

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Adicción a las redes sociales y cyberbullying en adolescentes de la Región San Martín

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Iris Violeta Loayza Vela
Cam Jenerys Arteaga Krevo.

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban.

Tarapoto, noviembre de 2022



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En San Martín, Tarapoto, Morales, a 15 día(s) del mes de Noviembre del año 2022, siendo las 14:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtra. Lorna Torres Suinta, el (la) secretario(a):
Mtra. Celina Ramírez Vega y los demás miembros:
Mtro. Joel Figueroa Quiriones y el (la) asesor(a) Mj. Renzo Felipe Carranza Esteban

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:
"Adición a las redes sociales y cyberbullying en adolescentes de la región San Martín"

del(los) bachiller(es): a) Iris Violeta Loayza Vela
 b) Cam Jenerys Arteaga Krevo
 c).....

.....conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Iris Violeta Loayza Vela

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (b): Cam Jenerys Arteaga Krevo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 Presidente/a _____
 Secretario/a

 Asesor/a _____
 Miembro _____
 Miembro

 Bachiller (a) _____
 Bachiller (b) _____
 Bachiller (c)

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica conforme al Reglamento General de Grados y Títulos"

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

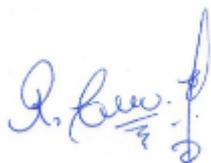
Yo, **Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Adicción a las redes sociales y ciberbullying en adolescentes de la Región San Martín.”** constituye la memoria que presenta los Bachilleres **Iris Violeta Loayza Vela y Cam Jenerys Arteaga Krevo** para obtener el título de Profesional de Psicólogo cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto a los 07 días del mes de diciembre del año 2022.



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Resumen

Se planteó como objetivo determinar si existe relación entre adicción a redes sociales y ciberbullying en adolescentes. Se analizaron 302 datos entre mujeres y varones. La adicción fue evaluada mediante el Cuestionario “Adicción a las redes sociales” (ARS) y el Cuestionario de ciber victimización. Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que existe una relación negativa inversa y significativa entre adicción a las redes sociales y ciberbullying ($p < 0.05$). Se evidencia que existe una relación negativa y significativa entre las dimensiones obsesión a las redes sociales, relación débil, altamente significativa ($r = -.314$; $p = .000$ falta de control ($r = -.292$; $p = .000$); uso excesivo ($r = -.364$; $p = .000$). Es decir, cuanto menor sea la adicción a las redes sociales, obsesión, falta de control y uso excesivo por las redes sociales, disminuirá ciberbullying en los adolescentes de la región San Martín. Los resultados indican la necesidad de contar con un control de los padres hacia sus hijos, implementar estrategias de atención y consejería, y brindar un ambiente seguro en escuelas y hogares para quienes sufren ciberbullying.

Palabras claves: Adicción, ciberbullying, redes sociales.

Abstrac

The objective was to determine if there is a relationship between addiction to social networks and cyberbullying in adolescents. 302 data between women and men were analyzed. Addiction was assessed using the Social Network Addiction Questionnaire (ARS) and the Cyber Victimization Questionnaire. The results obtained in this research show that there is an inverse and significant negative relationship between addiction to social networks and cyberbullying ($p < 0.05$). It is evident that there is a negative and significant relationship between the dimensions obsession with social networks, weak relationship, highly significant ($r = -.314$; $p = .000$) lack of control ($r = -.292$; $p = .000$); excessive use ($r = -.364$; $p = .000$). That is, the lower the addiction to social networks, obsession, lack of control and excessive use of social networks, the lower the cyberbullying in adolescents in the San Martín. The results indicate the need for parents to control their children, implement care and counseling strategies, and provide a safe environment in schools and homes for those who suffer from cyberbullying.

Keywords: Addiction, cyberbullying, social networks.

INTRODUCCIÓN

La Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT, 2020) estima que cerca de 1.500 millones de niños dejaron de lado sus estudios de manera presencial para hacer uso de la tecnología y las plataformas virtuales, debido a las medidas de salud y seguridad que se están implementando en muchos países en consecuencia de la rápida proliferación del COVID-19. Los niños inician un prematuro uso de la tecnología para continuar con sus actividades educativas, muchas veces lo hacen sin tener las habilidades necesarias para protegerse de los nuevos riesgos como el ciberbullying.

