



**Universidad Peruana Unión
Facultad de Ciencias Humanas y Educación
E.A.P. de Educación Primaria**

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2012**

**TESIS
PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

POR

Curro Pacori, Eddy

Juliaca – Perú

Noviembre 2013

DEDICATORIA

A mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mis hermanos, tíos, primos, abuelos y amigos.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi mamá, Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por su ejemplo de perseverancia y constancia, por sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por ser la persona que me enseñó a ser quien soy, pero más que nada, por su amor incondicional.

A mi papá. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

Gracias a todos y cada uno de los profesores de la Universidad Peruana Unión, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales para la elaboración de esta tesis y por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE.....	5
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la situación problemática.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Hipótesis de estudio	19
1.4.1. Hipótesis principal.....	19
1.4.2. Hipótesis específica	20
1.5. Variable de estudio	20

1.5.1. Operacionalización de la variable	21
CAPÍTULO II.....	22
FUNDAMENTO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Marco teórico	24
2.2.1. La escuela	24
2.2.2. Concepto de clima	25
2.2.3. Clima social escolar	26
2.2.4. Concepto de ambiente según R.H. Moos	30
2.2.5. El clima social escolar según R. H. Moos	30
2.2.6. La importancia de los factores socio- ambientales e interpersonales al interior de las instituciones educativas	33
2.2.7. Filosofía adventista de la educación	34
2.2.8. El ambiente escolar desde la perspectiva de la educación adventista	35
2.3. Marco conceptual	38
2.3.1. Escuela	38
2.3.2. Clima.....	38
2.3.3. Clima social escolar	39
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40

3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Descripción del área de estudio.....	41
3.3. Población y muestra	41
3.3.1. Población.....	41
a. Definición y características generales	41
b. Delimitación y tamaño de la población	42
c. Ubicación espacio temporal	42
3.3.2. Muestra.....	43
a. Tamaño de la muestra	43
3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos	43
3.5. Proceso de recolección de datos.....	45
3.6. Análisis estadístico	46
3.7. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis	47
CAPÍTULO IV.....	48
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
4.1. Presentación de resultados	48
4.2. En relación al primer objetivo específico.....	48
4.2.1. Nivel de clima social escolar en su dimensión de relaciones.....	48
4.2.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias del clima social escolar en su dimensión de relaciones.....	50
4.3. En relación al segundo objetivo específico	54

4.3.1. Nivel de clima social escolar en su dimensión de autorrealización	54
4.3.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias del clima social escolar en su dimensión de autorrealización	55
4.4. En relación al tercer objetivo específico.....	59
4.4.1. Nivel de clima social escolar en su dimensión de estabilidad.....	59
4.4.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias del clima social escolar en su dimensión de estabilidad	60
4.5. En relación al cuarto objetivo específico.....	64
4.5.1. Nivel de clima social escolar en su dimensión de cambio	64
4.5.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias del clima social escolar en su dimensión de cambio.....	65
4.6. En relación al objetivo general.....	68
4.6.1. Nivel de clima social escolar de forma global	68
4.6.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias del clima social escolar (forma general).....	69
4.7. Análisis e interpretación (o discusión) de los resultados.....	72
CAPÍTULO V.....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BibliogrÁFICAS.....	78

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado **“PERCEPCIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2012”**, se realizó con una muestra de 74 estudiantes del 6º grado de educación primaria de las Instituciones Educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, matriculados en el periodo académico 2012; tuvo como objetivo fundamental describir la percepción del clima social escolar y determinar la existencia de diferencias en función a la religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo.

La investigación pertenece al diseño no experimental transeccional, correspondiente el tipo descriptivo, utilizando para su análisis de los datos los siguientes estadígrafos: Media aritmética, desviación estándar, varianza y la prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes (Z_c). Para el tratamiento de los datos se usó el paquete estadístico SPSS 15.0 y el Excel.

En el presente trabajo de investigación se usó el inventario de Clima Social Escolar de R.H. Moos, formado por 90 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio) llegando a determinar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de percepción del clima escolar de tendencia a buena (47.3%).

Los estudiantes de hogares de padres adventistas (sig=.000), estudiantes con tres o más años de antigüedad (sig=.000), presentan mejores niveles de clima escolar que los hijos de hogares de padres católicos (sig=.000), mas no en función a la edad (sig= .076) y el género (sig=.355).

Palabras claves: Clima social escolar, autorrealización, estabilidad, relación, cambio

ABSTRACT

This research work entitled "PERCEPTION OF SOCIAL WEATHER SCHOOL FOR STUDENTS OF SIXTH GRADE EDUCATION PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS ADVENTISTS CITY JULIACA - 2012" , was conducted with a sample of 74 students from 6th grade education Adventist educational institutions of the city of Juliaca , enrolled in the academic year 2012; primary objective was to describe the perceptions of school social climate and determine the existence of differences according to the religion they profess parents , years of study at the institution , age and sex.

The research belongs to the non-experimental design transeccional corresponding descriptive type, using for analysis of the data the following statisticians: Arithmetic mean, standard deviation, variance and hypothesis test for comparison of means for independent samples (Z_c). For the treatment of the data SPSS 15.0 and Excel was used.

In the present research the inventory of School Social Climate RH was used Moos, consisting of 90 items , divided into four dimensions (relationships, fulfillment, stability and change) coming to determine that most students have a level of perception of school climate trend to good (47.3 %).

Students from households Adventist parents (sig = .000), students with three or more years old (sig = .000), have higher levels of school climate that the children of Catholic parents homes (sig = .000) , but not according to age (sig = .076) and gender (sig = .355)

Keywords: school social climate, fulfillment, stability, relationship, change

INTRODUCCIÓN

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

En el actual escenario de crisis y transformación, la evaluación integral de todos los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje cobra vital importancia, muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden directamente en los resultados educativos.

Las instituciones educativas particulares publicitan estos factores contextuales y organizativos, elementos culturales, socios ambientales y de otra índole relacionados con el clima social del centro de estudio; por ello se explora la percepción de los estudiantes de instituciones educativas adventistas (particulares) y establecer si existen diferencias en función a la religión de los padres, años de antigüedad, edad y género,

La presente investigación consta de cinco capítulos orgánicamente concatenados. En el Capítulo I está el planteamiento del problema de investigación, la caracterización y formulación del problema, seguidos por los objetivos y la justificación de la investigación. En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, haciendo el recuento de los principales estudios empíricos relacionados con la investigación, así como los elementos teórico-conceptuales que enmarcan y guían el desarrollo de la investigación y la hipótesis formuladas.

En el Capítulo III se diseña la metodología de la investigación, determinando el tipo, nivel, diseño de la investigación, delimitación de la población y muestra; descripción e interpretación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV se presentan los resultados y discusión de la investigación para culminar en el Capítulo V con las conclusiones y recomendaciones que se esgrimen de la investigación. Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Según García (2002) la convivencia en los centros escolares es tanto una condición necesaria para el aprendizaje y la enseñanza como un objetivo en sí misma tanto para profesores como para alumnos. Tenemos que aprender a relacionarnos y necesitamos relacionarnos para aprender y enseñar. La importancia de las variables asociadas al buen ambiente, al clima escolar, respecto del aprendizaje han sido resaltadas en numerosas ocasiones. En la actualidad es preocupante el tema de la convivencia en los centros escolares, y en concreto en su versión negativa.

Por tanto el ámbito escolar es determinante en el establecimiento de las relaciones del alumnado entre sí y de éste con su profesorado. Tanto los aspectos estructurales de la institución educativa como su dinámica, son muy importantes a la hora de explicar, y sobre todo, de prevenir los abusos entre iguales en la escuela.

Por otro lado se ha dicho con frecuencia que la agresividad intimidatoria es consecuencia directa de la rivalidad por las buenas notas que se produce en la escuela. Más concretamente se ha defendido que la conducta agresiva de quienes acosan a sus compañeros podría

explicarse como una reacción a las frustraciones y fracasos de la escuela.

Las actitudes del profesorado frente a las situaciones de intimidación y victimización son decisivas para abordar el problema.

Por tanto la poca o escasa supervisión de los recreos, la falta de respuesta de apoyo a la víctima por parte del profesorado y del alumnado no implica, la falta de reglamentación sobre este tema, la falta de comunicación entre el profesorado y alumnado y la falta de comunicación y cohesión entre el profesorado, se señalan como otros aspectos organizativos y de convivencia de la comunidad educativa que puedan estar influyendo sobre las conductas agresivas e intimidatorias y estos sobre el rendimiento académico de los alumnos.

Pérez (2007, c.p. Gómez, 2010), señala que el clima social de aula tiene mucha importancia en el nivel educativo, se ha demostrado que la conducta del alumno varía en función de su percepción del clima social en la situación concreta en el que se desenvuelve. Son numerosos los autores que han realizado estudios y aportaciones sobre el tema: Asensio y Díaz (1991), Villar y Villar (1992), Lorenzo (1995), Gairin (1996), Martín Bris (1999, 2000); Cid (2003); Trianes y otros (2006)

Las Instituciones Educativas Adventistas consideran el desarrollo del estudiante en forma integral, basados en principios cristianos de igualdad, de respeto mutuo, porque consideran que el hombre es criatura de Dios, hecho a semejanza de él, y el proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en las escuelas debe llevar a la restauración del hombre, por lo que, el poder describir y comparar el clima social escolar entre ambas instituciones, permitirá tomar acciones que conlleven a mejorar la convivencia dentro del centro de estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿ Existen diferencias en el nivel de clima social escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿ Existen diferencias en el nivel de relaciones que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo?
- b. ¿ Existen diferencias en el nivel de autorrealización que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012,

en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo?

