

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Preocupación por la covid-19 y bienestar psicológico en estudiantes de universidades de Lima

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicología

Autor:

Karen Marilu Honoria Taza Castro
María Zulmy Arévalo Vásquez
Milagros Beatriz Castillo Enriquez

Asesor:

Mtro. Elí Yánac Cierzo

Lima, diciembre de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

ELÍ YÁNAC CIERTO, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Preocupación por la covid-19 y bienestar psicológico en estudiantes de universidades de Lima”** constituye la memoria que presenta el (la) / los Bachiller(es) María Zulmy Arévalo Vásquez, Milagros Beatriz Castillo Enríquez, y Karen Honoria Taza Castro, para obtener el título de Profesional de Psicología, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de diciembre del año 2022.



ELÍ YÁNAC CIERTO

ACTA DE SUSTENTACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a 26 día(s) del mes de Diciembre del año 2022 siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg Ivette Viviana Ola Bunka el (la) secretario(a) Psic Daniela Emily Lupaca Huanaq y los demás miembros: Mg Gissel Arleta Samboval y el (la) asesor(a) Mtro. Eli Yamac Canto

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Preocupación por la Covid-19 y bienestar psicológico en estudiantes de Universidades de Lima

del(los) bachiller(es) a) Karen Marilu Honorica Taza Castro
 b) Maria Zulmy Arriabal Vasques
 c) Milagros Beatriz Cuatillo Enriquez
 conducente a la obtención del título profesional de Psicólogo

(Denominación del Título Profesional)
 El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
 Bachiller (a): Karen Marilu Honorica Taza Castro

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Con nominación Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (b): Maria Zulmy Arriabal Vasques

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Con nominación Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (c): Milagros Beatriz Cuatillo Enriquez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Con nominación Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 Presidente/a

 Asesor/a

 Bachiller (a)

 Miembro

 Bachiller (b)

 Miembro

 Bachiller (c)

Daniela Emily Lupaca Huanaq
 Secretaria

Agradecimiento

A Dios, porque a pesar que soy ingrata siempre está ahí para mí. A mi mamá, que es un gran ejemplo de esfuerzo y dedicación, que me inspira a continuar cada día; a mi papá, que siempre está de buen humor y nos contagia su sonrisa; a mi hermano, que se esfuerza por salir adelante y que es mi motivación de salir adelante. A mi novio, por ser mi soporte y siempre tener palabras de ánimo para mí; a mis docentes, porque no solo me brindaron conocimiento, sino también su amistad, paciencia y el amor por la carrera. A mis amigos que siempre me aconsejan y me inspiran a continuar adelante y abrirme paso en la vida laboral, gracias chicas.

Karen Marilu Honoria Taza Castro

A Dios por ser el dador de todo; a mi esposo por su apoyo constante en todo, a mis padres por el amor incondicional y aliento siempre, a mis docentes por cada enseñanza brindada en los años de estudio y a nuestro Asesor Mtro. Elí Yanac.

María Zulmy Arévalo Vásquez

A Dios por permitirme dar un paso más en mi carrera profesional; a mi esposo Jorge Ingles por su apoyo incondicional, también a mi familia por creer en mí y tenerme en sus oraciones. A mis profesores por aportar en mi desarrollo estudiantil y profesional.

Milagros Beatriz Castillo Enriquez

Dedicatoria

Dedico este artículo a mi familia y a mi novio, que siempre confiaron en mí a pesar de las dificultades y retos personales.

Karen Marilu Honoria Taza Castro

Dedico este artículo a mi Dios, quien es fuente de inspiración. A mi esposo Ronal, a mi hijita Kate, a mis padres Rosalina y Aubert; y a mi hermano Alan quienes son mi mayor motivación.

María Zulmy Arévalo Vásquez

Dedico este artículo a mi abuelito que ya descansa en el Señor y a mis hermanitos Rubén y César que son mi motivación.

Milagros Beatriz Castillo Enriquez

Índice

Agradecimiento	4
Dedicatoria.....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.....	9
1. Planteamiento del problema	9
2. Marco teórico	11
2.1. Preocupación por la Covid-19	11
2.2. Bienestar Psicológico.....	12
METODOLOGÍA.....	13
1. Diseño del estudio	13
2. Participantes	13
3. Instrumentos	13
3.1. Escala de Preocupación por la COVID-19 (EPCov-19)	13
3.2. Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A)	14
4. Proceso de recolección de datos	15
5. Procesamiento y análisis de datos	15
6. Aspectos éticos	15
RESULTADOS.....	16
1. Descripción de las variables	16
2. Análisis de correlación	17
DISCUSIÓN.....	18
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
Limitaciones.....	25
REFERENCIAS	25
ANEXOS	33

Preocupación por la covid-19 y bienestar psicológico en estudiantes de universidades de Lima

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar relación significativa entre preocupación por el coronavirus (covid-19) y bienestar psicológico. Es de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 440 universitarios de Lima, de ambos sexos entre 18 a 44 años. Entre los resultados, se halló que (Rho de Spearman = $-.257^{**}$ y el p valor = $0,000 < 0,05$); lo que significa que existe una correlación significativa inversa; lo cual indica que mientras menor sea la preocupación por la covid-19 mayor será el bienestar psicológico. Respecto a la preocupación por la covid-19 y la dimensión aceptación de situaciones y se halló que, mientras la preocupación por la covid-19 disminuye significativamente, la aceptación de situaciones aumenta. En cuanto a la dimensión autonomía se halló que existe, cifras bajas de relación y aunque haya estas cifras bajas, el nivel de significancia permanece. En la dimensión vínculos sociales, existe significancia inversa; afirmando que mientras la preocupación por la covid-19 es menor, mayores son los vínculos sociales en los universitarios. Finalmente, en la dimensión proyectos se halló un nivel de significancia negativa, y se concluye que, a menor preocupación de la covid-19, mayores proyectos en los estudiantes.

Palabras clave: Preocupación, covid-19, Bienestar psicológico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine a significant relationship between concern about coronavirus (covid-19) and psychological well-being. It has a quantitative approach, a correlational approach and a non-experimental design. The population was made up of 440 university students from Lima, of both sexes between 18 and 44 years old. Among the results, it was found that (Spearman's Rho = $-.257^{**}$ and p value = $0.000 < 0.05$); which means that there is a significant inverse correlation; which indicates that the less the concern about Covid-19, the greater the psychological well-being. Regarding the concern about covid-19 and the dimension acceptance of situations and it was found that, while the concern about covid-19 decreases significantly, the acceptance of situations increases. As for the autonomy dimension, it was found that there are low relationship figures and although there are these low figures, the level of significance remains. In the dimension social bonds, there is inverse significance; affirming that while the concern about covid-19 is less, the greater the social ties in university students. Finally, in the projects dimension, a negative level of significance was found, and it is concluded that, the less concern about covid-19, the greater the projects in students.

Keywords: Worry, COVID-19, Psychological well-being.

INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento del problema

A nivel mundial, el coronavirus ha generado cambios en la vida cotidiana de las personas, como el distanciamiento físico, desempleo, trabajo remoto, clases virtuales y falta de contacto físico (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020); además, ha causado incertidumbre a todo el que escuche hablar sobre ella (Al-Tawfiq, 2020).

Desde su aparición, más de 312.086.680 personas han sido contagiadas y más de 5.500.901 han fallecido a nivel mundial (Johns Hopkins University [JHU], 2021). El mayor número de casos nuevos se ha reportado en Estados Unidos (50% nuevos casos y muertes 11%), seguido por Canadá y Argentina. Bolivia lidera el aumento de casos en la región andina. Asimismo, en Colombia, Ecuador y Perú también existe un aumento de casos (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021). Solo basta con una rápida búsqueda en internet para encontrar información real o irreal sobre esta enfermedad, y por consecuencia, generar preocupación en la población (Ruiz et al., 2020). Provocando que aproximadamente el 46% de la población muestre preocupación por este virus (Institute of Public Sector Opinion Surveys, 2020).

