

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

**Segunda Especialidad en Educación con mención en
Historia, Geografía y Economía**



Una Institución Adventista

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN ORGANIZADORES
GRÁFICOS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE
MANEJO DE INFORMACIÓN**

Trabajo de investigación-acción

presentado para aprobar el Título de Especialista en Educación

con mención en Historia, Geografía y Economía

Por

ANTONIETA YACQUELINE ZEVALLOS DELGADO

Lima – Perú

Julio - 2013

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Lima, Villa Unión, 12 de enero del 2014.

Por la presente, yo Antonieta Yacqueline Zevallos Delgado

Afirmo con carácter de DECLARACIÓN JURADA que soy el único autor del informe del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN que hoy presento.

Manifiesto que este trabajo no ha sido publicado total o parcialmente en otra institución educativa, organización o medio público y/o privado.

Asimismo, se han respetado los derechos de autor en cuanto a afirmaciones provenientes de otros trabajos, y han sido explícitamente citados en forma textual o no textual según el caso.

Por lo que no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximo de toda responsabilidad a la Universidad Peruana Unión y me declaro como único responsable.

Firmo la presente,

Nombres: Antonieta Yacqueline Apellidos: Zevallos Delgado

Título del trabajo: Estrategias de enseñanza basados en organizadores Gráficos para el desarrollo de capacidades de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía.

Firma:

DNI N°: 29299645

DEDICATORIA

A René mi padre ausente.

A Ruth, mi madre cuya presencia a pesar de la distancia es muy fuerte.

A Renne Bernardo, mi querido hermano, por esa lucha incansable en la batalla de la vida, quien serenamente durmió dejando un bello recuerdo de su existencia, solo una mirada hacia el cielo pudo endulzar su dolor.

A mis hermanos.

A mis amados hijos que han sido mi mayor motivación para nunca rendirme y llegar a ser un ejemplo para ellos.

A mi angelito Jesús de Nazaret, que desde lo alto derrama bendiciones.

A la Licenciada Carmen Astocondor Gonzales que con su valioso aporte me oriento y motivo para la culminación de mi Trabajo de Investigación-Acción.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido llegar a este punto, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudios

A la Universidad Peruana Unión por el apoyo, atención y amabilidad que nos brindó como docentes de Especialización

A la EPPE, Licenciada Carmen Astocondor Gonzales que me apoyó con asesorías y dudas presentadas en mi proyecto de Investigación-Acción

A mis colegas y amigas que me incentivaron a cumplir con este reto por sus sugerencias y aportes en diferentes momentos de los ciclos de estudios. Gracias Lucy, Aury, Carmen, Franco y George, por su apoyo incondicional

A la I.E “Tacna” de Barranco y sus directivos, estudiantes en especial a la Subdirectora Rosa Andia, por su atención brindada para la realización de mi práctica pedagógica del PRONAFCAP

A mi pequeña Kimberly por su apoyo incondicional en el uso de las Tic's.

RESUMEN

El presente trabajo, tiene como objetivo la mejora de la práctica pedagógica del docente recurriendo a la aplicación de organizadores gráficos, que implica guiar al estudiante en el desarrollo de habilidades que le permitan encontrar, evaluar, interpretar organizar y presentar información adecuadamente.

La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo, de tipo investigación-acción que orienta a transformar mi trabajo pedagógico.

Se ha desarrollado una serie de estrategias de aprendizaje para la organización de conocimientos y poder lograr el desarrollo de la capacidad de manejo de información. Las estrategias utilizadas han permitido la retención de la información y transferencia a otras situaciones.

Se ha recurrido a la técnica de la lectura dirigida y del subrayado de las ideas principales para luego elaborar organizadores gráficos.

Los resultados obtenidos detallan mejoras en el diseño, implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje de mi práctica pedagógica, además un mejor aprendizaje de mis estudiantes, llegando a la conclusión que la comprensión de la información es un aspecto relevante para la organización de los conocimientos y que la aplicación de estrategias de enseñanza basados en organizadores gráficos permite desarrollar la capacidad de manejo de información

Palabras claves: Organizadores gráficos, estrategias, capacidad, aprendizaje.

CONTENIDO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS

RESUMEN

Capítulo

	INTRODUCCIÓN.....	9
I.	EL PROBLEMA.....	11
	1.1 Descripción de mi práctica pedagógica.....	11
	1.2 Formulación del problema.....	14
	1.3 Objetivos de la investigación.....	15
	1.4 Justificación del problema.....	16
	1.5 Hipótesis de acción.....	16
II.	SUSTENTO TEÓRICO.....	18
	2.1 Antecedentes bibliográficos.....	18
	2.2 Fundamentación teórica.....	24
	2.3 Definición de términos.....	32
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
	3.1 Enfoque y fases de investigación-acción.....	36
	3.2 Muestra: Escenario y participantes.....	36
	3.3 Instrumentos aplicados y métodos de validez y confiabilidad.....	37
	3.4 Procedimiento, colección y análisis de datos.....	38
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43

VI.	EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL.....	47
	6.1 Evidencia crítica de los resultados.....	47
	6.2 Reflexiones críticas.....	50
	REFERENCIAS.....	52
	APÉNDICES.....	55

LISTA DE TABLAS

No.	Título de la Tabla	Página
01	Hipótesis de Acción 01	121
02	Hipótesis de Acción 02	122
03	Hipótesis de Acción 03	124
04	Procesamiento de datos (Excel)	127
05	Árbol de problemas	128
06	Árbol de objetivos	129

INTRODUCCIÓN

El presente informe final del proyecto de investigación acción es un producto del análisis de la observación de la práctica pedagógica diaria y en la reflexión de manera autónoma sobre la misma práctica, buscando alternativas de solución a las dificultades encontradas.

Asimismo, con la aplicación de esta investigación se quiere lograr la planificación, innovación y aplicación de sesiones de aprendizajes basadas en la estrategia de organizadores de la información para desarrollar la capacidad de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía.

En la presente investigación presentamos seis capítulos, los cuales sintetizan el desarrollo del informe propuesto.

En el capítulo I denominado El PROBLEMA se presenta la descripción de la práctica pedagógica y la formulación e identificación del problema priorizado del proyecto. Asimismo se presenta los objetivos de nuestra investigación, los cuales se han formulado a partir del análisis de la situación problemática, gracias al árbol de problemas que nos ayudó a identificar las causas del problema, punto de inicio para la formulación de los objetivos, tanto general como los específicos. Asimismo se presenta la justificación del problema y las tres hipótesis de acción.

En el capítulo II denominado SUSTENTO TEÓRICO, presentamos los referentes teóricos que involucra nuestra investigación, considerando aspectos como las competencias y capacidades del área, las estrategias de organizadores de la información para el desarrollo de la capacidad del manejo de información, entre los cuales se ha determinado para esta investigación a los cuadros de doble entrada, secuencia en cadena, línea de tiempo comentada y mapa semántico.

En el capítulo III denominado METODOLOGÍA presentamos el enfoque y tipo de investigación. Se indica también los instrumentos aplicados en la investigación como la guía de observación docente (GOD), el diario de campo del docente (DC) y el cuestionario del estudiante con su respectivo procesamiento de la formación.

En el capítulo IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, se encuentran los resultados que se muestran a través de diversas matrices de análisis de cada instrumento de recolección de datos y la matriz de la triangulación.

En el capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES se presenta las conclusiones y recomendaciones formuladas en la presente investigación.

Finalmente en el capítulo VI EVALUACION Y REFLEXION PERSONAL presentamos la evaluación a través de una matriz por campos de acción donde señalaremos mi práctica antes, mi práctica ahora y mis lecciones aprendidas en estos dos años. Asimismo la reflexión crítica de la experiencia de intervención una por cada hipótesis de acción y otra por el problema central.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Descripción de mi práctica pedagógica.

El desempeño de mi práctica pedagógica la realizo desde hace 18 años en la Institución Educativa Tacna, ubicado en la Av. García y García N°170 en el distrito de Barranco, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 07.

La población estudiantil es de mujeres en un número de 673, distribuido en dos turnos, que proceden del distrito de Surco, Barranco y Chorrillos.

Esta zona urbana se caracteriza por ser un distrito bohemio y de tradición poética, pero presenta problemas de inseguridad ciudadana, drogadicción, alcoholismo y pandillaje.

El entorno local brinda oportunidades para el desarrollo del área, ya que existen zonas de patrimonio cultural, donde se refleja la influencia española en el periodo de la colonia y república, que se puede aprovechar para vivenciar los procesos históricos en nuestra área, importante para motivar el aprendizaje significativo de las estudiantes

Los padres de familia son poco participativos tanto así que existe dificultades para la formación de la Asociación, lo que aumenta la carencia de mejora en la infraestructura y equipamiento de materiales.

La institución cuenta con aula de innovación y algunos materiales audiovisuales, asimismo la biblioteca escolar que esta implementada con textos donados por el Ministerio de educación, lo que sí es problemático es la falta de material didáctico del área como mapas y fuentes especializada del área.

La mayoría de las estudiantes demuestran ser participativas en actividades, proyectos de la Institución educativa, con respecto a su disposición para el aprendizaje, demuestran anhelos de superación y constancia en el logro de sus capacidades, a pesar que se registra un bajo rendimiento académico en el área de HGE, las estudiantes del segundo “B” tiene un promedio ponderado de 13, y un 48% de desaprobación en la capacidad de manejo de información, lo que resulta preocupante , motivo por el cual estoy tratando de mejorar las estrategias que utilizo para desarrollar mis sesiones de aprendizaje, debo reconocer que una de mis fortalezas es elaborar material didáctico de buena calidad, pero esto no es suficiente para lograr el aprendizaje significativo en mis alumnas, ya que muestran desgano en la construcción del conocimiento. Para procesar la información las estudiantes tiene que revisar fuentes de información lo que creo que es la dificultad principal, quizás sea la selección de la lectura que no despierta interés en las alumnas.

Para realizar mi práctica pedagógica he empleado una ficha de análisis FODA , encuestas a los estudiantes, diarios de campo, lo cual me permitió recoger información para caracterizar mi práctica pedagógica, objeto de mi investigación en esta etapa diagnóstica.

Con respecto a la planificación de la programación y unidades se realiza al inicio del año escolar, considerando los lineamientos dados por el Ministerio de Educación, pero la adecuación y contextualización de los mismos no se respondían a las demandas educativas de las estudiantes en relación a las sesiones de aprendizaje, no considere los procesos pedagógicos con sus respectivas estrategias referidas a la capacidad y/o aprendizaje esperado. Sin embargo, lo más preocupante era las limitaciones en la selección de estrategias

adecuadas y aplicación de procesos cognitivos orientados a desarrollar las capacidades de manejo de información, por el desconocimiento del marco teóricos que sustentan el enfoque del aprendizaje significativo.

En cuanto a la implementación, a pesar del empleo de recursos y materiales como los videos e internet, éstas no eran aplicadas acorde con el aprendizaje esperado de la sesión, y no permitían activar los procesos cognitivos, para desarrollar las capacidades del manejo de Información. Observe, que mis estudiantes mostraban desinterés e indiferencia con los materiales que utilizaba en forma muy reiterativa, por lo cual perdía su significatividad en el proceso de construcción del aprendizaje.

En el campo de la ejecución, el proceso de inicio se realizaba empleando lluvia de ideas, motivando con láminas, la cual permitía generar el conflicto cognitivo que si respondían las estudiantes.

En la construcción observe debilidades, que partían de la dosificación inadecuada de los procesos cognitivos de la capacidad y los subproceso que debía realizar acorde con las estrategias, agudizándose el problema por no tomar en cuenta que mis estudiantes tenían dificultades en utilizar las técnicas para procesar la información brindada en textos, ya que mostraban un bajo nivel de comprensión de lectura.

La construcción del aprendizaje por lo que general tenía una orientación que promovía trabajos grupales, empleando estrategias orientadas al logro de las capacidades con la creencia errónea, que es posible ejecutar un procedimiento simplemente a partir de proporcionar la información “teórica” o las “reglas” que nos dicen cómo hacerlo. En la transferencia las actividades planificadas no guardaban relación con la realidad de la estudiante y terminaba la sesión con preguntas orales referidas a la ficha de la meta cognición.

Por todo ello, la situación problemática de mi investigación, es que aplico inadecuadamente estrategias de enseñanza en base a organizadores gráficos en el Área de Historia, geografía y economía que dificultan el logro de la capacidad en el manejo de información de mis estudiantes del 2° grado “B” de Secundaria de la I.E. “Tacna” de Barranco de la UGEL 07 - San Borja.

Considero necesario asumir la responsabilidad de investigar, que estrategias de organización, pueden mejorar el desarrollo de las capacidades de manejo de información en mis alumnas adolescentes de segundo grado ya que en una de mis experiencias que más me impactó al iniciar una sesión de historia las estudiantes mostraban caras de aburrimiento y fastidio, y al preguntarles ¿Por qué no les gustaba? me contestaban **”siempre lo mismo” leer fechas, nombres, lugares para luego memorizarlo**; eso me invitó a reflexionar y buscar nuevas estrategias y recursos que faciliten el desarrollo de capacidades de Manejo de Información del área de Historia, Geografía y Economía.

1.2 Formulación del problema.

¿Qué estrategias de organización de información aplico inadecuadamente para desarrollar las capacidades de manejo de información en los estudiantes de 2° grado “B” en el área de H.G.E de la I.E Tacna del distrito de Barranco-UGEL 07?

Las causas de mi problema son:

- ✓ Inadecuada elaboración de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de manejo de información.
- ✓ Los materiales y recursos didácticos utilizados no responden a las capacidades de manejo de información.
- ✓ Desconocimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje para procesar y organizar información.

Los efectos de mi problema se expresan:

- ✓ Sesiones de aprendizaje que no considere procesos pedagógicos y cognitivos ni estrategias de organizadores de información para el logro de las capacidades de manejo de información.
- ✓ Los estudiantes no logran organizar información de acuerdo al aprendizaje esperado.
- ✓ Dificultades en desarrollar la capacidad de identifica y analiza para organizar la información

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y cognitivos que fortalezcan estrategias de organización de información que permitan desarrollar la capacidad Manejo de Información en las alumnas del 2° B de secundaria de la I.E. “Tacna” de Barranco.

1.3.2 Objetivos específicos.

- ✓ Diseñar adecuadamente sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando las estrategias de organizadores de información para el desarrollo de la capacidad de manejo de información.
- ✓ Elaborar material didáctico que permitan el desarrollo de habilidades comprensión de información utilizando los organizadores de información.
- ✓ Utilizar estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía para desarrollar la capacidad de manejo de información.

1.4 Justificación del problema.

Este trabajo de Investigación acción , se realiza de observar , en mis estudiantes, que al iniciar las sesiones de historia mostraban desinterés por el aprendizaje de hechos y procesos históricos, debido a la incidencia en estrategias que no despertaban el interés como, memorización, copia de temas, subrayado de lectura, elaboración de resúmenes sin ninguna comprensión y empleo de procedimientos didácticos incorrectos.

Asimismo, considero un gran reto hacer que mis alumnas gusten del área de Historia, geografía y economía, por tanto debo actualizarme e investigar cómo mejorar las estrategias y los procedimientos de enseñanza aprendizaje, para motivar a las estudiantes a aprender con entusiasmo los hechos históricos.

También tengo que mejorar las técnicas de procesamiento de información en mis estudiantes, ya que si considero nuevas estrategias, debo planificar procedimientos didácticos que involucre el procesamiento de información en forma adecuada.

Es factible realizar la investigación en virtud que se cuenta con las herramientas teóricas de los diferentes cursos del Programa de Especialización tanto del Primer como del Segundo Ciclo así como fuentes de información disponibles para su revisión, fuentes virtuales; y, lo más importante la disposición de la docente investigadora.

1.5 Hipótesis.

1.5.1 Hipótesis de acción 1:

El diseño de sesiones de aprendizaje contextualizadas considerando los procesos pedagógicos y cognitivos que fortalezcan estrategias de organización de información permite el desarrollo de las capacidades de Manejo de Información en el área de H.G.E en las alumnas del 2° “B” de secundaria de la I.E. “Tacna” de Barranco

1.5.2 HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2:

La implementación de material didáctico que active el procesamiento de información a través de estrategias de información, permite el desarrollo de capacidades de manejo de información en las alumnas del 2° “B” de secundaria de la I.E. “Tacna” de Barranco.

1.5.3 HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3:

La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza basadas en la organización de información contribuye al desarrollo de las capacidades de manejo de información las alumnas del 2° “B” de secundaria de la I.E. “Tacna” de Barranco.

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1 Antecedentes bibliográficos.

En el nivel de Educación Secundaria se atiende a los púberes y adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años aproximadamente. En esta etapa los estudiantes experimentan una serie de cambios corporales, afectivos y en su forma de aprender y entender el mundo.

El estudiante toma conciencia de la riqueza expresiva del lenguaje, por lo que hay que tomar en cuenta esta oportunidad para los procesos de enseñanza aprendizaje. El dominio del lenguaje también permite al adolescente desarrollar su capacidad argumentativa; en este sentido, el estudiante de secundaria, se ubica en la etapa denominada crítica porque aquí su dominio del lenguaje le permite asumir posiciones personales.

El estudiante se refiere a los objetos o fenómenos sin necesidad de observarlos directamente o estar cerca de ellos, pues su nivel de pensamiento le permite darse cuenta que puede representar el mundo mediante las palabras o la escritura, apoyado en su imaginación y su capacidad para deducir y hacer hipótesis. En esta etapa es sumamente importante el uso de estrategias para estimular permanentemente sus potencialidades cognitivas para que aprenda a pensar y así identificar su propio estilo de aprendizaje.

La investigación acción realizada se enmarca en la práctica pedagógica del docente en relación a la competencia de manejo de información en el área de Historia, geografía y economía, que Implica desarrollar capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes, escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de adquirir de nociones temporales e históricas, así como el desarrollo de habilidades en los procedimientos de la investigación documental en torno a la realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial (DCN, 2009:384).

¿Qué debe hacer el docente especialista de historia para que sus alumnos aprendan significativamente y desarrolle habilidades en la comprensión de la información que estén a la par con las demandas sociales? Según la Guía de Estrategias Metodológicas Metacognitivas para desarrollar de la Comprensión Lectora del MED (2006: 9), si a pesar de los diversos esfuerzos desplegados en los últimos años, los logros en comprensión de lectura del estudiante peruano de Educación Secundaria se mantienen significativamente por debajo del nivel esperado. Donde la pobreza ha sido puesta en evidencia por los resultados de investigaciones como la evaluación de PISA, en la que, comparados con estudiantes de más de cuarenta países, los peruanos obtienen el último lugar. Es válido entonces preguntarse qué está pasando, es decir, por qué no mejora la comprensión de lectura de los estudiantes de Secundaria de nuestro país y qué podemos hacer para superar esa situación. ¿Cómo ayudar a jóvenes de Secundaria que tienen un bajo nivel de decodificación y no comprenden los textos que leen? ¿Cómo ayudar a quienes ya saben decodificar pero entienden sólo a un nivel básico? ¿Qué y cómo enseñarles para que puedan aprender de lo que leen? y permita desarrollar estrategias de comprensión de la información que transversalmente es de suma

importancia para el logro las capacidades de manejo de información en las sesiones de aprendizaje.

“En la medida que el hombre que posea suficientes elementos lingüísticos tenga la posibilidad de pensar mejor, y poseer una mayor capacidad y calidad en su pensamiento, desde luego, podrá formularse preguntas con mayor sentido” (Zuleta, 2005, pág. 1).

Es necesario formar un sujeto integral, cuya formación considere los aportes de teorías y concepciones como el constructivismo, planteado por autores como Bruner, Vigoski además de Ausubel; pero también estrategias que utilicen la motivación, el interés del estudiantes desde su realidad inmediata, de esta manera el aprendizaje de la historia será placentera.

Tenemos como antecedente la investigación la realizada por Pino Gutiérrez, Karen (2005); sobre “la influencia de los organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Nuestra Señora De Monserrat”.

La autora presenta una visión sobre el logro de habilidades de los estudiantes de quinto de secundaria para poner en práctica el uso de organizadores visuales para el desarrollo de su aprendizaje, ya que esto le va a hacer de gran ayuda en sus estudios futuros. Durante los últimos años, el desarrollo de habilidades para la representación gráfica del conocimiento es centro de atención de muchos investigadores, quienes las consideran una poderosa herramienta para lograr aprendizajes significativos. Durante la experiencia concluyo:

1. El uso de los organizadores gráficos es importante para el desarrollo del aprendizaje de las alumnas.
2. El uso de los organizadores en el proceso enseñanza/ aprendizaje ayudan a enfocar lo que es importante, porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves.
3. La relación entre los conceptos, proporcionan herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

El presente informe tiene relación con mi proyecto de investigación en razón de que el desarrollo de habilidades de representación gráfica permitirá un aprendizaje significativo, asimismo los organizadores de información, utilizado como técnicas de estudio y representaciones visuales, ayudan a comprender mejor un texto, evidentemente el uso en mis sesiones de aprendizaje alternativa de línea de tiempo comentada que relaciona el texto e imagen para representar hechos y procesos históricos han permitido a mis estudiantes mejores desempeños e interés en el área.

