

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Segunda Especialidad en Educación con mención en

Formación Ciudadana y Cívica



**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS EN EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES DE CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CIVICA EN EL
ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA**

Trabajo de investigación-acción

Presentado como requisito para obtener el Título de Especialista en Educación

con mención en Formación Ciudadana y Cívica

Por:

Jorge Aquiles Auris Condeña

Julio de 2013

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Lima, Villa Unión, 22 de Diciembre del 2013.

Por la presente, yo Jorge Aquiles, Auris Condeña.

Afirmo con carácter de DECLARACIÓN JURADA que soy el único autor del informe TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN que hoy presento. Manifiesto que este trabajo no ha sido publicado total o parcialmente en otra institución educativa, organización o medio público y/o privado.

Asimismo, se han respetado los derechos de autor en cuanto a afirmaciones provenientes de otros trabajos, y han sido explícitamente citados en forma textual o no textual según el caso. Por lo que no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en el contrario eximo de toda responsabilidad a la Universidad Peruana Unión y me declaro como único responsable.

Firmo la presente,.....

Nombres: Jorge Aquiles Apellidos: Auris Condeña.

DEDICATORIA

A:

Mis padres Alfonso y Trinidad, mis primeros maestros, que me brindaron su apoyo y su afecto. A mi esposa Liliana, mis hijos Sandybell y Jorge Alonso, por ser fuente de motivación constante para mi superación personal y profesional.

Jorge Aquiles

AGRADECIMIENTO

Todo el esfuerzo realizado, antes y durante de esta tesis no es el resultado de una acción personal, sino que es la consecuencia del alto grado de cohesión de las personas que me han apoyado en la elaboración del trabajo Investigación Acción, que es el fruto de dedicación y constancia que he venido realizando durante mi practica pedagógica.

A la profesora Margot Crespín Reyes por su asesoramiento y monitoreo en mi practica pedagógica, tanto interno como externo, para la elaboración de este trabajo de Investigación acción en el área de Formación ciudadana. Al magister y especialista en Investigación PP Manuel Tomás Gonzales Benítez, por su alto grado de profesionalismo en la labor docente, durante el desarrollo de los ciclos III y IV, por su desinteresado asesoría, colaboración, comprensión y fundamentalmente en la culminación de mi trabajo de investigación –acción.

A la Institución Educativa Nicolás Copérnico, donde brindo mis servicios profesionales desde el momento de mi nombramiento, porque me ha servido de soporte para realizar el estudio de investigación acción, para innovar estrategias metodológicas de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Y por consiguiente a nuestra alma mater de PRONAFCAP II, la UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN-UPEU, quien nos ha albergado en sus claustros universitarios, durante la especialización, también a las autoridades de esta prestigiosa Universidad, que está al servicio de la educación del país y a los señores del MED por brindarme la oportunidad en la especialización, para ser docente competente al servicio de la educación del Perú. Finalmente a todos ellos mi profundo agradecimiento.

RESUMEN

La investigación denominada: “Innovando mi práctica pedagógica a través de estrategias participativas en la enseñanza de capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático del área de Formación Ciudadana y Cívica del 4° Grado “A” del nivel secundaria de la I.E Nicolás Copérnico”.

Objetivos: Para alcanzar los objetivos, contrastar y demostrar las hipótesis planteadas, se ha utilizado el método hipotético deductivo de carácter cuantitativo, que ha permitido que mi práctica pedagógica mejore en la planificación de mis sesiones de aprendizaje, la implementación de los materiales educativos y en la ejecución que favorece el desarrollo de los procesos pedagógicos y cognitivos.

Metodología: En mi investigación-Acción he utilizado la metodológica cualitativa, se caracteriza como resultado de las dificultades que se presentaron en mi práctica pedagógica, como producto de la autoreflexión y el análisis crítico en el aula de aprendizaje.

Resultados: Investigación acción me ha permitido distinguir las estrategias participativas y la coherencia en la planificación pedagógica, ahora mis sesiones son motivadoras, interesantes, se promueve la participación activa de mis estudiantes, favoreciendo el desarrollo de las capacidades y actitudes, donde pude evidenciar la mejora sustancial de los aprendizajes, sobre todo el respeto a los valores democráticos.

Conclusiones: el trabajo de investigación acción ha permitido evidenciar una mejora en mi práctica pedagógica, la planificación de mis documentos es oportuna y coherente, utilizó materiales educativos motivadores, ahora los equipos de trabajo participativo, posibilitan la resolución de diversas situaciones y ejecuto estrategias metodológicas innovadoras para lograr el aprendizaje esperado y responder a los propósitos de la sesión.

Palabras claves: estrategias participativas, cultura cívica, convivencia democrática, implementación, autoreflexión, tolerancia, inclusión, etc.

INDICE

DEDICATORIA		iii
AGRADECIMIENTO		iv
RESUMEN		v
LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS		vi
	INTRODUCCIÓN	09
I.	EL PROBLEMA Y CARACTERIZACION DE MI PRACTICA	
	Contextualización de la Investigación	11
	Descripción de los beneficiarios	13
	Descripción de mi practica pedagógica: fortalezas y debilidades	15
	Formulación del problema	19
	Objetivo general y específicos de la investigación	20
	Justificación del problema	21
	Hipótesis de acción	21
II.	SUSTENTO TEÓRICO	
	Antecedentes bibliográficos	23
	El currículo del área FCC	26
	Caracterización del estudiante del nivel secundaria EBR	27
	Fundamentos curricular del área	28
	Enfoques del área	29
	Propósitos el área	30
	Las competencias, capacidades y conocimientos del área	32
	Los ejes temáticos del área y la actitud	34
	Teorías y enfoques pedagógicos	36
	Constructivismo	36
	Teoría el aprendizaje significativo de David Ausubel	37
	Aprendizaje por descubrimiento- Jerónimo Bruner	38
	Sociocultural de Vigotski	39
	Enfoque por competencia	40
	Enfoque Intercultural.	41
	Los medios y materiales para la enseñanza del área	43
	El aprendizaje	43
	Las estrategias y técnicas de aprendizajes.	44
	Las estrategias y técnicas de aprendizaje participativas	46
	Los organizadores de conocimientos, importancia, características y utilidad.	52
	Definición de términos	54

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Enfoque y tipo de investigación-acción	59
Beneficiarios: Escenario y participantes	61
Instrumentos aplicados y métodos de validez y confiabilidad	62
Técnicas basadas en la información	63
Técnicas basadas en la conversación	64
Técnicas análisis de documentos	64
Los medios audiovisuales	65
Técnicas y procedimientos para el tratamiento y análisis de información recabada	66
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Aspectos fundamentales	68
Procesamiento de la información recabada	72
Análisis crítico de las experiencias de intervención: antes, durante y hoy	89
Descripción de los Registros Fotográficos de las Sesiones Alternas progresivas	93
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones reflexivas	95
Lecciones aprendidas	96
VI EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL	
Compromiso de innovación y mejoramiento	98
Análisis críticos de la experiencia de intervención.	99
REFERENCIAS – BIBLIOGRAFIA	101
APÉNDICES – ANEXOS	
Anexo 01 Árbol de problemas.	
Anexo 02 Árbol de Objetivos.	
Anexo 03 Reformulando mis plan de acción	
Anexo 04 Cuadro de dosificación de capacidades y procesos cognitivos.	
Anexo 05 Sesiones de la práctica alterna	
Anexo 06 Diario de campo reflexivo aplicado.	
Anexo 07 Instrumento aplicado a los estudiantes	
Anexo 08 Guía de evaluación del diseño de la sesión de aprendizaje alterna	
Anexo 09 Evidencia de fotografías.	

Anexo 10 Matriz de análisis de diario de campos de reflexión de la SA

Anexo 11 Matriz de conclusiones del diario de campo reflexivo.

Anexo 12 Matriz de conclusiones de la especialista de la práctica pedagógica

Anexo 13 Matriz de triangulación

TÍTULO DE LA TABLA

01	Organización de la competencia en el área de FCC	32
02	Clasificación de estrategias de aprendizaje	45
03	Población y muestra	63
04	Hipótesis de acción sobre la planificación	71
05	Hipótesis de acción sobre la implementación	71
06	Hipótesis de acción sobre la ejecución	72
07	Resultado de la sesión alterna 1	73
08	Resultado de la sesión alterna 2	76
09	Resultado de la sesión alterna 3	80
10	Resultado de la sesión alterna 4	84

N^a TÍTULO DE LA FIGURA

01	Jerarquía de capacidades del área FCC	34
02	Resultado de la sesión alterna N° 1	73
03	Resultado de la sesión alterna N° 2	77
04	Resultado de la sesión alterna N° 3	81
05	Resultado de la sesión alterna N° 4	84
06	Activando los saberes previos	93
07	Desarrollo de los proceso cognitivo	94
08	Estrategia debate controversial	94
09	Estrategia infografía	94

INTRODUCCIÓN

La presente investigación-Acción titulado: Estrategias participativas en la enseñanza de Capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el área de Formación Ciudadana y Cívica, surge como producto de mi práctica pedagógica y con la intención de superar las dificultades en la planificación, formulación y aplicación de estrategias metodológicas y recursos pertinentes en la enseñanza aprendizaje. Esta investigación contribuye a mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la Institución educativa “Nicolás Copérnico”, para formar ciudadanos conscientes, reflexivos y comprometidos como miembros de una sociedad diversa.

La presente investigación-Acción presenta un conjunto de sesiones de aprendizaje los cuales incorporan en su programación, estrategias cognitivas, recursos educativos adecuados, instrumentos de evaluación de los aprendizajes del área de Formación Ciudadana y Cívica, a nivel de capacidades, conocimientos y actitudes con la intención de servir como referente para propiciar futuras innovaciones en este campo de la educación.

En este sentido, mi trabajo de investigación-Acción está estructurado en VI capítulos: El Capítulo I, se plantea la caracterización de la práctica pedagógica del docente y de los estudiantes, práctica pedagógica focalizada para efectos de nuestra investigación, en este capítulo, incluye también la justificación del problema de investigación donde se fundamenta por qué y para qué pretendemos realizar dicha investigación. En el Capítulo II, se presenta los referentes teóricos que involucra nuestra investigación, aspectos como los lineamientos del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica, asimismo, presentamos las características de los adolescentes- beneficiarios, se desarrollan definiciones básicas de estrategias y estrategias activas e innovadoras, de

técnicas grupales las cuales pueden ser aplicadas en los diferentes momentos de las sesiones de aprendizaje.

En el Capítulo III, se presenta la metodología de la investigación, precisando cual es el enfoque y tipo de investigación; así como se explica quienes son los beneficiarios con esta investigación, también se incluye los instrumentos que utilizamos en la investigación, los procedimientos utilizados para el tratamiento del recojo de datos, como son las de codificación, triangulación para la reflexión crítica.

En el Capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la práctica de intervención alterna, los objetivos de mi trabajo de investigación-Acción, los cuales se han formulado a partir del análisis del diario de campo reflexivo, los instrumentos aplicados a los estudiantes (fotos-videos), matriz de análisis de instrumentos utilizados por el EPPE, la triangulación y la reflexión de la practica pedagógica. Finalmente en el capítulo V, contiene las conclusiones reflexivas, las lecciones aprendidas, el compromiso de innovación y mejoramiento en mi práctica pedagógica en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Finalmente se concluye con el Capítulo VI la Evaluación y la reflexión personal, para continuar con la tarea de seguir innovando estrategias diversas para mejorar la práctica pedagógica en beneficio de los estudiantes.

Este trabajo de investigación-Acción busca principalmente, ser un referente para los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica, ya que esta alternativa pedagógica puede ser aplicada y contextualizada en diferentes realidades educativas.

El autor

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO Y CARACTERIZACIÓN DE MI PRÁCTICA

1.1.CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

La Institución Educativa “Nicolás Copérnico” – UGEL 05, se encuentra ubicada en la localidad de Los Pinos, en la avenida Wiese S/N (altura del paradero 8). Tiene 42 años brindando servicios educativos en el nivel Secundaria, cuenta con 26 aulas de aprendizajes las cuales se usan en dos turnos, albergando en promedio a unos 1800 estudiantes; su personal conforman 70 profesores, 7 auxiliares de educación y 15 trabajadores administrativos; su infraestructura cuenta con 2 aulas de computo, 1 biblioteca, 1 laboratorio de química, 1 laboratorio de biología, 1 laboratorio de física, 1 auditorio, 1 comedor estudiantil, 1 taller de corte y confección, entre otros espacios por implementar.

La Institución Educativa se caracteriza por brindar servicios de calidad e innovadora de alto nivel académico, consideradas por Ministerio de Educación y la Unidad de Servicios Educativos Local 05 como pilotos evaluación en el desempeño docente, logrando que nuestros alumnos(as), desarrollen todas sus capacidades que los conviertan en ciudadanos competentes en su comunidad.

La zona es urbanización de la localidad de Canto Grande, los pobladores cuentan con servicios básicos, pero existe un porcentaje menor de hogares desintegrados, estos padres no asisten a las reuniones del Comité de Aula, a la escuela de padres organizada por la comisión respectiva, ya que proceden de

zonas alejadas a la Institución Educativa, y sus hijos llegan a registrar a diario tardanza en la sesión de aprendizaje. Los estudiantes provenientes de diferentes zonas de San Juan de Lurigancho, presentan un desinterés por el estudio, debido a la falta de cumplimiento de roles por de parte de sus padres y la desnutrición emocional.

La institución cuenta con un porcentaje menor de padres con bajos recursos económicos, pero existen algunos padres subempleados y con trabajos eventuales e inestabilidad laboral en las zonas alejadas de la I.E. En la zona frecuentan delincuencia juvenil y las pandillas: “los maras de Canto Grande, “la tropa”, “los escorpiones”; también existe la proliferación de hostales, cabinas de internet y juegos lúdicos.

En cuanto a las oportunidades, algunos padres cuentan con recursos económicos y empleos adecuados, con grado de instrucción superior que contribuye en el rendimiento escolar de sus hijos. Existen instituciones públicas y privadas que pueden contribuir en beneficio de la Institución Educativa como: las academias preuniversitarias, premilitares, prepoliciales, universidades, unidades de producción, empresas importadoras entre otras.

Existen instituciones públicas y privadas para establecer una alianza estratégica como: la Posta Médica “Medalla Milagrosa”, “Parroquia San Francisco de Asís”, Universidad “César Vallejo”, Comisaria “Santa Elizabeth”; que pueden brindar servicios profesionales, en prevención de enfermedades (ITS – VIH/SIDA), orientación vocacional, charlas de seguridad ciudadana a nuestros estudiantes.

En la Institución Educativa, existen un porcentaje mayor de padres con hogares bien constituidos, la gran mayoría planifican el número de la familia, entre dos a tres hijos, para tal fin cuentan con vivienda de material noble y servicios básicos.

1.2.DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS.

El presente trabajo de investigación-acción tiene como beneficiarios a los principales actores (docente - estudiantes); los cuales se benefician a través del análisis y reflexión crítica de las sesiones de aprendizaje, donde se evidencian estrategias metodológicas participativas, en los procesos pedagógicos y cognitivos; los recursos adecuados e innovadores que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica.

Por otro lado, esto ha requerido de la investigación profunda, permanente y continua, de diversas fuentes de información, con la finalidad de actualizarme en las diversas corrientes pedagógicas y así nutrir la práctica pedagógica; del mismo modo, esta actualización ha beneficiado en la nutrición de los conocimientos del área, es decir en información significativa, que sirva no sólo al docente sino también a las estudiantes, con la finalidad de motivarlos con la aplicación de diversas estrategias participativas.

La aplicación pertinente de estrategias metodológicas participativas y recursos adecuados en la enseñanza-aprendizaje, es para lograr el desarrollo de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el sistema democrático

del área de Formación Ciudadana y Cívica, en los alumnos del cuarto grado de secundaria, ha despertado en mi labor docente, la toma de decisiones de forma asertiva, lo cual ayuda a solucionar conflictos que se suscitaron en el aula de clases; esto ha dado paso a que la reflexión y autocrítica sea veraz y cotidiana, no sólo sobre los aspectos positivos y/o potencialidades del docente, sino también de aquellas dificultades y/o debilidades, con miras a superarlas y hacer de nuestra práctica pedagógica la más adecuada y pertinente.

