestación positiva o negativa de un hecho que se realiza en forma crítica. Frente a las explicaciones de la maestra el estudiante fácilmente plantea su tesis.</p> <p>Revisa la coherencia, orienta que el texto desarrollado en forma grupal por los estudiantes debe guardar coherencia.</p>	<p>análisis de los recortes periodístico y o fuentes bibliográficas o internet para organizar el debate, y seis sombreros para pensar lo cual se verifica en la carpeta pedagógica y portafolio del docente</p> <p>Creé un clima de aula favorable para la aplicación de las estrategias argumentativas.</p> <p>Facilité a los estudiantes Guía de observación y lista de cotejo de las estrategias argumentativas programadas para cada sesión de aprendizaje (con indicaciones para su aplicación).</p>
--	--	--	--	---

Matriz de conclusiones del instrumento aplicado a los estudiantes.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ITEMS	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
JUICIO CRITICO	ARGUMENTA	1.-Tú profesora facilita el desarrollo de tu capacidad argumentativa	➤ En cuanto si la profesora facilita el desarrollo de la capacidad argumentativa el 57% estudiantes resaltaron que siempre, mientras que el 31%, y 4%un poco esto nos hace reflexionar y tomar conciencia que no sólo debemos impartir conocimientos, sino estrategias para pensar ,a crear ideas con sus alternativas de solución sólidas a través de un manejo de información adecuada del tema de los procesos históricos, y la coyuntura actual.	➤ Respecto a la ejecución , está en relación a la ejecución de las estrategias argumentativas el 100% equivale a 26 estudiantes considera que mi práctica pedagógica es muy adecuada lo que me permite sostener que se promueve las la capacidad de juicio crítico en estrategias para pensar, producir ideas y plantear alternativas de solución y a la vez me compromete a seguir capacitándome ya que mi investigación acción me lleva a reflexionar a mejorar mi práctica a pedagógica y seguir orientando a los estudiantes al nivel criterial .

		<p>2.-¿ Los materiales y recursos tecnológicos utilizados por tu profesora te ayudan a realizar argumentaciones</p>	<p>➤ Según lo observado que el 46 % considero que la mayoría de mis estudiantes confirman que las imagen mostradas para la motivación despiertan el interés y curiosidad para aprender el nuevo conocimiento, el 39% considera que casi siempre. aunque tengo un porcentaje de 15 % a veces los estudiantes consideran que no es lo suficiente llamativos o interesantes, conociendo los canales de aprendizaje de mis estudiante considero que debo presentar diversos estrategias de motivación</p>	<p>➤ El uso de técnicas y métodos de enseñanza son pertinentes muestra el desenvolvimiento del estudiante a nivel individual y/o colectivo orientándolos al desarrollo de sus capacidades, y la ejecución de las estrategias argumentativas permite en el estudiante el desarrollo del juicio crítico reflexivo en el que argumentan sus puntos de vista.</p>
		<p>3.-¿Las acciones que realiza tu profesora te facilita a fundamentar tus razones sobre un tema determinado??</p>	<p>➤ Respecto al recojo de las acciones que realiza tu profesora facilita a fundamentar el 86% de los estudiantes afirmaron que el docente siempre, mientras que e24 % casi siempre y14% consideró que lo hace a veces.</p>	<p>➤ Sin embargo en la selección de las estrategias argumentativas de los estudiantes, en algunas de ellas no deja de lado la contextualización de acuerdo a su realidad institucional</p>
<p>FORMULA PUNTOS DE VISTA</p>		<p>4.-¿Tu profesora orienta en el aula que formules tus puntos de vista?</p>	<p>➤ El 69 % de los estudiantes afirman que la profesora orienta en el aula que formulen su punto de vista, mientras que el 27 casi siempre y el 4% de ellos poco dan su opinión.</p>	<p>➤ Los estudiantes reconoce que formulan y dan su punto de vista .y les permite establecer relaciones entre elementos para presentar resultados, nuevas construcciones o solucionar problemas.</p>

		5.-¿Tu profesora utiliza diversas actividades que te permiten emitir juicios de valor sobre un hecho, situación o de la realidad	➤ Respecto al recojo de las acciones que realiza tu profesora facilita a fundamentar el 86% de los estudiantes afirmaron que el docente siempre, mientras que e24 % casi siempre y14% consideró que lo hace a veces.	➤ Las actividades activas y dinámicas permite la argumentación en los estudiantes para que expresen con claridad, coherencia, precisión su tesis.
ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS	DEBATE	6.- ¿Tu profesora promueve el debate en el aula? 7.- Tu profesora te facilita expresar tus ideas y opiniones en el debate.	➤ El 90 % manifiesta que la que la promueve el debate en el aula,y facilita que exprese y fundamente sus argumentos mientras que el diez por ciento manifiesta que a veces	➤ El profesor hace uso de las técnicas del ensayo, y el debate, los cuales facilitan la argumentación.