El aprendizaje significativo está relacionado con la comprensión de la estructura de la unidad temática de trabajo que el alumno adquiera, es decir las ideas fundamentales y sus relaciones. Finalmente considero que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al memorístico

Indudablemente es necesario resaltar la función básica de la lectura para la comprensión de la información sobre hechos y procesos históricos inherente a la competencia de manejo de información motivo de mi investigación; teniendo en cuenta que uno de los atributos de la competencia es el saber (conocimientos) y hacer (habilidades). Se trata entonces, en este nivel, de desarrollar habilidades en leer para construir e incorporar conocimientos de diversas áreas. “Este aprendizaje del "saber leer para comprender y aprender" es parte fundamental del currículo de secundaria, pues son las estrategias que enseñamos para ese fin las que permitirán que los estudiantes puedan autoeducarse por el resto de sus vidas” (Rohwer, 1984: 65).

Proponemos según Duffy (1990) que, además, cada profesora y cada profesor debe preocuparse en su área específica, de que el alumnado lea entendiendo y aplique las estrategias que le están enseñando en el área de Comunicación para aprender contenidos por medio de la lectura. A esto se le llama realizar una "transferencia" del aprendizaje, es decir,

que los estudiantes puedan aplicar a la lectura de contenidos en otras áreas, las estrategias aprendidas en el área de Comunicación.

En el estudio realizado por IBC sobre el uso de organizadores gráficos (og) para habilidades de pensamiento y aprendizaje llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Los hallazgos indican que los organizadores gráficos, permiten que los estudiantes acrecienten tanto el pensamiento crítico como las capacidades intelectuales de orden superior, de acuerdo con mediciones hechas mediante la observación de los docentes y el desempeño de los estudiantes en la realización de proyectos de clase.
2. Los hallazgos encontrados indicó que los organizadores gráficos permitían retener la información cuando se les usaba permitiendo transferir las habilidades de retención y recuerdo a situaciones nuevas.
3. Uno de los estudios hizo uso de los OG con 8 estudiantes de Educación Media que tenían dificultades de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales mostrando una mejoría.

La investigación de IBC demostró que el uso de los organizadores permite la retención de la información y su transferencia a otras situaciones, en la experiencia realizada en mi investigación las estudiantes mostraron mucho interés al organizar la información en forma gráfica y creativa al haberse asociado la imagen y las ideas principales

En la investigación de Clarem Rangel (2010) sobre “Los organizadores gráficos como estrategia didáctica para facilitar la enseñanza aprendizaje de Inglés en la II etapa de educación básica”, Considera que el idioma de inglés es importante motivo por el cual está incluida en la curricular escolar de Venezuela desde los primeros años de educación, porque constituye una competencia comunicativa que todos deben tener. Realizó un diagnóstico en niños de sexto grado, que evidencia dificultades en la mayoría de ellos en la pronunciación, entonación y vocabulario básico. La investigación tuvo por objetivo proponer el organizador

grafico como estrategia didáctica para facilitar la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la II etapa de la educación básica. La investigación estaba enmarcada en la cualitativa, a nivel descriptiva, y de campo apoyada en el estudio de casos, las técnicas aplicadas fueron la observación y la entrevista.

Se concluyó que el uso de organizadores gráficos tiene fines didácticos, porque se apoya en el desarrollo de la imaginación y creatividad para exteriorizar conocimientos lingüísticos de inglés, que posteriormente son recordados por los estudiantes con facilidad, dada la asociación de la imagen y palabra.

La investigación de Clarem Rangel guarda relación con mi investigación en la medida que he recurrido al uso de la estrategia didáctica de las imágenes iconografías para la motivación y desarrollo de los procesos pedagógicos en mi sesión alternativa, acompañadas con información que los estudiantes organizaban en esquema de secuencias y cuadro de doble entrada, que les permite reforzar la comprensión de la información, integrar el nuevo conocimiento, recordar y retener la información, pero además las estudiantes podían identificar conceptos erróneos permitiéndome reconocer conexiones equivocadas para mejorar.

La investigación de Leonor Rocío Bravo Sabando: “Los organizadores gráficos, su uso e influencia En el desarrollo del pensamiento sistémico de Los estudiantes del décimo año de educación Básica del colegio Eloy Alfaro de bahía de Caraquéz del cantón sucre, en el período lectivo 2007”. Establece las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes trabajaron utilizando de la estrategia de los organizadores gráficos y superaron cualitativamente el rendimiento académico
2. se observó la predisposición para el trabajo grupal y participación espontánea en clases.

Guarda relación con la investigación realizada ya que los trabajos que realizaban las estudiantes del segundo grado de secundaria era en forma grupal y cooperativa, asimismo

se evidencio una mejoría en su rendimiento escolar en la capacidad de manejo de información.

2.2 Fundamentación teórica.

2.2.1 El Cognitivismo.

Surgió en la psicología norteamericana durante la década de los 50. Principales protagonistas en su desarrollo fueron, el suizo Jean Piaget, quién ya planteó los principales aspectos de esta teoría durante los años 20, estableciendo niveles cognitivos en los estudiantes, o el estadounidense Jerome Brunner, quien planteaba que las estrategias metodológicas deben variar según el estado de evolución y desarrollo del alumno.

El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de la misma, para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. Esta reestructuración no se reduce a una mera asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento, es decir, los procesos mediante los que el conocimiento cambia. En términos piagetianos, la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información. Ausubel, dentro de este modelo describe dos tipos de aprendizaje.

- ❖ Aprendizaje repetitivo: conlleva la memorización de la información que pretende ser aprendida, ya que su relación con la información existente esta ya definida.
- ❖ Aprendizaje significativo: La información es comprendida por el alumno si hay una relación importante entre la nueva información y la previamente existente en la estructura cognitiva. Según los autores cognitivos, el estudiante debe desarrollar habilidades y estrategias para desenvolverse en otras situaciones de aprendizaje, aplicando los conocimientos adquiridos. Es decir, el alumno debe entenderse como un

sujeto activo procesador de información y que posee esquemas y estrategias para resolver problemas.

2.2.2 Procesos Cognitivos.

Según Martiniano Román Pérez y Eloísa Díez López (2000), afirma que “la inteligencia es producto del aprendizaje y se desarrolla en un contexto social y cultural determinado y como tal es un sistema abierto y regulable. Por ello es posible la modificabilidad estructural cognitiva, al modificar algunas de sus destrezas o habilidades se puede modificar la estructura cognitiva del aprendiz”.

Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades son, como indican Hartman y Sternberg (1993), los obreros (workers) del conocimiento. Pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto donde tienen lugar. Precisamente, la actuación estratégica se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo.

2.2.3 El Aprendizaje Significativo.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Serrano (1990:59), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje

El aporte de David Ausubel a la educación es trascendental, el mismo que se traduce a través del aprendizaje significativo.

Anita E. Woolfolk (1996) se hace, al respecto, la siguiente explicación:

“La teoría del profesor radica en presentar el material en forma que alienten a los alumnos a darle sentido relacionándolo con lo que ya conocen. Ello nos deriva a comprender a que los alumnos aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden y este sentido se encuentra cuando son capaces de establecer una relación entre el nuevo conocimiento y que ya posee”.

En suma, el aprendizaje significativo de Ausubel se caracteriza en la actualidad de manera primordial como un punto de vista de transmisión, el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo de cualquier idea nueva en el estado de la estructura cognoscitiva del individuo existente en el momento del aprendizaje. Así mismo Ausubel enfatiza la enseñanza de cuerpos de conocimientos organizados, estructurados alrededor de conceptos clave, y sugiere formas en que los profesores podrían estructurar el contenido para sus estudiantes

2.2.4 Estrategias.

Román Pérez (2004, p.126) plantea que la “estrategia es el camino para desarrollar destrezas, que desarrollan capacidades por medio de contenidos y métodos” comparto la opinión del autor ya que el docente en la planificación debe ser consciente que las estrategias están referidas a la enseñanza y aprendizaje, en la enseñanza implica el desarrollo

de actividades o procedimientos que realizaran nuestros alumnos en la sesión de clase; por tanto debemos, buscar la coherencia entre la capacidad y la estrategia a desarrollar.

La Torre y Seco del Pozo (2 010, p. 252) refieren que “la estrategia es un procedimiento específico y consta **un qué** (contenido), **un cómo** (métodos) o pasos de pensamiento y un **para qué** capacidad/ valor”. Estoy de acuerdo con los autores ya que las estrategias están referidas a la enseñanza-aprendizaje en un contexto de planificación docente cuyo fin debe ser que los estudiantes puedan alcanzar los propósitos del proceso educativo en busca de un aprendizaje autónomo.

Jones, Palincsar, Ogle, & Carr (1 995 citado en Díaz y Hernández 2 002, p. 139) considera “El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al agente de enseñanza, especialmente en el caso del docente, como un ente reflexivo, estratégico y que puede ser capaz de proponer lo que algunos autores han denominado con acierto una enseñanza estratégica” estoy de acuerdo con los autores ya que de una forma inteligente y organizada, y guiando los pasos o procesos de la estrategia se puede orientar a los estudiantes a desarrollar estrategias de aprendizaje. Es un camino para desarrollar una destreza, una actitud que va a desarrollar capacidades y valores en los estudiantes.

2.2.5 Definición y Contextualización de las Estrategias de Enseñanza.

(Díaz-Barriga Frida - Hernández Rojas Arceo Gerardo 2 002, p. 140) afirma que “La enseñanza es un proceso que pretende apoyar, o si se prefiere el término “andamiar” el logro de aprendizajes significativos”. Estoy de acuerdo en tal sentido, puede decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador, pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto.

2.2.6 Estrategias de aprendizaje.

Entendemos que “Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.”

2.2.7 Las Estrategias Cognitivas y el Procesamiento de la Información.

Las estrategias cognitivas son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y o utilización de la información, es decir se refieren a los procedimientos que exige el proceso de la información en su triple vertiente de adquisición, codificación y recuperación de la información. Su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos. Las teorías cognitivas más importantes hipotetizan que el cerebro funciona como si fuera de tres procesos cognitivos básicos:

- El proceso de adquisición.
- El proceso de codificación o almacenamiento.
- El proceso de recuperación o evocación.

2.2.8 Procesamiento de la Información.

La información que nos ha llegado ha de ser elaborada, reestructurada y organizada de acuerdo con nuestros conocimientos previos o esquema cognitivo propio para que pueda ser integrada en el mismo originando estructuras de significado más amplios. Una vez seleccionada la información obtenida mediante las clases, lecturas de libros, queda lo

principal: procesarla, es decir realizar una serie de operaciones mentales que nos lleven a comprenderla hasta integrarla y convertirla en algo propio y almacenarla en la memoria de forma que pueda recuperarse y utilizarse con posterioridad siempre que sea necesario. Codificar consiste en la capacidad para transformar un mensaje mediante las reglas de un código de tal manera que se pueda expresar mediante sonidos, palabras frases, signos, dibujos, gestos, mediante la codificación las personas agrupamos y relacionamos información sobre el mundo así que toda persona que codifica bien, sabe ir más allá de la información recibida, a veces se utiliza el término codificar por comprender, es lo mismo; la comprensión está constituida por tres fases o aspectos:

- La representación mental de lo que hay que aprender.
- La organización interna de esos conocimientos para que pueda interpretarlo o comprenderlos.
- La integración de los conocimientos comprendidos en el esquema cognitivo personal para poder generalizarlos o transferirlos ser creativo y en definitiva tener criterio propio y saber pensar.

Desde los años ochenta se han llevado a cabo numerosos estudios que han mostrado el abordaje de las estrategias de aprendizaje en distintas poblaciones y con variados instrumentos. Tan importante, como aprender contenidos conceptuales fundamentales lo es aprender procedimientos y estrategias para manejar la información. El aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y del conocimiento.

Thomas y Rohwen (1986), relaciona el fracaso escolar a la falta de estrategias de aprendizaje, entienden que las mismas facilitan el procesamiento de información e incrementan el rendimiento en la tarea, puesto que las funciones cognitivas implicadas en la ejecución de estrategias de aprendizaje son, selección, comprensión, memoria, integración y monitoreo

cognoscitivo, es decir, procesos básicos que garantizarán un procesamiento profundo y eficaz de la información.

La idea de estrategia en la que se apoya este estudio es la del procesamiento de información, entiende que los principales procesos cognitivos de procesamiento son los de adquisición, codificación y recuperación, en tanto que las estrategias, son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de información.

La adquisición de información, se las asocia con procesos atencionales como seleccionar, transformar y transportar la información desde el registro sensorial; la codificación de información consiste en traducir a un código y o de un código, este proceso se sitúa en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión, al significado. Se reconocen estrategias de codificación por ejemplo, en el uso de nemotecnias, elaboraciones de diverso tipo, y en las organizaciones de información. En este sentido, y también dentro de los marcos del modelo Multialmacén de la memoria se asocia al proceso de recuperación con la búsqueda de información en la memoria y la generación de la respuesta. Se considera que mientras dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva y no cognitiva optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje y son clasificados como factores de apoyo al procesamiento. Si bien esta clasificación de estrategias no es la más novedosa de las que se fundamentan en el procesamiento de información, se basa en otras anteriores como Monereo, Pozo, y Postigo, Weinstein y Mayer.

La base teórica en que se apoya en su aplicación de los organizadores visuales radica según (Cabero Almenara, 2006) en “la riqueza y variedad de los estímulos elevaría la atención y la motivación de los estudiantes, de manera que facilitaría la adquisición y recuerdos de la información en los procesos de enseñanza aprendizaje”. Puedo afirmar que los organizadores

visuales como técnica representan el despertar inquietud en el estudiante promoviendo interés por aprender y que está relacionado con mi proyecto de investigación acción, considero que dichas técnicas conllevan a desarrollar la estrategia didáctica para el logro de capacidades.

Existen teorías cognitivas que lo sustentan:

- a) La Teoría de la Codificación Dual sostiene “La teoría de la doble codificación ha sido tomada desde el campo del diseño multimedia como una base en la construcción de contenidos que operan mediante estímulos duales, esto es, transmitiendo, simultáneamente, información visual y verbal” (Paivio, 1986). Esta información dual en el desarrollo del aprendizaje puede darse mediante el uso de los organizadores visuales y que es considerado en mi proyecto de investigación acción, porque quiero que mis estudiantes cuenten con estímulos duales que le permitan transmitir información para la construcción de sus conocimientos, desde luego la capacidad.
- b) La Teoría de los Esquemas que según Piaget son comportamientos reflejos, pero que posteriormente incluyen movimientos voluntarios hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales (Cordero, 2008). El uso de organizadores visuales en mi proyecto de investigación puede ayudar a los alumnos a enlazar el conocimiento existente, organizado en esquemas, con el conocimiento nuevo, logro que alcancen los estudiantes para desarrollar la capacidad del manejo de información
- c) La Teoría de la Carga Cognitiva se basa en la limitación de capacidad la memoria de trabajo para procesar toda la información de la memoria sensorial y la que recupera de la memoria de largo plazo y por tanto la necesidad de gestionar sus escasos recursos cognitivos (Aparicio, 2008). En mi proyecto investigación acción utilicé los organizadores visuales en forma apropiada, su aplicación puede reducir la carga

cognitiva y permitiría a los estudiantes de contar con más recursos en la memoria de trabajo que se dediquen al aprendizaje.

2.3 Definición de términos.

Capacidad.

La Torre y Seco del Pozo (2010) refieren que “la capacidad es el poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio. Es la cualidad potencial de la persona. Se desarrollan a través de la asimilación de los contenidos, formación de hábitos y desarrollando habilidades.”

Román Pérez (2004) considera que “Una capacidad es una habilidad general cuyo componente fundamental es cognitivo. Pero existen capacidades grandes y más pequeñas que denominamos destrezas”.

Aprendizaje.

Para García y otros, (2012), “proceso mediante el cual se construye o modifican las representaciones que están siendo experimentadas”. Pág. 96.

Estrategias Cognitivas.

Para García y otros, (2012), “conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por una persona en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos”. Pág. 96.

Manejo de Información.

Según la OTP (2010) el manejo de información implica la competencia de identificar, seleccionar, organizar, analizar, interpretar y evaluar críticamente la información y

sustentarla a través de una narrativa lógica y comunicarla con coherencia y rigor. Por la gran cantidad de datos e información en la actualidad, se debe generar capacidades que permitan procesarla críticamente y transformarlos en conocimientos, para desarrollar el análisis crítico de la información, asumiendo por ello que el conocimiento social está sujeto a diversas interpretaciones.

Habilidades.

Argüelles, (2009), citado por Vizcarra y otros, (2012); define: "...un conjunto de procedimientos aprendidos que los estudiantes competentes realizan automáticamente y que, por lo tanto, son aplicados inconscientemente...". Pág. 18.

Organizadores Gráficos.

Los organizadores gráficos son una representación pictórica de datos, conceptos y/o la interrelación entre ambos.

Los organizadores gráficos son excelentes estrategias de enseñanza. Tiene múltiples usos; los pueden usar los estudiantes al trabajar individualmente, en pequeños grupos, en una discusión del grupo completo, o en una combinación de todas estas. También se pueden utilizar al enseñar cualquier materia o contenido y al trabajar con estudiantes de cualquier nivel. Están concebidos bajo la premisa de que la comprensión y el aprendizaje de un contenido se facilitan cuando el material se presenta de forma ilustrativa

Ventajas del uso de los organizadores gráficos:

- Ayudan a que el proceso e pensamiento se pueda visualizar tanto para los alumnos/alumnas como para la profesora/profesor.

- Descienden información abstracta a niveles más concreto y por consiguiente es más fácil entenderla y de ser utilizadas por los alumnos y alumnas.
- Son útiles para los diferentes estilos de aprendizaje.
- Facilitan la retención de la información.
- Permiten que los profesores/profesoras monitoreen el progreso de los grupos y respondan a las necesidades de sus alumnos/alumnas más fácilmente.
- Sirven de gran ayuda para que los estudiantes organicen la información antes de escribir un reporte.

Red Semántica.

La red semántica es una representación gráfica de diferentes categorías de información y la interrelación entre ellas. Enfoca elementos y detalles claves.

Las redes semánticas pueden utilizarse:

- Como introducción del tema, a fin de organizar el conocimiento que tiene los estudiantes del mismo. Así como para establecer propósitos específicos para aprender el contenido a presentarse.
- En el medio de la lección, a fin de identificar información importante que debe ser recordada.
- Al final de la lección, para garantizar la comprensión de la información y ayudar a los estudiantes a hacer un resumen de la misma.

Las redes semánticas son muy útiles para entender las lecturas que los estudiantes realizan y como guías para escribir un reporte.

Cadena de Eventos o Esquema de Secuencia de Hechos.

Este organizador es útil cuando deseamos describir los diferentes pasos de un procedimiento, así como para detallar la secuencia de un evento.

También se puede utilizar para establecer las causas y las consecuencias de algún evento en particular.

Líneas de Tiempo.

Esta herramienta del conjunto de organizadores gráficos permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos. Para elaborar una Línea de Tiempo sobre un tema particular, se deben identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron; ubicar los eventos en orden cronológico; seleccionar los hitos más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados; agrupar los eventos similares; determinar la escala de visualización que se va a usar y por último, organizar los eventos en forma de diagrama.

La elaboración de Líneas de Tiempo, como actividad de aula, demanda de los estudiantes: identificar unidades de medida del tiempo (siglo, década, año, mes, día, hora, minuto, etc.); comprender cómo se establecen las divisiones del tiempo (eras, periodos, épocas, etc.); utilizar convenciones temporales (ayer, hoy, mañana, antiguo, moderno, nuevo); comprender la sucesión como categoría temporal que permite ubicar acontecimientos en el orden cronológico en que se sucedieron (organizar y ordenar sucesos en el tiempo) y entender cómo las Líneas de Tiempo permiten visualizar con facilidad la duración de procesos y la densidad (cantidad) de acontecimientos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque y fases de la investigación acción.

La presente investigación se desarrolló en el contexto de las 7 fases de Investigación acción propuesto por Rodríguez Sosa y validado en otros programas de especialización. Dichas fases fueron:

Fase 1: Identificación y justificación del problema

Fase 2: Formulación de objetivos

Fase 3: Sustento teórico

Fase 4: Formulación de hipótesis de acción y plan de Acción

Fase 5: implementación y ejecución de las acciones

Fase 6: Evaluación de las acciones y reflexión crítica

Fase 7: Difusión de resultados

3.2 Escenario y participantes.

En mi desempeño que vengo desarrollando en la práctica pedagógica desde hace 18 años en la Institución Educativa Tacna, ubicado en la Av. García y García N°170 en el distrito de Barranco, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 07. Esta zona urbana se caracteriza por

ser un distrito bohemio y de tradición poética, pero presenta problemas de inseguridad ciudadana, drogadicción, alcoholismo y pandillaje. Por otro lado los estudiantes proceden del distrito de Barranco, Surco y Chorrillos cuyas familias son disfuncionales.