En el Estado de Pensilvania, 4 de cada 10 adultos (41%) informan que están “extremadamente” o “muy” preocupados por la pandemia covid-19 (Institute of Public Sector Opinion Surveys, 2021).

Por otro lado, en Perú el 52% de la población considera que la covid-19 es una de las principales preocupaciones a nivel nacional (Institute of Public Sector Opinion Surveys, 2021).

La preocupación puede definirse como una reacción psicológica que repercute en la realización de actividades cotidianas y un cambio emocional frente a un posible contagio (Caycho-Rodríguez et al., 2021); lo cual es un peligro para la salud mental (Ministerio de Salud [MINSA], 2020), pues causa estrés, ansiedad, depresión e incluso ideas suicidas en la población (Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”, 2020); afectando el bienestar psicológico, mediante la habilidad personal formada a través del desarrollo y de la capacidad para conectar positivamente con las experiencias de vida (Sandoval et al., 2017); además, es cuando una persona experimenta satisfacción con su vida (Casullo & Castro, 2000).

En la investigación hecha en una muestra de 219 estudiantes universitarios chinos, se encontró que quienes estudiaban fuera de su país de origen tendrían un mayor riesgo de desarrollar problemas de ansiedad por la COVID-19 (Feng et al.,

2021). En otra investigación realizada a una muestra de 399 universitarios italianos, los resultados mostraron que los estudiantes que habían experimentado preocupación por la covid-19, mostraron síntomas relacionados con altos niveles de ansiedad (Generali et al., 2020).

Por otro lado, en la investigación realizada a 100 docentes y 394 universitarios colombianos, obtuvo como resultado niveles de depresión moderada y grave ante el aislamiento por la covid -19, en este país se realizaron investigaciones que corroboran las repercusiones negativas que tiene la covid -19 en la salud mental (Gamboa et al., 2020). La investigación realizada en una muestra de 57 universitarios, dio como resultado niveles altos de ansiedad durante la actual pandemia (Saravia-Bartra et al, 2020).

En otra investigación con una muestra de 221 estudiantes, los resultados indicaron que el bienestar psicológico se ve deteriorado y el afrontamiento psicológico se ve amenazado por la covid -19 (Campos et al., 2020). Por otro lado, en España a una muestra de 438 estudiantes de diferentes universidades y grados dio como resultados, que los estudiantes evaluados en la pandemia covid-19, tienen menor bienestar al estudiar, y que, además, muestran menor satisfacción con sus resultados académicos (Novo et al., 2020).

En una investigación realizada a estudiantes, personal y profesores de la universidad King Saud, en Arabia Saudita, los resultados mostraron que la mayoría de los encuestados afirmaron haber sufrido ansiedad (58,1%), depresión (50,2%) e insomnio (32,2%) durante el encierro por la covid-19 (Hanan et al., 2021).

Así mismo, en España se realizó una investigación con la participación de 106 jóvenes, y los resultados mostraron que los jóvenes que obtuvieron mayores niveles de estrés, poseían un menor nivel de bienestar psicológico y utilizaban mayormente las estrategias de autocrítica, expresión emocional, pensamiento desiderativo y retirada social (Calvarro, 2016).

En la investigación realizada a 120 universitarios argentinos, los resultados obtenidos mostraron que los jóvenes presentan niveles altos de bienestar psicológico y social (Valle, Beramendi & Delfino, 2019). Además, en otra investigación realizada a 161 estudiantes peruanos, los resultados mostraron que las estudiantes de enfermería tienen una percepción de su bienestar psicológico bajos y altos niveles de ansiedad (Gutiérrez, (2017).

La etapa educativa, por sí sola, genera estrés en los estudiantes (Orlandini, 2012); en la actualidad, al reto de la vida educativa se suma el miedo al contagio de la COVID-19 (Ramos, 2020). Esto repercute en el bienestar psicológico del estudiante universitario, el cual afecta en su crecimiento personal y desarrollo de sus capacidades, felicidad, equilibrio afectivo y moral (Díaz et al. 2006; Ryff, 1989).

Por tal motivo, la presente investigación tiene por objetivo conocer la relación entre preocupación por la covid-19 y bienestar psicológico en estudiantes universitarios en tiempos de covid -19 - Lima, de modo que sirva de base para futuras investigaciones donde involucren otras variables de estudios, así mismo, implementar planes de acción preventivas y/o correctivas enfocadas en esta población.

2. Marco teórico

2.1. Preocupación por la Covid-19

La preocupación es el temor o inquietud experimentado por algo que ya sucedió o va a suceder (Real Academia Española [RAE], 2014). Por otro lado, la covid -19 es una enfermedad infecciosa causada por el SARS-COV (Coronavirus) que se ha descubierto recientemente (OMS, 2020). Desde su aparición, se propagó rápidamente dejando muertos y contagiados, además de incertidumbre a todo el que escuche hablar sobre ella (Al-Tawfiq, 2020). Sin embargo, solo basta una rápida búsqueda en internet para encontrar información real o irreal sobre esta enfermedad, generando preocupación por contagio en la población (Ruiz et al., 2020).

Por lo cual, la preocupación por la covid-19 se define como una reacción psicológica que repercute en la realización de actividades cotidianas y un cambio emocional frente a un posible contagio (Caycho-Rodríguez et al., 2021).

Existen numerosas investigaciones que intentan explicar la preocupación, Freeston et al. (1996) refieren que la preocupación aparece por la presencia de una situación nueva, y el desconocimiento de esta, lleva a la persona a experimentar incertidumbre e imaginar un sin fin de situaciones hipotéticas que afectan sus emociones y comportamiento, que, si no es controlado a tiempo, puede llevarlo a evitar la situación, problemas para resolverlo o a experimentar ansiedad.

Por otro lado, Wells (1995) refiere que hay dos tipos de creencias, una positiva y otra negativa, las cuales se activan frente a un desencadenante, siendo las creencias

positivas las que aparecen en primera instancia y con ella la preocupación tipo 1 considerada como útil, ya que activa al individuo y lo mueve a la acción, sin embargo, si esta no cesa con el tiempo, sino que se vuelve recurrente, aparecen las creencias negativas, las cuales darían paso a la preocupación o preocupación tipo 2, la cual es considerada como característica del Trastorno por Ansiedad Generalizada.

Ellis postuló la teoría del ABC para explicar cómo aparecen los trastornos emocionales, donde (A) representa al acontecimiento que activa los pensamientos; (B), serían los pensamientos o las interpretaciones que hace ante el acontecimiento experimentado; (C) son las respuestas emocionales y conductuales a raíz de los pensamientos experimentados (Ellis y Grieger, 1990).

2.2. Bienestar Psicológico

El bienestar se da cuando una persona experimenta satisfacción con su vida, cuando su estado de ánimo es bueno, y cuando esporádicamente experimenta emociones negativas, como tristeza o rabia, las cuales supera oportunamente (Casullo & Castro, 2000). De este modo, el bienestar psicológico es definido como el funcionamiento positivo de una persona, lo que incluye, satisfacción con la vida, felicidad, ajuste, equilibrio afectivo, moral y bienestar subjetivo (Ryff, 1989). Asimismo, es un hábito personal que se va formando a través del desarrollo psicológico de la persona y de la capacidad para conectar positivamente con las experiencias de vida (Sandoval et al., 2017).

