

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ingeniería y Arquitectura



Una Institución Adventista

**Comunidad virtual de aprendizaje y competencias de los
estudiantes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón
Bolívar - Pativilca - 2020**

Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional de Ingeniería:
Estadística Aplicada para Investigación

Autor:

Roos Mery Castillo Yánac

Asesor:

Mg. Iván Soto Rodríguez

Lima, setiembre de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Iván Dennys Soto Rodríguez, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Ingeniería y Arquitectura, de la Universidad Peruana Unión

DECLARO:

Que la presente tesis intitulada: “Comunidad virtual de aprendizaje y Competencias de los discentes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar - Pativilca - 2020” constituye la memoria que presenta la Licenciada Roos Mery Castillo Yánac para aspirar al Título de Segunda Especialidad Profesional de Ingeniería: Estadística Aplicada para Investigación, conducida bajo mi asesoramiento.

Las afirmaciones y argumentos de este informe son de responsabilidad de la autora.

En señal de conformidad, firmo la presente en la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de setiembre de 2022.



Mg. Iván Dennys Soto Rodríguez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa unión a 16 días del mes de setiembre. del año 2022, siendo las 09:30 horas, con treinta minutos, se reunieron de forma online sincrónica, bajo la dirección del presidente del jurado Mg. Immer Elias Cuellar Rodriguez, el secretario Mg. Nemias Saboya Ríos; los demás miembros: M.Sc. Cristian Eduardo García Bermúdez y el Dr. Juan Jesús Soria Quijaite; y el asesor Mg. Ivan Dennys Soto Rodríguez con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de la Segunda Especialidad titulada **“Comunidad virtual de aprendizaje y Competencias de los estudiantes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar – Pativilca – 2020”**, conducente a la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional de ingeniería: Estadística Aplicada para Investigación.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluido la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictaminador del Jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato: ROOS MERY CASTILLO YANAC

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	15	B-	CON NOMINACION DE BUENO	MUY BUENO

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Dedicatoria

Este informe de tesis es dedicado a mis
progenitores: Roquer y Josefina, a mis hijos
y a mi esposo.

Agradecimientos

Agradezco a Dios porque sin él nada es posible y a mis hijos por su apoyo incondicional.

Índice general

Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	
Capítulo I El problema	12
1. Identificación del problema	12
2. Formulación del problema	14
Problema general.....	14
Problemas específicos	14
3. Justificación	15
4. Objetivos.....	16
4.1. Objetivo general	16
4.2. Objetivos específicos.....	16
Capítulo II Marco teórico	17
1. Antecedentes.....	17
1.1. Antecedentes internacionales	17
2.2. Antecedentes nacionales	21
2. Bases teóricas.....	22
3. Marco conceptual.....	24
Capítulo III Metodología	29
1. Descripción del lugar del hecho.....	29
2. Población y muestra.....	29
3. Tipo de investigación.....	31
4. Diseño de investigación	31
5. Formulación de la hipótesis	32
6. Identificación de variables	33
7. Definición y medición de variables “Operacionalización de variables”	34

8. Técnicas de recolección de datos	36
9. Instrumentos de recolección de datos	36
10. Métodos de análisis.....	37
Capítulo IV Resultados y discusión	40
1. Resultados	40
1.1. Resultado descriptivo de las variables y sus dimensiones por grado	40
1.2. Prueba de hipótesis	47
2. Discusión	52
Capítulo V Conclusiones y recomendaciones	55
1. Conclusiones	55
2. Recomendaciones	56
Referencias	57

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población del estudio</i>	29
Tabla 2 <i>Tamaño de muestra estratificado de estudiantes</i>	31
Tabla 3 <i>Grados según frecuencia de aprobación del uso de la Comunidad virtual de aprendizaje</i>	40
Tabla 4 <i>Grados según frecuencia de Interacciones en la Comunidad virtual de aprendizaje</i>	41
Tabla 5 <i>Grados según frecuencia de los recursos educativos utilizados en la Comunidad virtual de aprendizaje</i>	42
Tabla 6 <i>Grados según frecuencia de las actividades de aprendizaje utilizados en la comunidad virtual de aprendizaje</i>	43
Tabla 7 <i>Grados según frecuencia del desarrollo de las competencias del área de inglés</i> ...	44
Tabla 8 <i>Grados según frecuencia del desarrollo de la competencia se comunica oralmente en el área de Inglés</i>	45
Tabla 9 <i>Grados según frecuencia del desarrollo de la competencia lee textos escritos en el área de Inglés</i>	46
Tabla 10 <i>Grados según frecuencia del desarrollo de la competencia escribe diversos textos en el área de Inglés</i>	47
Tabla 11 <i>Correlaciones entre comunidad virtual de aprendizaje y competencias del área de inglés</i>	48
Tabla 12 <i>Correlaciones entre comunidad virtual de aprendizaje y competencia se comunica oralmente</i>	49
Tabla 13 <i>Correlaciones entre comunidad virtual de aprendizaje y competencia lee textos escritos</i>	50
Tabla 14 <i>Correlaciones entre comunidad virtual de aprendizaje y competencia escribe diversos textos</i>	51

Índice de apéndices

Apéndice A Competencias y capacidades del área de Inglés	62
Apéndice B Cuestionario sobre uso de una comunidad virtual de aprendizaje (CVA).....	63
Apéndice C Guía de observación sobre competencias del estudiante en el área de Inglés ...	64
Apéndice D Validación de los instrumentos	65
Apéndice E Confiabilidad de los instrumentos	67
Apéndice F Modelo de informe de juicio de expertos N.º 1	68
Apéndice G. Matriz de consistencia.....	70

Resumen

En este estudio, se determinó la relación entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y las competencias de los discentes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. Es una investigación cuantitativa de diseño no experimental, transeccional y correlacional. La muestra, 155 estudiantes, recopilados mediante de la técnica de muestreo aleatorio estratificado. Se recogió datos aplicando un cuestionario y una guía de observación. Las variables estudiadas fueron: comunidad virtual de aprendizaje y competencias del área de Lengua Extranjera Inglés. Para el tratamiento de datos se usó Tau_b de Kendall. Siendo los resultados: la Comunidad virtual de aprendizaje guarda relación significativa, alta y positiva con las competencias de los discentes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca 2020. Sí hay relación significativa, baja y positiva entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia se comunica de manera oral en inglés de los discentes de la institución educativa Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. Existe relación significativa, moderada y positiva entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la competencia lee textos escritos en inglés de los discentes de la institución educativa Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. También, existe relación significativa, alta y positiva entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia escribe diversos textos en inglés de los discentes de la institución educativa Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. Por último, se revela que existe relación significativa entre las variables analizadas.

Palabras clave: aprendizaje, interacciones, competencia digital, habilidad, comunidad virtual.

Abstract

In this research, the relationship between the use of a virtual learning community and the skills of the students in the area of English of the I. E. Libertador Simon Bolivar-Pativilca-2020 was determined. It is a quantitative research of non-experimental, transectional and correlational design. The sample, 155 students, collected through the stratified random sampling technique. Data was collected applying a questionnaire and an observation guide. The variables studied were: virtual learning community and skills in the area of English Foreign Language. For data treatment, Kendall's Tau_b was used. Being the results: the Virtual Learning Community has a significant, high and positive relationship with the skills of the students in the area of English of the I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca 2020. Yes, there is a significant, low and positive relationship between the use of a virtual learning community and competition communicates orally in English from the students of the educational institution Libertador Simon Bolivar-Pativilca-2020. There is a significant, moderate and positive relationship between the use of a virtual learning community and the ability to read texts written in English by the students of the educational institution Libertador Simon Bolívar-Pativilca-2020. Also, there is a significant, high and positive relationship between the use of a virtual learning community and the ability to write various texts in English of the students of the Libertador Simon Bolivar-Pativilca-2020 educational institution. Finally, this studio concluded that there is a significant relationship between the variables analyzed.

Key words: learning, interactions, digital competence, skill, virtual community

Capítulo I

El problema

1. Identificación del problema

La población peruana ha atravesado una de sus peores crisis sanitaria debido a la Covid-19. Este virus no ha frenado su avance, día a día ha habido nuevos casos y ha sido alarmante el número de personas fallecidas, así ha informado el Ministerio de Salud del Perú. En este sentido, el Ministerio de Educación (Minedu, 2020) emitió la Resolución Ministerial n.º 184-2020 señalando que las clases a nivel nacional, se suspenden mientras esté vigente el estado de emergencia nacional y sanitaria para la prevenir y controlar la Covid-19. En este contexto, la emergencia sanitaria también afectó a la educación básica del país porque las clases no se desarrollaron de manera normal; es decir, de forma presencial. Frente a este problema nacional y mundial el Ministerio de Educación del Perú para evitar un peor desenlace suspendió las clases presenciales y aplicó su estrategia Aprendo en casa. Esta consistió en facilitar contenidos de algunas áreas a través de la televisión, radio, internet, en el que el docente debió adecuar los contenidos y actividades de acuerdo al contexto y a las características del estudiante para desarrollar estas clases de manera remota o a distancia a través de WhatsApp o Messenger.

La estrategia “Aprendo en casa” en un inicio no consideró en su planificación el área de Inglés, recién a partir del mes de julio fue incluido en su programación, mientras tanto, la docente de esta área curricular tuvo que generar sus propias estrategias de aprendizaje para desarrollar las competencias de los estudiantes. Además en una entrevista realizada con llamadas telefónicas a los profesores del área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar del distrito de Pativilca, manifestaron que programado por el Ministerio de Educación en la estrategia “Aprendo en casa” relacionado al área de Inglés muestran debilidades porque no responden al contexto, es decir las

experiencias de aprendizaje propuestas para la semana, necesitan adaptación y en algunos casos se tiene que elaborar materiales complementarios para que puedan ser desarrollados por los estudiantes. Sin dejar de lado que las transmisiones de las actividades de Aprendo en clase no llega a todos los estudiantes por diferentes factores, en especial por falta de internet. Corriendo el riesgo que las competencias del área de inglés no se desarrollen por igual en todos los estudiantes porque las actividades y los materiales no llegan a la totalidad de los estudiantes. Además de existía interacción entre facilitador y estudiante. En este sentido, es necesario que el mediador genere una estrategia pertinente basado en un canal de comunicación al alcance de todos los estudiantes que facilite el intercambio de información y las interacciones entre estudiante, materiales educativos y docente destinados a desarrollar las competencias del área de Inglés. Por su parte, John y Yunus (2021) recomiendan en un contexto de confinamiento, emplear plataformas de redes sociales —las que están al alcance de los aprendices— para desarrollar o fortalecer las cuatro destrezas comunicativas del estudiante en el idioma inglés. Asimismo Svyrydjuk et al. (2021) advierten que en este contexto se ha de reconsiderar las formas de enseñar si se pretende el desarrollo o el fortalecimiento de las habilidades arriba mencionadas.

