

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería



*Una Institución Adventista*

**Miedo, estrés y resiliencia en los estudiantes de enfermería sobre su retorno a las prácticas hospitalarias, post emergencia sanitaria en una universidad privada, Juliaca, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Enfermería

Por:

John Anthony Flores Pinto

Michael Giovamni Cutipa Arapa

Asesor:

Mg. Rut Ester Mamani Limachi

**Juliaca, diciembre de 2022**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

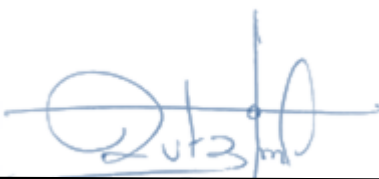
Mg. Rut Ester Mamani Limachi, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“MIEDO, ESTRÉS Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE SU RETORNO A LAS PRÁCTICAS HOSPITALARIAS, POST EMERGENCIA SANITARIA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, JULIACA, 2022”** constituye la memoria que presentan los Bachilleres **John Anthony Flores Pinto** y **Mechael Giovamni Cutipa Arapa** para obtener el título de Profesional de Licenciado en Enfermería, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 21 días del mes de diciembre del año 2022.



---

Mg. Rut Ester Mamani Limachi

Asesor



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a 20 día(s) del mes de diciembre del año 2022, a las 11 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la presidencia del Señor Presidente del jurado Mg. Marleny Montes Salcedo el secretario Mg. Rosa Luz Tuesta Guerra y los demás miembros Mg. Ruth Yenny Chura Muñico y el(la) asesor(a) Mg. Rut Ester Marrari

Limachi con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada "Miedo, estrés y resiliencia en los estudiantes de enfermería sobre su retorno a las prácticas hospitalarias, post emergencia sanitaria en una universidad privada, Juliaca, 2022

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Michael Giovanni Cutipa Arepa b) John Anthony Flores Pinto conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en enfermería (Nombre del Título Profesional)

con mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Michael Giovanni Cutipa Arepa

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Buena	Muy Bueno

Candidato (b): John Anthony Flores Pinto


CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A	Muy buena	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

  
Presidente/a

  
Asesor

  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Miembro

  
Secretario

  
Miembro

  
Candidato/a (b)

**Miedo, estrés y resiliencia en los estudiantes de enfermería sobre su  
retorno a las prácticas hospitalarias, post emergencia sanitaria en una  
universidad privada, Juliaca, 2022**

Fear, stress and resilience in nursing students about their return to hospital  
practices, post health emergency in a private university, Juliaca, 2022

Flores Pinto, John Anthony<sup>1</sup>; Cutipa Arapa, Mechael Giovanni<sup>2</sup>; Mamani Limachi, Rut Ester<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup>EP. Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

**Resumen**

**Objetivo:** Determinar la relación entre Miedo, estrés y resiliencia en los estudiantes de enfermería sobre su retorno a las prácticas hospitalarias, post emergencia sanitaria en una universidad privada, Juliaca, 2022. **Metodología:** De enfoque cuantitativo, de tipo correlacional múltiple de corte transversal; así como tiene un diseño no experimental. Se contó con la participación total de 300 estudiantes de enfermería desde tercero hasta séptimo ciclo. Respecto al análisis, el análisis descriptivo se realizó con medidas de tendencia central, mientras que el inferencial con correlación de Rho de Spearman. **Resultados:** Los análisis de correlación determinaron que existe relación entre las variables ( $p < 0.05$ ), así como también se encontró niveles bajos de miedo (60.3%), medios de estrés (71%) y medios de resiliencia (54.3%). **Conclusiones:** La resiliencia supone ser un factor importante y se relacione negativamente con el estrés y miedo, por lo que niveles altos de resiliencia permitiría tener niveles bajos de miedo y estrés.