Ryff (1995) para explicar el bienestar psicológico, planteó el Modelo Multidimensional, determinando la presencia de cuatro dimensiones: Aceptación/Control de situaciones: Es la apreciación positiva de uno mismo, siendo consciente de sus virtudes y limitaciones, teniendo la capacidad de manejar de forma efectiva el medio y la propia vida, experimentando una sensación de control sobre el mundo y sintiéndose capaz de influir a su alrededor. Autonomía: Capacidad de actuar de modo independiente, es considerada como la autodeterminación que posibilita a la persona no dejarse llevar por las presiones sociales y tomar el control de su propio comportamiento. Vínculos sociales: Calidad de las relaciones personales, implica poder establecer relaciones estables con sus pares, basadas en la confianza y en la capacidad de amar. Proyectos: Es la capacidad para establecer metas concretas y

realistas, además de saber implementar estrategias para fortalecer las propias capacidades que derivan en el incremento de su potencial.

Por su parte, Ryan y Deci (2000) plantearon la Teoría de la autodeterminación que se caracteriza por la motivación intrínseca, comportamiento volitivo y autónomo, conciencia y satisfacción de las necesidades básicas, rectamente relacionado con la motivación, lo que significa que, al desarrollar la motivación intrínseca, se satisfacen las necesidades básicas de autonomía, relaciones y competencia, lo cual se traduce en mayor bienestar.

Seligman plantea la Teoría del bienestar denominada modelo PERMA los cuales son escogidos libremente por las personas y cuyas siglas significan: emociones positivas, compromiso, significado, relaciones positivas y logro, donde refiere que, para lograr experimentar bienestar, la persona requiere sentir emociones positivas, puesto que mientras más reduzca el pesimismo, se aumentará la calidad de vida y generará bienestar (Domínguez e Ibarra. 2017).

METODOLOGÍA

1. Diseño del estudio

En la presente investigación se optó por un diseño no experimental, ya que no se manipularán las variables, y de enfoque cuantitativo, porque se analizan datos cuantitativos. Asimismo, es corte transversal, ya que se recogerá la información en un solo momento, y de tipo correlacional, ya que se busca describir relaciones entre dos variables (Hernández et al., 2014).

2. Participantes

La muestra fue elegida mediante el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y proximidad hacia la población de estudio (Otzen y Manterora, 2017). Siendo un total de 440 estudiantes entre 18 y 44 años, de ambos sexos y de universidades de Lima Metropolitana.

3. Instrumentos

3.1. *Escala de Preocupación por la COVID-19 (EPCov-19)*

La Escala de Preocupación por la COVID-19 (EPCov-19) fue validada en una población peruana en un rango de edades entre los 16 y 74 años por Ruiz et al. (2020),

la cual es una adaptación de contexto y tiempo de la Escala de Preocupación por el Cáncer (EPC-9 adaptada por Cabrera et al. (2011).

La EPCov-19 es una versión unidimensional y cuenta con 6 ítems que se puntúan de 1 a 4 (nunca o en raras ocasiones, algunas veces, a menudo y casi todo el tiempo); la calificación es continua y oscila entre los 6 y 24 puntos, siendo 6 mínima preocupación y 24 la máxima preocupación, no se estableció punto de corte, por lo que, a mayor puntuación, mayor preocupación del individuo por el contagio de Covid-19; los cuales cuantifican el impacto en las emociones y la rutina diaria que las personas experimentan cuando se preocupan por contagiarse de covid -19, además de medir la importancia que se otorga (Ruiz et al., 2020). En el análisis factorial confirmatorio, la EPCov-19 presentó adecuados indicadores de bondad de ajuste fueron satisfactorios (CFI = 0,995, GFI = 0,997, TLI = 0,991 y RMSEA = 0,059 [IC del 95% = 0,012-0,077]), lo que indica que es una versión válida. Sobre la confiabilidad, el instrumento obtiene un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,866, lo que indica que la consistencia interna es buena (Ruiz et al., 2020).

3.2. *Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A)*

La Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A) fue creada por Ryff (1995) en Madison-Estados Unidos y validado por Domínguez (2014) en estudiantes universitarios de Lima-Perú entre 16 y 44 años de edad.

El instrumento consta de 4 dimensiones: aceptación/control de situaciones, autonomía, vínculos sociales y proyectos, los cuales están conformados por 13 ítems que se puntúan de 1 a 3 (en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo), la puntuación obtenida oscila entre los 13 y 39 puntos. Con relación al análisis factorial confirmatorio, la BIEPS-A presentó adecuados indicadores de índices de ajuste (CFI = 0,9613, GFI = 0,8957, AGFI = 0,8391, RMSEA = 0,0919 y RMR=0.032), lo que muestra una elevada validez. Con respecto a la confiabilidad del instrumento, el coeficiente del alfa de Cronbach para la escala total fue de 0.966, presentando una consistencia interna elevada (Domínguez, 2014).

3.3. *Ficha de Registro: Características Sociodemográficas de los Participantes.*

Se elaboró un cuestionario en un formulario de Google, donde se solicitó las siguientes características sociodemográficas: Edad, sexo, estado civil, tipo de universidad, facultad, año de estudio y dosis de vacuna.

4. Proceso de recolección de datos

Se elaboró un cuestionario en un formulario de Google, que se compartió a través de las redes sociales (Facebook, Instagram y WhatsApp) solicitando la participación voluntaria de los estudiantes universitarios, quienes tuvieron acceso a la información sobre los fines de la investigación, al compromiso de respeto a su privacidad y al consentimiento informado. Solo responderán al cuestionario quienes acepten participar en el estudio y aprueben el consentimiento informado.

5. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos, en primer lugar, los datos fueron descargados del formulario virtual a Microsoft Excel, luego se realizó el análisis exploratorio de limpieza de datos y revisión de los mismos; seguidamente, la transferencia de la matriz de datos al software estadístico IBM SPSS Statistics Versión 27. Posteriormente, se realizó el análisis de normalidad de datos según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que, los datos analizados superaron la cifra de 50 individuos. Finalmente, los datos obtenidos no se ajustaron a una distribución normal, por lo que se procedió a hacer el análisis de correlaciones haciendo uso del coeficiente de correlación no paramétrico Rho Spearman.

6. Aspectos éticos

El trabajo de investigación respeta los principios éticos de investigación en humanos; en primer lugar, el principio de la Justicia, debido a que no genera ningún daño al participante; asimismo, el principio de la confidencialidad, debido a que no se revelará ningún dato que permita identificar al participante. De igual manera, se respeta el principio de autonomía, presentando el consentimiento informado a todos los participantes en la presentación de la encuesta en línea, donde el participante tendrá la opción de elegir libremente si desea o no participar del estudio y aun cuando

hubiese aceptado, queda en libertad de retirarse de la realización de la encuesta cuando él lo desee; además, el presente proyecto será evaluado por el comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión y finalmente, este trabajo respeta el principio de integridad científica, siendo que los datos son recolectados con responsabilidad y honestidad, para que así se logre tener resultados transparentes y que sirvan para otros estudios posteriores (American Psychological Association [APA], 1992).

RESULTADOS

1. Descripción de las variables

En la tabla 1 se describe la información sobre la preocupación por la covid-19 y el bienestar psicológico considerando las variables de edad, sexo, estado civil y la aplicación de dosis de vacuna contra la covid-19. Se encuentra que existe diferencia significativa únicamente entre la preocupación por la Covid19 en estado civil ($p = 0,006$) y dosis de vacuna ($p = 0,005$) y en el bienestar psicológico únicamente con el estado civil ($p = 0,046$).