Por estos argumentos, en esta investigación se pretende determinar la relación entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y las competencias de los estudiantes en el área de Inglés, utilizando como canal de comunicación al WhatsApp y al Messenger. No es una novedad que en la actualidad en el país y en el mundo las tecnologías avanzadas son herramientas útiles para el avance de las personas tanto en el aspecto personal, social y profesional. Además estos medios o herramientas tecnológicas han pasado a formar parte del uso indispensable de los docentes.

Asimismo, estos medios (WhatsApp y Messenger) permiten al docente y a los estudiantes como miembros de una comunidad virtual de aprendizaje conectarse de forma gratuita, enviar

materiales, audios, imágenes, como también interactuar entre docente y estudiante en tiempo real para resolver dudas o consultas.

Por todo lo señalado, resulta relevante realizar un estudio correlacional entre la comunidad virtual y las competencias para determinar la relación estadística entre las dos variables y en esta línea proponer estrategias para desarrollar o reforzar las competencias de los discentes que estudian Inglés.

2. Formulación del problema

Problema general

¿Cómo se relaciona el uso de una comunidad virtual de aprendizaje con las competencias de los estudiantes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020?

Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia se comunica de manera oral en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020?
- ¿Qué relación existe entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia lee textos escritos en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020?
- ¿Qué relación existe entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia escribe diversos textos en inglés en los discentes de la institución educativa Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020?

3. Justificación

- **Justificación teórica:** la conceptualización y fundamentos teóricos fueron bases para este estudio: comunidad virtual de aprendizaje y a las destrezas que deben de desarrollar los aprendices de inglés. Teorías que se desprenden y fortalecen la teoría sociocultural de Vygotsky que consiste, en que todos tenemos aprendizajes adquiridos y otros en vías de desarrollo que con el acompañamiento pertinente del profesor, además, de alcanzar el aprendizaje esperado el estudiante lo integrará a su bagaje cultural. Además, las teorías citadas permitieron identificar y fundamentar las dimensiones de las dos variables en estudio y a la vez servirá como propuesta teórica para los interesados sobre esta problemática. Finalmente, las conclusiones producto de este estudio, será utilizado para robustecer y consolidar los estudios relacionados a la comunidad virtual de aprendizaje y a las habilidades de los discentes, y podrán ser utilizados como antecedente para futuros estudios.
- **Justificación social:** el presente estudio sobre las variables comunidad virtual de aprendizaje y las competencias de los discentes beneficia a las instituciones educativas de la EBR porque la implementación de plataformas virtuales de aprendizaje permite enriquecer el PEA, la misma que se fortalece con las nuevas estrategias del docente, adquirido en las capacitaciones desarrolladas por Perueduca y que serán aplicadas en la enseñanza para desarrollar o fortalecer las competencias de los estudiantes de Inglés, siendo la finalidad de este estudio recoger información de esta propuesta para promover su uso en las demás áreas curriculares en la enseñanza de los estudiantes y a la vez generalizar esta práctica en todas las II. EE. del país.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y las competencias de los discentes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020.

4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia se comunica de manera oral en inglés de los discentes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020
- Determinar la relación entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia lee textos escritos en inglés de los discentes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020
- Determinar la relación entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia escribe diversos textos en inglés de los discentes de la institución educativa Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020.

Capítulo II

Marco teórico

1. Antecedentes

1.1. Antecedentes internacionales

Hawamdeh y Soykan, (2021) analizaron y exploraron los efectos de los *smartphones* en el aprendizaje de idiomas en una muestra de 100 estudios —Google Scholar, ResearchGate y Science Direct— realizados entre 2014 y 2021. Concluyeron que un gran porcentaje de los estudios examinados se publicaron en Indonesia y Arabia Saudita, que los universitarios fueron seleccionados como grupos de muestra, y que la mayoría de los artículos utilizaron el método de diseño de investigación experimental. Los hallazgos también mostraron que, en estos artículos, el inglés fue el idioma extranjero más examinado, y que el WhatsApp es la aplicación más empleada.

John y Yunus (2021) realizaron una revisión sistemática de la integración de las redes sociales para enseñar a hablar con el propósito de investigar de cómo las redes sociales pueden ser empleadas para desarrollar las habilidades orales. Analizaron 36 artículos —revisados por pares— de las bases de datos ERIC y Google Scholar del año 2016 al 2021. Para asegurar el análisis sistemático, lo seleccionaron usando las pautas de Meta-Analyses (PRISMA) 2020. Sus hallazgos revelan que hay mejoras en las habilidades para hablar, así como en la confianza para hablar y una disminución en la ansiedad de hablar. Arribaron que la integración de los medios sociales se ve como una inclusión positiva para la enseñanza de las habilidades orales. Exhortan a los educadores usar las diversas plataformas de redes sociales como Facebook, WhatsApp y otras para ejercitar la lengua meta.

Svyrydjuk et al. (2021) analizaron varias actividades interactivas en Internet y sugirieron dividir las en dos grupos: recursos educativos y de control de actividades interactivas. Su estudio demuestra la efectividad y características metodológicas de las actividades interactivas para optimizar la habilidad de la escritura del estudiante, durante el confinamiento. El artículo, además, propone actividades interactivas basadas en situaciones comunicativas que enseñan a escribir un texto a nivel de oración, párrafo y texto. También sugiere técnicas, formas de control y beneficios de ejercicios para el autoaprendizaje de las habilidades de escritura. El estudio concluye con recomendaciones sobre el uso de casos y actividades comunicativas para mejorar el dominio de la comunicación escrita.

Ulla y Perales (2021), en su artículo, exploraron el uso de un grupo de Facebook de clase cerrada (FBG) como una aplicación de apoyo al aprendizaje desde las perspectivas y experiencias de 33 estudiantes universitarios de inglés en Tailandia. Aplicaron un cuestionario de autoinforme y una entrevista individual semiestructurada. Los hallazgos de su estudio revelaron que hubo percepciones positivas de parte del estudiante para que el desarrollo de sus clases en línea, por la emergencia sanitaria, sea a través del Facebook (estrategia pedagógica). Los participantes de su estudio argumentaron que el Facebook, les brindaba una manera fácil de conectarse con sus compañeros de clase, quienes pueden ayudarlos en su aprendizaje remoto de idiomas.

Grosu-Radulescu y Stan (2018) analizaron la relevancia de las plataformas en línea en el aprendizaje de idiomas. Su principal premisa de este estudio, es que los adultos jóvenes se inclinan a mejorar sus habilidades en idiomas extranjeros accediendo a plataformas de aprendizaje virtual ya que esta experiencia se enfatiza en la necesidad del aprendiz de pertenecer a comunidades de aprendizaje en línea. Los investigadores analizaron datos recopilados a través de una encuesta que realizaron en 2016 con estudiantes terciarios de diferentes centros académicos rumanos.

Concluyeron que existen métodos actualizados que pueden mejorar no solo los resultados en el aprendizaje de lenguas foráneas, sino también pueden desarrollar la autonomía en los estudiantes.

Martínez et al. (2018) exploraron la capacidad de las plataformas digitales en el desarrollo y fortalecimiento de la competencia digital a través de ScolaTIC. Estudiaron cómo se desarrollan estos dominios y para extraer datos cuantitativos y cualitativos analizaron las redes y aplicaron encuesta. Utilizaron la herramienta Formularios de Google para su cuestionario. Sus conclusiones no la generalizaron a otras comunidades virtuales. Su investigación desarrolló aproximaciones metodológicas que permitieron conocer las particularidades del objeto estudiado. Finalmente llegaron a la conclusión que el aprender de manera colaborativa a través de esta comunidad virtual permitió la ejercitación y el dominio de las competencias digitales., siendo las más desarrolladas: el de seguridad y de información. Por ende, es una comunidad que indaga, valida información y previene riesgos al momento de las interacciones.

Ortega y Auccahuallpa (2018) explican que en el Ecuador, el aprendizaje y la enseñanza del inglés ha evolucionado desde hace dos décadas y varias medidas se han adoptado. Una de estas, estudiantes y docentes de diferentes niveles educativos tienen que acreditar la suficiencia de este idioma extranjero a través de pruebas internacionales y estandarizadas. Por ello, el propósito de su estudio fue conocer el nivel de dominio de inglés y el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas de los discentes de grados superiores. Realizaron un estudio exploratorio en ocho instituciones rurales de su país. Los hallazgos revelaron que el dominio de los participantes de inglés es insatisfactorio. Este estudio corroboró información existente: bajo nivel de dominio de esta lengua en la población estudiantil ecuatoriana. Y evidenciaron un bajo nivel de dominio en la competencia comprensión auditiva, oral y escrita, verdaderas limitantes para que el estudiante pueda emplear el idioma en los diversos contextos de su vida futura.

Avila (2017), en su investigación realizada en el Estado Quintana Roo de México, reveló que las *apps* de juego y redes sociales de voz son más usadas por los varones. Que la competencia de seguridad del estudiante, es la que más se desarrolló en relación a la competencia de comunicación. Asimismo, reveló que el alumno que procede de la zona rural tiende a concurrir más en actividades educativas de TIC y menos a sitios web sociales. Finalmente, concluye que existen “diferencias entre las competencias digitales y el nivel de inglés” preintermedio, intermedio y postintermedio.

El objetivo del estudio de Redondo et al. (2017) fue transferir las comunidades virtuales al área laboral y propiciar un aprendizaje organizacional auténtico. Aplicaron una encuesta de satisfacción a los trabajadores de Indra y entrevistas a los gerentes comunitarios y usuarios a través de plataformas virtuales. Finalmente, diseñaron y aplicaron una herramienta que evaluó las comunidades virtuales. Concluyen que la comunidad analizada puede ser una gran herramienta para conseguir los objetivos de la organización y ser esta, una base para los procesos de cambio y transformación.

En Colombia, Rojas y Cajar (2015) analizaron cómo las TIC desarrollan las competencias comunicativas del idioma inglés. Para la recolección de la data, aplicaron dos cuestionarios: 1) para medir la opinión del aprendiz acerca de la enseñanza de este idioma y su actitud hacia el área; 2) para calcular el resultado de las TIC en el aprendizaje y en la motivación. Registraron —en el diario de campo— cómo las implementaciones de las TIC desarrollan y fortalecen las habilidades comunicativas del inglés. Veinte y nueve discentes fueron seleccionados de manera estadística. Los resultados, revelaron que a través de las TIC sí se desarrollan las destrezas comunicativas de los aprendices en este idioma.

2.2. Antecedentes nacionales

Escobar y Jimenez (2019) realizaron un estudio descriptivo, cuasiexperimental sobre comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas. Durante todo un semestre académico, desarrollaron con la muestra seleccionada actividades interactivas diseñadas de un libro de inglés y usaron plataformas interactivas. Partieron de un examen pretest y luego de la intervención, un postest. Demostraron que el uso de plataformas interactivas en línea desarrolla en los estudiantes la comprensión lectora en inglés a nivel literal.

Trujillo-Trejo et al. (2019), en su artículo reveló que hubo un mejor rendimiento académico en el curso Métodos Numéricos con el uso del Facebook. Fue un estudio cuasiexperimental con dos grupos control: uno controlado con el método tradicional y el otro, con el uso del Facebook. Los datos que analizaron fue una prueba de 20 ítems con una duración de 120 minutos en dos momentos (pretest y postest) de selección múltiple basadas en dos dimensiones: proceso de enseñanza y aprendizaje: conceptual (teoría) y procedimental (práctica), destrezas del curso.