El entretenimiento a través de las pantallas está incluido en todo el mundo desde hace años atrás. Durante la pandemia se ha incrementado el uso continuo de internet y de las redes sociales para niños, adolescentes, adultos; es decir las personas están más horas en casa, realizando trabajos educativos en línea y buscando maneras de cómo interactuar con familiares y amigos de todo el mundo a través de las pantallas. Pero su uso excesivo puede ser un detonante adictivo ya que las estadísticas muestran que, en la actualidad, el porcentaje de niños y adolescentes que hacen un uso problemático de Internet es del 9 o 10%, porcentaje que aumentó en los últimos cinco años, en el que casi se ha triplicado (Pons, 2020).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) dio a conocer que en el mes de octubre a diciembre el año 2020, el 88,7% de la población usó el internet diariamente, comparado con el año 2019 se incrementó en 11,0 puntos porcentuales; en tanto el 10,7% usaron una vez a la semana y el 0,6% una vez al mes o más. El 87,9% de hombres y el 89,6% de mujeres tuvieron acceso a Internet al menos una vez durante el día, incrementándose de este modo en el caso de mujeres en un 12,2 % y en hombres en un 9,9 %. Oscilando entre las edades de 19 a 24 años se obtuvo un incremento del 90,9% y entre los 12 a 18 años de edad un incremento del 88,3%. Entre los niños de 6 a 11 años de edad accedió el 70,6% y entre la población de 60 y más años de edad el 26,9%.

La investigación se justifica a nivel teórico, porque que pretende generar conocimiento acerca de la correlación que coexiste entre adhesión a redes sociales y el ciberbullying, suministrando información destacada acerca de ambas variables para próximas indagaciones, así mismo profundizar los enfoques teóricos que tratan la problemática de investigación referido a las variables, relacionándose con el impacto global a causa del COVID-19. En relación a lo metodológico, se utilizaron instrumentos validados y confiables para analizar correctamente las inconstantes de estudio, con el fin de lograr resultados certeros mediante un proceso estadístico. Respecto al nivel práctico, la investigación brindará aportes significativos para la población y las instituciones educativas a las que pertenecen los participantes y de este

modo se tomen acciones preventivas frente a los resultados que se expongan. A nivel social, se optó por realizar la investigación en adolescentes quienes son la población con mayor acceso a internet y las redes sociales, exponiéndose de este modo a ser los más vulnerables a padecer cyberbullying, por ende, darle una debida atención a la problemática expuesta.

Gavilanes (2015) define a la adicción a la red social como la compulsión por estar siempre conectado en la una red social en la que se pueden hacer amigos y otras actividades lo cual es dedicar mucho tiempo a la decoración del muro o perfil. Así mismo Smith firma que el Cyberbullying es un comportamiento agresivo y voluntario que se da de forma consecutiva por parte de una o varias personas utilizando como armamento la tecnología para así afectar o dañar a sus víctimas que no pueden defenderse (Lanzillotti y Koman, 2018).

Por otra parte, Escurra y Salas (2014) definen a la Obsesión por las redes sociales como una manifestación de pensamientos (ansiedad, preocupación y fantasear), incontrolables por la ausencia de acceso a las redes, así mismo a la falta de control personal en el uso de las redes sociales como un descuido por los estudios y actividades diarias por el continuo acceso de las redes y finalmente el uso excesivo de las redes sociales como la dificultad en el manejo del tiempo y uso de las diversas redes sociales, provocando así la incapacidad para disminuir uso de estas.

Estado del arte

En México, Jasso, López y Días (2017) llevaron a cabo el estudio de gestión adictiva a redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. Contaron con 347 universitarios de ambos sexos el 58.6% mujeres y el 41.4% fueron hombres con una edad promedio de 20 años. Los resultados mostraron que los colaboradores reportaron el WhatsApp como su red social más importante con un 54.5%, seguido de Facebook (38.2%), YouTube (2.9%), Twitter (2.7%) y otras redes (1.7%). Las horas diarias que consagran a las redes sociales es de 6.91 horas (DE = 4.58). La media de la edad en que iniciaron a utilizar las redes sociales fue de 13.32 años (DE = 2.15). El 2.9% reportó nunca hacer uso de las redes sociales en la escuela, el 47.4% en algunas ocasiones y el 49.8% la mayoría del tiempo. Entre los principales usos que les dan a sus redes sociales se reportó que el 35.6% se relaciona con sus amistades, el 17.6% tiene acceso al entretenimiento, así mismo un 13.2% mantiene contacto con sus parejas, un 10.7% mantiene contacto con sus compañeros de estudio para desarrollar actividades académicas, y finalmente un 7.4% hace uso de las plataformas virtuales para mantener contacto con sus familiares.