- c. ¿ Existen diferencias en el nivel de estabilidad que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo?
- d. ¿ Existen diferencias en el nivel de cambio que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existen diferencias en el nivel de clima social escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar si existen diferencias en el nivel de relaciones que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca –

2012, en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo.

- b. Determinar si existen diferencias en el nivel de autorrealización que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo.
- c. Determinar si existen diferencias en el nivel de estabilidad que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo.
- d. Determinar si existen diferencias en el nivel de cambio que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo.

1.4. Hipótesis de estudio

1.4.1. Hipótesis principal

El nivel de clima social escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, difiere en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo.

1.4.2. Hipótesis específica

- a. El nivel de relaciones que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, difiere en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo.
- b. El nivel de autorrealización que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, difiere en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo.
- c. El nivel de estabilidad que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, difiere en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo.
- d. El nivel de cambio que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012, difiere en función de las variables: religión que profesan los padres, años de estudio en la institución, edad y sexo.

1.5. Variable de estudio

Variable: Clima social escolar.

1.5.1. Operacionalización de la variable

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES Escala del Clima Social Escolar de R. H. MOOS y E. J. TRICKETT	VALORACION
Variable de estudio CLIMA SOCIAL ESCOLAR	RELACIONES	Implicación (IM)	Los alumnos muestran interés y participación por las actividades de la clase.	Muy Buena
		Afiliación (AF)	Los alumnos muestran amistad y ayuda en el desarrollo de sus tareas.	Buena
		Ayuda (AY)	Preocupación y ayuda a los alumnos en sus tareas por parte del profesor.	Tendencia a buena
	AUTOREALIZACIÓN	Tareas (TA)	Importancia por la terminación de las tareas programadas.	Media
		Competitividad (CO)	Importancia que el alumno da para ser el mejor en el ambiente escolar.	Tendencia a mala
	ESTABILIDAD	Organización (OR)	Importancia en la planificación de las actividades y responsabilidades escolares.	Mala
		Claridad (CL)	Existencia de normas claras para hacer el trabajo académico en clases.	Muy mala
		Control (CN)	Importancia que le da a las reglas y procedimientos establecidos en el ambiente escolar.	(Ver baremo en anexo)
	CAMBIO	Innovación (IN)	Acciones que conlleven a que los alumnos puedan realizar trabajos originales y preparar sus propios proyectos.	

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Debido a la importancia de la Investigación se ha indagado minuciosamente los trabajos de investigación sobre el tema, encontrándose tesis y/o estudios que de una manera u otra están relacionados con el presente trabajo de investigación

El trabajo de investigación cualitativa titulado “La escuela, un espacio para aprender a ser feliz. Ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar” realizado por Cherobim (2004), para optar el grado de Doctor en la Universidad de Barcelona España, tuvo como objetivo general reconocer y delimitar las implicancias relacionales entre los miembros de la comunidad educativa que son relevantes para la construcción del clima escolar que ayude a conseguir un centro escolar feliz; llegando a la conclusión relevante sobre la cultura como elemento relacionado a la construcción del clima escolar. Establece que la cultura de la escuela es muy fuerte. Está ligada a los valores que vivencian. En determinados momentos parece ser un microsistema de la escuela que implica a todos. Los miembros de la comunidad se refieren a la filosofía de la escuela como si fuera algo que forma parte de sus vidas. Se puede concluir, por lo tanto, que la cultura en esta institución educativa es “un

marco tanto para la adaptación como para el desarrollo del ecosistema escolar”.

Estudios realizados por Giraldo y Mera (2000) (Universidad Del Valle - Cali Colombia, Facultad de Salud) en el trabajo de investigación titulado: Clima Social Escolar: percepción del estudiante, realizó un estudio con 147 estudiantes de educación básica de los años 3º, 4º y 5º para determinar su percepción acerca del ambiente escolar. Se aplicó un instrumento al estudiante, que contempla datos sociodemográficos, percepción sobre la escuela y apoyo de la familia para su aprendizaje. Los hallazgos más importantes demuestran que 84.4% de los estudiantes están satisfechos en el plantel y a casi la totalidad les gusta el estudio (97.9%); lo que más les agrada son el apoyo, la comprensión y la enseñanza de los profesores; les gustaría que cambiara el orden y aseo, los robos, el consumo de drogas y el trato inadecuado de compañeros y profesores; le entienden al profesor 93.8%. Se encontró relación estadísticamente significativa entre satisfacción del estudiante con la institución y años cursados; rendimiento académico y relación con sus compañeros; rendimiento académico y entender al profesor las tareas asignadas, para una $p < 0.05$.

Condori (2002), en el trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana, concluye que existen diferencias significativas en la muestra de estudio lo que determina asociación entre las variables. Esta asociación entre los Tipos de

Funcionamiento Familiar y las Respuestas ante situaciones de crisis de los menores infractores y no infractores, se da según las siguientes precisiones: Sólo los tipos de familia real Balanceado están asociados con las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis de tipo Movilización Familiar. En las otras respuestas de la familia real balanceado, así como en los tipos: ideal Balanceado, real e ideal Rango Medio, real e ideal Extremo, se encuentra que No están asociados con ninguna de las categorías Alto, Medio y Bajo de las respuestas ante situaciones de crisis.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La escuela

Según el diccionario Encarta, la escuela es el establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

La escuela es la organización de la que se han dotado las sociedades modernas, para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de sus miembros más jóvenes. La razón básica de su existencia es pues, la posibilidad de ofrecer de manera continua, experiencias educativas interesantes a juicio de la sociedad. Y aunque su función educativa la comparte con otras instituciones sociales como la familia, la iglesia, etc., es en la escuela, donde se deposita, cada vez

más, la responsabilidad de socializar a los individuos, proporcionándole el suficiente bagaje de conocimientos y valores, que asegure una integración correcta en la sociedad (Rodríguez & Pilar, 1998).

Un centro escolar es un microcosmos, un espacio en el que los educandos viven su primera experiencia de vida autónoma, lejos de sus padres. Es un ámbito que consiste sobre todo en relaciones. A través de la convivencia, los educandos van construyendo sus propias relaciones y aprendiendo a vivir en la sociedad.

Sin embargo un centro escolar preocupado con su calidad y eficacia estará preocupado de la satisfacción de sus educandos, de su felicidad. Por lo tanto la preocupación con las relaciones en todos los niveles será un factor constante en toda su actuación.

De esta forma la organización del centro escolar, además de contemplar el clima como un factor de eficacia, debe darle la debida importancia, como prioridad ineludible, para que sea un centro feliz; es decir, donde se plantea la satisfacción de los educandos y de toda la comunidad educativa involucrada en su proyecto educacional.

2.2.2. Concepto de clima

Desde el sentido y significado más simple y originario de la palabra clima hasta su actual espectro de acepciones, el término clima ha

recorrido un largo itinerario. En este recorrido ha ido incorporando múltiples, diversos y diferentes significados, cuando no contradictorios. El sentido originario del término clima tiene que ver con la forma en que se comportan determinados fenómenos naturales como el frío, calor, sequedad, humedad, etc. Progresivamente y por extensión el concepto de clima se ha ido extendiendo desde el ámbito de la Astronomía y Meteorología a los de la Antropología y Etnografía, Higiene y Patología, Metrología, Sociología, Ciencias Sociales, etc. (Sabucedo, 2004).

Centrándonos en el ámbito de las Ciencias Sociales, el clima se utilizó para referirse a la forma en que las personas se relacionan entre sí y a las características de un determinado ambiente social.

2.2.3. Clima social escolar

El concepto de “clima” se ha ido extendiendo a las relaciones humanas para referirse a la forma en que las personas se relacionan entre sí y también a las características que poseen determinados ambientes sociales (Fernández, 1994). Así pues, “clima” se refiere a una caracterización del ambiente, el cual está formado por componentes físicos y humanos y, a la vez, define una especie de ecosistema peculiar, es decir, una marca o condicionamiento del contexto de vida y de trabajo.

Según Murillo (2008) el profesor George Weber ha pasado a la historia como el primer investigador en conocer los motivos por los cuales algunos centros conseguían buenos resultados a pesar de los contextos

desfavorables dando inicio a lo que se llamó “movimiento de las escuela eficaces”. En su investigación Weber, informó que, entre una serie de factores que parecían causar altos rendimientos, “el buen clima escolar (centrado en la tarea, tranquilo y ordenado)” aparece como uno de los elementos claves junto a otros como: fuerte liderazgo instructivo, tareas centradas en la enseñanza de la lectura, altas expectativas sobre los alumnos, enseñanza individualizada, utilización del método fónico en la enseñanza de la lectura y evaluación constante del progreso de los alumnos.

Otro trabajo, también fundamental en la historia de la eficacia escolar, es el clásico estudio de Brookover donde, entre las variables de proceso en los estudios de la eficacia, considera el “clima social del centro” definido como el conjunto de normas, expectativas y opiniones sobre el sistema social escolar según son percibidos por los educandos, profesores y directivos (Murillo, 2008).

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y las creencias que caracterizan el clima escolar (Arón & Milicic, 1999).

Una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto al clima social escolar, podemos definir el clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Cere, 1993, c.p. Cornejo y Redondo, 2001)

Por su parte, Cornejo y Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, los pares, los aspectos organizativos, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social se refiere a la percepción que los alumnos tienen de su contexto escolar.

Realizada la definición de clima social escolar, habría que introducir una distinción básica y decir que el clima escolar o clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren

en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas. Otra distinción que se hace sobre el concepto clima escolar es que, si éste se define a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de (se construyen desde) las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución. De tal forma que, la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula (Cancino & Cornejo, 2001).