La mayoría de las estudiantes demuestran ser participativas, tienen disposición para el aprendizaje, demuestran anhelos de superación y constancia en el logro de sus capacidades, a pesar que se registra un bajo rendimiento académico en el área de HGE, las estudiantes del segundo “A” tiene un promedio ponderado de 13, y un 48% de desaprobación. La edad promedio es entre 12 a 13 años de edad

El aula con la cual se trabajo es el 2° B de la presente investigación integrado por 22 estudiantes.

3.3 Instrumentos aplicados y método de validez y confiable.

Para recoger, organizar y sistematizar el registro de la información que me sirvió para ejecutar mi Investigación-Acción, hice uso de una serie de técnicas e instrumentos que facilitaron mi trabajo, los que a continuación señalo en el siguiente cuadro:

TÉCNICAS: Observación, Encuesta y Recojo de información audiovisual

INSTRUMENTOS: Guía de observación, Diario de campo, Cuestionario cámara fotográfica y filmadora.

Para el recojo de datos cuantitativos hacia los estudiantes se utilizó el cuestionario al estudiante (CE). Para el recojo de datos cualitativos hacia el docente investigador se utilizó el diario de campo docente (DCD) y la guía de observación docente (GOD).

Para la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se utilizó una la matriz de categorización y codificación (anexos).

La validación de los instrumentos de recojo de datos se realizó a través de la modalidad de juicio de experto, que en este caso lo cumplieron el especialista de investigación acción así como el especialista de práctica pedagógica.

En cada sesión alternativa se tomaron fotos a la participación del investigador como de los estudiantes, pero considerando solo aquellas situaciones didácticas que tengan relación con el problema de investigación. En el caso de las filmaciones se hizo de toda una sesión en forma continua para después editar o extraer partes relacionadas con el problema de investigación. Y en otros casos realizó la filmación por parte según la secuencia didáctica.

3.4 Procedimiento, recolección y análisis de datos.

Para poder organizar la información recogida de datos cuantitativos e interpretarla y hacerla visual, empleé cuadros de doble entrada organizada por categorías así como herramientas informáticas como el Excel para determinar las frecuencias absolutas y relativas que luego los represente en tablas y gráficos (barras). Luego cada resultado de las tablas y gráficos que correspondía a cada ítem del cuestionario al estudiante, fueron analizados e interpretados.

En relación a la información recogida de datos cualitativos para describirlos se utilizaron matrices de categorización y codificación organizadas en categoría y subcategorías, respectivamente, primero por cada instrumento y luego sus análisis e interpretaciones individuales las colocamos en una matriz de triangulación de datos cualitativos donde los datos de los instrumentos cualitativos fueron analizados e interpretados para arribar a pre conclusiones. Así el procesamiento de los datos fue manual a través de matrices.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Durante el desarrollo de la presente Investigación acción se determinó que la categoría principal es la práctica alternativa en base a la aplicación de estrategias de manejo de información. Realizado el análisis individual de los datos obtenidos del estudiante, del observador interno y del docente investigador, a través de la aplicación de los respectivos instrumentos -cuestionario, guía de observación docente y diario de campo- resumidos en las respectivas matrices (ver apéndices , ,); se procedió a la triangulación de datos, de cuya contrastación se obtuvo los siguientes resultados (ver apéndice), en concordancia con los objetivos específicos y con las hipótesis de acción planteadas.

4.1 Planificación de las sesiones de aprendizaje alternativa.

Para validar la propuesta de mi investigación acción diseñe sesiones de aprendizaje significativo considerando los procesos pedagógicos, los procesos cognitivos y la aplicación de estrategias para procesar la información en organizadores gráficos: cuadro de doble entrada, secuencia en cadenas y línea de tiempo, porque permiten la comprensión de la información y la fijan los conceptos por ser presentada de forma ilustrada. Tengo que señalar que mi monitora considero que la estrategia de organizadores gráficos para lograr las capacidades programada de manejo de información, son las más adecuadas porque permite

que una vez seleccionada la información a trabajar se realiza una serie de operaciones mentales en el estudiante para el logro de las capacidades, igualmente las actividades de aprendizaje se desarrollaron a través del trabajo en equipo.

Las sesiones de aprendizaje alternativa y los resultados de la presente investigación confirman que la docente planifica, selecciona e incorpora estrategias de organizadores gráficos para la capacidad de manejo de información, acordes a las capacidades de identifica, organiza y analiza previstas en la sesión; las que han permitido comprender, explicar y procesar información sobre los procesos histórico-geográficos y económicos; se ha propiciado el trabajo en equipo. En la planificación de la sesión alterna, la docente ha planificado la evaluación de los productos realizados en la sesión y de la aplicación de lo aprendido a situaciones nuevas. Estas afirmaciones se verifican a través del compendio de sesiones de aprendizaje alternas (ver apéndices), las que fueron evaluadas mediante listas de cotejo del diseño de la sesión de aprendizaje, por la docente investigadora y por el monitor – quien expresó sus conclusiones en la respectiva matriz (ver apéndice)- ; y mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes (ver apéndice).

4.2 Implementación de materiales didácticos para la comprensión y organización de la información.

En la implementación , se optó por seleccionar materiales y recursos didácticos adecuados y significativos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía , como imágenes iconográficas, lecturas para el análisis de hechos y proceso históricos del segundo grado de secundaria, los cuales se destinaron a los procesos pedagógicos como la motivación, los saberes previos, el conflicto cognitivo y para el desarrollo de los procesos cognitivos, además se confeccionó instrumentos de

evaluación, como la ficha de producción y lista de cotejo que permitió que los estudiantes realizaran las actividades de aprendizajes orientados por los criterios de evaluación.

Puedo indicar que al utilizar las imágenes iconografías como material didáctico permitió hacer más atractiva y eficaz el aprendizaje, debido a que se recurre al aspecto visual que es preponderante para despertar el interés y fijar hechos históricos en los estudiantes.

Los textos seleccionados fueron extraídos de sitios web, considerando criterios como ser breves, redacción clara además de estar complementada con los textos del MED.

4.3 Ejecución de sesiones de aprendizaje alternativa.

Conforme a lo establecido en el tercer objetivo específico, y en cumplimiento del plan de acción de la presente investigación para la hipótesis de acción 3” La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas basadas en la organización de la información contribuye al desarrollo de las capacidades de manejo de información”, realicé las siguientes actividades durante mi práctica alternativa:

- 1°) Estimule un clima de aula favorable para la aplicación de las estrategias de manejo de información
- 2°) Facilite a los estudiantes fichas técnica de las estrategias de manejo de información programadas para cada sesión de aprendizaje (con indicaciones para su aplicación).
- 3°) Apliqué la estrategia de organizadores gráficos “Línea de tiempo” “esquema de secuencias” y “cuadro de doble entrada” para desarrollar la capacidad “identifica” “organiza y “analiza” (ver apéndices).
- 4°) Apliqué las estrategias de subrayado y lectura dirigida para la comprensión de la información.
- 5°) Organice a las estudiantes en grupos para el trabajo de las estrategias.

Respecto a la ejecución de las sesiones de aprendizaje alternas, los resultados de la presente investigación indican que los actores involucrados en la presente investigación coinciden en afirmar que la docente investigadora:

- Utiliza frecuentemente estrategias activas de manejo de información, como organizadores gráficos mencionados líneas arriba (ver apéndice 1, 2,3). La aplicación de la estrategia “cuadro de doble entrada” fue eficaz porque propició en los estudiantes la organización y sistematización de la información ; logrando la activación del proceso cognitivo referido a la identificación y contrastación de las características entre los objetos de estudio; mientras que la estrategia del “secuencia en cadena” permitió a los estudiantes ordenar un hecho histórico en un determinado número de eventos o episodios que suceden cronológicamente, asimismo la estrategia de “ línea de tiempo” ordeno la secuencias de hechos o procesos históricos, de tal forma que permita la visualización-durante el proceso de aplicación de lo aprendido-, comprender la información sobre los procesos históricos estudiados, utilizando diversos textos e imágenes iconográficas, estableciendo relaciones visuales entre conceptos claves; permitiendo desarrollar la capacidad de manejo de información“ identifica, organiza y analiza”.
- Ejecuta sus sesiones de aprendizaje considerando los medios, materiales y recursos con que cuenta la I.E (sala de cómputo, biblioteca, textos oficiales) y otros que la docente proporciona a los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

5.1.1 Planificación.

- ✓ Se promovió el aprendizaje significativo al considerar en las estrategias de enseñanza el uso de materiales y recursos, para la organización de la información de las fuentes escritas confiables: textos del MED y sitios web.
- ✓ Fue eficaz la selección de estrategias de indagación y selección de la información en fuentes para construir los aprendizajes.
- ✓ Seleccionar estrategias de organizadores gráficos (principalmente, línea de tiempo comentada, mapa semántico, cuadros de doble entrada, esquema de secuencias , permitieron al estudiante identificar, contrastar, analizar y organizar información
- ✓ El uso de los de organizadores gráficos, como técnicas de procesamiento de la información que permitió la organización y conexión en una estructura de las ideas o conocimientos seleccionados sobre los que se desarrollaron en la sesión.
- ✓ Organizar los procesos cognitivos de las capacidades en las sesiones de aprendizaje permitió evidenciar la coherencia de las estrategias de enseñanza de la docente investigadora.

- ✓ Considerar la matriz de evaluación en las sesiones de aprendizaje aseguraron el logro de los aprendizajes.

5.1.2 Implementación.

- ✓ El dominio de la docente investigadora en la elaboración, selección y uso didáctico de los materiales facilitó el aprendizaje comprensivo y contribuyeron al desarrollo de las capacidades y habilidades previstas en las sesiones de aprendizaje.
- ✓ Los materiales visuales estimulan el interés y motivación de las estudiantes.
- ✓ Selección de fuentes iconográficas y secundarias breves resultaron interesantes para las estudiantes.

5.1.3 Ejecución.

- ✓ Las imágenes e interrogantes ayudan a despertar el interés y focalizar el conocimiento y capacidad a desarrollar en la sesión de aprendizaje en el caso de la especialidad recurrimos a las fuentes iconográficas.
- ✓ El comunicar a las estudiantes las intenciones de aprendizaje en la sesión, permite que se involucre y sea consciente de los procesos a realizar para el logro del aprendizaje esperado.
- ✓ La lectura de fuentes escritas y el proceso del subrayado y resumen para la selección de ideas principales de un material informativo es el primer proceso para la adquisición de la información.
- ✓ El uso del texto y los procedimientos de elaboración, como el subrayado de las ideas principales y las estrategias de organización para identificar, analizar, sintetizar y organizar los conocimientos en la sesión de aprendizaje permitió el logro del aprendizaje significativo.

- ✓ El uso de organizadores gráficos por las alumnas permitió desarrollar las habilidades como: recolección y organización de información.
- ✓ Los organizadores gráficos permitieron una forma efectiva de aprendizaje activo, para ayudar a retener y recordar la información que se evidencio en mis sesiones de aprendizaje.
- ✓ los organizadores gráficos permitieron analizar, evaluar y el pensar en forma crítica para comparar, contrastar e interrelacionar de manera visual la información sobre hechos y procesos históricos relevantes.
- ✓ El trabajo grupal contribuyo a logro de los aprendizajes a través de un proceso de reflexión dialogada.

5.2 Recomendaciones.

- ✓ La docente debe incorporar el uso de los recursos tics como estrategia de trabajo con las estudiantes.
- ✓ Considerar mejorar los procesos mentales superiores que se puedan derivar de la aplicación de organizadores gráficos como comparación.
- ✓ Seguir aplicando el subrayado porque es una técnica que permitió un procesamiento profundo del texto: facilita la lectura analítica y prepara el terreno para la lectura interpretativa.
- ✓ Bruning, Schaw, Norby & Ronning (2005) afirman que el conocimiento, en los modelos de red de la memoria, se representa mediante una red o telaraña, y los procesos memorísticos se definen dentro de ella. Agregan además que el conocimiento previo, lo que el estudiante ya sabe, es el punto de partida del aprendizaje, el cual permite activar sus conocimientos, organizar la información nueva del texto leído y emplear tanto la codificación verbal como la codificación mediante imágenes. Esto explica el uso los

organizadores del conocimiento en todo acto de lectura, por tanto se debe seguir afianzando esta estrategia en el aula.

CAPÍTULO VI

EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL

6.1 Evaluación crítica de los resultados.

Programación.

Mi Práctica Antes.

La programación que ejecutaba antes de la especialización fue, elaborar mis programaciones sin contextualizada, no considerando PEI.

Las unidades de aprendizaje no consideraban la dosificación de capacidades y los procesos cognitivos.

En las sesiones de aprendizaje los procesos cognitivos no guardaban relación con las estrategias utilizadas causando a mis estudiantes, aburrimiento y desgano con los temas del área.

Mi Práctica Ahora.

Ahora he logrado considerar cambios efectivos en la programación:

El programa para este año 2012 ha tenido como insumo el PEI, PCI y la matriz de la demanda educativa.

Cuento con el cartel de capacidades, conocimientos y actitudes diversificadas para el grado.

Las unidades tienen sus capacidades desagregadas y en relación a las estrategias a aplicar, pero principalmente considero los procesos pedagógicos y cognitivos.

He avanzado mucho sobre la elaboración de la matriz de evaluación

Lecciones Aprendidas.

- Aprendí de la importancia de planificar una sesión y jamás improvisar.
- Aprendí a contextualizar los contenidos en función al PEI.
- Comprendí la relación entre la capacidad y las estrategias a emplear.
- Considero la importancia de seguir especializándome para mejorar mi práctica pedagógica.

Implementación.

Mi Práctica Antes.

Elaboraba material sin tener en cuenta las características de los mismos para despertar el interés en los estudiantes y luego para con el logro de la capacidad planificada en la sesión.

Mi Práctica Ahora.

Hoy selecciono los materiales más pertinentes para motivación y construcción del conocimiento.

Los materiales que elaboro tienen que considerar la capacidad a lograr en las sesiones de aprendizaje.

A pesar que aun mantengo mis limitación en el aspecto de internet.

Lecciones Aprendidas.

Aprendí que debe ser más cuidados y laboriosa en relación a la selección y elaboración de materiales.

Debo más prepararme en las TICs, es mi debilidad, pero me he propuesto que lo voy a superar

Los textos seleccionados deben ser concisos y confiables

Ejecución.**Mi Práctica Antes.**

Las sesiones a veces la improvisaban, no las planificaba.

No contaba con estrategias adecuadas para desarrollar la sesión, razón por la cual mayormente no concluía los procesos pedagógicos.

No consideraba el proceso pedagógico y el cognitivos

Mi Práctica Ahora.

Considero que he avanzado en la ejecución de mis sesiones al haber validado estrategias de organizadores gráficos considerando los procesos cognitivo de identificación, análisis y organización de la información

Las estrategias de organizadores gráficos que ahora utilizo son línea de tiempo comentada, mapa semántico, cuadros de doble entrada y otros que permiten a mis estudiantes identificar, contrastar, analizar y organizar información.

También he mejorado en la aplicación de mis instrumentos de evaluación.

Lecciones Aprendidas.

Preparar los materiales visuales y de información adecuados para lograr el aprendizaje esperado en la sesión.

Las estrategias de enseñanza que debo utilizar debe considerar los organizadores gráficos al inicio, proceso y salida para estimular en mis alumnos la autonomía en la elaboración por ellos mismos.

El desarrollo del proceso cognitivo para lograr la capacidad a lograr en la sesión.

Ejecutar los procedimientos de elaboración para luego organizar la información a través de organizadores gráficos.

He aprendido a aplicar los instrumentos de evaluación: listas de cotejo y guía de observación y otros.

6.2 Reflexión Crítica.**Reflexión crítica 1 de la Hipótesis de acción 1.**

A partir de ahora en mi practica pedagógica diseño sesiones alternativas de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos que fortalezcan la utilización de organizadores de información como: cuadro de doble entrada, línea de tiempo comentada, secuencia en cadena y mapa semántico, permite el desarrollo de las capacidades de Manejo de Información en el área de H.G.E en las estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. “Tacna” de Barranco UGEL 07.

Reflexión crítica 2 de la Hipótesis de acción 2.

A partir de ahora implemento y uso material didáctico como: textos de lectura, imágenes, fichas de trabajo , de análisis de imágenes y el uso de diccionario, entre otros que active la

utilización de organizadores de información en las estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. “Tacna” de Barranco, UGEL 07.

Reflexión crítica 3 de la Hipótesis de acción 3.

A partir de ahora en mi práctica pedagógica ejecuto sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas en base a organizadores de información mediante el trabajo en equipo y procedimientos didácticos de elaboración y organización de la información, contribuye al desarrollo de las capacidades de Manejo de Información como: Identifica y analiza en las estudiantes del 2º “B” de secundaria de la I.E. “Tacna” de Barranco de la UGEL 07.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (2002). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Aula XXI Santillana.
- Arredondo, M. (2006). *Habilidades básicas para aprender a pensar*. México: Trillas.
- Bruning, R., Schaw, G., Norby, M., & Ronning, R. (2005). *Psicología cognitiva de la instrucción*. 4ta edición. Madrid: Prentice Hall.
- Beltrand, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Cázares, F. (2000). *Estrategias cognitivas para una lectura crítica*. México: Trillas.
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2da. Edición. México: Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2000). *Cómo desarrollar una práctica docente competitiva*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Elliot, J. (1986). *La investigación-acción en el aula*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Deslauriers, J. P. (2004). Investigación cualitativa. En J. P. Deslauriers, *Investigacion cualitativa* (pág. 6). Pereira-Colombia: Papiro.
- Gagné, E. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Visor.
- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Escuela Española.
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.

ONTORIA PEÑA, Antonio – GÓMEZ, Juan Pedro – LUQUE, Ángela

Aprender con Mapas mentales. Una estrategia para pensar y estudiar. Madrid. Ed. Narcea S.A. 2006

Maldonado, H. (1998). *Manual de comunicación oral.* Lima: Pearson Educación

Ministerio de Educación (2010). *Las estrategias metodológicas en CC.SS.* Lima: Editorial Pearson Educación.

Marino Latorre Ariño - Carlos Javier Seco del Pozo. Año: 2010 *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad.* Universidad Marcelino Champagnat Facultad de Educación. Pág.38-39.

Marino Latorre Ariño. Año: 2008. *Teoría e historia de la Educación-* Parte I *Teoría y paradigmas de la Educación.* Universidad Marcelino Champagnat Facultad de Educación. Pág. 98-99

CPEI Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas. Año: 2003. *Marco para la buena enseñanza.* CSC Impresores Ltda. Ministerio de Educación República de Chile. Pág.7-38.

Webgrafías:

S.A. *Por qué implementar el aprendizaje visual*

En <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=122&ida=86&art=1>

GÓMEZ VILLALPANDO, Armando

Organizadores gráficos y educación

En <http://www.correo-gto.com.mx/notas.asp?id=91632>

Última Visita 20/02/09

GONZÁLEZ V., Benedicto

Cuatro razones para usar organizadores gráficos

En <http://pedablogia.wordpress.com/2007/06/13/cuatro-razones-para-usar-organizadores-graficos/>

Última Visita 20/02/09

PARRA CHACÓN, Edgar - LAGO DE VERGARA, Diana

Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Universitarios

En http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_2_03/ems09203.htm

Última Visita 20/02/09

APENDICES N° 1: SESION DE APRENDIZAJE 1

TÍTULO DE SESIÓN: "Resistencia indígena a la conquista de los españoles".

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 **Área** : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
- 1.2 **Grado y Sección** : 2 "B".
- 1.3 **Docente** : Antonieta Yacqueline Zevallos Delgado.
- 1.4 **Tema Transversal** : Educación para la salud y calidad de vida.
- 1.5 **Duración** : 90 minutos (De 12:50pm a 2:20 pm).
- 1.6 **Fecha** : 11/10/12.
- 1.7 **EPPE** : Carmen María Astocondor Gonzales.

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

Identifica fuentes de información sobre la resistencia indígena a la conquista española.

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.

Diseño de sesiones de aprendizaje del área de HGE, considerando procesos pedagógicos y cognitivos en base a organizadores de información permite el desarrollo de las capacidades de manejo de información de las estudiantes de 2do B, de la IE. Tacna de Barranco, UGEL 07.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (en el marco de la hipótesis).