Tabla 1

Datos sociodemográficos con data cruzada

Variables	n (%)	Preocupación por la COVID-19			Bienestar psicológico		
		M	DE	<i>P</i>	M	DE	<i>p</i>
Edad				0,63			0,63
				5			9
18 a 29 años	402 (91,0)	10,05	3,86		34,2	4,68	
			0		1	4	
30 a 44 años	40 (9,0)	11,20	5,63		33,9	4,46	
			1		0	0	
Sexo				0,12			0,13
				7			7
Masculino	161 (36,4)	9,91	4,16		34,6	4,12	
			7		8	1	
Femenino	281 (63,6)	10,30	3,99		33,9	4,92	
			4		0	7	

Estado civil				0,00		0,04
				6		6
Casado	34 (7,7)	12,79	5,65		34,9	4,00
				6	7	4
Soltero	395 (89,4)	9,83	3,63		34,2	4,60
				8	3	9
Conviviente	13 (2,9)	13,08	7,77		30,6	6,44
				2	9	7
Vacuna				0,00		0,99
				5		7
1ra dosis	151 (34,2)	9,81	4,04		34,1	4,79
				5	2	6
2da dosis	203 (4,9)	10,67	4,07		34,1	4,79
				4	4	1
Ninguna	88 (19,9)	9,56	3,03		34,4	4,13
				9	0	2

2. Análisis de correlación

En la tabla 2 se evidencia que la variable preocupación por la covid-19 y el bienestar psicológico presentan datos estadísticos distribuidos de la siguiente manera ($Rho = -,257^{**}$ y el $p = 0,000 < 0,05$). Evidenciando que existe una correlación altamente significativa de manera inversa con una fuerza débil; lo cual indica que mientras menor sea la preocupación por la covid-19 mayor será el bienestar psicológico. Asimismo, se observa una relación altamente significativa de manera inversa con una fuerza débil entre la variable preocupación por la covid-19 y la dimensión aceptación de situaciones ($Rho = -,269^{**}$ y el $p = 0,000 < 0,05$), existe una similitud con respecto al hallazgo anterior; es decir, mientras el puntaje de la variable preocupación por la covid-19 es menor, el puntaje de la dimensión de aceptación de situaciones es mayor. En cuanto a la variable preocupación por la covid-19 y la dimensión de autonomía, se puede observar que existe una relación altamente significativa de manera inversa con una fuerza débil ($Rho = -,147^{**}$ y el $p = 0,002 < 0,05$), es decir, que mientras el puntaje de la variable preocupación por la covid-19 es menor, el puntaje de la dimensión autonomía es mayor. De igual manera, en la variable preocupación por la covid-19 y la dimensión de vínculos sociales, se

presentan las siguientes cifras ($Rho = -,244^{**}$ y el $p = 0,000 < 0,05$); mostrando que existe relación altamente significativa de manera inversa con una fuerza débil; afirmando, que mientras menor sea el puntaje en la preocupación por la covid-19, mayor será el puntaje en la dimensión vínculos sociales. Finalmente, en la variable preocupación por la covid-19 y la dimensión proyectos en estudiantes, se observa ($Rho = -,219^{**}$ y el $p = 0,000 < 0,05$); es decir, existe relación altamente significativa de manera inversa con una fuerza débil. Ante esto, se concluye que, a menor puntaje en la variable preocupación por la covid-19, mayor será el puntaje en la dimensión de proyectos en estudiantes.

Tabla 2

Análisis de correlación

	Preocupación por la COVID – 19		
	Rho	p	N
Bienestar psicológico	-,257**	0,000	442
Aceptación de situaciones	-,269**	0,000	442
Autonomía	-,147**	0,002	442
Vínculos sociales	-,244**	0,000	442
Proyectos en estudiantes	-,219**	0,000	442

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

DISCUSIÓN

La covid-19 ha calado en la vida de todos los seres humanos, por las diversas pérdidas y consecuencias que ha ocasionado. En la actualidad, se ha generado una especie de estrés post traumático y con solo escuchar sobre la pandemia las personas experimentan sensaciones desagradables (Al Tawfiq, 2020). Del mismo modo, en la sociedad peruana se ha evidenciado que genera respuestas desagradables al hablar de la pandemia, el 52% de la población considera que la covid-19 es una de las principales preocupaciones a nivel nacional (Institute of Public Sector Opinion Surveys, 2021). Respecto a los resultados de la investigación, se encontró que la preocupación por la covid-19, el 91% de los estudiantes entre las edades de 19 y 29 años presentaron niveles bajos de preocupación por la covid-19, el 89.4% de

estudiantes solteros presentan bajo nivel de preocupación y el 45.9% de estudiantes que recibieron la segunda dosis de vacuna mostraron baja preocupación por la covid-19. De manera similar, se muestra en la investigación realizada en España a una población de 3055 personas, donde los resultados mostraron que los que mantenían una relación cohabitada presentaban menos preocupación que otros grupos de personas (Rodríguez-Rey., et al., 2020). Además, los resultados en la investigación bienestar y afrontamiento psicológico en estudiantes universitarios en estado de confinamiento por covid-19 mostraron que el 57% de los estudiantes afirma tener actitudes y emociones positivas en la pandemia por la covid-19, el 17% de estudiantes muestran emociones y actitudes negativas, de tristeza, inquietud, agresividad, nervios, irritación, miedo dependientes, contradictorios, insensibles, e inseguros; por su parte, el 26% de estudiantes se ubican al intermedio (Campos., et al 2020). Asimismo, en una investigación sobre el impacto percibido de la covid-19 en estudiantes universitarios de odontología en la región italiana de Emilia-Romagna, con una muestra de 399 participantes, obtuvieron como resultados que el 34.3% juzga el impacto negativo como moderado, mientras que 19.3% percibe el impacto negativo como alto y el 10.3% percibe el impacto negativo como extremo (Generali et al, 2020). Estos resultados muestran que la población universitaria percibió el impacto de la covid-19 como algo negativo a diferencia de las investigaciones anteriores donde la preocupación por la Covid-19 está en un nivel bajo.

Por otro lado, en una investigación realizada a estudiantes universitarios chinos, locales y extranjeros, los resultados mostraron que un mayor porcentaje de estudiantes extranjeros 15% se clasificaron en el grupo de alta ansiedad en comparación con los estudiantes de China continental 6,6% y Hong Kong 6,1% (Feng et al., 2021). Estos resultados muestran que los estudiantes que residen en su mismo país tienden a presentar menor preocupación por la covid-19.

Respecto a la variable Bienestar Psicológico se evidencia que el 91% de los estudiantes universitarios entre las edades de 18 y 29 años, presentan un nivel elevado de bienestar psicológico en época de pandemia. Datos similares se encontraron en una investigación sobre Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19), donde los resultados indican que el 71% de estudiantes presentaron niveles altos y elevados, mostrando que la mayoría de estos cuentan con bienestar psicológico y se encuentran satisfechos con la realización de su vida

(Araque-Castellanos et al., 2020). Asimismo, en una investigación sobre el bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la covid-19 en universitarios, donde participaron 201 personas, indican que los estudiantes que están mejor capacitados y cuentan con condiciones de equipamiento psicológico, pueden afrontar situaciones o desafíos en la vida y perciben mayor bienestar psicológico, las estrategias de afrontamiento más empleadas por los estudiantes fueron solución de problemas 3,89%, reevaluación positiva 3,75%, evitación cognitiva 3,33% y evitación emocional 3,46% los cuales ayudaron a los estudiantes a sobrellevar lo que pasa en su entorno en medio de la pandemia (Harvey, et al., 2021). También se encontró en una investigación realizada en Brasil a 1732 personas, donde presentan que tanto hombres 31% como mujeres 69% mostraron adecuado bienestar psicológico, sin embargo, si se encontraron diferencias en relación a la educación, entre los de nivel educacional superior 64% y los de nivel educativo bajo 36%, lo que significa que, a mayor nivel de educación, mayor será el bienestar psicológico en todas las dimensiones (Malvezzi, et al., 2021). Estos resultados demuestran que a pesar de estar viviendo tiempos de crisis y de pandemia, los estudiantes universitarios presentan un adecuado bienestar psicológico en su vida diaria.