**Palabras clave:** Miedo, estrés, ansiedad, prácticas hospitalarias, enfermería.

**Abstract**

**Objective:** To determine the relationship between fear, stress and resilience in nursing students on their return to hospital practices, post health emergency in a private university, Juliaca, 2022. **Methods:** Quantitative approach, cross-sectional multiple correlational type; as well as it has a non-experimental design. A total of 300 nursing students from third to seventh cycle participated. Regarding the analysis, the descriptive analysis was performed with measures of central tendency, while the inferential one with Spearman's Rho correlation. **Results:** The correlation analyzes determined that there is a relationship between the variables ( $p < 0.05$ ), as well as low levels of fear (60.3%), means of stress (71%) and means of resilience (54.3%). **Conclusions:** Resilience is supposed to be an important factor and is negatively related to stress and fear, so high levels of resilience would allow low levels of fear and stress.

**Keywords:** Fear, stress, anxiety, hospital practices, nursing

## **Introducción**

El contexto ameritado a la emergencia sanitaria por COVID -19 desempeñó un papel fundamental en el impacto en la población mundial, entre ellas, la pérdida considerable de vidas humanas (Lejia y Olivera, 2020) ; el acelerado aumento de casos y muertes creó situaciones de estrés, ansiedad y depresión tanto en el personal de salud como en la población general (Liu et al., 2020). Un nuevo análisis de la Organización Mundial de la Salud, señala que la prevalencia mundial de la ansiedad, junto con ella, sentimientos como el Miedo y el estrés aumentó en un 25% (Tremeau, 2022), por otro lado, en el Perú, la ansiedad, juntamente con la depresión afectan 1 de cada 3 personas (Cuba, 2021), refiriendo un aproximado de 23% en cuanto a la ansiedad, conllevando dichos sentimientos ya mencionados (Nizama, 2021). Todo esto implica de forma particular a cada estudiante de pregrado de enfermería quienes afrontan nuevos desafíos en cuanto a sus prácticas clínicas.

Cabe resaltar que el estudiante universitario es susceptible a padecer distrés psicológico, entre ellas, la ansiedad, el Miedo, la depresión y el estrés (Lindsey et al., 2009) ,las cuales están estrechamente relacionadas con la presión académica y psicosocial, dentro de ello se describen las obligaciones pesadas del trabajo, evaluaciones, periodos de inactividad reducidas, la competitividad, incluyendo la satisfacción de cada expectativa de los padres, entre otros (Subirón et al., 2007). La población estudiantil de ciencias de la salud experimenta un nivel moderado de distrés psicológico (Ramón, 2020); sin embargo, los estudiantes de enfermería, un mayor grado de ansiedad asociado a sus prácticas clínicas (George y Thomas, 2020). Esto ha dimanado en un considerable grado de incertidumbre, afectando la vida de estudiantes y docentes, por igual (Akhtarul, 2020).

El estrés en los estudiantes guarda una estrecha relación con el cercano contacto con el virus en el transcurso del desarrollo de sus prácticas clínicas y a lo largo del desarrollo de sus turnos, sumado al Miedo a contagiarse se y/o contagiar a otros, entre ello, la población vulnerable, así mismo, al aplazamiento académico y/o a la pérdida de oportunidades en su formación (Ozamiz et al., 2020).

A pesar de ello, la resiliencia demostró formar parte de un rol preponderante en cuanto al enfrentamiento en cuanto al Miedo y estrés en dichos estudiantes (Cifuentes et al., 2020) debido que forma parte de la capacidad de adaptarse con resultados positivos frente a cualquier situación adversa a la planificada (Espinoza, 2020), lo cual, hace que el estudiante enfermero busque asimilar y afrontar los nuevos desafíos que conllevan las prácticas clínicas para su formación como profesional enfermero.

Es así que la inseguridad, el Miedo relacionado con la pandemia de COVID-19 representaron desafíos en especial por las medidas de emergencia sanitaria, confinamiento, distanciamiento social, etc (Valero et al., 2020). Así mismo, el miedo juega un papel fundamental en cuanto al estado mental especialmente en estudiantes que se enfrentan a un campo clínico referente a la carrera de enfermería (Huairé, 2022), conllevando la aparición de otras manifestaciones clínicas de variada gravedad (Huanambal et al., 2020).