Ricaldi (2018), en su trabajo tuvo como finalidad fortalecer el quehacer docente en la gestión y conducción de actividades de aprendizaje. Como propuesta al problema, planteó crear e implementar una plataforma virtual de aprendizaje para que los profesores realicen trabajos colaborativos a través de un móvil inteligente. Aplicó un cuestionario de nueve ítems a dos profesores que representó la población y muestra. Su estudio concluyó que las comunidades virtuales de aprendizaje permiten el trabajo colaborativo y la ejecución de las actividades de aprendizaje, etapas elementales para el fortalecimiento del quehacer docente, para la ejecución de sesiones de aprendizaje y para lograr mejores niveles de logros de los aprendizajes.

Ugarte (2018) demostró que la comunidad educativa Weclass, resulta ser una plataforma virtual de aprendizaje que ayuda a sus miembros a facilitar, desarrollar y crear conocimiento desde

el nivel inicial. Weclass resultó ser para los docentes, un instrumento de gestión, pedagógico y, fuera del aula. Este estudio demostró que la plataforma educativa Weclass mejoró el aprendizaje de los estudiantes. En el test de entrada, los discentes lograron un nivel de logro B; pero con el uso de Weclass. Un 85% alcanzó mejores niveles de logros: 43 estudiantes A, logro previsto y 14, en el nivel satisfactorio.

3. Bases teóricas

Las comunidades virtuales (CV) ofrecen la posibilidad de compartir, sociabilizar y abordar problemáticas comunes desde diferentes miradas. Asimismo, las TIC e Internet permiten que existan las comunidades virtuales de aprendizaje y con ellas las posibilidades de socialización y de intercambio personal.

Por otro lado, una comunidad virtual usa la telemática cuando sus miembros — profesionales, estudiantes con objetivos comunes— desean mantener y ampliar su comunicación. La interacción entre personas, enlazadas mediante redes telemáticas conlleva a entender qué son comunidades virtuales. En estas existen reglas establecidas que deben ejecutarse antes, durante y después de una interacción continuada entre los miembros de esta comunidad. Estas se intercomunican mediante ordenadores y redes.

En este marco, existen diferentes tipos de comunidades virtuales, pero para desarrollo de este estudio se optó por la teoría de Jonassen et al. 1999 (citados por Salinas 2003) quienes lo denominaron comunidad virtual de aprendizaje a un grupo de personas con valores, conocimientos y metas comunes. Estas comunidades adquieren funcionalidad cuando sus miembros, en este caso los estudiantes, comparten intereses comunes y persiguen una meta en común. En este contexto, la necesidad interactuar se vuelve espontánea y constante porque se busca aprender uno de otros para

alcanzar la meta en común. Justamente, las TIC permiten conectar discentes de la misma clase o de alrededor del mundo para lograr objetivos comunes. En ese empeño, los miembros de la comunidad virtual indagan, navegan, leen, analizan, consultan a expertos, etc.; comparten información y cumplen con compromiso y responsabilidad los entregables: actividades y tareas académicas. Para que a partir de estos, se genere discusión y reflexión sobre lo elaborado/construido fomentando un aprendizaje más autónomo y crítico.

Para el Ministerio de Educación (2016), el estudiante es competente cuando este está en la capacidad de desenvolverse o resolver un caso, una situación problema en particular de manera idónea. Cuando se comprende la situación a afrontar y se evalúan las posibilidades para resolverla, entonces, se es competente. En otras palabras, es 1) reconocer los conocimientos y habilidades adquiridas; 2) analizar cuál de las combinaciones son las más apropiadas para tal situación; 3) determinar la pertinente y, por último, 4) afrontar con éxito el reto/situación problemática. Por otro lado, ser competente también incluye el poder combinar las habilidades socioemocionales con ciertas características personales que permitan la interacción con otros de manera eficaz.

Con respecto a la competencia Se comunica de manera oral en inglés, el Minedu (2016) explica que se trata de la comunicación entre dos a más interlocutores en el que comunican sus emociones e ideas. Se trata de un proceso activo porque en él, se construyen diferentes tipologías textuales que son expresados y escuchados de acuerdo a la intención comunicativa. En ese proceso de interacción, el estudiante usa sus habilidades, conocimientos de la lengua oral y del contexto que le circunda.

Del mismo modo, en la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, se desarrollan diferentes niveles de comprensión: información explícita, implícita e interpretativa con sentido crítico y reflexivo a partir de la interacción entre texto, contextos socioculturales y las experiencias lectoras del lector (Minedu, 2016). En estos niveles de

comprensión, el discente usa sus pericias, saberes y estrategias de su experiencia en la comprensión de textos escritos y del mundo que lo rodea.

Por último, en la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” el estudiante adecúa su producción escrita de acuerdo al contexto comunicativo y la organiza según su propósito: explicar, argumentar, describir, comparar, instruir. En ese proceso, surge la necesidad de aplicar la etapa de la revisión con la finalidad de poner en funcionamiento los conocimientos lingüísticos del idioma y enmendar errores que no aportan al objetivo del texto (Minedu, 2016). Para el desarrollo de esta competencia, el discente emplea conocimientos de diverso tipo, recursos y estrategias discursivas provenientes de su experiencia en la expresión escrita y del entorno que lo rodea. Por otro lado, las TIC han transformado la producción escrita. El escribir supone construir conocimientos y usar el lenguaje de modo estético. Al emplear la lengua escrita de manera juiciosa y creativa, hace posible no solo la interacción con otras personas sino también repercute en los lectores.

4. Marco conceptual

Actividades del aprendizaje

Son ejercicios planificados por el docente y destinados para que el estudiante aplique de manera continua y consistente sus conocimientos teóricos (Lockwood, s. f., citado por Delgadillo, 2008). A través de las actividades, se comprenden nuevas ideas relacionando el nuevo conocimiento con el anterior o transfiriendo lo aprendido a otras situaciones. Dentro de estas, habrá actividades planificadas para generalizar, sintetizar, analizar, comparar según el logro de aprendizaje. Estas tienden a buscar de manera creativa nuevas interpretaciones y, por último, motiva el aprendizaje.

En conclusión, las actividades didácticas bien planificadas y contextualizadas guían, organizan, ejercitan, afianzan y consolidan el aprendizaje.

Aplicaciones móviles: el WhatsApp

En la actualidad, existen diversos medios que son utilizados por el discente cuyo eje son la tecnología y el internet, entre ellos: chat, correo electrónico, foros, tutoriales en YouTube, cursos *online*, etc. Mosquera (2016) citado por Suárez (2017) explicó que:

existen otros dispositivos que no son tan utilizados para la enseñanza aprendizaje como el WhatsApp y el Messenger y que podrían resultar sugerentes, estimulante y prácticos para los aprendices. (p. 196)

Esta información se evidencia en Digital Marketing Trends (2020), en su informe de ditrendia. Este muestra que en el 2014, el 33% de usuarios ya usaba el móvil para acceder a Internet; pero con el confinamiento por la pandemia, el móvil no solo supera al resto de dispositivos sino que es el único que crece con un 53,3% que lo utilizan para sus búsquedas en Internet. Por otro lado, también, ha aumentado el tiempo de uso de los móviles y esa mayor parte (a 61%) es para usar el WhatsApp. Esta “aplicación es la más descargada y la que más usuarios activos tiene” (p. 58).

En el ámbito educativo, Chen & Hsu (2020) afirma que la tecnología móvil no es un simple dispositivo; puede empoderar a los estudiantes y brindarles una sensación de control sobre su aprendizaje a través del apoyo de sus maestros y compañeros. Esta aplicación de mensajería instantánea WhatsApp Messenger es una herramienta didáctica utilizada como canal de comunicación entre los estudiantes y docente. Esta posibilita la interactividad de las tareas; permite compartir variedad de materiales digitales y plantear actividades didácticas lúdicas para desarrollar la competencia oral, lectora, escrita colaborativa, lingüística y permite la corrección entre

estudiantes en la lengua meta (Martínez, 2016). Para muchos usuarios académicos, el WhatsApp, es la mejor alternativa para comunicarse: es económica, con solo una recarga de tres soles, puedes comunicarte, realizar video llamadas, enviar, recibir mensajes, trabajos, compartir capturas, calificar, retroalimentar trabajos, etc. todo el mes. Por ello, los docentes han optado por este medio para formar sus grupos de clase. También otras de las razones son la rapidez en la comunicación y por la privacidad en comparación con las otras redes sociales (Marquina, 2018).

Capacidades

Son las actitudes, las habilidades y los conocimientos que los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2016) ponen en funcionamiento cuando van a afrontar un reto planteado. Estas son operaciones menores a las competencias, sin embargo, gracias a ellas les permitirá, en una situación concreta, actuar de manera competente (Ministerio de Educación, 2016).

Habilidad

Capacidad y disposición sobre el inglés

Herramienta

Es un instrumento utilizado para realizar trabajos.

Información

Es un conjunto de conocimientos organizados y relevantes sobre uno o más individuos

Archivo

Conjunto de documentos organizados que se crea de una persona o una institución.

Interacciones

Se generan entre los integrantes de una asociación, de una comunidad —en este caso virtual— con objetivos comunes. Intercambian información de manera espontánea desde el lugar donde se encuentren y cuando lo requieren. En el contexto académico, el estudiante a través de las

interacciones entre sus compañeros y con el monitoreo y guía del docente descubre, negocia y reconstruye el conocimiento. En esta dinámica, surge el intercambio de ideas, reflexión individual y en equipo, la negociación y la exposición —a través de planificación de estrategias pertinentes de comunicación y socialización— para construir de manera compartida el conocimiento (Martínez, 2016).

Asimismo, en las CVA, se generan actividades para que el estudiante interactúe con todos los recursos digitales facilitados en estas comunidades; y trabajen los contenidos de la lengua meta de manera síncrona y asíncrona. Es decir, a mayor interacción, mejores oportunidades de aprendizaje para el estudiante.

Interpreta texto

Analiza o infiere una lectura

Messenger Facebook

La comodidad de conversar sin restricciones y la supresión de las distancias son dos de sus otras cualidades del Messenger Facebook. Estas permiten mantener conversaciones de manera frecuente con personas alejadas casi sin preocuparse del coste que generaría el usar el teléfono o Internet (Megías y Gordo, 2007). A ello se suma que no tiene ni un mínimo ni un máximo de contactos con el que se puede interactuar. En el contexto académico, Facebook no solo es percibido por los estudiantes como red social sino también como una comunidad de aprendizaje donde pueden recuperar fácilmente fuentes académicas y compartirlas con sus compañeros de clase para una discusión intelectual (Ulla y Perales, 2021). Como pizarra de clase promueve la participación activa del estudiante, condición indispensable para aprender idiomas (Ulla et al., 2020). Asimismo, esta comunidad virtual de aprendizaje, posibilita que el discente se comprometa en el proceso de aprendizaje continuo, reciba apoyo y retroalimentación no solo de su docente sino también de sus compañeros de clase (Ulla y Perales, 2021).

