

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



## **Actividades lúdicas y habilidades sociales en adolescentes limeños en el regreso a las clases presenciales**

Tesis para obtener el Título Profesional de  
Licenciado en Educación, Especialidad: Educación Física

Autor:

José David Vilchez Sampi

Asesor:

Mg. Miguel Ángel De la Rosa Chumbes

Lima, diciembre de 2022

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Mg. Miguel Ángel De la Rosa Chumbes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada “Actividades lúdicas y habilidades sociales en adolescentes limeños en el regreso a las clases presenciales”, constituye la memoria que presenta el Bachiller José David Vilchez Sampi, para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a 05 día de diciembre del 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Miguel Ángel De la Rosa Chumbes', written over a horizontal line.

Mg. Miguel Ángel De la Rosa Chumbes

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los veintiuno días del mes de diciembre del año 2022 siendo las catorce horas con treinta minutos, se reunieron en la Sala de Sesiones de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, bajo la dirección del presidente: Mg. Segundo Salatiel Malca Peraltá; el secretario: Mg. Patricio Javier Córdova Encarnación y el asesor: Mg. Miguel Ángel De la Rosa Chumbes, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Actividades lúdicas y habilidades sociales en adolescentes limeños en el regreso a las clases presenciales" del Bach. José David Vilchez Sampl, conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Educación Física.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltos por el candidato. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Bach. José David Vilchez Sampl

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	19	A	EXCELENTE	EXCELENCIA

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Mg. Segundo Salatiel Malca Peraltá  
Presidente (a)

Mg. Patricio Javier Córdova Encarnación  
Secretario (a)

Mg. Miguel Ángel De la Rosa Chumbes  
Asesor (a)

Miembro

José David Vilchez Sampl  
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

**Recreational activities and social skills in adolescents from Lima when they return to face-to-face classes**

**Atividades recreativas e habilidades sociais em adolescentes de Lima no retorno às aulas presenciais**

Vílchez Sampi, José David 1, De la Rosa Chumbes, Miguel 2., Malca Peralta , Segundo 3, Córdova Encarnación, Patricio 4 & Hernández García, Melva 5,

---

Vílchez, J., De la Rosa, M., Malca, S., Córdova, P. & Hernández, M. (2022). Actividades lúdicas y habilidades sociales en adolescentes limeños en el regreso a las clases presenciales. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, N° xx(xx), xxxx-xxxx, xx-xx. DOI: <http://doi.org/10.29035/xxxxx>

## RESUMEN

La investigación partió del contexto que a causa del brote pandémico del COVID-19 y la virtualización de la educación, se generó en los escolares que aminorasen sus habilidades emocionales e interrelación con los demás, esto fue producto de la incertidumbre, ansiedad y limitada autonomía acarreado estragos negativos en su aprendizaje y desarrollo personal. El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en adolescentes limeños en el regreso a las clases presenciales. El trabajo fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. Los instrumentos aplicados fueron encuestas adaptadas validadas por expertos. Los resultados arrojaron que el 70% de la muestra mejoraron sus habilidades sociales durante la práctica de actividades lúdicas. Se aplicó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov para establecer la distribución la misma que arrojó que no era normal por lo que se utilizó el estadístico no paramétrico de correlación de Rho de Spearman para la contratación de las hipótesis arrojando p valor de 0,000 con una significancia al 95%. Se concluyó que existe una correlación directa y significativa entre las variables de estudio con un coeficiente de relación de 0,110 siendo este valor bajo., lo que significa que al incrementar las actividades lúdicas también mejoraran sus habilidades sociales.

**Palabras clave:** habilidades sociales, actividades lúdicas, juegos, Educación física.

## ABSTRACT

The investigation started from the context that due to the pandemic outbreak of COVID-19 and the virtualization of education, it was generated in schoolchildren that they reduced their emotional abilities and interrelationship with others, this was the product of uncertainty, anxiety and limited autonomy carrying negative havoc on their learning and personal development. The objective of the study was to determine the level of influence of recreational activities on social skills in Lima adolescents when they return to face-to-face classes. The work was quantitative, descriptive, correlational and cross-sectional. The applied instruments were adapted surveys validated by experts. The results showed that 70% of the sample improved their social skills while practicing recreational activities. The Kolmogorov-Smirnov statistic was applied to establish the distribution, which was found to be not normal, so the Spearman Rho non-parametric correlation statistic was used to contract the hypotheses, yielding a p value of 0.000 with a significance at 95%. It was concluded that there is a direct and significant correlation between the study variables with a relationship coefficient of 0.110, this value being low, which means that increasing recreational activities will also improve their social skills.