	SEIS SOMBREROS PARA PENSAR	8.-¿Tu profesora utiliza la técnica del sombrero que le permite proponer alternativas de solución frente a un hecho, situación o realidad ?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 56% manifestaron que siempre lo hacen, el 26% casi siempre, mientras que el 18% a veces. ➤ La mayoría de estudiantes opina que el docente utiliza estrategias argumentativas que le permite proponer alternativas de solución, frente a un hecho, situación o realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiante manifiestan que los recursos didácticos y medios y materiales que preparo y llevo para el proceso aprendizaje son de su interés y les llama la atención, entonces es mi labor seguir perfeccionándome en elaborar materiales didácticos creativos e interesante para que puedan sentirse cómodos en las diversas formas de aprender y para que puedan obtener buenos resultados.
		9.-¿Tu profesora te orienta al análisis crítico de un hecho o acontecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 54 % manifiesta que siempre lo hace, mientras que el 35% casi siempre y el 15% a veces. ➤ La mayoría de estudiantes afirman que la profesora orienta al análisis crítico de un hecho o acontecimiento y/o de la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente desarrolla estrategia a través de la reflexión y la extensión que permite la contextualización de la información, donde el estudiante realiza aportes que permiten aclarar lo aprendido y ponerlo en relación con otros hechos , a través de la argumentación busca desarrollar un pensamiento autónomo y profundizar los niveles de información que brinda y la comprensión de los mensajes transmitidos.
	ENSAYOS	10.-¿En la clase de H.G.E tu profesor utiliza el Ensayo que te permite argumentar o sustentar puntos de vista.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El 54 % de los estudiantes manifestaron que siempre, el 35 % dice que casi siempre la profesora permite argumentar sus punto de vista en los ensayos, mientras que el 11 % sólo lo hace a veces . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El ensayo argumentativo sirve para el autor defienda o demuestra una tesis, es decir, una posición frente a un tema de estudio. ➤ Los ensayos permiten que los estudiantes investiguen y resuman los argumentos existentes sobre el tema a debatir; esto le permite a dar sus propuestas cuál es la más fuerte para que sea su tesis y encontrar los principales puntos discutidos en el ensayo y reafirmando la tesis.

		<p>11.-¿Tu profesora orienta la formulación de tu tesis ?</p>	<p>➤ El 39 % manifiesta que la profesora orienta la formulación de la tesis, mientras que el 19 % a veces y el 3 % poco</p>	<p>➤ Los ensayos permiten que los estudiantes investiguen y resuman los argumentos existentes sobre el tema a debatir; esto le permite a formular sus propuestas cuál es la más fuerte para que sea su tesis y encontrar los principales puntos discutidos en el ensayo y reafirmando la tesis.</p>
		<p>12.- ¿Tu profesora orienta la argumentación de tu hipótesis o tesis.</p>	<p>➤ El 46% de los estudiantes manifestaron que siempre la profesora orienta la argumentación de la tesis, mientras que un 42% casi siempre, el 8% a veces y el 4% poco.</p>	<p>➤ Con esta técnica los estudiante dan su punto de vista y toman conciencia reflexiva sobre la coyuntura actual, preparándose para que sean protagonistas de su propio aprendizaje siendo líderes en sus argumentaciones y participación en la sociedad actual.</p>
		<p>13.-¿Tu profesora te orienta con ejemplos para que elabores las conclusiones en tu ensayo.</p>	<p>➤ Los estudiantes manifestaron en un 56% la profesora orienta con ejemplos para que elaboren sus conclusiones en el ensayo, mientras que el 24% casi siempre, y el 16% a veces.</p>	

Matriz de la Triangulación:

CATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS	DESACUERDOS	SUGERENCIAS PARA ACCIONES DE MEJORA
	DOCENTE	OBSERVADOR INTERNO	ESTUDIANTES			
Planificación	Planifico mis unidades, mis sesiones responsablemente en correspondencia con el plan anual el D.C.N. y el P.C.I. Considerando los procesos pedagógicos y cognitivos en base a estrategias metodológicas y argumentativas de acuerdo a las capacidades conocimientos y actitudes del área de HGE	La docente planifica responsablemente en correspondencia con el D.C.N. y el P.C.I. Orientando dicha planificación al desarrollo de las capacidades y actitudes del área considerando procesos pedagógicos y cognitivos. El manejo que tiene de los conocimientos, capacidades para las strategy actitudes del área permite que los alumnos comprendan y se muestren participativos durante el desarrollo de la sesión.	En cuanto a la planificación, tengo un 100% totalmente de acuerdo y se evidencia en un la planificación la dedicación y esmero que demuestro en la planificación tanto desde la motivación hasta la evaluación todo está 100% planificado nada es improvisado, con el fin que ellos logren el desarrollo de las capacidades , en cuanto a la capacidad del juicio crítico.	-La docente presenta sesiones planificadas considerando procesos pedagógicos, cognitivos y estrategias. Utiliza estrategias argumentativas que le permite a los estudiantes relacionar los nuevos aprendizajes con las experiencias cotidianas. Propicia el pensamiento crítico orientados al desarrollo de las capacidades del área utilizan el debate, exposiciones de argumentación en la cual le permite desarrollar la capacidad crítica, reflexiva, y de opinión ,utilizando actividades que le permite confrontar o comparar las opiniones ,y emitir juicios de valor sobre un hecho, situación o realidad	La docente planifica de manera acertada sus sesiones, es necesario, adecuar mejor la dosificación de los tiempos para cumplir con lo programado, así también se debe tener en cuenta la adecuación de los contenidos al contexto actual de los estudiantes con la realidad. Se da la participación activa de la gran mayoría de los estudiantes, siempre manteniendo la disciplina y la atención en el desarrollo de la dinámica y aportes de los equipos.	.Adecuar los tiempos programados en mis sesiones de aprendizaje, para desarrollarlos eficientemente y así lograr al 100% en cada sesión el desarrollo de las estrategias argumentativas en las capacidades trabajadas en los estudiantes y por consiguiente mi realización personal.
Implementación	En cuanto a la aplicación y uso de los recursos y materiales educativos necesarios para	La docente aplica recursos medios y materiales válidos para el desarrollo de las capacidades, conocimientos y	Referido a la implementación de los recursos didácticos y la selección de los medios y materiales	La docente utiliza en la mayoría de sus sesiones una adecuada selección de medios y materiales como: textos, láminas, imágenes y fichas de trabajo que son muy	Los recursos TICS, son muy valiosos y ayudan en gran manera a lograr los aprendizajes en los estudiantes, se nota algunas limitaciones	Adecuada selección de los recursos y materiales educativos para que puedan ser de mayor atracción a los

	<p>viabilizar la sesión, estos han sido minuciosamente elaborados para poder cumplir con el aprendizaje esperado afín de presentar coherencia con lo planificado. El uso de las tics sesión interesantes sin embargo es necesario realizar la dosificación del tiempo para su aplicación fructífera</p>	<p>actitudes del área, teniendo en cuenta el desarrollo de las capacidades del juicio crítico, utilizando materiales elaborados por la docente y recursos tecnológicos como multimedia ,videos ,diapositivas ,laptops XO ,materiales y medios educativos como :textos imágenes, fichas de trabajo, láminas,recortes periodísticos,</p>	<p>educativos diversos que las mismas me apoyaron a desarrollar la sesión, mis estudiantes manifiestan lo siguiente el 85% que equivale a 22 estudiantes considera que son muy adecuadas el diseño ,elaboración y selección de materiales y recursos ,así mismo el 15 % que equivale a 4 estudiantes nos dice que son adecuadas los materiales que se utiliza para el desarrollo de las de las estrategias argumentativas siendo creativos e interesantes y estimulan su aprendizaje como los periódicos,revistas,aparatos ,tics, texto guía, láminas,y materiales elaborados por la docente para el desarrollo de las capacidades de</p>	<p>complementados con los recursos TICS para logra el desarrollo de capacidades de juicio crítico en el área de HGE.</p>	<p>debido a que el ingreso del docente al aula de innovación está ocupado por otras aulas.</p>	<p>estudiantes, así mismo realizar la elaboración de materiales atractivos y novedosos para el logro de los aprendizajes</p>
--	---	--	---	--	--	--