Normas de convivencia

Son reglas básicas de conducta que se determina para el comportamiento adecuado de los estudiantes en una institución educativa que permite una convivencia pacífica con los demás.

Ortografía

Conjunto de reglas que sirven de guía para una adecuada escritura de una lengua

Recursos educativos

Apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, materiales educativos: así se les conoce a los recursos educativos. Si estos medios y materiales se han planificado y diseñado como guía, teniendo en cuenta las características de los discentes, sus saberes y su entorno, van a despertar el interés del aprendiz y facilitar el trabajo del docente. En ese sentido, estos medios y materiales —que pueden ser físicos o virtuales— guían y posibilitan la enseñanza y el aprendizaje (Morales, 2012 citado por Vargas, 2017).

Refuerzo

Acción de reforzar el aprendizaje

Reflexiona

Analiza o interpreta un asunto detenidamente.

Evaluar

Valorar los conocimientos y nivel de logro del estudiante

Ideas

Se origina del razonamiento o de la imaginación de un individuo y se representa de manera mental. (Pérez y Gardey. 2021).

Capítulo III

Metodología

1. Descripción del lugar del hecho

Esta investigación se desarrolló en los entornos virtuales donde interactuó la profesora de Inglés y los estudiantes que pertenecen a la I. E. Libertador Simón Bolívar, ubicado en la siguiente dirección: avenida República de Venezuela s/n, distrito de Pativilca, provincia de Barranca, región Lima Provincias. Esta institución educativa cuenta con estudiantes de ambos géneros de 1ero. a 5to. grado del nivel secundaria. Forma de atención es escolarizada en los turnos de mañana y tarde.

2. Población y muestra

Población

Para Hernández et al. (2014), la población lo conforma un grupo de elementos con iguales particularidades. Por ello, la población de este estudio lo conformó 260 estudiantes que es como sigue:

Tabla 1
Población del estudio

Grados	Sección	Estudiantes
2°	A	22
	B	21
	C	22
	D	23
	E	17
3°	C	22
	D	24
4°	A	22
	B	20
	C	22
	D	20
	E	25
Total		260

Muestra

Para determinar la muestra, se empleó la siguiente fórmula: población finita con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5% por tratarse de una variable cualitativa (Aguilar, 2005).

$$n = \frac{N \cdot Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q}{E^2(N - 1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q}$$

Z = riesgo 5%

p = probabilidad de éxito

q = porcentaje de la población que no tiene característica deseada = 1 –p, se asigna 50 % para p y 50% a q”

N = tamaño de la población (finito)

E = margen de error

n = tamaño de la muestra

$$n = \frac{260 \cdot (1.96)^2 (0.5) \cdot (0.5)}{(0.05)^2 (260 - 1) + (1.96)^2 (0.5) \cdot (0.5)}$$

n = 155 estudiantes

Muestreo

Se realizó el muestreo probabilístico estratificado, basado en el principio de equiprobabilidad. Se dividió la población en segmentos y a partir de cada segmento se seleccionó una muestra (Hernández et al. 2014). De esta forma se obtuvo la muestra calculada de 155 estudiantes.

Tabla 2

Tamaño de muestra estratificado de estudiantes

Grado y sección	Estratos	Factores	Muestra
2 A	22	8%	13
2 B	21	8%	13
2 C	22	8%	13
2 D	23	9%	14
2 E	17	7%	10
3 C	22	8%	13
3 D	24	9%	14
4 A	22	8%	13
4 B	20	8%	12
4 C	22	8%	13
4 D	20	8%	12
4 E	25	10%	15
Total	260	100%	155

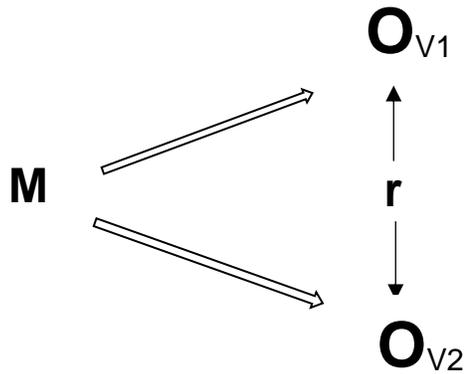
3. Tipo de investigación

Según el análisis estadístico de los datos, el tipo de estudio que corresponde es el cuantitativo (Hernández et al., 2014). De ahí que se aplicó procedimientos estadísticos.

4. Diseño de investigación

Este estudio corresponde al diseño no experimental porque solo se observó y se analizó los hechos en su contexto natural (Hernández et al., 2014). Además por la recogida de datos corresponde al tipo transeccional o transversal porque se recogió los datos en un solo tiempo y momento (Liu, 2008 citado por Hernández et al., 2014). En esta línea también corresponde al correlacional. Hernández et al. (2014) explican que estas investigaciones se desarrollan cuando se desea saber el tipo de relación o grado de asociación entre dos o más teorías, categorías o variables en un contexto

particular. Por lo señalado, en esta investigación se buscó determinar la relación entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y las Competencias de los discentes en el área de Inglés a través de la siguiente explicación:



Donde:

M = Muestra constituida por los estudiantes, unidad de estudio

O_{V1} = Observación de la variable 1: Comunidad virtual de aprendizaje

O_{V2} = Observación de la variable 2: Competencias del área de Inglés

r = Correlación entre ambas variables

5. Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

El uso de una Comunidad virtual de aprendizaje tiene relación significativa con las Competencias de los discentes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020.

Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia se comunica de manera oral en inglés en los discentes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020.
- Existe relación significativa entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia lee textos escritos en inglés de los discentes de la institución educativa Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020.
- Existe relación significativa entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia escribe diversos textos en inglés de los discentes de la institución educativa Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020.

6. Identificación de variables

Variable 1 = Comunidad virtual de aprendizaje

Variable 2 = Competencias del área de Inglés

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento y Escala de medición
Competencias El estudiante es competente cuando está en la capacidad de desenvolverse o resolver un caso, una situación problema en particular de manera idónea (Ministerio de Educación, 2016)	Se comunica oralmente Es la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus emociones e ideas. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. (Ministerio de Educación, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> • Extrae información. • Deduce información. • Interpreta texto. • Desarrolla ideas. • Organiza información. • Usa variados recursos. • Intercambia roles • Identifica ideas. 	1.Extrae información explícita de un texto oral. 2.Deduca información para completar los vacíos del texto 3.Interpreta el texto a través de los recursos verbales, no verbales y paraverbales. 4.Desarrolla ideas adecuándolas al propósito, destinatario, registro y contexto. 5.Organiza la información en relación al tema y usa referentes, signos de puntuación y conectores para relacionar sus ideas. 6. Usa recursos no verbales de acuerdo al contexto comunicativo para resaltar sus ideas y lograr su propósito. 7. Intercambia los roles de hablante de manera alternada y dinámica.	Guía de observación 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. A menudo 5. Siempre
	Lee textos escritos En esta competencia se desarrollan diferentes niveles de comprensión: información explícita, implícita e interpretativa con sentido crítico y reflexivo a partir de la interacción entre texto, contextos socioculturales y las experiencias lectoras del lector (Minedu, 2016).	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza y selecciona información. • Deduce información • Identifica el tema central • Reflexiona • Evalúa 	8. Identifica las ideas principales del texto a través del skimming. 9. Localiza y selecciona información específica en el texto (scanning) para responder preguntas de comprensión sobre el texto. 10. Deduce información para completar los vacíos en el texto. 11. Identifica el tema central del texto. 12. Reflexiona sobre las forma y contenido del texto. 13. Valora el empleo de recursos textuales, del lenguaje y el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia.	
	Escribe diversos textos Es el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con el propósito de lograr el objetivo del autor. (Ministerio de Educación, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto. • Organiza y desarrolla sus ideas. • Relaciona sus ideas • Usa signos de puntuación. • Usa vocabulario variado. • Usa estructuras gramaticales. 	14. Adecúa el texto al propósito comunicativo. 15. Organiza y desarrolla sus ideas según el tema y la estructura de acuerdo al tipo de texto. 16. Relaciona sus ideas mediante el uso de sinónimos, antónimos, referentes. 17. Usa recursos cohesivos (conector aditivo, adversativo, temporal, condicional, disyuntivo y causal) para relacionar sus ideas. 18. Usa de manera adecuada los signos de puntuación. 19. Usa vocabulario variado y pertinente al tema 20. Usa estructuras gramaticales acordes al tiempo verbal.	

8. Técnicas de recolección de datos

Para la obtención de datos de la variable 1, comunidad virtual de aprendizaje se utilizó la técnica de la encuesta. Para la variable 2, competencias se empleó la técnica de la observación.

9. Instrumentos de recolección de datos

Para la variable comunidad virtual de aprendizaje, se utilizó el cuestionario. Este estuvo conformado por preguntas por dimensión a medir (Chasteauneuf, citado en Hernández et al. (2014). Para la variable 2: competencias del área de Inglés, se aplicó la guía de observación, el único instrumento que recolecta información efectiva para tomar decisiones, a pesar de algunas de sus limitaciones: lo objetivo y la significación de lo observado (Técnicas e instrumentos de evaluación, s. f.).

Construcción de los instrumentos de medición

La presente corresponde a la línea de investigación Asociación estadística; por ello, no se analizaron las propiedades psicométricas de los instrumentos de medición. Esta se exige un estudio de tipo instrumental. En ese sentido, los instrumentos para recoger datos en este estudio tienen las siguientes características:

El cuestionario que calculó la variable Comunidad virtual de aprendizaje se construyó en base a las teorías del marco teórico y clasificadas en la Operacionalización de variables, considerándose tres dimensiones: la dimensión Interacciones contó con 7 ítems, la dimensión; recursos educativos con 7 ítems y la dimensión; actividades de aprendizaje con 6 ítems, teniendo un total de 20 ítems. Las categorías tipo Likert

utilizadas en cada ítem fueron: 1 (nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (A menudo) y 5 (Siempre).

La Guía de observación que midió la variable Competencias del área de Inglés se construyó en relación a las teorías del marco teórico y organizadas en la operacionalización de variables, considerándose tres dimensiones: Se comunica oralmente con 7 ítems, Lee textos escritos con 6 ítems y Escribe diversos textos con 7 ítems. En total fueron 20 ítems. Las categorías tipo Likert utilizadas en cada ítem fueron: 1 (nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (A menudo) y 5 (Siempre).

Proceso de recolección de datos

En primer lugar, se solicitó al director de la I. E. que autorizara la selección de los estudiantes y la aplicación de los instrumentos. En segundo lugar, se entregó un consentimiento informado a cada estudiante de la muestra resaltando que los datos recogidos y los resultados servirá solo para este estudio. En tercer lugar, se envió a los estudiantes un comunicado con las instrucciones asegurando la confidencialidad. En esta línea, el cuestionario que midió el uso de la Comunidad virtual de aprendizaje se administró de manera colectiva, anónima y virtual en el mes de noviembre de 2020, utilizando el Google Forms. Asimismo, la Guía de observación que midió las competencias del estudiante en el área de inglés, se aplicó de manera virtual durante los meses de noviembre y diciembre de 2020, donde se recogió datos de cada estudiante de la muestra en el grupo de WhatsApp del área de inglés de cada grado y sección.

