

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to
grado de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de
San Pedro de Putina Punco – 2021**

Tesis para obtener el título profesional de psicóloga

Por:

Handry Ruiz Challapa

Asesor:

Mg. Rita Cordova Soncco

Juliaca, octubre del 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Rita Córdova Soncco, de la facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: **“AGRESIVIDAD Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JEC SIMÓN BOLÍVAR DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE PUTINA PUNCO – 2021”** constituye la memoria que presenta la Bachiller de psicología **Handry Ruiz Challapa**, para obtener el título Profesional de Psicóloga, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 24 días del mes de octubre del año 2022.



Mg. Rita Córdova Soncco
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Juliaca, Villa Chullunkani, a 21 día(s) del mes de Octubre del año 2022, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Sr. Presidente del jurado: Mg. Dora Taiña Vilca, el secretario: Mg. Santos Armandina Forcigue Huancas y los demás miembros: Mg. Alcides Quispe Mamani.

y el(a) asesor(a) Mg. Rita Cordova Soncco con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria del colegio IEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Puno - 2021.

de el(los)/la(s) bachiller(es): Handry Ruiz Challapa b) condecoración a la obtención del título profesional de (Nombre(s) Título Profesional) Psicóloga con mención en.

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/la(s)/las candidato(a)s hacer uso del tiempo delimitado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(s)/las candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a) Handry Ruiz Challapa

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/la(s)/las candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


Presidente

Secretario

Candidato(a) (a)

Miembro


Secretario

Miembro
Candidato(a) (b)

Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco - 2021

Ruiz-Challapa Handry; Córdova-Soncco Rita

EP. Psicología, Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

Objetivo: El propósito de la investigación fue determinar la relación entre Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021. **Método:** el estudio es un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 307 estudiantes de secundaria cuyas edades oscilan entre 12 a 19 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (QA), (1992) y la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), Olson (1978). **Resultados:** Se obtuvo que estadísticamente no existen relación significativa entre agresividad y funcionamiento familiar, ni sus dimensiones, con las dimensiones o tipo de funcionamiento familiar ($p < 0.05$), sin embargo, se observa una asociación estadísticamente significativa al 95% de confianza entre agresividad física, como dimensión de agresividad y el tipo de funcionamiento familiar ($p < 0.05$). Por otro lado, respecto a la asociación entre agresividad física y los 15 tipos de funcionamiento familiar analizados, y se observa que el nivel muy bajo de agresividad física tiene mejor proximidad con el tipo de funcionamiento enredado-estructurado; aunado a ello, los niveles muy altos de agresividad física muestran mejor proximidad, o asociación, con los tipos de funcionamiento extremos o menos recomendables como: desprendida-rígida y enredada-caótica; aunado a ello, se observa que los tipos de funcionamiento medio, tales como desprendida estructurada y separada caótica, también se encuentran relacionadas con el nivel alto y muy alto de agresividad. **Conclusión:** A un nivel de significancia del 5%. Se concluye que no existe una correlación significativa entre Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general de la investigación.

Palabras clave: Agresividad; Funcionamiento familiar; Adolescentes.

Abstract

Objective: The purpose of the research was to determine the relationship between aggressiveness and family functioning in students from 1st to 5th year of secondary school at the Simón Bolívar school in the district of San Pedro de Putina Punco - 2021. **Method:** the study is a non-experimental design, quantitative approach, cross-sectional correlational descriptive type. The sample consisted of 307 high school students whose ages ranged from 12 to 19 years old. The instruments used were the Buss and Perry (QA) Aggressiveness Questionnaire (1992) and the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III), Olson (1978). **Results:** It was obtained that there is no statistically significant relationship between aggressiveness and family functioning, nor its dimensions, with the dimensions or type of family functioning ($p < 0.05$), however, a statistically significant association is observed at 95% confidence between aggressiveness physical, as a dimension of aggressiveness and the type of family functioning ($p < 0.05$). On the other hand, regarding the association between physical aggressiveness and the 15 types of family functioning analyzed, it is observed that the very low level of physical aggressiveness is closer to the entangled-structured type of functioning; In addition to this, the very high levels of physical aggressiveness show better proximity, or association, with the extreme or less recommended types of functioning such as: detached-rigid and

entangled-chaotic; In addition to this, it is observed that the types of medium functioning, such as structured detached and chaotic separated, are also related to the high and very high level of aggressiveness. Conclusion: At a significance level of 5%. It is concluded that there is no significant correlation between aggressiveness and family functioning in students from 1st to 5th year of high school at the JEC Simón Bolívar school in the district of San Pedro de Putina Punco - 2021. Therefore, the general hypothesis of the investigation is rejected.

Keywords: Aggressiveness; family functioning; Teenagers.

1. Introducción

La adolescencia implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, debido a sucesos hormonales de la pubertad, donde el cuerpo va adquiriendo apariencias de adulto, en caso de sus pensamientos ya son abstractos e hipotéticos y sus sentimientos son cambiantes constantemente en todos los aspectos, es por ello que a veces el conflicto entre el padre y el adolescente se deba a los aspectos inmaduros donde sus características físicas cumplen un papel importante en moldear el auto concepto del adolescente, la participación de los padres y sus estilos de crianza infantil influyen en el desempeño académico; es por ello, que la adolescencia es definida como el periodo entre los 11 y 19 o 20 años de edad (Papalia, Wendkos y Duskin; 2009). Así mismo, es la etapa entre la niñez y la edad adulta, que se inicia por los cambios puberales que se caracteriza por cambios biológicos, psicológicos y sociales, no solo es un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones donde esta etapa se considera desde los 10 y 19 años, considerando dos fases como la adolescencia temprana de 10 a 14 años y la adolescencia tardía que es de 15 a 19 años de edad (Ministerio de Salud Pública (MINSAP); 1999). Es por ello, que la agresividad en adolescentes es uno de las mayores preocupaciones de las instituciones educativas, estos estudios son basados en 540,000 adolescentes de 15 años de edad en distintos países (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA), 2015; citado por Cruz y Belizario, 2018). El 11% de los adolescentes son víctimas de críticas, insultos por sus compañeros en varias ocasiones, otros 4% fueron víctima de ser golpeado o empujado por sus compañeros (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017; citado por Cruz y Belizario, 2018) y en el Perú el 52.5% de los padres utilizan el maltrato físico como un método frecuente para imponer la disciplina en los niños, niñas y adolescentes. Es por ello, que las cifras muestran el grado de agresividad en los hogares donde actúan mediante empujones, insultos, rabia, impulsando el aumento progresivo de violencia, así mismo, buscan integrar los grupos sociales que tengan características similares construyendo un problema social (Castro; 2017).

Buss y Perry (1992) refieren que la agresividad es una forma de afirmación consecuente, lo cual muestra la particularidad del ser humano; donde se dirige con un fin de lastimar a las demás personas. Por otro lado, la agresividad se muestra de manera física y verbal; para lo cual van acompañados por dos emociones la ira y la hostilidad. La agresividad está presente en todos los seres humanos, ya que se manifiesta a través del comportamiento y las relaciones interpersonales convirtiéndose en un fenómeno social que trasciende en diferentes contextos como: Sociales, edades, familias, escuelas, estilo de vida entre otros. Actualmente se observa una problemática preocupante la cual se ve relacionado con el comportamiento agresivo de los estudiantes. Es por ello, que la conducta agresiva es como una respuesta que genera los estímulos dañinos a otro individuo, adaptándolo a la realidad problemática se puede decir que la agresión hace referencia a la descarga emocional que tiene el individuo frente a los demás, presentando agresividad física o verbal (Cobos, 2018; citado por Ríos, 2020). Así mismo, la coordinadora del núcleo distrital educativo de la Brea, reflexionó sobre la conducta agresiva de los estudiantes “si ellos gritan o son agresivos es porque siguen un modelo de casa, ya que aprenden lo bueno y lo malo que observan en el entorno familiar”. Es decir que la agresión es aprendida en el entorno familiar por que los padres asumen el rol de educadores en casa porque son ellos los modelos en las pautas de crianza. Es por ello que los padres deben involucrarse más en las actividades de sus hijos demostrándoles afecto y una comunicación adecuada (Ríos, 2020).