En segundo lugar, están también los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, quienes se han beneficiado en el aspecto académico y actitudinal. La incorporación en las sesiones de aprendizaje las estrategias cognitivas y recursos adecuados e innovadoras, ha facilitado el dinamismo de las clases, lo cual se evidenció en los materiales educativos que fueron de interés y de mejor comprensión para las estudiantes, permitiendo que sus aprendizajes sean más significativos para ellos.

Las estrategias metodológicas participativas, favorecieron el trabajo individual y colectivo; a nivel individual, benefició el desarrollo de actitudes como la responsabilidad, la participación activa y el compromiso con el área, entre otras; y a nivel grupal ha favorecido el respeto, el intercambio de ideas, la tolerancia ante opiniones diferentes, la asertividad, la empatía y el compañerismo; todo ello, se ha evidenciado en el desarrollo de fichas de auto y heteroevaluación.

Asimismo la actitud docente mostrada durante las sesiones de aprendizaje, reflejaron empatía y apertura hacia los estudiantes, lo que dio paso a un clima de confianza y cordialidad, sin olvidar el lugar y el papel que cumplen cada una de

ellas(as) como estudiantes. En general este trabajo de investigación-acción, ha sido un gran soporte en la práctica pedagógica del docente involucrado, lo cual se ve reflejado en el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes propias del área; en los estudiantes, evidenciándose en la mejora de la calidad educativa.

1.3.DESCRIPCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

Soy docente egresado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, graduado en la Facultad de educación, en la especialidad de Filosofía – Psicología y CC.SS.; con estudios de maestría, en la Universidad “César Vallejo”; he realizado el PRONAFCAP básico, en la Universidad Nacional “La Agraria” y he concluido la segunda especialidad en Formación Ciudadana y Cívica en la “Universidad Peruana Unión” UPEU.

Con experiencia docente con más de diecisiete años y hace trece años ejerzo mi práctica pedagógica, en esta reconocida Institución Educativa, desempeñándome en el área de PFRH y FCC.

Analizado mi práctica pedagógica a través de la utilización de la técnica FODA, he logrado identificar mis potencialidades, logros, posibilidades y debilidades; dentro de las cuales he detectado, que he presentado la dificultad en el uso de estrategias metodológicas participativas, en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Formación ciudadana y Cívica, para el desarrollo de las capacidades de construcción de la Cultura Cívica en el sistema democrático.

1.3.1. Fortalezas.

Una de mis fortalezas, es haber recibido mi formación profesional en la Universidad “San Luis Gonzaga de Ica” mis estudios de post grado en los realicé en la Universidad “César Vallejo”, la capacitación del PRONAFCAP básico lo realicé con la Universidad Agraria y la especialización con la Universidad Peruana Unión.

Mis fortalezas en la práctica pedagógica, desde el punto de vista constructivista y piagetiana en el trabajo de investigación-acción, me ha permitido generar estrategias metodológicas participativas, en el desarrollo de las capacidades de la Cultura Cívica en el sistema democrático del área FCC, permitiendo al alumno desarrollarse en un ambiente dinámico y competente, mejorando a su vez la autoestima de los estudiantes.

Respecto a la planificación, cumplo con la presentación oportuna y adecuada de mis planes de trabajo; que durante la intervención, la especialista de la práctica pedagógica, pudo comprobar, en el desarrollo de la planificación de las unidades didácticas, sesiones de aprendizajes, en el marco del Diseño Curricular Nacional, considerando los conocimientos, capacidades y actitudes ante el área con mucha claridad.

Así también en mi planificación incluyo la implementación de estrategias y recursos basados en el aprendizaje participativo, para desarrollar las actitudes y los valores democráticos: el respeto, la tolerancia, la inclusión y la equidad de género; teniendo en cuenta, el desarrollo de la Construcción de la Cultura Cívica, en base a sus derechos y responsabilidades.

En el desarrollo de mi práctica pedagógica, hago uso de los recursos y materiales con que cuenta la institución educativa como aula de innovación, uso de las tics, sala de videos; aplicó estrategias que permiten a los estudiantes relacionar los nuevos aprendizajes con la experiencia cotidiana, promuevo la práctica de valores, respeto a las normas de convivencia y el respeto a las normas vigentes, para promover el clima favorable del aprendizaje. Utilizo los recursos y materiales didácticos para la ejecución de los procesos pedagógicos y cognitivos.

Finalmente, respecto a la evaluación, cumpla con el diseño, el uso y aplicación de los instrumentos de evaluación, considerando los indicadores de evaluación relacionados con la capacidad y al aprendizaje esperado, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas, que favorecerá en el logro de las capacidades y actitudes del área.

1.3.2. Debilidades.

En lo que respecta a la planificación, los estilos y ritmos de aprendizaje, no estaba relacionada adecuadamente en los procesos pedagógicos y procesos cognitivos. Las sesiones de aprendizaje eran inoperativas, no guardaban relación con los materiales y las estrategias aplicadas, lo mismo no se consideraban diversas estrategias participativas y actividades complementarias para cada uno de los procesos pedagógicos. Soy hidalgo en reconocer, respecto al manejo inadecuado de los tiempos para

cada proceso pedagógico, por lo que no se concluía de manera eficiente con la sesión de aprendizaje en el tiempo previsto.

En la Implementación, la aplicación de los materiales y uso de los recursos como las TIC y las XO, no eran tan operativos por no estar conectado a internet, otro factor se debe el traslado de las XO hacia el aula de clase, generando pérdida de tiempo; la multimedia no satisface las necesidades de los estudiantes, debido a la existencia de dos multimedia en la Institución para varios aulas de aprendizaje.

Los estudiantes en el año 2011, 2012 no contaban con el texto escolar, esto demandaba de tiempo para diseñar material de lectura, esto implicaba un costo y muchas veces los estudiantes no estaban en condiciones de asumir el valor del material y como docente de la práctica pedagógica, lo tenía que asumir.

En la ejecución, no se satisfizo las expectativas de todos los estudiantes para promover en ellos la práctica de sus derechos y responsabilidades como futuros ciudadanos del país. Me limitaba a la elaboración de esquemas visuales, exposición y la resolución de un cuestionario o uno que otra lectura para ser trabajada personalmente por los estudiantes; no se evidenciaban procesos pedagógicos, cognitivos, la transferencia, la metacognición y en algunos casos, era imposible aplicar la evaluación de los aprendizajes y de las actitudes ante el área.

1.4.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿Cuáles son los factores por el cual muestro limitaciones en la aplicación de estrategias Metodológica Participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las Capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el área de Formación Ciudadana y Cívica en el 4° Grado, Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico” - UGEL 05 San Juan de Lurigancho?

1.4.2. Problemas Específicos:

- ❖ ¿Cuál es el motivo por el que mis sesiones no tienen coherencia entre los procesos pedagógicos en relación a los procesos cognitivos que favorezcan el desarrollo de la capacidad de Construcción de la Cultura Cívica del área de Formación Ciudadana y Cívica?

- ❖ ¿Por qué tengo dificultad en elaborar y seleccionar recursos didácticos novedosos en función de las capacidades y materiales educativos seleccionar los medios y materiales educativos más apropiados para desarrollar la capacidad de Construcción de la Cultura Cívica del área de Formación Ciudadana y Cívica?

- ❖ ¿Por qué durante la ejecución de las sesiones de aprendizajes, los estudiantes deben ser protagonistas aplicando estrategias metodológicas participativas que desarrollen sus capacidades de Construcción de la Cultura Cívica del área de Formación Ciudadana y Cívica?

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 Objetivo General:

- ❖ Potenciar mis capacidades en la aplicación de estrategias metodológicas Participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las Capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático del Área de Formación Ciudadana y Cívica en el 4º Grado, Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico” – UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

1.5.2 Objetivos específicos:

- ❖ Diseñar sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en relación a los procesos cognitivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica del área de Formación Ciudadana y Cívica.
- ❖ Elaborar recursos didácticos novedosos en función de las capacidades y materiales educativos seleccionar los medios y materiales educativos más apropiados para desarrollar las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica del área de formación ciudadana y cívica.
- ❖ Ejecutar las sesiones de aprendizajes donde los estudiantes sean protagonistas aplicando estrategias metodológicas participativas que desarrollen las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica del área de Formación Ciudadana y Cívica.

1.6.JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

La presente investigación permitirá fortalecer la practica pedagógica en área de formación ciudadana y cívica, que promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de su entorno social, a través del diálogo, el trabajo en equipo, el debate, la reflexión y su participación en proyectos participativos; sin embargo muchas veces resulta difícil desarrollar estrategias participativas que involucren a nuestros estudiantes, a fin de favorecer el desarrollo de las capacidades de la Construcción de la Cultura Cívica en el sistema democrático del área.

Mis estudiantes han notado la gran preocupación y esmero con la que he desarrollado mis sesiones, pueden reconocer el aprendizaje esperado, el inicio el proceso y salida de una sesión, así como la construcción de sus conocimientos durante el proceso y el desarrollo y aplicación de su transferencia y su meta cognición.

1.7.HIPÓTESIS DE ACCIÓN.

1.7.1. Si, diseño mis sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos con el apoyo de la OTP y la Guía de capacidades entonces favoreceré el desarrollo de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático del área de Formación Ciudadana y Cívica en el 4º Grado de la Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

- 1.7.2. Si, elaboro recursos didácticos novedosas en función de las capacidades y conocimiento y selecciono los medios y materiales educativos de la institución más apropiado entonces facilitará en desarrollo de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático del área de Formación Ciudadana y Cívica en el 4° Grado de la Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico” - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.
- 1.7.3. Si, ejecuté sesiones de aprendizajes garantizando que los estudiantes sean protagonistas aplicando estrategias metodológicas participativas en la construcción de sus aprendizajes entonces desarrollaran sus capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático del área de Formación Ciudadana y Cívica en el 4° Grado de la Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico” - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE LA ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN.

Recabando informaciones para sustentar mi trabajo de investigación – acción, he visitado diferentes instituciones formadoras, que a la fecha han desarrollado investigación - acción dentro del PRONAFCAP de especialización, como en CTA la Universidad Agraria “La Molina” y la UNI, en Comunicación y Matemática de los niveles de Inicial y Primaria en la PUCP y INPM, teniendo la sorpresa de encontrar documentos sólidos y concluidos, también recurrí a los participantes del programa en el área de HGE y FCC del PRONAFCAP de la PUCP, pero no encontré información, esto me ha llevado a explorar en internet diferentes páginas y he logrado revisar diversas investigaciones de los países de México, Colombia y Venezuela; pero también es halagador encontrar documentos de investigación acción de la UNSA y la Universidad de Piura y la de Chiclayo; por ello cito el siguiente trabajo de investigación que tiene estrecha relación directa con mi categoría principal de investigación.

Es el caso del licenciado Teodoro César Maco Fernández (2010) quien presenta su tesis con el **título** “*Estrategias basadas en el Método indagatorio en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente para promover habilidades científicas en los estudiantes del 4º grado A de educación secundaria de la I.E. José Jiménez Borja del Distrito de Pampa Grande*” trabajo que corresponde un programa de PRONAFCAP y de segunda titulación ejecutada por la Universidad “Pedro Ruíz Gallo” de la ciudad de Chiclayo departamento de Lambayeque.

El docente formó parte del PRONAFCAP en la especialización del área de C.T.A. en la especialización, definió su problema el inadecuado uso de estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes de los diferentes grados. Para ello se propone como objetivo de “Determinar y poner en práctica estrategias de organizadores del conocimientos en base al método indagatorio para desarrollar las habilidades científicas que son las capacidades del área de C.T.A.

En el desarrollo de su trabajo de investigación cualitativo de aplicación de la investigación acción en su práctica docente llega a varias conclusiones como “... los estudiantes pueden desarrollar las habilidades científicas en el proceso de investigación, utilizando la metodología de la indagación, demostrándolo en los proyectos de FENCYT. También considera que el uso de estrategias diversas como estrategia organizativas para representar las informaciones permite que los estudiantes puedan tener un buen dominio de la información...”

Considero importante el presente trabajo de investigación acción, mi persona también se encuentra realizando el PRONAFCAP Especialización en el área de FCC, la problemática de investigación lo he extraído a mi practica pedagógica, que puntualmente consiste en tener limitaciones en el manejo de diversas estrategias metodológicas participativas, para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en forma pertinente, con el fin de lograr el desarrollo de las capacidades del área Construcción de la Cultura Cívica. Por tanto si se pudo encontrar mejoraras en el área de CTA de igual forma se encontrará en el área de FCC, teniendo en cuenta que la disciplina de las dos áreas son diferentes pero la intencionalidad de mejoramiento personal y desarrollo de las capacidades de los estudiantes son las mismas.

Título de tesis I - A.: “Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades de Cognitivas en el área de Ciencias Sociales”

En este trabajo las autoras describen como la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo que corresponde a la categoría de la investigación-acción que estoy realizando produce mejoras en el proceso enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Demostrar como la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales en los alumnos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla –Piura.

Objetivos Específicos

- ❖ Determinar las habilidades de percepción, de procesamiento de información y crítico – reflexivas que conocen y manejan los alumnos.
- ❖ Seleccionar y aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos.
- ❖ Diseñar y orientar la utilización de recursos de aprendizaje cooperativo para promover el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos.
- ❖ Desarrollar actividades de aprendizaje cooperativo que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos.

- ❖ Evaluar el nivel de logro de las habilidades cognitivas que desarrollan los alumnos a partir de la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Las autoras de la investigación demostraron que la aplicación de técnicas cooperativas como: el rompecabezas, la cooperación guiada, el estudio de casos y el desempeño de roles contribuyeron de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, propiciando una genuina y verdadera participación de los alumnos cuando desarrollaron las tareas asignadas mejorando notablemente su nivel de análisis, síntesis, creatividad y organización de la información. Cabe mencionar que los alumnos encuestados opinó el haber desarrollado habilidades cognitivas, alcanzando índices muy altos, superior al 80%.

También observaron que la formación de equipos cooperativo mejora notablemente las relaciones socio-afectivas e interpersonales de sus miembros, incrementando el respeto mutuo, la solidaridad, así como los sentimientos recíprocos de responsabilidad y ayuda. Del mismo modo tiene efectos remarcables incluso en aquellos que habían tenido al inicio de la investigación un rendimiento y autoestima baja. En concreto, el aprendizaje cooperativo refuerza un conjunto de actitudes positivas de interés para la escolaridad (Ojeda, Tesis estrategias de aprendizaje cooperativo, 2006).

2.2. EL CURRÍCULO DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA:

En el documento del Ministerio de Educación (2009), expresa lo siguiente que, la Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social.

Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio.

Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo, que es parte de la formación básica de todos los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2009: pp.11, 14, 15).

El ejercicio de una ciudadanía democrática e intercultural como respuesta a una constatación, la escuela debe recuperar su función formadora de ciudadanos ciudadanas, transformándose en un espacio donde se vivan experiencias reales y significativos para el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de las responsabilidades, la construcción de un sentido de pertenencia en una comunidad. Una escuela donde es posible dialogar con respeto, tolerancia y deliberar con juicio crítico sobre asuntos públicos, donde las relaciones de convivencia parten del genuino reconocimiento de los otros como legítimos, aceptando las diferencias y construyendo consensos.(Rutas de aprendizaje de formación ciudadana, 2013:11)

2.2.1. Caracterización del estudiante del Nivel Secundaria EBR.

Revisado el Diseño Curricular Nacional, encontré que caracteriza al estudiante de educación básica, se basa en el enfoque pedagógico orientado al desarrollo de competencias, que consiste en saber actuar crítico, reflexivo, ético y moral, empático y tolerante, creativo y autónomo para resolver

problemas o lograr propósitos en el escenario de la vida cotidiana, de los estudiantes, en las dimensiones del saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer.

Estas características se concretan en logros educativos. En el nivel secundaria, valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social. Demuestra una actitud emprendedora para el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación de proyectos productivos y sostenibles en el tiempo. Se interesa por los avances de la ciencia y de la tecnología. (MED, 2010: pp.33, 34).

2.2.2. Fundamento curricular del Área.

En el área de Formación Ciudadana y Cívica se promueve a los estudiantes mediante el desarrollo de competencias ciudadanas que incluyen capacidades, conocimientos y actitudes, para que sean en un futuro ciudadanos conscientes y participativos. Se forja el interés por los asuntos públicos, situaciones problemáticas que exijan de él propuestas de solución para la mejora de la calidad de vida no solamente en su entorno sino a nivel regional, nacional, latinoamericano y mundial. La participación ciudadana se consolida con el reconocimiento de su identidad y el ejercicio de sus derechos y responsabilidades dentro de una sociedad civil activa y comprometida.