10. Métodos de análisis

Para analizar los datos recogidos en esta investigación, se aplicaron algunos métodos de análisis:

- **Validación de los instrumentos:** el cuestionario y la guía de observación que midieron las variables de estudio fueron sometidos a criterio de calificación de cinco profesionales, entre ellos: expertos, investigadores y conocedores de la problemática en estudio. Estos informaron acerca de la validez de contenido y la aplicabilidad de los instrumentos elaborados a través de la técnica de opinión y su instrumento, el informe de juicio de expertos mediante el coeficiente de validación “V” de Aiken (Apéndice C) (Bohrnsterdt, 1976 citado por Hernández et al., 2014). Cabe precisar que este procedimiento sirvió para realizar las respectivas correcciones teniendo en cuenta las sugerencias de los jueces expertos para su posterior aplicación.
- **Confiabilidad de los instrumentos:** Para demostrar la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó una prueba piloto que consiste en aplicarla a una muestra pequeña con iguales características y en un contexto similar en el que se encontrara la población del estudio (Balestrini, 2006). Cabe precisar que este procedimiento es el inicio para realizar un análisis más complejo de las propiedades psicométricas de los instrumentos. Por ello, se seleccionó 10 estudiantes con características similares a la población del estudio, y se utilizó el Programa Estadístico SPSS versión 26.0 para analizar los datos con el Coeficiente Alfa de Cronbach (Apéndice D).
- **Análisis exploratorio y descriptivo de los datos:** con la finalidad de conocer el nivel de aprobación o desaprobación de los estudiantes encuestados sobre las variables y dimensiones de este estudio, se siguió este procedimiento estadístico. En el análisis se empleó la tabla de distribución de frecuencias.
- **Correlación de Tau b de Kendall:** es el procedimiento estadístico que se utilizó en la prueba de hipótesis porque en este estudio se buscó la relación de dos variables ordinales (Sagaró y Zamora, 2020). En este sentido se utilizó la siguiente fórmula estadística:

$$T_b = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_o - n_1)(n_o - n_2)}}$$

Donde

$$n_o = n(n - 1) / 2$$

$$n_1 = \sum t_i (t_i - 1) / 2$$

$$n_2 = \sum u_j (u_j - 1) / 2$$

n_c = Número de pares concordantes

n_d = Número de pares discordantes

t_i = Número de valores empatados en i^{th} grupos de iguales para la primera cantidad

u_j = Número de valores empatados en j^{th} grupos de iguales para la segunda cantidad

- Para analizar los datos tipo Likert de este estudio, se empleó la mejor medida conocida como la moda o la respuesta más frecuente de cada estudiante (data) de acuerdo a las dimensiones y variables del estudio. Esto permite que los resultados descriptivos sean mucho más fáciles de interpretar, además permite que la correlación de variables sea lo más objetivo posible. Con respecto a la interpretación descriptiva de los resultados se consideró la propuesta de Hernández et al. (2014) sobre la dirección de las afirmaciones que es como sigue: positiva o favorable y negativa o desfavorable, orientación que permite saber cómo se compilan las alternativas de respuesta.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

1. Resultados

1.1. Resultado descriptivo de las variables y sus dimensiones por grado

Tabla 3

Grados según frecuencia de aprobación del uso de la Comunidad virtual de aprendizaje

			Comunidad virtual de aprendizaje				
			Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre	Total
Grados	2do	fi	0	15	16	32	63
		%	0,0%	23,8%	25,4%	50,8%	100,0%
	3ro	fi	0	6	9	12	27
		%	0,0%	22,3%	33,3%	44,4%	100,0%
	4to	fi	1	11	30	23	65
		%	1,5%	16,9%	46,2%	35,4%	100,0%
Total	fi		1	32	55	67	155
	%		0,7%	20,6%	35,5%	43,2%	100,0%

Interpretación

En la tabla 4, el 100% de los discentes del 2do. y 3er. grado muestran una mayor actitud positiva frente al 98,5% de los discentes del 4to. grado que muestran menor actitud positiva y el 1,5% de los estudiantes del 4to grado muestran una mayor actitud negativa. Por lo tanto, del total de los discentes encuestados el 99,3% de los estudiantes califican de manera favorable el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje frente al 0,7% de discentes que muestran una actitud adversa.

Tabla 4*Grados según frecuencia de Interacciones en la Comunidad virtual de aprendizaje*

		Interacciones					Total	
		Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre		
Grados	2do	fi	1	1	13	15	33	63
		%	1,6%	1,6%	20,6%	23,8%	52,4%	100,0%
	3ro	fi	0	0	8	6	13	27
		%	0,0%	0,0%	29,6%	22,2%	48,2%	100,0%
	4to	fi	0	2	9	23	31	65
		%	0,0%	3,1%	13,8%	35,4%	47,7%	100,0%
Total		fi	1	3	30	44	77	155
		%	0,6%	1,9%	19,4%	28,4%	49,7%	100,0%

Interpretación

En la tabla 5, el 100% de los discentes del 3er. grado muestran una mayor actitud positiva frente al 96,9% de los estudiantes del 4to. grado que muestran una actitud positiva y el 3,1% muestran una actitud negativa. Por último, el 96,8% de los discentes del 2do. grado son los que menos muestran una actitud positiva y por el contrario son los que más muestran una actitud negativa (3,2%), Por lo tanto, del total de los estudiantes encuestados el 97,5% califican de manera positiva las interacciones en la comunidad virtual de aprendizaje frente al 2,5% de discentes que muestran una actitud negativa.

Tabla 5

Grados según frecuencia de los recursos educativos utilizados en la Comunidad virtual de aprendizaje

		Recursos educativos					
		Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre	Total	
Grados	2do	fi	2	13	12	36	63
		%	3,2%	20,6%	19,0%	57,2%	100,0%
	3ro	fi	0	6	9	12	27
		%	0,0%	22,2%	33,3%	44,5%	100,0%
	4to	fi	1	15	24	25	65
		%	1,5%	23,1%	36,9%	38,5%	100,0%
Total		fi	3	34	45	73	155
		%	1,9%	21,9%	29,0%	47,2%	100,0%

Interpretación

En la tabla 6, el 100% de los discentes del 3er grado muestran una mayor actitud positiva frente al 98,5% de los estudiantes del 4to grado que muestran una actitud positiva y el 1,5% muestran una actitud negativa. Por último, el 96,8% de los estudiantes del 2do grado son los que menos muestran una actitud positiva y por el contrario son los que más muestran una actitud negativa (3,2%), Por lo tanto, del total de los estudiantes encuestados el 98,1% califican de manera favorable los recursos educativos utilizados en la comunidad virtual de aprendizaje frente al 1,9% de discentes que muestran una actitud contraria.

Tabla 6

Grados según frecuencia de las actividades de aprendizaje utilizados en la comunidad virtual de aprendizaje

			Actividades de aprendizaje				
			Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre	Total
Grados	2do	fi	1	13	14	35	63
		%	1,6%	20,6%	22,2%	55,6%	100,0%
	3ro	fi	0	6	9	12	27
		%	0,0%	22,2%	33,3%	44,5%	100,0%
	4to	fi	2	13	23	27	65
		%	3,1%	20,0%	35,4%	41,5%	100,0%
Total	fi		3	32	46	74	155
	%		1,9%	20,6%	29,7%	47,8%	100,0%

Interpretación

En la tabla 7, el 100% de los discentes del 3er. grado muestran una mayor actitud positiva frente al 98,4% de los estudiantes del 2do. grado que muestran una actitud positiva y el 1,6% muestran una actitud negativa. Por último, el 96,9% de los estudiantes del 4to. grado son los que menos muestran una actitud positiva y por el contrario son los que más muestran una actitud negativa (3,1%), Por lo tanto, del total de los estudiantes encuestados el 98,1% califican favorable las actividades de aprendizaje utilizados en la comunidad virtual de aprendizaje frente al 1,9% de estudiantes que muestran una actitud desfavorable.

Tabla 7*Grados según frecuencia del desarrollo de las competencias del área de inglés*

		Competencias del área de inglés					
		Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre	Total	
Grados	2do	fi	0	5	39	19	63
		%	0,0%	7,9%	61,9%	30,2%	100,0%
	3ro	fi	0	3	15	9	27
		%	0,0%	11,1%	55,6%	33,3%	100,0%
	4to	fi	1	9	37	18	65
		%	1,5%	13,8%	56,9%	27,8%	100,0%
Total		fi	1	17	91	46	155
		%	0,6%	11,0%	58,7%	29,7%	100,0%

Interpretación

En la tabla 8, el 100% de los discentes del 2do. y 3er. grado muestran una mayor actitud positiva frente al 98,5% de los discentes del 4to grado que muestran menor actitud positiva y el 1,5% de los discentes del 4to. grado muestran una mayor actitud negativa. Por lo tanto, del total de los discentes observados el 99,4% de los estudiantes muestran una actitud positiva al desarrollo de las competencias del área de Inglés frente al 0,6% de discentes que muestran una actitud negativa.

Tabla 8

Grados según frecuencia del desarrollo de la competencia se comunica oralmente en el área de Inglés

			Se comunica oralmente				
			Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre	Total
Grados	2do.	fi	1	18	33	11	63
		%	1,6%	28,6%	52,4%	17,4%	100,0%
	3ro.	fi	0	11	11	5	27
		%	0,0%	40,7%	40,7%	18,6%	100,0%
	4to.	fi	0	18	32	15	65
		%	0,0%	27,7%	49,2%	23,1%	100,0%
Total	fi		1	47	76	31	155
	%		0,6%	30,3%	49,0%	20,1%	100,0%

Interpretación

En la tabla 9, el 100% de los discentes del 3ro. y 4to. grado muestran una mayor actitud positiva frente al 98,4% de los estudiantes del 2do. grado que muestran menor actitud positiva y el 1,6% de los estudiantes del 2do. grado muestran una mayor actitud negativa. Por lo tanto, del total de los estudiantes observados el 99,4% de los estudiantes muestran una actitud favorable al desarrollo de la competencia: se comunica de manera oral en el área de Inglés frente al 0,6% de estudiantes que muestran una actitud desfavorable.

Tabla 9

Grados según frecuencia del desarrollo de la competencia lee textos escritos en el área de Inglés

			Lee textos escritos				
			Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre	Total
Grado	2do	fi	0	9	37	17	63
		%	0,0%	14,3%	58,7%	27,0%	100,0%
	3ro	fi	0	6	13	8	27
		%	0,0%	22,2%	48,1%	29,7%	100,0%
	4to	fi	4	12	33	16	65
		%	6,2%	18,5%	50,8%	24,5%	100,0%
Total	fi		4	27	83	41	155
	%		2,6%	17,4%	53,5%	26,5%	100,0%

Interpretación

En la tabla 10, el 100% de los discentes del 2do. y 3er. grado muestran una mayor actitud positiva frente al 93,8% de los estudiantes del 4to. grado que muestran menor actitud positiva y el 6,2% de los estudiantes del 4to. grado muestran una mayor actitud negativa. Por lo tanto, del total de los estudiantes observados el 97,4% de los discentes muestran una actitud positiva al desarrollo de la competencia lee textos escritos en el área de inglés frente al 2,6% de estudiantes que muestran una actitud desfavorable.