Por otro lado, este término proviene del inglés stress, o fatiga, el cual alude a una reacción del ser humano frente a situaciones peligrosas o de excesiva demanda, que puede estar ligado a la supervivencia del sujeto y también de la especie (Permuy, 2011), su lado contrario a la respuesta eficaz y controlada por la persona, la cual, permite una óptima adaptación se denomina Eustress o eustress (Rodríguez et al., 2020). Por otro lado, si el sujeto experimenta una inadecuada adaptación frente a situaciones o acontecimientos negativos y se ve prolongada al paso del tiempo, se denomina distrés, el cual puede originar problemas en la propia salud (Koppmann et al., 2021).

Finalmente, la resiliencia se desarrolla al adaptarse adecuadamente frente a la adversidad, trauma, amenaza, tragedia o con fuentes de tensión que sean significativas, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras (American Psychological Association, 2021). Este concepto brinda una visión esperanzadora, mostrando la capacidad personal de afrontar o recuperarse con éxito de situaciones adversas mediante el uso de los propios recursos personales, la potenciación de propias fortalezas y puntos fuertes, la superación individual y el desarrollo de competencia.

## **Metodología**

### **2.1. Diseño del estudio**

Se realizó un estudio de diseño no experimental, de tipo o nivel relación de corte transversal. Se consideraron como variables de interés al miedo, estrés y resiliencia

### **2.2. Población y muestra**

La población de esta investigación estuvo conformada por 471 estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de enfermería.

La muestra fue elegida a través del método de muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se consideraron como participantes del estudio a quienes voluntariamente aceptaron proveer de información con un consentimiento informado para participar del estudio y se encontraron en condiciones adecuadas para responder a los cuestionarios (Hernández y Mendoza, 2018). La muestra quedó conformada por un total de 300 estudiantes de enfermería que cursan el ciclo III al VII de una Universidad privada de Juliaca.

### **2.3. Aspectos éticos y procedimientos**

Se realizó una solicitud dirigida a la coordinadora de la facultad y comité de ética, con el fin de obtener el consentimiento para la aplicación del instrumento a los estudiantes de enfermería. La información recopilada fue de modo virtual y fue totalmente confidencial, no fue dada a conocer en forma individual, ya que solo ha sido empleado por los investigadores, teniendo en cuenta la aprobación de los participantes y su deliberada participación, asegurando el respeto de los principios éticos: beneficencia autonomía y no maleficencia.

Los datos fueron tabulados en el programa Microsoft Excel y se analizaron con SPSS versión 25. Para los resultados, en los datos generales se utilizó el estadístico descriptivo “Media”, para medir las variables de estudio se utilizó la tabla de frecuencia y porcentaje, posteriormente para determinar la distribución de las variables se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, porque la muestra es mayor a 50 y para la relación de las variables, se realizó la prueba inferencial de acuerdo al resultado de la distribución de la variable.



## 2.4. Instrumentos

Para la recolección de datos sobre Miedo se utilizó la Versión peruana de la escala Fear of COVID-19 que se tradujo del inglés al español como Escala de Miedo a COVID-19 validada en la población peruana, la FCV-19S tiene buenas propiedades psicométricas y presenta evidencia de validez y confiabilidad ( $\omega = .94$ ;  $\alpha = .93$ ). Es una escala auto-administrada de 7 ítems, valorados en una escala Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). Mientras mayor sea el puntaje, mayor es el miedo a la COVID-19.