El objetivo del área, por lo tanto, es formar ciudadanos y ciudadanas capaces de participar en una sociedad pluralista y democrática, que exija de todos nosotros una actitud de respeto y reconocimiento de diferencias individuales, grupales y culturales, de acuerdo con lo que establece la

constitución política del Perú en su artículo 14°. Ley 28044 Artículo 6°. (Ministerio de Educación, 2010: pp.5, 6).

2.2.3. Enfoques del área.

Se sustenta en el documento Orientación para el trabajo pedagógico del área de Formación Ciudadana y Cívica (OTP) 2010. Expresa que el área permite que los estudiantes reflexionen sobre conocimientos como democracia, derechos humanos, institucionalidad del Estado peruano, con particular atención a los deberes y derechos reconocidos en nuestra Constitución Política; además de desarrollar actitudes coherentes con los valores cívicos y democráticos.

La importancia de esta dimensión radica que el ambiente de aula y el de la escuela requieren de la intervención deliberada de los docentes para construir y favorecer el respeto y la confianza entre los estudiantes, así como la convivencia democrática en todos los niveles y espacios del quehacer educativo. Estos saberes y conocimientos el ministerio de Educación nos orienta en base ha:

La perspectiva vivencial, brinda un peso importante a las experiencias que tienen lugar en la convivencia diaria: la organización de la escuela, el ejercicio de la autoridad, la aplicación de normas, los espacios de participación, el ambiente escolar y las relaciones interpersonales. La importancia de este enfoque radica en el reconocimiento de que el ambiente de aula y el de escuela requieren de la intervención deliberada de los docentes para favorecer el

respeto y la confianza entre los estudiantes, así como la convivencia democrática en todos los niveles y espacios del quehacer educativo.

La perspectiva dialógico – reflexivo, brinda especial atención al desarrollo evolutivo de la moralidad de los estudiantes, el cual imprime características singulares a los juicios morales que son capaces de emitir. Atiende también, de manera especial, la capacidad racional de los estudiantes para elegir entre diferentes opciones valorativas, al tiempo que considera valores sustantivos, inspirados por los derechos humanos y la democracia, como criterios para una actuación justa. El diálogo representa una forma de reflexión para resolver conflictos o diferencias, así como un mecanismo para tomar distancia de la propia perspectiva moral, en situaciones de la vida diaria. Otro recurso emblemático de esta perspectiva es la discusión de dilemas morales en situaciones en que dos o más valores entran en conflicto.

La perspectiva maximalista de la formación ciudadana es una concepción amplia y profunda de la educación; es inclusiva y comprensiva, es decir, incluye a todos los grupos existentes y los problemas actuales de la sociedad; parte del enfoque de una ciudadanía activa, participativa, basada en procesos, valores y actitudes. (Orientación para el trabajo pedagógico de FCC, 2010: pp.6, 7, 8).

2.2.4. Propósitos del Área:

El área tiene los siguientes propósitos:

- a) Formar ciudadanos al interior de un bagaje de competencias, capacidades, conocimientos, actitudes y valores cívicos que los habiliten para participar en sociedad.
- b) Fomentar la participación activa, responsable y comprometida en los distintos ámbitos sociales.
- c) Desarrollar aprendizajes significativos relacionados con el ejercicio democrático, fundado en los derechos humanos, la democracia y valores como la justicia, la libertad, el respeto, la solidaridad, entre otros.
- d) Conocer, respetar, interiorizar, proponer y asumir normas de convivencia social consensuadas.
- e) Participar activa y responsablemente en la sociedad, a través de la formulación y solución de problemas relacionados con los asuntos públicos.
- f) Identificar las múltiples diversidades del entorno social y establecer puentes comunicantes para su comprensión y valoración desde una perspectiva de convivencia democrática.
- g) Potenciar y fortalecer en los estudiantes el desarrollo de la democracia como cultura de vida a través de una convivencia social justa y armónica.
- h) Formar ciudadanos reflexivos y comprometidos como miembros de una sociedad diversa pero a la vez unida por elementos comunes.
- i) Conocer y ejercer plenamente sus derechos y responsabilidades en los distintos ámbitos de interacción (familia, comunidad, escuela, localidad y país).
- j) Promover la participación activa y responsable de los estudiantes frente a los problemas relativos a los asuntos públicos y propios del contexto

educativo, proponiendo alternativas de solución en el marco de una cultura de paz. (Orientación para el trabajo pedagógico en FCC, 2010:pp.8, 9).

2.2.5. Las competencias, capacidades y conocimientos del área.

Las competencias describen los logros que los estudiantes alcanzarán en cada uno de los dos ciclos que comprende la Educación Secundaria; estos logros se relacionan con la práctica de valores y actitudes, el respeto por los derechos humanos, las relaciones sociales positivas y las responsabilidades ciudadanas. El nivel de complejidad de las competencias se incrementa de un ciclo a otro.

Los logros están expresados en desempeños o actuaciones integrales e idóneas, las cuales las personas hacen uso de sus conocimientos, capacidades y actitudes. En conclusión, las competencias es un conjunto de potencialidades que posibilita un desempeño exitoso, que se materializa al responder a una demanda compleja que implica resolver problemas, en un contexto particular, pertinente del área de Formación Ciudadana y Cívica. (Orientación para el trabajo pedagógico en FCC, 2010: pp.9,10).

TABLA N° 1: ORGANIZACIÓN DE LA COMPETENCIA DEL AREA FCC

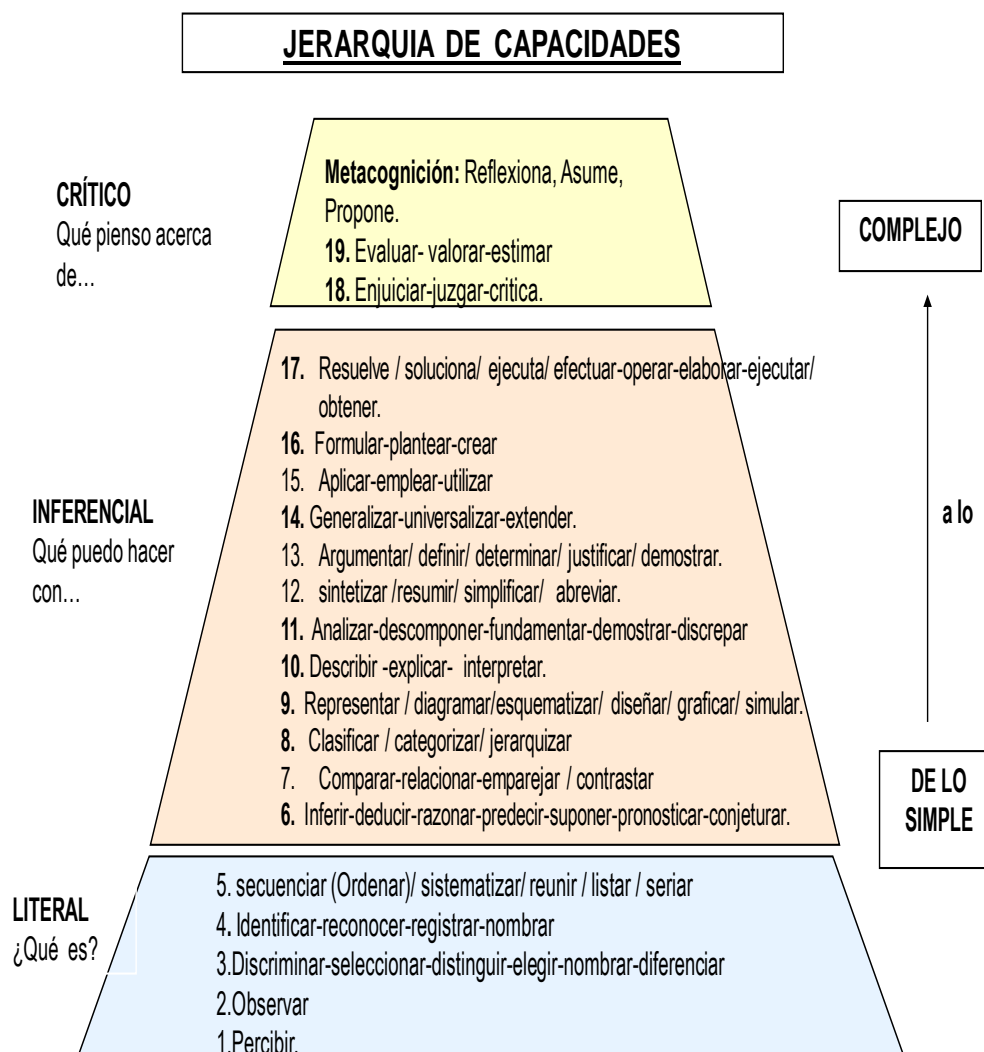
COMPETENCIAS VI CICLO(1ª - 2ª GRADO)		CAPACIDADES
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA	Se reconoce así mismo y a los demás como sujetos con derechos y responsabilidades, afirmando su identidad personal. Social y cultural, a partir de una cultura de paz, la práctica de valores cívicos y una perspectiva inclusiva e intercultural.	Identifica Compara Selecciona Reconocer
EJERCICIO CIUDADANO	Comprende el funcionamiento de sistema democrático y su importancia para la construcción de una sociedad más justa. Participa organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su Institución Educativa y localidad.	Diferencia Propone Contrasta
COMPETENCIAS VII CICLO (3ª-4ª-5º GRADO)		CAPACIDADES
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA	Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuestos a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural.	Argumenta Discrimina Enjuicia Analiza
EJERCICIO CIUDADANO	Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático. Participa organizadamente en proyectos que atiendan asuntos y problemas vinculados a su Institución Educativa, localidad, región o país.	Explica Reflexiona Relaciona Evalúa

Las Capacidades del área se refiere al logro de cada una de las competencias del área de Formación Ciudadana y Cívica, es necesario el desarrollo y aprendizaje de un conjunto de capacidades que están establecidas al interior de dichas competencias. En cada caso uno de los cinco grados permitirá desarrollar en los estudiantes su identidad social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética. En consecuencia las capacidades son un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de la persona; para interactuar con otros en un contexto particular, en forma pertinente para solucionar conflictos, para una convivencia democrática y cultura de paz. (Orientación para el trabajo pedagógico de FCC, 2010:10).

Los conocimientos en el área de Formación Ciudadana y Cívica provienen de disciplinas sociales como la política, la ética, la sociología, la antropología, el derecho, etc. Los organizadores de conocimientos se refieren a un conjunto de contenidos seleccionados para ser tratados crítica y creativamente en el aula para el desarrollo de las capacidades señaladas.

Estos conocimientos, plasmados en el área, sintetizan los grandes desafíos de la realidad peruana y del mundo, tienen una íntima relación con los elementos de la problemática que contextualiza los aprendizajes y permiten que estos sean significativos para los estudiantes. Con fines pedagógicos, estos conocimientos están organizados en identidad e interculturalidad y sociedad democrática. (Ministerio de Educación, 2010:11, 12)

FIGURA N° 1: JERARQUIA DE CAPACIDADES DEL AREA FCC



BLOOM .PRONAFCAP II. ESTRATEGIAS PARA EL EJERCICIO CIUDADANO. 2012.

2.2.6. Los ejes temáticos del Área y la actitud.

❖ **Identidad e interculturalidad.-** En la identidad e interculturalidad se promueve la afirmación de la identidad nacional desde un enfoque de respeto a las diferentes culturas, partiendo del reconocimiento de la diversidad cultural desde los ámbitos familiar y escolar hasta la nacional y mundial. Presenta los principios, la problemática, así como los principios

valores éticos y cívicos que coadyuvan a la cohesión social y los personajes civiles y militares que han sobresalido en la vida nacional. Igualmente, los derechos de la persona, las normas y las leyes que regulan la vida social.

❖ **Sociedad democrática.-** En sociedad Democrática se aborda la organización y funcionamiento el sistema democrático, partiendo de las instrucciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil, así como de propuestas de proyectos participativos en torno a asuntos públicos o planes de desarrollos locales y regionales. La metodología debe considerar ejemplos de organizaciones democráticas a las cuales los estudiantes se pueden integrar para trabajar en cada uno de los grados, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

❖ **Las actitudes.-** Formación Ciudadana y Cívica, por ser un área formativa, fortalece el desarrollo de actitudes que permitan la practica consciente y comprometida de responsabilidades ciudadanas en la vida cotidiana.

Las actitudes ente el área son propósitos que contribuyen y consolidan la formación integral de los estudiantes. Al igual que los valores, contribuyen el motor que permite una interacción adecuada y respeto en el marco de una convivencia democrática. En el área se desarrollan actitudes vinculadas con el respeto de la diversidad cultural y los derechos humanos, la tolerancia, la paz, el dialogo, entre otros. (Orientación para el trabajo pedagógico de FCC, 2010:12).

2.3. TEORÍAS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS:

2.3.1. Constructivismo.

A. Jean Piaget.

Es el gestor de la teoría genética, sostiene que el conocimiento surge del conjunto de interacciones que suceden al sujeto y el mundo de los objetos, predominando la construcción realizada por el propio sujeto. Es el sujeto quién, en interacción con el medio, va seleccionando, reorganizando e interpretando la información de acuerdo con sus conocimientos previos y las habilidades que desarrollará para aplicarlos en forma general, en las diferentes dimensiones de su vida.

Asimismo Piaget, sostiene que en el proceso de aprendizaje se dan dos procesos: la asimilación, como proceso de integración de los conocimientos nuevos a estructuras existentes y la acomodación, proceso en donde las estructuras se modifican para poder aceptar cada nueva experiencia. La inteligencia es un proceso de “adaptación” porque se van construyendo las estructuras mentales. En el desarrollo evolutivo se dan situaciones de equilibrio y desequilibrio entre asimilación y acomodación que llevan a situaciones cada vez más estables. Piaget sustentó el desarrollo evolutivo a través en estadios que indican las características en el aprendizaje (Quintana, 2007.p.154).

B. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

El eje central de la teoría de Ausubel, es donde introduce el aprendizaje significativo, al que define como un proceso, en el cual se relaciona la nueva información con algún conocimiento ya existente en la estructura cognoscitiva del sujeto (conceptos previos) y que sea relevante para este, es decir el sujeto que aprende otorga significado a lo aprendido. Para ello establecen tres condiciones de significado: la significatividad lógica, la significatividad psicológica y la significatividad afectiva.

En la propuesta de Ausubel encontramos que la estructura cognitiva se aplica para designar el conocimiento de un tema determinado, su organización, su amplitud, sus estabilidad se mantienen en conexión con el conocimiento objeto del aprendizaje. Es decir, la estructura cognitiva es el factor que permite al sujeto lograr la significación del material nuevo, así su adquisición y permanencia en la memoria.

Así mismo es preciso destacar que cuanto más potencializada sea la estructura cognitiva del alumno, más fácil será para realizar el proceso del aprendizaje significativo, pues tendrá más contenidos conceptuales para desarrollar con éxito los procesos de enlace, diferenciación, semejanza, comparación y reconciliación (Navarro, 2007, pp.95, 97).

C. Aprendizaje por descubrimiento- Jerónimo Bruner.

Uno de los máximos exponente de la teoría cognitiva, sostiene que la mente humana es un procesador de información, pues, los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que reciben desde su entorno, Según Bruner, el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo, convirtiéndose en un sujeto activo que realiza relaciones entre los elementos de conocimiento y constituye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. El “modelo del desarrollo intelectual y cognitivo”, tienen tres etapas:

- **Modo ejecutora o inactivo.**

Es la primera inteligencia práctica, surge y se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con los objetos y con los problemas de acción que el medio le da. Es la primera representación por la acción que hace sobre los objetivos.

- **Modo Icónico.**

Es la representación de cosas a través de imágenes, es decir, el usar imágenes mentales que representan objetos, desarrollar la habilidad para trascender los objetos inmediatos y mostrar al mundo visualmente, por medio de las imágenes.

- **Modo simbólico.**

A través del lenguaje, el individuo logra manejar los objetos y sucesos (aunque no se encuentren en presencia) con palabras (representación simbólica). Estas formas de pensar hacen posible la

simbolización o lenguaje, por tanto, el lenguaje es el centro del desarrollo intelectual, por eso se convierte en un mediador para la solución de problemas, el desarrollo de conceptos y habilidades (Quintana, 2007.p.154).

2.3.2.Sociocultural.