La percepción es definida como un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno y de uno mismo

2.2.4. Concepto de ambiente según R.H. Moos

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el ambiente juega un papel fundamental como formador del comportamiento humano, y contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.5. El clima social escolar según R. H. Moos

El clima social escolar es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente; en cuanto al clima social escolar, son cuatro las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de autorrealización, una dimensión de estabilidad y una dimensión de cambio, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974), ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la escala de clima social en la escuela (CES).

Relaciones.- Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas de implicación afiliación y ayuda.

La implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

La afiliación evalúa el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos

La ayuda evalúa el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta por los escolares, confianza en ellos e interés por su ideal).

Autorrealización.- Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas de los temas de las asignaturas; comprende las subescalas tarea y competitividad.

En la tarea se evalúa la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el desarrollo de la asignatura.

Estabilidad.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las subescalas: organización, claridad y control.

Cambio.- Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

De este modo, CES aprecia aspectos que son importantes para la doble responsabilidad del profesor: mantener las condiciones en que un grupo de escolares pueda aprender, y proporcionar apoyo efectivo para el aprendizaje. Además, evalúa sistemáticamente las relaciones entre escolares mediante las cuatro dimensiones de la escala. Existe evidencia de que esta cuádruple temática de los aspectos diferenciales de la clase es también importante para una amplia gama de ambientes.

En el clima escolar se dan interrelaciones entre el profesor alumno y alumno profesor y a la estructura organizativa de la clase donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y la interrelación que se ejerce dentro del ambiente escolar.

2.2.6. La importancia de los factores socio- ambientales e interpersonales al interior de las instituciones educativas

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo

que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Cornejo & Redondo, 2001).

2.2.7. Filosofía adventista de la educación

La educación adventista considera a la Biblia como fuente de la autorrevelación de Dios y acepta como fundamentos básicos de la visión bíblica para la educación cristiana lo siguiente: La existencia de un Dios creador; la creación del universo y del mundo perfectos; la creación del ser humano a imagen de Dios con libre albedrío; el surgimiento del pecado y la pérdida parcial de la imagen de Dios; la incapacidad del ser humano de restaurar su naturaleza propia sin el auxilio divino; la iniciativa de Dios para la restauración del ser humano por medio del nacimiento, la vida, la muerte y la resurrección de Jesucristo; la acción del Espíritu Santo en el plan de la restauración de la imagen de Dios en la humanidad caída; el regreso de Cristo para poner fin a la historia terrestre en su fase de pecado; la restauración del mundo y de los seres humanos a su condición original.

Mediante este fundamento bíblico – cristiano, la educación adventista también se coloca ante las grandes cuestiones filosóficas en lo tocante a los aspectos antropológicos, epistemológicos y, consecuentemente, educacionales de la existencia humana.

La educación cristiana, en la concepción adventista, es apreciada como una actividad redentora. El educando es considerado un todo, pues “la persona entera es importante para Dios” por eso el objetivo de la educación adventista es la restauración de la imagen de Dios en el ser humano, en los aspectos físicos, intelectuales, sociales y espirituales. En este contexto el educador cristiano no debe ser tan sólo un expositor de la verdad, sino una persona especial que tiene gran cuidado por los educandos que están bajo su responsabilidad. Debe conocer a Dios por experiencia propia y tener conciencia de que el conocimiento humano no es algo acabado y que nuestra mente es finita. En su labor pedagógica debe crear condiciones para que el educando se apropie del conocimiento, que forma parte del patrimonio cultural de la humanidad, de manera socializada y contextualizada con el conocimiento verdadero. (Itin, 2004).

Los maestros adventistas no deben permitir que una palabra o ademán airado mancille su obra, el Señor quiere que nuestras escuelas primarias, así como las de más edad, sean de un carácter que los ángeles de Dios puedan andar por las aulas y contemplar, en el orden y el principio del gobierno, el orden y el gobierno del cielo.

2.2.8. El ambiente escolar desde la perspectiva de la educación adventista

El ambiente escolar comprende el espacio físico y las relaciones que se producen en ese contexto. El ambiente escolar debe colaborar

para que se alcancen los objetivos educacionales. Por tanto, es necesario que sea organizado de forma que anime a la conquista y al gobierno de sí mismo, tanto en el aspecto moral como en el intelectual. Ese ambiente debe estar libre de coerción y tensión, y ofrecer la oportunidad para decidir, escoger, opinar, criticar y expresar pensamientos y sentimientos basados en los principios presentados.

Cada institución educativa (Unidad Escolar) necesita disponer de condiciones apropiadas que favorezcan el desarrollo físico y promuevan la salud y el bienestar de los educandos, por tanto, el contacto con la naturaleza es esencial. Disponer de un área libre donde el educando pueda alternar el esfuerzo físico e intelectual posibilita el aprendizaje de cómo vivir saludablemente, incentiva la expresión física y artística e invita a la recreación. (Itin, 2004).

Según Itin (2004) otra alternativa es crear un ambiente (moral e intelectual) que despierte la curiosidad del educando y le permita explorar y conocer todo lo que le interese, favoreciendo un aprendizaje activo y el concepto de interacción. Un ambiente estimulador anima al educando a ser independiente, a tener confianza en su capacidad de formar ideas propias sobre las cosas, a expresarse con convicción, a interactuar con los otros, posibilitando los intercambios sociales y la construcción de la autonomía y la autoestima positiva. Los ambientes escolares de nuestras

instituciones educativas adventistas deben reflejar el orden y la disciplina del cielo

Si bien es cierto que la primera escuela del niño es el hogar y los primeros maestros los padres (White, 1998), es en el hogar donde los niños se preparan para asistir a la escuela de la iglesia. Los padres deben recordar constantemente que son maestros del hogar y deben consagrar a Dios todas sus facultades, a fin de que puedan desempeñar su alta y santa misión. La instrucción diligente y fiel que se dé en el hogar es la mejor preparación que los niños puedan recibir para la vida escolar. Los padres prudentes ayudarán a sus hijos a comprender que tanto en la vida escolar como en el hogar, han de esforzarse por agradar y honrar a Dios, Los niños que en el hogar adquieren hábitos de obediencia y de dominio propio, tendrán poca dificultad en su vida escolar, y escaparán a muchas de las tentaciones que asedian a los jóvenes (White, 2008b)

White (2008a) menciona que existe peligro de que nuestros colegios se aparten de su propósito original. Dios ha dado a conocer su designio, a saber, que nuestro pueblo tenga oportunidad de estudiar las ciencias y al mismo tiempo aprender los requisitos de su Palabra. Deben darse clases bíblicas; y el estudio de las Escrituras debe ocupar el primer lugar en nuestro sistema educativo. Los alumnos pueden hacer mucho para contribuir al éxito de la escuela trabajando con sus maestros a fin de ayudar a otros alumnos, y esforzándose celosamente por elevarse por encima de las normas bajas y ordinarias. Los que cooperan con Cristo

llegarán a ser refinados en su habla y su genio. No serán indisciplinados y egoístas que busquen sus propios placeres y satisfacción. Dedicarán todos sus esfuerzos a trabajar con Cristo como mensajeros de su misericordia y amor. Son uno con él en espíritu y en acción. Procuran almacenar en la mente los preciosos tesoros de la Palabra de Dios, a fin de que cada uno haga su obra señalada.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Escuela

La escuela es la organización de la que se han dotado las sociedades modernas, para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de sus miembros más jóvenes. La razón básica de su existencia es pues, la posibilidad de ofrecer de manera continua, experiencias educativas interesantes (Rodríguez & Pilar, 1998).

2.3.2. Clima

Se refiere a una caracterización del ambiente, el cual está formado por componentes físicos y humanos y, a la vez, define una especie de ecosistema peculiar, es decir, una marca o condicionamiento del contexto de vida y de trabajo (Fernández, 1994).

2.3.3. Clima social escolar

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Cornejo & Redondo, 2001).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

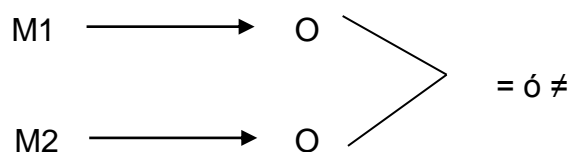
3.1. Tipo de investigación

Según Charaja (2004) el tipo de investigación según su propósito es básico o también denominado teórico y según su estrategia es descriptiva.

El estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo, la variable a describir es el clima social escolar de los alumnos de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, matriculados en el periodo académico 2012 y establecer diferencias con respecto a variables sociodemográficas.

Según Carrasco (2006), (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006), y Valderrama (2002) el diseño de la investigación es No Experimental, transeccional o transversal; ya que no existe manipulación activa de alguna variable y la medición se realiza en un único momento del tiempo.

Charaja (2002) plantea el siguiente bosquejo para los trabajos descriptivos comparativos.



Donde

M = Muestras de estudio

O = Observaciones o informaciones recogidas

(=) = Igual

≠ = Diferente

3.2. Descripción del área de estudio

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, pertenecientes a la Asociación Educativa Adventista del Lago Titicaca. En la ciudad de Juliaca existen tres instituciones educativas (Colegio Adventista Americana, Belén y Edén).

Los estudiantes de las instituciones educativas adventistas son de ambos sexos y las edades oscilan entre 11 y 13 años de edad.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

a. Definición y características generales

La presente investigación se realizó con estudiantes del 6to grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas, matriculados en el año lectivo 2012, la población de estudio es de ambos sexos, las edades oscilan entre 11 y 13 años; las instituciones educativas se encuentran ubicadas en el departamento de Puno - Perú, Provincia de San Román, ubicada a 3828 m.s.n.m.

b. Delimitación y tamaño de la población

La población de estudio estuvo constituido por 90 estudiantes del 6to grado de educación primaria matriculados en el periodo académico 2012.