Tabla 10

Grados según frecuencia del desarrollo de la competencia escribe diversos textos en el área de Inglés

			Escribe diversos textos				
			Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre	Total
Grados	2do	fi	0	0	34	29	63
		%	0,0%	0,0%	54,0%	46,0%	100,0%
	3ro	fi	0	0	18	9	27
		%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
	4to	fi	6	4	32	23	65
		%	9,2%	6,2%	49,2%	35,4%	100,0%
Total		fi	6	4	84	61	155
		%	3,9%	2,6%	54,2%	39,3%	100,0%

Interpretación

En la tabla 11, el 100% de los discentes del 2do. y 3er. grado muestran una mayor actitud positiva frente al 90,8% de los estudiantes del 4to. grado que muestran menor actitud positiva y el 9,2% de los estudiantes del 4to. grado muestran una mayor actitud negativa. Por lo tanto, del total de los estudiantes observados el 96,1% de los discentes muestran una actitud positiva al desarrollo de la competencia escribe diversos textos en el área de Inglés frente al 3,9% de estudiantes que muestran una actitud desfavorable.

1.2. Prueba de hipótesis

1.2.1. Hipótesis general

El uso de una Comunidad virtual de aprendizaje tiene relación significativa con las Competencias de los estudiantes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020.

• Hipótesis estadística

H₀: No existe relación significativa entre la comunidad virtual de aprendizaje y las competencias del área de inglés.

H₁: Existe relación significativa entre la comunidad virtual de aprendizaje y las competencias del área de inglés.

Tabla 11

Correlaciones entre comunidad virtual de aprendizaje y competencias del área de inglés

			Comunidad virtual de aprendizaje	Competencias del área de inglés
Tau_b de Kendall	Comunidad virtual de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,609**
		N	155	155
	Competencias del área de inglés	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,609**	1,000
		N	155	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se rechaza la hipótesis nula porque la significancia 0.000 es menor a 0.01. Se constata que existe relación significativa entre la comunidad virtual de aprendizaje y las competencias de los estudiantes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. El grado de correlación es alta porque el valor numérico 0,609** indica una correlación fuerte entre las dos variables. Además, la correlación es positiva, entonces, la Comunidad virtual de aprendizaje y las Competencias de los estudiantes en el área de Inglés siguen una misma dirección.

1.2.2. Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia se comunica de manera oral en inglés de los discentes de la institución educativa Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020.

• Hipótesis estadística

H₀: No existe relación significativa entre la comunidad virtual de aprendizaje y la competencia se comunica de manera oral en inglés.

H₁: Existe relación significativa entre la comunidad virtual de aprendizaje y la competencia se comunica de manera oral en inglés.

Tabla 12

Correlaciones entre comunidad virtual de aprendizaje y competencia se comunica oralmente

			Comunidad virtual de aprendizaje	Competencia se comunica oralmente
Tau_b de Kendall	Comunidad virtual de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,285**
		N	155	155
	Competencia se comunica oralmente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,285**	1,000
		N	155	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Esta tabla de correlación, muestra una significancia de 0.000 menor a 0.01, entonces, se rechaza la hipótesis nula; y se constata que existe relación significativa entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia se comunica de manera oral en inglés en los discentes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. En cuanto al grado de correlación es baja porque el valor numérico 0,285** advierte una correlación débil entre estas variables. Además por ser la correlación positiva, la comunidad virtual de aprendizaje y la competencia se comunica de manera oral en inglés siguen una misma orientación.

1.2.3. Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia lee textos escritos en inglés en los discentes de la institución educativa Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020.

• Hipótesis estadística

H₀: No existe relación significativa entre la comunidad virtual de aprendizaje y la competencia lee textos escritos en inglés.

H₁: Existe relación significativa entre la comunidad virtual de aprendizaje y la competencia lee textos escritos en inglés.

Tabla 13

Correlaciones entre comunidad virtual de aprendizaje y competencia lee textos escritos

			Comunidad virtual de aprendizaje	Competencia lee textos escritos
Tau_b de Kendall	Comunidad virtual de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 155	,453** ,000 155
	Competencia lee textos escritos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,453** ,000 155	1,000 . 155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La matriz de correlación muestra una significancia de 0.000 menor a 0.01, constatando relación significativa entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia lee textos escritos en inglés en los discentes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. El grado de correlación es moderada por el valor numérico 0,453**. Este revela una dependencia parcial entre estas variables, pero la correlación

es positiva. Entonces se puede afirmar que la comunidad virtual de aprendizaje y la competencia lee textos escritos en inglés siguen una misma dirección.

1.2.4. Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia escribe diversos textos en inglés en los discentes de la institución educativa Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020.

• Hipótesis estadística

H₀: No existe relación significativa entre la comunidad virtual de aprendizaje y la competencia escribe diversos textos en inglés.

H₁: Existe relación significativa entre la comunidad virtual de aprendizaje y la competencia escribe diversos textos en inglés.

Tabla 14

Correlaciones entre comunidad virtual de aprendizaje y competencia escribe diversos textos

			Comunidad virtual de aprendizaje	Competencia escribe diversos textos
Tau_b de Kendall	Comunidad virtual de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,622**
		N	155	155
	Competencia escribe diversos textos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,622**	1,000
		N	155	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Al mostrar la correlación de Tau_b de Kendall, una significancia de 0.000 menor a 0.01 se rechaza la hipótesis nula y se constata que existe relación significativa entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia escribe diversos textos en inglés de los discentes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. El grado de correlación es alta por el valor numérico 0,622**, esta revela que existe una correlación fuerte entre ambas variables. Además, es positiva lo que indica que la comunidad virtual de aprendizaje y la competencia escribe diversos textos en inglés siguen una misma orientación.

2. Discusión

En esta investigación se determinó que la Comunidad virtual de aprendizaje tiene relación significativa, alta y positiva con las competencias de los estudiantes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. Es decir, el valor numérico 0,609** muestra que la correlación de las dos variables es alta o tiene una correlación fuerte. Asimismo, el resultado señala que la correlación es positiva, asumiendo que las dos variables siguen una misma dirección. Este aporte coincide con los resultados arribados por Rojas y Cajar (2015), quienes revelaron que las TIC contribuyen al desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas del inglés. Por Ugarte (2018), quien demostró que a través de la comunidad educativa Weclass se logra un mejor dominio del inglés. Por Ortiz (2017), que concluyó que las CVA aportan a la motivación académica de los estudiantes de manera positiva. De la misma manera, la teoría producto de este estudio coincide ligeramente con la investigación de Redondo et al. (2017), estos demostraron

que la plataforma E-campus social learning, estudiada es una herramienta eficaz para lograr las metas de la organización en etapas de transformación y cambio.

En el objetivo específico 1, se determinó que existe relación significativa, baja y positiva entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia se comunica de manera oral en inglés en los discentes de la institución educativa Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. Es decir, el valor numérico 0,285** muestra que la correlación de las dos variables es baja o tiene una correlación débil. Asimismo, el resultado señala que la correlación es positiva. Al respecto, este hallazgo coincide con lo demostrado por Jhon y Yunus (2021) al revelar que la incorporación de las redes sociales en la enseñanza de lenguas extranjeras, mejora la habilidad oral: disminuye la ansiedad y genera confianza para hablar, oportunidad para desarrollar o fortalecer esta competencia. Y con Ulla y Perales (2021), al concluir que existió percepciones positivas de parte del estudiante para que el desarrollo de sus clases en línea, por la emergencia sanitaria, sea a través del Facebook.

De la misma manera, se alcanzó el objetivo específico 2 y se determinó que existe relación significativa, moderada y positiva entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia lee textos escritos en inglés de los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. Es decir, el valor numérico 0,453** muestra que la correlación de ambas variables es moderada o tiene una parcial dependencia. Asimismo, el resultado señala que la correlación es positiva. Este resultado coincide con lo revelado por Escobar y Jimenez (2019), quienes demostraron que sí se desarrolla la comprensión de textos escritos en inglés a través de herramientas interactivas. También, coincide de manera parcial con Martínez et tal. (2018), al sostener que competencia digital se puede desarrollar en comunidades virtuales a través del aprendizaje colaborativo que esta permite.

Por último, al lograr el objetivo específico 3, se determinó que existe relación significativa, alta y positiva entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia escribe diversos textos en inglés de los discentes de la institución educativa L. S. B. de Pativilca, 2020. Es decir, el valor numérico 0,622** muestra que el grado de la correlación de ambas variables es alta o tiene una correlación fuerte. Asimismo, el resultado señala que la correlación es positiva. Este resultado confirmó lo señalado por Svyrydjuk et al. (2021), quienes demostraron la efectividad y características metodológicas de las actividades interactivas en el fortalecimiento o desarrollo de la habilidad de la escritura del estudiante, durante el confinamiento. Por su parte, Ortega y Aucchuallpa (2018) corroboraron que es inapropiado el nivel de inglés del estudiante; es decir, reflejaron el nivel real del estudiante en la competencia escribe.

Por estos argumentos señalados se determina la relación de las variables: comunidad virtual de aprendizaje y las competencias de los estudiantes en el área de Inglés. Por ello, se debe buscar su mejoramiento con los aportes y resultados de investigaciones similares a la presente.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

1. Conclusiones

Primera. La comunidad virtual de aprendizaje tiene relación significativa, alta y positiva con las competencias de los estudiantes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. Es decir, el valor numérico 0,609** muestra que la correlación de entre las variables es alta o fuerte. Asimismo, el resultado señala que la correlación es positiva, asumiendo que las dos variables siguen una misma dirección.

Segunda. Existe relación significativa, baja y positiva entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. Es decir, el valor numérico 0,285** muestra que la correlación entre las variables es baja o débil. Asimismo, el resultado señala que la correlación es positiva, asumiendo que las dos variables se incrementan en una misma orientación.

Tercera. Existe relación significativa, moderada y positiva entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia lee textos escritos en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. Es decir, el valor numérico 0,453** muestra que la correlación de ambas variables es moderada o tiene una dependencia parcial. Asimismo, el resultado señala que la correlación es positiva, asumiendo que las dos variables aumentan en una misma orientación.

Cuarta. Existe relación significativa, alta y positiva entre el uso de una comunidad virtual de aprendizaje y la competencia escribe diversos textos en inglés en los

estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. Es decir, el valor numérico 0,622** muestra que la magnitud de la correlación entre estas variables es alta o fuerte. Asimismo, el resultado señala que la correlación es positiva, asumiendo que las dos variables se desarrollan en una misma orientación.

2. Recomendaciones

Primera. Se sugiere al director de la I. E. organizar y desarrollar capacitaciones y talleres sobre la creación y el manejo de comunidades virtuales de aprendizaje. Estos eventos permitirán fortalecer las habilidades digitales de los docentes en beneficio de los discentes.