Con la finalidad de responder a los objetivos trazados en la presente investigación, se procedió al levantamiento de la información y al análisis del mismo.

Los resultados $Rho = -,257^{**}$ y el $p = 0,000 < 0,05$ evidencian que existe una correlación altamente significativa de manera inversa con una fuerza débil entre las variables; lo cual indica que mientras menor sea la preocupación por la Covid-19 mayor será el bienestar psicológico. De manera similar, en una investigación sobre Salud Mental y Regulación Emocional en estudiantes de universidades tradicionales de la IV región, Chile durante covid-19 con una muestra de 117 participantes, los resultados arrojaron que existe correlación entre Ansiedad y descontrol emocional ($Rho = 0,542$ y $p < ,001 < 0,05$) (Mondaca et al., 2021). Asimismo, en la investigación Correlación entre el estilo de vida y nivel de estrés en estudiantes de enfermería de una universidad peruana con una población de 145 estudiantes de enfermería (119 de primer semestre y 26 de noveno semestre) durante el año 202, el $Rho = ,374$ y $p < 0,05$, lo que establece que existe una correlación positiva entre las variables (Bautista-Coaquira & Rodriguez-Quiroz, 2021). Finalmente, en otra investigación sobre Ansiedad, desesperanza y afrontamiento ante el covid-19 en usuarios de atención psicológica con una muestra de 78 personas, se obtuvieron como resultado

que entre la escala de ansiedad y desesperanza existe correlación positiva ($Rho = -0,257$ y $p \leq 0,05$) (Hernández et al., 2022). Las investigaciones referidas y sus resultados obtenidos concuerdan con los resultados de nuestra investigación, reafirmando que la preocupación o emociones displacenteras en torno a la covid-19 afecta de forma negativa al individuo que la experimenta.

Respecto a la preocupación por la covid-19 y la dimensión aceptación de situaciones, se halla una relación altamente significativa de manera inversa con una fuerza débil ($Rho = -0,269^{**}$ y el $p = 0,000 < 0,05$); es decir que, mientras el puntaje de la variable preocupación por la covid-19 es menor, el puntaje de la dimensión de aceptación de situaciones es mayor, esto puede darse debido a que los estudiantes pueden identificar dificultades y controlar situaciones estresantes, aumentando el proceso de adaptación para la solución de conflictos (Briceño, 2021); a estos resultados se suma la investigación Resiliencia personal y su influencia en el estrés, la ansiedad y el miedo a la covid-19 entre estudiantes de posgrado en Filipinas, los resultados indicaron correlaciones negativas o inversas significativas entre resiliencia y el estrés por covid-19 ($r=-0,234$, $p=0,001$) y entre resiliencia y miedo al covid-19 ($r=-0,384$, $p=0,000$). Por otro lado, si bien se encontró una correlación negativa o inversa ($r=-0,110$) entre la resiliencia y la ansiedad, esta no fue estadísticamente significativa ($p=0,118$) (Oducado, et al., 2021). Asimismo, en la investigación Rol protector de la resiliencia en el impacto de covid-19 en la calidad de vida de los estudiantes de enfermería en Filipinas, los resultados mostraron relación inversa moderada significativa ($r=-0,363$; $p=0,000$) entre la resiliencia psicológica y el impacto de covid-19 en la calidad de vida (Guillasper, et al., 2021). Por lo mencionado anteriormente, se puede decir que la resiliencia tiene una influencia protectora sobre el miedo a la covid-19 y es fundamental para hacer frente las situaciones estresantes. Por otro lado, en la investigación Uso de internet, alfabetización en salud y miedo a la covid-19 en estudiantes de enfermería en Filipinas, los resultados mostraron correlación inversa significativa ($r=-0,100$; $p=0,000$) entre el uso promedio diario de Internet y el miedo a la covid-19 (Oducado, et al., 2021). Se puede decir que el uso de internet durante la pandemia no siempre genera gran temor a la covid-19 en los estudiantes, pues suelen tener capacidad de manejar de forma efectiva el medio y la propia vida, experimentando una sensación de control sobre el mundo.

En cuanto a la variable preocupación por la covid-19 y la dimensión autonomía, los resultados de esta investigación mostraron que existe una relación altamente

significativa de manera inversa con una fuerza débil ($Rho = -.147^{**}$, $p = 0,002 < 0,05$), es decir, que mientras el puntaje de la variable preocupación por la covid-19 es menor, el puntaje de la dimensión autonomía es mayor. De manera similar, en la investigación Ansiedad por covid-19 y salud mental en estudiantes universitarios, los resultados mostraron que la ansiedad por la covid-19 se relaciona negativamente con la salud mental ($p = -.67$, $p < ,01$) (Vivanco-Vidal, et al., 2020); es decir que, una mayor ansiedad por la Covid-19 se relaciona con la disminución de la salud mental en los estudiantes. No obstante, en la investigación realizada sobre El impacto psicológico de la epidemia de covid-19 en estudiantes universitarios en china, los resultados del análisis de correlación mostraron que la preocupación por las influencias económicas de la epidemia se relacionó positivamente con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios ($r = 0,327$, $p < 0,001$). Asimismo, la preocupación por los retrasos académicos ($r = 0,315$, $p < 0,001$) y la influencia de la epidemia en la vida diaria ($r = 0,316$, $p < 0,001$) también se correlacionaron moderada y positivamente con el nivel de ansiedad (Cao, et al., 2020). A su vez, entre los resultados de la investigación titulada Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por covid-19, se halló que la autoeficacia se relaciona positivamente con la tranquilidad ($r_s = .27$; $p < .01$), y con menor fuerza, la autoeficacia se relaciona negativamente con la soledad ($r_s = -.11$; $p < .01$), el enojo ($r_s = -.11$; $p < .01$), la frustración ($r_s = -.10$; $p < .05$), el aburrimiento ($r_s = -.08$; $p < .01$), el miedo ($r_s = -.06$; $p < .01$), la confusión ($r_s = -.07$; $p < .01$), la tristeza ($r_s = -.08$; $p < .01$), la ansiedad ($r_s = -.09$; $p < .01$), el desinterés ($r_s = -.08$; $p < .01$) y la desesperación ($r_s = -.11$; $p < .01$). (Gaeta, et al., 2021). Por lo mencionado anteriormente se puede decir que, cuando los estudiantes universitarios muestran niveles altos de autoeficacia confían en sus capacidades para afrontar la situación adversa causada por la covid-19.

De igual modo, en cuanto a la preocupación por la covid-19 y la dimensión de vínculos sociales, los resultados presentan las siguientes cifras ($Rho = -.244^{**}$ y el $p = 0,000 < 0,05$); mostrando que existe relación altamente significativa de manera inversa con una fuerza débil; por lo tanto, se afirma que mientras menor sea el puntaje de preocupación por la covid-19, mayor será el puntaje en la dimensión vínculos sociales de los universitarios; esto concuerda con la investigación Sentimientos de soledad y agresividad en varones de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana con una muestra de 104 participantes de 11 a 18 años que cursaban de

I1 al 5 grado de secundaria, el resultado $Rho = ,230$ señala que existe correlación estadísticamente significativa entre sentimiento de soledad y agresividad física, lo mismo sucede con los resultados de correlación de sentimiento de soledad y agresividad verbal $Rho = ,209$ (Ortiz, 2021). Del mismo sucede con la investigación Relación entre estilo de vida y estrés laboral en el personal de enfermería en tiempos de covid-19, que tuvo como muestra a 66 participantes, los cuales laboraban en el servicio de centro quirúrgico del Hospital de Alta Complejidad Virgen de la Puerta en Trujillo – Perú, en el periodo de marzo a mayo del 2020. Se encontró que existe correlación inversa moderada y significativamente estadística debido a que $Rho = -0,694$ y $p = < 0,05$ (León et al., 2021). Finalmente, la investigación sobre Resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes egresados de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Manabí durante la pandemia covid-19, los resultados $Rho = ,355$ indicaron que existe correlación positiva estadísticamente significativa a nivel 0.01 entre Los niveles de resiliencia y las estrategias Apoyo Social, es decir que a mayor puntaje de los niveles de resiliencia mayor serán los puntajes de estrategias de Apoyo Social (Gorozabel & García, 2020). A deducción de lo expuesto anteriormente, es importante que los individuos mantengan buenos vínculos sociales, ya que de lo contrario podrían presentar emociones displacenteras como preocupación, ira o bajo nivel de resiliencia en épocas de covid-19.