Tabla 1

Estudiantes del 6to Grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012.

Institución educativa	Hombres	Mujeres	Total estudiantes
Colegio Adventista Americana	23	20	43
Colegio Adventista Edén	12	12	24
Colegio Adventista Belén	12	11	23
Total	47	43	90

c. Ubicación espacio temporal

La presente investigación se realizó con estudiantes del 6to grado de educación primaria de las instituciones educativas adventista, matriculados en el año lectivo 2012, Los colegios adventistas se encuentran ubicados en la ciudad de Juliaca, el Colegio Adventista americana se encuentra ubicado en el barrio La Rinconada, el Colegio Belén se encuentra ubicado en el barrio Manco Cápac, y el Colegio Adventista Edén se encuentra en la av. Tambopata Salida Huancané de la ciudad de Juliaca. La promotora de estas instituciones es la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

3.3.2. Muestra

a. Tamaño de la muestra

Para la determinación de la muestra, se realizó un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia considerando criterios de inclusión y exclusión. La muestra quedó constituida por 74 estudiantes, 34 estudiantes del Colegio Adventista Americana, 19 del Colegio adventista Edén y finalmente 21 estudiantes del Colegio Adventista Belén.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en el año académico 2012
- Voluntad y consentimiento del estudiante para participar en la investigación
- Estudiantes del sexto grado de educación primaria

Criterios de exclusión

- Negativa para participar en la investigación.

3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Según Valderrama (2002) se utilizó la técnica de la encuesta aplicando el inventario de clima social escolar de Moos.

La escala consta de 90 ítems, distribuidos en 4 dimensiones que son: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

La calificación y la determinación de los niveles se realizarán de acuerdo a la clave de respuestas que se encuentra en el anexo 01.

Test de Escala de Clima Social Escolar de R. Moos.

Ficha técnica:

Nombre del test: Clima social escolar (CES)

Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett

Procedencia: Consulting Psychogist Press Inc. Palo Alto, California USA.

Ámbito de aplicación: Adolescentes y jóvenes de ambos sexos de 11 a 18 años que posean habilidad lectora.

Tiempo de aplicación: No tiene tiempo límite: aproximadamente 40 minutos.

Forma de aplicación: A partir de los 12 años en adelante se aplica el cuestionario, la forma puede ser individual o colectiva.

Estructura del test: El test de Clima Social Escolar (CES) evalúa cuatro dimensiones.

- a) **Relaciones.-** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas de Implicación, Afiliación y Ayuda.

- b) **Autorrealización.**- es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas Tareas y Competitividad.
- c) **Estabilidad.**- evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las sub escalas Organización, Claridad y Control.
- d) **Cambio.**- evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

De este modo, CES aprecia aspectos que son importantes para la doble responsabilidad del profesor: mantener las condiciones en que un grupo de escolares pueda aprender, y proporcionar un apoyo efectivo para el aprendizaje. Además evalúa sistemáticamente las relaciones entre escolares mediante las cuatro dimensiones de la escala. Existe evidencia de que esta cuádruple temática de los aspectos diferenciales de la clase es también importante para una amplia gama de ambientes.

3.5. Proceso de recolección de datos

Los datos fueron recogidos previa autorización de la autoridad competente en las instituciones de estudio, antes del recojo de

información se dieron las instrucciones respectivas a los estudiantes acerca del inventario de clima social escolar, el inventario se recogió en forma anónima para promover la sinceridad en los estudiantes y minimizar los sesgos; el recojo de la información fue de forma colectiva.

3.6. Análisis estadístico

Para el análisis estadístico de los datos, se emplearán los siguientes estadígrafos y pruebas estadísticas haciendo uso del paquete estadístico SPSS 15.0 en español.

Media Aritmética.- Es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes dividida entre el número total de sujetos.

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i(X_i)}{n}$$

Desviación Estándar.- Es una medida de variabilidad basada en los valores numéricos de todos los puntajes.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

Varianza.- Corresponde al cuadrado de la desviación estándar.

$$S^2 = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{n}$$

Nivel de Significación.- Al 0.05, que indica un nivel de confianza del 95%.

3.7. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Se empleó la prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, para este fin se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 15.0

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados

Terminada la recolección de datos, estos fueron procesados en forma manual, y presentados en tablas que permiten realizar el respectivo análisis e interpretación haciendo uso de paquete estadístico SPSS versión 15.0 y el Excel.

4.2. En relación al primer objetivo específico

4.2.1. Nivel de clima social escolar en su dimensión de relaciones.

Los datos corresponden a 74 estudiantes de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, matriculados en el periodo académico 2012.

La tabla 2 muestra que el mayor porcentaje de los estudiantes de las instituciones educativas adventistas Americana y Edén se encuentran en el nivel medio con un 41.2% y 36.8% respectivamente, mientras que en la institución educativa adventista Belén el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel de tendencia a buena (38.1%).

El 26.5% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presenta un nivel de tendencia a buena y otro porcentaje similar presentan una percepción de muy buena, es decir que los estudiantes

muestran amistad y ayuda en el desarrollo de sus tareas académicas, así como participación en las actividades académicas dentro del aula.

La percepción que presentan los estudiantes del Colegio Adventista Edén el 26.3% presenta un nivel de tendencia a buena, seguido del nivel bueno (21.1%) y muy bueno (15.8%); mientras que en los estudiantes del Colegio Adventista Belén el 33.3% presenta un nivel medio, seguido del nivel muy bueno (19.0%) y bueno (9.5%).

Cabe señalar que los porcentajes mínimos se encuentran en el nivel de tendencia a mala y ningún estudiante presenta niveles de malo y muy malo.

De forma general el 37.8% de los estudiantes presenta un nivel medio, seguido del nivel de tendencia a buena (29.7%), muy buena (21.6%) y buena (9.5%).

Tabla 2

Percepción del nivel de clima social escolar en su dimensión de relaciones que presentan los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012.

		Colegio				
		Americana	Edén	Belén	Total	
Relaciones	Tendencia a Mala	Recuento	1	0	0	1
		% de Colegio	2.9%	.0%	.0%	1.4%
Media		Recuento	14	7	7	28
		% de Colegio	41.2%	36.8%	33.3%	37.8%
Tendencia a Buena		Recuento	9	5	8	22
		% de Colegio	26.5%	26.3%	38.1%	29.7%
Buena		Recuento	1	4	2	7
		% de Colegio	2.9%	21.1%	9.5%	9.5%
Muy Buena		Recuento	9	3	4	16
		% de Colegio	26.5%	15.8%	19.0%	21.6%
Total		Recuento	34	19	21	74
		% de Colegio	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

4.2.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias del clima social escolar en su dimensión de relaciones

La tabla 3 muestra los estadísticos de grupo correspondiente al clima social escolar en su dimensión de relaciones, se aprecia que las medias aritméticas que presentan los estudiantes de padres adventistas son mayores a las medias aritméticas que presentan los estudiantes de padres católicos (20.67 frente a 16.28 respectivamente), cabe mencionar que el total de estudiantes de padres adventistas es de 49 frente a 18 padres católicos, pero existen 7 padres que profesan la religión evangélica (media= 16.57) como se aprecia en el anexo 2, siendo la diferencia significativa con respecto a los padres adventistas; la variable

años de estudio también se muestra una diferencia de medias considerable (20.41 frente a 17.25 respectivamente), con respecto a la variable edad, esta se agrupan en dos grandes grupos, 11 años y 12 años, existiendo 3 estudiantes con una edad de 13 años, para el presente estudio se agrupó las edades en 11 años y mayores de 11 años (12 y 13 años), en dicha variable no se aprecia una diferencia de medias considerable (19.87 frente a 18.77 respectivamente), finalmente tampoco se aprecia una diferencia de medias considerable entre varones y mujeres (19.24 frente a 19.19 respectivamente).

Tabla 3

Estadísticos de grupo para clima social escolar en su dimensión de relaciones en función a la religión de los padres, años de estudio, edad y sexo.

		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Religión de los padres	Adventista	49	20.67	2.961	.423
	Católico	18	16.28	3.214	.758
Años de estudio	de 3 años a más	46	20.41	3.474	.512
	menos de tres años	28	17.25	2.837	.536
Edad	11 años	30	19.87	3.256	.594
	Mayor de 11 años	41	18.77	3.753	.566
Sexo	Masculino	37	19.24	3.378	.555
	Femenino	37	19.19	3.814	.627

Los estadísticos de la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes evidencian un valor de significancia menor de .05 para las variables religión de los padres (.000) y años de estudio

(.000), indicando que los estudiantes de padres adventistas y que tienen un periodo de estudios de 3 años a más presentan mejores niveles de clima social escolar; sin embargo el valor de significancia para las variables edad y sexo son mayores a .05, es decir, que no existen diferencias significativas en el nivel de percepción de clima social escolar en su dimensión de relaciones (Tabla 4), en ninguno de los casos se asumen varianzas iguales.