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	FASES DEL ACTO MENTAL	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES/R ECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación		El docente saluda afectuosamente a las alumnas Observan mapa del Tahuantinsuyo y carteles de la organización administrativa del Tahuantinsuyo. El docente invita las alumnas a colocar los carteles de acuerdo a la ubicación	Mapa Tarjetas	05'
	Recojo de saberes previos		¿Quién gobernaba el imperio Incaico? ¿A la llegada de los españoles el gobierno del imperio estaba dividido? ¿La división del poder inca entre Atahualpa y Huáscar, beneficio la conquista y dominación española? La docente anota las respuestas en la pizarra	Pizarra plumón	10'
	Conflicto cognitivo		¿Existió resistencia a la conquista española? ¿Por qué no triunfo?	Pizarra	05'
PROCESO	Procesamiento	FASE DE RECEPCIÓN	Recepción de información <i>Se organizan en 5 grupos de 6 alumnas de acuerdo a tarjetas</i> Leen texto de la web de acuerdo al tema signado Tomado de http://www.educacion-pichincha.com http://www.peruchay.com/2006/11/quisquis.html http://www.mcabiografias.com/app-bio/do/show?key=quisquis <i>El docente observa el proceso de la lectura silenciosa</i>	Texto de lectura de sitios web	25'
	Aplicación		FASE DE ELABORACIÓN	En equipos de trabajo Subrayan las ideas principales sobre: la resistencia indígena De: Calcuchimac, Rumiñahui y Quisquis. La docente elabora un cuadro de doble entrada en a la pizarra. Registran en el cuadro de doble entrada la información de cada uno de los generales de Atahualpa que participaron en la resistencia	Lectura Pizarra Plumones
	Evaluación	FASE DE EXPRESIÓN	El docente entrega la ficha de trabajo N°1 para que se consolide el cuadro de doble entrada sobre la resistencia de los generales de Atahualpa. En forma grupal responden las preguntas de la ficha de trabajo Se socializa los aportes de las alumnas sobre el tema	Ficha de trabajo	15'
	Transferencia	FASE DE APLICACIÓN	Si hubieran estado unidos en el imperio Incaico, ¿Crees que hubiera triunfado la conquista española tan fácilmente? ¿Los peruanos debemos tener identidad cultural para salir adelante?		05'
	Metacognición		¿Que hemos aprendido? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Hemos tenido problemas? ¿Cómo lo superamos?	Ficha	05'

IV. EVALUACIÓN.

CRITERIO	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADOR	INSTRUMENTOS
MANEJO DE INFORMACION	Identifica fuentes de información sobre la resistencia indígena a la conquista española	Identifica fuentes de información sobre la resistencia indígena a la conquista española en un cuadro de doble entrada.	Ficha de producción
ACTITUD ANTE EL AREA			Lista de cotejo
Valora los aprendizajes del área como parte formativa de su desarrollo.			

WEBGRAFIA:

Tomado de <http://www.educacion-pichincha.com>

<http://www.peruchay.com/2006/11/quisquis.html>

<http://www.mcabiografias.com/app-bio/do/show?key=quisquis>

FICHA DE TRABAJO N°1



¿Qué episodio te recuerda?

.....

.....

¿Qué personajes reconoces en la iconografía de Huamán Poma de Ayala?

.....

La resistencia militar andina tiene tres fases, la primera se da, desde un inicio, logrando sus más heroicas hazañas, cuando los generales de Atahualpa, que ofrecieron dura resistencia ante los españoles, se organizaron con la intención de reconquistar el Tahuantinsuyo, siendo uno de ellos **Rumiñahui**, como manifiesta Juan José Vega que “**Mucho costo a España vencerlo y antes de rendirse prefirió perderse en la inmensidad de la selva, tras matar a sus trescientas mujeres, a las cuales se resignó a entregar a la lascivia de los cristianos. Poco después lo quemaron vivo**”.

Así también los generales **Calcuchimac** y **Apo Quisquis**, que fueron capturados y cruelmente asesinados, poniendo fin al primer intento de resistencia andina; así el historiador Andrade Reimiers, recordando esta tragedia, recuerda al Dr. Edmundo Guillén, dice que el quinto cristiano surgió sobre las cenizas de estos famosos héroes.

Lee grupalmente el texto sobre cada uno de los generales de la Resistencia Inca completa el cuadro

	Rumiñahui	Quisquis	Calcuchimac
Origen			
Lugar de rebelión			
Acciones			
Controversia del personaje			
Cualidades			

Responde:

¿Crees que existieron intereses personales que impidieron la victoria de la resistencia de los generales Inca en contra de los españoles?

.....
¿Estás de acuerdo? ¿Cuál hubiera sido tu actitud ante esa situación de conquista?.....

¿QUIEN FUE RUMIÑAHUI?

Murió Rumiñahui. El 13 de enero de 1535 será recordado como el día en que definitivamente terminó la resistencia **quiteña** al conquistador cristiano, pues es el día en que ha muerto la más controvertida y polémica figura de la defensa territorial, el general Rumiñahui.



Aunque sus orígenes se pierden en la leyenda, parece seguro que nació en tierra de Puruhá, probablemente en Píllaro, hacia el año 1482 ó 1483. El mismo gustaba recordar su estirpe incaica, y es fama que fue hijo del Inca Huayna-Cápac con una princesa puruhá, quizá Nary Ati, hija del célebre cacique Ati Pillahuazo, de valerosa defensa del territorio.

Recordemos que es antigua tradición incaica el consolidar sus conquistas territoriales con matrimonios **poligámicos** del propio Inca con una o varias de las princesas de los pueblos derrotados.

El propio Huayna-Cápac, nacido en Tomebamba, es hijo del Inca Túpac-Yupanqui, seguramente en una princesa cañari, aunque hay otros que afirman que Huayna-Cápac era hijo "legítimo" del Inca en una noble de su propio ayllu (su "hermana" en la acepción endogámica del Cuzco).

Como quiera que fuese, es evidente que Huayna-Cápac pudo comprobar por sí mismo los beneficios de paz y alianzas militares que tales matrimonios producían, y aquella habría sido la razón para casarse tanto en Puruhá cuanto en Quito, engendrando así a los hermanos Rumiñahui y Atahualpa.

Como es bien sabido, Huayna-Cápac repartió en Imperio entre dos de sus hijos: **el cuzqueño Huáscar y el quiteño Atahualpa**, lo que habría sido el motivo para el resentimiento profundo de Rumiñahui, que se sintió marginado de sus legítimos derechos de hermano mayor.

Sin embargo, cuando estallaron las guerras civiles entre el norte y el sur, Rumiñahui formó filas con los quiteños, sumándose, en calidad de general o Sinche a las fuerzas cuyo comando compartía con los también generales Quisquis y Chalcochima (otros prefieren Calicuchima). Esta es la condición en la que termina la guerra contra Huáscar, y parece posible que Rumiñahui esperara que, al permanecer Atahualpa en Cuzco, le delegaría el gobierno de toda la región norte (Chinchay-Suyu) del Imperio.

Estas eran las condiciones políticas internas cuando en noviembre de 1532 (ver calendario de nov. 16) Atahualpa fue capturado en Cajamarca.

¿Héroe o Traidor?

Se abrió allí el capítulo más nebuloso de la vida de **Rumiñahui**, pues se sabe que él se encontraba al mando de unos 5,000 hombres, que hubiesen bastado para derrotar a los españoles liberar a Atahualpa, pese a lo cual el general optó por retirarse, emprendiendo el camino hacia el norte.

Cuando Atahualpa hizo llamar a Quisquis y Chalcochima, que habían completado la campaña de conquista de Cuzco, la victoria española ya se había consolidado.

Cualquiera que fuese la explicación que se dé a sus actos, lo innegable es que la retirada de **Rumiñahui** dejó inermes a Atahualpa en manos de Pizarro en Cajamarca.

Lo que sigue es extremadamente cruel. Rumiñahui volvió a Quito y, proclamándose Emperador (pese a que sabía perfectamente que Atahualpa estaba aún con vida), dio muerte a todos los descendientes de su hermano, afianzando de este modo al grupo puruhá frente al quiteño.

Pero, si estas acciones pueden considerarse fruto de la ambición personal (hay algunos que no han dudado en calificar al general de traidor), sus indudables esfuerzos de organizar la resistencia frente a los conquistadores sólo pueden estimarse patrióticos.

Las muy diezmadas comunidades puruhaes (que habían sufrido las sucesivas despoblaciones de las guerras civiles y las primeras epidemias de viruelas) respondieron al llamado de Rumiñahui, y salieron a defender el territorio, presentando la única resistencia digna de tal nombre a la que tuvieron que responder Sebastián de Benalcázar y Diego de Almagro, que venían en campaña hacia el norte (ver calendario de julio 27 y agosto 26, de 1534).

Aunque la lucha fue sin cuartel, ya era tarde. Las fuerzas del Imperio se habían dividido originalmente entre Cuzco y Quito, pero la escisión dentro del campo "quiteño" fue absoluta: por un lado los cañaris (que nunca se orientaron claramente hacia Atahualpa, aunque tampoco respaldaran a Huáscar) se sumaron a las fuerzas españolas, entregándoles los mapas y sirviéndoles de guías. Por otro lado, luego de las acciones de Rumiñahui, los quiteños propiamente dichos (Schirys y Quitus) se alejaron de las guerras, y sólo quedaron los puruhaes como base para organizar la defensa.

Claramente fueron insuficientes, y aquello permitió a los cristianos entrar a sangre y fuego a Quito, dominando la ciudad, a cuyos restos Rumiñahui prendió fuego.

La Muerte del General

Dispuesto a no entregarse vivo, el general Rumiñahui, que se encontraba replegado en la zona de Alóag, se vistió ayer de gala, con todos los ornamentos del poder puruhá e inca, y subió al monte que llaman Topalibi (Rodadero del Jefe) y se despeñó, con la intención de matarse.

La fortuita coincidencia de quedar enredado en unas ramas permitió que el capitán español Hernando de la Parra lo descubriera herido, y lo entregara a Benalcázar, hombre de conocida y renombrada crueldad, de quien se dice que lo hizo asar a fuego lento en una parrilla en la improvisada plaza mayor de Quito.

La apasionada y apasionante vida del general Rumiñahui es significativa de las complejidades del mundo que le tocó vivir. Paz en la tumba del guerrero.

(Tomado de <http://www.educacion-pichincha.com>)

¿Por qué crees que actuó así Rumiñahui?

.....

CALCUCHIMAC

Calcuchimac fue un apuquispay o general de ejército del Sapa Inca Huayna Cápac, que después pasó a servir al Sapa Inca Atahualpa.

Junto a Quisquis, fue uno de los vencedores del Sapa Inca Huáscar en la batalla de Chontacaxas, en 1532.



Cuando supo que los españoles habían capturado a Atahualpa, Calcuchímac fue a verlo a Cajamarca, lo que aprovechó Francisco Pizarro para tomarlo prisionero.

Cuando los conquistadores mataron a Atahualpa y marcharon al Cusco, llevaron cautivo a Calcuchímac, hasta que echaron a la hoguera en Jaquijahuana (cerca del Cusco), acusándolo de haber envenenado al joven "inca títere" Túpac Hualpa o Toparpa.

Antes de quemarlo vivo, los españoles le invitaron a bautizarse para cambiarle la pena. Calcuchímac no lo aceptó y murió invocando a gritos al dios Pachacámac. Junto a Quisquis, fue uno de los vencedores del Sapa Inca Huáscar en la batalla de Chontacaxas, en 1532.

Cuando supo que los españoles habían capturado a Atahualpa, Calcuchímac fue a verlo a Cajamarca, lo que aprovechó Francisco Pizarro para tomarlo prisionero.

Cuando los conquistadores mataron a Atahualpa y marcharon al Cusco, llevaron cautivo a Calcuchímac, hasta que echaron a la hoguera en Jaquijahuana (cerca del Cusco), acusándolo de haber envenenado al joven "inca títere" Túpac Hualpa o Toparpa.

Antes de quemarlo vivo, los españoles le invitaron a bautizarse para cambiarle la pena. Calcuchímac no lo aceptó y murió invocando a gritos al dios Pachacámac.

¿Por qué Calcuchimac prefirió morir en la hoguera? ¿Pudo evitarlo?

.....

.....

.....

.....

.....

QUISQUIS (1450-1550)



General indígena ecuatoriano que luchó al lado de Atahualpa en las guerras que éste sostuvo contra su hermano Huáscar por el poder en el Imperio Inca. No se conocen las fechas de su nacimiento ni de su muerte, pero vivió entre los años 1450-1550. En compañía de Calicuchima venció al general cuzqueño Antoe en los campos de Mixichi, recuperando para Atahualpa los campos de Quito y Tomebamba. Más tarde, en esta última ciudad, fue vencido por los ejércitos de Huanca-Huaqui. En tierras actuales del Perú, Quisquis

conquistó las provincias de Cajamarca, Chachapoyas, Moyobamba y Huánuco. En 1532 se dio el combate decisivo que puso a Atahualpa al frente de todo el imperio. Fue en las llanuras de Quipaipan, donde se enfrentaron 150 mil hombres de Huáscar contra 75 mil de Atahualpa, venciendo estos últimos. Huáscar fue hecho prisionero en esta oportunidad y encarcelado en Jauja. Se dice que el mismo Quisquis buscó a las mujeres de Huáscar para asesinarlas, además mató a los más cercanos parientes del Inca Huáscar, pero se salvó otro hijo de Huayna Capac llamado Manco, que inició la resistencia a Quisquis. Quisquis luchó también acérrimamente contra los conquistadores españoles. Tras la ejecución de Atahualpa se sublevó contra Pizarro y su aliado Manco Inca, a quien no reconoció como inca. Intentó la conquista de Cuzco, pero fue rechazado por Hernando de Soto y fue vencido definitivamente por Almagro y Benalcázar. Buscó la unificación inca a través de Tito Atauchi y del inca Paullu, sin conseguirlo y habiéndose retirado a la tierra de los cañarís.

Fue muerto por sus propios capitanes que atemorizados por los españoles, se habían rendido a ellos y querían que también Quisquis lo hiciese. Murió atravesado por una lanza a manos de Huaina-Palco, hijo de Atahualpa.

¿Por qué no consiguió la unificación Inca?

.....
.....
.....
.....
.....

<http://www.peruchay.com/2006/11/quisquis.html>

<http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=quisquis>

FICHA DE PRODUCCIÓN DE CUADRO DE DOBLE ENTRADA

Sesión alternativa 1: Identifica información sobre Resistencia indígena a la conquista española.

Fecha: 11 de octubre 2012

	Registra la información relevante (7ptos)	Establece relaciones entre sus elementos (6ptos)	Tiene alto grado de comprensión análisis y síntesis (7ptos)	PUNTUACION FINAL
Grupo 1:				
Grupo 2:				
Grupo 3:				
Grupo 4:				
Grupo 5:				
Grupo 6:				

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE ACTITUDES

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Escucha cuando su compañero opinan	Respeto la opinión del otro	Es tolerante	Pide la palabra levantando la mano	No camina en el aula sin permiso	Participa activamente en el grupo
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

FICHA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO GRUPAL

Coloca un puntaje (de 0 a 2.5) a cada uno de tus compañeros(as) Hazlo con honestidad

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

GRUPO:

Nº	APELLLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS								PUNTAJE. TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										
5										

CRITERIOS:

- 1) Asume su papel como coordinadora(a), secretario(a), etc.
- 2) Cumple con las funciones que le corresponde
- 3) Aporta y comparte sus materiales
- 4) Es ordenada y limpia en el trabajo
- 5) Respeta las ideas de los demás
- 6) Valora y reconoce los aportes de sus compañeros(as)
- 7) Valora y respeta los útiles escolares de sus compañeros(as)
- 8) Aporta y comparte conocimiento con sus compañeros (as)

Firma: _____

FICHA METACOGNITIVA

Alumno:

.....

1. ¿Qué aprendí?

.....
.....

2. ¿Cómo lo aprendí?

.....
.....

3. ¿Qué utilidad tiene para mí, lo que hoy aprendí sobre la lucha y resistencia de los incas?

.....
.....

4. ¿Por qué es necesario aprender, los hechos y procesos históricos?

.....
.....

APÉNDICES N° 2: SESION DE APRENDIZAJE 2

TÍTULO DE SESIÓN: "Resistencia indígena de Manco Inca".

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 **Área** : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
- 1.2 **Grado y Sección** : Segundo "B".
- 1.3 **Docente** : Antonieta Yacqueline Zevallos Delgado.
- 1.4 **Tema Transversal** : Educación para la salud y calidad de vida.
- 1.5 **Duración** : 90 minutos (De 12:50am a 2:20 pm).
- 1.6 **Fecha** : 18/10/12.
- 1.7 **EPPE** : Carmen María Astocondor Gonzales.

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

Analiza fuentes de información sobre la resistencia indígena de Manco Inca a la conquista del Tahuantinsuyo

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.

El Diseño de sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía considerando procesos pedagógicos y cognitivos en base a organizadores de información permite el desarrollo de las capacidades de manejo de información de las estudiantes de 2º año B de la I.E. "Tacna" del distrito de Barranco, UGEL 07.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (en el marco de la hipótesis)

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	FASES DEL ACTO MENTAL	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES/R ECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	FASE DE RECEPCIÓN	La docente saluda afectuosamente a las alumnas Observan imágenes iconográficas de Huamán Poma de Ayala acerca de la resistencia indígena Pregunta ¿Qué observan? ¿Qué personajes reconocen?	Imágenes	05'
	Recojo de saberes previos		Después de la ejecución de Atahualpa ¿Qué hicieron los españoles? ¿A quién nombraron inca para entrar al Cuzco? ¿Cuáles fueron sus intenciones? Responden mediante lluvia de ideas	Limpiatipo Hojas bond	05'
	Conflicto cognitivo		¿Qué acciones realizó Manco Inca a la conquista del Tahuantinsuyo?		05
PROCESO			Recepción de la información <i>Leen información del Texto del MED acerca de la resistencia de Manco Inca Resaltan las ideas principales y anotan en una hoja para tener una visión general de la lectura</i>	Texto del MED Hoja bond	15
	Aplicación	FASE DE ELABORACIÓN	Observación selectiva <i>Se reúnen en 5 equipos de trabajo de 5 integrantes y redactan un texto en torno a las ideas principales identificadas con seguimiento del docente</i> División del todo en partes <i>Reciben fuente de información adicional al MED, texto virtual sobre el fraccionamiento en el mundo inca : http://www.redescuela.org/WikiEscuela/ResistenciaNeo-InkaYFraccionalismoInd%edgena La docente invita a leer en voz alta a una integrante de cada equipo Comentan Extraen las ideas principales de la fuente de información recibida</i>	Texto del MED Hojas lápiz	10
			FASE DE EXPRESIÓN	Interrelación de las partes para explicar o justificar <i>Organizan las ideas según los acontecimientos y acciones realizadas por Manco Inca Registran la información elaborando una secuencia en cadena en un paleógrafo Exhiben sus trabajos mediante la técnica del museo Se corrige y complementa sus esquemas</i>	Paleógrafo Plumones Limpiatipo

	Evaluación	FASE DE APLICACION	La docente entrega una ficha de trabajo para que se consolide la información	Ficha de trabajo	10
SALIDA	Transferencia		¿Cuál crees que fue la causa por la que no se logró vencer a los españoles, aún cuando todo estuvo planificado? ¿Crees que si los refuerzos hubiesen llegado los hubiéramos vencido? ¿Por qué nunca llegaron? ¿Debemos tener identidad nacional?		05'
	Metacognición		Responden a través de lluvia de ideas a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?		05'

IV. EVALUACION

CRITERIO	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADOR	INSTRUMENTOS
MANEJO DE INFORMACIÓN	Analiza fuentes de información sobre la resistencia indígena de Manco Inca a la conquista del Tahuantinsuyo	Analiza fuentes de información sobre la resistencia indígena de Manco Inca a la conquista del Tahuantinsuyo a través de una secuencia en cadena	Ficha de producción
ACTITUD ANTE EL AREA			Lista de cotejo
Valora los aprendizajes del área como parte formativa de su desarrollo.			

Webgrafia:

http://biblioteca.unsaac.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=23182&shelfbrowse_itemnumber=42983

RESISTENCIA NEOINKA

Como consecuencia de los enfrentamientos entre las fuerzas de Atahualpa y wáskar, los pueblos andinos agregados al imperio inca se vieron confundidos por los cambios bruscos y se sintieron libres para aliarse con los extranjeros que aparentaban más ser amigos que enemigos. Esta situación fue aprovechada por los conquistadores ofreciendo a los pueblos que querían aliarse con ellos su protección y liberación del dominio inca con la condición de que estos dieran su concurso para enfrentar a la resistencia de las fuerzas inkaicas.

En el mundo andino se produjo el fenómeno de fraccionalismo: unos aliados con los conquistadores y otros luchando en la resistencia contra los invasores extranjeros. De esta manera, la dicotomía enemigo-amigo adquirió notoriedad entre los conquistadores e indios no aliados. El enfrentamiento entre los aliados y los no aliados en la resistencia duró aproximadamente cerca de cuarenta años, entre 1532 y 1572.

La resistencia empezó con mucha fuerza y violencia con la rebelión de Manku inka. Desde luego los pueblos aliados con los españoles muy difícilmente odian presentar una resistencia, solo era posible a través de una rebelión pero con mucho riesgo. Ahora veamos esas situaciones: a) alianza de los conquistadores con los pueblos indígenas opuestos al dominio inca y b) las acciones de resistencia de los no aliados (fuerzas neo inkaicas) a la dominación hispana.

Los pueblos indígenas que se aliaron con los conquistadores, fueron Chachapoyas, cañarís, wankas y otros, con el objeto de liberarse del dominio inca y luego para favorecer con su concurso a la conquista española, actitud que en vez de beneficiar a los indígenas aliados más bien empeoró su situación por quedar atados a las exigencias de los conquistadores para sus objetivos políticos. De manera que gracias a este mecanismo estratégico, los españoles lograron conquistar el mundo andino en su totalidad (pueblos y territorio).