**Key words:** social skills, recreational activities, games, physical education.

## RESUMO

A investigação partiu do contexto de que devido ao surto pandêmico de COVID-19 e a virtualização da educação, foi gerado em escolares que eles reduziram suas habilidades emocionais e inter-relacionamento com os outros, isso foi produto de incerteza, ansiedade e autonomia limitada estragos negativos em seu aprendizado e desenvolvimento pessoal. O objetivo do estudo foi determinar o nível de influência das atividades recreativas nas habilidades sociais de adolescentes de Lima quando retornam às aulas presenciais. O trabalho foi quantitativo, descritivo, correlacional e transversal. Os instrumentos aplicados foram questionários adaptados e validados por especialistas. Os resultados mostraram que 70% da amostra melhoraram suas habilidades sociais durante a prática de atividades recreativas. A estatística de Kolmogorov-Smirnov foi aplicada para estabelecer a distribuição, que se mostrou não normal, então a estatística de correlação não paramétrica de Spearman Rho foi usada para contrair as hipóteses, resultando em um valor de p de 0,000 com significância a 95%. Concluiu-se que existe uma correlação direta e significativa entre as variáveis do estudo com um coeficiente de relação de 0,110, sendo este valor baixo, o que significa que o aumento das atividades recreativas também melhorará suas habilidades sociais.

**Palabras clave: habilidades sociais, atividades recreativas, jogos, educação física.**

### **Filiaciones**

<sup>1</sup> Bachiller en ciencias de la Educación Vilchez Sampi, José David Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4014-1014> Correo: [jvilchezsampi048@gmail.com](mailto:jvilchezsampi048@gmail.com)

<sup>2</sup> Magister en ciencias de la Educación en docencia Universitaria De la Rosa Chumbes, Miguel Perú. Filiación: @une.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7264-4767> Correo: [mdelarosa@une.edu.pe](mailto:mdelarosa@une.edu.pe)

<sup>3</sup> Maestro en Investigación y Docencia universitaria Malca Peralta, Segundo. Perú. Filiación: @upeu.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6294-1541> Correo: [segundomalca@colegiounion.edu.pe](mailto:segundomalca@colegiounion.edu.pe)

<sup>4</sup> Maestro en Investigación y Docencia universitaria Córdova Encarnación, Patricio. Perú. Filiación: @upeu.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1791-3776> Correo: [patriciocordova@upeu.edu.pe](mailto:patriciocordova@upeu.edu.pe)

<sup>5</sup> Doctora en Ciencias de la educación Hernández García, Melva. Perú. Filiación: @upeu.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6685-4541> Correo: [melvahernandez@upeu.edu.pe](mailto:melvahernandez@upeu.edu.pe)

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el ser humano se ve inmerso en una sociedad conflictiva, es por ellos que tiene diversos desafíos, uno de ellos es la convivencia con otras personas mediante las habilidades socioemocionales, esto a fin de evitar más casos de violencia en diferentes contextos, Bisquerra y Mateo (2019, pp.16-17) afirman que, a causa de lo cambiante que es la sociedad de este siglo se formulan nuevos requerimientos educativos, pues, la vacilación en dichas modificaciones interrumpen en lograr alcanzar los objetivos previstos en el factor educativo; por lo expuesto, se puede afirmar, que se debería dar un giro trascendental en el campo educativo, es decir, la prioridad no solo debe ser lo cognitivo, sino, se debe tomar en cuenta la relevancia que tiene un ambiente social donde se practique la igualdad, respeto por las personas y sus derechos, ayuda y acuerdo con la sociedad Bisquerra y Mateo (2019, pp.16-17).