Propone una psicología basada en la actividad, partiendo de la concepción que tenía Federico Engels de la actividad como motor de la humanización. Vigotsky entiende la actividad como un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos. Afirma que el hombre no se limita a responder a un estímulo sino actúa sobre ellos, transformándolos; siendo posible ello gracias a la mediación de un instrumento.

Entonces la educación es un proceso sociocultural por la cual se transmiten los conocimientos acumulados por generaciones, el conocimiento vendría a ser, entonces el producto de la interrelación social y cultural. El alumno gracias a los procesos educacionales, consigue aculturarse al mismo tiempo que se va afirmando y auto realizando como individuo dentro de la sociedad.

Vigotsky denomina “zona de desarrollo próximo” ZDP, a la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo del niño, determinado por su capacidad de resolver un problema en forma automática e independiente, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un nuevo problema bajo el guía de un adulto, profesor u otros compañeros

más capaz. El profesor puede guiar, pero no sustituir la actividad mental que el alumno pone de sí mismo (Navarro, 2007.p.130,131,132).

2.3.3. Enfoque por competencia.

El DCN se basa en un enfoque pedagógico orientado para desarrollar las competencias. Se entiende competencia como “Saber actuar reflexivo, creativo y autónomo para resolver problemas o lograr propósitos en el escenario de la vida cotidiana de los niños y niñas, en las dimensiones del: saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer” (Tomado de Miriam Ponce, DINEBR). Explicada de esta forma, la competencia no se reduce a sus componentes que sean, conocimientos, habilidades y actitudes, sino a un proceso integral de estos recursos.

Una importante explicación del concepto de competencia nos da el educador español Martiniano Román, quien la aplica de acuerdo al contexto de la sociedad del conocimiento. Competencia entiende de esta manera: “Una adecuada integración de los siguientes elementos: capacidades (herramientas mentales) y valores (actitudes), contenidos (formas de saber), y métodos (habilidades como formas de hacer); donde el contenido y el método son medios para desarrollar capacidades y valores, tanto profesionales como educativos (para la vida)” Román, Martiniano (2005). Esta definición es más completa y da consistencia a la competencia que integra todos sus componentes para su desarrollo en los estudiantes. (Guzmán, 2003: p.37).

2.3.4. Enfoque Intercultural.

El principio de la interculturalidad abarca todos las formas y procesos de socialización: económica, política, ética, jurídica, laboral, salud, deportiva, etc. Como principio, promueve el intercambio y las relaciones interpersonales y colectivas, erradicar toda clase de inequidad sin suprimir las diferencias ni las identidades culturales. En este marco la interculturalidad desde la educación, tiene una orientación socio política propositiva muy clara; expresada en acciones tendientes al reconocimiento de las posibilidades y riquezas de nuestra diversidad, el sostenimiento de nuestras particularidades y la lucha frontal contra las desigualdades instaladas en la sociedad en pos de aportar a la solución de conflictos entre culturas y a la transformación del marco estructural que origina inequidad política, socio- económica y cultural.

La interculturalidad es un concepto dinámico y se refiere a las relaciones evolutivas entre grupos culturales. Ha sido definida como «la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo». La interculturalidad supone el multiculturalismo y es la resultante del intercambio y el diálogo «intercultural» en el plano local, regional nacional o internacional.

Sabemos que en nuestro país, históricamente hemos encontrado la presencia de diversas culturas, que a lo largo del tiempo fueron dando respuesta a múltiples desafíos; sin embargo, desde una mirada homogeneizadora, la diversidad, lejos de ser considerada una riqueza, se ha convertido en pretexto de exclusión y discriminación, generando relaciones

asimétricas en perjuicio de miles de peruanos cuya lengua materna no es el castellano o que pertenecen a grupos culturales diversos. Construir una sociedad más democrática, que acoja a todos sus miembros como legítimos ciudadanos, implica erradicar la desigualdad, un viejo reto que requiere ser abordado desde una nueva perspectiva, como la interculturalidad.

Si bien el reconocimiento de la multiculturalidad como problemática social fue planteado en Norteamérica y Europa por la presencia masiva de migrantes, los avances conceptuales y de política han incentivado el desarrollo de corrientes de pensamiento en América Latina, especialmente en Bolivia, Perú y Ecuador, a favor de la interculturalidad, reconociendo que una convivencia democrática exige más que tolerancia de unos con otros, el respeto por el otro como legítimo y de su cultura como expresión de conocimiento. En general, este pensamiento se orienta a erradicar las relaciones de dominación y subordinación y construir relaciones de convivencia más justas y humanas (Céspedes, 2006, pp.22,23).

José María Arguedas, el pionero de la interculturalidad. Su labor como antropólogo e investigador social no ha sido muy difundida, pese a su importancia y a la influencia que tuvo en su trabajo literario. Se debe destacar su estudio sobre el folclore peruano, en particular de la música andina; al respecto tuvo un contacto estrechísimo con cantantes, músicos, danzantes de tijeras y diversos bailarines de todas las regiones del Perú. Su contribución a la revalorización del arte indígena, reflejada especialmente en el huayno y la danza, ha sido muy importante. Fue además traductor y

difusor de la literatura quechua, antigua y moderna, ocupaciones todas que compartió con sus cargos de funcionario público y maestro (Solis, 2006).

2.4. LOS MEDIOS Y MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DEL ÁREA.

2.4.1. Definición.

En el documento del Ministerio de Educación 2007, afirma que los recursos educativos son todos aquellos elementos utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje y sirven de apoyo para generar los logros pedagógicos propuestos. Los recursos educativos constituyen también un conjunto de medios y materiales, cuya finalidad es servir de ayuda pedagógica al profesorado en sus tareas docentes en las clases y al alumno en sus tareas de aprendizaje.

De la misma forma en el mismo documento expresa: son el conjunto de materiales impresos (libros, textos, manuales, fichas, fascículos, guías) y no impresos (material manipulativo, instrumentos, etc.) que favorecen el aprendizaje de diversas disciplinas, fortaleciendo el desarrollo de las capacidades y actitudes. (Ministerio de Educación, 2007: p. 10).

2.5. EL APRENDIZAJE.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Cuando aprendemos, almacenamos la información en nuestra estructura mental; ya sean conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas, etc. Por lo tanto, el aprendizaje le da al hombre algo nuevo, que le permite progresar, innovar, vivir de manera dinámica, encontrar nuevos caminos y nuevas

soluciones a los problemas que se le presentan. Aprendemos porque necesitamos nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, que moverá nuestras actitudes que nos permitan entre otras cosas, un buen desempeño personal, estudiantil, profesional y una mejor comprensión de nuestro entorno.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto; el aprendizaje por descubrimiento, los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición; el aprendizaje receptivo, el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo; el aprendizaje significativo, cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva; y el aprendizaje repetitivo, producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes.

Finalmente el aprendizaje, es captura, percibir, repetir, para aprender, sobre todo lo aprendido se mantenga, que puede ser evocado o reproducido en otras circunstancias, es decir, aquello que se aprende influya realmente en la vida de la persona. De esta manera podríamos decir, que por aprendizaje se entiende un cambio más o menos permanente de conocimiento, de actitudes que ocurre fundamentalmente como resultado de la práctica social(Soto, 2003.p.25).

2.5.1. Las estrategias y técnicas de aprendizaje.

La OTP define a la estrategia como el conjunto de actividades, técnicas y medios que planifica el docente en su sesión, de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, para aprender en forma significativa y

organizarlos considerando los procesos cognitivos de acuerdo con la capacidad del área curricular.

Pozo Municiov (1999), considera como estrategias de aprendizaje a las “consecuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o utilización de información o conocimientos”. El dominio de las estrategias de aprendizaje, posibilita al estudiante o persona que aprende a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje. Estas actividades o procedimientos que forman parte de las estrategias, suelen recibir el nombre de técnicas o hábitos de estudio, e incluirá el amplio abanico de destrezas específicas, que suelen recibir los estudiantes en los cursos de técnicas de estudio.(OTP, 2010:59).

TABLA N° 2: CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<i>PROCESO</i>	<i>TIPO DE ESTRATEGIA</i>	<i>FINALIDAD U OBJETIVO</i>	<i>TÉCNICA O HABILIDAD</i>
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Subrayar - Destacar - Copia
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento Simple	Palabra clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo
		Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias Resumir - Analogías Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	Redes semánticas - Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	Seguir pistas Búsqueda directa

(Basada en Pozo, 1990).

Existe una estrecha relación entre la técnica de estudio y las estrategias de aprendizaje. Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea de estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados. Las

técnicas, son las responsables de la realización directa de este a través de procedimientos concretos. (Soto, 2003.p.28)

2.5.2.Las estrategias y técnicas de aprendizaje participativos.

A. Técnica lluvia de ideas

a) **Definición.**- Es una técnica que permite la libre expresión de las ideas de los participantes sin las restricciones o limitaciones con el propósito de producir el mayor número de datos, opiniones y soluciones obre algún tema.

b) Procedimientos:

- ❖ El instructor define el tema y explica los propósitos y la mecánica que se va a utilizar.
- ❖ Se nombra un secretario que anota las ideas que surjan del grupo.
- ❖ Los participantes expresan libre y espontáneamente las ideas que se les van ocurriendo en relación con el tema.
- ❖ Las ideas se analizan y se agrupan en conjuntos afines.
- ❖ El grupo elabora una síntesis de las ideas expuestas y obtienen conclusiones.

c) Aplicaciones.

- ❖ Para fomentar el pensamiento creativo.
- ❖ Para fomentar el juicio crítico expresado en un ambiente de libertad.
- ❖ Para promover la búsqueda de soluciones distintas.
- ❖ Para facilitar la participación de las personas con autonomía y originalidad.

- ❖ Complemento de otras estrategias, como estudio de casos y lectura comentada.

B. Técnica estudios de casos.

a) Definición.- Es una técnica que se centra en los participantes, al propiciar una reflexión o juicio crítico alrededor de un hecho real o ficticio que previamente les fue descrito o ilustrado. El caso puede ser presentado como un documento breve o extenso, en forma de lectura, película o grabación.

b) Procedimientos:

- ❖ El docente prepara un caso que corresponda al contenido y objetivos del programa.
- ❖ El docente presenta al caso al grupo.
- ❖ Se inicia el análisis del caso en forma individual o en pequeños grupos.
- ❖ El docente conduce una discusión sobre las opiniones de los participantes y las enriquece.
- ❖ El grupo elabora conclusiones en forma individual o en grupos pequeños, un reporte sobre el caso expuesto.

c) Aplicaciones.

- ❖ Para propiciar al análisis e intercambio de ideas.
- ❖ Para enfatizar y desarrollar habilidades en aspectos prácticos de la enseñanza.
- ❖ Para examinar diferentes soluciones ante un mismo caso.

- ❖ Para propiciar la participación y la responsabilidad de las personas en su propio aprendizaje. (MED Arg.p.9)

C. Técnica debate controversial.

a) **Definición.-** Es una estrategia que posibilita aprender a debatir y convencer a los demás, que consiste en una discusión dirigida entre dos personas o dos grupos que, ante un auditorio exponen sus ideas sobre un tema, sustentándolas con argumentos que chocan entre sí.

b) Procedimientos:

- ❖ Los alumnos forman grupos de cinco a seis participantes como máximo (grupo defensor y opositor).
- ❖ Repartir entre los grupos los casos, para su discusión, los estudiantes buscan las causas del problema y las posibles soluciones e interpretaciones.
- ❖ El representante del grupo, fundamenta sus puntos de vista acerca del caso controversial.
- ❖ El docente actúa como moderador y maneja la discusión hacia el encuentro de una solución.

c) Aplicaciones:

- ❖ Propicia en los estudiantes la capacidad de: analiza, discrimina reflexionar, argumentar sobre diferentes temáticas del contexto político, social, etc.

- ❖ Se promueve actitudes de: respeto, tolerancia, capacidad para esperar su turno, cooperación, etc.
- ❖ El representante del equipo defensor argumenten sobre el tema a discutir.
- ❖ El representante del equipo opositor debe escuchar con atención para defender el contenido del tema y tomar notas para poder debatir.
- ❖ Cada equipo debe tratar de convencer al otro de lo positivo de su postura con argumentos objetivos, ejemplos; dejando hablar a los otros, respetando los puntos de vista de los contrarios.
- ❖ El resto de los estudiantes, deben escuchar con atención y tomar notas para poder formular preguntas sobre el contenido del debate.
- ❖ El docente guiará la discusión y observará el comportamiento de los alumnos, anotando durante el proceso aspectos que le hayan llamado la atención y que le permitan realizar posteriormente una observación más dirigida.

D. Técnica de la infografía.

- a) **Definición.-** La infografía es un medio y una técnica para transmitir información gráfica. Los textos, las imágenes, los mapas, los cuadros estadísticos; los organizadores visuales, constituyen elementos de una infografía, llamados también infogramas, los que combinados sirven para presentar una información educativa o de otra naturaleza. La infografía nació en la actividad periodística y luego se adaptó para fines educativos, es decir a la enseñanza y aprendizaje.

b) Procedimientos:

- ❖ Es una técnica empleada para la representación gráfica de un tema.
- ❖ Los alumnos forman grupos de seis participantes como máximo.
- ❖ Lee o investiga todo lo relacionado al tema seleccionado, en forma íntegra y procura buscar información complementaria relacionada al tema.
- ❖ Sistematiza la información en aspectos claramente definidos. Por ejemplo, si vas a realizar una infografía sobre el JNE, ONPE, RENIEC, luego de leer la información relevante, organízala en subtemas, como: función, fortaleza, debilidades y desafíos de los organismos electorales.
- ❖ Identifica el tipo de gráfico o imagen más adecuada para cada tipo de información principal y subtemas.

c) Aplicaciones:

- ❖ Capacidad que desarrolla en los estudiantes a: Identificar, observación, análisis y de reflexión.
- ❖ La infografía es de gran utilidad en la práctica pedagógica, ya que a través de sus elementos gráficos orienta a los estudiantes y visualiza mejor los conocimientos.
- ❖ La infografía son destinados a la enseñanza de diversas materias, en a practica pedagógica de EBR.

E. Técnica de Mapa Conceptual.

- a) **Definición.-** Es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales, incluidos en una estructura de proposiciones.

Estas pueden ser explícitas o implícitas; los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de lo aprendido, ordenado y de una manera jerárquica. El conocimiento, está organizado y representado en todos los niveles de abstracción, situando los más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior.

b) Elementos fundamentales:

❖ **El concepto.-** Entendido como una regularidad en los acontecimientos o en los objetos que se designa mediante algún término.

❖ **Proposición.-** Consta de dos o más términos conceptuales (conceptos), unidos por palabras enlace para formar una unidad semántica. Es una unidad semántica más pequeña que tiene valor de verdad, puesto que se afirma o niega algo de un concepto. Va más allá de su denominación.

c) Palabras enlace.- Son las palabras que sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos. Es una red de conceptos en la que los nodos representan los conceptos, y los enlaces las relaciones entre los conceptos.

d) Procedimientos:

❖ Los alumnos deben elaborar un mapa conceptual para presentar un concepto o varios conceptos relacionados al desarrollo de una capacidad al interior de la sesión de aprendizaje.

❖ Pueden trabajar usando papelógrafos, plumones, reglas etc.

e) Aplicaciones.-

- ❖ Permite en los estudiantes a poder desarrollar habilidades de conceptualizar, clasificar, sintetizar y resumir.
- ❖ Los alumnos forman grupos de cinco a seis participantes.
- ❖ Elegir el tema a trabajar, después de leer selecciona los conceptos más importantes.
- ❖ Los mapas deben expresar una organización jerárquica (idea principal, secundaria).
- ❖ Los alumnos eligen las palabras de enlace pertinentes para formar proposiciones que muestran las líneas de mapas. (Soto, 2003.pp.251 , 252, 255)

2.5.3.Los organizadores de Conocimientos, Importancia, Características y Utilidad.

Soto, Bladimiro define a los organizadores del conocimiento, como un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los individuos en particular los alumnos tienen o adquieren y a partir de los cuales perciben y procesan la información y sus experiencias.

Los organizadores sirven para evidenciar las representaciones concisas de las estructuras conceptuales, tanto de los profesores como de los estudiantes, ya que ayuda entender la naturaleza constructiva de los conocimientos; así como a tomar conciencia de su propia construcción de significados en las actividades de aprendizaje.