La conquista no hubiera sido tan fácil sin el concurso del indígena declarado como amigo, pero los aliados Chachapoyas, cañarís y wankas tuvieron que soportar el peso de la alianza por servir como yanacunas de choque durante la resistencia violenta de los neoinkas. Indudablemente hubo alguna forma de resistencia a las acciones de violencia contra los españoles.

Entre tanto, en el lado de la resistencia, el propio Atahualpa valiéndose de su astucia actuó para buscar su propia liberación mediante la compra con “todo el oro y la plata que pudieron encontrar en el campamento inkario”. Indudablemente su liberación hubiera servido para organizar una resistencia eficiente contra la invasión española. Sin embargo, no podía imaginar que los conquistadores no solamente estaban interesados en la búsqueda del oro y la plata, sino también empleaban los mecanismos políticos de dominación para evitar cualquier elemento que representara peligro.

Después de la ejecución de Atahualpa, como no desaparece el poder inca de memoria colectiva andina, los conquistadores procuran realizar una especie de pacto político con la restitución de un inka títere, en este sentido, el conquistador representado por Pizarro, hace aparecer la figura de un inka, con la elección de un nuevo inka. Pero el primer neoinka muere rápidamente y se presume que fue envenenado. Luego, se nombra otro neoinka. Este se llamó Manku Inka, quien después de haber soportado vejámenes de los propios conquistadores, logró liberarse escapando de la ciudad del Cuzco hacia la región de Wilcabamba, donde organiza la gran resistencia armada contra las fuerzas aliadas hispano-wankas. En la parte actual del territorio boliviano, empezó la resistencia indígena durante la expedición de Diego de Almagro.

Entre aimaras, hubo el propósito de rechazar a los invasores, y detener a los conquistadores que se aproximaban al actual territorio de la región aymara. En ese momento, el último gobernador del Qullasuyu, Chalco Yupanqui, ordenó a los indios no presentar ninguna

resistencia, sino más bien colaborar con gente y alimentos a los expedicionarios hispanos que iban con destino a Chile. Durante la expedición de Diego de Almagro, los indígenas presentaron en Chile, resistencia (tanto kurakas, como el mismo Felipillo) en dos ocasiones, pero fueron reprimidos con violencia.

Fuente: *<http://www.redescuela.org/WikiEscuela/ResistenciaNeoInKaYFraccionalismo%edgena>*

FICHA DE TRABAJO N°2

Nombre.....Grado: 2° Sección.....
Fecha: 18/10/12.

1. ¿Qué te sugiere la siguiente imagen?



2. ¿En qué lugar se está desarrollando el enfrentamiento?
.....

3. ¿Quién es el personaje que destaca
.....

4. ¿Por qué se enfrentó a los españoles, si era su aliado?
.....

5. ¿Dónde organizó la resistencia?
.....

6. ¿Cuáles fueron las primeras acciones realizadas por Manco Inca?
.....

7. ¿Entretanto que sucedía en Lima?
.....

8. ¿Quién fue Kisu Yupanqui? Y ¿Cómo fue su actuación en Lima?
.....

9. Finalmente, ¿Qué hizo Manco Inca cuando la situación se vio complicada?
.....

10. Según tu parecer, ¿Por qué no se logró vencer a los españoles aun con la resistencia indígena y sus grandes guerreros?
.....

FICHA DE AUTO EVALUACIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Participé en forma activa en el trabajo en equipo.	Aporté ideas para la resolución de los problemas y/o desarrollo de las actividades	Apoyé a mis compañeros de Equipo en el desarrollo de las tareas.	Respeté los acuerdos tomados al interior del Equipo.	TOTAL
1						
2						
3						
4						
5						

ESCALA: AD: 2.5 pts.

A: 2 pts.

B: 1 pts.

C: 0 pts.

Firma: _____

FICHA DE METACOGNICIÓN**Estudiante:****Área:****Grado y Sección:****Fecha:**

¿QUÉ APRENDÍ HOY?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿CÓMO LO APRENDÍ?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿QUÉ DIFICULTADES TUVE EN ESE PROCESO?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿PARA QUÉ ME SIRVE LO QUE APRENDÍ?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

APENDICES N° 3: SESION DE APRENDIZAJE 3

TÍTULO DE SESIÓN: Conflictos entre los españoles.

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1 **Área** : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
- 1.2 **Grado y Sección** : SEGUNDO B
- 1.3 **Docente** : Antonieta Yacqueline Zevallos Delgado
- 1.4 **Tema Transversal** : Educación para la salud y calidad de vida
- 1.5 **Duración** : 90 minutos (De 12:50am a 2:20 pm)
- 1.6 **Fecha** : 15/11/12
- 1.7 **EPPE** : Carmen María Astocondor Gonzales

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

Identifica información sobre los conflictos entre españoles.

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.

El Diseño de sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía considerando procesos pedagógicos y cognitivos en base a organizadores de información permite el desarrollo de las capacidades de manejo de información de las estudiantes de 2º año “B” de la I.E. “Tacna” del distrito de Barranco, UGEL 07.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (en el marco de la hipótesis)

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	FASES DEL ACTO MENTAL	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	FASE DE RECEPCIÓN	La docente saluda afectuosamente a las alumnas Observan imágenes acerca de enfrentamientos entre los españoles Pregunta ¿Qué observan en las imágenes?	Imágenes limpia tipo	5'
	Recojo de saberes previos		Pregunta ¿Qué personajes reconocen? ¿Por qué se dieron conflictos entre los conquistadores españoles? Responden mediante lluvia de ideas		05'
	Conflicto cognitivo		¿Cómo se dieron las guerras civiles entre los conquistadores? ¿Cuál fue el desenlace final?		05'
PROCESO	Procesamiento	FASE DE RECEPCIÓN	Recepción de la información <i>La docente presenta un mapa de América del sur, con las gobernaciones creadas en el siglo XVI, pregunta ¿En cuántas partes está dividido el territorio? Luego invita a leer a las estudiantes cada una de las gobernaciones y explica La docente entrega una tarjeta a cada alumna con el nombre de una batalla relativa al tema, luego se reúnen en grupo de acuerdo a la tarjeta que le toca Leen un texto de la Web acerca de las guerras civiles tomado de es.wikipedia.org/wiki/guerras_civiles_entre_los_conquistadores_del_Peru</i>	Mapa Tarjeta Texto de lectura de la web	25'
	Aplicación		FASE DE ELABORACIÓN	Caracterización <i>En equipos de trabajo subrayan las ideas fuerza del tema a desarrollar Cada grupo registra en una tarjeta datos acerca de la batalla asignada: Batalla de Abancay Batalla de Huaytará Batalla de Salinas Batalla de Chupas Batalla de Iñaquito Luego elaboran una línea de tiempo comentada utilizando la información de la web y contrastando con el texto del MED</i>	Texto de la web Plumones Tarjeta Paleógrafo Texto del MED

		FASE DE EXPRESIÓN	Reconocimiento y expresión <i>Cada equipo expone en su línea de tiempo y con ayuda de su tarjeta la batalla asignada, Socializan y participan de la retroalimentación del tema desarrollado.</i>	Línea de tiempo Tarjeta Masking tape	20
	Evaluación		* La evaluación es permanente durante la sesión a través de una Lista de Cotejo y de la Guía de Evaluación de la línea de tiempo		
SALIDA	Transferencia	FASE DE APLICACIÓN	Comentan en dialogo abierto sobre la organización política del Perú en la actualidad.		05'
	Metacognición		Responden a través de lluvia de ideas a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?		05'

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADOR	INSTRUMENTOS
JUICIO CRÍTICO	Identifica información sobre los antecedentes de los conflictos entre los españoles	Identifica información sobre los antecedentes de los conflictos entre los españoles a través de una línea de tiempo comentada	Lista de cotejo línea de tiempo comentada
ACTITUD ANTE EL AREA			Lista de cotejo
Valora los aprendizajes del área como parte formativa de su desarrollo.			

WEBGRAFIA

Tomado de es.wikipedia.org/wiki/guerras_civiles_entre_los_conquistadores_del_peru

Texto del MED, Ciencias Sociales 2do de secundaria Norma

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

ÁREA :

TEMA:

ALUMNO :

N°	INDICADORES	VALORACIÓN		
		2	1	0
1	Escucho con atención a mis compañeros.			
2	Expreso mis opiniones sin agredir a los demás.			
3	Soy responsable de mis actos.			
4	Soy tolerante ante la crítica.			
5	Reconozco y corrijo mis errores.			
6	Participo con entusiasmo.			
7	No he jugado, ni he interrumpido a mis compañeros.			
8	Aporto ideas nuevas.			
9	Valoro mi trabajo y el de mis compañeros.			
10	Valoro el trabajo en equipo y el de los demás.			

FICHA DE METACOGNICIÓN**Estudiante:****Área:****Grado y Sección:****Fecha:**

¿QUÉ APRENDÍ HOY?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿CÓMO LO APRENDÍ?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿QUÉ DIFICULTA DES TUVE EN ESE PROCESO?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿PARA QUÉ ME SIRVE LO QUE APRENDÍ?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

FICHA TECNICA DE LA LÍNEA DE TIEMPO

Este Organizador Gráficos (OG) te permitirá ordenar una secuencia de hechos o procesos históricos de nuestra historia, de tal forma que puedas visualizar con claridad la relación temporal entre ellos.

Para elaborar la Línea de Tiempo sobre un tema particular, se deben realizar los siguientes pasos:

- 1.- Determinar la primera y última fecha a representar.}
- 2.- Utiliza la escala a representar en meses, años, lustros, décadas, siglos, etc.
- 3.-Traza una línea recta horizontal de derecha a izquierda y señala las marcas temporales de acuerdo con la escala de medición que utilizaras.
- 4.-Escribe sobre la línea palabras e ideas claves que se refieran a los aspectos seleccionados, deben estar registrados en orden cronológico
- 5.- Es recomendable utilizar diferentes colores para distinguir periodos o acontecimientos históricos, puedes incluir imágenes

APENDICES N° 4: SESION DE APRENDIZAJE 4**TÍTULO DE SESIÓN: “La expansión imperial incaica: Túpac Inca Yupanqui”****I. DATOS INFORMATIVOS.**

- 1.1 **Área** : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
- 1.2 **Grado y Sección** : SEGUNDO C.
- 1.3 **Docente** : Antonieta Yacqueline Zevallos Delgado.
- 1.4 **Tema Transversal** : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- 1.5 **Duración** : 45 minutos (De 4:15 pm a 5:00 pm).
- 1.6 **Fecha** : 08/04/13.
- 1.7 **EPPE** : Carmen María Astocondor Gonzales.

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

Identifica hechos y sucesos del gobierno de Túpac Inca Yupanqui

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.

Diseño de sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía considerando procesos pedagógicos y cognitivos en base a organizadores gráficos permite el desarrollo de las capacidades de manejo de información de los estudiantes de 2º año “C” de la I.E. “Villa Jardín”, del distrito de Barranco, UGEL 07.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (en el marco de la hipótesis).

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	FASES DEL ACTO MENTAL	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	FASE DE RECEPCIÓN	La docente saluda afectuosamente a las alumnas Observan imágenes de Pachacutec y Tupac Inca Yupanqui Pregunta ¿Qué observan? ¿Qué personajes reconocen? ¿Quién es el otro inca?	Imágenes limpia tipo	2'
	Recojo de saberes previos		Pregunta ¿Por qué padre e hijo cogobernaron? Responden mediante lluvia de ideas		02'
	Conflicto cognitivo		¿El territorio inca se expandió en el gobierno de Tupac Inca Yupanqui? ¿Qué estrategias creen que habían utilizado?		02'
PROCESO	Procesamiento	FASE DE RECEPCIÓN	<i>Recepción de la información</i> <i>Observan mapa del Tahuantinsuyo con los territorios conquistados por Pachacutec y Tupac Inca Yupanqui</i> <i>¿Qué observan? ¿Quién logro más expansión? Responden mediante lluvia de ideas</i> <i>Leen texto del MED pág. 70, la docente dirige el proceso de lectura</i> <i>Resaltan las ideas principales y las anotan</i>	Mapa Limpia tipo pizarra Texto del MED	15'
	Aplicación		FASE DE ELABORACIÓN	<i>Caracterización</i> <i>Señalan los territorios conquistados en el mapa de acuerdo a las coordenadas geográficas</i> <i>La docente elabora un cuadro de doble entrada en la pizarra de acuerdo a los criterios: extensión del imperio por el sur, costa sur, costa central y costa norte</i> <i>En grupo de dos registran la información en el cuadro de doble entrada en sus cuadernos de acuerdo a los criterios, utilizando el texto del MED</i>	Mapa limpia tipo Texto del MED Pizarra Plumones cuadernos

		FASE DE EXPRESION	<i>Reconocimiento y expresión</i>		
		FASE DE APLICACIÓN	<i>Socializan y participan de la retroalimentación del tema desarrollado.</i>		5'
	Evaluación		La evaluación es permanente durante la sesión a través de una Lista de Cotejo y del cuadro de doble entrada		
SALIDA	Transferencia		Si hubieran estado unidos en el imperio incaico, ¿Crees que hubiera triunfado la conquista española tan fácilmente? ¿Los peruanos debemos tener identidad cultural para salir adelante?		2'
	Metacognición	Responden a través de lluvia de ideas a las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?		2'	

IV. EVALUACION

CRITERIO	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADOR	INSTRUMENTOS
MANEJO DE INFORMACION	Identifica hechos y sucesos del gobierno de Túpac Inca Yupanqui	Identifica hechos y sucesos del gobierno de Túpac Inca Yupanqui mediante un cuadro de doble entrada	Ficha de producción
ACTITUD ANTE EL AREA			Lista de cotejo
Valora los aprendizajes del área como parte formativa de su desarrollo.			

Texto del MED, Historia, Geografía y Economía 2do de secundaria, Editorial Santillana.

FICHA DE PRODUCCION DE CUADRO DE DOBLE ENTRADA

Sesión alternativa 4: Identifica hechos y sucesos del gobierno de Túpac Inca Yupanqui mediante un cuadro de doble entrada.

Fecha: 08 de abril 2013

	Registra la información relevante (7ptos)	Establece relaciones entre sus elementos (6ptos)	Tiene alto grado de comprensión análisis y síntesis (7ptos)	PUNTUACION FINAL
Grupo 1:				
Grupo 2:				
Grupo 3:				
Grupo 4:				
Grupo 5:				
Grupo 6:				

ESCALA VALORATIVA PARA ACTITUDES

Institución Educativa:

Área:

Grado y sección:

Profesora:

Indicadores	Cumple con las normas de convivencia permanentemente					Contribuye con la limpieza en el aula					Escucha con atención la participación de sus compañeros en clase				Saluda con cortesía a sus compañeros y profesores					
	FRECUENCIA					FRECUENCIA					FRECUENCIA				FRECUENCIA					
	N	R	A	C	S	N	R	A	C	S	N	R	A	C	S	N	R	A	C	S
Alumno(a)s																				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

LEYENDA: N: Nunca (0) RV: Rara Vez (1) AV: A veces (2) CS: Casi siempre (3)

S: Siempre (4)

FICHA DE METACOGNICIÓN**Estudiante:****Área:****Grado y Sección:****Fecha:**

¿QUÉ APRENDÍ HOY?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿CÓMO LO APRENDÍ?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿QUÉ DIFICULTA DES TUVE EN ESE PROCESO?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
¿PARA QUÉ ME SIRVE LO QUE APRENDÍ?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

APÉNDICES N° 5: SESION DE APRENDIZAJE 5**TÍTULO DE SESIÓN: La Iglesia medieval.****I. DATOS INFORMATIVOS.**

- 1.1 Área** : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
- 1.2 Grado y Sección** : SEGUNDO C.
- 1.3 Docente** : Antonieta Yacqueline Zevallos Delgado.
- 1.4 Tema Transversal** : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- 1.5 Duración** : 90 minutos (De 4;15 pm a 5;45 pm).
- 1.6 Fecha** : 17/06/13.
- 1.7 EPPE** : Rony Ramos Rivera.

II. APRENDIZAJE ESPERADO.

Organiza información acerca de la influencia política, social y económica de la iglesia medieval.

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.

El Diseño de sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía considerando procesos pedagógicos y cognitivos en base a organizadores de información permite el desarrollo de las capacidades de manejo de información de los estudiantes de 2° año “C” de la I.E. “Villa Jardín” del distrito de San Luis, UGEL 07.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (en el marco de la hipótesis).

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	FASES DEL ACTO MENTAL	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	FASE DE RECEPCIÓN	Observan imágenes de una iglesia de la edad media y del papa Gregorio VII. Responden mediante lluvia de ideas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿A qué tiempo de la historia representan las imágenes? ¿Qué relación tienen las imágenes?	Imágenes	5'
	Recojo de saberes previos		Responden mediante lluvia de ideas: ¿Por qué se caracterizan las iglesias? ¿Quiénes están a cargo de las iglesias? ¿Qué es un monasterio?		5'
	Conflicto cognitivo		Reflexionan y expresan sus puntos de vista: ¿Cuál sería el papel de la iglesia en la edad media? ¿tuvo influencia en lo político, en lo económico o en lo social? ¿De qué manera?		5'
PROCESO	Procesamiento	<p>La docente presenta el tema, comunica la capacidad que se va a desarrollar en la sesión de aprendizaje así como los criterios de evaluación.</p> <p>Recepción de la información</p> <p><i>Leen información del texto del MED, la docente acompaña el proceso mediante la lectura dirigida sobre las peregrinaciones y las órdenes religiosas, párrafo por párrafo, formula preguntas acerca de la lectura.</i></p> <p><i>Presenta tarjetas con los nombres de las órdenes religiosas y los alumnos con apoyo de su texto participan y colocan en la pizarra, luego presenta imágenes de los fundadores de las órdenes y también participan relacionando el personaje con la orden religiosa, colocando donde corresponda.</i></p> <p><i>Presenta un organizador visual y procede a la explicación acerca de la iglesia en la edad media.</i></p> <p>Identificación de los elementos que se organizará</p> <p><i>En equipos de 6 integrantes leen información del texto del MED (pág. 22 y 23) según el tema asignado a cada grupo, además facilita información adicional (en físico) de la Web: biografías.</i></p> <p>http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_de_Nursia</p> <p>http://es.wikipedia.org/wiki/Gregorio_VII</p> <p>http://es.wikipedia.org/wiki/Bernardo_de_Claraval</p> <p><i>Grupo 1 Organización de la iglesia</i></p> <p><i>Grupo 2 Situación del clero</i></p> <p><i>Grupo 3 Poder religioso y poder secular</i></p> <p><i>Grupo 4 Poder religioso y poder secular</i></p> <p><i>Grupo 5 La fe medieval</i></p>	<p>Texto del MED</p> <p>Tarjetas</p> <p>Texto de lectura de la web</p> <p>Imágenes limpia tipo</p> <p>Organizador visual</p> <p>Cuaderno de apuntes</p> <p>bolígrafos</p> <p>Texto de la Web</p>	25'	

			<i>Resaltan y anotan las ideas principales en un cuaderno de apuntes para tener una visión general de la lectura.</i>		
	Aplicación	FASE DE ELABORACIÓN	<p>Determinación de criterios de organización La docente solicita la elaboración de un mapa semántico mostrando un modelo y orienta los criterios técnicos para su elaboración. Reitera los criterios de evaluación: precisión de ideas gráficamente, caligrafía, ortografía, orden y limpieza.</p> <p>Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos Los equipos de trabajo organizan la información según el modelo y siguiendo las instrucciones de la docente, representan las ideas gráficamente, ordenándolas a partir de la comprensión del texto.</p>	Organizador visual plumones	20'
			Mediante la técnica del museo socializan sus trabajos y comentan acerca de los fundadores de las órdenes religiosas.	Mapa semántico	20'
	Evaluación	FASE DE EXPRESIÓN	<p>Entrega una ficha de trabajo. * La evaluación es permanente durante la sesión a través de una Lista de Cotejo y de la ficha de observación del mapa semántico</p>	Ficha de trabajo Ficha de observación	
SALIDA	Transferencia	FASE DE APLICACIÓN	Comentan en diálogo abierto sobre la iglesia en la edad media: los vicios, la corrupción, los movimientos de reforma, relacionando con la organización de la iglesia en la actualidad.		05'
	Metacognición		Responden a través de lluvia de ideas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí?		05'

IV. EVALUACION:

CRITERIO	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADOR	INSTRUMENTOS
MANEJO DE INFORMACION	Organiza información acerca de la influencia política, social y económica de la iglesia medieval.	Organiza información acerca de la influencia política, social y económica de la iglesia medieval elaborando un mapa semántico.	Ficha para evaluar un mapa semántico
ACTITUD ANTE EL AREA			Lista de cotejo
Valora los aprendizajes del área como parte formativa de su desarrollo.			

V. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación (2012). Historia, Geografía y Economía. 2do. de secundaria. Lima: Santillana S.A.