Para el estrés se utilizó la versión modificada de KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas, el cual presenta una alta consistencia interna ( $\alpha$  de Cronbach, 0,95), una fiabilidad considerable (0,72 a los 2 meses y 0,68 a los 6 meses), el cual , conlleva diferentes factores, de los cuales, entre los principales estresores para los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas se derivan de la falta de competencia, del contacto con el sufrimiento, de la relación con supervisoras de práctica y compañeros, de la impotencia e inseguridad, de la implicación emocional, de la relación dañada con el enfermo (el enfermo busca una relación íntima) y de la sobrecarga. Dicho cuestionario fue reducido a 12 ítems que fueron los factores más valorados, configurándose en un cuestionario final para el estudio. Para comprobar la consistencia interna de la encuesta y su fiabilidad, se empleó el  $\alpha$  de Cronbach con un resultado de 0,7.

Para la resiliencia se utilizó la adaptación española de la escala de resiliencia CD-RISC de Connor y Davidson, versión de 10 ítems, esta escala presenta adecuadas propiedades psicométricas para estimar la resiliencia en trabajadores, el análisis factorial exploratorio arrojó un único factor que explica el 55.8% de la varianza total. La consistencia interna de la escala fue adecuada (alfa de Cronbach de 0.87) y al no eliminar ningún ítem mejoraba la fiabilidad de la escala. Dichos instrumentos fueron aplicados por Chura a una población, (2021), los cuales fueron previamente validados en enfermeros de los hospitales de Juliaca y Puno.



## Resultados

Se presentan los resultados primeramente en torno al análisis descriptivo, donde se hace uso de la técnica de tendencia central y las frecuencias y porcentajes para la distribución de los datos, teniendo así:

**Tabla 1.**

*Características sociodemográficas de los estudiantes*

Variable	N	%
Estado civil		
Soltero/a	290	97.7
Casado/a	5	1.7
Conviviente	5	1.7
Sexo		
Femenino	267	89
Masculino	33	11
Edad		
Entre 17 a 22 años	259	86.3
Entre 23 a 28 años	35	11.7
Entre 29 a 34 años	6	2
Ciclo académico		
III ciclo	109	36.3
IV ciclo	66	22
V ciclo	60	20
VI ciclo	26	8.7
VII ciclo	39	13
Situación económica		
Autosostén y recibo apoyo	65	21.7
Apoyo económico del progenitor	186	62
Auto sostén	46	15.3
Estudio beca total del gobierno	3	1
Condición de salud		
Ninguno	240	80
Otro	50	16.7
Enfermedad cardiovascular	3	1
Enfermedad respiratorio	6	2
Diabetes	1	0.3

*Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta.*

En la tabla 1 se evidencia que, respecto al estado civil, la gran mayoría de estudiantes son solteros, teniendo a 290 (97.7%) de ellos; según el sexo, predomina el femenino con 267 (89%) estudiantes; para la edad, predomina el grupo etario de 17 a 22 años con 259 estudiantes (86.3%); respecto al ciclo académico, se contó con más estudiantes de III ciclo que, de otros, teniendo a 109 (36.3%) de ellos; según la situación económica,

186 (62%) de ellos tiene apoyo económico del progenitor; mientras que, para la condición de salud, no tener ninguna predomina con 240 (80%) estudiantes.

**Tabla 2.**

*Análisis descriptivo de las variables de estudio*

Variable	Media	D.E.	Intervalo 95% (LI-LS)		K-S	P valor
Miedo	15.70	0.363	14.98	16.41	0.114	0.000
Estrés	28.23	0.403	27.43	29.02	0.086	0.000
Resiliencia	28.49	0.395	27.72	29.27	0.080	0.000

En la table 2, se encontró que para la variable miedo, su media es de 15.70, con una desviación estándar de 0.36; para la variable de estrés, su media es de 28.2 y su desviación estándar es 0.40; mientras que para la variable de resiliencia su media es de 28.4 y su desviación estándar de 0.39. Asimismo, el P valor para la prueba de normalidad por el coeficiente de Kolmogorov Smirnov es de 0.00, siendo menor al nivel de significancia por lo que se toma la decisión de afirmar que los datos no poseen una distribución normal, por lo que se hará uso de una prueba no paramétrica como la Rho de Spearman, para el objetivo estadístico planteado.