De acuerdo a los aportes de Ausubel, los organizadores del conocimiento, por un lado es la organización formal del contenido de una disciplina dada y por otro, es la representación organizada e internalizada de este conocimiento en las estructuras de la memoria de los estudiantes. La importancia, se sustenta científicamente en los aportes de David Ausubel cuando nos habla de los tipos de aprendizaje, de representación de proposiciones y de conceptos; en el aporte de Howard Gardner, básicamente la inteligencia espacial, la inteligencia lingüística y la inteligencia lógico matemático; la propuesta de Novak, es como una aplicación práctica de la teoría del aprendizaje de Ausubel.

a) Utilidad.

Tiene una gran utilidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas que se trabaja durante las sesiones de aprendizaje, que son empleados tanto por los profesores y los estudiantes; adaptándose a sus realidades, intereses, áreas, asignatura, temas y condiciones en las que pretende utilizar y es por ello, que su utilidad se expresa de la siguiente manera:

❖ **Utilidad para el docente.**

Organizar información que ha de aprender y planificar sus actividades de aprendizaje, orientar la atención y el aprendizaje de sus alumnos, detectar las ideas previas de los alumnos sobre el contenido o tema de trabajo a desarrollar y como estrategia e instrumento de evaluación del aprendizaje.

❖ **Utilidad para el estudiante.-**

Activar sus conocimientos previos que debe tener en cuenta, para iniciar un nuevo tema o contenido, como construcción de la nueva

información que va adquiriendo durante el proceso aprendizaje desde su experiencia personal; hacer resumen de los contenidos, mejorar el acuerdo de los contenidos o hechos que se aprende y mejorar trabajos escritos o de exposiciones orales (Soto, 2003.pp.70,71).

2.6.DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

2.6.1. Construcción de Cultura Cívica.

Es una competencia que se orienta hacia el fortalecimiento de la identidad de los peruanos y peruanas a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, bajo el principio de la interculturalidad. Implica el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria, sustentada en el respeto y respeto de los derechos humanos, con la práctica de valores éticos y cívicos así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente. (OTP.2010.p.10).

2.6.2. Ejercicio Ciudadano.

Esta competencia promueve la participación ciudadana, a través del conocimiento tanto de las instituciones del estado y organizaciones de la sociedad civil como del papel que cumplen en el funcionamiento del sistema democrático. Promueve, el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes para la participación activa de los estudiantes en diversas organizaciones escolares a través de los proyectos participativos que se vinculan, en asuntos públicos y problemas de su entorno (OTP.2010.p.10).

2.6.3. Identidad e interculturalidad.

Organiza los conocimientos que sirven de soporte para la afirmación de la identidad nacional, desde el respeto a las diferentes culturas y un reconocimiento de la diversidad cultural. El estudio de los derechos de la persona, así como la responsabilidad ciudadana, es parte esencial del organizador. Así mismo, presenta los principios de la problemática y propuestas para la convivencia democrática desde el desarrollo de los valores éticos y cívicos que coadyuvan a la cohesión de la sociedad (OTP.2010.p.11).

Es un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y a su dignidad, y que ponen en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas.

2.6.4. Valores cívico – EBR.

a) Justicia.

Disposición de dar a cada quién lo que le corresponde. Implica el concepto de igualdad y el de equidad (según corresponda, dar a todos por igual, dar más al que se lo merece o dar más al que necesita).

b) Libertad y autonomía.

Capacidad que permite discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones, para desarrollarse como ser humano en todo su potencial, sin afectar la propia dignidad ni la de los demás.

c) Respeto y tolerancia.

Reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente. Esto permite que la persona interactúe con los demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo.

d) Solidaridad.

Decisión libre y responsable de dar de uno mismo a otras personas, para su bien; sin esperar recompensa. Implica la noción de comunidad, y el saberse y sentirse miembro de ella (DCN.2009.p.44).

2.6.5. Sociedad democrática.

Organiza los conocimientos sobre el funcionamiento de la democracia como estilo de vida y como sistema político, basándose en principios que aseguran la convivencia social.

La democracia como estilo de vida favorece una convivencia social justa y armónica, propone que en la vida cotidiana debemos asumir valores como el respeto, la equidad, la justicia entre otros(...).

El desarrollo de una democracia sólida exige que los ciudadanos se involucren en los asuntos de la comunidad, resuelvan pacíficamente sus conflictos respetando su diversidad y participen con sus opiniones y con su acción en la construcción del bien común (OTP.2010.p.11).

2.6.6. Derechos y responsabilidades.

La conciencia de derechos y deberes se da cuando las personas dentro de un ordenamiento jurídico saben cuáles son sus derechos y cuales sus deberes de acuerdo con las normas vigentes. La implementación del derecho depende en gran medida de esta conciencia. La conciencia de derechos y deberes facilita la resolución de conflictos, evitando que muchos casos sean llevados a litigio; pues el hecho de que una de las partes del conflicto reconozca que tiene un deber, hace que esta parte esté dispuesta a ceder ante las pretensiones de la otra. De esta forma se consolidan poco a poco la nueva forma de convivir en una sociedad.

2.6.7. Sistema Democrático.

La democracia es el sistema político en el que los ciudadanos ejercen la soberanía, es decir, tienen la capacidad para tomar decisiones de política y gobierno. La voluntad de la ciudadanía se expresa a través de unas elecciones en las que se eligen unos representantes que gobernarán durante un cierto período de tiempo hasta que se celebren nuevas elecciones.

2.6.8. Proyectos Participativos

Los proyectos participativos constituyen una estrategia que permite desarrollar el ejercicio ciudadano, pues promueve oportunidades para que los estudiantes dialoguen, deliberen e investiguen sobre asuntos públicos, los hagan suyos y ejerzan su derecho a plantear alternativas de solución frente a

los problemas que aquejan a su entorno. La participación del estudiante permite una intervención activa en las decisiones y acciones en un contexto real como es la escuela. Además, fortalece el desarrollo de la competencia ciudadanía a través del dialogo asertivo, el trabajo en equipo y la búsqueda de soluciones y el desarrollo de la autonomía.

(...) es aquí donde la ciudadanía activa juega un rol fundamental en la propuesta de los proyectos participativos, dado que permite el empoderamiento de los ciudadanos respecto de la exigencia de derechos y deberes también les permite participar en la vida pública, a través de propuestas capaces de recoger y hacer valer sus intereses, necesidades, aspiraciones en el contexto local (escuela), regional, nacional (OTP.2010,p.11).

CAPITULO III:

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN:

En mi investigación por su naturaleza he utilizado la investigación cualitativa o metodología cualitativa, que es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales, que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas (Delgado, España 2012: p.97).

3.1.1. Tipo de investigación.-

Los tipos de investigación que se recomienda en la metodología cualitativa es la investigación – acción en el campo de la Psicología y educación, y la IAP se ha desarrollado bajo la premisas que las personas son capaces de aprender, cambiar y transformar su mundo y que para ello es necesario una participación activa de estas personas en el proceso de investigación.

La investigación-acción es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada. Se centra en la resolución de problemas, resolviéndose a nivel metodológico con los pasos habituales de la investigación clásica. Se trata de una perspectiva amplia, un compromiso para problematizar las prácticas sociales, en base a un interés

transformación individual y social (McTaggart, 1994, referenciado por Buendía et al, 1998).

La investigación –acción une la teoría y la práctica, el conocimiento y la acción, se proyecta en tres dimensiones: personal, profesional y política. Se reconoce el potencial generados de conocimientos científicos de los prácticos y se conectan comunidades investigadoras y los prácticos. Según Elliot (1993) la investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.

El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

Las características de la investigación-acción

- a) La investigación-acción se plantea para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales.
- b) La investigación-acción se desarrolla de forma participativa, es decir, en grupos que plantea la mejora de sus prácticas sociales o vivencias.
- c) Metodológicamente se desarrolla siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión.
- d) La investigación-acción se convierte en un proceso sistemático de aprendizaje ya que implica que las personas realicen análisis críticos de

las situaciones (clases, centros o sistemas) en las que están inmersos, induce a que las personas teoricen acerca de sus prácticas y exige que las acciones y teorías sean cometidas a prueba (Buendía et al, 1998).

3.2. BENEFICIARIOS: ESCENARIO Y MUESTRA.-

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa “Nicolás Copérnico” de gestión pública, ubicado en la Av. Wiese s/n Asociación de Vivienda “Los Pinos”, Teléfono 387-6972, altura del paradero 8 cerca al metro dos de Canto Grande, que corresponde a la unidad ejecutora de la UGEL 05 SJL-EA.

El beneficiario directo es mi persona como profesor del Área Formación Ciudadana y Cívica, nombrado en la institución educativa por más de 13 años, siendo mi propósito mejorar mi práctica pedagógica, en los campos diversos que involucra los desempeños del buen desempeño docente que refiere: la planificación, implementación, ejecución y evaluación; habiendo encontrado debilidades significativas puntualmente en el trabajo de las estrategias metodológicas participativas de enseñanza, en el proceso del desarrollo de las capacidades del área.

Muestro mucho empeño en el mejoramiento, he realizado diversas actividades que contribuyen al fortalecimiento de mis capacidades didácticas habiendo logrado cambios significativos en los dos años de especialización, específicamente en los estudiantes del VII ciclo que necesitaban acompañamiento para el logro de sus capacidades.

La población está definida por la cuadro de distribución de horas pedagógicas del profesor correspondiente para el periodo lectivo 2013, además considerando que para focalizar mejor el trabajo, se determina intencionalmente como muestra una aula de aprendizaje y encontrando todas las condiciones para implementarla, como se representa en la siguiente tabla:

TABLA N° 3: POBLACIÓN Y MUESTRA

DATOS	AREAS	GRADOS	SECCIONES	HOMBRES	MUJERES	N° DE ESTUDIANTES
POBLACION	PFRH	1°	A-B-C-D-E	99	95	194
	PFRH	3°	B - E	40	32	72
	FCC	4°	A-B-C-D-E	90	96	186
TOTAL				229	223	452
MUESTRA	FCC	4°	A	17	20	37

3.3. LOS INSTRUMENTOS APLICADOS: MÉTODO DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes, maestros a cargo de la investigación; así como del maestro especialista de la práctica pedagógica han sido los propios de la investigación cualitativa; para su validación se ha realizado reuniones de unificación con las diferentes instituciones de formación del PRONAFCAP Especialización de FCC orientados por la DESP del Ministerio de Educación. Las técnicas utilizadas para el recojo de datos se realizó en base a la propuesta en el texto de “La investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa” de Antonio Latorre, de la Editorial GRAO en las paginas 56-80.

3.3.1. Técnicas basadas en la información.-

Son los procedimientos en los que el investigador precisa en directo el fenómeno de estudio. Observación permite al investigador contar con su

versión, además de las versiones de las otras personas y de los documentos.

Entre ellas tenemos:

- ❖ **La observación participante.-** Esta se usa para designar una estrategia metodológica, que implica la combinación de una serie de técnicas de obtención y análisis de datos, entre la que se incluye la observación y la participación directa. En estos registros, el observador pasa a ser el protagonista directo, donde observa y registra durante o después de la observación, para ello pueden utilizar:

La nota de campo.- Son registros que contiene información registrada en vivo por el investigador y que contiene la descripción y reflexión percibidas en el contexto natural. El objetivo de esta técnica es disponer de la narraciones que se producen en el contexto de la forma más exacta y completa posible, así como de las acciones e interacciones de la personas.

Diario de Campo.- Es la técnica que goza más popularidad, según el investigador los puede denominar diario del investigador, diario del profesor, o diario del alumno. El diario de campo recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido.

El Registro Anecdótico.- Son descripciones narrativas literales de incidentes claves, que tiene un particular significativo observando en el

entorno natural en que tiene lugar la acción. Responde a la pregunta
¿Cuál fue el acontecimiento más significativo que ocurrió en la clase?

3.3.2. Técnicas basadas en la conversación.- Utiliza como insumo la conversación y estos pueden ser:

- ❖ El Cuestionario.- es el instrumento de uso más universal en el campo de las ciencias sociales. Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio, que se contestan por escrito. Su construcción tiene ventajas e inconvenientes por ello debemos revisar el Modulo de Investigación II.
- ❖ La Entrevista.- es una de las estrategias más utilizadas para recoger datos en la investigación social. Posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos sobre la persona, creencias y actitudes, opiniones, valores conocimientos que de otra manera no estaría de alcance del investigador.

3.3.3. Técnica análisis de documentos.- Es la técnica que requiere los documentos escritos y se encuentran agrupados en dos clases en función del ámbito en que se generan: documentos oficiales y documentos personales.

- ❖ **Documentos oficiales.-** Se entiende toda clase de documentos programación, Unidades de aprendizaje, registros oficiales disponibles como fuente de información.

- ❖ **Documentos personales.-** se considera la historia de vida, que es una nueva corriente metodológica.
- ❖ **Los diarios.-** Es una poderosa estrategia para que las personas relaten sus experiencias. El diario es el documento personal por excelencia. Son relatos donde encontramos reflexiones sobre los acontecimientos que tiene lugar en la vida de una persona de manera regular y continuada.

3.3.4. Los Medios Audiovisuales.- Son técnicas que el docente investigador utiliza para registrar información seleccionada o focalizada previamente; la información depende del investigador.

- ❖ **La fotografía.-** Es una técnica de obtención de información cada vez más popular en la investigación-acción. La fotografía se considera documentos, artefactos o pruebas de la conducta humana; en el contexto de la educación puede funcionar como ventanas al mundo de la escuela. Las fotografías se pueden insertar en grabaciones en video o audio.
- ❖ **Grabación en video.-** Se ha convertido en una herramienta indispensable para quienes realizan estudio de observacionales en entornos naturales. El uso de videos en la investigación educativa es ilimitado. Cualquier situación se puede registrar y se puede recuperar para su análisis e interpretación posterior. La grabación en video

permite a los docentes investigadores registrar y acoplar imágenes auditivas y visuales.

- ❖ **Grabación de audio.-** Se usa mucho en la investigación de aula, puesto que permite captar la intención verbal y registra la emisión con precisión. La transcripción aunque lleva tiempo prepararlas, resulta un modo idóneo de explorar los aspectos narrativos según la secuencia.

De lo expuesto y descrito líneas arriba hemos procedido a establecer en forma unifica los diferentes grupos de FCC, asumir algunos instrumentos para levantar los datos: Diario de campo reflexivo o Diario de campo utilizado por el docente investigador, un cuestionario utilizado para los estudiantes y una Guía de observación Docente, aplicado por el docente Especialista de la Practica pedagógica, en la construcción de cada uno de ellos, se realizó la matriz respectiva y se validó en la práctica y con opinión de juicos de expertos como son los monitores y profesores de investigación.

3.4. TÉCNICAS Y PROCESAMIENTO PARA EL TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECADADA.-

Las técnicas a utilizarse para el procesamiento y análisis de la información recabadas serán mediante torta estadística, fotos, videos. Para poder organizar la información recogida, interpretarla y hacerla visual, emplearé cuadros comparativos, tablas y gráficos (tortas, barras), así como herramientas para determinar las frecuencias (media, mediana, moda, promedio). Para el procesamiento de datos, se hará uso del programa Excel 2010, el cual nos facilitara

hacer las operaciones matemáticas necesarias, sino que también nos ayudará presentar los datos mediante gráficos.

Las mismas que serán representadas y procesadas en las diferentes matrices de triangulación por instrumentos y agentes de acuerdo a lo requerido por la investigación – acción (IA).

Las técnicas utilizadas en la investigación –acción fueron la matriz de: análisis del diario de campo, análisis de la encuesta, análisis de guía de observación, de triangulación de los datos y del análisis crítico de la experiencia de intervención.

CAPITULO IV:

ANALISIS E INTREPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRACTICA DE INTERVENCIÓN.

4.1 ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN

Mi participación en el programa de Especialización, me ha permitido adquirir diversas estrategias y conocimiento respecto a cómo desarrollar la planificación de las sesiones, de la Unidad Didáctica desde mí PCI que está elaborado desde el Diseño Curricular Nacional, de igual forma me ha permitido conocer la aplicación de diversos recursos pedagógicos, materiales educativos, las estrategias que consisten en esquemas gráficos nos permite generar en los estudiantes mejores procesos pedagógicos y cognitivos. La autorreflexión como una estrategia de pensamiento, me ha permitido desarrollarme y hacer el análisis crítico a nivel personal, que ha sido el insumo principal para la realización de la presente investigación acción.