WEBGRAFIA: Tomado de:

[http://es.wikipedia.org/wiki Benito de Nursia](http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_de_Nursia)

[http://es.wikipedia.org/wiki Gregorio VII](http://es.wikipedia.org/wiki/Gregorio_VII)

[http://es.wikipedia.org/wiki Bernardo de Claraval](http://es.wikipedia.org/wiki/Bernardo_de_Claraval)

BENITO DE NURSIA

San Benito de Nursia (Nursia, 480 – Montecasino, 21 de marzo de 547) es considerado el iniciador de la vida monástica en Occidente. Fundó la orden de los benedictinos cuyo fin era establecer monasterios basados en la autarquía, es decir, autosuficientes. Éstos comúnmente estaban organizados en torno a la iglesia de planta basilical y el claustro. Es considerado patrón de Europa y patriarca del monacato occidental. Benito escribió una regla para sus monjes que fue llamada "La Santa Regla" que ha sido inspiración para muchas de las de otras comunidades religiosas. La única fuente con información sobre la vida de San Benito de Nursia es el libro segundo de los *Diálogos*, escritos por Gregorio Magno. A Benito se le representa habitualmente con el libro de la Regla, una copa rota, y un cuervo con un trozo de pan en el pico, en memoria del pan envenenado que recibió Benito de parte de un sacerdote de la región de Subiaco que le envidiaba. San Gregorio cuenta que, por orden del santo, el cuervo se llevó el pan adonde no pudiera ser encontrado por nadie. Algunos creyentes invocan a san Benito para protegerse contra las picaduras de las ortigas, el veneno, la erisipela, la fiebre y las tentaciones.

Es patrono de los archiveros, agricultores, ingenieros, curtidores, moribundos, granjeros, de la villa Heerdt cerca de Düsseldorf en Alemania, de enfermedades inflamatorias, de los arquitectos italianos, de los que padecen enfermedades de riñón, de los monjes, de la villa de Nursia (su ciudad natal), de Italia, de los religiosos (entiéndase pertenecientes a congregaciones religiosas), de los escolares, de los criados, de los espeleólogos.

Las reliquias de San Benito están conservadas en la cripta de la abadía de Saint-Benoît-sur-Loire (Fleury), cercana a Orleans y de Germigny-des-Prés, donde se encuentra una iglesia carolingia, en el centro de Francia.

Se creó un galardón con su nombre, que fue recibido por el entonces cardenal Joseph Ratzinger (ahora Benedicto XVI) el 1 de abril de 2005.

http://es.wikipedia.org/wiki/San_Benito_de_Nursia

GREGORIO XII

San Gregorio VII O.S.B. (Sovana, (ha. 1020) – Salerno, 25 de mayo de 1085). Papa nº 157 de la Iglesia católica de 1073 a 1085. Hildebrando Aldobrandeschi nació en la Toscana italiana en el seno de una familia de baja extracción social, crece en el ámbito de la Iglesia romana al ser confiado a su tío, abad del monasterio de Santa María en el Aventino, donde hizo los votos monásticos.

En el año 1045 es nombrado secretario del papa Gregorio VI, cargo que ocupará hasta 1046 en que acompañará a dicho papa a su destierro en Colonia tras ser depuesto en un concilio, celebrado en Sutri, acusado de simonía en su elección.

En 1046, al fallecer Gregorio VI, Hildebrando ingresa como monje en el monasterio de Cluny en donde adquirirá las ideas reformistas que regirán el resto de su vida y que le harán encabezar la conocida Reforma gregoriana.

Hildebrando no regresa a Roma, pero en el año 1049 es requerido por el papa León IX para actuar como legado pontificio, lo que le permitirá conocer los centros de poder de Europa. Actuando como legado se encontraba, en 1056, en la corte alemana, para informar de la elección como papa de Víctor II cuando este falleció y se eligió como sucesor al antipapa Benedicto X. Hildebrando se opuso a esta elección y logró que se eligiese papa a Nicolás II.

En 1059 es nombrado por Nicolás II, archidiácono y administrador efectivo de los bienes de la Iglesia, cargo que le llevó a alcanzar tal poder que se llegó a decir que echaba de comer a “su Nicolás como a un asno en el establo”.

http://es.wikipedia.org/wiki/Gregorio_VII

BERNARDO DE CLARAVAL

Bernard de Fontaine, conocido como **Bernardo de Claraval**(en francés: Bernard de Clairvaux) (castillo de Fontaine-lès-Dijon, (Borgoña), 1090 — Abadía de Claraval, Ville-sous-la-Ferté, Champaña-Ardenas, Francia, 20 de agosto de 1153) fue un monje cisterciense francés y abad de la abadía de Claraval.

Con él, la orden del Císter se expandió por toda Europa y ocupó el primer plano de la influencia religiosa. Participó en los principales conflictos doctrinales de su época y se implicó en los asuntos importantes de la Iglesia. En el cisma de Anacleto II se movilizó para defender al que fue declarado verdadero papa, se opuso al racionalista Abelardo y fue el apasionado predicador de la segunda Cruzada.

Es una personalidad esencial en la historia de la Iglesia católica y la más notable de su siglo. Ejerció una gran influencia en la vida política y religiosa de Europa.

Sus contribuciones han perfilado la religiosidad cristiana, el canto gregoriano, la vida monástica y la expansión de la arquitectura gótica.

La Iglesia católica lo canonizó en 1174 como **san Bernardo de Claraval**, y lo declaró Doctor de la Iglesia en 1830.

Nació como Bernardo de Fontaine en el castillo de Fontaine-les-Dijon, en Borgoña, Francia en el año 1090. Fue el tercero de siete hermanos. Su padre era caballero del duque de Borgoña y lo educó en la escuela clerical de Châtillon-sur-Seine. Después de la muerte de su madre, entró en la Orden del Císter.

Esta orden había sido fundada pocos años antes por el abad Roberto bajo la regla de san Benito, sólo tenía un monasterio, y por la dureza de la vida que llevaban, tenía pocos miembros. Este monasterio se encontraba cercano a su casa paterna, siendo Odón, duque de Borgoña, su benefactor, habiendo contribuido a su construcción y donando tierras y ganados. Cuando a los 23 años, en el año 1113, ingresó como novicio en la orden del Císter, le acompañaban 4 hermanos, un tío y algunos amigos (hasta 30 personas según otras fuentes). Previamente los había probado durante seis meses, asegurándose de su lealtad y formando un grupo muy unido. El convencer a tantos fue una labor ardua, especialmente a su hermano Guido, que estaba casado y tenía dos hijas, y que finalmente dejó a su familia y entró en la orden. Posteriormente entrarían en la orden su padre y su hermano menor.

El año 1115, Esteban Harding, el abad de Císter, ante el doble problema de la masiva presencia del clan de los Fontaine y el repentino hacinamiento que habían provocado en su monasterio, decidió enviar a Bernardo a fundar el monasterio de Claraval, una de las primeras fundaciones cistercienses. Fue designado abad del nuevo monasterio, puesto que desempeñó hasta el final de su vida. Fue el obispo de Chalons-sur-Marne, el filósofo Guillermo de Champeaux quien le ordenó sacerdote y le bendijo como abad.²

El inicio de Claraval fue muy duro. El régimen impuesto por Bernardo era muy austero y afectó su salud.⁵ Guillermo de Champeaux debió intervenir, delegado por el capítulo general del Císter, para vigilar la salud de Bernardo suavizando la falta de alimentación y la mortificación implacable que se imponía a sí mismo. Este se vio obligado a dejar la comunidad y trasladarse a una cabaña que le servía de enfermería y donde era atendido por unos curanderos.

A lo largo de su vida fundó 68 monasterios distribuidos por toda Europa. Los inicios fueron lentos. En los 10 primeros años sólo se establecieron tres nuevas fundaciones: Tres Fontanas (1118), Fontenay (1119) y Foigny (1121). A partir de 1130 se extienden las primeras abadías por Alemania, Inglaterra y España (Moreruela, 1132).

http://es.wikipedia.org/wiki/Bernardo_de_Claraval

FICHA DE TRABAJO

Nombre: _____

Grado y Sección: _____

Fecha: _____

Tema: La iglesia medieval.

I.-Las órdenes monacales. (4 pts)

Orden	FUNDADORES
Benedictinos	
Cluniacenses	
Cartujos	
Cistercienses	
Gilbertinos	
Franciscanos	
Dominicos	

II.-La iglesia en la edad media. (4 pts) Completa:

- a) La cabeza de la iglesia era el _____.
- b) La cantidad de Tierra que poseía era _____.
- c) En cuanto a la economía tenían derecho a _____.
- d) El clero se dividía en _____.

III.-Poder religioso y poder secular de la iglesia. (4 pts) Relaciona:

- A) PODER ESPIRITUAL -Los monarcas debían estar sujetos a la autoridad del papa. ()
- B) PODER TEMPORAL -Facultad de elegir a los obispos. ()
- C) DOCTRINA DE LAS 2 ESPADAS -Estaba en manos de los jefes políticos de la Tierra. ()
- D) DERECHO DE INVESTIDURAS -Conflicto entre el papado y los emperadores ()
- E) QUERRELLA DE LAS INVESTIDURAS -Se firmó en 1122, poniendo fin a los conflictos ()
- F) CONCORDADO DE WORMS -Le daba a la iglesia la autoridad religiosa ()

IV.-La organización social de la iglesia (4 pts)

	Conformación	Funciones
Clero Secular		
Clero Regular		

V.- La fe medieval (4 pts)

Responde:

a) ¿En qué se fundamentó la fe medieval?

b) ¿En qué consiste la excomunión y la inquisición?

c) ¿Qué opinas de la excomunión y la inquisición?

FICHA DE PRODUCCIÓN

Para Mapa Semántico

Sesión la iglesia medieval

	Parte de un tema central (5 pts)	Existe coherencia y pertinencia entre palabras y juicios (5 pts)	El modelo de la forma gráfica guarda relación con el tema (5 pts)	Su construcción ayuda a comprender el significado esencial del tema (5 pts)	PUNTUACIÓN FINAL
GRUPO 1					
GRUPO 2					
GRUPO 3					
GRUPO 4					
GRUPO 5					
GRUPO 6					

ESCALA VALORATIVA PARA ACTITUDES

Institución Educativa:

Área:

Grado y sección

Profesora:

Indicadores Alumno(a)s	Cumple con las normas de convivencia permanentemente					Contribuye con la limpieza en el aula					Escucha con atención la participación de sus compañeros en clase					Saluda con cortesía a sus compañeros y profesores				
	FRECUENCIA					FRECUENCIA					FRECUENCIA					FRECUENCIA				
	N	R V	A V	C S	S	N	R V	A V	C S	S	N	R V	A V	C S	S	N	R V	A V	C S	S
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

LEYENDA: N: Nunca (0) RV: Rara Vez (1) AV: A veces (2) CS: Casi siempre (3)

S: Siempre (4)

APENDICES N°6: DIARIO DE CAMPO 1

TÍTULO DE LA SESIÓN: Resistencia indígena a la conquista de los españoles

FECHA: 11/10/2012

PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS: Cuadro de doble entrada

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice? ¿Qué resultó?
<p>MOTIVACIÓN RECOJO DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO CONSTRUCCIÓN</p> <p>Procesamiento de información</p> <p>Aplicación</p> <p>Evaluación TRANSFERENCIA METACOGNICIÓN</p>	<p>Presente un mapa de la organización administrativa del Imperio Incaico y tarjetas para ubicar los cuatro Suyos. Invite a las alumnas a colocar las tarjetas de acuerdo a la ubicación administrativa.</p> <p>Realice preguntas ¿Quién gobernaba el imperio incaico? ¿A la llegada de los españoles, el gobierno del imperio estaba dividido? ¿La división del poder inca entre Atahualpa y Huáscar beneficio la conquista?</p> <p>Presente imágenes de los gobernantes Incas y las estudiantes comentaron y analizaron algunos aspectos presentados.</p> <p>Formule preguntas ¿Existió resistencia a la conquista española? ¿Por qué no triunfo? Tome nota de las respuestas en la pizarra.</p> <p>Organice un equipo de 5 estudiantes. Entregue una ficha de trabajo para que observen la iconografía de Huamán de Poma de Ayala y describen a los personajes.</p> <p>Se oriento para que señalen en la ficha el acontecimiento histórico que representa la iconografía y registren.</p> <p>Luego realizaron una lectura párrafo por párrafo y señalen las ideas principales.</p> <p>Les entregue información sobre texto de la web sobre la resistencia de los generales de Atahualpa y acompañe el proceso de lectura.</p> <p>Oriento el proceso de Subrayado de las ideas principales sobre los personajes del hecho histórico, Rumiñahui, Calcuchimac y Quisqui.</p> <p>Luego presente las imágenes de los personajes en cuestión.</p>	<p>Presente un mapa de la organización administrativa del Imperio Incaico para motivar y despertar el interés de las estudiantes respondieron inmediatamente en forma activa. Invite a las estudiantes a participaron reconocer los espacios administrativos del Imperio incaico y respondieron espontáneamente.</p> <p>Fue de su agrado la actividad.</p> <p>Realice preguntas para recoger conocimientos previos de las estudiantes a propósito del tema.</p> <p>Las estudiantes recordaron las situaciones planteadas y participaron activamente. Llegaron a inferir, que si hubiera existido un conflicto entre Atahualpa y Huáscar, hubiesen vencido los españoles. Sin embargo se observó desinterés en la participación de las estudiantes.</p> <p>Presente imágenes de los gobernantes Incas que reconozcan a los personajes importantes del hecho histórico.</p> <p>Formule preguntas a las estudiantes focalizar el tema y crear expectativas. Las estudiantes demostraron interés para atender las respuestas de sus compañeras.</p> <p>Es importante registrar las respuestas de las estudiantes para colocarlo en la pizarra y contrastar con las posteriores informaciones de las fuentes a revisar.</p> <p>Organice un equipo de 5 estudiantes para que realicen una ficha de trabajo en forma colaborativa y describieran a los personajes del contexto del hecho histórico de la iconografía. Este fue útil porque despertó el interés de las estudiantes en la actividad, que registraron en la ficha, muy útil ya que las imágenes despertaron el interés de las estudiantes.</p> <p>Realizaron una lectura párrafo por párrafo para extraer las ideas principales, algunas alumnas entendieron la técnica y se tuvo que volver a explicar. Finalmente se logró que extrajeran las ideas principales. Debo seguir reforzando la lectura dirigida párrafo por párrafo para ayudar a las alumnas en la comprensión de textos.</p>

	<p>Registran la información en la ficha de trabajo.</p> <p>Oriente sobre el registro en el cuadro de doble entrada sobre los procesos de resistencia de los generales Incas en la ficha de trabajo.</p> <p>Luego elabore el cuadro en la pizarra donde los grupos registran la información, según indicaciones.</p> <p>Facilite la socializa la información, y formule la pregunta ¿Es importante la unión del pueblo para defender un territorio?, diálogo</p> <p>A partir de la respuesta se estableció conclusiones orientada por la docente.</p> <p>Presenta un diagrama en cadena, acerca del tema.</p> <p>Registre en una guía la participación de las estudiantes, y la coevaluación. Formule la pregunta</p> <p>¿Calcuchimac prefirió morir asado a renunciar a sus creencias? ¿De esta experiencia nosotros podemos rescatar la importancia de nuestra identidad cultural?</p> <p>Formule preguntas metacognitivas</p>	<p>Presente imágenes para ubicar a las estudi en el contexto histórico, algunas estudi llegaron al describir al personaje e representación visual y registraron en la fic trabajo.</p> <p>El registro del cuadro de doble entrada a de las estudiantes tuvo demora ya qu estudiantes no comprendieron el significa algunas palabras de la ficha de trabajo, p cual debí usar un lenguaje más sencillo y di Finalmente con mucho esfuerzo se registrar la información en la pizarra, socializo.</p> <p>Presente un diagrama en cadena para cons la información del tema, pero era muy ext deberé dosificar para la siguiente sesión. Utilice la guía de observación para regist participación de las estudiantes.</p>
		<p>Las estudiantes respondieron reflexivar asumiendo posiciones si les hubiera tocado en el contexto histórico de la resistencia, ad expresaron la valoración de los personajes. Formule preguntas que las estudi respondieron en forma muy activa.</p>

LECCIONES APRENDIDAS:

- ✓ Tener en cuenta el tiempo de las actividades de aprendizaje.
- ✓ Ser más explícita en mis explicaciones para tener más seguridad.
- ✓ La estrategia de trabajo despertó el interés y la expectativa sobre el hecho histórico
- ✓ Preparar mis materiales con anticipación

CATEGORIAS:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

XXX

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACION DE INFORMACION

XXX

MATERIALES

XXX

ACTITUD DEL DOCENTE

XXX

APENDICES N° 7: DIARIO DE CAMPO 2

TÍTULO DE LA SESIÓN: Resistencia indígena de Manco INCA

FECHA: 18-10-12

PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS: Secuencia en cadena

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice? ¿Qué resultó?
<p>- Motivación</p> <p>-Activación de saberes previos</p> <p>-Conflicto Cognitivo</p> <p>Procesamiento de la información</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencia a situaciones nuevas</p>	<p>Mostré imágenes iconográficas acerca de la resistencia indígena de Manco Inca</p> <p>Pregunte a las alumnas ¿Qué observan? ¿Qué personajes reconocen?</p> <p>Formulé preguntas para recoger algunos saberes previos: Después de la ejecución de Atahualpa ¿Que hicieron los españoles? ¿A quién nombró Inca? ¿Cuáles fueron sus intenciones? Respondieron a través de la técnica de lluvia de ideas</p> <p>Formule la siguiente pregunta: ¿Qué acciones realizó Manco Inca a la conquista del Tahuantinsuyo?</p> <p>Indique que realizaran una lectura del texto del MED acerca de la resistencia de Manco Inca y resaltarán las ideas principales</p> <p>Organice la conformación 5 de grupos de trabajo de 5 integrantes y redactaron un texto en torno a las ideas principales identificadas en la lectura</p> <p>Entregue información de la web sobre el fraccionamiento en el mundo inca, luego invite a leer en voz alta a una integrante de cada grupo comentaron</p> <p>Oriente el proceso de subrayado de párrafos sobre las acciones de Manco Inca</p> <p>Oriente en la organización de la información sobre las acciones realizadas por Manco Inca</p> <p>Acompañe en la elaboración de una secuencia en cadena sobre las acciones de Manco Inca</p> <p>Entregue una ficha de trabajo</p>	<p>Mostré imágenes iconográficas acerca de la resistencia indígena de Manco Inca para motivar y despertar el interés en las estudiantes. Respondieron sobre lo observado en las imágenes, las cuales les causó impacto y comentaron</p> <p>Formule preguntas para recoger algunos saberes previos de las estudiantes acerca del nombramiento de Manco Inca y las intenciones de los españoles, las estudiantes respondieron.</p> <p>Las estudiantes participaron activamente y respondieron mediante la técnica de lluvia de ideas, sin embargo tres alumnas no respondieron porque no asistieron la clase anterior, hubiese hecho un pequeño recuento de la clase anterior</p> <p>Formule la pregunta para generar cuestionamiento y expectativas sobre el tema a desarrollar, las estudiantes respondieron, ello me permitió presentar el aprendizaje esperado, sin embargo no todas respondieron hubiese propiciado más la participación</p> <p>Indique que realizaran una lectura del texto del MED para que registren información general de la lectura y así facilitar la recepción del conocimiento, logrando despertar el interés en las estudiantes-</p> <p>Organice la conformación de 5 equipos de trabajo para la redacción de un texto para propiciar la uniformidad de sus ideas sin embargo se notó cierto grado de desorden al trabajar en equipo, hubiese establecido normas para el trabajo en grupo</p> <p>Entregue información de la Web, para complementar la información del texto del MED, ya que era algo reducida, y así facilitar el proceso cognitivo a través de fuentes virtuales impresas, les resultó muy interesante sin embargo algunas no entendían el significado de algunas palabras, hubiese incluido vocabulario en la información</p>

<p>Reflexión de lo Aprendido</p>	<p>Formule preguntas como: ¿Cuál crees que fue la causa por la que no se logro vencer a los españoles, aun cuando todo estuvo planificado?</p> <p>¿Crees que si los refuerzos hubiesen llegado los hubieran vencido? ¿Porque nunca llegaron los refuerzos? ¿Debemos tener identidad nacional?</p> <p>Formule preguntas: ¿Que aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué aprendí</p>	<p>Oriente el proceso de subrayado de párrafos para que pudieran extraer las ideas principales con mayor facilidad, lo cual lo hicieron con entusiasmo y atención.</p> <p>Oriente en la organización de la información, me fue útil ya que lograron establecer el orden Realizaron un esquema de Secuencial de las acciones de Manco Inca para ordenar por acontecimientos los hechos, los estudiantes mostraron cierta dificultad para elaborar el esquema.</p> <p>Acompañe la elaboración de una secuencia en cadena, las estudiantes lograron consolidar la información en el organizador de información. Formule preguntas para llevar a la reflexión , me fue útil ya que las estudiantes fueron capaces de inferir.</p> <p>Formule preguntas para facilitar la metacognición y se logró.</p>
---	---	--