Tabla 4

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para clima social escolar en su dimensión de relaciones en función a la religión de los padres, años de estudio, edad y sexo en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca – 2012.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
Religión de los padres	Se han asumido varianzas iguales	.108	.743	5.265	65	.000	4.396	.835	2.728	6.063
	No se han asumido varianzas iguales			5.066	28.278	.000	4.396	.868	2.619	6.172
Años de estudio	Se han asumido varianzas iguales	2.013	.160	4.061	72	.000	3.163	.779	1.610	4.716
	No se han asumido varianzas iguales			4.266	65.868	.000	3.163	.741	1.683	4.643
Edad	Se han asumido varianzas iguales	.157	.693	1.297	72	.199	1.094	.843	-.587	2.775
	No se han asumido varianzas iguales			1.333	67.810	.187	1.094	.821	-.544	2.732
Sexo	Se han asumido varianzas iguales	.449	.505	.065	72	.949	.054	.838	-1.616	1.724
	No se han asumido varianzas iguales			.065	70.965	.949	.054	.838	-1.616	1.724

4.3. En relación al segundo objetivo específico

4.3.1. Nivel de clima social escolar en su dimensión de autorrealización

La tabla 5 muestra que el mayor porcentaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas Adventistas Americana y Belén presentan un nivel de tendencia a buena en la dimensión de autorrealización, con un 44.1% y 66.7% respectivamente, mientras que en la institución educativa adventista Edén el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel medio (36.8%).

El 35.3% de los estudiantes del Colegio Adventista Americana presenta un nivel medio, seguido del nivel bueno con un 14.7% y finalmente el 5.9% de los estudiantes tienen una percepción que el clima social escolar en su dimensión de autorrealización es muy buena, indicando que los estudiantes valoran la importancia de las tareas y el querer ser el mejor en el ambiente escolar.

La percepción que presentan los estudiantes del Colegio Adventista Edén muestra que el 31.6% presenta un nivel de tendencia a buena, buena (21.1%) y muy buena (10.5%); mientras que en los estudiantes del Colegio Adventista Belén el 23.3% presenta un nivel medio, seguido del nivel bueno (9.5%), ningún estudiante presenta un nivel muy bueno.

Cabe señalar que los porcentajes mínimos se encuentran en el nivel muy bueno y ningún estudiante presenta niveles de tendencia a malo, malo y muy malo.

De forma general el 47.3% de los estudiantes presenta un nivel de tendencia a bueno, seguido del nivel medio con un 32.4%, y finalmente los niveles de bueno y muy bueno con 14.9% y 5.4% respectivamente.

Tabla 5

Percepción del nivel de clima social escolar en su dimensión de autorrealización que presentan los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventista de la ciudad de Juliaca – 2012.

		Colegio			Total		
		Americana	Edén	Belén			
Autorrealización	Media	Recuento	12	7	5	24	
		% de Colegio	35.3%	36.8%	23.8%	32.4%	
	Tendencia a Buena	Recuento	15	6	14	35	
		% de Colegio	44.1%	31.6%	66.7%	47.3%	
	Buena	Recuento	5	4	2	11	
		% de Colegio	14.7%	21.1%	9.5%	14.9%	
	Muy Buena	Recuento	2	2	0	4	
		% de Colegio	5.9%	10.5%	.0%	5.4%	
	Total		Recuento	34	19	21	74
			% de Colegio	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

4.3.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias del clima social escolar en su dimensión de autorrealización

La tabla 6 muestra los estadísticos de grupo correspondiente al clima social escolar en su dimensión de autorrealización, se aprecia que las medias aritméticas que presentan los estudiantes de padres adventistas no muestran diferencias en relación a la religión de los padres (13.20 frente a 12.78 respectivamente), con respecto a la diferencia entre la religión adventista y evangélica no existen diferencia

significativas como se aprecia en el anexo 2; en la variable años de estudio se muestra una diferencia de medias considerable (13.59 frente a 12.29 respectivamente), en la variable edad no se aprecia una diferencia de medias considerable (13.40 frente a 12.89 respectivamente), finalmente se aprecia una diferencia de medias considerable entre varones y mujeres (12.62 frente a 13.57 respectivamente).

Tabla 6

Estadísticos de grupo para clima social escolar en su dimensión de autorrealización en función a la religión de los padres, años de estudio, edad y sexo

		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Religión de los padres	Adventista	49	13.20	1.744	.249
	Católico	18	12.78	1.700	.401
Años de estudio	de 3 años a más	46	13.59	1.845	.272
	menos de tres años	28	12.29	1.272	.240
Edad	11 años	30	13.40	2.094	.382
	Mayor de 11 años	44	12.89	1.482	.223
Sexo	Masculino	37	12.62	1.673	.275
	Femenino	37	13.57	1.741	.286

En la tabla 7 se observan los estadísticos de la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes y ella muestra un valor de significancia menor de .05 para las variables años de estudio (.002) y sexo (.020), indicando que los estudiantes que presentan más de tres años de estudio consecutivos en las instituciones educativas adventistas y las mujeres presentan mejores niveles de clima social escolar en su dimensión de autorrealización; sin embargo el valor de

significancia para las variables religión de los padres y edad no existen diferencias significativas en el nivel de clima social escolar en su dimensión de autorrealización (Tabla 7), se asumen varianzas iguales para las variables años de estudio y edad, y no se han asumido varianzas iguales para las variables religión de los padres y sexo.

Tabla 7

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para clima social escolar en su dimensión de autorrealización en función a la religión de los padres, años de estudio, edad y sexo en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventista de la ciudad de Juliaca – 2012.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
Religión de los padres	Se han asumido varianzas iguales	.429	.515	.893	65	.375	.426	.477	-.527	1.380
	No se han asumido varianzas iguales			.904	31.044	.373	.426	.472	-.536	1.388
Años de estudio	Se han asumido varianzas iguales	4.793	.032	3.283	72	.002	1.301	.396	.511	2.091
	No se han asumido varianzas iguales			3.584	70.775	.001	1.301	.363	.577	2.025
Edad	Se han asumido varianzas iguales	5.540	.021	1.236	72	.220	.514	.415	-.314	1.342
	No se han asumido varianzas iguales			1.160	48.377	.252	.514	.443	-.377	1.404
Sexo	Se han asumido varianzas iguales	.172	.680	-2.384	72	.020	-.946	.397	-1.737	-.155
	No se han asumido varianzas iguales			-2.384	71.885	.020	-.946	.397	-1.737	-.155

4.4. En relación al tercer objetivo específico

4.4.1. Nivel de clima social escolar en su dimensión de estabilidad

La tabla 8 muestra los niveles del clima social escolar en su dimensión de estabilidad (relacionado con la planificación, responsabilidad de las actividades escolares, así como la existencia de normas claras y la importancia que los estudiantes le dan a éstas) y se aprecia que la mayoría de estudiantes presentan sus mayores porcentajes en el nivel de tendencia a buena y media (44.1% en el Colegio Americana para ambos niveles y 52.4% en el nivel de tendencia a bueno en el colegio Belén seguido del nivel medio con un 38.1%).

En el Colegio Adventista Edén, los niveles de tendencia a bueno, bueno y muy bueno presentan iguales porcentajes (21.1%), indicando que existe un gran porcentaje de estudiantes que planifican las actividades escolares y son responsables para con ellos, así mismo perciben que existen normas claras para la realización del trabajo académico.

Los porcentajes mínimos en los colegios Americana y Belén se encuentran en el nivel muy bueno, indicando que si bien existen estudiantes que planifican las actividades escolares y son responsables para con ellos, estos son pocos.

De manera general el 40.5% de los estudiantes de los tres colegios adventistas presentan un nivel medio, y otro porcentaje igual presenta un

nivel de tendencia a bueno, el 8.1% presenta un nivel bueno y finalmente el 10.8% presenta un nivel muy bueno.

Cabe indicar que ningún estudiante presenta niveles de tendencia a mala, mala y muy mala.

Tabla 8

Percepción del nivel de clima social escolar en su dimensión de estabilidad que presentan los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventista de la ciudad de Juliaca – 2012.

		Colegio			Total	
		Americana	Edén	Belén		
Estabilidad	Media	Recuento	15	7	8	30
		% de Colegio	44.1%	36.8%	38.1%	40.5%
Tendencia a Buena		Recuento	15	4	11	30
		% de Colegio	44.1%	21.1%	52.4%	40.5%
Buena		Recuento	2	4	0	6
		% de Colegio	5.9%	21.1%	.0%	8.1%
Muy Buena		Recuento	2	4	2	8
		% de Colegio	5.9%	21.1%	9.5%	10.8%
Total		Recuento	34	19	21	74
		% de Colegio	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

4.4.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias del clima social escolar en su dimensión de estabilidad

La tabla 9 muestra los estadísticos de grupo correspondiente al clima social escolar en su dimensión de estabilidad, se aprecia que las medias aritméticas que presentan los estudiantes de padres adventistas muestran diferencias en relación a los estudiantes de padres católicos (19.82 frente a 17.33 respectivamente), en el anexo 2 se evidencia que en

la comparación de padres adventistas y evangélicos no existe diferencias significativas; en la variable años de estudio también se muestra una diferencia de medias considerable (20.00 frente a 17.64 respectivamente), en la variable edad no se aprecia una diferencia de medias considerable (19.70 frente a 18.70 respectivamente), finalmente no se aprecia una diferencia de medias considerable entre varones y mujeres (18.59 frente a 19.62 respectivamente).

Tabla 9

Estadísticos de grupo para clima social escolar en su dimensión de estabilidad en función a la religión de los padres, años de estudio, edad y sexo

		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Religión de los padres	Adventista	49	19.82	2.233	.319
	Católico	18	17.33	3.199	.754
Años de estudio	de 3 años a más	46	20.00	2.404	.354
	menos de tres años	28	17.64	2.614	.494
Edad	11 años	30	19.70	2.588	.473
	Mayor de 11 años	44	18.70	2.767	.417
Sexo	Masculino	37	18.59	2.823	.464
	Femenino	37	19.62	2.553	.420

Los estadísticos de la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes muestran un valor de significancia menor de .05 para las variables religión de los padres y años de estudio, indicando que en los estudiantes en los cuales sus padres profesan la religión adventista presentan mejores niveles de clima social escolar en su dimensión de estabilidad; también se aprecia que los estudiantes que

presentan más de tres años de estudio consecutivos en las instituciones educativas adventistas presentan mejores niveles de clima social escolar en su dimensión de estabilidad; sin embargo en el valor de significancia para las variables edad y sexo no existen diferencias significativas en el nivel de clima social escolar en su dimensión de estabilidad (Tabla 10), se asumen varianzas iguales sólo para la variable religión de los padres.