Según el Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (Síseve), del Ministerio de Educación (MINEDU); (Republica;2019), en Bagua, Amazonas, una estudiante de 14 años se quitó la vida luego de advertir que era víctima de bullying. En lo que va del año, un total de 10.293 estudiantes han denunciado haber sido víctimas de violencia física, psicológica y sexual en el ámbito escolar. Es por ello que el Ministerio de Educación pidió a los escolares y padres de familia reportar cualquier acto de violencia contra estudiantes a través del portal web siseve.pe. Así mismo, según el reporte de Perú 21(2020) nos refiere que el Ministerio de Educación (MINEDU) dio a conocer desde el inicio del año escolar hasta septiembre del 2020, se han reportado 511 casos de violencia escolar como: Ciberacoso, acoso sexual y violencia psicológica entre otros, esto mediante los medios tecnológicos; debido al estado de emergencia, decretada por el gobierno con el fin de frenar el impacto del covid- 2019. Así mismo, existe más de 10 mil casos de violencia escolar, 1, 700 son de tipo sexual y más de 5000 casos de violencia física. Solo ese año el 50 % de acusados son docentes, directores o administrativos. Sin embargo, las denuncias quintuplicaron lo registrado, solo entre julio y agosto, además en Arequipa, un escolar de 13 años fue atacado con una tijera por un compañero en un colegio privado. En Chorrillos, una adolescente de 15 años fue agredida por otras dos alumnas afuera de su escuela. También se observa que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre de acoso escolar (bullying), esto afecta a jóvenes de todas partes, en todas las regiones y en países con diferentes niveles de ingreso. Las estadísticas se recolectaron mediante encuestas escolares que monitorearon la salud física y emocional de los jóvenes. En ellas, el acoso se refiere a la violencia entre compañero que se caracteriza como “comportamiento intencional y agresivo que ocurre repetidamente cuando hay un desequilibrio de poder real o percibido”. Por otro lado, la violencia se da 43% personal del colegio a escolares y un 57% entre escolares, además que hasta febrero del 2018 se dieron con otros tipos de violencia un total de 91 personas. Por otra parte, la agresividad en adolescentes es un de las mayores preocupaciones de las instituciones educativas, estos estudios son basados en 540,000 adolescentes de 15 años de edad en distintos países. El 11% de los adolescentes son víctimas de críticas, insultos por sus compañeros en varias ocasiones, otros 4% fueron víctima de ser golpeado o empujado por sus compañeros el instituto de estadística de la UNESCO (2018).

Por otro lado, Olson, Sprenkle, & Russel (1989) el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de la vida (adaptabilidad). Además, el funcionamiento familiar es una mezcla dada por todos sus miembros de una familia, mostrando apoyo entre ellos para cubrir las funciones básicas del núcleo familiar, poniendo en práctica los vínculos emocionales, calidad, liderazgo, organización, roles, normas y las capacidades para interactuar de forma positiva. Donde lo primordial son las buenas relaciones interpersonales que muestra identidad propia, mediante la calidad de vida, la atmosfera del hogar y un clima adecuado, con la finalidad de regular la presión y generar el desarrollo familiar como un todo. La comunicación y el afecto forman parte de un concepto mayor denominado mal funcionamiento familiar percibido, lo cual está compuesto por otros aspectos como: el control sobre la conducta del infante y la solución adecuada de los conflictos, por lo tanto, se considera que la comunicación y el afecto son factores de la conducta agresiva del individuo. Es por ello, que el funcionamiento familiar involucra la interacción con los demás por la naturaleza del ser humano, su vinculación apropiada se convierte en un indicador de bienestar personal, principalmente en los adolescentes, ya que ellos se encuentran en la etapa de aprendizaje y la práctica de habilidades y competencias relacionadas con los demás (Willis y Campbell;1992).

Según, Buss y Perry (1992). según los resultados obtenidos se observa que el 46.8% de estudiantes se ubican en el nivel leve de funcionalidad familiar, un 26.8% presenta un nivel normal, el 19.0% presenta el nivel de difusión moderada y el 7.4% está en el nivel severa. Sin embargo, en caso de agresividad se observa que el 41.2% de estudiantes se encuentra en el nivel medio, el 30.3% se caracteriza en el nivel bajo esto en caso de la dimensión agresividad física, un 66% presenta un nivel medio esto en caso de ira, el 33.1% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo. Finalmente, el 29.6% de adolescentes alcanzaron un nivel alto de agresividad en caso de la dimensión de hostilidad.

En México, Mazón, Valverde y Yanza (2017), realizaron una investigación sobre dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de bachillerato con el objetivo de determinar la relación que existe entre ambas variables, el enfoque de investigación fue cuantitativo, descriptivo, de tipo transversal, la muestra estuvo compuesta por 189 estudiantes cuyas edades oscilan de 14 y 15 años, los instrumentos que utilizaron fueron la escala de agresividad EGA y el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL. Según los resultados se observa que el 92,1% de adolescentes muestran agresividad en un nivel bajo, el 7,9% se encuentra en el nivel medio de agresividad, con respecto a sus dimensiones también muestran niveles bajos de agresividad. Por otro lado, con respecto al funcionamiento familiar los resultados muestran que el 7,9% se ubica en el nivel medio de agresividad indicando que el 53,3% son de familias moderadamente funcionales, el 40% familias disfuncionales y el 6,7% familias severamente disfuncionales, lo cual se llega a la conclusión que el 15% de familias funcionales presentan comportamientos agresivos, el 60% moderadamente funcionales y 2% severamente disfuncionales, donde se refiere que la agresividad está en ambas familias.

En Juliaca, Gutiérrez y Arhuire (2018), realizaron una investigación sobre inteligencia emocional y agresión en los estudiantes del nivel secundario con el objetivo de determinar si existe relación entre ambas variables, cuyo diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 229 estudiantes, donde las edades fueron entre 11 y 17 años de edad, para ello, se utilizó en cuestionario de agresión de Buss y Perry. Según los resultados se puede observar que el 29.7% se encuentra en un nivel medio de agresividad, un 27.9% muestra un nivel alto y otros 21.8% un nivel bajo de agresión, donde se concluye que existe relación indirecta significativa entre ambas variables, además se muestra una relación indirecta de la agresión y sus dimensiones de la inteligencia emocional con un nivel de significancia del 5%.

Además, Agip (2018), realizó una investigación sobre agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria de puente piedra con el objetivo de determinar los niveles de agresividad, el diseño de investigación fue no experimental de tipo descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes, para ello utilizaron el cuestionario de Buss & Perry (1992) adaptado a Perú por Matalinares (2012). En los resultados obtenidos se observa que el 28,9% se encuentran en un nivel alto de agresividad, un 10% de nivel muy alto, el 22.2% en un nivel medio y el 26,7% obtuvo un nivel bajo. Lo que indica que si existe niveles altos de agresividad.

En Huancavelica, Eizaguirre (2019), realizó una investigación sobre los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria con el objetivo de identificar y determinar los niveles de agresividad, es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 400 estudiantes de primero a quinto año, el instrumento que utilizó fue el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Según los resultados se observa que el 54% de estudiantes se encuentra en un nivel medio de agresividad y un 45% está en un nivel alto. Así mismo, el 3% obtiene el nivel bajo de agresividad y un 0.25% de agresividad muy alto. Por otro lado, que el 33.8% de adolescentes presentan un nivel medio de agresividad debido a la crianza permisiva en la cual viven, el 26.3% perciben un estilo de crianza negligente lo que constantemente los pone en situaciones de hostilidad e ira. En estos mismos el nivel de agresividad es alto.

En Lima, Vásquez (2019), realizó una investigación sobre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria con el objetivo de determinar la relación que existe entre ambas variables, el muestreo fue de tipo no probabilístico, siendo la población general N de (794) y el cálculo muestral n (478) cuyas edades oscilaron entre 11 a 17 años de edad, los instrumentos que utilizaron fue el test de funcionamiento familiar (FFSIL) y el inventario de Buss Durkee para evaluar la agresividad. Según los resultados obtenidos se observa que el 50% de adolescentes muestra la familia funcional, el 53.8% percibe su familia disfuncional. En caso de agresividad se observa que el 51.5% alcanzaron un nivel medio, un 55.4% se encuentra en el nivel medio de agresividad verbal, el 50.2% se encuentra en el nivel medio en agresividad física, el 51.0% está en el nivel medio de tipo sospecha. Es por ello, que obtuvieron diferencias significativas en cuanto a la edad y el grado de estudios. La variable agresividad en las pruebas de hipótesis nos señala que

no existen diferencias significativas con respecto al sexo y turno, sin embargo, existen diferencias significativas con en la edad y grado de estudios.