Finalmente, en relación a la preocupación por la covid-19 y la dimensión proyectos, los resultados mostraron que existe una relación altamente significativa de manera inversa ($Rho = -,219^{**}$; $p = 0,000 < 0,05$), es decir, que mientras el puntaje de la preocupación por la covid-19 es menor, el puntaje de la dimensión proyectos es mayor en los estudiantes, tal cual afirma la investigación bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la Covid-19 donde señala que los estudiantes universitarios con opiniones positivas sobre sí mismos se enfocan más en las metas y objetivos que tienen, lo que les ayuda en la identificación y activación de recursos personales al momento de enfrentar una preocupación o crisis (Harvey et al., 2021). No obstante, en los resultados de la investigación estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del covid-19, se halló que la prevalencia del estrés académico según el grupo etario están estadísticamente asociados ($p=0,0001 < 0,05$) lo que significa que los estudiantes universitarios menores a 25 años se caracterizaban por presentar malestares emocionales y físicos por la presión del contexto universitario, lo cual, hacían que disminuyan su interés por el

estudio y sus proyectos trazados, debido a que recién están adaptándose a educación universitaria. Sin embargo, el grupo mayor de 25 años presentaban estrategias para hacer frente al estrés académico y crisis que se puedan presentar, lo que hace que no afecte en sus proyectos personales (Estrada et al., 2021). También en la investigación procesos socioemocionales de estudiantes universitarios por medidas sanitarias covid-19: resultados preliminares, se encontró que los hombres se mostraban más ansiosos, preocupados y estresados ($r=1,297$; $p=0,197$) a diferencia de las mujeres que se mostraban más tranquilas y menos preocupadas ($r=0,331$; $p=0,740$). Sin embargo, lo que más les preocupaban a ambos sexos fueron los cambios de planes y proyectos personales, debido a la situación financiera y las actividades académicas (López y Cortijo, 2021).

Conclusiones

- Sobre los resultados de correlación entre las variables preocupación por la covid-19 y Bienestar psicológico, se encontró que, mientras menor sea la preocupación por la covid-19 mayor será el bienestar psicológico
- En cuanto a la preocupación por la covid-19 y la dimensión aceptación de situaciones, se halla que, mientras el puntaje de la dimensión de aceptación de situaciones es mayor, el puntaje de la variable preocupación por la covid-19 es menor.
- En la variable preocupación por la covid-19 y la dimensión de autonomía, los resultados mostraron que mientras el puntaje de la dimensión autonomía es mayor, el puntaje de la variable preocupación por la covid-19 es menor.
- Referente a la variable preocupación por la covid-19 y la dimensión vínculos sociales, los resultados presentaron que mientras el puntaje de la dimensión vínculos sociales es mayor, el puntaje de la variable preocupación por la covid-19 es menor.
- Respecto a la variable preocupación por la covid-19 y la dimensión proyectos en estudiantes, los resultados presentaron que mientras el puntaje de la dimensión proyectos es mayor, el puntaje de la variable preocupación por la covid-19 es menor.

Recomendaciones

- Replicar la investigación en otros grupos etarios, de tal manera que se pueda ver el comportamiento de las variables en otra población.
- Contar con participantes que sean una muestra representativa de la población de estudio y preferiblemente seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio.
- Realizar una investigación longitudinal sobre las mismas variables o correlacionándolas con otras similares, de tal manera que se pueda detectar cualquier cambio que ocurran en los participantes a lo largo del tiempo, ya sea que se manipulen o no las mismas.
- Ejecutar una investigación que sea mixta, es decir cualitativos y cuantitativos, para de esa forma tener una perspectiva más completa de las variables.

Limitaciones

- La selección de la muestra fue mediante un muestreo no probabilístico, por lo tanto, los resultados no pueden ser generalizados.
- La aplicación de la prueba se realizó de manera virtual y complicó la objetividad de la evaluación y sinceridad de los participantes.
- La muestra no fue representativa para generalizar los resultados en toda la población., por tanto, quedaría sesgos para delimitar que resultados prevalecen en estudiantes de otras universidades.
- Los participantes de este estudio fueron en su mayoría adultos jóvenes, es posible que estudiantes de un rango etario superior, tuvieran respuestas diferentes a las encontradas en esta investigación.

REFERENCIAS

- Al-Tawfiq, J. (2020). Asymptomatic coronavirus infection: MERS-CoV and SARS-CoV-2 domin (COVID-19). *Travel Medicine and Infectious Disease*, 35, 101608. <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101608>
- American Psychological Association (APA) (1992). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/code-1992>

- Araque, F., González, O., López, R., Nuván, I., Medina, O. (2021). *Bienestar psicológico y características sociodemográficas en estudiantes universitarios durante la cuarentena por SARS-CoV-2 (Covid-19)*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4544052>
- Bautista-Coaquira, M. H., & Rodríguez-Quiroz, M. Z. (2021). Correlación entre el estilo de vida y nivel de estrés en estudiantes de enfermería de una universidad peruana. *Revista Peruana de Medicina Integrativa*, 6(4). <https://doi.org/10.26722/rpmi.2021.64.208>
- Briceño, M. (2021). Ansiedad por el covid-19 y bienestar psicológico en personas adultas del distrito de Ate Vitarte. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8402/BRICE%20C3%91O_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera, E., Zabalegui, A., & Blanco, I. (2011). Versión española de la Cancer Worry Scale (Escala de Preocupación por el Cáncer: adaptación cultural y análisis de la validez y la fiabilidad). *Medicina Clínica*, 136(1), 8–12. <https://doi.org/10.1016/J.MEDCLI.2010.04.015>
- Calvarro, A. (2016). Estrés percibido, Estrategias de afrontamiento y Bienestar Psicológico en jóvenes. <https://gredos.usal.es/handle/10366/131434>
- Campos, L.; Jaimes, M.I; Villavicencio, M. y Esteban, E. (2020). Bienestar y afrontamiento psicológico de estudiantes universitarios en estado de confinamiento por COVID-19. *Revista Inclusiones*, 1 (7), 377-398. <http://revistainclusiones.org/pdf25/29%20VOL%207%20NUM%20OCTDIC%20ESPECIAL2020%20REVISINCLUSIII.pdf>
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., Zheng, J., (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research* (287), 112934. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Casullo, M., & Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18(1), 35-68. <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>
- Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J., & Barboza-Palomino, M. (2021). Diseño y validación de una escala para medir la preocupación por el contagio de la COVID-19 (PRE-COVID-19). *Enfermería Clínica*, 31(3), 175–183. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.10.034>