Por otra parte, se realizó una investigación, donde participaron 326 adolescentes estudiantes en la Asociación Educativa Adventista Andina Central. Los resultados obtenidos mostraron que

la adicción a redes sociales y el ciberbullying se relacionan significativamente ($r = .381^{**}$, $p = 0.00$). Es decir, los participantes que tienen un mayor nivel de adicción a redes sociales a su vez presentan mayores indicadores de desarrollar ciberbullying (Chiza, et al. 2021).

Así mismo Mendoza y Vargas (2017) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de comparar la adicción de redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto en el que participaron 400 estudiantes cuyas edades oscilaron entre los 13 a 17 años. Como resultado se encontró que en el colegio Simón Bolívar obtuvieron un 26,5% de adicción a las redes sociales y en los estudiantes de la institución educativa Ofelia Velásquez obtienen un 20,3% de adicción a redes.

Seguidamente, Sánchez (2020) tuvieron como objetivo, determinar la relación entre el uso de internet y cyberbullying en adolescentes del distrito de Chancay, esta investigación tuvo una muestra de 89 adolescentes de ambos sexos. En los resultados que se obtuvieron en la prueba estadística rho Spearman, se halló un coeficiente de correlación ($r = ,292$; $p < 0.05$), lo cual afirma que existe una relación positiva y significativa entre las variables, con un tamaño de efecto pequeño.

De tal manera, la importancia de este estudio es identificar con claridad la relación entre adicción a redes sociales y el ciberbullying en contexto de crisis de COVID-19. Debido a que las investigaciones realizadas, por lo general, suelen estudiar las variables independientemente adicción a redes sociales y ciberbullying vinculado a otras variables. Por lo cual se encuentran relacionados en otros estudios, pero en literatura gris y algunos estudios no están relacionados a la situación actual que es el COVID-19 de manera directa.

METODOLOGÍA

Diseño metodológico

El diseño de la investigación es: “no experimental dado que no existe manipulación de las variables y de corte transversal porque los datos se recolectaron en un solo momento. Asimismo, es de tipo correlacional porque se buscó analizar la relación de las variables” (Sampieri-Hernández, Collado-Fernández, y Baptista Lucio, 2014, p. 75).

Diseño muestral.

La muestra estuvo conformada por adolescentes, cuyas edades oscilan entre 13 y 17 años de edad de ambos sexos; además estaba constituido por adolescentes de la región San Martín. Se utilizó un muestreo no probabilístico, de tipo intencionado (Otzen & Manterola, 2017).

Participantes.

La muestra estuvo constituida por 302 adolescentes de la región San Martín entre ellos el 74,2 % tienen 15 a 17 años de edad. En torno a la religión, el 53,3 % es católico. Finalmente, el 54,3% fueron varones.

Tabla 1

Características de los participantes

Características		N	%
Edad	13 -14	78	25.8
	15 -17	224	74.2
Religión	Adventista	55	18.2
	Católico	161	53.3
	Evangélica	46	15.2
	Otros	40	13.2
Sexo	Femenino	138	45.7
	Masculino	164	54.3

Técnicas de Recolección de Datos

Para la evaluación del ciberbullying, se empleó el Cuestionario de cibervictimización que fue creado en Oviedo- España (Álvarez- García et al., 2014) y adaptado en el Perú por López en el año 2018. Se compone de 26 ítems distribuidos en 4 dimensiones y a través de un análisis factorial confirmatorio obtuvieron como resultado: Cibervictimización verbal- escrita 2, 8, 10,

11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 26; Cibervictimización visual 4, 7, 9, 14, 20; Exclusión online 3, 6, 18, 22; Suplantación 1, 5, 12, 16, 25; con cuatro opciones de respuesta tipo Likert (1= nunca, 2= pocas veces, 3= muchas veces y 4= siempre). Dichos autores sostienen que es válido (GFI= .90, RMSEA=.02); por último, se analizó la fiabilidad de la escala en términos de consistencia interna, por medio del coeficiente alpha de Cronbach. El alpha del conjunto de la escala es de 0,85. (Hernández, et al. 2014).