Tabla 10

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para clima social escolar en su dimensión de estabilidad en función a la religión de los padres, años de estudio, edad y sexo en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventista de la ciudad de Juliaca – 2012.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
Religión de los padres	Se han asumido varianzas iguales	7.863	.007	3.572	65	.001	2.483	.695	1.095	3.871
	No se han asumido varianzas iguales			3.033	23.364	.006	2.483	.819	.791	4.175
Años de estudio	Se han asumido varianzas iguales	1.227	.272	3.958	72	.000	2.357	.596	1.170	3.544
	No se han asumido varianzas iguales			3.877	53.458	.000	2.357	.608	1.138	3.576
Edad	Se han asumido varianzas iguales	.097	.756	1.559	72	.123	.995	.638	-.277	2.268
	No se han asumido varianzas iguales			1.579	65.126	.119	.995	.630	-.263	2.254
Sexo	Se han asumido varianzas iguales	.765	.385	-1.641	72	.105	-1.027	.626	-2.275	.220
	No se han asumido varianzas iguales			-1.641	71.286	.105	-1.027	.626	-2.275	.221

4.5. En relación al cuarto objetivo específico

4.5.1. Nivel de clima social escolar en su dimensión de cambio

La tabla 11 muestra los niveles del clima social escolar en su dimensión de cambio (relacionado con acciones que conlleven a que los estudiantes puedan realizar trabajos originales y preparar sus propios proyectos) y se aprecia que la mayoría de estudiantes de los Colegios Edén y Belén se encuentran en el nivel de tendencia a buena (con 52.6% y 38.1% respectivamente, mientras que en el Colegio Americana el 32.4% de los estudiantes presentan una percepción en el nivel bueno.

Se puede apreciar que existe un reducido número de estudiantes que presentan un nivel muy bueno, indicando que existe un número reducido de estudiantes que perciben que existan acciones en el centro educativo que ayuden al estudiante en incrementar su originalidad.

De manera general el 36.5% presentan un nivel de tendencia a buena, el 29.7% presenta un nivel medio, seguido del nivel bueno (27.0%), finalmente sólo el 2.7% (2 estudiantes) presentan un nivel muy bueno.

Tabla 11

Percepción del nivel de clima social escolar en su dimensión de cambio que presentan los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventista de la ciudad de Juliaca – 2012.

		Colegio			Total	
		Americana	Edén	Belén		
Cambio	Tendencia a Mala	Recuento	3	0	0	3
		% de Colegio	8.8%	.0%	.0%	4.1%
Media	Tendencia a Buena	Recuento	10	6	6	22
		% de Colegio	29.4%	31.6%	28.6%	29.7%
Buena	Buena	Recuento	9	10	8	27
		% de Colegio	26.5%	52.6%	38.1%	36.5%
Muy Buena	Muy Buena	Recuento	11	3	6	20
		% de Colegio	32.4%	15.8%	28.6%	27.0%
Total		Recuento	34	19	21	74
		% de Colegio	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

4.5.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias del clima social escolar en su dimensión de cambio

La tabla 12 muestra los estadísticos de grupo correspondiente al clima social escolar en su dimensión de cambio, se aprecia que las medias aritméticas que presentan los estudiantes de padres adventistas no muestran diferencias en relación a los estudiantes de padres católicos (6.76 frente a 6.06 respectivamente), en el anexo 2 se evidencia que tampoco existen diferencias entre los estudiantes que tienen padres adventistas y evangélicos; en la variable años de estudio se muestra una diferencia considerable de medias (6.87 frente a 6.14 respectivamente), en la variable edad no se aprecia una diferencia de medias considerable

(6.70 frente a 6.52 respectivamente), finalmente no se aprecia una diferencia de medias considerable entre varones y mujeres (6.84 frente a 6.35 respectivamente).

Tabla 12

Estadísticos de grupo para clima social escolar en su dimensión de cambio en función a la religión de los padres, años de estudio, edad y sexo

		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Religión de los padres	Adventista	49	6.76	1.407	.201
	Católico	18	6.06	1.731	.408
Años de estudio	de 3 años a más	46	6.87	1.293	.191
	menos de tres años	28	6.14	1.671	.316
Edad	11 años	30	6.70	1.557	.284
	Mayor de 11 años	44	6.52	1.438	.217
Sexo	Masculino	37	6.84	1.302	.214
	Femenino	37	6.35	1.620	.266

La tabla 13 muestra los estadísticos de la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes, en ella se aprecia que existe un valor de significancia menor de .05 para las variables años de estudio (.040), indicando que los estudiantes que presentan tres años o más de estudios en la institución educativa adventista presentan mejores niveles de clima social escolar en su dimensión de cambio; no se aprecia diferencias significativas para las variables religión de los padres, edad y sexo (tabla 13), sólo se asume varianzas iguales para la variable años de estudio.

Tabla 13

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para clima social escolar en su dimensión de cambio en función a la religión de los padres, años de estudio, edad y sexo en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventista de la ciudad de Juliaca – 2012.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
Religión de los padres	Se han asumido varianzas iguales	2.974	.089	1.694	65	.095	.700	.413	-.125	1.525
	No se han asumido varianzas iguales			1.538	25.719	.136	.700	.455	-.236	1.635
Años de estudio	Se han asumido varianzas iguales	5.454	.022	2.096	72	.040	.727	.347	.036	1.418
	No se han asumido varianzas iguales			1.970	46.544	.055	.727	.369	-.016	1.469
Edad	Se han asumido varianzas iguales	.121	.729	.503	72	.616	.177	.352	-.525	.879
	No se han asumido varianzas iguales			.496	59.082	.622	.177	.358	-.538	.893
Sexo	Se han asumido varianzas iguales	3.333	.072	1.424	72	.159	.486	.342	-.195	1.168
	No se han asumido varianzas iguales			1.424	68.822	.159	.486	.342	-.195	1.168

4.6. En relación al objetivo general

4.6.1. Nivel de clima social escolar de forma global

La tabla 14 muestra los niveles del clima social escolar en forma global y se aprecia que los mayores porcentajes de estudiantes presentan niveles de tendencia a buena (38.2% en el Colegio Americana, 36.8% en el Colegio Edén y 71.4% en el Colegio Belén) y media buena (38.2% en el Colegio Americana, 26.3% en el Colegio Edén y 14.3% en el Colegio Belén).

En el nivel muy bueno se aprecia que existe un reducido porcentaje de estudiantes (5.9% en el colegio Americana, 15.8% en el Colegio Edén y 9.5% en el Colegio Belén).

De manera general el 47.3% percibe que el nivel de clima social escolar se encuentra en el nivel de tendencia a buena, seguido del nivel medio (28.4%) y sólo el 9.5% de los estudiantes perciben que el clima es muy bueno.

Tabla 14

Percepción del nivel de clima social escolar (forma global) que presentan los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventista de la ciudad de Juliaca – 2012.

			Colegio			
			Americana	Edén	Belén	Total
Clima Social Escolar	Media	Recuento	13	5	3	21
		% de Colegio	38.2%	26.3%	14.3%	28.4%
	Tendencia a Buena	Recuento	13	7	15	35
		% de Colegio	38.2%	36.8%	71.4%	47.3%
	Buena	Recuento	6	4	1	11
		% de Colegio	17.6%	21.1%	4.8%	14.9%
	Muy Buena	Recuento	2	3	2	7
		% de Colegio	5.9%	15.8%	9.5%	9.5%
	Total	Recuento	34	19	21	74
		% de Colegio	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

4.6.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias del clima social escolar (forma general)

La tabla 15 muestra los estadísticos de grupo correspondiente al clima social escolar (forma general), se aprecia que las medias aritméticas que presentan los estudiantes de padres adventistas muestran diferencias en relación a los estudiantes de padres católicos (60.45 frente a 52.44 respectivamente), el anexo 2 se aprecia que existe una diferencia significativa en relación a los estudiantes de padres adventistas y evangélicos; en la variable años de estudio también se aprecia una diferencia considerable de medias (60.87 frente a 53.32 respectivamente), en la variable edad no se aprecia una diferencia de medias considerable (59.67 frente a 56.89 respectivamente), finalmente tampoco se aprecia

una diferencia de medias considerable entre varones y mujeres (57.30 frente a 58.73 respectivamente).

Tabla 15

Estadísticos de grupo para clima social escolar (forma general) en función a la religión de los padres, años de estudio, edad y sexo

		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Religión de los padres	Adventista	49	60.45	5.727	.818
	Católico	18	52.44	5.933	1.398
Años de estudio	de 3 años a más	46	60.87	6.047	.892
	menos de tres años	28	53.32	4.546	.859
Edad	11 años	30	59.67	6.753	1.233
	Mayor de 11 años	44	56.89	6.351	.957
Sexo	Masculino	37	57.30	6.342	1.043
	Femenino	37	58.73	6.891	1.133

La tabla 16 muestra los estadísticos de la prueba de hipótesis de diferencia de medias para muestras independientes, en ella se aprecia que existe un valor de significancia menor de .05 para las variables religión de los padres (.000) y años de estudio (.000), indicando que los estudiantes que presentan padres adventista y tres años o más de estudios en la institución educativa adventista presentan mejores niveles de clima social escolar (forma general); no se aprecia diferencias significativas para las variables, edad (sig=0.080) y sexo (sig=.355), para ninguna de las variables se asumen varianzas iguales.