En Lima, Asprilla (2020), realizó una investigación sobre funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista con el objetivo de determinar la asociación entre funcionamiento familiar y agresividad percibida, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, la muestra estuvo conformada por 235 estudiantes cuyas edades fueron entre 12 y 18 años de edad, los instrumentos utilizados fueron la escala de funcionamiento familiar FACES III de Olson, Rusell y Sprenkleen (1983) y el cuestionario de Buss y Perry (1992). Los resultados muestran que no existe asociación significativa entre el tipo de familia y el nivel de agresividad percibida. Sin embargo, el 55.1% de los estudiantes muestran un nivel moderado de propensión hacia la agresividad, mientras que solo el 26% de estudiantes muestran un nivel bajo de agresividad. Además, en caso a sus dimensiones se observa un 57% de agresividad verbal, en hostilidad un 51.5%, en ira 53.6% y en agresividad física un 23.8%.

En Chimbote, Soria (2020), realizó una investigación sobre funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 50 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la escala de funcionamiento familiar FASES III y el cuestionario de agresividad de Buss Durkee. Los resultados muestran que en la dimensión de cohesión los estudiantes se ubicaron en un 30% en el nivel separada y el 28% nivel desligada. Un 38% en nivel flexible esto en adaptabilidad. Sin embargo, en caso de la agresividad los estudiantes prevalecieron con un 82% del nivel bajo. Es por ello, que concluyeron que no existe relación entre ambas variables de estudio.

Según toda revisión a nivel teórico y estadística, se puede resaltar que el estudio de dichas variables resulta una problemática actual, debido a que la agresividad mayormente se ve en las instituciones públicas, ya que los adolescentes con características de agresividad viven en ambientes violentos o vienen de hogares de padres permisivos, debido a ello esto puede llegar a generar actos delictivos o comportamiento inadecuados. Además la violencia en adolescentes se puede mostrar en diferentes formas como la falta de control de impulsos, agresión a sus compañeros ya sea verbal o física; llegando a pertenecer a grupos de pandillaje o cometer actos inadecuados frente a la sociedad lo cual esto es muy preocupante(Bohórquez; 2021) y para la familia el adolescente es el primer elemento de sociabilización, es por ello que los niños cada día están más vulnerables a responder de manera agresiva, no solo en lugares públicos u hogares, esto se puede visualizar en cualquier ambiente (Flores; 2019). Es por ello, que el estudio es importante ya que, servirán de guía y aporte para las futuras investigaciones relacionadas al tema. ya que va permitir analizar y evaluar el nivel de Agresividad y funcionamiento familiar. Además, los aportes teóricos de este estudio proponen contribuir en la promoción de aptitudes para la vida y desarrollo social para ayudar a niños y adolescentes a controlar su agresividad. Así también, se pretende ampliar el campo del conocimiento relacionados al tema de la presente investigación, identificando las estrategias de afrontamiento y control que, desde el ambiente familiar, los adolescentes puedan desarrollar y emplear para el control de sus emociones y específicamente del manejo de ira para evitar situaciones de agresividad en los ambientes en los que se desenvuelve. Es por ello, que se convierte en un tema de mucho beneficio para poder estudiar e intervenir, esto a que lleva al ser humano a causar la violencia y separaciones de las relaciones interpersonales, que se muestra como un fenómeno social que abarca a distintos contextos sociales, condiciones de vida, edades, familia, escuela y otros.

2. Materiales y Métodos

Diseño

La presente investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, porque se utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica del análisis estadístico. Así mismo, es de tipo descriptivo, ya que se buscó las características para encontrar diferencias en el estudio. Por otro lado, es de diseño no experimental, ya que se enfoca en la recolección de datos sobre diversos aspectos puesto que no se manipularán las variables. Además, es de corte transversal y de alcance correlacional, ya que tuvo como propósito medir la relación que existe entre funcionamiento familiar y agresividad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; citado por Palacios y Sánchez, 2016).

2.1. Participantes

La tabla 1, muestra las características de la población de estudio en las que se observa edades de entre 12 a 18 años de edad, y predominantemente se halla que el 52.2% de la población poseen edades de entre 13 a 14 años, seguido de un 32.9% que poseen edades de 15 a 16 años de edad. Respecto al género se encuentra que el 57% de los sujetos se identifican con el género masculino mientras el 42.3% con el femenino; en cuanto a la religión, el 89.9% indican ser católicos, mientras el 10.1% son adventistas. Y finalmente, se evidencia que existe una predominancia de un 27.4% de sujetos que alcanzan el primer grado de educación secundaria, seguido de un 21.8% que indican ser del tercer grado, un 21.5% del segundo grado, el 15.3% del cuarto grado y solo el 14% de la población indicó estar en el quinto grado de educación secundaria.

Tabla 1

Análisis porcentual de las características sociodemográficas de la población (n=307)

Característica		F	%
Edad	12	18	5.9%
	13	80	26.1%
	14	80	26.1%
	15	49	16.0%
	16	52	16.9%
	17	24	7.8%
	18	4	1.3%
Género	Femenino	130	42.3%
	Masculino	177	57.7%
Religión	Católico	276	89.9%
	Adventista	31	10.1%
Grado de estudio	Primer Grado	84	27.4%
	Segundo Grado	66	21.5%
	Tercer Grado	67	21.8%
	Cuarto Grado	47	15.3%
	Quinto Grado	43	14.0%

2.2. Instrumentos

2.2.1. Funcionalidad familiar de Olson (FACES III).

Para medir el funcionamiento familiar se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) elaborado por Olson, Russel & Sprenkleen, lo cual consta de 20 ítems (10 ítems para cohesión y 10 ítems para adaptabilidad) y describe los procesos comunicacionales donde permite que una persona pueda percibir el funcionamiento familiar real e ideal, basada en dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. El cuestionario fue estructurado mediante una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. La escala de calificación presenta tres categorías: familias extremas (20-53), familias de rango medio (54-73) y familias balanceadas (74-100). Por otro lado, en el siguiente cuadro se muestra la validación y confiabilidad del instrumento.

Tabla 2

validez escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (faces III)

Criterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio
Claridad	0.95	0.75	0.9	1	0.9	0.9
Congruencia	1	1	0.9	1	0.9	0.96
Contexto	1	1	1	1	1	1
Dominio del constructo	1	1	0.9	0.8	1	0.94
Coeficiente de validez						0.95

Tabla 3

Análisis de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (faces III)

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	Nº de elementos
,797	,788	20

Para determinar la validez de constructo, el instrumento se sometió a un proceso de análisis por AFC o análisis factorial confirmatorio bajo la prueba de KMO y Bartlett con extracción de máxima verosimilitud con rotación Varimax, los hallazgos dotaron al instrumento un $KMO=.836$ con $p<0.05$; los ítems demostraron comunidades no menores a 0.1 excepto en los ítems 5 y 8, además se encontró que bajo el uso de dos factores el instrumento logra explicar el 31% de la varianza generada. En cuanto al índice de consistencia interna, el instrumento alcanza un 0.783 bajo alfa de Cronbach. Estas características junto a la trayectoria del instrumento, dotan al instrumento de validez de constructo y confiabilidad para su uso en investigaciones científicas.

2.2.2. Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

Para realizar la medición de la agresividad se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ). Lo cual fue adaptado al Perú por Matalinares, et al (2012). El instrumento se divide en 4 dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad, cuyas edades de aplicación es de 10 a 19 años de edad. Así mismo, consta de 29 ítems bajo una escala de Likert (completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente

verdadero para mí. Su escala de calificación presenta cinco categorías: muy baja (29-51), baja (52-67), media (68-82), alta (83-98) y muy alta (99-145). Donde la aplicación se puede dar de manera individual o grupal. Por otro lado, en el siguiente cuadro se muestra la validación y confiabilidad del instrumento.