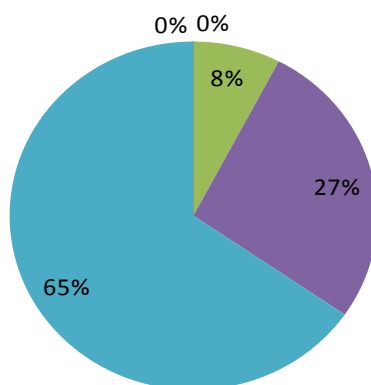
			juicio críticos.			
Ejecución	En la ejecución de la sesión considero responsablemente el cumplimiento de los procesos pedagógicos y cognitivos y estar bien informada para poder responder a las preguntas que mis estudiantes pudieran hacer, empleo un lenguaje claro y concreto trato de centrarme en el tema, de utilizar los organizadores gráficos para la explicación y el desarrollo estrategias argumentativas que permitan aprender apensar y emitir sus opiniones de los estudiantes através de los instrumentos de evaluación.	La docente realiza la conducción del proceso pedagógicos y cognoscitivos del as capacidades del juicio crítico, poniendo énfasis el desarrollo de las estrategias desarrolladas.	Utiliza estrategias argumentativas que le permite a los estudiantes relacionar los nuevos aprendizajes con las experiencias cotidianas Propicia el pensamiento crítico orientados al desarrollo de las capacidades del área utilizando el debate, exposiciones de argumentación en la cual le permite desarrollar la capacidad crítica, reflexiva, y de opinión ,utilizando actividades que le permite confrontar o comparar las opiniones ,y emitir juicios de valor sobre un hecho, situación o realidad.	La docente considera dentro del desarrollo de sus sesiones y tomando en cuenta la hipótesis de acción 3, la ejecución de las estrategias argumentativas don se plasman los ensayos y la participación de la dinámica seis sombreros para pensar, y el debate de esta forma se evidencia el trabajo del desarrollo del juicio crítico.	Dentro del desarrollo de las estrategias metodológicas es necesario que la mayoría de los estudiantes reconozcan las estrategias metodológicas trabajadas en el área y poder aplicarlo a su contexto social, manteniendo la disciplina y la atención en las clases.	Establecer criterios en el desarrollo de las estrategias aplicadas en las sesiones para lograr el aprendizaje esperado en un alto porcentaje, aplicado a través de los procesos cognitivos de las capacidades del juicio crítico y que los estudiantes se concienticen en desarrollar las estrategias argumentativas ya que están en el proceso de un nivel criterial que estamos logrando con mi labor y el monitoreo de la especialista que ha sido de gran ayuda hacia mi persona para perfeccionarme en mi labor educativa.

CODIFICACION: Docente, Especialista, Estudiante.

EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:

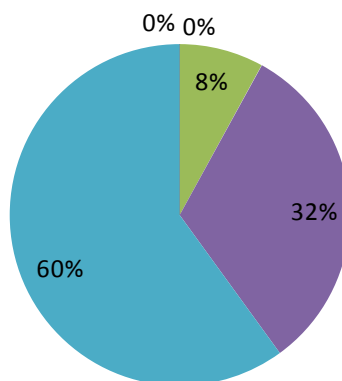
Facilita el desarrollo de tu capacidad argumentativa

■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre

**EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:**

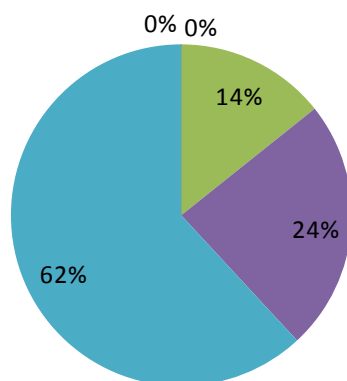
Los materiales y recursos tecnológicos utilizados, te ayudan a realizar argumentaciones.

■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre



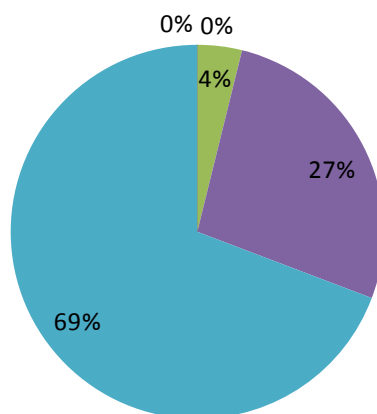
EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:
Realiza acciones que te facilitan fundamentar tus razones sobre un tema determinado

■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre



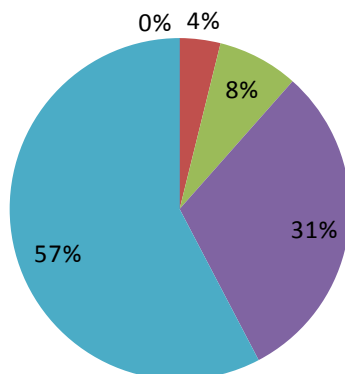
EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:
Orienta en el aula a que formules tus puntos de vista