### 3.1. Objetivo General

**Tabla 3.**

*Análisis de correlaciones entre las variables miedo, estrés y resiliencia*

Variabes	1	2	3	P valor
1. Miedo	1.000	0.141	-0.229	>0.05
2. Estrés	0.141	1.000	-0.198	>0.05
3. Resiliencia	-0.229	-0.198	1.000	>0.05

En la tabla 3. se encontró gracias al estadígrafo Rho de Spearman, un P valor menor que 0.05 en todas las variables de análisis, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, concluyendo que Existe relación entre estrés, miedo y resiliencia en los estudiantes de enfermería sobre su retorno a las prácticas hospitalarias, post emergencia sanitaria en una universidad privada 2022. Asimismo, mayores puntajes

de miedo tendrían relación con mayores puntajes de estrés, pero menos puntajes de resiliencia; así como también mayores puntajes de estrés generaría menores puntajes de resiliencia; es así que los resultados demuestran una relación positiva leve entre el miedo y estrés, pero también existe una relación negativa leve entre la resiliencia con el miedo y estrés.

### 3.2. Objetivo específico 1

**Tabla 4.** *Distribución de los datos para la variable miedo*

Grado	N	%
Alto	23	7.7
Medio	96	32
Bajo	181	60.3
Total	300	100

En la tabla 4, se encontró que el grado bajo de miedo predomina en la muestra, con 181 estudiantes (60.3%), seguido del grado medio con 96 (32%) estudiantes; mientras que el grado alto solo se presenta en 23 (7.7%) estudiantes.

### 3.3. Objetivo específico 2

**Tabla 5.** *Distribución de los datos para la variable estrés*

Grado	N	%
Alto	28	9.3
Medio	213	71
Bajo	59	19.7
Total	300	100

En la tabla 5, se encontró que el grado medio de estrés predomina en la muestra, con 213 estudiantes (71%), seguido del grado bajo con 59 (19.7%) estudiantes; mientras que el grado alto solo se presenta en 28 (9.3%) estudiantes.

### 3.4. Objetivo específico 3

**Tabla 6.** *Distribución de los datos para la variable resiliencia*

Grado	N	%
Alto	111	37
Medio	163	54.3
Bajo	26	8.7
Total	300	100

En la table 6, se encontró que el grado medio de resiliencia predomina en la muestra, con 163 estudiantes (54.3%), seguido del grado alto con 111 (37%) estudiantes; mientras que el grado bajo solo se presenta en 26 (8.7%) estudiantes.

## **Discusión**

El estudio de los factores relacionados a la post pandemia se encuentra en auge, ya que se necesita conocer las consecuencias sociales, físicas, pero sobre todo psicológicas que ha ocasionado el confinamiento, enfermedad y otros agravantes producto de la COVID 19, por ello el presente estudio ofrece aportes significativos sobre el estado actual de estudiantes de enfermería sobre su retorno a prácticas hospitalarias post pandemia en Juliaca, así como también demostrar la relación que existe entre las variables miedo, estrés y resiliencia en esta población.

De esta manera se planteó el objetivo general de determinar la relación entre Miedo, estrés y resiliencia en los estudiantes de enfermería sobre su retorno a las prácticas hospitalarias, post emergencia sanitaria en una universidad privada, Puno, 2022, encontrando un P valor menor que 0.05 en todas las variables, lo que permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y afirmar con un 95% de confianza que existe relación entre el miedo, estrés y resiliencia; donde además esta relación es positiva entre el miedo y estrés, pero es negativa entre el miedo, estrés con la resiliencia.

Resultados similares encontró Carreño et al. (2021) en Colombia, quien tuvo el objetivo de relacionar el nivel de Miedo, estrés, conocimientos, actitudes y prácticas frente al Covid-19 en estudiantes y recién egresados de enfermería; encontrando relación entre el miedo y estrés ( $p < 0.05$ ).