Segunda. Se recomienda a los docentes del área empoderarse de estrategias de enseñanzas virtuales para desarrollar o fortalecer la competencia de comprensión y producción oral para adecuarlas y aplicarlas en sus comunidades virtuales de aprendizaje, entre ellas: videollamadas grupales, audios, vídeos, podcast, etc. partiendo de las demandas y estilos de aprendizaje de los púberes y dependiendo de las situaciones comunicativas que se planté.

Tercera. Se propone a los docentes del inglés empoderarse de estrategias de enseñanzas, de herramientas y aplicaciones digitales para desarrollar y fortalecer las tres competencias del área. Al desarrollar una experiencia de aprendizaje, esta debe adecuarse a las demandas, a las características de los discentes y a las condiciones en el que se desarrollen las clases.

Cuarta. Se recomienda considerar en la planificación de la experiencia de aprendizaje (EDA) a las herramientas y recursos tecnológicos. Es decir, planificar una EDA partiendo de una situación comunicativa real y con actividades de aprendizaje retadoras plasmados en recursos educativos y en herramientas digitales que permitan integrar y desarrollar las competencias del idioma inglés.

Referencias

- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco, 11* (1-2), 333-338.
- Anijovich, R., y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula* (1.ª ed.). Aique Grupo Editor.
- Avila, B. (2017). *Aprendizaje móvil y competencias digitales en el aprendizaje del inglés*. Universidad de Quintana Roo.
- Balderas, I. (2017). Competencias investigativas en posgrado en educación. *CIIFAC, 1*(4), 1-11.
- Cajar, F. y Rojas, C. (2015). *Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori Sede Primaria de Pitalito-Huila 2014-Colombia, 13* (3). Universidad Privada Norbert Wiener (Lima).
- Chen, Y., & Hsu, C. (2020). Self-regulated mobile game-based English learning in a virtual reality environment. *Computers & Education, 154*, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103910>
- Delgadillo, R. (2008). Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. *Decires, 11* (12-13), 61-74. <https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2008.11.12-13.195>
- Digital Marketing Trends. (2020). Informe ditrendia: Mobile en España y en el Mundo 2020. En *Ditrendia* (p. 133). https://www.amic.media/media/files/file_352_2531.pdf
- Escobar, J., y Jiménez, F. (2019). *Comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad

- de la Costa]. Archivo digital.
- [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5883/Compresi3n_lectora_en Fundaci3n_para_el_desarrollo_del_potencial_\(2019\).Capacidad_de_Planificar](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5883/Compresi3n_lectora_en_Fundaci3n_para_el_desarrollo_del_potencial_(2019).Capacidad_de_Planificar).
- García, G. (2001). Reestructuraci3n y capacidad tecnol3gica. El caso de dos empresas Argentinas de cosechadoras. *Revista «Investigaciones en la Facultad» de Ciencias Econ3micas y Estadística*, 6, 269-294.
- Grosu-Radulescu, L., & Stan, V. (2018). Second Language Acquisition via Virtual Learning Platforms: A Case Study on Romanian Experiences. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 10 (3), 179-190. <https://doi.org/10.21659/rupkatha.v10n3.15>
- Hawamdeh, M., & Soykan, E. (2021). Systematic Analysis of Effectiveness of Using Mobile Technologies (MT) in Teaching and Learning Foreign Language. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 11(4), 1-12. <https://doi.org/10.30935/ojcm/11256>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista L. (2014). *Metodología de la Investigaci3n* (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores S. A. de C.V.
- Herrera, C. (2016). *Estrategias investigativas y su influencia en la elaboraci3n del proyecto de investigaci3n científica . Caso : estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador 2015*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú).
- John, E., & Yunus, M. (2021). A systematic review of social media integration to teach speaking. *Sustainability*, 13 (16). <https://doi.org/10.3390/su13169047>
- Martínez, M., Sádaba, C., y Serrano, J. (2018). Desarrollo de competencias digitales en comunidades virtuales: Un análisis de Scolartic. *Revista Prima social*, 20, 129-159.
- Martínez, R. (2016). Desarrollo de la competencia escrita en la enseńanza de lenguas

- extranjerías a través del uso de dispositivos móviles. *Revista Complutense de Educación*, 27 (2), 779-803. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.48317
- Megías, I., y Gordo, Á. (2007). Cultura messenger en la sociedad interactiva. *International Journal of Human-Computer Studies*, 69(3), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2010.11.003>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. En *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ortega, D., y Auccahuallpa, R. (2018). La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales. *Revista Scientific*, 2(6), 52-73.
- Redondo, S., Navarro, E., Gutiérrez, S. y Iglesias, I. (2017). Mejora del aprendizaje en las organizaciones a través de comunidades virtuales. *Revista Complutense de Educación*, 28 (1), 101-123.
- Ricaldi, H. (2018). *Comunidad virtual de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente en el área de matemática en la institución educativa pública La Esperanza Perené*. Escuela de Postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Salinas, J. (2003). Comunidades Virtuales y Aprendizaje Digital. En *EDUTECH'03, artículo presentado en el VI Congreso Internacional de Tecnología Educativa y NNNT aplicadas a la educación: Gestión de las TIC en los diferentes ámbitos educativos*. realizado en la Universidad Central de Venezuela del 24 al 27 de noviembre de 2003.
- Sepúlveda, A., Sáez, D., Lemarie, F., Opazo, M. y Sepúlveda, M. (2014). Docencia en la Universidad, capacidades pedagógicas imprescindibles: Percepción de los estudiantes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13(25).
- Svyrydjuk, V., Kuzmytska, M., Bogdanova, T., & Yanchuk, O. (2021). Internet

- Resources: Optimization of Second Language Writing Skills Mastering during COVID-19 Pandemic. *Arab World English Journal*, 7(1), 266-278.
<https://doi.org/10.24093/awej/call7.19>
- Técnicas e instrumentos de evaluación.* (s. f.).
- Trujillo-Trejo, J., Fermin-Perez, A., Trujillo-Huaman, R., Bustamante-Olivera, V., Espinoza-Robles, A., & Salinas-Azana, G. (2019). Using Facebook as a pedagogical tool for helping the teaching and learning process in a Faculty of Computer Science. *2019 IEEE World Conference on Engineering Education (EDUNINE)*, 1-4.
<https://doi.org/10.1109/EDUNINE.2019.8875806>
- Ugarte, M. (2018). *La plataforma educativa Weclass como aula virtual para mejorar el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del V ciclo de la I.E. 51009 Francisco Sivirichi de Cusco 2017*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Ulla, M., & Perales, W. (2021). Facebook as an integrated online learning support application during the COVID19 pandemic: Thai university students' experiences and perspectives. *Heliyon*, 7(11), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08317>
- Ulla, M., Perales, W., & Tarrayo, V. (2020). Integrating internet-based applications in english language teaching: Teacher practices in a thai university. *Issues in Educational Research*, 30(1), 365-378.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista «Cuadernos»*, 58(1), 68-74.
- Visa, S. (2017). *Actitud investigativa de los docentes y la enseñanza de habilidades artísticas plásticas en la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes del Cusco*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Apéndices

Apéndice A

Competencias y capacidades del área de Inglés

Competencias	Capacidades
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Nota. Recopilado del Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016, pp. 31-32)

Apéndice B

Cuestionario sobre uso de una comunidad virtual de aprendizaje (CVA)

Grado:.....

Sección:.....

Género:.....

Instrucciones: apreciado estudiante marcar con una X la alternativa que según su percepción considere la correcta.

N°	Interacciones	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre
01	Cumples las normas de convivencia cuando interactúas en la Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA).					
02	Participas en todas las clases respondiendo las preguntas de la profesora en la CVA.					
03	Planteas preguntas en la CVA relacionado al tema a modo de refuerzo					
04	Compartes con tus compañeros documentos o audios de la CVA.					
05	Antes de enviar un mensaje lo revisas a fin de asegurarte de que la ortografía sea la adecuada.					
06	Clasificas y/o etiquetas la información que descargas de las interacciones en la CVA.					
07	Capturas todas las interacciones que realizas en la CVA.					
	Recursos educativos	Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre
08	Envías en la CVA archivos (documentos, audios, imágenes, etc.) como evidencia de tu aprendizaje.					
09	Revisas en otras fuentes el manejo de herramientas y las funciones de WhatsApp y Messenger para un adecuado uso en la CVA.					
10	Descargas y guardas archivos (documentos, audios, imágenes, vídeos, etc. de la CVA.					
11	Usas los contenidos digitales de la CVA como guía para desarrollar tus tareas.					
12	Utilizas en otros contextos los materiales educativos digitales usados en la CVA.					
13	Utilizas en otros contextos los audios que envía la profesora en la CVA.					
14	Manejas herramientas para la comunicación y la colaboración en la CVA.					
	Actividades de aprendizaje	Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre
15	Obtienes información de textos orales cuando desarrollas los ejercicios propuestos en la CVA.					
16	Interpretas información de textos escritos cuando desarrollas los ejercicios propuestos en la CVA.					
17	Refuerzas tu aprendizaje con las actividades desarrollados en la CVA.					
18	Resuelves los ejercicios de la CVA con facilidad porque está relacionado a lo enseñado.					
19	Despejas dudas del tema desarrollado con las actividades planteadas en la CVA.					
20	Utilizas las herramientas de la CVA, como grabar un audio para el desarrollo de tus actividades.					

Muy agradecida por el apoyo

Apéndice C

Guía de observación sobre competencias del estudiante en el área de Inglés

Grado: _____

Sección: _____

Instrucciones: selecciona una respuesta que describa mejor la competencia del estudiante

N.º	Se comunica oralmente	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	Extrae información explícita del texto oral.					
2	Deduce información para completar los vacíos del texto.					
3	Interpreta el texto a través de los recursos verbales, no verbales y paraverbales.					
4	Desarrolla ideas adecuándolas al propósito, destinatario, registro y contexto.					
5	Organiza la información en relación al tema y usa referentes, signos de puntuación y conectores para relacionar sus ideas.					
6	Usa recursos no verbales de acuerdo al contexto comunicativo para resaltar sus ideas y lograr su propósito.					
7	Intercambia los roles de hablante de manera alternada y dinámica.					
	Lee textos escritos	Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre
8	Identifica las ideas principales del texto a través del skimming.					
9	Localiza y selecciona información específica en el texto (scanning) para responder preguntas de comprensión sobre el texto.					
10	Deduce información para completar los vacíos en el texto.					
11	Identifica el tema central del texto.					
12	Reflexiona sobre las forma y contenido del texto.					
13	Evalúa los recursos textuales, el uso del lenguaje y el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y del contexto.					
	Escribe diversos textos	Nunca	Casi nunca	A veces	A menudo	Siempre
14	Adecúa el texto a la situación comunicativa					
15	Organiza y desarrolla sus ideas según el tema y la estructura de acuerdo al tipo de texto.					
16	Usa recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, referentes) para relacionar sus ideas.					
17	Usa recursos cohesivos (conector aditivo, adversativo, temporal, condicional, disyuntivo y causal) para relacionar sus ideas.					
18	Usa de manera adecuada los signos de puntuación.					
19	Usa vocabulario variado y pertinente al tema.					
20	Usa estructuras gramaticales acordes al tiempo verbal.					