■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre



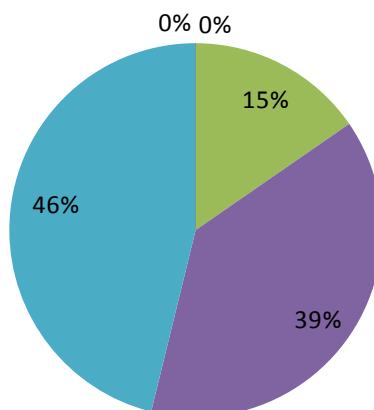
EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:
Utiliza diversas actividades que te permiten emitir juicios de valor sobre un hecho, situación o de la realidad

■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre



EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:
Promueve el debate en el aula

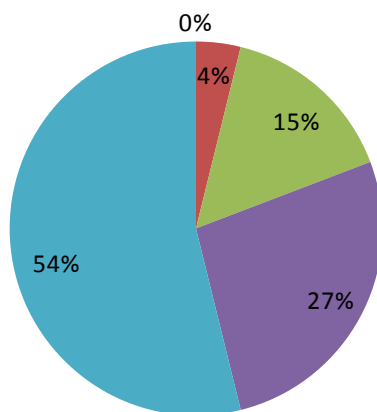
■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre



EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:

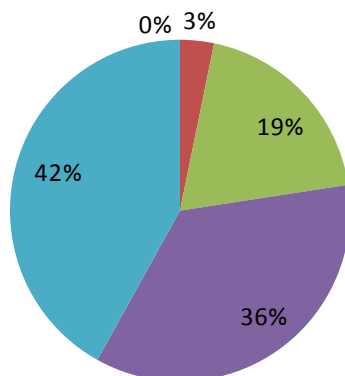
Te orienta al análisis crítico de un hecho o acontecimiento

■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre

**EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:**

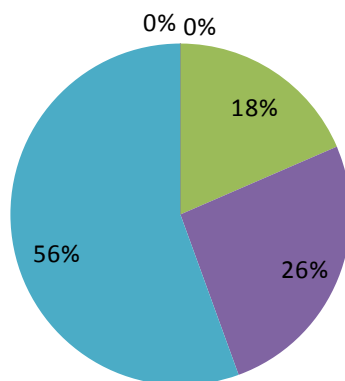
Utiliza el Ensayo que te permiten argumentar o sustentar puntos de vista

■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre



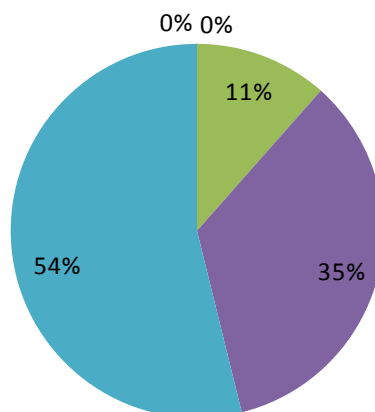
EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:
Utiliza la técnica del sombrero que te permite proponer alternativas de solución frente a un hecho, situación o realidad.

■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre



EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:
Te facilita a expresar tus ideas y opiniones en el debate

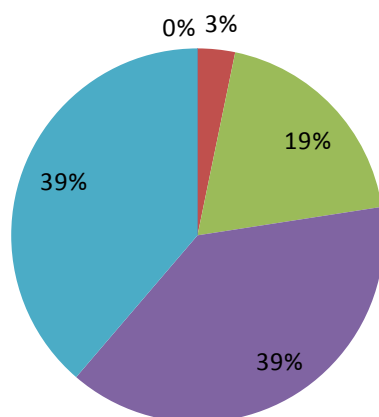
■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre



EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:

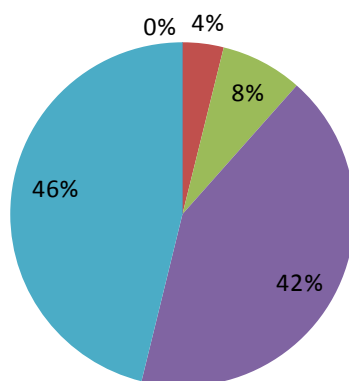
Orienta la formulación de tu tesis

■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre

**EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:**

Te orienta con ejemplos para que elabores las conclusiones en tu ensayo

■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre



EN LAS CLASES DE HISTORIA LA PROFESORA:

Orienta la argumentación de tu hipótesis o tesis

■ Nunca ■ Poco ■ A veces ■ Casi siempre ■ Siempre