Asimismo, Cifuentes et al. (2022) afirma que la resiliencia posee un rol importante en el afrontamiento al miedo y estrés sobre todo en estudiantes universitarios, ya que permite adaptarse a prevalecer los resultados positivos ante cualquier situación adversa, llevándolos a asimilar y afrontar de mejor manera las situaciones que generen miedo y estrés. Es así que este postulado teórico se ve apoyado por la presente investigación, donde se

encontró que la resiliencia correlaciona negativamente con el miedo y estrés ( $R > -0.198$ ), entendiéndose que mientras mayor sea la resiliencia, menor será el miedo y estrés, no obstante, si la resiliencia es menor, mayor será el miedo y estrés. De esta manera se confirma la hipótesis de relación entre las variables de estudio, donde se infiere que la resiliencia posee un rol moderador del miedo y estrés en estudiantes de enfermería en el contexto post pandemia.

Respecto al primer objetivo específico que hace referencia a identificar el grado de Miedo en los estudiantes de enfermería sobre su retorno a las practicas hospitalarias, post emergencia sanitaria en una universidad privada 2022, se encontró que el grado predominante de miedo es el medio bajo con 181 (60.3%) estudiantes, lo que permite inferir que los estudiantes de enfermería en el contexto post pandemia, tienen un bajo miedo actualmente a la COVID 19.

Estos resultados guardan cierta similitud con la investigación de Lema y Ramírez (2021), quien encontró que el miedo a la COVID 19 solo predomina en un 22.5%, evidenciando así que ya ha decrecido significativamente el miedo a padecer este virus. Por otro lado, la investigación de Subirón et al (2022) también posee similitud con la presente, ya que encontró que el miedo a la COVID 19 solo se encuentra presente en un 8.65%.

En base a ello , Huairé et al. (2022) afirma que el miedo juega un papel significativo en el estado mental sobre todo en estudiantes que se desenvuelven en un campo clínico como es la carrera de enfermería; lo que explicaría que a pesar de que el nivel predominante de miedo es el bajo, aún existe una mínima cantidad de estudiantes que si poseen un nivel medio y bajo de miedo a la COVID 19.

Respecto al segundo objetivo específico que hace referencia a identificar el nivel de Estrés en los estudiantes de enfermería sobre su retorno a las practicas hospitalarias, post emergencia sanitaria en una universidad privada 2022, se encontró que predomina el grado medio con 213 (71%) estudiantes, lo que permite inferir que actualmente se encuentran afrontando situaciones estresantes, pudiendo ser de índole académica o personal.

La investigación de Lema y Ramírez (2021) difiere de la presenta, ya que encontró que predomina el nivel alto de estrés (66.7%), esto podría deberse a diferentes exigencias académicas y/o sanitarias que se tenían en dicho contexto sociodemográfico. Asimismo, se tiene similitud con la investigación de Cuestas (2021), quien encontró predominancia del nivel medio de estrés percibido (63%), siendo las mujeres más resilientes que los varones.

En base a ello, Estrada et al. (2021) indica que el contexto académico es una etapa con muchas exigencias sociales, académicas y hasta familiares, siendo un agravante importante el contexto de pandemia que incrementó estos niveles de estrés por las limitaciones que ocasiona. Es así que se apoya el resultado obtenido teóricamente, ya que a pesar de que se encuentra en un contexto post pandemia, aún prevalece el estrés, posiblemente debido a la educación virtual y las consecuencias que aún están presentes por la COVID 19.

En torno al tercer objetivo específico sobre evaluar el nivel de resiliencia en los estudiantes de enfermería sobre su retorno a las practicas hospitalarias, post emergencia sanitaria en una universidad privada 2022, se encontró que predomina el nivel medio con 163 (54.3%), seguido del nivel alto con 111 (37%) estudiantes, entendiendo así que se posee una adecuada resiliencia en la población, lo que les permitiría tener mejor afrontamiento ante las adversidades.