Apéndice D

Validación de los instrumentos

1. Validación del cuestionario “Comunidad virtual de aprendizaje (CVA)”

Ítems	Jueces expertos					Sumatoria	V de Aiken	p	Resultado
	1	2	3	4	5				
01	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
02	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
03	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
04	0	1	1	0	1	3	0,6	.032	Aceptado
05	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
06	1	1	1	1	0	4	0,8	.032	Aceptado
07	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
08	0	1	1	0	1	3	0,6	.032	Aceptado
09	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
10	1	1	1	1	0	4	0,8	.032	Aceptado
11	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
12	0	1	1	0	1	3	0,6	.032	Aceptado
13	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
14	1	0	1	1	0	3	0,6	.032	Aceptado
15	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
16	0	1	1	0	1	3	0,6	.032	Aceptado
17	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
18	1	1	1	1	0	4	0,8	.032	Aceptado
19	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
20	0	1	1	0	1	3	0,6	.032	Aceptado

Nota. Informes de juicio de expertos

Interpretación

Conforme al informe de los 5 jueces expertos que examinaron el cuestionario para medir la variable: Uso de una comunidad virtual de aprendizaje (CVA)—, la estimación de cada reactivo ha arrojado como resultado la V entre 1,0 a 0,6; y el p valor de los 20 reactivos es 0,032 menor a 0,05. Entonces, existe evidencia suficiente para determinar que el cuestionario para medir el Uso de una comunidad virtual de aprendizaje posee validez de contenido, por ello, se consideró en la presente investigación.

2. Validez de la Guía de observación “Competencias del estudiante del área de Inglés”

Ítems	Jueces expertos					Sumatoria	V de Aiken	p	Resultado
	1	2	3	4	5				
01	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
02	1	1	1	1	0	4	0,8	.032	Aceptado
03	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
04	0	1	1	0	1	3	0,6	.032	Aceptado
05	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
06	1	0	1	1	0	3	0,6	.032	Aceptado
07	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
08	0	1	1	0	1	3	0,6	.032	Aceptado
09	1	0	1	1	1	4	0,8	.032	Aceptado
10	1	0	1	1	0	3	0,6	.032	Aceptado
11	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
12	0	1	1	0	1	3	0,6	.032	Aceptado
13	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
14	1	1	1	1	0	4	0,8	.032	Aceptado
15	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
16	0	1	1	0	1	3	0,6	.032	Aceptado
17	1	0	1	1	1	4	0,8	.032	Aceptado
18	1	1	1	1	0	4	0,8	.032	Aceptado
19	1	1	1	1	1	5	1	.032	Aceptado
20	0	1	1	0	1	3	0,6	.032	Aceptado

Nota. Informes de juicio de expertos

Interpretación

Teniendo en cuenta el informe de los 5 jueces expertos que revisaron la Guía de observación que se aplicó para recoger datos de las competencias del estudiante del área de inglés, donde el resultado de la revisión del colegiado arribó a una V entre 1,00 a 0,60 y el p valor de los 20 reactivos es 0,032 menor a 0,05. Por lo señalado, se tiene el argumento suficiente para determinar que la Guía de observación que permitió medir a las competencias del estudiante del área de inglés tiene validez de contenido, por ello, se empleó para los fines que fue creado.

Apéndice E

Confiabilidad de los instrumentos

Para la confiabilidad del cuestionario y la guía de observación, se empleó el procedimiento estadístico denominado Alfa de Cronbach, con una muestra piloto de 10 sujetos con características parecidas a la población del estudio. Estos datos se procesaron con el Programa Estadístico SPSS versión 26.0.

1. Confiabilidad del cuestionario para medir el Uso de una comunidad virtual de aprendizaje (CVA)

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,873	20

Interpretación

Conforme al resultado del Alfa de Cronbach que muestra un coeficiente de 0,873, el cuestionario para medir el Uso de una comunidad virtual de aprendizaje (CVA) es válido porque según el resultado lo ubica en el nivel bueno, por ello, los resultados que arrojará los datos que se recogerán con el cuestionario serán confiables. La cantidad de elementos (20) equivale al total de preguntas del cuestionario.

2. Confiabilidad de la Guía de observación para medir las competencias del estudiante del área de Inglés

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,852	20

Interpretación

Tomando en cuenta el resultado del coeficiente del Alfa de Cronbach de 0,852, la guía de observación que midió las competencias del estudiante del área de inglés se concluye que el instrumento es confiable porque se ubica en un nivel bueno, por lo señalado, los datos que recogerá la guía de observación, como sus resultados serán confiables. El número de elementos que muestra el Alfa de Cronbach (20) corresponde a la cantidad de reactivos del instrumento de medición.

Apéndice F

Modelo de informe de juicio de expertos N.º 1

Informe de juicio de expertos n.º 1 (Coeficiente V de Aiken)

Datos generales:

Juez experto 1: Mg. Jessica Esther Villacorta ~~Mendez~~

Institución que labora: Institución educativa N° 88042 "Las Palmas" – Nuevo Chimbo

Autor del instrumento: Castillo ~~Yáñez~~, ~~Boos~~, ~~Mery~~

Instrumento: Cuestionario sobre uso de una Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA)

Escala evaluativa: 0 = Inaceptable 1= Aceptable

N.º	Contenido Ítem	Evaluación		Observaciones
		0	1	
1	Cumples las normas de convivencia cuando interactúas en la Comunidad Virtual de Aprendizaje (CVA).		x	
2	Participas en todas las clases respondiendo las preguntas de la profesora en la CVA.		x	
3	Plantear preguntas en la CVA sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas.		x	
4	Compartes con tus compañeros documentos o audios de la CVA.	x		
5	Antes de enviar un mensaje lo revisas a fin de asegurarte de que la ortografía sea la adecuada.		x	
6	Clasificas y/o etiquetas la información que descargas de las interacciones en la CVA.		x	
7	Capturas todas las interacciones que realizas en la CVA.		x	
8	Envías en la CVA archivos (documentos, audios, imágenes, etc.) como evidencia de tu aprendizaje.	x		
9	Revisas en otras fuentes el manejo de herramientas y las funciones de WhatsApp y Messenger para un adecuado uso en la CVA.		x	
10	Descargas y guardas archivos (documentos, audios, imágenes, videos, etc.) de la CVA.		x	
11	Usas los contenidos digitales de la CVA como guía para desarrollar tus tareas.		x	
12	Utilizas en otros contextos los materiales educativos digitales usados en la CVA.	x		
13	Utilizas en otros contextos los audios que envía la profesora en la CVA.		x	
14	Muestras habilidad en el manejo de herramientas para la comunicación y la colaboración al usarlas en la CVA.		x	
15	Obtienes información de textos orales cuando desarrollas los ejercicios propuestos en la CVA.		x	
16	Interpretas información de textos escritos cuando desarrollas los ejercicios propuestos en la CVA.	x		
17	Reflexionas tu aprendizaje con las actividades desarrolladas en la CVA.		x	
18	Resuelves los ejercicios de la CVA con facilidad porque está relacionado a lo enseñado.		x	
19	Despejas dudas del tema desarrollado con las actividades planteadas en la CVA.		x	
20	Utilizas las herramientas de la CVA, como grabar un audio para el desarrollo de tus actividades.	x		

Fecha: 8 de diciembre de 2020



Mg. Jessica Esther Villacorta ~~Mendez~~
Experto 1

Apéndice E

**Informe de juicio de expertos n.º 1
(Coeficiente V de Aiken)**

Datos generales:

Juez experto 1: Mg. Jessica Esther Villacorta Méndez

Institución que labora: Institución Educativa N.º 88042 “Las Palmas” – Nuevo Chimbote

Autor del instrumento: Castillo Yáñez, Rosal Mery

Instrumento: Cuestionario para evaluar el desempeño del estudiante en el área de Inglés

Escala evaluativa: 0 – Inaceptable 1 – Aceptable

N.º	Contenido Ítem	Evaluación		Observaciones
		0	1	
1	Recapita y resume información explícita expresada por el <u>locutor</u> /es.		x	
2	Deduce la nueva información para completar los vacíos del texto oral.		x	
3	Interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos de los interlocutores.		x	
4	Desarrolla ideas adecuándolas al propósito, destinatarios, registro y contexto, considerando los medios de cohesión.	x		
5	Organiza la información en torno al tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar sus ideas.		x	
6	Usa variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar sus ideas y producir determinados efectos en los interlocutores.		x	
7	Intercambia los roles de hablante y oyente alternada y de manera dinámica.		x	
8	Identifica las ideas principales del texto a través del skimming.	x		
9	Localiza y selecciona información específica en el texto (scanning) para responder preguntas de comprensión sobre el texto.		x	
10	Deduce una nueva información para completar los vacíos en el texto.		x	
11	Identifica el tema central del texto.		x	
12	Reflexiona sobre las forma y contenido del texto.	x		
13	Evalúa el uso del lenguaje, los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y del contexto.		x	
14	Adecúa el texto a la situación comunicativa propuesta.		x	
15	Organiza y desarrolla sus ideas en torno al tema y la estructura en párrafos.		x	
16	Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, referencias).	x		
17	Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (conector aditivo, adversativo, temporal, condicional, disyuntivo y causal).		x	
18	Usa de manera adecuada los signos de puntuación.		x	
19	Usa vocabulario variado y pertinente al tema.		x	
20	Usa estructuras gramaticales acordes al tiempo verbal.	x		

Fecha: 8 de diciembre de 2020



Mg. Jessica Esther Villacorta Méndez
Experto 1

Apéndice G. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje con las Competencias de los estudiantes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020? • ¿Qué relación existe entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia lee textos escritos en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020? • ¿Qué relación existe entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia escribe diversos textos en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y las Competencias de los estudiantes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020 • Determinar la relación entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia lee textos escritos en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020 • Determinar la relación entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia escribe diversos textos en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020 	<p>Hipótesis general El uso de una Comunidad virtual de aprendizaje tiene relación significativa con las Competencias de los estudiantes en el área de Inglés de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia se comunica oralmente en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. • Existe relación significativa entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia lee textos escritos en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020 • Existe relación significativa entre el uso de una Comunidad virtual de aprendizaje y la Competencia escribe diversos textos en inglés en los estudiantes de la I. E. Libertador Simón Bolívar-Pativilca-2020. 	<p>Variable 1: Comunidad virtual de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaccione • Recursos educativos • Actividades de aprendizaje <p>Variable 2: Competencias del área de inglés</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente • Lee textos escritos • Escribe diversos textos 	<p>Tipo Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental de tipo transeccional o transversal y Correlacional</p> <p>Población: 260 estudiantes</p> <p>Muestra: 155 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta y Observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y Guía de observación</p> <p>Procedimiento estadístico: Tau_b de Kendall</p>