CATEGORIAS:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

XXX

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACION DE INFORMACION

XXX

MATERIALES

XXX

ACTITUD DEL DOCENTE

XX

APENDICES N°8: DIARIO DE CAMPO 3

TÍTULO DE LA SESIÓN: Guerra civil entre los españoles

FECHA: 15/11/12

PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS: Línea de tiempo comentada

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice? ¿Qué resultó?
- Motivación	Mostré imágenes iconográficas acerca de los enfrentamientos entre los españoles	Mostré imágenes iconográficas acerca de los enfrentamientos entre los españoles para motivar y despertar el interés en las estudiantes, los estudiantes se mostraron interesados.
-Activación de saberes previos	Pregunte a las alumnas ¿Qué observan en las imágenes?	Respondieron sobre lo observado en las imágenes , las cuales les causo impacto y comentaron
-Conflicto Cognitivo	Formulé preguntas para recoger algunos saberes previos? ¿Qué personajes reconocen? ¿Por qué se dieron conflictos entre los conquistadores españoles? Respondieron a través de la técnica de lluvia de ideas	Formule preguntas para recoger algunos saberes previos de las estudiantes acerca de los conflictos entre los conquistadores españoles y respondieron mediante la técnica de lluvia de ideas ,sin embargo hubo un poco de desorden porque algunas estudiantes no levantaron la mano y respondieron sin esperar su turno, hubiese recomendado que esperen su turno para intervenir
Procesamiento de la información	Formule la siguiente pregunta: ¿Cómo se dieron las guerras civiles entre los conquistadores?¿Cual fue el desenlace final?	Formule la pregunta para generar cuestionamiento y expectativas sobre el tema a desarrollar, algunas estudiantes respondieron, ello me permitió presentar el aprendizaje esperado.
	Presente un mapa de América con las gobernaciones creadas en el siglo XVI , y formule la siguiente pregunta. ¿En cuántas partes esta dividido el territorio?	Presente un mapa con las gobernaciones para generar el interés de las estudiantes y ubicarlos en el espacio.
	Invite a leer a las estudiantes cada una de las gobernaciones y sus gobernantes	Formule la pregunta para lograr la participación de las estudiantes
	Organice la conformación de grupos de trabajo y leyeron información de la Web acerca de las guerras civiles entre los conquistadores	Invite a leer cada una de las gobernaciones y gobernantes para introducirlas en el tema ,me fue útil ya que las estudiantes lo comprendieron rápidamente
	Oriente el proceso de subrayado de las ideas principales de la batalla asignada a cada equipo de trabajo	Organice la conformación de equipos de trabajo y revisaron la información para tener una visión general del tema
Aplicación de lo aprendido	Indique registrar la información de la batalla asignada en una tarjeta en torno a las ideas principales identificadas en la lectura	Oriente el proceso de subrayado de las ideas principales para la comprensión del texto , lograron hacerlo sin embargo hubo cierto grado de incomodidad ya que la información que se les brinde fue de una copia por equipo, hubiese entregado dos juegos
Transferencia a situaciones nuevas	Acompañe la elaboración de una línea de tiempo comentada	
Reflexión de lo Aprendido	Indique dieran inicio a la exposición de su tema en su línea de tiempo	Indique registrar la información en una tarjeta me fue útil para activar su interés y procesamiento de información.
	Pregunte ¿Cuándo los intereses en un grupo no son comunes, surgen los enfrentamientos?	Acompañe el proceso de elaboración de una línea de tiempo la cual lo hicieron con entusiasmo sin embargo algunas estudiantes tenían cierto grado

	<p>Evalué mediante una Lista de cotejo de la línea de Tiempo</p> <p>Propicie el dialogo acerca de la organización política del Perú en la actualidad</p> <p>Formule preguntas: ¿Que aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué aprendí</p>	<p>de dificultad ya que demoraron mucho tiempo, hubiese asignado un poco más de tiempo.</p> <p>Indique dieran inicio a la exposición para activar su reconocimiento y expresión, las imágenes y el texto ayudaron.</p> <p>Evalué mediante una lista de cotejo y una guía de evaluación de la línea de tiempo fue satisfactorio</p> <p>Propicie el dialogo para transferir a situaciones de la actualidad</p> <p>Formule preguntas para facilitar la meta cognición y se logró.</p>
--	--	--

CATEGORIAS:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

XXX

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACION DE INFORMACION

XXX

MATERIALES

XXX

ACTITUD DEL DOCENTE

XXX

APENDICES N°9: DIARIO DE CAMPO

DOCENTE PARTICIPANTE: A. Yacqueline Zevallos Delgado

I.E: Villa Jardín **UGEL:** 07 de San Borja **FECHA:** 08-04-13

ESPECIALISTA DE LA PPE: Carmen María Astocondor Gonzales

GRADO: 2do. **SECCION:** “C”

TEMA: Túpac Inca Yupanqui

TITULO DE LA INVESTIGACION: Estrategias de enseñanza basados en organizadores gráficos para el desarrollo de capacidades de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en las estudiantes del 2do. Grado “B” de secundaria de la I.E “Tacna” del distrito de Barranco

DESCRIPCION DE LA SESION DE CLASE		
CAMPOS	DESCRIPCION	REFLEXION Y CRITICA
Planificación	Planifique la sesión considerando los procesos pedagógicos y cognitivos referidos a la capacidad Identifica	Seguir planificando mis sesiones considerando los procesos pedagógicos y cognitivos
Dominio de los conocimientos del Área	El dominio de conocimientos es regular por haber enseñado el curso de Persona, Familia y Relaciones Humanas años consecutivos; pero siempre recorro a la información del MED u otras fuentes para ampliar el conocimiento de la sesión	Seguir utilizando el texto del MED y ampliar mis conocimientos en otras fuentes como la Web.
Estrategias metodológicas	<p>Seleccione la estrategia metodológica considerando los procesos cognitivos de la Capacidad Identifica</p> <p>Los alumnos leen el texto del MED</p> <p>Reflexivamente reconocen los elementos principales del texto</p> <p>Organice grupos de pares para que completen un cuadro de doble entrada considerando los criterios seleccionados, observe preocupación e interés al desarrollar las actividades,</p> <p>Invite a completar el cuadro de doble entrada en la pizarra</p> <p>Formule preguntas relacionadas a los valores que tenían Tupac Inca Yupanqui y su padre Pachacutec levantaron la mano para opinar y respondieron preguntas</p>	<p>La selección de estrategias metodológicas considerando los procesos cognitivos fue la adecuada</p> <p>Los estudiantes leyeron el texto del MED, reconociendo las ideas principales, me fue útil para activar los procesos cognitivos, luego en grupo de dos procedieron a la elaboración del cuadro de doble entrada, el cual resultado interesante, en adelante continuare aplicando organizadores gráficos</p> <p>El trabajo en grupo de pares fue el adecuado ya que el tema se programó para 1 hora, seguiré tomando en cuenta la aplicación de técnicas y estrategias acorde al tiempo</p>
Uso de materiales y recursos	<p>Presente imágenes de Tupac Inca Yupanqui y Pachacutec para la motivación.</p> <p>Presente un mapa del Tahuantinsuyo para que observen los territorios conquistados</p> <p>Utilice el texto del MED, aunque tenía poca información</p>	<p>Es importante complementar la información con otras fuentes y traer lecturas para la sesión, esta vez no lo hice porque el tiempo era escaso.</p> <p>Seguir complementando la información.</p>

APENDICES N°10: DIARIO DE CAMPO 5

TÍTULO DE LA SESIÓN: La iglesia medieval

FECHA: 17-06-13

PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS: mapa semántico.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice? ¿Qué resultó?
<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>Procesamiento de la información</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencia a situaciones nuevas</p>	<p>Mostré imágenes iconográficas de una iglesia medieval y del papa Gregorio VII. Y pregunté ¿Qué observan? ¿A qué tiempo representan las imágenes? ¿Qué relación tienen ambas imágenes?</p> <p>Formulé preguntas para recoger algunos saberes previos: ¿Por qué se caracterizan las iglesias? ¿Quiénes están a cargo de las iglesias? ¿Qué es un monasterio?</p> <p>Respondieron a través de la técnica de lluvia de ideas.</p> <p>Formulé las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el papel de la iglesia en la edad media? ¿Tendría influencia en lo político, social y económico? ¿Cómo?</p> <p>Realice una lectura dirigida del texto del MED, párrafo por párrafo acerca de la peregrinación y las órdenes religiosas resaltando las ideas principales.</p> <p>Formulé preguntas de acuerdo a la lectura.</p> <p>Presenté tarjetas con los nombres de las órdenes religiosas y los estudiantes las colocaron en la pizarra, presenté imágenes de algunos fundadores y las relacionaron con las órdenes.</p> <p>Presenté un mapa semántico y procedí a la explicación del tema.</p> <p>Organice la conformación de 5 equipos de trabajo de 6 integrantes, asignándoles un tema del texto e información adicional de la Web para que anoten las ideas principales y luego indiqué la organización de la información, en un mapa semántico de acuerdo a un modelo, siguiendo los pasos establecidos.</p> <p>Acompañé el proceso de elaboración del mapa semántico sobre el tema asignado.</p> <p>Indique dieran inicio a la exposición de su tema y mediante la técnica del museo exhibieron sus trabajos.</p> <p>Entregué una ficha de trabajo.</p>	<p>Para motivar y despertar el interés en los estudiantes, causando a primera vista un impacto visual, seguidas de las intervenciones espontáneas.</p> <p>Para recoger algunos saberes previos de los estudiantes acerca de la percepción que tienen de la iglesia en nuestros días. Sin embargo se observó desorden, ya que todos respondieron al mismo tiempo y no se entendía lo que decían. Creo que hubiera incidido en las normas de participación en el aula.</p> <p>Para generar cuestionamiento y expectativas sobre el tema, algunos estudiantes respondieron, lo que permitió presentar el aprendizaje esperado.</p> <p>Para facilitar la recepción del conocimiento, logrando despertar el interés en los estudiantes. Se buscó que presten atención en la lectura a fin de lograr su comprensión.</p> <p>Para que relacionaran las imágenes de los fundadores con cada orden religiosa. Me fue útil porque también logre la participación de los estudiantes, aunque se generó un poco de desorden ya que todos querían participar. Hubiera dado preferencia a los estudiantes que no participaron.</p> <p>Para lograr el aprendizaje colaborativo, observando sus niveles de organización grupal y responsabilidad con el cumplimiento de la tarea asignada. Se observó que algunos estudiantes no trajeron sus textos, lo cual dificultó en cierto grado el proceso de lectura. Ante esto propuse que los estudiantes compartieran el material.</p> <p>Para observar si comprendieron la lectura, identificando las ideas principales, el uso de criterios de organización de un mapa semántico y la capacidad para el análisis y síntesis de la información. Observé que la información de un equipo de trabajo estuvo complicada por lo que tuvieron dificultad para</p>

<p>Reflexión de lo aprendido</p>	<p>Propicie el diálogo abierto sobre la iglesia medieval y la organización de la iglesia en la actualidad.</p> <p>Formulé preguntas ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué aprendí?</p>	<p>organizarlo. Hubiese sintetizado antes ese texto para hacerlo más comprensible.</p> <p>Para la adecuada disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecidos.</p> <p>Para la socialización de sus trabajos grupales y valorar las explicaciones acerca de la información organizada y cómo esta nueva información servirá para comprender su contexto.</p> <p>Para valorar el desempeño individual y grupal de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión. La mayoría de los grupos tuvieron un desempeño aceptable.</p> <p>Para reconocer las estrategias que ayudaron en sus aprendizajes y la utilidad de lo aprendido. Solo algunos estudiantes fueron conscientes de cómo y para qué aprenden.</p>
---	--	--

SUB CATEGORIAS:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

XXX

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION

XXX

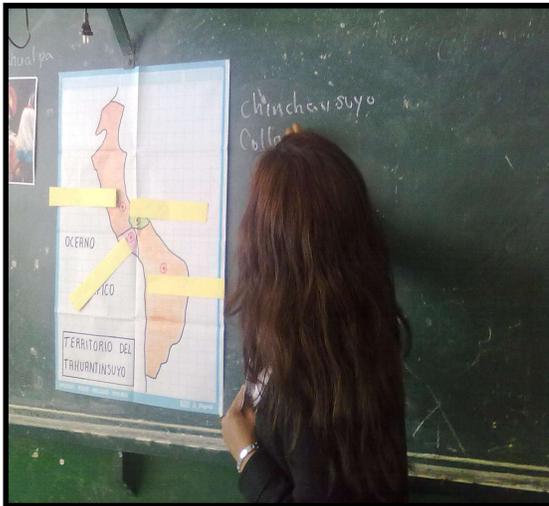
MATERIALES Y RECURSOS

XXX

APENDICES N° 11: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA

SESION 1:

RESISTENCIA DE LOS GENERALES DE ATAHUALPA A LA DOMINACION ESPAÑOLA



Mapa del Tahuantinsuyo para la motivación.

Retirando tarjetas de los 4 suyos.



Lee información en una ficha de trabajo.



Completa cuadro de doble entrada.



Completando cuadro de doble entrada en la pizarra.

APENDICES N°12: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

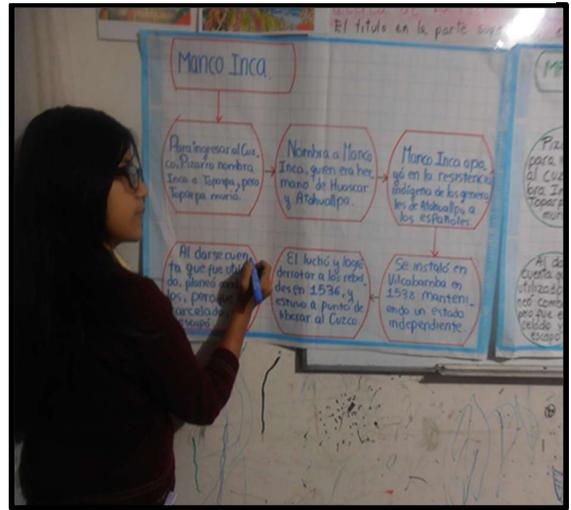
SESIÓN ALTERNATIVA 2

RESISTENCIA DE MANCO INCA

Tomando apuntes e interviniendo.



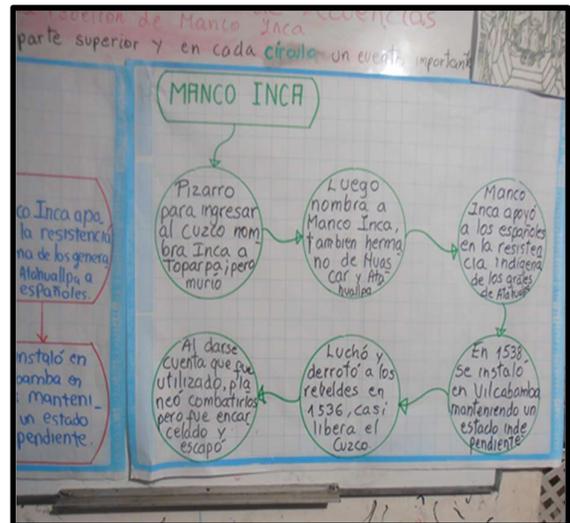
Elaborando la cadena de secuencias.



Exponiendo



Registrando en el cuaderno.

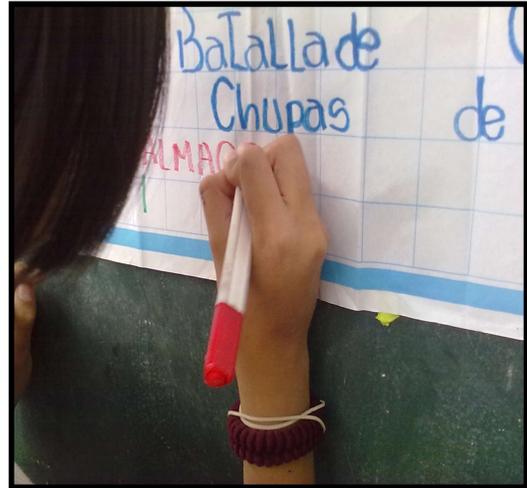


APENDICES N° 13: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

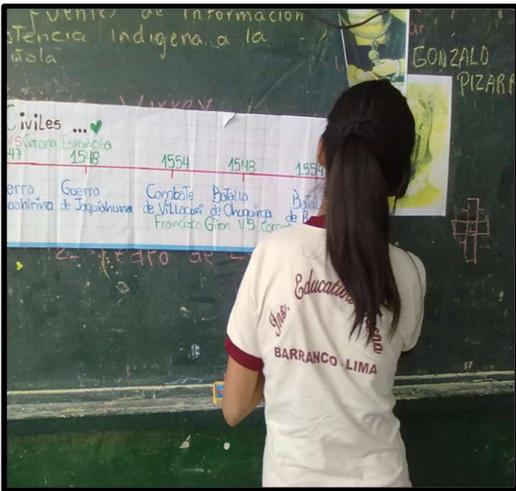
SESION ALTERNATIVA 3
CONFLICTO ENTRE LOS ESPAÑOLES



Leen información en grupo.



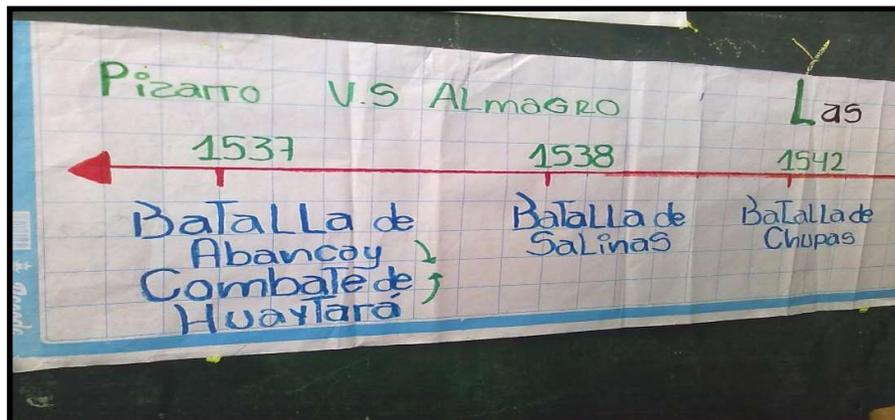
Elaboran una línea de tiempo.



Finalizando su trabajo



Evaluando.



APENDICES N° 14: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

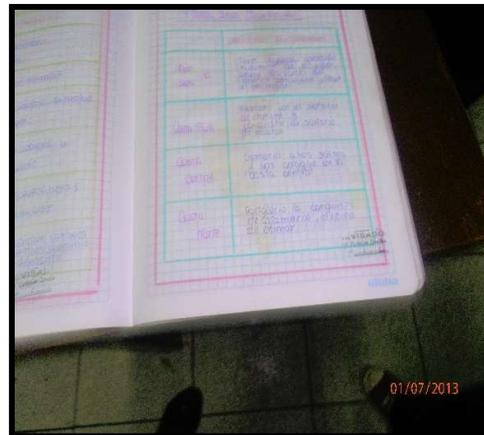
SESION ALTERNATIVA 4

TUPAC YUPANQUI

Cada integrante de equipo registra la información en el cuadro de doble entrada.



Cuadro registrado en el cuaderno



APENDICES N°15: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

SESION ALTERNATIVA 5

LA IGLESIA MEDIEVAL



Exhiben sus trabajos: mapas semánticos.



Imágenes, tarjetas y organizadores gráficos.