Tabla 4

Validez del cuestionario de agresión de Buss y Perry AQ

Criterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Promedio
Claridad	0.93	0.9	0.93	0.93	0.93	0.92
Congruencia	0.97	0.97	0.93	0.97	0.86	0.94
Contexto	1	1	0.93	0.97	0.97	0.97
Dominio del constructo	0.97	1	0.9	0.9	0.97	0.94
Coeficiente de validez						0.94

Tabla 5

Análisis de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach del cuestionario de agresión de Buss y Perry

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
,839	,841	29

Se determinó calcular la validez de constructo del presente instrumento, la misma que se sometió a pruebas de KMO y Bartlett, con extracción máxima verosimilitud y rotación Varimax. Los resultados determinaron un KMO=.804 con $p < 0.05$; las comunialidades demostraron que los ítems poseen valores mayores a 0.1 excepto los ítems 3 y 24; además, al considerar 4 factores de extracción, se logra explicar el 35% de la varianza generada. Aunado a lo anterior, se analizaron las relaciones test – sub test, las cuales demostraron correlaciones positivas no menores a 0.6 con niveles de significancia iguales a 0.000. Se añade a lo anterior que la confiabilidad alcanza un 0.809 bajo alfa de Cronbach. En suma, el instrumento posee características pertinentes para su uso en la investigación científica. Análisis de datos

Una vez recolectada la información, se procedió a extraer las frecuencias por cada variable sociodemográfica con el fin de caracterizar a la población de estudio. Consecuentemente, se extrajeron los análisis de confianza y análisis factorial confirmatorio para confirmar las propiedades psicométricas de ambos instrumentos. Y finalmente, se aplicaron análisis de correlación mediante χ^2 (X^2) debido a que la variable funcionalidad familiar emite resultados categóricos no ordinales y el instrumento de agresividad poseía la misma opción sin ser necesariamente la única, es decir la emisión de resultados en ordinal, pero estas terminan interpretándose en categorías ordinales (muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto).

3. Resultados y Discusión

3.1. Resultados descriptivos

Se encuestó a 307 sujetos de educación secundaria, y a partir de ello se extrajeron los valores porcentuales según los niveles de agresividad y el funcionamiento familiar. En cuanto a la agresividad, solo 7 sujetos (2.3%) mostraron un nivel muy bajo de agresividad, 63 sujetos (20.5%) mostraron una categoría baja de agresividad, 105 sujetos (34.2%) un nivel medio, 103 sujetos (33.6%) experimentaron altos grados de agresividad, y 29 (9.4%) un nivel muy alto. En cuanto a funcionamiento familiar, se encuentra que 110

sujetos (35.83%) perciben su funcionamiento familiar dentro de los rangos balanceados, 152 sujetos (49.52%) percibe una funcionalidad familia en rangos medios, y solo 45 sujetos (14.65%) perciben un funcionamiento familiar extremo.

Tabla 6

Análisis descriptivo de las variables de estudio (n=307)

Variable	n	%
Nivel de agresividad		
Muy bajo	7	2.3%
Bajo	63	20.5%
Medio	105	34.2%
Alto	103	33.6%
Muy alto	29	9.4%
Funcionamiento familiar		
Balanceada	110	35.83%
Medio	152	49.52%
Extrema	45	14.65%

La tabla 7 es una tabla de contingencia para entender la asociación entre los niveles de agresividad y categorías de funcionamiento familiar. Se ilustra que solo 3 sujetos (6.7%) muestran un nivel muy bajo de agresividad y un funcionamiento familiar extremo, 8 sujetos (17.8%) muestran agresividad muy baja con funcionamiento familiar extremo, 14 sujetos (31.1%) además de tener un nivel medio de agresividad, muestran un funcionamiento igualmente disfuncional o extremo, otros 14 sujetos (31.1%) muestran un nivel alto de agresividad y funcionamiento extremo, y 6 sujetos (13.3%) de los que denotan una familia extrema, poseen un nivel muy alto de agresividad. En el grupo de sujetos que obtienen un rango medio de funcionamiento familia, 3 sujetos (2%) muestran un nivel muy bajo de agresividad, 29 (19.1%) indican baja agresividad, 52 (34.2%) denotan una agresividad de categoría media, 50 sujetos (32.9%) un nivel alto de agresividad, y 18 sujetos (11.8%) un nivel muy alto de agresividad. Y, por último, de todos los sujetos que alcanzaron un funcionamiento familia balanceada, solo 1(0.9%) tiene agresividad muy baja, 26 sujetos (23.6%) denota baja agresividad, 39 sujetos (35.5%) expresa agresividad promedio, 39 sujetos (35.5%) tiene agresividad alta, y solo 5 sujetos (4.5%) tienen agresividad en categorías muy altas. En suma, las categorías de funcionamiento familiar (extrema, rango medio y balanceada) muestran mayores porcentajes en los niveles medio y alto de agresividad, no demostrando asociación evidente.

Tabla 7

Análisis cruzado entre niveles de agresividad y categorías en el funcionamiento familiar (n=307)

		Categorías de funcionamiento familiar					
		Extrema (n=45)		Rango Medio (n=152)		Balanceada (n=110)	
		f	%	f	%	f	%
Nivel de agresividad	Muy bajo	3	6.7	3	2	1	.9
	Bajo	8	17.8	29	19.1	26	23.6
	Medio	14	31.1	52	34.2	39	35.5
	Alto	14	31.1	50	32.9	39	35.5
	Muy alto	6	13.3	18	11.8	5	4.5

3.2. Análisis correlacional

La tabla 8 expone los niveles de significancia encontrados a partir de Chi cuadrada (X^2) al asociar funcionamiento familiar y sus dimensiones (flexibilidad y cohesión) con agresividad y sus componentes. Los hallazgos demuestran que funcionamiento familiar y agresividad no tienen relación significativa ($p=0.692 > 0.05$). Sin embargo, la dimensión agresividad física es la única que se relaciona con el funcionamiento familiar ($p=0.030 < 0.05$). Por otro lado, no se encontró relación entre agresividad, agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira con las dimensiones de funcionamiento familiar (flexibilidad y cohesión). Es decir, solo la agresividad física mostrada por los sujetos está sujeta al funcionamiento familiar, sin embargo, la agresividad, agresividad verbal, hostilidad e ira, son variables cuyo comportamiento no está asociado al funcionamiento familiar ni a la flexibilidad o cohesión que la familia pueda presentar.

Tabla 8

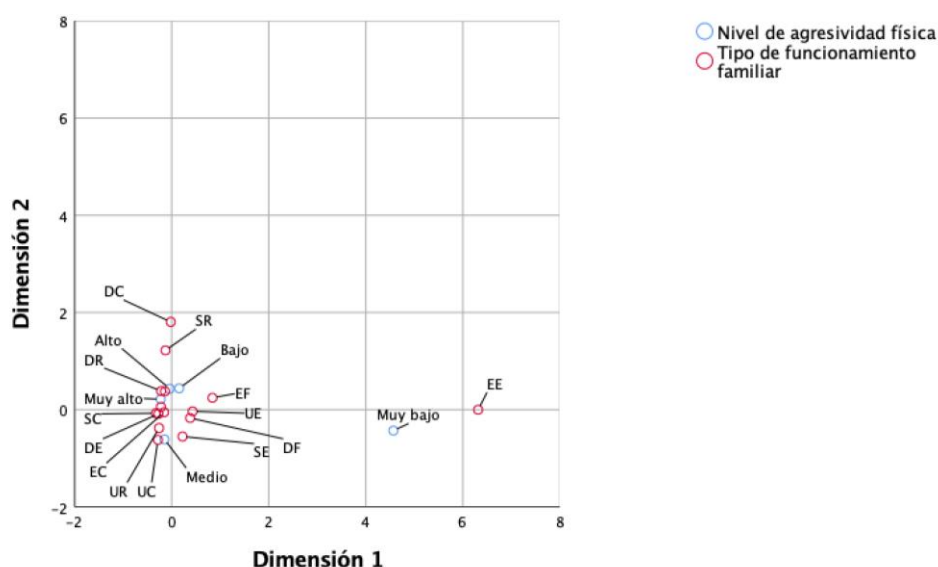
Análisis cruzado entre niveles de agresividad y categorías en el funcionamiento familiar (n=307)

	Funcionamiento familiar			
	Flexibilidad	Cohesión	Tipo de funcionamiento	Categoría
Agresividad	.418	.066	.692	.235
Agresividad verbal	.696	.653	.773	.963
Agresividad física	.347	.525	.030**	.791
Hostilidad	.969	.117	.307	.116
Ira	.610	.109	.268	.151

Nota. Los valores que se observan en la tabla 8 son significancias bajo X^2 ; significancia del 0.05**

La figura 1 proporciona información detallada respecto a la asociación entre agresividad física y los 15 tipos de funcionamiento familiar analizados, y se observa que el nivel muy bajo de agresividad física tiene mejor proximidad con el tipo de funcionamiento enredado-estructurado; aunado a ello, los niveles muy altos de agresividad física muestran mejor proximidad, o asociación, con los tipos de funcionamiento extremos o menos recomendables como: desprendida-rígida y enredada-caótica; aunado a ello, se observa que los tipos de funcionamiento medio, tales como desprendida estructurada y separada caótica, también se encuentran relacionadas con el nivel alto y muy alto de agresividad.