Tabla 16

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para clima social escolar (forma global) en función a la religión de los padres, años de estudio, edad y sexo en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas Adventista de la ciudad de Juliaca – 2012.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
Religión de los padres	Se han asumido varianzas iguales	.033	.856	5.023	65	.000	8.005	1.593	4.822	11.187
	No se han asumido varianzas iguales			4.941	29.407	.000	8.005	1.620	4.693	11.316
Años de estudio	Se han asumido varianzas iguales	2.424	.124	5.693	72	.000	7.548	1.326	4.905	10.191
	No se han asumido varianzas iguales			6.096	68.673	.000	7.548	1.238	5.078	10.018
Edad	Se han asumido varianzas iguales	.413	.523	1.802	72	.076	2.780	1.543	-.295	5.856
	No se han asumido varianzas iguales			1.781	59.843	.080	2.780	1.561	-.343	5.903
Sexo	Se han asumido varianzas iguales	.676	.414	-.930	72	.355	-1.432	1.540	-4.501	1.637
	No se han asumido varianzas iguales			-.930	71.509	.355	-1.432	1.540	-4.502	1.637

4.7. Análisis e interpretación (o discusión) de los resultados

La pre adolescencia y adolescencia, como etapa importante del ciclo vital, incorpora psicosexual, interpersonal y cognitivamente los años anteriores del desarrollo, en una forma nueva y diferente que constituye la preparación para la vida adulta; de una vida bastante influida por los padres y adultos pasa a una vida autodeterminada, llegando a ser sujeto de decisiones personales intrínsecas. En esta etapa, como en las demás del proceso de desarrollo de la vida, los factores que propician el bienestar de la persona son múltiples, variados e interrelacionados, resaltándose para la adolescencia, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los jóvenes, así lo demuestran los resultados de la investigación realizado por Giraldo y Mera (2000) quienes en su estudio de investigación Clima Social Escolar: Percepción del estudiante, encontraron que un 88.4% de los estudiantes respondieron afirmativamente que este factor es favorable tanto para el proceso de aprendizaje como para el crecimiento personal del escolar.

Los resultados de la presente investigación muestran que el nivel de Clima Social Escolar que presentan los estudiantes de los colegios adventistas se encuentran en los niveles de tendencia a buena y media, y que ningún estudiante presenta niveles de mala y muy mala.

Los resultados muestran que en los estudiantes en su mayoría presentan niveles de tendencia a buena (47.3%), es decir, los estudiantes presentan un interés de participar en las actividades de clase, existe preocupación por las tareas de las asignaturas, así como planificar las actividades dentro de un marco de normas claras para el trabajo académico.

Cabe destacar que los porcentajes mínimos se encuentran en la dimensión de cambio, esto estaría indicando que los estudiantes no perciben que existan acciones que puedan ayudar al estudiante a realizar trabajos originales, y no preparan sus propios proyectos; basta con participar en un concurso de ciencia y tecnología para observar que la mayoría de los trabajos son copiados, demostrando su falta de imaginación.

Los resultados podrían explicarse por la cultura organizacional que llevan las instituciones educativas adventistas, dentro de ellas se destacan las semanas de oración, cultos diarios al inicio de las actividades académicas, oración al inicio de los cursos, tutoría realizada por personal especializado, énfasis en el aspecto espiritual asignándoles 5 horas de religión a la semana, entre otro; esta cultura organizacional basado en una serie de actividades conllevaría a desarrollar un ambiente apropiado para el desarrollo del aprendizaje.

Los resultados muestran que no existen diferencias significativas en cuanto a la edad, debido a que los estudiantes en un gran porcentaje oscilan entre 11 y 12 años (edades muy cercanas); el género tampoco afecta en la percepción del clima social escolar a excepción de la dimensión de autorrealización, donde las mujeres presentan mejores resultados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El presente trabajo de investigación descriptiva, realizado tomando como muestra de estudio a los estudiantes del 6º grado de educación primaria de los colegios adventistas de la ciudad de Juliaca, arribó a las siguientes conclusiones:

Primera.- A un nivel de significancia del 5% existen diferencias significativas en el nivel de clima social escolar (forma global) en función a las variables religión de los padres y años de estudio, más no en función a las variables edad y sexo.

Segunda.- A un nivel de significancia del 5% existen diferencias significativas en el nivel de clima social escolar en su dimensión de relaciones en función a las variables religión de los padres y años de estudio, más no en función a las variables edad y sexo

Tercera.- A un nivel de significancia del 5% existen diferencias significativas en el nivel de clima social escolar en su dimensión de

autorrealización en función a las variables años de estudio y sexo, más no en función a las variables religión de los padres y edad.

Cuarta.- A un nivel de significancia del 5% existen diferencias significativas en el nivel de clima social escolar en su dimensión de estabilidad en función a las variables religión de los padres y años de estudio, más no en función a las variables edad y edad.

Quinta.- A un nivel de significancia del 5% existen diferencias significativas en el nivel de clima social escolar en su dimensión de cambio en función a las variables años de estudio, más no en función a las variables religión de los padres, edad y sexo.

5.2. Recomendaciones

En base a los resultados y obtención de conclusiones se recomienda:

Primera.- Difundir los resultados del presente estudio en la comunidad educativa de las Instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, después de la aprobación del presente trabajo.

Segunda.- A los directores de las instituciones educativa adventistas de la ciudad de Juliaca, realizar seminarios taller con los padres no adventistas

sobre la implicancia de las relaciones familiares en el desarrollo de sus hijos.

Tercera.- En coordinación con la promotora de los colegios, organizar campañas de concientización a los docentes, sobre la importancia del clima social escolar reinante en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante seminarios taller.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (1991). *Introducción a la metodología de la investigación en técnicas de administración y conocimiento*. México D.F.: Trillas.
- Arón, A. M., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal, un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Barkley, E., Cross, P., & Major, C. (2006). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid, España: Morata.
- Bauermeister, J. (1989). estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 34-43.
- Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta. (2005). Definición de conducta.
- Cancino, M., & Cornejo, R. (2001). *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados*. Tesis para optar el título de Psicólogo, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid - España: RIALP S.A.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.

- Charaja, F. (2002). *manual de investigación científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Cherobim, M. (2004). *La escuela, un espacio para aprender a ser feliz. Ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Condori, L. J. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Constenla, J. (2009). *Actitudes*. Concepción - Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Ultima década*, 11-52.
- De La Caba, A. (1999). *Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela*. Madrid, España: Pirámide.
- Duque, H. (2006). *Cómo alcanzar el éxito en el estudio*. Bogotá, Colombia: San Pablo.
- Fernández, M. J. (1994). Clima institucional. *Organización y gestión educativa*(1), 3-6.
- Flores, E. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de*

- Cabana*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.
- García, F. (2002). La convivencia en los centros escolares: Una propuesta de formación para los estudiantes de psicopedagogía. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(1).
- Giraldo, L., & Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. *Colombia Médica*, 31(1), 23-27.
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de Educación Secundaria de Lima*. Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Goñi, A. (2001). Desarrollo del conocimiento sociopersonal e intervención educativa. *Contextos educativos*(4), 35-51.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Cali, Colombia: Mc Graw Hill.
- Hernández, J. M., Pozo, C., & Polo, A. (1994). *Ansiedad ante los exámenes: un programa para su afrontamiento eficaz*. Caracas, Venezuela: Promolibro.
- Hernández, P. (1991). *Conceptualización y corrientes actuales de la psicología de la educación*. México D.F.: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México D.F.: Mac Graw Hill.
- Itin, R. (2004). *Pedagogía adventista*. Buenos Aires: ACES.

- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Academia*, 91-100.
- Mamani, G. (2004). *Técnicas de aprendizaje de las ciencias naturales*. Juliaca, Perú: Universidad Peruana Unión- Programa de Actualización en Educación.
- Marcuello, A. (2006). *Psicología On line*. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/>
- Murillo, F. J. (2008). Mejora y eficacia en los centros educativos. *Innovación y cambio en las organizaciones educativas*, 241-257.
- Ocaña, J. A. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. San Vicente (Alicante), España: ECU.
- Quintanilla, F. (1995). *El mejor método para estudiar* (Primera ed.). Lima, Perú: Universo.
- Reyes, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Tesis para optar el título profesional de Psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología.
- Rodríguez, J. M., & Pilar, A. M. (1998). *El concepto y la imagen de escuela en los diplomados universitarios de magisterio*. Universidad de Huelva, Huelva, España.
- Sabucedo, A. C. (2004). el clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense, su

estudio desde la perspectiva de la salud. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 113-144.

Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico, apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros*. México D.F.: Trillas.

Tedesco, J. C. (1995). *El nuevo pacto educativo*. Madrid, España: Alauda/Anaya.

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando - Huaral*. Tesis para optar el grado de Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Vildoso, V. S. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis para optar el grado Académico de Magister en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

White, E. (1998). *El Hogar Cristiano* (Vol. I). Buenos Aires: ACES.

White, E. (2008a). *Consejos para maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana* (Segunda ed.). Buenos Aires: ACES.

White, E. (2008b). *La educación cristiana* (Segunda ed.). Buenos Aires: ACES.

ANEXOS

ANEXO Nº 01**ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA ESCUELA
DE R. H. MOOS****Instrucciones.**

A continuación encontrará frases; se refiere a cosas de éste Centro Educativo; los alumnos, profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F).