APENDICES N° 15

CUADRO DE DOSIFICACIÓN DE CAPACIDADES

CUADRO DE DOSIFICACIÓN DE CAPACIDADES PARA LA PRÁCTICA ALTERNATIVA

CAPACIDADES DE LA UNIDAD (PRÁCTICA ALTERNATIVA)	PROCESOS COGNITIVOS	FASES DEL ACTO MENTAL	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN CORRESPONDENCIA A LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Identifica fuentes de información sobre la resistencia indígena a la conquista española.	Recepción de la información	FASE DE RECEPCIÓN	Leen texto del y subrayan ideas principales <i>Tomado de http://www.educacion-pichincha.com http://www.peruchay.com/2006/11/quisquis.html http://www.mcncbiografias.com/app-bio/do/show?key=quisquis</i>	
	Caracterización	FASE DE ELABORACIÓN	Se reúne en equipos de trabajo de 5 alumnos Subrayan las ideas principales sobre: la resistencia indígena Redactan ideas fuerza sobre: la participación de los generales de Atahualpa en la resistencia inca Registran en un cuadro de doble entrada la información de cada uno de los generales de Atahualpa	
	Reconocimiento y expresión	FASE DE EXPRESIÓN	Responden preguntas en cada texto de lectura Registran la información en una ficha de trabajo N° 1 Socializan sus fichas de trabajo, estableciendo conclusiones.	
Analiza fuentes de información sobre la resistencia de Manco Inca a la conquista del Tahuantinsuyo.	Recepción de la información	FASE DE RECEPCIÓN	Leen información del Texto del MED acerca de la resistencia de Manco Inca Resaltan las ideas principales y anotan en una hoja para tener una visión general de la lectura	
	Observación selectiva	FASE DE ELABORACIÓN	Se reúnen en 5 equipos de trabajo de cinco integrantes y redactan un texto en torno a las ideas principales identificadas con seguimiento del docente	

	División del todo en partes		Reciben fuente de información adicional al MED, un texto virtual sobre el fraccionamiento indígena.
		FASE DE EXPRESIÓN	Reciben fuente de información adicional al MED, texto virtual sobre el fraccionamiento http://www.redescuela.org/WikiEscuela/ResistenciaNeo-InkaYFraccionalismoInd%edgena La docente invita a leer en voz alta a una integrante de cada equipo Comentan Extraen las ideas principales de la fuente de información recibida
	Interrelación de las partes para explicar o justificar		Organizan las ideas según los acontecimientos y acciones realizadas por Manco Inca Registran la información elaborando una secuencia en cadena en un paleógrafo Exhiben sus trabajos mediante la técnica del museo Se corrige y complementa sus esquemas.
Identifica información sobre los antecedentes de los conflictos entre españoles.	Recepción de la información		<i>La docente presenta un mapa de América del sur, con las gobernaciones creadas en el siglo XVI, pregunta ¿En cuántas partes está dividido el territorio? Las estudiantes reconocen cada una de las gobernaciones El docente invita Leen un texto de la Web acerca de las guerras civil entre los españoles es.wikipedia.org/wiki/guerras_civiles_entre_los_conquistadores_del_Peru. La docente entrega una tarjeta a cada alumna con el nombre de una batalla relativa al tema, luego se reúnen en grupo de acuerdo a la tarjeta que le toco</i>
	Caracterización		<i>En equipos de trabajo subrayan las ideas fuerza del tema a desarrollar Cada grupo registra en una tarjeta datos acerca de la batalla asignada: Batalla de Abancay Batalla de Huaytará Batalla de Salinas Batalla de Chupas Luego elaboran una línea de tiempo comentada utilizando la información de la web y contrastando con el texto del MED</i>
	Reconocimiento y expresión		<i>Cada equipo expone en su línea de tiempo y con ayuda de su tarjeta la batalla asignada, Socializan y participan de la retroalimentación del tema desarrollado</i>

APENDICES N° 16

MATRIZ DEL INSTRUMENTO AL ESTUDIANTE

CATEGORIAS	INDICADORES	CANTIDAD DE ITEMS	REDACCION DEL ITEM	ALTERNATIVAS	N° DE ITEM
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	Motiva a los estudiantes	1	¿La clase dada por el profesor es interesante y consideras bueno los temas tratados?	SI NO	1
	Realiza actividades para activar el interés por aprender el tema	1	¿El profesor realiza diversas actividades con el fin de despertar tu curiosidad e interés para aprender el tema?	SI NO	2
	Desarrolla procesos metacognitivos en la sesión	1	¿El profesor les pide su opinión de cómo se desarrolla la clase y cómo se sintieron ustedes?	SI NO	3
ESTRATEGIAS DE MANEJO DE INFORMACION	Utiliza estrategias de organización de información	1	¿Qué organizadores te solicita que uses?	Mapa mental Mapa semántico Cruz categorial Mapa conceptual	4
	Plantea procesos cognitivos para procesar información.	1	¿La primera indicación que te da tu profesor para que elabores un organizador de información es que identifiquen las ideas principales de un texto?	SI No	5
	Promueve trabajo individual y en equipo	1	¿El profesor promueve la participación activa de los estudiantes de forma individual o en equipo?	Siempre A veces Nunca	6

	Plantea situaciones del contexto sociocultural del estudiante en el proceso de la aplicación y transferencia del conocimiento	1	¿El profesor relaciona el tema tratado en clase con la situación actual que ocurre?	Si No	7
	Desarrolla la construcción del conocimiento	1	¿El profesor fomenta el diálogo, escucha, respeta, felicita y utiliza el aporte de los estudiantes durante la clase y en las exposiciones?	Si No	8
	Promueve la búsqueda de nuevas informaciones e investigación en el estudiante.	1	¿El profesor promueve la investigación a través de las actividades dejadas para la clase?	Siempre A veces Nunca	9
MATERIALES EDUCATIVOS	Los materiales y recursos didácticos facilitan el aprendizaje	1	¿El profesor utiliza diferentes recursos y materiales educativos que te ayudan a aprender durante las clases?	Si No	10
	Utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de la sesión	1	¿El profesor utiliza en ocasiones, los centros de recursos tecnológicos y el aula de innovación pedagógica para el desarrollo de la clase?	Siempre A veces Nunca	11
	El material permite despertar el interés en el proceso de construcción del conocimiento.	1	¿El profesor presenta diferente materiales educativos y formula preguntas a los estudiantes para motivar el tema?	Siempre A veces Nunca	12

6) ¿El profesor(a) promueve la participación activa de los estudiantes de forma individual o en equipo?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

7) ¿El profesor(a) relaciona el tema tratado en clase con la situación actual que ocurre?.

- a) Si b) No

8) ¿El profesor(a) fomenta el dialogo, escucha, respeta, felicita y utiliza el aporte de los estudiantes durante la clase y en las exposiciones?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

9) ¿El profesor(a) promueve la investigación a través de las actividades dejadas para la casa?.

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

III. MATERIALES EDUCATIVOS

10) ¿El profesor utiliza diferentes recursos y materiales educativos que te ayudan a aprender durante las clases?

- a) Si b) No

11) ¿El profesor utiliza en ocasiones, los centros de recursos tecnológicos y el aula de innovación pedagógica para el desarrollo de la clase?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

12) ¿El profesor presenta diferente materiales educativos y formula preguntas a los estudiantes para motivar el tema?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

APENDICES N°18

TABLA N° 1: Plan de Acción de la hipótesis de acción 1

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
- El diseño de sesiones de aprendizaje contextualizadas considerando los procesos pedagógicos y cognitivos que fortalezcan el procesamiento de información permite el desarrollo de las capacidades de Manejo de Información en el área de H.G.E.	Diseño de sesiones de aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y cognitivos que enfatizan el desarrollo de las capacidades Manejo de Información	El diseño de las sesiones de aprendizaje presentan estrategias adecuadas a la organización y de procesamiento de información para el desarrollo de procesos de las capacidades del manejo de información en el área de HGE	Diseño de la sesión de Aprendizaje. Lista de Cotejo de la sesión de aprendizaje. Guía de observación de la sesión alternativa.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACION
Indagar sobre: Manejo de información Proceso pedagógicos y cognitivos Estrategias de enseñanza aprendizaje Procesamiento de información Procedimiento de organización de información	PCI Unidad de Aprendizaje Cartel de capacidades del área de HGE.	Registro de la Indagación del marco teórico en fichas de resumen y bibliográfica	Relación de las capacidades adecuadas de manejo de información. Relación de estrategias a aplicar en las sesiones de aprendizaje. Relación de organizadores de información a aplicar en las sesiones	Marzo 2012
Seleccionar las capacidades de Manejo de Información para desarrollar en las sesiones de aprendizaje	Textos especializados Sitios web	Selección de capacidades a trabajar en las sesiones. Registro de proceso cognitivos de las capacidades seleccionadas.	Elaboración de cartel de capacidades	Marzo 2012
Selección de estrategias a trabajar para activar los procesos cognitivos para desarrollar la capacidad de manejo de información	Crónicas Fuentes primarias Portal webs	Elaborar relación de textos y sitios web de historia pertinentes al grado a enseñar	Relación de materiales y fuentes para usar en las sesiones de aprendizaje	Abril 2012

Selección y dosificación de las capacidades diversificadas de manejo de información para 2° "B" de secundaria	Cartel de capacidades	Capacidades seleccionadas a trabajar en el bimestre	Cartel diversificado de capacidades. Cuadro de dosificación de capacidades	Abril 2012
---	-----------------------	---	---	------------

TABLA N°2: Plan de Acción de la hipótesis de acción 2

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Implementación de material didáctico que active el procesamiento de información a través de estrategias de información, permite el desarrollo de capacidades de manejo de información en las alumnas del 2°B de secundaria de la I.E. "Tacna " de Barranco	Dossier de recursos y materiales didácticos apropiados y significativos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información	El dossier del docente considera recursos y materiales didácticos de organización de información para el desarrollo de capacidades de manejo de información	Lista de cotejo de materiales elaborados. Materiales elaborados.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Indagar en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que propicien el desarrollo de capacidades de manejo de información: Identifica y analiza	Textos, fuentes de internet y otros sobre materiales y recursos didácticos de capacidades de manejo de información http://pedablogia.wordpress.com/2007/05/03/organizadores-graficos-una-poderosa-herramienta-de-aprendizaje/ www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=206862 www.cuadernointercultural.com/organizadores-graficos-ideas-y-recursos	Selección apropiada de información sobre materiales y recursos iconográficos para el desarrollo de capacidades de manejo de información	Relación de materiales iconográficos a usar en las sesiones de aprendizaje	Mayo 2012
Elaborar fichas de análisis e interpretación de imágenes iconográficas	Textos, fuentes especializadas. Texto sobre procedimientos didácticos OTP del área pag.50	Selección apropiada de información para la elaboración de fichas iconográficas	Fichas de análisis de imágenes iconográficas	Mayo 2012

Elaborar inventario de materiales y recursos educativos existentes en la institución educativa	Inventario de la I.E Inventario de Biblioteca escolar	Selección apropiada de información sobre los materiales de la I.E	Relación de materiales a usar por el docente que se encuentran disponibles en la I.E	Diciembre 2011
Elaborar una lista de sitios web sobre espacios relacionado con fuente y textos escritos para utilizar en las sesiones de aprendizaje.	Inventario de materiales del aula de innovación. Sitios web del MED	Selección apropiada de información sobre los materiales del aula de CRT Relación de fuentes escritas y virtuales para ser utilizadas en las sesiones	Relación de sitios web, museos interactivos y portales a usar en las sesiones.	Mayo 2012
Recursos, medios y materiales de la sesión alternativa 1: Identifica información sobre la resistencia indígena a la conquista española	http://www.peruchay.com/2006/11/quisquis.html http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=quisquis Tomado de http://www.educacion-pichincha.com http://www.peruchay.com/2006/11/quisquis.html http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=quisquis	Aplicación en fuentes escritas y virtuales para ser utilizadas en las sesiones	Materiales en las sesiones de aprendizaje	11 de octubre 2012
Recursos, medios y materiales de la sesión alternativa 2: Analiza fuentes de información sobre la resistencia indígena de Manco Inca	http://www.redescuela.org/WikiEscuelaNeoInKaYFraccionalismo%edgena http://biblioteca.unsaac.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=23182&shelfbrowse_itemnumber=42983 Uso se imágenes iconográficas de Huamán Poma de Ayala	Aplicación de fuentes escritas y virtuales para ser utilizadas en las sesiones	Materiales en las sesiones de aprendizaje	18 de octubre 2012
Recursos, medios y materiales de la sesión alternativa 3: Identifica información sobre los conflictos entre españoles.	Leen un texto de la Web acerca de las guerras civiles tomado de es.wikipedia.org/wiki/guerras_civiles_entre_los_conquistadores_del_Peru u Texto del MED , Ciencias Sociales 2do de secundaria	Aplicación de fuentes escritas y virtuales para ser utilizadas en las sesiones	Materiales en las sesiones de aprendizaje	15 de noviembre 2012

Recursos, medios y materiales de la sesión alternativa 4: Identifica hechos y sucesos del gobierno de Túpac Inca Yupanqui	Texto del MED, Historia, Geografía y Economía 2do de secundaria	Aplicación de fuentes escritas y virtuales para ser utilizadas en las sesiones	Materiales en las sesiones de aprendizaje	8 de abril 2013
Recursos, medios y materiales de la sesión alternativa 5: Organiza información acerca de la influencia política, social y económica de la iglesia medieval.	http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_d_e_Nursia http://es.wikipedia.org/wiki/Gregorio_VII http://es.wikipedia.org/wiki/Bernardo_de_Claraval	Aplicación de fuentes escritas y virtuales para ser utilizadas en las sesiones	Materiales en las sesiones de aprendizaje	17 de junio 2013

TABLA N°3: Plan de Acción de la hipótesis de acción 3

ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas basadas en la organización de la información contribuye al desarrollo de las capacidades de manejo de información las alumnas del 2°B de secundaria de la I.E. "Tacna " de Barranco	Ejecución de sesiones de aprendizaje activas y significativas con estrategias de información que favorezcan el desarrollo de capacidades de manejo de información.	La ejecución de las sesiones de aprendizaje enfatiza el empleo de estrategias y técnicas de procesamiento de información que evidencian el desarrollo de capacidades de manejo de información.	Fotos, videos Cuestionario a los estudiantes. Guía de observación de la sesión de aprendizaje Ficha de caracterización Lista de cotejo

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACION
Aplicación de estrategias de procesamiento de información: Subrayado de ideas principales y secundarias	Fuentes bibliográficas Fuentes virtuales	Ejecuta sesiones de aprendizaje del área de HGE	Lista de cotejo Guía de observación cuestionario a los estudiantes	III - IV BIMESTRE 2012 Setiembre, octubre- noviembre
Aplicación de estrategias de cuadro de doble entrada para desarrollar la capacidad de identifica fuentes de información sobre Resistencia indígena a la conquista española en la sesión alternativa N° 1	Fuentes bibliográficas Fuentes virtuales Tomado de http://www.educacion-pichincha.com http://www.peruchay.com/2006/11/quisquis.html http://www.mcabiografias.com/app-bio/do/show?key=quisquis	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicando las fichas iconográficas que favorecen el desarrollo del manejo de información	Ficha de caracterización Guía de observación de los alumnos. Ficha de cotejo sobre el material.	Octubre 2012
Aplicación de estrategias de secuencia en cadena para desarrollar la capacidad de analiza fuentes de información sobre La Resistencia indígena de Manco Inca en la sesión alternativa N°2	Fuentes bibliográficas Fuentes virtuales http://biblioteca.unsaac.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=23182&shelfbro wse_itemnumber=4298	Determinación del método, técnica y procedimiento didáctico para el desarrollo de la estrategia	Unidad didáctica Sesiones de aprendizaje	Octubre 2012
Aplicación de estrategias de línea de tiempo comentada para desarrollar la capacidad de identifica información Conflictos entre los españoles en la sesión alternativa N° 3.	Fuentes bibliográficas Fuentes virtuales http://www.redescuela.org/WikiEscuela/NeoInKaYFraccionalismo%edgena wikipedia.org/wiki/guerras_civiles_entr_e_los_conquistadores_del_Peru	Elaboración de una matriz de los instrumentos de evaluación.	Sesiones de aprendizaje.	Noviembre 2012
Aplicación de estrategia de cuadro de doble entrada para desarrollar la capacidad de Identifica hechos y sucesos del inca Túpac Yupanqui en la sesión alternativa N°4.	Fuentes bibliográficas: texto del Med	Elaboración de fichas a trabajar en las sesiones	Sesiones de aprendizaje	Abril 2013

<p>Aplicación de estrategia de mapa semántico para desarrollar la capacidad de organiza información acerca la influencia política, social y económica de la iglesia medieval en la sesión alternativa N°5 Organiza</p>	<p>Texto del Med http://es.wikipedia.org/wiki_Benito_de_Nursia http://es.wikipedia.org/wiki_Gregorio_VII http://es.wikipedia.org/wiki_Bernardo_de_Claraval</p>	<p>Elaboración de fichas a trabajar en las sesiones</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p>	<p>de Mayo 2013</p>
--	---	---	--------------------------------	---------------------

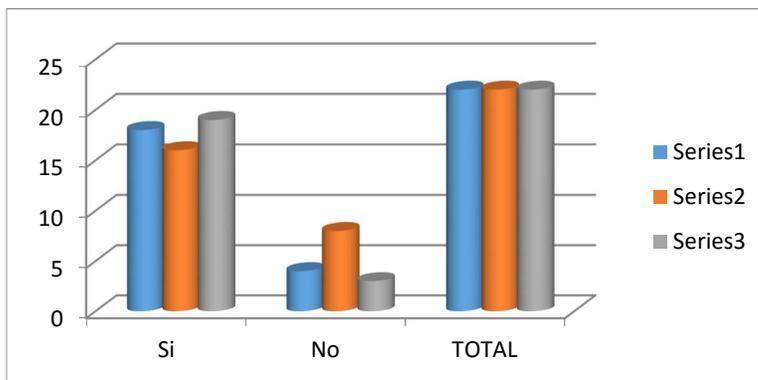
APENDICES N°19

TABLA 4:

Procesamiento de datos (excell)

9.- ¿La primera indicación que te da tu profesor para que elabores un organizador de información es que identifiquen las ideas principales de un texto?

	f			%
Si	18	16	19	81.82%
No	4	8	3	18.18%
TOTAL	22	22	22	100.00%

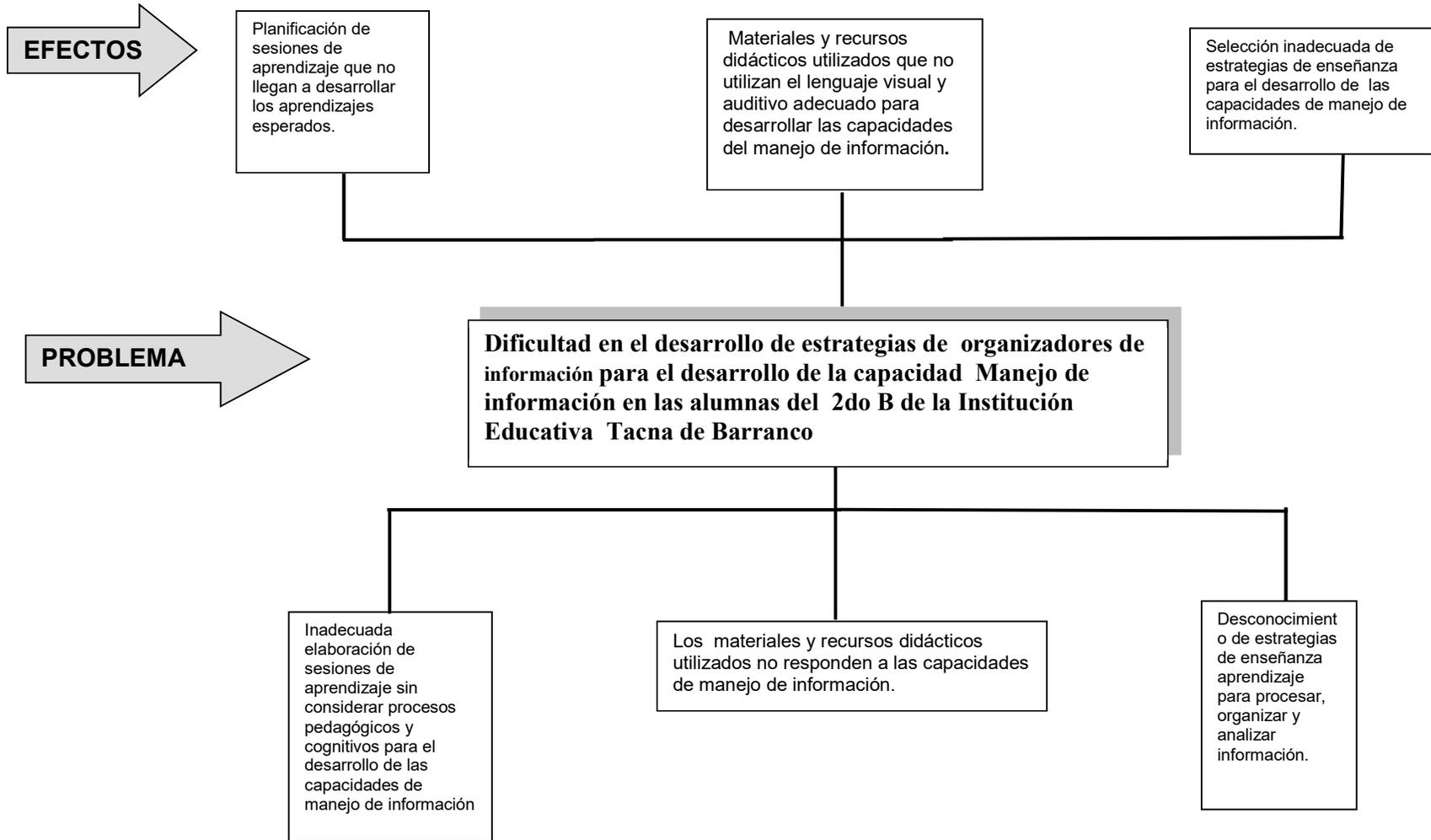


Interpretación: Con relación a la pregunta ¿La primera indicación que te da tu profesor para que elabores un organizador de información es que identifiquen las ideas principales de un texto? El 81.82% de los estudiantes responden afirmativamente sobre las indicaciones dadas para elaborar un organizador de información partiendo de la lectura de un texto y subrayando ideas principales.

Conclusión: Del análisis de los datos registrados, inferimos que el docente realiza trabajo de lectura de texto y subrayado de ideas principales previos a organizar la información en todos los estudiantes en toda sesión de aprendizaje.

APENDICES N°20

ARBOL DE PROBLEMAS



APENDICES N° 20

ÁRBOL DE OBJETIVO