Para la valoración de adicción a las redes sociales se aplicó el Interrogatorio de Adicción a Redes Sociales (ARS), elaborado por Escurra y Salas en el año 2014, los criterios estuvieron basados en las adicciones a sustancias por el DSM-IV-TR (American Association – APA, 2008); lo cual sustituyeron por redes sociales, para ello los criterios identificados se basaron en las experiencias de los instrumentos de adicción a internet y a redes sociales. La prueba está compuesta por 24 ítems que pueden ser aplicados de manera individual o grupal. El análisis de validez de contenido por criterio de jueces dieron resultados que coincidieron respecto al contenido del instrumento, además hubo adecuadas evidencias de validez de constructo, según el modelo de la teoría clásica de los test a través del análisis factorial confirmatorio, la adecuación KMO obtuvo un valor de .95, el cual es considerado muy alto, así mismo la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo resultados adecuados para el cuestionario $X^2(276) = 4313.8$, $p < .001$ (Escurra y Salas, 2014). En relación al análisis de confiabilidad, se hallaron coeficientes alfa de Cronbach elevados, los cuales fluctuaron entre .88 en el factor 2 y .92 en el factor 3. Asimismo, el nivel de consistencia interna supera la magnitud de .85 y son considerados altos, al igual que los puntajes en la muestra total ya que presentan valores elevados .95 (Escurra y Salas, 2014).

Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información.

Obtenida la información, a través del Google forms se trasladó los datos al programa estadístico SPSS Windows a fin de analizar la distribución de los datos para luego ejecutar la estadística descriptiva e inferencial a un nivel de significancia 0,05.

Aspectos éticos.

La investigación contó con el consentimiento de los padres, para ello se solicitó en el cuestionario información de los padres y autorización a los autores de dichos instrumentos para la aplicación del cuestionario que fue calificado y validado por jueces profesionales de la rama de psicología. Previamente se les indicará que la participación será voluntaria, completamente anónima, y sin percibir alguna retribución. De acuerdo a la escuela profesional, la investigación

se realizará respetando la normatividad y derechos de los participantes, prevaleciendo y resguardando la salud psicológica y el bienestar de los sujetos que forman parte de la investigación. Por último, la información que se presenta en la investigación es propuesta y redactada por los autores, mediante la recopilación de diversas fuentes fidedignas

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Nivel de Adicción a las redes sociales

A continuación, la Tabla 2, permite apreciar los niveles de Adicción a las redes sociales en adolescentes de la región San Martín.

Tabla 2

Niveles de adicción a las redes sociales en adolescentes de la región San Martín

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	f	%	f	%
Adicción sum_r	78	25,8	155	51,3	69	22,8
Obsesión	86	28,5	141	46,7	75	24,8
Falta de control	93	30,8	136	45,0	73	24,2
Uso excesivo	84	27,8	152	50,3	66	21,9

En la tabla 2, se observa que la variable de adicción a las redes sociales se encuentra en el 25,8 %, es decir en un nivel bajo, el 51,3 % en un nivel medio y el 22,8 % en un nivel alto de adicción a las redes sociales en adolescentes de la región San Martín.

En cuanto a la dimensión, obsesión por las redes sociales el 28,5 % está en nivel bajo, el 46,5 % en nivel medio y el 24,8 % en nivel alto. En la dimensión falta de control el 30,8 % en nivel bajo, el 45,0 % en nivel medio y el 24,2 % en un nivel alto. En la dimensión uso excesivo por las redes sociales el 27,8 % se encuentra en nivel bajo, el 50,3 % en nivel medio y el 21,9 % en nivel alto.

Nivel de ciberbullying

A continuación, la Tabla 3, permite apreciar los niveles de Ciberbullying en adolescentes de la región San Martín.

Tabla 3

Niveles de Ciberbullying en adolescentes de la región San Martín.

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Ciber_sumrr	92	30,5	138	45,7	72	23,8
Ciber_verba l_r	101	33,4	127	42,1	74	24,5
Ciber_visual _r	104	34,4	123	40,7	75	24,8
Exclusión	104	34,4	123	40,7	75	24,8
Suplantación	115	38,1	127	42,1	60	19,9

En la tabla, se observa en cuanto al nivel de ciberbullying en adolescentes de la región San Martín el 30,5 % se encuentra en nivel bajo, el 45,7% en nivel medio y el 23,8 % en un nivel alto. En cuanto a la dimensión de cibervictimización verbal el 33,4 % en un nivel bajo, el 42,1% en un nivel medio y el 24,5 % en un nivel alto. Asimismo, en la dimensión de cibervictimización visual y de exclusión, el 34,3% se encuentra en un nivel bajo, el 40,7 % en un nivel medio y el 24,8% en un nivel alto. Finalmente, en la dimensión de suplantación el 38,1% se encuentra en nivel bajo, el 42,1% en un nivel medio y el 19,9% en un nivel alto.