Figura 1. Simétrico de normalización entre agresividad física y tipo de funcionamiento familiar



Nota. Se usaron abreviaturas para describir los tipos de funcionamiento familiar: *DC es desprendida caótica; DE es desprendida estructurada, DF es desprendida flexible, *DR es desprendida rígida, *EC es enredada caótica, EE es enredada estructurada, EF es enredada flexible, SC es separada caótica, SE es separada estructurada, SF es separada flexible, SR es separada rígida, UC es unida caótica, UE es unida estructurada, UF es unida flexible y UR es unida rígida. (*) tipos de funcionamientos extremos.

3.3. Discusión

La hipótesis general de esta investigación es, existe relación significativa entre Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021.

Según los resultados de la hipótesis general, indican que no existe una correlación estadísticamente entre las variables agresividad y funcionamiento familiar. Esto indica que cada variable es independiente, dando a entender que la agresividad en la población estudiada no depende de la funcionalidad familiar. Esto coincide con la investigación que realizó Quispe y Rodríguez (2016), quienes refieren que las variables no se relacionan ya que existen otros factores como el aspecto social, la residencia de los estudiantes en zonas de alta incidencia de agresividad por la presencia de alcoholismo, drogadicción o pandillaje, que fácilmente pueden mostrar conductas agresivas; además también puede estar relacionada con el tipo de crianza que reciben en su hogar cada adolescente. Así mismo como lo menciona Castillo (2006), que la agresividad es faltar el respeto, ofender o provocar a los demás. es decir, el comportamiento que se da es sobre la víctima, ya que socialmente, el comportamiento agresivo ha sido constante al ser humano desde sus inicios. De igual forma Carrasco y Gonzales (2006), también refieren que la agresividad consiste en una disposición o tendencia a comportarse agresivamente en distintas situaciones. Por otro lado, La conducta agresiva es aprendido por medio de la observación o imitación de los modelos sociales o familiares, estos conflictos provocan en el individuo sentimientos de frustración o emoción negativa que lo hace reaccionar frente a los demás, ya que es reforzada con la experiencia personal (Bandura, 1977). Por su parte, Freud (1930), refiere que la inclinación agresiva es una disposición pulsional, autónoma, originaria del ser humano y la cultura donde se encuentra en ella su obstáculo más poderoso. Ya que él es uno de los primeros en analizar la agresividad humana y los planteamientos que hizo explica donde los comportamientos de agresión contra los demás o contra sí mismo; individuos que se consideran normales o también neuróticos (López, 2004). El hombre tiene dos fuerzas contrapuestas o instintos que llevan al individuo a la conservación a la vida en un caso y en otro a la destrucción o la muerte, donde el comportamiento humano es como una batalla en que se enfrentan las dos fuerzas biológicas que este fue denominado impulsos de la vida y el impulso de la muerte (Freud, 1932; citado por Ceballos, 2012). Además, la agresividad es normal, ya que es un impulso psíquico hacia el contexto, ya que su agresividad dependerá de la tolerancia del adulto (Boucier, 2012; citado por escobar, 2018). Por otro lado, las teorías activas, son las que ponen el origen de la agresividad en los impulsos internos, donde la agresividad es innata en el individuo desde el nacimiento y la teoría reactiva ponen origen de la agresividad en el medio ambiente que es rodeado el individuo y perciben la agresión como una reacción frente a sucesos ambientales; si este comportamiento no se trata, puede afectar al individuo en el fracaso escolar y la conducta antisocial durante la adolescencia y la vida adulta ya que sufren en adaptarse o relacionarse con los demás (Serrano, 1998; citado por Solano y Díaz, 2003).

Si bien es cierto existen investigaciones realizadas a nivel nacional o internacional relacionadas con las variables de agresividad y funcionamiento familiar. Es por ello, Flores (2019), muestra en sus resultados de investigación que no se encontró relación significativa entre funcionalidad familiar y agresividad. También, Chávez y Julca (2021), quien muestra también que según sus resultados no existe relación entre la variable funcionamiento familiar con la variable agresividad. Además, Jarinson (2020), en su estudio muestra también que no existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad percibida

debido a la estructura categórica particular de las variables. Sin embargo, la familia es uno de los elementos fundamentales del ámbito sociocultural, en la interacción de sus miembros esto va moldeando la conducta, recordemos que la influencia de los padres es importante en la conducta de sus hijos, dependiendo del trato que les brindan. Si son violentos con su trato, pueden generar agresividad. Esto puede ser complementada con los medios como la televisión, cine o la sociedad (Solano y Díaz; 2003). Por otra parte, la agresividad significa que un individuo esté seguro de imponer su voluntad hacia otra persona, muchas veces buscando consecuencias que podrían lesionar a alguien. Mientras consiste en un resultado que proporciona un estímulo peligroso a otro organismo. Una vez que la agresión, este caracterizado por desviar los peligros de una persona es suficiente para distinguir dicho acto frente a su compañero, esto puede mostrarse por medio de amenazas, golpes, insultos, discriminaciones, humillaciones, entre otros, estaría confirmando la falta de respeto hacia su prójimo y deduciendo que vive en un contexto familiar inadecuado (Bernable, Guadalupe y Narváez, 2015).

Por otra parte, si existe investigaciones que encontraron como resultados que, si tienen correlación entre sus variables, donde Tataje (2021), el estudio que realizó si encontró una relación entre funcionamiento familiar y agresividad, esto debe ser porque la población que tomó fue conformada por 109 infractores masculinos de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación. Así mismo, Chamorro y Polo (2021), según sus resultados se observa que, si existe correlación altamente significativa negativa entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad, donde la población evaluada fue estudiantes con bajo rendimiento académico, donde participaron 140 adolescentes, cuanto menor funcionamiento que perciban en su hogar, mayor posibilidad de manifestación de agresividad o violencia. Además, Chahua y Solis (2020), encontraron en sus resultados que existe una relación negativa entre funcionamiento familiar y agresividad, mostrando a mayor funcionamiento menor agresividad, esto se debe a que la población que tomó fue una población de 142 adolescentes con o sin violencia. Sin embargo, la familia es el núcleo donde se aprenden los primeros conocimientos, además es como un espacio que se muestra cómo afrontar los retos, asumir responsabilidades, ya que esto es considerado como una red de apoyo social, donde se brinda la protección, la afectividad y la estimulación, porque esto es la base para que se desarrolle la persona (Palacios y Sánchez, 2017).

Respecto a la primera hipótesis específico se planteó si existe relación significativa entre Agresividad verbal y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021. Se observa que no existe correlación entre la variable de agresividad verbal y el funcionamiento familiar. Esto puede ser a que ambas variables están actuando de forma independiente. Debido a que se manifiesta por medio de las conductas violentas como insultos, amenazas, críticas, discusiones, burlas, apodos, rumores con el fin de lastimar a los demás, de manera directa o indirecta (Buss y Perry, 1992). Lo cual tiene similitud con la investigación de Flores (2019), donde según sus resultados muestra que el funcionamiento familiar y la agresividad verbal no tienen una relación significativa estadísticamente según la prueba de correlación de Sperman que dio un ($p=0.714$), por más que la población estudiada fue cuando no existía el covid- 19. Así mismo, Tataje (2021), en su estudio muestra que no existe correlación estadísticamente significativa entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad verbal, esto evaluado a una población de infractores de un centro juvenil de lima metropolitana; dicho estudio también fue realizada en tiempos de pandemia. Según la Organización mundial de la salud (2010), menciona que toda familia es aquel grupo que asume la responsabilidad de la salud materna y neonatal. Cada resultado es determinado según las decisiones que toman las parejas dentro de la familia. Además, en algunos hogares que se consideran saludables, existe más las capacidades y una mayor conciencia de las personas para una búsqueda de atención y ayuda de los demás.