El planteamiento de mi problema y mis objetivos fueron el punto de partida así como la construcción de mis hipótesis a fin de favorecer el desarrollo de las capacidades propias del área de Formación Ciudadana y Cívica en derechos y responsabilidades del sistema democrático del área. Mis estudiantes han notado la gran preocupación y esmero con la que he desarrollado mis sesiones, pueden reconocer el aprendizaje esperado, el inicio el proceso y salida de una sesión, así como la construcción de sus conocimientos durante el proceso y el desarrollo, aplicación de su transferencia y su meta cognición.

Los comentarios de los estudiantes y de los colegas de la Institución Educativa son positivas y de curiosidad respecto a lo que vengo realizando, tanto que fue una motivación para que se puedan inscribir en la especialización de otras áreas como Matemáticas y comunicación; soy consciente en la mejora del trabajo pedagógico y el interés que le pongo para diseñar técnicamente mis sesiones, con todos los procesos necesarios, recursos e instrumentos a aplicarse y más de un colega estuvo interesado en reconocer los cambios producidos en la práctica pedagógica.

Sabemos que ser un buen docente, ha sido siempre un reto y la especialización me ha dado las herramientas necesarias para identificar mis tres campos de acción muy definidos y reconozco que cobra mucha importancia una planificación a tiempo, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos de mi práctica pedagógica para satisfacer las expectativas de mis estudiantes.

Más aun el contar con los recursos didácticos y materiales educativos necesarios para hacer más dinámicas las clases, y lo más importante es el momento de la ejecución punto clave en la labor del docente, donde se demuestra ciertamente el cambio y el plan de mejora a favor de nuestros estudiantes; por ende nuestra sociedad conformada por ciudadanos responsables, asertivos, críticos y sobre todo reflexivos, con relación a los problemas de asuntos públicos y de su entorno personal.

Puedo dar fe de mi mejoramiento continuo, ahora planifico mis sesiones con criterios técnicos, las implemento con todo lo necesario para realizar un proceso de enseñanza mediadora efectiva y sobre todo ejecuto la sesión haciendo que el

protagonista sea el estudiante. Mientras yo ejecuto la aplicación correcta de los procesos pedagógicos, mis estudiantes en las estrategias que les propongo, observo que construyen sus procesos cognitivos siempre mediado por mi persona. Los estudiantes muestran mucho interés y deseo, por ser ellos mismos los que construyen sus aprendizajes, al ser evaluados son conscientes de sus logros y principalmente entienden que es más importante el desarrollo de capacidades antes que memorizar conocimientos.

Desde la mirada de otros colegas en la Institución Educativa, llamaron la atención las sesiones alternas, toda vez que estas se presentaban de manera continua, con todos los procesos necesarios, recursos e instrumentos a aplicarse y más de un colega estuvo interesado compartir y en reconocer los cambios producidos. Aun cuando en mi institución es muy amplio en infraestructura y población escolar, si se han utilizado los recursos de las aulas de innovación, de multimedia y recursos de las bibliotecas entre otros.

He logrado que mis estudiantes tengan actitudes positivas para el trabajo pedagógico, que desarrollen capacidades de pensamiento crítico, investigativo y sobre todo aplicando las estrategias participativas.

4.1.1. Primera hipótesis de acción: planificación.

Hipótesis de acción 1:

Si diseño mis sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta la relación coherente entre los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, con el apoyo de la OTP y la Guía de capacidades, entonces favoreceré el desarrollo de

la capacidad de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático del Área de Formación Ciudadana y Cívica en el 4° Grado de la Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico” - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

TABLA N° 4: HIPOTESIS DE ACCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Diseñar sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos con el apoyo de la OTP y la Guía de capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático	Sesiones de aprendizajes que favorecen el desarrollo de la capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático.	Articulación de los procesos pedagógicos con los procesos cognitivos en las sesiones de aprendizajes para el desarrollo de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático	<ul style="list-style-type: none"> Las sesiones de aprendizajes. Lista de cotejo de evaluación de las sesiones de aprendizajes.

4.1.2. Segunda hipótesis de acción: implementación

Hipótesis de acción 2:

Si elaboro recursos didácticos novedosas en función de las capacidades y conocimiento y selecciono los medios y materiales educativos de la institución más apropiado, entonces facilitará en desarrollo de la capacidad de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático del Área de Formación Ciudadana y Cívica en el 4° Grado de la Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. Nicolás Copérnico” - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

TABLA N° 5: HIPOTESIS DE ACCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN.

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Elaborar recursos didácticos novedosos en función de las capacidades y conocimiento, de igual forma selecciono los medios y materiales educativos de la institución más apropiado para el proceso de enseñanza.	Recursos didácticos y medios y materiales educativos que faciliten el desarrollo de la capacidad de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático.	Criterio pedagógico en la selección de los recursos didácticos y medios y materiales educativos creativos e innovadores.	Guía de observación. Registro fotográfico.

4.1.3. Tercera hipótesis de acción: ejecución.

Si ejecuto mis sesiones de aprendizajes garantizando que los estudiantes sean protagonistas aplicando estrategias metodológicas participativas en la construcción de sus aprendizajes, entonces desarrollarán sus capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático del Área de Formación Ciudadana y Cívica en el 4 ° Grado de la Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. “Nicolás Copérnico”. - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

TABLA N° 6: HIPOTESIS DE ACCIÓN DE LA EJECUCIÓN.

ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Ejecutar sesiones de aprendizajes garantizando que los estudiantes sean protagonistas de sus aprendizajes con aplicación estrategias metodológicas participativas que generen el desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en el sistema democrático.	Desarrollo de las capacidades Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático en los estudiantes en el área de FCC.	Ejecutar las sesiones de aprendizaje con estrategias basados en la organización y procesamiento de diversas informaciones de la capacidad de Construcción de la Cultura Cívica en el Sistema Democrático.	Diario de campo. Diario reflexivo. Registro fílmico. Portafolio docente. Guía de observación.

4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECABADA.-

En mi investigación acción se ha realizado la descripción y el análisis de los instrumentos aplicados a los estudiantes y las reflexiones del diario de campo.

4.2.1 Análisis de la primera encuesta de la Sesión Alterna.- (EE1)

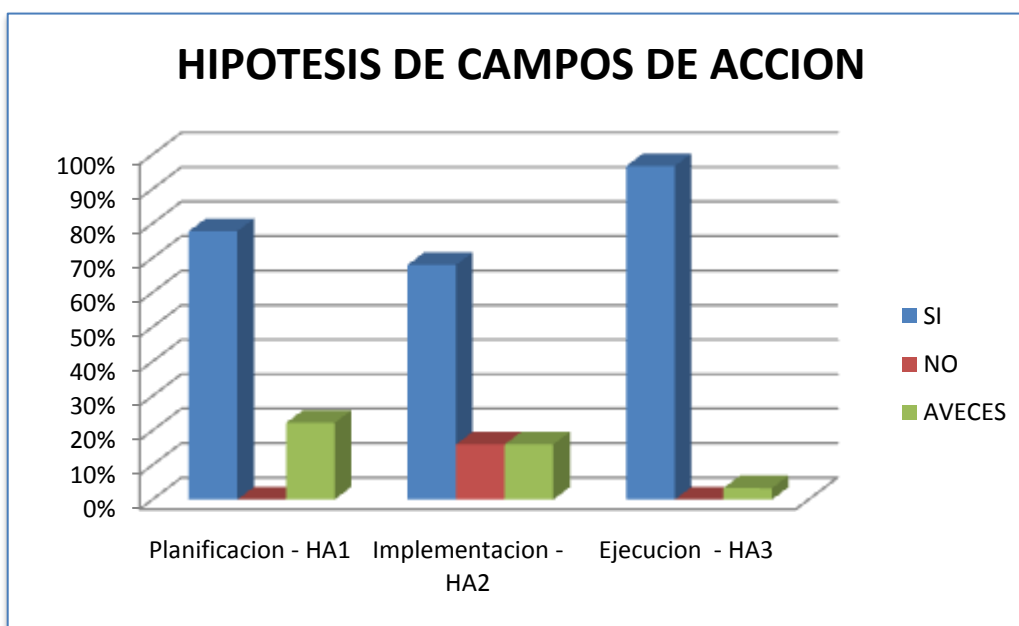
Titulo de la sesión : “Los poderes del estado: Funcionamiento, organización y atribuciones.”
 Fecha : 2012 / 11 / 08 Grado: Cuarto Sección: A
 Observador : Jorge Aquiles Auris Condeña

a) **Presentación de la Tabla de Frecuencia de Datos:**

TABLA N° 7: Resultado de sesión alterna N° 1

HIPOTESIS DE CAMPOS DE ACCION						
CATEGORIAS	SI	%	NO	%	AVECES	%
Planificación - HA1	35	78%	0	0%	10	22%
Implementación - HA2	17	68%	4	16%	4	16%
Ejecución - HA3	29	97%	0	0%	1	3%

GRAFICO N° 2: Resultado de la sesión alterna N° 1



b) **Presentación de la Descripción y el Análisis de los datos.**

- ❖ **En cuanto a la Hipótesis de Acción 1**, referido a la Planificación o diseño de las sesiones de aprendizajes los estudiantes opinaron el 78% que está bien estructuradas, se evidencia los procesos pedagógicos en la cual ellos sintieron ser considerados en las actividades propuestas; así mismo el 22% de estudiantes, no percibieron en mis sesiones considere actividades diferentes en cada proceso pedagógico y menos que estos contribuyan al desarrollo de

los procesos cognitivos de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica .

- ❖ **Respecto a la hipótesis de Acción 2**, referido a la implantación de los recursos didácticos y la selección de los medios y materiales educativos diversos que las mismas me apoyaron a desarrollar la sesión, mis estudiantes manifiestan lo siguiente: el 68% registraron en los indicadores, que sí fue interesante que les facilito comprender e interactuar durante la ejecución de la sesión, que fueron pertinentes y suficientes en cada uno de los procesos pedagógicos ; les permitió el desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades de Construcción de la cultura Cívica. El 16% de mis estudiantes del total del aula de aprendizaje, afirmaron que los materiales no les genero ningún tipo de interés y no lo comprendieron. El 16% de mis estudiantes afirmaron, que en algunas ocasiones solo se utiliza el centro de recurso tecnológico y el aula de innovación Pedagógica para el desarrollo de la clase.

- ❖ **En cuanto a la Hipótesis de Acción 3**, correspondiente a la ejecución de la sesión de aprendizaje, durante la sesión se aplicó diferentes actividades y estrategias secundarias, con el fin de lograr el desarrollo del aprendizaje esperado planificado, para ello se ha utilizado como recursos didácticos de aprendizaje los organizadores gráficos, que llevan a los estudiantes a ejecutar sus procesos cognitivos en la construcción del aprendizaje. Los resultados, el 97% de los estudiantes, contestaron que las estrategias utilizadas

para cada proceso pedagógico y básicamente para la construcción que fue un organizador mapa conceptual, les permitió el trabajo cooperativo e individual, en la generación de los procesos cognitivos. El 3% de los estudiantes, afirmaron que no entendieron las estrategias propuestas por el docente y por lo tanto, no les ayudo a desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades evidenciados en el producto presentado, como resultado de la sesión de aprendizaje.

c) Conclusiones:

- ❖ Planificar de manera más eficaz teniendo en cuenta el tiempo y la situación académica de los estudiantes, donde se pueda considerar diversas actividades complementarias para cada proceso pedagógico, centrandose en la actividad principal para el proceso de construcción, donde el 22% de mis estudiantes consideran que a veces son buenos los temas desarrollados y que a veces solo se pide la opinión de como se sintieron. Tengo que diversificar mejor y contextualizar las capacidades en función de la realidad de mi aula, con aprendizajes pertinentes para el tiempo que dispongo. El tiempo lo determinaré en función de la complejidad de la capacidad.

- ❖ El 68% de mis estudiantes manifiestan que elaboro y utilizo material pertinente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el 16% de mis estudiante manifiestan que los recursos didácticos y medios y materiales que llevo a para el proceso de enseñanza, no son de su interés y tampoco les llama la atención; entonces, debo

construir recursos didácticos en función del tema y que será trabajado con los materiales de su entorno, los medios los utilizare para que ellos puedan fijar mejor sus aprendizajes y a generar sus proceso cognitivos. Utilizaré el aula de innovación y los recursos tecnológicos, para captar mejor el interés de mis estudiantes y lograr la capacidad, así mismo un 16%, dice que a veces solo hago uso de materiales y recursos para el desarrollo de las sesiones.

- ❖ Respecto a la ejecución de mis sesiones de aprendizaje, el mayor porcentaje de mis estudiantes manifiesta que mis sesiones son activas y participativas y que llevan al logro de la capacidad, haciendo uso de una serie de estrategias como: lluvia de ideas, METAPLAN, subrayado, esquemas gráficos, imágenes, lecturas, exposición; sobre todo en la construcción del organizador del mapa conceptual, les ha permitido aprender y comprender el aprendizaje esperado.

4.2.2 Análisis de la Segunda Encuesta de los Estudiantes.- (EE2)

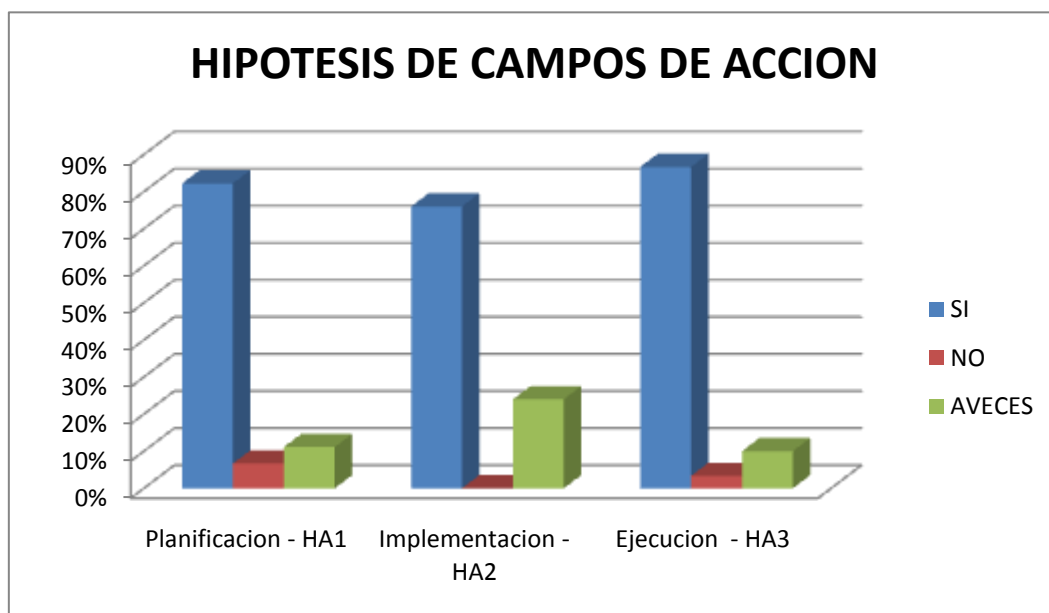
Título de la sesión : Partidos políticos en el Perú.
 Fecha : 2012 / 11 / 15 Grado: Cuarto Sección: A
 Observador : Jorge Aquiles Auris Condeña

a) Presentación de la Tabla de Frecuencia de Datos:

TABLA N° 8: Resultado de Sesión Alterna N° 2

HIPOTESIS DE CAMPOS DE ACCION						
CATEGORIAS	SI	%	NO	%	AVECES	%
Planificación - HA1	37	82%	3	7%	5	11%
Implementación - HA2	19	76%	0	0%	6	24%
Ejecución - HA3	26	87%	1	3%	3	10%

GRAFICO N° 3: Resultado de la Sesión Alterna N° 2



b) Presentación de la Descripción y el Análisis de los datos.

- ❖ **En cuanto a la Hipótesis de Acción 1**, referido a la Planificación o diseño de las sesiones de aprendizajes, los estudiantes opinaron, el 82% que está bien estructuradas; se evidencia los procesos pedagógicos, en la cual ellos sintieron ser considerados en las actividades propuestas. El 7% de estudiantes, no percibieron que mis sesiones considere actividades en los diferentes procesos pedagógicos, menos que estos, contribuyan al desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica. Mientras que el 11%, manifiesta que solo a veces se consideran actividades y estrategias que conllevan al logro de la capacidad.