Nota.- cuando se habla de alumnos/profesores puede entenderse también de alumnas/profesores

Apellidos y nombres: _____

Grado de estudio: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Religión de los padres: _____

Nº		V	F
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.		
2	En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.		
3	Los profesores dedican mucho tiempo a hablar con los alumnos.		
4	Casi todo el tiempo esta aula se dedica a desarrollar las lecciones del día.		
5	Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.		
6	Esta clase está muy bien organizada.		
7	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.		
8	En esta clase hay pocas normas que cumplir.		
9	Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.		
10	Los alumnos de esta clase "están en las nubes".		
11	Aquí los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.		
12	Los profesores muestran interés personal por sus alumnos.		
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.		
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.		
15	En esta aula, los alumnos casi siempre están callados.		
16	Aquí en el colegio parece que las normas cambian mucho.		
17	Si un alumno no cumple con una norma en esta clase, seguro que será castigado.		
18	Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.		
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.		
20	En esta clase se hacen muchas amistades.		
21	Los profesores parecen más amigos que autoridades.		
22	A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación a la materia de clase.		
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder a las preguntas.		
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.		
25	Los profesores dicen lo que le pasará al alumno si no cumplen con las normas de clase.		
26	En general los profesores no son muy estrictos.		
27	Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.		
28	En esta aula casi todos ponen atención a lo que dice el profesor.		
29	Aquí fácilmente se forma grupos para realizar proyectos o tareas.		
30	Los profesores hacen más de lo que deben para ayudar a los alumnos.		
31	En el aula es muy importante haber hecho las tareas.		
32	En este salón los alumnos no compiten por hacer las tareas escolares.		
33	A menudo, en este salón se forma un gran alboroto.		
34	Los profesores aclaran cuales son las normas de la clase.		
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con los profesores por hablar cuando no deben.		
36	A los profesores les agrada que los alumnos hagan trabajos originales.		
37	Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de		

	clase.		
38	En este salón a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.		
39	A veces los profesores “avergüenzan” a los alumnos por no saber las respuestas.		
40	En este salón los alumnos no trabajan mucho.		
41	En el colegio si entregas tarde tus trabajos, te bajan la nota.		
42	Los profesores rara vez tienen que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.		
43	Los profesores procuran que se cumplan las normas establecidas en clase.		
44	En el colegio, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.		
45	Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase.		
46	Muchos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.		
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus trabajos.		
48	Los profesores hablan a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.		
49	En el colegio, generalmente hacemos lo que queremos.		
50	En este salón no son muy importantes las calificaciones.		
51	Frecuentemente los profesores tienen que pedir que hagan tanto alboroto.		
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.		
53	Los alumnos pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar las clases.		
54	Los profesores proponen trabajos originales para que los realicen los alumnos.		
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.		
56	En el colegio, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.		
57	Si los alumnos quieren que se hable de un tema, el profesor buscará el tiempo para hacerlo.		
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.		
59	En este colegio, los alumnos no tienen muchas oportunidades para conocerse unos a otros.		
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.		
62	En este salón, es más fácil que te castiguen, que en muchas otras clases.		
63	Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.		
64	En este salón, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.		
65	En este colegio se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.		
66	Los profesores quieren saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.		
67	A menudo, los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.		
68	Los alumnos tienen que estudiar mucho para obtener buenas notas.		
69	Las clases en este colegio rara vez comienzan a su hora.		

70	Los profesores explican en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer en el colegio.		
71	Los profesores "aguantan" mucho.		
72	Los alumnos pueden elegir sus sitios en el salón.		
73	En el colegio a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.		
74	En este salón hay algunos alumnos que no se llevan bien.		
75	Los profesores no confían en los alumnos.		
76	Este salón parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.		
77	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.		
78	En el colegio las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.		
79	Los alumnos no están siempre seguros de cuándo va algo contra las normas.		
80	Los profesores expulsarán a los alumnos fuera de clase si se portan mal.		
81	Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.		
82	A los alumnos realmente les agrada este salón.		
83	Algunos compañeros en el salón no se llevan bien entre ellos.		
84	En el colegio, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.		
85	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvían de él.		
86	Generalmente, los alumnos aprueban aunque no estudien mucho.		
87	Los alumnos no interrumpen a los profesores cuando están hablando.		
88	Los profesores se comportan siempre igual con los alumnos que no siguen las normas.		
89	Cuando los profesores proponen una norma, la hacen cumplir.		
90	En este salón, se permite a los alumnos a preparar sus propios proyectos.		

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

En la ciudad de Trujillo, se llevó a cabo un estudio piloto, con el propósito de ver su confiabilidad, a través del método test-retest, en una muestra de 120 alumnos, del primero al cuarto de secundaria del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, asignados al azar, con un intervalo de un mes y medio entre la primera y la segunda prueba. En la tabla siguiente, se consigna los coeficientes alcanzados en el estudio piloto. (AREVALO, 2001)

Áreas del clima social escolar	Coefficientes de confiabilidad
Implicación	0.85
Afiliación	0.78
Ayuda	0.90
Tareas	0.85
Competitividad	0.86
Organización	0.88
Claridad	0.79
Control	0.82
Innovación	0.92

Con referencia a la validez de la adaptación española se estudiaron los puntajes de la prueba CES (como alumnos de una clase) y la prueba FES (como hijos de una familia), en 586 adolescentes, y en general los hallazgos indican que no parece haber mucha relación entre el ambiente familiar y el escolar, puesto que de los 90 coeficientes calculados no llegan al 50% las que resultan significativas, y las encontradas tienen poca intensidad; únicamente destacan las relaciones positivas entre el control familiar y el control escolar con un coeficiente de correlación de 0.30, entre la organización familiar y la claridad escolar con una $r= 0.23$, entre la cohesión familiar y la claridad con una $r=0.22$; y entre la cohesión familiar y la afiliación escolar con un coeficiente de 0.22.

También se estableció, en el colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, el índice de correlación entre los puntajes de la escala del Clima Social Escolar (CES) y el área social del Inventario de Ajuste de la Personalidad de Hug Bell, encontrándose los siguientes coeficientes:

Índices de validez entre el CES, y el área social, del inventario de ajuste de la personalidad de Hug Bell

CES	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
SOCIAL	0.50	0.38	0.41	0.22	0.26	0.35	0.28	0.27	0.22

En general los mayores índices de correlación, se hallan en las tres primeras áreas del clima social escolar, y en cuanto a los seis siguientes, los índices de correlación son bajos.

Baremo para la evaluación individual del Clima Social Escolar (CES)

Estandarización Lima metropolitana 1993

Cesar Ruiz Alva/ Eva Guerra Turín

PUNTAJE	RELACIONES	AUTORREA-LIZACIÓN	ESTABILIDAD	CAMBIO	CATEGORIA y/o NIVEL
80	29 a +	18 a +	29 a +	-	Muy buena
75	26 – 28	17	26 – 28	10	Muy buena
70	23 - 25	16	23 - 25	9	Muy buena
65	22	15	22	8	Buena
60	19 – 21	13 - 14	19 – 21	7	Tenden. Buena
55	16 – 18	11 – 12	16 – 18	6	Media
50	15	10	15	5	Media
45	12 – 14	9 – 8	12 – 14	4	Media
40	11	7	11	3	Tenden. Mala
35	10 – 8	6	10 – 8	2	Mala
30	7	5	7	1	Muy mala
25	6 – 4	4	6 – 4	-	Muy mala
20	3 a -	3 a -	3 a -	-	Muy mala

ANEXO 2

Estadísticos de clima social escolar para la variable religión que profesan los padres (adventistas y evangélicos)

Tabla 17

Estadísticos de grupo para clima social escolar y sus dimensiones en relación a la religión de padres adventistas y evangélicos

	Religión de los padres	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Relaciones	Adventista	49	20.67	2.961	.423
	Evangélico	7	16.57	2.225	.841
Autorrealización	Adventista	49	13.20	1.744	.249
	Evangélico	7	13.14	2.193	.829
Estabilidad	Adventista	49	19.82	2.233	.319
	Evangélico	7	18.71	2.752	1.040
Cambio	Adventista	49	6.76	1.407	.201
	Evangélico	7	6.86	1.069	.404
Clima Social Escolar	Adventista	49	60.45	5.727	.818
	Evangélico	7	55.29	4.499	1.700

Tabla 18

Prueba de hipótesis de diferencia de medias para clima social escolar y sus dimensiones en relación a la religión de padres adventistas y evangélicos

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
Relaciones	Se han asumido varianzas iguales	1.477	.230	3.515	54	.001	4.102	1.167	1.762	6.442
	No se han asumido varianzas iguales			4.357	9.343	.002	4.102	.941	1.984	6.220
Autorrealización	Se han asumido varianzas iguales	.124	.726	.084	54	.933	.061	.727	-1.396	1.519
	No se han asumido varianzas iguales			.071	7.126	.946	.061	.866	-1.978	2.101
Estabilidad	Se han asumido varianzas iguales	.294	.590	1.188	54	.240	1.102	.928	-.758	2.962
	No se han asumido varianzas iguales			1.013	7.174	.344	1.102	1.088	-1.458	3.662
Cambio	Se han asumido varianzas iguales	.999	.322	-.184	54	.855	-.102	.555	-1.215	1.011
	No se han asumido varianzas iguales			-.226	9.267	.826	-.102	.451	-1.119	.914
Clima Social Escolar	Se han asumido varianzas iguales	.989	.325	2.280	54	.027	5.163	2.264	.624	9.703
	No se han asumido varianzas iguales			2.736	9.039	.023	5.163	1.887	.898	9.429