Respecto a la segunda hipótesis específico se planteó si existe relación significativa entre Agresividad física y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021. Esto quiere decir que la agresividad física depende del funcionamiento familiar. Ya que la agresividad se da de forma directa a una o varias personas, por medio del

maltrato físico, ya sea el golpe, empujones o utilizando objetos con el fin de dañar, esto tiene lugar en el entorno escolar u otros ambientes. Esto coincide con el estudio de Asprilla (2020), quien muestra en su investigación que si existe una asociación significativa entre el tipo de familia percibido (estructuralmente dispersa, flexiblemente separada, flexiblemente dispersa, caóticamente dispersa) y la agresividad física, donde refiere que el comportamiento social se aprende a través de la observación, la imitación y el reforzamiento o la experiencia de uno en el ambiente social. Lo cual se puede decir que la agresividad física es aprendida dentro del hogar o en cualquier ambiente y después ser imitado frente a los demás. Así mismo, Tataje (2021), encuentra una relación estadísticamente significativa, con fuerza muy baja y dirección negativa entre la variable de funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad física. También, Cieza (2021), muestra en sus resultados que entre el funcionamiento familiar y la dimensión agresividad física en adolescentes que, si existe una relación negativa significativa, es decir a valores altos de agresividad física, se obtiene valores bajos en funcionamiento familiar. Por otro lado, Chahua (2020), muestra como resultado que existe relación negativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión de agresión física ($r=-.252$) y obtuvo un nivel de significancia ($p=.000$). La familia es un sistema que opera a través de las pautas transaccionales que regulan las conductas de las familias, donde son mantenidas por dos sistemas de coacción, el genérico que implica reglas universales re rigen las familias y la idiosincrasia que implica las experiencias mutuas de cada familia (Minuchin, 1974). Finalmente, Acuña y Huamán (2021), evidencian que existe una correlación inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de la agresividad; lo que indica que, si encontró relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión de agresividad física, investigación realizada también en tiempos de pandemia.

Respecto a la tercera hipótesis específico se planteó determinar si existe relación significativa entre hostilidad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021. Esto puede ser a que ambas variables están actuando de forma independiente. Este tipo de agresión se puede dar de forma consciente o inconsciente, lo cual se refiere a la actitud de desaprobación que tiene el individuo hacia uno o más personas. Se puede observar por medio de la rabia, desprecio y odio o deseo de hacer daño a los demás (Buss y Perry, 1992). Lo cual concordamos con la investigación de Flores (2019), donde según sus resultados muestra que el funcionamiento familiar y la dimensión de hostilidad no tienen una relación significativa estadísticamente según la prueba de correlación de Spearman que dio un $p=0.843$, por más que la población estudiada fue cuando no existía el covid- 19. Además, Freud creía que los impulsos hostiles que generaban este instinto aumentaban con el tiempo, y que, si no se liberaban, llegaban a altos niveles que podían generar agresividad, donde la agresividad nace de un instinto de lucha (Morales, 2019). Además, la agresión instrumental es llevado para conseguir fines no agresivos tales como aprobación social, objetos materiales o incremento de la autoestima, mientras que la agresión hostil- afectiva o emocional tiene como principal objetivo dañar a alguien o a algo (Solano y Díaz; 2003). Los centros educativos desean que los padres puedan colaborar en la educación de sus hijos para que no exista comportamientos inadecuados o actos violentos dentro o fuera del lugar de estudio, para que no exista deserción escolar, es importante el bienestar de cada uno de ellos y así puedan cumplir las metas que se proponen. Para ello, se debe de fomentar los valores de amistad, amor y respeto durante el inicio del año para establecer buenas relaciones interpersonales (López, 2014).

Respecto a la cuarta hipótesis específico se planteó determinar si existe relación significativa entre ira y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021. Esto puede ser a que ambas variables están actuando de forma independiente. Se muestra por una represión de sentimientos, que presenta el individuo al sentirse dañado u ofendido; esto se puede ver en situaciones internas o externas de la persona ante situaciones desagradables, la ira se presenta cuando la persona esta irritada, con rabia o cólera, que se adquiere por medio de un disgusto ocasionado, un mal trato u una ofensa que puede llegar hasta una furia intensa no dirigida exactamente a una meta (Flores, 2019). Esta dimensión coincide con lo que menciona Asprilla (2020), que en su estudio que realizó el menciona que el tipo de familia percibido no tiene una asociación significativa con la ira, entonces

este resultado puede darse debido a conductas agresivas que se presentan por diferentes factores de riesgo, donde el ambiente familiar no existe un factor de riesgo para que produzca sentimiento de ira en los adolescentes. Así mismo, Flores (2019), según sus resultados muestra que el funcionamiento familiar y la dimensión de ira no tienen una relación significativa estadísticamente según la prueba de correlación de Sperman que dio un $(p=0.649)$, por más que la población estudiada fue cuando no existía el covid- 19. Por último, cabe recalcar que la agresividad es un estado emocional que cosiste en los sentimientos como la ira, el odio y las ganas de lastimar a otras personas, animal o cosa. Así mismo, la agresión es una forma que se muestra para herir a los demás física o psicológicamente esto mostrándose por medio de la conducta de la persona. También es un factor comportamental de una acción en ocasiones determinadas frente a los estados para descubrir las necesidades vitales, que se puedan resguardar la supervivencia de cada persona, sin que sea necesario la destrucción del ser humano (Bercowitz, 2010).

4. Conclusiones

Primero:

En relación al objetivo general, no existe una correlación significativa entre Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021.

Segundo:

En cuanto al primer objetivo específico se llega a la conclusión que no existe una correlación significativa entre Agresividad verbal y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021.

Tercer:

En cuanto al segundo objetivo, se concluye que si existe una correlación significativa entre Agresividad física y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021. Ya que, se observa una asociación estadísticamente significativa al 95% de confianza entre agresividad física, como dimensión de agresividad y el tipo de funcionamiento familiar ($p<0.05$).

Cuarto:

En cuanto al tercer objetivo específico, se concluye que no existe una correlación significativa entre hostilidad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021.

Quinto:

En cuanto al cuarto objetivo específico, se concluye que no existe una correlación significativa entre ira y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021.

Recomendaciones

Según los resultados hallados se recomienda:

Primero:

Al director y todo el personal que conforma la institución educativa, se recomienda utilizar los resultados de la presente investigación para que puedan brindar capacitaciones en beneficio de los estudiantes sobre los temas como el control y manejo de la agresividad y a los padres de familia orientar sobre la comunicación familiar y adecuado funcionamiento familiar dentro del hogar.

Segundo:

Capacitar a los docentes en estrategias y actividades para generar vínculos de unión y comunicación entre padres e hijos, donde logren un adecuado funcionamiento familiar y así modificar las conductas agresivas que puedan existir.

Tercero:

A los padres y estudiantes, se les recomienda participar en los talleres organizados por el centro educativo u otros centros allegados que traten sobre estos temas como el manejo de emociones, control de ira, estilos de crianza, pautas de crianza entre otros.

Cuarto:

A todos los futuros investigadores, se les recomienda realizar investigaciones sobre estos temas, empleando otros instrumentos que permitan ver la asociación general, con el fin de comparar los resultados de dicha investigación.

Referencias

- Acuña, Y. & Huaman, P. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Huamanga Ayacucho, 2021* (Tesis para optar Título). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63033>
- Agip, J. (2018). *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de puente piedra* (Tesis para optar el título). Universidad inca Garcilaso de la vega, Perú, recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3393>
- Aguilar, C. (2017). *“funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson en adolescentes tardíos”* (Tesis para optar el título). Universidad de cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo Circunplejo de Olson en adolescentes tardíos* (Tesis para optar título). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alva, G., y Tejada, S. (2018). *Funcionalidad familiar e indicadores emocionales en escolares, institución educativa integral “Blas Valera Pérez” chachapoyas-2017* (Tesis para optar título). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Perú. Recuperado de <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1286>
- Arrue, K. (2018). *Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de una institución educativa estatal emblemática de los olivos, 2018* (Tesis para optar título). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31521>
- Asprilla, J. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020* (Tesis para optar título). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/4163/Jarinson_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asto, L. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública CNV del distrito de Ate Vitarte* (Tesis para optar el título) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2476>
- Bandura, A. & Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. *Revista alianza editorial*. Recuperado de http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres* (Tesis para optar título). Universidad Tecnológica Internacional, Paraguay. Recuperado de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Bernable, G., Guadalupe, L., & Narváez, S. (2015). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 115 Miguel Grau UGEL 06- ATE, 2015* (Tesis para optar título). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1156/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bohórquez, M. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de villa el salvador* (Tesis para optar Título). Universidad autónoma del Perú, Perú. Recuperado de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/731>