Se tiene relación con la investigación de Lema y Ramírez (2021), quienes encontraron en estudiantes de ciencias médicas que el 79.4% poseen adecuados comportamientos resilientes, demostrando que es una cualidad presente en esta población. También la investigación de Cuestas (2021) encontró que la resiliencia está más presente en las mujeres que en hombres.

Asimismo, los nuevos desafíos en los que se ven inmersos los estudiantes de pregrado al retomar sus prácticas hospitalarias, permiten que el miedo y sobre todo el estrés tenga una presencia particular, ya que las exigencias en este contexto preprofesional tienen una gran demanda de recursos individuales, generando así sintomatología estresante (Nizama, 2021). Esto podría explicar el grado encontrado de estrés en la muestra de investigación.

Aunado a ello, existe cierto desasosiego y preocupación en los estudiantes que se encuentran en su etapa formativa hospitalaria al encontrarse inmersos en aprendizaje virtual, lo que de alguna manera afectó en la adquisición de destrezas clínicas que se ven expresadas en su práctica real presencial; lo que generaría estrés en ellos al no contar con los conocimientos suficientes en algunas áreas para desenvolverse adecuadamente.

5De esta manera se puede concluir gracias a los grados y niveles de miedo, estrés y resiliencia que esta última podría ser una variable moderadora del miedo y estrés, la que permitiría que se tenga una mejor toma de conciencia sobre el miedo y una mayor capacidad de afrontamiento al estrés. Asimismo, se evidencian diferencias en los niveles de estas variables a comparación de los tiempos cuando la pandemia se encontraba en pleno auge, ya que Liu et al. (2020) afirma que el estrés, ansiedad y depresión era latente en ese año; mientras que actualmente se ha encontrado que han disminuido significativamente.

### **Conclusiones**

La etapa post pandemia ha permitido el decremento de variables que en su momento de auge estaban latentes, ese es el caso del miedo a la COVID 19 y estrés, las cuales se encontraban latentes inicialmente, pero ahora se evidencia se encuentran en niveles bajos mayormente; mientras que la resiliencia se asume que fue practicada correctamente ya que se encuentra en un nivel alto. Además, se ha encontrado relación entre estas tres variables, entendiéndose que mientras mayor sea la resiliencia, menor será el miedo y estrés.



## Referencias bibliográficas

- Akhtarul Islam, M., Barna, S. D., Raihan, H., Nafiul Alam Khan, M., & Tanvir Hossain, M. (2020). Depresión y ansiedad entre estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19 en Bangladesh: una encuesta transversal basada en la web. *PLoS ONE*, 15(8 August), 1–8. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0238162>.
- American Psychological Association (2021). El camino a la resiliencia. <https://www.apa.org/topics/resilience/camino#:~:text=La%20resiliencia%20es%20el%20proceso,estresantes%20del%20trabajo%20o%20financieras>
- Cifuentes, C., Vásquez, A., Canas, S., Henao, M., Torres, H., Fonseca, J. N., Jiménez, J., & Gutiérrez, V. (2022). Estrategia de comunicación para la salud mental : Afrontamiento post-confinamiento en estudiantes de Enfermería y otras disciplinas. *Investigación En Familia*, 3(2021). doi: <https://doi.org/10.22579/27448592.805>.
- Cuba, H. (2021). Acciones, impactos y consecuencias del covid-19. <https://hdl.handle.net/20.500.12971/59>.
- Espinosa, Y., Mesa, D., Díaz, Y., Carballo, L., & Mesa, M. (2020). Estudio del impactopsicológico de la Covid-19 en estudiantes de ciencias médicas. *Revista cubana de salud pública. Revista Cubana de Salud Pública.*, 46, 1–17. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v46s1/1561-3127-rcsp-46-s1-e2659.pdf>
- George, G., & Thomas, M. R. (2020). Efectos y estrategias de los estudiantes universitarios en cuarentena – COVID-19. *Asian Education and Development Studies*, 10(4), 565–573. <https://doi.org/10.1108/AEDS-04-2020-0054>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Huaire, E., Arteta, H., Llanos, K., & Gómez, D. (2022). Resilient Attitudes and Fear of Contagion of COVID-19 in Secondary School Students in Peru and Mexico. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 39(Especial), 728–744. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6468880>
- Huanambal, D., Serres, S., & Ibañez, D. (2020). Evolución del temor al COVID 19 en estudiantes argentinos durante la pandemia. *Congreso Argentino de Neuropsiquiatría y Neurociencia Cognitiva*, 3, 11469. <https://congresoana.org/wp-content/uploads/2020/12/HUANAMBAL-D.pdf>.