- ❖ **Respecto a la hipótesis de Acción 2**, referido a la implantación de los recursos didácticos y la selección de los medios y materiales educativos diversos, que las mismas me apoyaron a desarrollar la sesión, donde manifiestan el 76% de los estudiantes, registraron en los indicadores, que sí fue interesante y que les facilitó comprender e interactuar durante la ejecución de la sesión, que fueron pertinentes y suficientes en cada uno de los procesos pedagógicos y que les permitió el desarrollo de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica. El 24% de mis estudiantes afirmaron, que en algunas ocasiones solo se utiliza el centro de recurso tecnológico y el aula de innovación Pedagógica para el desarrollo de las sesiones y que solo a veces utiliza diversos recursos para el desarrollo de la clase.

- ❖ **En cuanto a la Hipótesis de Acción 3**, correspondiente a la ejecución de la sesión de aprendizaje, se aplicó diferentes actividades o estrategias secundarias y principales con el fin de lograr el desarrollo del aprendizaje esperado planificado, para ello se ha utilizado como recursos didáctico de aprendizaje el debate controversial, que llevan a los estudiantes a ejecutar sus procesos cognitivos en la construcción del aprendizaje. El resultado de la encuesta, el 87% de los estudiantes contestaron que las estrategias utilizadas para cada proceso pedagógico y básicamente en la construcción del procesamiento de la información que fue un debate controversial les permitió el trabajo cooperativo e individual en la

generación de los procesos cognitivos. El 3% de los estudiantes afirmaron que no entendieron las estrategias propuestas por el docente y por lo tanto no les ayudo a desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades evidenciados en el producto presentado como resultado de la sesión de aprendizaje y el 10% de los encuestados manifiestan que a veces el docente ejecuta estrategias que conllevan al logro de aprendizaje.

c) Conclusiones:

- ❖ Planificar de manera más eficaz teniendo en cuenta el tiempo y la situación académica de los estudiantes, donde se pueda considerar diversas actividades complementarias para cada proceso pedagógico, centrando la actividad principal para el proceso de construcción y mostrarles a manera de ensayo, la estrategia a desarrollar, con el fin de que los estudiantes la dominen al momento de ejecutarse.
- ❖ El 24% de mis estudiantes manifiestan que a veces elaboro y utilizo material pertinente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, entonces debo construir recursos didácticos en función del tema y que será trabajado con los materiales de su entorno, los medios y equipos los utilizaré para que ellos puedan fijar mejor sus aprendizajes, que realmente puedan generar sus proceso cognitivos; utilizaré el aula de innovación y los recursos tecnológicos para

captar mejor el interés de mis estudiantes y lograr las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica.

- ❖ Respecto a la ejecución de mis sesiones de aprendizaje, el mayor porcentaje de mis estudiantes manifiesta que mis sesiones son activas y participativas, que llevan al logro de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica, haciendo uso de una serie de estrategias como, lluvia de ideas, subrayado sombreado, lecturas, exposición, debate, etc. Así el uso pertinente de recursos tecnológicos (equipo de sonido, multimedia, PC, USB) y el auditorio, que les ha permitido aprender los valores democráticos en un debate controversial y sobre todo a tolerar las ideas del adversario.

4.2.3 Análisis de la Tercera Encuesta de los Estudiantes.- (EE3)

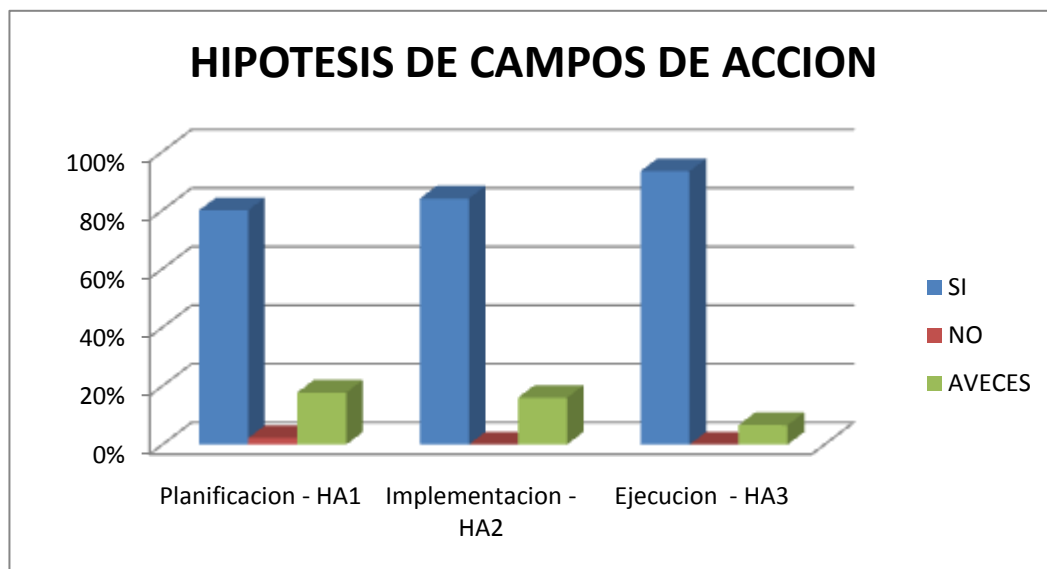
Título de la sesión : “La participación ciudadana como un derecho”
 Fecha : 2012 / 11 / 21 Grado: Cuarto Sección: A
 Observador : Jorge Aquiles Auris Condeña

a) Presentación de la Tabla de Frecuencia de Datos:

TABLA N° 9: Resultado de la Sesión Alterna N° 3

HIPOTESIS DE CAMPOS DE ACCION						
CATEGORIAS	SI	%	NO	%	AVECES	%
Planificación - HA1	36	80%	1	2%	8	18%
Implementación - HA2	21	84%	0	0%	4	16%
Ejecución - HA3	28	93%	0	0%	2	7%

GRAFICO N° 4: de la Sesión Alternativa N° 3



b) Presentación de la Descripción y el Análisis de los datos.

- ❖ **En cuanto a la Hipótesis de Acción 1**, referido a la Planificación o diseño de las sesiones de aprendizajes los estudiantes opinaron el 80% que está bien estructuradas, se evidencian los procesos pedagógicos, donde sintieron ser considerados en las actividades propuestas. El 2% de mis estudiantes manifestaron, que aún no logran percibir la sesión de aprendizaje bien planificada; mientras que el 18% de mis estudiantes, indican que a veces mis sesiones consideren actividades en los diferentes procesos pedagógicos y que estos contribuyen, al desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades de la Construcción de la Cultura Cívica.
- ❖ **Respecto a la hipótesis de Acción 2**, referido a la implantación de los recursos didácticos y la selección de los medios y materiales

educativos diversos, las mismas me apoyaron a desarrollar la sesión, se observa en los resultados que hay un ligero incremento en el porcentaje, donde el 84% registraron en los indicadores, que sí fue interesante, les facilitó comprender e interactuar durante la ejecución de la sesión, que fueron pertinentes y suficientes las actividades y las estrategias en cada uno de los procesos pedagógicos, donde les permitió el desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades de la Construcción de la Cultura Cívica. Sin embargo, el 16% de mis estudiantes afirmaron que los medios, materiales y recursos que llevé a clase no fueron aún los suficientes visibles, no son muy novedosos y les generó poco interés en la construcción de los procesos cognitivos.

- ❖ **En cuanto a la Hipótesis de Acción 3**, correspondiente a la ejecución de la sesión de aprendizaje durante la sesión. Se aplicó diferentes actividades o estrategias secundarias y principales, como las estrategias reflexivas, con el fin de lograr el desarrollo del aprendizaje esperado planificado, que busca desarrollar sus procesos cognitivos en la construcción del aprendizaje, los resultados fueron mejorando. El 93% de los estudiantes contestaron que las estrategias utilizadas para cada proceso pedagógico y básicamente para la construcción, les permitió el trabajo participativo e individual en la generación de los procesos cognitivos. Mientras el 7% de los estudiantes afirmaron que a veces estas estrategias les ayudó a desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades,

evidenciados en el producto infografía, presentado como resultado de la sesión de aprendizaje.

c) Conclusiones:

- ❖ Continuar planificando mis sesiones, de manera eficaz teniendo en cuenta el tiempo, considerando estrategias y diversas actividades para cada proceso pedagógico, centrando la actividad principal para el proceso de construcción; sin embargo existe aún el 2% de mis estudiantes, que no perciben la secuencia cuando ejecuto mi sesión y un 18%, solo a veces; por ellos debo seguir mejorando en cuanto a la planificación de la sesión de aprendizaje.
- ❖ En el segundo campo de acción, se ha evidenciado que he tratado de mejorar preparando y presentando materiales que han servido para disminuir el porcentaje de estudiantes que no están de acuerdo con el uso de materiales y medios. El 16% de mis estudiantes manifiestan, que los recursos didácticos y medios y materiales que llevo para el proceso de enseñanza, algunas veces no son de su interés y atención, entonces debo continuar construyendo recursos didácticos en función del tema, los medios los utilizaré para que ellos puedan fijar mejor sus aprendizajes y generar sus procesos cognitivos.
- ❖ En cuanto a la tercera hipótesis de acción, se ha podido recoger información de acuerdo a las estadísticas arrojadas por las encuestas, donde se ha incrementado la satisfacción respecto a la

ejecución de mi sesión; el 93% de mis estudiantes, sostienen que mis sesiones son adecuadas e interesantes, sin embargo existe un 7% que opina, solo a veces. El 1 docente ejecuta sesiones interesantes y motivadoras, por tal razón debo seguir innovando para garantizar al 100% en logro de los estudiantes.

4.2.4 Análisis de la Cuarta Encuesta de los Estudiantes.- (EE4)

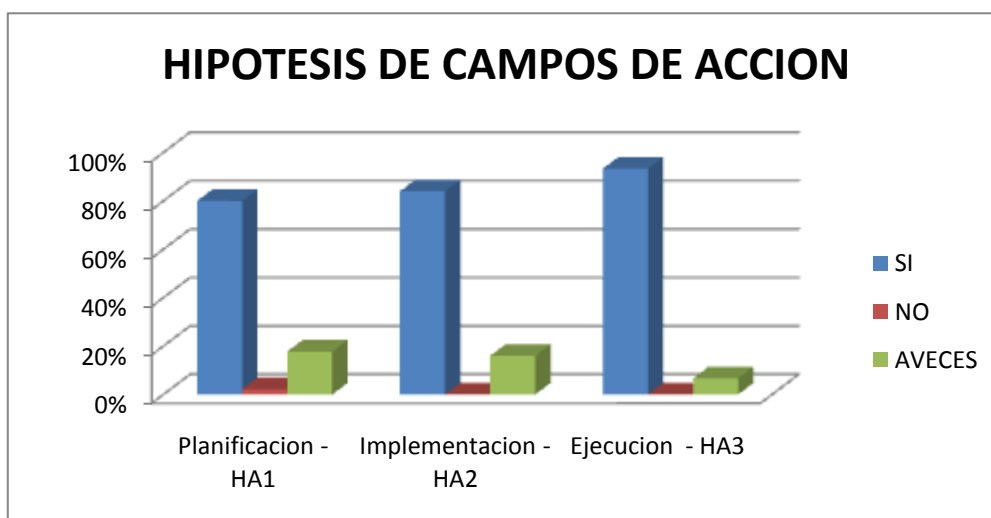
Título de la sesión : “El sistema electoral en el Perú”
 Fecha : 2012 / 11 / 29 Grado: Cuarto Sección: A
 Observador : Jorge Aquiles Auris Condeña

a) Presentación de la Tabla de Frecuencia de Datos:

TABLA N° 10: Resultado de la sesión alterna N° 4

HIPOTESIS DE CAMPOS DE ACCION						
CATEGORIAS	SI	%	NO	%	AVECES	%
Planificación - HA1	40	89%	1	2%	4	9%
Implementación - HA2	21	84%	1	4%	3	12%
Ejecución - HA3	29	97%	0	0%	1	3%

GRAFICO N° 5: de la sesión alterna N° 4



b) Descripción y análisis de los datos:

- ❖ **En cuanto a la Hipótesis de Acción 1**, referido a la Planificación o diseño de la cuarta sesión de aprendizajes. El 89% de los estudiantes, opinaron que está bien estructuradas, se evidencian los procesos pedagógicos, en la cual ellos se sintieron ser considerados en las diversas actividades propuestas. Sólo el 2% de los estudiantes, manifestaron que aún no logran percibir bien planificada la sesión de aprendizaje. El 9% de estudiantes no percibieron con claridad, que mi sesión considere actividades en los diferentes procesos pedagógicos y menos que estos, contribuyan al desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades de la Construcción de la Cultura Cívica.

- ❖ **Respecto a la hipótesis de Acción 2**, referido a la implementación de los recursos didácticos y la selección de los medios y materiales educativos diversos, las mismas que me apoyaron a desarrollar la sesión. Se observa en los resultados, que hay un ligero incremento en el porcentaje, donde el 84%, registraron en los indicadores, que sí fue interesante el material proporcionado y que les facilitó comprender e interactuar durante la ejecución de la sesión, que fueron pertinentes y suficientes en cada uno de los procesos pedagógicos, permitiéndoles el desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad. Sin embargo, el 4 % de mis estudiantes afirmaron que los medios, materiales y recursos que llevé a clase,

no fueron suficientes, novedosos y que les generó poco interés para generar procesos cognitivos.

- ❖ **En cuanto a la Hipótesis de Acción 3**, correspondiente a la ejecución de la sesión de aprendizaje durante la sesión donde se aplicó diferentes actividades, estrategias secundarias y principales como las estrategias reflexivas, con el fin de lograr el desarrollo del aprendizaje esperado planificado, que busca desarrollar sus procesos cognitivos en la construcción del aprendizaje, los resultados fueron mejorando. El 97% de los estudiantes, contestaron que las estrategias utilizadas para cada proceso pedagógico y básicamente para la construcción, les permitió el trabajo cooperativo e individual en la generación de los procesos cognitivos resultado que ha sido superado en relación a las sesiones anteriores; y sólo el 3% de estudiantes, consideran que medianamente le ayudó a desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades, evidenciados en el producto presentados “estudios de casos”, como resultado de la sesión de aprendizaje.

c) Conclusiones:

- ❖ Continuar planificando mis sesiones de manera más eficaz, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y considerando diversas estrategias y actividades complementarias para cada uno de los procesos pedagógicos, centrando la actividad principal para el proceso de construcción.

- ❖ En la implementación de esta sesión, he presentando mejores materiales (texto de lecturas), imágenes adecuadas en tamaño y color; razón por la que considero, que se ha logrado, casi la totalidad de satisfacción en este rubro. Mientras el 84% de mis estudiantes, manifiestan que los recursos didácticos y medios materiales que llevé para el proceso de enseñanza, son de su interés y atención; por ello debo continuar construyendo recursos didácticos en función del tema, los medios los utilizaré, para que ellos puedan fijar mejor sus aprendizajes y así lograr al 100% en las siguientes sesiones.

- ❖ En la ejecución, se observa de acuerdo a las estadísticas arrojadas por las encuestas, se ha incrementado notablemente la satisfacción respecto a la ejecución de las sesiones anteriores, es así que sólo el 3% de mis estudiantes sostienen que mis sesiones son algo pasivas, por tal motivo debo de ejecutar estrategias reflexivas, que permitan lograr las capacidades de la construcción de la cultura cívica y desarrollar sesiones significativas, en el tiempo previsto.

4.3 ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN: ANTES, DURANTE Y HOY.-

4.3.1 Programación:

a) Mi práctica antes:

- ❖ Mi programación se limitaba a las características generales de una programación tradicional, no existía coordinación con otros docentes del área, para diversificar y planificar.

- ❖ Sesiones de aprendizaje sin instrumentos de evaluación, evaluaciones que no tenían relación con las capacidades, conocimientos y actitudes del área FCC.
- ❖ Muchas veces se improvisaba una sesión, pues el diseño era de rutina y no presentaba los procesos pedagógicos y cognitivos para el logro del aprendizaje esperado.
- ❖ No aplicaba estrategias metodológicas participativas, en cada proceso pedagógico en las sesiones de clase.

b) Mi práctica ahora:

- ❖ Mi programación anual, mis unidades y mis sesiones tiene coherencia entre sí, se ponen de manifiesto los temas transversales y el aprendizaje esperado.
- ❖ En mi sesión de aprendizaje se planifica los procesos pedagógicos y cognitivos, que son necesarios de acuerdo a la capacidad para el trabajo pedagógico, a fin de dar las herramientas necesarias para cumplir con el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes del área.
- ❖ Utilizo diversas estrategias participativas, en cada uno de los procesos pedagógicos, también me permitan desarrollar las capacidades y los aprendizajes esperados en mis sesiones de clase.

c) Lecciones aprendidas:

- ❖ He aprendido que es importante distinguir competencias, capacidades y recursos, estrategias y la coherencia interna que debe haber entre las unidades didácticas y las sesiones.