- Diaz, D., Rodriguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jimenez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Dominguez, R. e Ibarra, E. (2017). La psicología positiva: un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y palabra*, 21 (96). <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199551160035.pdf>
- Dominguez, S. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de Lima: un enfoque de ecuaciones estructurales. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(1), 23-31. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862014000100003&script=sci_abstract&tIng=es
- Ellis, A., & Grieger, R. (1990). Manual De Terapia Racional Emotiva (Vol. 2). Desclee De Brower. Bilbao
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
- Feng, S, Zhang, Q, Ho, SMY. (2021). Fear and anxiety about COVID-19 among local and overseas Chinese university students. *Health Soc Care Community*; 00: 1–10. <https://doi.org/10.1111/hsc.13347>
- Gamboa, A., Hernández, C., Prada, R. (2020). Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia: Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid-19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia. *Psicogente*, 24(45), 1-20. <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4156>
- Gaeta, M, Gaeta, L, & Rodríguez, M. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 3-27. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46280>
- Generali, L., Lani, C., Macaluso, G., Montebugnoli, L., Siciliani, G. & Consolo, U. (2020). The perceived impact of the COVID-19 pandemic on dental undergraduate students in the Italian region of Emilia-Romagna. *Eur J Dent Educ*; 00: 1– 13. <https://doi.org/10.1111/eje.12640>

- Generali, L., Lani, C., Macaluso, G., Montebugnoli, L., Siciliani, G. & Consolo, U. (2020). The perceived impact of the COVID-19 pandemic on dental undergraduate students in the Italian region of Emilia-Romagna. *Eur J Dent Educ*; 00: 1– 13. <https://doi.org/10.1111/eje.12640>
- Gorozabel, A., & García, M. (2020, 2 diciembre). Resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes egresados de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Manabí durante la pandemia covid-19. *Revista Científica Sinapsis*. <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/413>
- Guillasper, J., Oducado, R., & Soriano, G., (2021). Protective role of resilience on COVID-19 impact on the quality of life of nursing students in the Philippines. *Belitung Nursing Journal*, 7(1), 43–49. <https://doi.org/10.33546/bnj.1297>
- Gutiérrez, M. (2017). Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de una universidad nacional del norte del Perú (Tesis de licenciatura). <https://hdl.handle.net/11537/10781>
- Hanan, A., Kaiser, W., Abdulaziz, A., Dara, A., Mohammed, G., Sobhy, M., Shaun, S., Nasser, M. (2021). Psychological well-being during COVID-19 lockdown: Insights from a Saudi State University's Academic Community. *Journal of King Saud University*, 33 (1), 101-262. <https://doi.org/10.1016/j.jksus.2020.101262>
- Harvey, J., Obando, L., Hernández, K., De la Cruz, E. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud*, 23 (3). <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/6206/7512>
- Hernández Montaña, A., González Tovar, J., Garza Sánchez, R. I., Valdés García, K., & Pérez Pedraza, B. D. L. N. (2022). Ansiedad, desesperanza y afrontamiento ante el COVID-19 en usuarios de atención psicológica. *Actualidades en Psicología*, 36(132), 17–28. <https://doi.org/10.15517/ap.v36i132.46945>
- Hernández, A., González, J., Garza, R., Valdés, K. & Pérez B. (2022). Ansiedad, desesperanza y afrontamiento ante el COVID-19 en usuarios de atención psicológica. *Actualidades en Psicología*, 36(132), 17–28. <https://doi.org/10.15517/ap.v36i132.46945>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (M. A. Toledo, J. Mares, M. Rocha, & Z. García, Eds.) (INTERAMERICANA). México D.F.
- Institute of Public Sector Opinion Surveys (IPSOS) (2020). *What worries the world?* <https://www.ipsos.com/es-es/what-worries-world-la-preocupacion-por-el-coronavirus-sube-8-puntos-en-espana-desde-julio>
- Institute of Public Sector Opinion Surveys (IPSOS) (2021). *¿Qué preocupa al Perú?* <https://www.ipsos.com/es-pe/que-preocupa-al-peru-enero-2021>
- Institute of Public Sector Opinion Surveys (IPSOS) (2021). Fall 2021 - Muhlenberg College/Morning Call Pennsylvania COVID-19 Poll. <https://www.muhlenberg.edu/aboutus/polling/publichealthpolicysurveys/archivedpolls/fall2021-pennsylvaniacovid-19poll/>
- Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (INSM "HD-HN") (2020). *El confinamiento afecta la salud mental.* <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/019.html>
- Johns Hopkins University (JHU) (2021). *Coronavirus resource center.* <https://coronavirus.jhu.edu/>
- Leon, P., Lora, M., & Rodriguez, J. (2021). Relación entre estilo de vida y estrés laboral en el personal de enfermería en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(1). Recuperado de <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4043>
- López, O. & Cortijo, X. (2021). Procesos socioemocionales de estudiantes universitarios por medidas sanitarias COVID-19: resultados preliminares. <http://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-028>
- Malvezzi, M., Santana, F. y Figueiredo, C. (2021). Psychological well-being and covid-19: Psychological impacts of quarantine on the brazilian population. *Estudos de psicología*, 26 (2). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epsic/v26n2/a01v26n2.pdf>
- Ministerio de Salud (MINSA) (2020). *Guía técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad en el contexto del Covid-19.* <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5002.pdf>
- Mondaca, G., Marín F., Dibona P. Miranda F. & Matamoros (2022). Vista de Salud Mental y Regulación Emocional en estudiantes de universidades tradicionales de la IV

- región, Chile durante COVID-19. Ojs.psicoeureka.com.py. Retrieved 24 August 2022, from <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/13/12>
- Novo, M., Gancedo, Y., Vázquez, M. J., Marcos, V., & Fariña, F. (2020). Relationship between class participation and well-being in university students and the effect of COVID-19. Paper presented at 12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. *Edulearn20 Proceedings*. <http://doi.org/10.21125/edulearn.2020>
- Oducado, R., Parreño-Lachica, G., & Rabacal, J. (2021). Personal resilience and its influence on COVID-19 stress, anxiety and fear among graduate students in the Philippines. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (15), 431–443. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5484>
- Oducado, R., Tuppal, C., Estoque, H., Sadang, J., Superio, D., Real, D., Roa, M., Malaga, X., Quiros, J., Fajardo, M., & Dela Rosa, R. (2021). Internet use, eHealth literacy and fear of COVID-19 among nursing students in the Philippines. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (15), 487–502. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5520>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020). Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19): orientaciones para el público. https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public?gclid=CjwKCAiAINf-BRB_EiwA2osbxUi_VCdShc-y9Wql41H2_6HrwygLxM9RTWtL6A4hbd8oFSj5IV1NUBoCdkIQAvD_BwE
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020). *Salud mental y covid-19*. <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2021). Aumentan 50% los casos de COVID-19 en la última semana en las Américas. <https://www.paho.org/es/noticias/29-12-2021-aumentan-50-casos-covid-19-ultima-semana-americas>
- Orlandini, A. (2012). *El estrés, qué es y cómo evitarlo. Fondo de cultura económica*. Quinta reimpresión. ISBN 978-607-16-11177-2.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pacheco, E. et al., (2020). Impacto emocional y respuesta psicológica ante el aislamiento social producto del COVID-19. *Investigaciones en salud mental en*