- Koppmann, A., Cantillano, V., & Alessandri, C. (2021). Distrés Moral Y Burnout En El Personal De Salud Durante La Crisis Por Covid-19. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 32(1), 75–80. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.12.009>.
- Leija, C., & Olivera, H. (2020). Plan de Respuesta Estratégica de Enfermería ante covid-19. In *ENFERMERÍA Y COVID-19: la voz de sus protagonistas*. [https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria\\_y\\_Covid.pdf](https://www.aladefe.org/noticias/Enfermeria_y_Covid.pdf)
- Lindsey, B. J., Fabiano, P., & Stark, C. (2009). The Prevalence and Correlates of Depression Among College Students. *College Student Journal*, 43(4), 999–1014. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=55492477&site=ehost-live>.
- Liu, S., Yang, L., Zhang, C., Xiang, Y. T., Liu, Z., Hu, S., & Zhang, B. (2020). Online mental health services in China during the COVID-19 outbreak. *The Lancet Psychiatry*, 7(4), e17–e18. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30077-8](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30077-8).
- Nizama, A. (2021). Covid-19 en el Perú: aumentan casos de ansiedad , estrés y depresión. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://www.usil.edu.pe/noticias/covid-19-en-el-peru-aumentan-casos-de-ansiedad-y-depresion>.
- Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M., & Idoiaga, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saude Publica*, 36(4), 1–10. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>.
- Permuy, M. (2011). Manual de bases biológicas del comportamiento humano. *Psicobiología del estrés*. In Universidad de la República (Vol. 66). [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/21091/1/Manual-de-bases-biologicas-del-comportamiento-humano\(1\).pdf#page=177](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/21091/1/Manual-de-bases-biologicas-del-comportamiento-humano(1).pdf#page=177).
- Ramón-Arбуés, E., Gea-Caballero, V., Granada-López, J. M., Juárez-Vela, R., Pellicer-García, B., & Antón-Solanas, I. (2020). La prevalencia de depresión, ansiedad y estrés y sus factores asociados en estudiantes universitarios. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 1–15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17197001>
- Rodríguez de los Ríos, L. A., Carbajal Llanos, Y. M., Narvaez Aranibar, T., & Gutiérrez Vásquez, R. J. (2020). Impacto emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo. *Revista EDUCA UMCH*, 1(16), 14. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202016.153>.
- Subirón-Valera, A., Carmen Lucha-López, A., Rodríguez-Roca, B., Urcola-Pardo, F., Anguas-Gracia,

A., José Satústegui-Dorda, P., Teresa Fernández-Rodrigo, M., & Antón-Solanas, I. (2022).  
Distrés psicológico y miedo a la Covid-19 en estudiantes de enfermería antes de la colocación  
clínica: un estudio transversal. *Revista Da Escola de Enfermagem Da USP*, 56, 1–10.  
<https://doi.org/10.1590/1980-220x-reeusp-2021-0548es>

Tremeau, V. (2022). La pandemia de COVID-19 dispara la depresión y la ansiedad | Noticias ONU.  
*Historias Humanas Noticias ONU*, 19, 6–9. <https://news.un.org/es/story/2022/03/1504932>.

Valero, N., Velez, M., Duran, A., & Torres, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19:  
estres,miedo,ansiedad y depresion. *Enfermeria Investiga. Investigacion, Vinculacion, Docencia  
y Gestion*, 5(3), 63–70. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31243/ei.uta.v5i3.913.2020>.