- ❖ Considero que es necesario contar con mi programación anual que tenga coherencia con mi unidad didáctica y mis sesiones de aprendizaje
- ❖ Es necesario contar con una planificación oportuna y coherente pero sobre todo responsable, que esté orientada a desarrollar los propósitos del área de Formación Ciudadana y Cívica.

4.3.2 Implementación:

a) Mi práctica antes:

- ❖ Las sesiones se desarrollaban sin el uso apropiado de los recursos y materiales didácticos.
- ❖ No me preocupaba en implementar los recursos materiales para mis estudiantes, sólo me limitaba a escuchar sus interrogantes, para luego resolverlas sin ningún horizonte o brújula en el área.
- ❖ Las clases se mostraban aburridas y nada interesantes, por lo tanto se evidenciaba la distracción con otros objetos, la indisciplina y falta de concentración, para llegar al desarrollo de la sesión de aprendizaje.

b) Mi práctica ahora:

- ❖ He elaborado mis propios recursos que ha demandado de tiempo, que han hecho más viable el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciéndola activa y dinámica, involucrando a los estudiantes como protagonistas en el proceso de la construcción de sus conocimientos.

- ❖ Durante los procesos pedagógicos, se trata de aplicar y usar recursos al alcance de los alumnos, la solicitud anticipada de sus materiales ha dado buenos resultados, pero aun esto no es suficiente pues siempre uno que otro no traen.

c) Lecciones aprendidas.

- ❖ Que una sesión sin recursos y medios materiales, no motiva ni genera el interés en los estudiantes en el aula de clase.
- ❖ Los estudiantes disfrutaban cuando tiene recursos y materiales didácticos, que les ayude a ser más participativos y cumplir con el logro del aprendizaje esperado.
- ❖ Considero que es muy importante revisar diversas fuentes, anticipar y conocer bien los materiales, para hacer las observaciones necesarias, antes que sean entregadas a los estudiantes.

4.3.3 Ejecución:

a) Mi práctica antes:

- ❖ Mi limitaba a la elaboración de esquemas visuales en la pizarra o elaborados en papelotes, la exposición monótona y protagonista del aprendizaje, la resolución de un cuestionario o uno que otra lectura para ser trabajada de manera individual por el estudiante.
- ❖ No se evidenciaban procesos pedagógicos, cognitivos, la transferencia y la metacognición en la sesión de aprendizaje.

- ❖ Las sesiones eran desarrolladas con la participación de los estudiantes de manera individual, no se aplicaba estrategias de aprendizaje y menos la dosificación de los tiempos para cada proceso pedagógico.

b) Mi práctica ahora.

- ❖ Los alumnos ya pueden construir sus procesos cognitivos con autonomía y libertad en una sesión de aprendizaje, con la mediación del docente.
- ❖ Los estudiantes participan y opinan asertivamente, sin temor a equivocarse, por que se ha establecido una convivencia basada en valores democráticos: el respeto, igualdad, la tolerancia y consenso en la diversidad.
- ❖ Las sesiones las realizo con la participación de los estudiantes en equipos de trabajo que enriquecen su conocimiento.

c) Lecciones aprendidas:

- ❖ Que importante es partir de la reflexión personal de nuestra práctica pedagógica, para establecer acciones de mejora y ser consecuentes con lo planificado y diseñado en mi práctica pedagógica.
- ❖ Los estudiantes se muestran su participación activa y responsable, en el abordaje y solución de asuntos públicos y problemas propios de su entorno social, en defensa de sus derechos y responsabilidades.

- ❖ Aun les falta mayor práctica en el ejercicio de una actitud crítica, reflexiva y en la toma de decisiones responsables, a través del diálogo, respeto, tolerancia, trabajo en equipo y adaptarse a la diversidad.

4.3.4 Evaluación:

a) Mi práctica antes:

- ❖ No se presentaban instrumentos de evaluación en cada sesión, se solía aplicar una prueba solo de conocimientos y no de capacidades.
- ❖ Improvisación de las evaluaciones sin indicadores, muchas veces la nota era de concepto y no del producto.
- ❖ No diseñaba ni utilizaba instrumentos de evaluación, que me permitiera ser más objetivo en mis evaluaciones de los estudiantes.

b) Mi práctica ahora:

- ❖ Elaboro mis indicadores de evaluación en relación al aprendizaje esperado, los estudiantes conocen anticipadamente los indicadores de evaluación en la construcción de sus aprendizajes.
- ❖ Cuento con los instrumentos válidos para cada sesión y los elaboro con anticipación, pudiendo comunicar sus resultados oportunamente.
- ❖ Elaboro y utilizo instrumentos de evaluación coherentes con la capacidad y las estrategias que utilizo.

c) Lecciones aprendidas:

El manejo de la evaluación debe ser un proceso permanente, con tomas de decisiones oportuna y ser comunicadas a tiempo, para mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.

4.4 DESCRIPCIÓN DE LOS REGISTROS FOTOGRÁFICOS DE LAS SESIONES ALTERNAS PROGRESIVAS.-

Los registros fotográficos evidencian hechos de la vida, al poner en práctica mi Plan de Acción ejecutando las sesiones alternas, se pudo registrar algunas imágenes que puedan servir para recoger información complementaria de las otras técnicas de recojo de datos. Las fotografía muestran actividades de algunos procesos cognitivos o pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

FIGURA N° 6: ACTIVANDO LOS SABERES PREVIOS



Los estudiantes participan activamente en las sesiones de aprendizaje, para activar sus saberes previos, con la estrategia de METAPLAN.



FIGURA N° 7: DESARROLLO DE LOS PROCESO COGNITIVOS

Se observa a los estudiantes desarrollando los procesos cognitivos, aplicando estrategias solicitadas con empeño y entereza, evidenciando la recepción de la información y su respectivo procesamiento.



FIGURA N° 8: ESTRATEGIA DE DEBATE CONTROVERSIAL



Aquí podemos observar como los estudiantes con el apoyo de los medios informáticos comunican sus conclusiones, mediante la estrategia del debate controversial, es el momento adecuado donde puedo realizar con mayor precisión la evaluación individual, a través de instrumentos de evaluación para el logro del aprendizaje.



FIGURA N° 9: ESTRATEGIA DE LA INFOGRAFIA

En esta imagen se evidencia las diversas estrategias diseñadas, para ser aplicadas por los estudiantes en el procesamiento de la información y la explicación de sus conclusiones en el pleno.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES REFLEXIVAS.-

5.1.1. Planificación.-

Continuaré diversificando el cartel de contenidos desde inicio del año, que debe estar referidas en la programación anual, unidades didácticas y las sesiones de manera más eficaz, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, considerando diversas estrategias y actividades complementarias para cada uno de los procesos pedagógicos, centrando la actividad principal para el proceso de construcción del conocimiento, con la lógica y coherencia de los procesos pedagógicos y cognitivos de los estudiantes, en relación del logro de la capacidad a desarrollar.

5.1.2. Implementación.-

Proseguiré implantando mejores materiales, imágenes adecuadas en tamaño y color, textos diversos de casuísticas del contexto social que me permitieran promover en mis estudiantes el logro de capacidades, actitudes y valores necesarios para el fortalecimiento de la construcción de la cultura cívica. Entre los materiales utilizados están el libro del ministerio de educación para los estudiantes de 4to grado de secundaria, periódicos, separatas y algunas presentaciones en multimedia.

El docente debe conocer la realidad de su contexto y realidad local, para elaborar en forma eficaz sus materiales didácticos y así resulten efectivos y beneficiosos para sus estudiantes; los materiales didácticos antes de ser aplicados deben revisarse minuciosamente, para que cumplan su objetivo asignado, proporcionar a los estudiantes unos materiales impresos interesantes y atractivos para que disfruten.

5.1.3. Ejecución.-

Debo ejecutar estrategias de enseñanza - aprendizaje reflexivas, que conduzca a los estudiantes a ser entes participativos y responsables de sus propios aprendizajes, desarrollar sesiones significativas donde se utilicen organizadores gráficos, estrategias participativas, que lo ayuden a desarrollar capacidades y manejo de información adecuada que lo pueda aplicar en su vida diaria; utilizando los recursos y medios tecnológicos en la construcción de su propio aprendizaje y en consecuencia la elaboración de su producto final, que guarda relación con la estrategia y capacidad a desarrollar en el área de FCC.

5.2. LECCIONES APRENDIDAS.-

5.2.1. Planificación

Aprendí que es de vital importancia distinguir competencias, capacidades y recursos y estrategias y la coherencia interna que debe haber entre las unidades didácticas y las sesiones. Es necesario contar con una planificación oportuna y coherente pero sobre todo

responsable, que esté orientada a desarrollar los propósitos del área Formación Ciudadana y Cívica; tener presente en la sesión de aprendizaje, la coherencia lógica y pertinente de los procesos pedagógicos y cognitivos, para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

5.2.2. Implementación.-

Considero que es muy importante anticipar y conocer bien los materiales que se entregaran a los estudiantes para hacer las observaciones necesarias, porque una sesión de aprendizaje sin recursos, ni materiales educativos no motiva ni despierta el interés. Los estudiantes se motivan y disfrutan cuando tienen recursos y materiales didácticos, que les ayude a ser más participativos y cumplir con el aprendizaje esperado.

5.2.3. Ejecución.-

Que importante es partir de la reflexión personal de nuestra practica pedagógica para establecer acciones de mejora y ser consecuentes con lo diseñado. Los estudiantes se muestran participativos en la defensa de sus derechos y responsabilidades, en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en el respeto a los derechos humanos, valores y a las normas vigentes. Aun les falta mayor práctica en el ejercicio de una actitud crítica y reflexiva, sobre los aspectos políticos, económicos, educativos y sociales que atraviesa el país.

CAPITULO VI

EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL

6.1.COMPROMISO DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO.-

6.1.1. Acción de Mejora 1: Planificación.

Realizar para el año siguiente una buena coordinación con los docentes de mi área y/o actividades que promuevan el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes para favorecer con mayor énfasis a la defensa y práctica de sus derechos y responsabilidades generando espacios de reflexión, opinión y mayor criticidad en asuntos públicos y de su entorno del estudiante. De la misma forma, me gustaría capacitarme en estrategias participativas, de mayor operatividad para los estudiantes; sería interesante realizar actividades o visitas de estudio a centros y organizaciones políticas, unidades de producción de la localidad que posibiliten una mejor comprensión de los conocimientos del área.

6.1.2. Acción de Mejora 2: Recursos didácticos.

Elaborar y contextualizar mis propios recursos. Es necesario que el docente sea el especialista de su área, creador de sus propios recursos y materiales educativos adecuados, tomando en cuenta el contexto sociocultural de la zona en la que trabaja, que sean materiales interesantes como: casuísticas, imágenes, dilemas morales, etc. No se

debe dar una copia textual a los alumnos, primero debo seleccionarlo y comprobar si la información podría lograr aprendizaje significativos en el estudiante. Me gustaría capacitarme en el uso y manejo de las TICs XO para un aprendizaje significativo en el estudiante.

6.1.3. Acción de Mejora 3: Ejecución.

Fomentar la práctica en la capacidad de análisis, reflexión y criticidad de manera más frecuente para que esto se convierta en un hábito constante a favor del estudiante. Las estrategias a utilizar deben ser válidas para todos los estudiantes con sus aplicaciones diferenciadas para responder a las necesidades de ellos, en consecuencia voy a poner en práctica dos estrategias por mes, para que el alumno lo desarrolle en forma eficaz y lograr el aprendizaje esperado. Sería interesante seguir un curso de estrategias de intervención en tutoría y orientación educativa, sensibilización en valores, paz y democracia, para no olvidar los hechos nefastos de la década del ochenta, noventa del siglo pasado y la puesta en práctica los valores democráticos y el respeto al Estado de derecho.

6.2. ANÁLISIS CRÍTICOS DE LA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN

Haciendo un profundo análisis crítico y reflexivo de mi práctica pedagógica, considero que es necesario contar con mi programación anual que tenga coherencia con mi unidad didáctica y mis sesiones de aprendizaje por lo que he aprendiendo, es de suma importancia distinguir competencias, capacidades, actitudes, recursos, estrategias y la coherencia interna que debe haber entre las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje; contando

con una planificación coordinada entre docentes del área, en forma oportuna y pertinente, sobre todo que esté orientada a desarrollar los propósitos del área de Formación Ciudadana y Cívica.

Con la investigación Acción me permitió conocer, que una sesión sin recursos no motiva ni genera el interés en los estudiantes, ellos se motivan cuando tienen recursos y materiales didácticos que les ayude a ser más participativos, para el logro del el aprendizaje esperado. Es por eso que considero que es muy importante con antelación conocer bien los materiales, para hacer las observaciones necesarias y hacer entrega a los estudiantes. Que en mi práctica pedagógica fue eficaz, donde los estudiantes ya venían con información en sus estructuras mentales, producto del análisis del texto y la revisión de otras fuentes, por tanto, el debate en las sesiones fueron nutridos de ideas.

En consecuencia, es fundamental partir de la reflexión personal de nuestra práctica pedagógica para establecer acciones de mejora y ser consecuentes con lo planificado y diseñado. En lo que respecta a la evaluación, debe ser un proceso permanente con tomas de decisiones oportuna y ser comunicadas a tiempo para mejorar el nivel de nuestros estudiantes, de tal manera que los estudiantes se esfuercen y sean más competitivos con sus pares.

REFERENCIAS - BIBLIOGRAFIA

I. TEXTOS

1. MED, E. d. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Biblioteca Nacional
2. Mexico, R. d. (2006). *Formación cívica y ética. Mexico*: Impreso en Mexico.
3. Quintana, C. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: San Marcos.
4. Cépeda, N. (2006). *La interculturalidad y la Democracia*. Lima: Editorial digital.
5. Calero, M. (2002). *Nuevo Enfoque Educativo*. Lima: San Marcos.
6. SOTO, B. (2003). *Organización del Conocimiento*. Lima: San Marcos.
7. Solis, G. (2006). *Interculturalidad*. Lima: Editorial digital.
8. Soto, E. (2008). *Aspectos generales del DCN*. Lima: UNA.
9. Risco, E. (2006). *Propuesta para la Práctica Pedagógica*. Lima: SIGRAF
10. Amegan, S. (2003). *Para una pedagogía activa y creativa*. México: Editorial
11. CÁRDENAS B. Melba Libia, *Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción en el aula*, Universidad Nacional de Colombia (2005).
12. Delgado, P. (2012). *Metodología de Investigación cualitativa-19*. España: Editorial UBe.
13. Gardner, H. (1995). *Mentes Creativas*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
14. LA TORRE, Antonio (2003) *La Investigación Acción, Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*. Editorial GRAO. Barcelona
15. Mario Bunge (1997). *La ciencia su técnica y su filosofía*, Editorial Sudamericana , Buenos Aires

16. MCKERNAN, James, *Investigación-Acción y Currículum*, Ediciones Morata (1999).
17. Perú, Ministerio de Educación (2007), *Guía de Evaluación del Aprendizaje*
18. Perú, Ministerio de Educación (2009), *Diseño Curricular Nacional* pág.: 339
19. Perú, Ministerio de Educación (2010) *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico*(OTP)

II. TESIS

- 2.1.(Ojeda, *Tesis en estrategias aprendizajes cooperativas*, 2006)

III. PAGINAS WEB

- 3.1.<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/fundamentaciones/formacion.pdf>
- 3.2.<http://www.crefal.edu.mx/crefal2012/index.php>
- 3.3.http://esepulveda.cl.tripod.com/desarrollo_moral.htm
- 3.4.http://interculturalidad.org/numero03/2_01.htm. Recuperado el 28/05/2013
- 3.5.<http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-politica/sistemas-emocraticos>. Fecha 13-06-2013
- 3.6.<http://www.region11.edu.ar/publico/portal/doc/adultos/modnac/estucasosdocen.pdf> recuperado el 12-12-2013
- 3.7.<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/> recuperado12-12-2013