- Caballero, L. y Castillo, R. (2016). *Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2016* (Tesis para optar título). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/201?show=full>
- Camacho, J. (2018). *“Propiedades psicométricas de la escala de agresividad en adolescentes de instituciones educativas estatales de la localidad de bellavista-Sullana”* (Tesis para obtener título). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29089/Camacho_NJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, M. & Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista acción psicológica*. Universidad nacional de educación a distancia, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista psicogente*. Universidad Simón Bolívar, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Victor Raul Haya de la Torre. San Rafael- Huanuco-2016* (Tesis para optar título). Universidad de Huánuco, Perú. Recuperado de <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/593;jsessionid=6BD43872FEF2FCB519A6B71BA9560124>
- Castro, V. (2017). *Depresión y agresividad en escolares del nivel secundario de una institución educativa nacional de la ciudad de Chimbote* (Tesis para optar el título). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/401>
- Ceballos, E. (2012). *La agresividad en la escuela: una mirada psicoanalítica* (Tesis para optar título). Universidad de san Buenaventura Cali, Colombia. Recuperado de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/1155/1/Agresividad_Escuela_Psicoan%C3%A1lita_Ceballos_2012.pdf
- Chahua, M. & Solis, S. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes con o sin violencia de una institución educativa pública del distrito de chorrillos, 2020* (Tesis para optar Título). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55325>
- Chamorro, K. & Polo, R. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes con historial de bajo rendimiento académico* (Tesis para optar el Título). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77006>
- Chang, L. (2017). *“Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss Perry en estudiantes de una institución educativa nacional mixta de catacaos”* (Tesis para obtener título). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10450/chang_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chang, L. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss Perry en estudiantes de una Institución Educativa Nacional Mixta de Catacaos* (Tesis para optar título). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10450>
- Chavez, L. & Julca, G. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de la provincia de Yungay* (Tesis para optar título). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70950>
- Chempén, E. (2017). *Funcionalidad familiar y valores interpersonales en los estudiantes de 3ro y 4to nivel secundaria de una institución educativa particular, Chiclayo* (Tesis para optar título). Universidad Señor de Sipán, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4246/Chempén%20Guevara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cieza, M. (2021). *Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de secundaria, Chiclayo 2021* (Tesis para optar el grado de Título). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74679>

- Contini, E. N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Revista Psicodebate*, 15(21), 31-54. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533>
- Cruz, M. & Belizario, G. (2018). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2018* (Tesis para optar título). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1498?show=full>
- Cuadros, J. (2018). *Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa 7057 soberana orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo – 2016* (Tesis para optar el título). Universidad privada Norbert Wiener, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2210>
- Domínguez, M. (2015). *Agresividad entre iguales: Detección de necesidades y propuesta de intervención educativa para mejorar la convivencia escolar en un aula de educación primaria* (Tesis para optar el grado de doctor). Universidad de Málaga, Málaga. Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12611/TD_DOMINGUEZ_JURADO_Maria_Dolor.es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echea, E. & Ildefonso, M. (2017). *Habilidades sociales y agresión en adolescentes de la I.E. Luis Aguilar Romani, el Tambo- Huancayo 2017* (Tesis para optar título). Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3965>
- Eizaguirre, J. & Taype, M. (2019). *Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Perú Birf Santo Domingo de Guzmán de Sicaya* (Tesis para optar título). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2990>
- Escobar, J. (2018). La agresividad en niños de preescolar y su desarrollo hacia un comportamiento disruptivo. *Revista conexcion*. Universidad Tangamanga (UTAN), Mexico. Recuperado de <http://aliatuniversidades.com.mx/conexcion/wp-content/uploads/2016/09/Art1CPsic16.pdf>
- Flores, M. (2018). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-callao, 2018* (Tesis para optar título). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25495?locale-attribute=es>
- Flores, N. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular del distrito de ate vitarte* (Tesis para optar maestría). Universidad Cesar Vallejo , Perú. Recuperado de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3240288>
- Fuentes, A., y Merino, J. (2016, agosto). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Ajayu*. Órgano de difusión científica del departamento de psicología de la universidad católica boliviana san pablo. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4615/461546437003.pdf>
- Gallegos, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervencion y prevencion pedagogica desde la escuela. *Revista virtual universidad catolica del norte*. Universidad católica del norte, colombia. Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/6/13>
- Garrido, R. (2015). *Agresividad y Resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amanigh* (Tesis para optar el grado de doctor). Universidad de Málaga, Málaga. Recuperado de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/10704>
- Giron, M. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello- el Tambo, 2018*. (Tesis para optar título). Universidad Continental, Perú. Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7705/2/IV_FHU_501_TE_Giron_Clemente_2020.pdf
- Gonzales, P., y Puma, M. (2014). *Funcionamiento familiar, autoconcepto y rendimiento escolar en alumnos de primer año de educación secundaria institución educativa independencia americana, Arequipa-2014* (Tesis para optar título). Universidad Nacional de San Agustín, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2299>

- Granados, C. (2016). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa dos de Mayo Caraz, 2016* (Tesis para optar título). Universidad San Pedro, Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4559/Tesis_56368.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, N. & Arhuire, J. (2018). *Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la institución educativa secundaria industrial "Simón Bolívar", San Miguel 2017* (Tesis para optar título). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1500>
- Hilares, M. (2019). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en villa el Salvador*. (Tesis para optar título). Universidad autónoma del Perú, Perú. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/903/3/Hilares%20Mayta%2C%20Miriam%20Araceli.pdf>
- Huanca, O. & Qquehue, E. (2016). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio parroquial Franciscano San Román de la Ciudad de Juliaca, 2015* (Tesis para optar título). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/550?show=full>
- Ilatoma, M. & Sandoval, Y. (2016). *Agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una institución educativa secundaria* (Tesis para optar título). Universidad Señor de Sipán, Perú. Recuperado de http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3150/Ilatoma_Idrogo_Repositorio.pdf;jsessionid=1E29839BA8A5C7635E8FF56FAEE5A7EF?sequence=1
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2018). Nuevos datos revelan que en el mundo unos de cada tres adolescentes sufren de acoso escolar. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Iquise, Y. (2017). *Disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca-2017* (Tesis para optar título). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1571>
- León, J. (2013). *Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de educación física en el contexto escolar* (Tesis para optar el grado de doctor). Universidad Miguel Hernández de elche, España. Recuperado de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/10/Tesis%20Le%C3%B3n%20Campos%2C%20Josefa%20Mar%C3%ADa.pdf>
- Letona, M. (2012). *Agresividad en adolescentes ciberadictos (Estudio realizado con adolescentes que asisten a videojuegos de la zona 3 del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez)* (Tesis para optar título). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Letona-Maria.pdf>
- Loján, M. (2016). *Funcionalidad familiar asociada a depresión en los adolescentes del colegio nacional mixto 8 de diciembre de la parroquia San Pedro de la bendita-Loja en el periodo abril-agosto 2015* (Tesis para optar título). Universidad Nacional de Loja área de salud humana carrera de medicina humana, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/16538/1/Tesis%20Mar%C3%ADa%20del%20Cisne%20Loj%C3%A1n%20C%C3%B3rdova.pdf>
- Londoño, B. L. (2010, 31 de setiembre-diciembre). Agresividad en niños y niñas una mirada desde la Psicología Dinámica. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/1942/194214587012/>
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes (Estudio realizado en instituto básico por cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez)* (Tesis para optar título). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>
- Lopez, O. (2004). La agresividad humana. *Revista electronica "actualidades investigativas en educacion"*. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>
- Matalinares, C. M., Arenas, I. C., Sotelo, L. L., Díaz, A. G., Dioses, Ch. A., Yaringaño, L. J., Tipacti, T. R. (2010, 15 de junio). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana.

- Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM*. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740/3002>
- Matalinares, C. M., Yaringaño, L. J., Uceda, E. J., Fernández, A. E., Huari, T. Y., Campos, G. A., Villavicencio, C. N. (2012, 15 de marzo). Estudio Psicométrico de la versión española de cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI facultad de psicología UNMSM*, 15(1), 147-161. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>
- Mazón, J., Valverde, A., y Yanza, R. (2017, setiembre). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda toral en el periodo lectivo 2016-2017. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173p.pdf>
- Melián, A. (2017). Cuestionario de agresividad (Trabajo de fin de grado de psicología). Universidad de la laguna, España. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5598/Cuestionario%20de%20Agresividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud Pública MINSAP. (1999). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia. Recuperado de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/#>
- Minuchin, S. (1974). Técnicas de terapia familiar. *Buenos aires: paidós*. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- OCDE. (2015). Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA). *OCDE*. Recuperado de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/programainternacionaldeevaluaciondelosalumnospisa.htm>
- Organización Mundial de la Salud. (2010). Trabajando con individuos, familias y comunidades para mejorar la salud materna y neonatal. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70173/WHO_MPS_09.06_spa.pdf;jsessionid=C93CEEFCBFF83DA982EABF264826B983?sequence=1
- Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima este 2016* (Tesis para optar título). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/408>
- Palacios, K., & Sanchez, H. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2° a 5° de secundaria de una institución educativa pública de lima-este, 2015* (Tesis para optar título). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/139>
- Panuera, M. (2018). *Funcionalidad familiar, estilos parentales y sintomatología depresiva en adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa estatal en chorrillos* (Tesis para optar título). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/10133>
- Papalia, D. E., Wendkos, O. S., & Duskin, F. R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Recuperado de <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pariona, M. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal "Pedro Adolfo Labarthe", distrito la victoria, Ugel 03 San Miguel 2015* (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/171>
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales* (Tesis para optar el grado de doctor). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Pérez, E., Cuesta, D., Louro, I., y Bayarre, H. (1997, marzo). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencia ergo sum*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>

- Peru21. (2020). Año escolar 2020: más de 500 casos de violencia escolar se reportaron durante el estado de emergencia. *Peru21*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/ano-escolar-2020-mas-de-500-casos-de-violencia-escolar-se-reportaron-durante-estado-de-emergencia-coronavirus-peru-covid-19-nndc-noticia/>
- Quijano, S. & Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional la victoria – Chiclayo- 2014* (Tesis para optar el título). Universidad de Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
- Quispe, Y. & Rodríguez, C. (2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur, 2015* (Tesis para optar título). Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/568>
- Ramos, D. (2016). *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano “portada de Manchay” en Lima* (tesis para optar grado de maestro de psicología). Universidad de San Martín de Porres, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2445/1/RAMOS_ED.pdf
- Ramos, S. (2017). *Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada Lima – 2017* (Tesis para optar título). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8822>
- República. (2019). Hay más de 10 mil casos de violencia escolar y 1, 700 son de tipo sexual. *La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/2019/11/27/bullying-hay-mas-de-10-mil-casos-de-violencia-escolar-y-1700-son-de-tipo-sexual-acoso-escolar/?ref=lre>
- Saucedo, K. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote* (Tesis para optar título). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/414>
- Solano, F. (2003). *Factores psicosociales relacionados con manifestaciones de educación básica en edades de 6- 14 años del colegio Juan Pablo II del municipio de Malambo, departamento del Atlántico* (Tesis para obtener el título). Universidad nacional abierta y a distancia- UNAD, Colombia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/19823/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf;jsessionid=FA65FDB12F99F5AA24B68E48CD226D75.jvm1?sequence=1>
- Soledad, L. (2010). *Indicadores emocionales de agresividad del test del dibujo de la figura humana de koppitz en niños, comparando una escuela de un barrio residencial y una de una villa de emergencia* (Tesis para optar el título). Universidad Abierta Interamericana, Argentina. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104094.pdf>
- Soria, G. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro Canoas de Punta Sal – tumbes, 2019* (Tesis para optar título). Universidad Católica los Ángeles, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16880>
- Tataje, G. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en infractores de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima metropolitana, 2021* (Tesis para optar Título). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66929>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima sur. *Autónoma*. Universidad Autónoma del Perú. Recuperado de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126/105>
- Vásquez, V. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa el Salvador* (Tesis para optar el título). Universidad Autónoma del Perú, Perú. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/731>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)

El cuestionario de agresión fue creado por Buss y Perry en 1992. Así mismo fue Adaptación al español por Andreu, Peña, Graña, 2002. Además, su adaptación al Perú fue Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012). Este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert, donde se subdivide en 4 dimensiones de la siguiente manera: Agresión física (1,5,9,12,13,17,21,24,29), agresividad verbal (2,6,10,14,18), hostilidad (3,7,11,19,22,25,27) e ira (4,8,15,16,20,23,26,28) donde 1 equivale a “completamente falso para mí”, 2 equivale a “bastante falso para mí”, 3 equivale a “ni verdadero ni falso” 4 equivale a “Bastante verdadero para mí” y 5 equivale a “completamente verdadero para mí”.

ESCALA DE AGRESIÓN		SUB ESCALAS			
		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
Alto	83-98	24-29	14-17	22-26	26-31
Medio	68-82	16-23	11-13	18-21	21-25
Bajo	52-67	12-17	7-10	13-17	15-20
Muy bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ)

Nombres y apellidos: _____ edad: _____ Sexo: _____
institución educativa: _____ religión: _____ grado y sección: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar marcando con una “x” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF=Completamente falso para mi
BF=Bastante falso para mi
VF=Ni verdadero, ni falso para mi
BV=Bastante verdadero para mi
CV=Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

N°	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Pienso que los demás consiguen más oportunidades que yo					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, discuto con ellos					
15	Soy una persona pacífica					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Se que mis amigos me critican a mis espaldas, eso me llena de ira					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pelearnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro razones para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi enojo					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

FACES III fue creado por David Olson, Joycen Potner y Yoav Lavee en 1985. Donde fue traducido y validado en Lima por Reusche (1994). La escala nos permite evaluar de cómo ven actualmente las personas (lo percibido) y como le gustaría que fuera (lo ideal) a través de dos dimensiones: la cohesión y la adaptabilidad familiar. En cuanto a las puntuaciones de la dimensión cohesión, oscilan entre 10 y 31 perteneciendo a familia desligada, la puntuación 32 a 37 pertenece a cohesión de tipo separada, el puntaje 38 al 43 pertenece a cohesión conectada y el puntaje de 44 a 50 indica a cohesión aglutinada. Por otro lado, en la dimensión adaptabilidad, de 10 a 19 pertenece a rigidez, de 20 a 24 es adaptabilidad de tipo estructurada, de 25 a 29 indican a adaptabilidad del tipo flexible y por último el puntaje de 30 a 50 pertenece al tipo caótica. Está compuesta por 20 ítems para lo percibido y 20 ítems para lo ideal con una escala de respuesta Likert de 1 al 5 siendo Nunca equivalente a uno y Siempre es cinco.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Nombres y apellidos: _____ edad: _____ sexo: _____
Institución educativa: _____ religión: _____ grado: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Ud., encontrará cinco (5) posibilidades de respuestas para cada pregunta.

- Casi nunca (1)
- Una que otra vez (2)
- A veces (3)
- Con frecuencia (4)
- Casi siempre (5)

Lee detenidamente cada una de las preguntas y contesta cada una de ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. Refleja cómo vive en su familia.

Nº	Describe a tu familia actualmente	Casi Nunca	Una vez que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Respetamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos					

6	En mi familia, los hijos pueden gritar a los padres y no recibir castigos					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas de acuerdo a las necesidades o circunstancias					
9	Nos gusta pasar tiempo libre en familia					
10	Mis padres y yo, acordamos sobre mis castigos en caso de comportarme mal					
11	Nos sentimos muy unidos como familia					
12	En nuestra familia los hijos toman decisiones					
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente					
14	En nuestra familia las reglas cambian si uno no cumple con lo acordado					
15	Planeamos actividades familiares con mucha facilidad					
16	En mi familia, todos nos turnamos para los que hacer de la casa					
17	En mi familia, nos apoyamos unos a otros para tomar buenas decisiones					
18	En mi familia, es difícil saber quién tiene la autoridad en casa					
19	Para mi familia estar unidos es muy importante					
20	Es difícil decidir quien hace las labores del hogar					

Consentimiento informado

Yo, Ruiz Challapa Handry, Soy de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, estoy realizando una investigación titulada “Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro A 5to grado de Secundaria del Colegio JEC Simón Bolívar del Distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021.

Bajo la asesoría de la Magister Rita Córdova Soncco, la investigación tiene como objetivo determinar el nivel de Agresividad y funcionamiento familiar en los adolescentes entre 12 a 19 años de edad del Distrito De San Pedro De Putina Punco – 2021.

Le invito a autorizar su participación en esta investigación, firmando el pie del presente documento. Su participación es voluntaria y anónima (sus datos serán mantenidos en secreto) y no se le causara incomodidad. Los resultados globales de la investigación serán divulgados en diversos medios de comunicación (como revistas científicas).

Esperamos merecer su confianza y nos ponemos a su disposición para cualquier información sobre el trabajo de investigación aquí dejo mi correo. handryruizchallapa@gamil.com.

Declaración

Declaro que mediante este documento que he sido informado sobre la investigación y su objetivo y sus beneficios, en ese sentido, acepto mi participación en la investigación.

Yo....., con DNI N.º.....

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Putina Punco.....de.....de 2021.