Prueba de normalidad

Respecto a los análisis descriptivos de las escalas administradas, se obtuvo la media (M), desviación estándar (DE), la asimetría y la curtosis (Tabla 2). Los valores de asimetría y curtosis indican que no hay distribución normal, dado que se encuentran dentro del rango +/- 1.5 (Pérez & Medrano, 2010). Estos indicadores permitieron el uso de la rho de Spearman para la contratación de hipótesis.

La tabla 4 muestra la prueba de normalidad efectuada para los datos de este estudio. La prueba K.S arrojó valores inferiores al punto de corte significancia 0.005, por lo que se obtiene que la distribución es no paramétrica y corresponde utilizar la prueba de Spearman.

Tabla 4

Análisis descriptivo de la Escala Adicción a las redes sociales y Cyberbullying.

Variables	M	DE	Asimetría	Curtosis
Ciberbullying	36.68	12.6	1.6	2.04
Ciber verbal	17,3	6,514	1,599	1,691
Ciber visual	6,86	2,309	1,643	2,366
Exclusión	6,86	2,309	1,643	2,366
Suplantación	6,94	2,498	1,595	1,932
Adicción a las redes sociales	61.84	20.4	.453	-.113
Obsesión	24.20	7.91	.531	-.285
Falta de control	15.25	5.30	-.380	.085
Uso excesivo	17.29	6.15	.412	-.137

Análisis de correlación

En la tabla 5, se puede observar que Adicción a las redes sociales y sus dimensiones, se relacionan de forma negativa y estadísticamente significativa ($p < .05$). Asimismo, al analizar la correlación de las dimensiones de obsesión a las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo a las redes sociales tiene significancia práctica con un tamaño del efecto pequeño. Las mismas se detallan a continuación: obsesión a las redes sociales, relación débil, altamente significativa ($r=-,314$; $p=.000$ falta de control, relación débil, altamente significativa ($r=-,292$; $p=.000$); uso excesivo, relación débil, altamente significativa ($r=-,364$; $p=.000$). Finalmente, adicción a redes sociales global, relación débil, altamente significativa ($r=,339$; $p=.000$).

Tabla 5*Correlación entre adicción a las redes sociales y ciberbullying.*

Adicción a las redes sociales	Ciberbullying	
	r	p
Obsesión	-,314**	0.00
Falta de control	-,292**	0.00
Uso excesivo	-,364**	0.00

DISCUSIÓN

Actualmente existen muchas personas a nivel mundial, sobre todo adolescentes y jóvenes, que se han dejado influenciar por los avances tecnológicos y el uso de internet, llegando de este modo a formar parte de su diario vivir, afectando así su entorno personal, familiar y social (Arab & Díaz, 2016; Fernández, Peñalva & Irazábal, 2015). En este sentido, el objetivo de la investigación fue, determinar si existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y ciberbullying en adolescentes de la región de San Martín; donde se encontró que la adicción a las redes sociales que presentan los adolescentes se asocia significativamente con el ciberbullying ($p < .05$); es decir en medida que exista adicción a las redes sociales en los adolescentes, mayor será el nivel de ciberbullying en estos. Este hallazgo se asemeja a la investigación de Chiza, et al. (2021), donde los resultados mostraron que la adicción a redes sociales y el ciberbullying se relacionan significativamente ($r = .381^{**}$, $p = 0.00$). Es decir, los participantes que tienen un mayor nivel de adicción a redes sociales a su vez presentan mayores indicadores de desarrollar ciberbullying. Así mismo, Ramos y Malú (2020) reportaron que existe una relación positiva y significativa entre las variables ($r = .292$; $p < 0.05$).

En cuanto a los objetivos de la investigación, se obtiene en las dimensiones de adicción a las redes sociales en la cual se evidencia; en el componente de obsesión por las redes sociales existe una relación negativa inversa ($r = -.314^{**}$), asimismo, existe una relación negativa inversa en el componente de falta de control ($r = -.292^{**}$) y en uso excesivo ($r = -.364^{**}$). Es decir, a mayor adicción a las redes sociales, mayor riesgo de sufrir ciberbullying los adolescentes. Resultados similares se encontró, Chávez (2021) demostrando que en sus dimensiones existe una relación fuerte significativa entre la adicción a las redes sociales y el cyberbullying $r = .984$, notándose que los adolescentes que actúan en distintos espacios pueden generar experiencias relacionadas al cyberbullying.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, se encuentra la carencia de trabajos predictivos sobre Adicción a Redes Sociales y Ciberbullying, más aún en el contexto latinoamericano y peruano. Por otra parte, no fue factible la obtención de un muestreo aleatorio, al ser un estudio voluntario y virtual, por lo consiguiente tuvieron mayor oportunidad de participación quienes contaban con la tecnología y motivación requerida.

