

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

## ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



*Una Institución Adventista*

### **Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia para escribir (SEWS) en estudiantes de secundaria**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

#### **Autor:**

Matilde Roxana León Gutiérrez

#### **Asesor:**

Mg. Percy German Ruiz Mamani

Lima, diciembre de 2022

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Percy German Ruiz Mamani, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE AUTOEFICACIA PARA ESCRIBIR (SEWS) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.”** constituye la memoria que presenta la Licenciada Matilde Roxana León Gutiérrez para aspirar al Grado Académico de Maestro(a) en Educación, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 16 días del mes de diciembre del año 2022



---

Percy German Ruiz Mamani

# ACTA DE SUSTENTACIÓN

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a .....05..... del mes de.....diciembre.....del año 2022....., siendo las.....09:00 a. m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección de la Señora Presidenta del Jurado: Dra. Gabriela Requena Cabral....., el secretario:.....Dr. Josue Edison Turpo Chaparro....., los demás miembros:.....Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco.....y el asesor:.....Mg. Percy German Ruiz Mamani....., con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada:.....Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia para escribir (SEWS) en estudiantes de secundaria..... del(la) Bachiller/Licenciado(a) .....Matilde Roxana León Gutiérrez.....  
.....Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro (a) en:  
.....Educación.....

(Nomenclatura del Grado Académico)

Investigación y Docencia Universitaria

.....con Mención en .....El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a):.....Matilde Roxana León Gutiérrez.....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Con nominación de Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final.

Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidente



Secretario



Asesor



Bachiller/Licenciado



Miembro

# Psychometric properties and invariance of the self-efficacy for writing scale (SEWS) in Peruvian High School Students

## Abstract

---

Risk behaviors in schoolchildren can negatively influence and affect their wellbeing. Therefore, it is necessary to have a validated tool to measure student satisfaction in specific areas of the school. The objective of this study was to adapt to Spanish and evaluate the psychometric properties of the H-Sat Scale in Peruvian students. The participants were 691 high school students between 11 and 18 years old ( $M = 13.96$ ,  $SD = 1.38$ ) who were administered the H-Sat Scale. The scale was translated into Spanish (H-SatP Scale) using the forward and backward method. The scale presented

adequate internal consistency for each of the five factors (ordinal  $\alpha$ , CR,  $\omega$ , and  $H > 70$ ). Confirmatory analysis confirmed the five-dimensional structure ( $\chi^2 = 620.864$ ,  $df = 160$ ; CFI = 0.982, TLI = 0.978, RMSEA = 0.065, SRMR = 0.032). This measurement tool could be used for the evaluation of interventions in school and health contexts to assess other aspects of wellbeing necessary for their development in school-age students.

**Keywords:** Keywords: Self Efficacy, Invariance, High School, Writing, Adolescents, Peru, Validation

# Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia para escribir (SEWS) en estudiantes de secundaria

## Resumen

---

Ser capaz de escribir es una competencia clave en los modelos educativos; Por lo tanto, es importante tener una escala para evaluar la autoeficacia de la escritura. El estudio evaluó la estructura interna, proporcionando evidencia de confiabilidad, validez e invarianza factorial de la autoeficacia para la escala de escritura (SEWS) a través del género y la edad en escolares peruanos. Se realizó un estudio instrumental en 1107 adolescentes peruanos (temprano, medio y tardío) en edad escolar. Se realizó un análisis factorial confirmatorio y se evaluó la invarianza factorial por sexo y edad. Se obtuvo un buen ajuste para la muestra total ( $\chi^2 = 1229,08$ ,  $df=101$ ; CFI = 0,997, TLI = 0,997, RMSEA = 0,057 [IC 90%: 0,054-0,059], SRMR = 0,029) y presentaron buena fiabilidad  $\alpha$ ,  $\omega$ , H (>0,89). Las correlaciones entre otra medida de autoeficacia de escritura ( $p = 0,76$ ;  $p < 0,01$ ), satisfacción del estudio ( $p = 0,31$ ;  $p < 0,01$ ) y Burnout ( $p = -0,12$ ;  $p < 0,01$ ) apoyaron la validez convergente y concurrente. El análisis factorial multigrupo apoyó la invarianza estricta para el sexo y la edad, para lo cual el SEWS proporciona evidencia de validez y confiabilidad. Esta adaptación de la SEWS es una medida válida, confiable e invariante que puede ser considerada para evaluar la autoeficacia para la escritura en estudiantes peruanos de secundaria.

**Palabras Claves:** Autoeficacia, Invarianza, Secundaria, Escritura, Adolescentes, Perú, Validación