- condiciones de pandemia por el COVID-19, 75-80.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3311>
- Piper, L., (2020). COVID-19 Information Seeking on Digital Media and Preventive Behaviors: The Mediation Role of Worry. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. 677-682. <http://doi.org/10.1089/cyber.2020.025>
- Ramos, C. (2020). Miedo a la COVID-19 en adultos peruanos mediante análisis de red. *Revista Cubana de Enfermería*, 36. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4082>
- Rodríguez-Rey, R., Garrido-Hernansaiz, H. & Collado, S. (2020). Psychological impact and associated factors during the initial stage of the Coronavirus (COVID-19) pandemic among the general population in Spain. *Frontiers in Psychology*, 11(1540), 1-23. <https://doi.org/doi:10.3389/fpsyg.2020.01540>
- Ruiz, P., Morales-García, W., White, M., & Marquez-Ruiz, M. (2020). Propiedades de una escala de preocupación por la COVID-19: análisis exploratorio en una muestra peruana. *Medicina Clínica*, 155(12), 535–537. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2020.06.022>
- Ryan, R. & Deci, E. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar. *American Psychological Association*, 55(1), 68-78. http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsyh.pdf
- Ryff, C. (1989). In the eye of the beholder: Views of psychological well-being among middle-aged and older adults. *Psychology and Aging*, 4(2), 195–210. doi:10.1037/0882-7974.4.2.195
- Ryff, C. & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. doi:10.1037/0022-3514.69.4.719
- Salazar, M., Icaza, María de Fátima. & Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305&lng=es&tlng=es.
- Sandoval, S., Dorner, A., & Véliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*. 2017;6(24):260-266 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505717300042>

- Saravia-Bartra, M., Cazorla-Saravia, P., & Cedillo-Ramirez, L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de COVID-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(4), 568-573. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3198>
- Valle, M., Beramendi, M., & Delfino, G. (2019). Bienestar Psicológico y Social en jóvenes universitarios argentinos. *Revista de Psicología*, 7(14), 7-26. <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2469/2299>
- Vivanco-Vidal, A., Saroli-Araníbar, D., Caycho-Rodríguez, T., Carbajal-León, C., & Noé-Grijalva, M. (2020). Ansiedad por Covid - 19 y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista De Investigación En Psicología*, 23(2), 197–215. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19241>
- Zubieta, E., & Delfino, G. (2010) Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Anuario de Investigaciones*, 17. 277-283
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139946018>

ANEXOS

Anexo 1

Evidencia de sumisión del artículo en una revista de prestigio



investigacion@ua.edu.py ...

Para: María Arévalo Vásquez

Mar 22/11/2022 16:45

Zulmy Arévalo:

Gracias por enviar el manuscrito "Preocupación por la Covid-19 y Bienestar Psicologico en estudiantes de universidades de Lima." a ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito:
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/authorDashboard/submission/865>

Nombre de usuario/a: mariaarevalo

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Dr. Herib Caballero Campos

[ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades](#)

Anexo 2

Copia de la resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de facultad correspondiente.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

RESOLUCIÓN N° 2171-2021/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 28 de setiembre de 2021

VISTO:

El expediente de **KAREN MARILU HONORIA TAZA CASTRO**, identificada con código universitario N° **201010945**, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **KAREN MARILU HONORIA TAZA CASTRO**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado *Preocupación por la Covid-19 y bienestar psicológico en estudiantes de universidades de Lima*; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 28 de setiembre de 2021, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado *Preocupación por la Covid-19 y bienestar psicológico en estudiantes de universidades de Lima*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg. ELÍ YANAC CIERTO** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Gissel Arteta Sandoval** y la **Psic. Danitza Emily Lupaca Huarac**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Roger Albornoz Esteban
DECANO



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

cc:

- Interesado
- Asesor
- Archivo



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Una Institución Adventista

RESOLUCIÓN N° 2172-2021/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 28 de setiembre de 2021

VISTO:

El expediente de **MARÍA ZULMY ARÉVALO VÁSQUEZ**, identificada con código universitario N° **201210649**, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **MARÍA ZULMY ARÉVALO VÁSQUEZ**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado *Preocupación por la Covid-19 y bienestar psicológico en estudiantes de universidades de Lima*; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 28 de setiembre de 2021, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado *Preocupación por la Covid-19 y bienestar psicológico en estudiantes de universidades de Lima*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg. ELÍ YANAC CIERTO** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Gissel Arteta Sandoval** y la **Psic. Danitza Emily Lupaca Huarac**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Roger Albornoz Esteban
DECANO



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

cc:

- Interesado
- Asesor
- Archivo



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Una Institución Adventista

RESOLUCIÓN N° 2173-2021/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 28 de setiembre de 2021

VISTO:

El expediente de **MILAGROS BEATRIZ CASTILLO ENRIQUEZ**, identificada con código universitario N° **201320700**, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **MILAGROS BEATRIZ CASTILLO ENRIQUEZ**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado *Preocupación por la Covid-19 y bienestar psicológico en estudiantes de universidades de Lima*; y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 28 de setiembre de 2021, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado *Preocupación por la Covid-19 y bienestar psicológico en estudiantes de universidades de Lima*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg. ELÍ YANAC CIERTO** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Gissel Arteta Sandoval** y la **Psic. Danitza Emily Lupaca Huarac**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Roger Albornoz Esteban
DECANO



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARÍA ACADÉMICA

cc:

- Interesado
- Asesor
- Archivo

Anexo 3

Carta de aprobación de comité de ética



Una Institución Adventista

Lima, Ñaña, 25 de octubre de 2021

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Karen Marilu Honoria Taza Castro**, identificada con DNI No. **48448490**, **María Zulmy Arévalo Vásquez**, identificada con DNI No. **76160828**, y **Milagros Beatriz Castillo Enriquez**, identificada con DNI No. **76591928**, su asesor **Elí Yanac Cierzo**, identificado con DNI No. **46666418**, con el título: **"Preocupación por la Covid-19 y bienestar psicológico en estudiantes de universidades de Lima"**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2021-CE-FCS - UPeU-00308.



Mg. María Magdalena Díaz Orihuel

Presidente

Comité de Ética de Investigación



Psic. Josías Trinidad Ticse

Secretario

Comité de Ética de Investigación

Anexo 4

Instrumento(s) de recolección de datos

Propiedades de una escala de preocupación por la COVID-19 (EPCov-19)

doi: [10.1016/j.medcli.2020.06.022](https://doi.org/10.1016/j.medcli.2020.06.022)

Por favor señale una sola casilla para indicar su respuesta

1. Durante la última semana, ¿con qué frecuencia ha pensado usted sobre sus probabilidades de ser infectado con coronavirus? Usted diría que...

Nunca o en raras ocasiones	
Algunas veces	
A menudo	
Casi todo el tiempo	

2. Durante la última semana, el pensar sobre la posibilidad de ser infectado con coronavirus ¿ha afectado su estado de ánimo? Usted diría que...

Nunca o en raras ocasiones	
Algunas veces	
A menudo	
Casi todo el tiempo	

3. Durante la última semana, el pensar sobre la posibilidad de ser infectado con coronavirus ¿ha afectado su capacidad para realizar sus actividades del "día a día"? Usted diría que...

Nunca o en raras ocasiones	
Algunas veces	
A menudo	
Casi todo el tiempo	

4. ¿Hasta qué punto le preocupa la posibilidad de ser infectado con coronavirus algún día? Usted diría que...

Nada	
Un poco	
Bastante	
Muchísimo	

5. ¿Con qué frecuencia se preocupa usted sobre la posibilidad de ser infectado con coronavirus? Usted diría que...

Nunca o raras vez	
De vez en cuando	
Frecuentemente	
Constantemente	

6. El estar preocupado por ser infectado con coronavirus ¿es un problema importante para usted?

No, en absoluto	
Un poco	
Sin duda es un problema	
Sí, es un problema muy serio	

ESCALA BIEPS-A (Adultos)

Sexo: _____

Edad: _____

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: –ESTOY DE ACUERDO– NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO –ESTOY EN DESACUERDO– No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con una cruz (x) en uno de los tres espacios.

N	ENUNCIADO	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
3	Me importa pensar qué haré en el futuro.			
4	Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas.			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Siento que podré lograr las metas que me proponga.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
8	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
9	En general hago lo que quiero, soy poco influenciable			
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
11	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
12	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
13	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias.			