Por último, la recolección de la información fue de modo virtual, por el contexto de pandemia, cabe recalcar que esto resta control acerca de las características de los participantes, por ende, se recomienda en futuros estudios la evaluación presencial, a fin de contrastar los resultados obtenidos.

Asimismo, se recomienda ampliar la comprensión de la interacción de las variables estudiadas en adolescentes de otras regiones del país y Latinoamérica a fin de lograr un mayor contraste con los hallazgos que se van registrando en otros países del mundo.

Se concluye que adicción a las redes sociales y ciberbullying tiene una relación inversa y significativa con una intensidad débil, aunque con un tamaño de efecto pequeño; es decir, a mayor apego a la tecnología, es más seguro que los adolescentes adquieran una conducta desequilibrada en la región San Martín.

REFERENCIAS

- Araujo, E. (2016). *Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 10(2), 48-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Álvarez, D., Dobarro A. y Núñez J. (2014). *Validez y fiabilidad del Cuestionario de cibervictimización en estudiantes de Secundaria*. Aula abierta 43, 32– 38. DOI: <http://www.elsevier.es/es-revista-aula-abierta-38936-linkresolver-validez-fiabilidad-del-cuestionario-cibervictimizacion903712>
- Aponte, R. (2017). *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años*. Universidad Nacional de Loja, Ecuador, 2-54. DOI: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18327/1>
- Cerrato, S., Martín, M., Poch. y Viñas, P. (2018). *Uso excesivo de las redes sociales: perfil psicosocial de adolescentes españoles*. Revista Comunicar, 26(2), 01-10. DOI: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6483057>
- Cubillos, M. (2013). *Términos de uso frecuente en la Web Social Glosario*. Serie Bibliotecología y Gestión de Información, (81), 6-52. DOI: <http://eprints.rclis.org/19182/1/Serie%20N%C2%B081%20Mariela%20Ferrada.pdf>
- Chávez, J. (2021). *Adicción a las redes sociales y cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego. DOI: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7994/1/REP_JEVENIN.CH%c3%81VEZ_ADICCI%c3%93N.A.LAS.REDES.SOCIALES.pdf
- Chiza, D. Vásquez, D. Y Ramírez, C. (2020). *Adicción a las redes sociales y cyberbullying en los adolescentes*. Revista Muro de la Investigación, 6(1). DOI: <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>
- Escorra, M. y Salas, E. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)*. Liberabit, 20(1), 73-91. DOI: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual con los adolescentes*. Pontificia Universidad católica de Ecuador.
- Internet, Latinoamérica. (17 de septiembre de 2021). *Cual es el país más conectado de Latinoamérica*. Trecebits redes sociales y tecnología. DOI: <https://www.treceBits.com>

- Lanzillotti, A. y Korman, P. (2018). *Conocimiento e identificación del ciberbullying por parte de docentes de Buenos Aires*. Revista mexicana de investigación educativa, 23(78), 817-839. DOI: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662018000300817&lng=es&nrm=iso
- Lee, Y. C., y Wu, W.-L. (2018). *Factores en el acoso cibernético: el modelo de actitud-influencia social-eficacia*. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 34(2), 324–331. DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.295411>
- Martin, K. (30 de diciembre de 2016). *Conozca los países más adictos a las redes sociales de América Latina*. PanamPost. DOI: <https://panampost.com/karina-martin/2016/12/30/adictos-redes-sociales-latam/>
- Mendoza, E. (2012). *Acoso cibernético o ciberbullying: Acoso con la tecnología electrónica*. Pediatría de México, 14(3), 133-146. DOI: <https://www.medigraphic.com/pdfs/conapeme/pm-2012/pm123g.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. International journal of morphology, 35(1), 227-232. DOI: http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049
- Salas, M., Levette, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). *Ideación suicida en adolescentes víctimas de Ciberbullying del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca, Santander*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (51), 1-19. DOI: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/844/1362>
- Sánchez, A. (2020). *Uso de internet y ciberbullying en adolescentes de chancay, 2020*. Repositorio digital institucional. DOI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47937>