En ese mismo orden de ideas, las perspectivas extranjeras muestran su preocupación por que se integre en la etapa formativa el desarrollo o aprendizaje de las habilidades socioemocionales, a fin de buscar novedosas maneras de aprender métodos para enfrentar los inconvenientes de la comunidad del saber. Por su parte, Cabanillas et al. (2021) mencionan que es necesario ser claros y pasar del enfoque de educación cognoscitiva a la formación o potenciación de habilidades socioemocionales con diferentes actores y escalas educativas, en los que el estudiante sea el protagonista. Del mismo modo Cuadra et al. (2018) en una investigación realizada en Chile, afirman que el desarrollo del aprendizaje guarda un estrecho vínculo con factor socioemocional, asimismo, tiene relación con elementos familiares, valorativos, estilos y relaciones interpersonales, también que, el desarrollo emocional fortalece las prácticas de un aprender vivencial.

Según el BID (2021), en su estudio halló en la población adolescente del nivel secundaria dificultad en el desarrollo de las habilidades socioemocionales relacionadas con la carencia de motivación, concentración y perseverancia, por lo tanto, relacionado con sus habilidades cognitivas y de aprendizaje.

En la misma línea, otro estudio centrado en la carencia de habilidades socioemocionales y su impacto en el rendimiento escolar presentado por Álvaro (2021), en el que los escolares se sentían bien, aprenden mejor, destacando que la educación emocional se debe trabajar desde la acción tutorial en cada asignatura, sobre este tema en una encuesta a 9 docentes a favor de mejorar las habilidades socioemocionales, las habilidades comunicativas, la creatividad y el trabajo en equipo, dando cuidado al estado socioemocional de los escolares.

Asimismo, el Sistema especializado en reporte de casos sobre la violencia escolar (Siseve) determinó que en toda la nación se ha registrado 26446 casos de violencia escolar en un periodo de tiempo entre el 15 de septiembre del 2013, hasta el 28 de febrero del 2019, en el cual los

hechos de violencia de las personas adultas que laboran en la institución educativa sobre los escolares alcanzan el 54%, mientras que, la violencia entre los mismos escolares, ya sea de forma física, psicológica, a través del internet o por robos, llegan al 46%. (MINEDU 2020).

Por otra parte, Montessori afirmó que el juego es un vehículo para el desarrollo de nuevos aprendizajes, por lo que los docentes deben dar más importancia a los materiales y medios didácticos y promover un entorno más adecuado (Estrada, 2000). Cabe señalar que no existe mejor manera de estimular el desarrollo del sentido común de un niño que jugar, porque crea conexiones armoniosas en las sinapsis del cerebro (Briton 2017). En definitiva, los estudiantes pueden preguntar desde fuera, prácticamente tomar nuevas posiciones, resolver problemas y contextualizarlos de manera asertiva y adecuada (Briton, 2017).

Montañés et al. (2015) En su revisión de Lev Vygotsky, el juego como estrategia de interacción y armonía entre niños y adultos. Así, para Vygotsky, el juego tiene un papel separado en la formación de un niño, ya que expande la "zona de desarrollo próximo" (ZNP) durante un período de tiempo más largo. Facilita el estudio, la enseñanza y la interpretación de todo tipo de relaciones a la vez que favorece la comunicación y el equilibrio emocional.

Paralelamente, con base en el sustento teórico, es claro que la construcción de habilidades sociales se fundamenta en las afirmaciones de Goleman, Salovey y Meier, complementadas con la construcción de la inteligencia emocional y la conciencia emocional. Así, las habilidades socioemocionales comienzan a entenderse como competencias conductuales bien desarrolladas y bien aceptadas en las comunidades y entornos (Villaseñor, 2018).

Vygotsky (1978) cita la teoría sociohistórica de Cohen y Coronel (2009) para argumentar que el fundamento de las habilidades sociales se encuentra en el entorno sociocultural. Sumado a lo anterior, se dice que los niños adquieren nuevos conocimientos basados en el desarrollo histórico, cultural y social, por lo que se realizan procesos mentales a nivel psicológico, se presentan en interacciones sociales y luego se interiorizan para crear aprendizajes. De esta manera, a través de la socialización, participan en la formación de la zona de desarrollo próximo, es decir, la distancia entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial.

En suma, el contexto pandémico a causa del brote del COVID-19 y la virtualización de la educación, generó en los escolares no desarrollen sus habilidades emocionales e interrelación con los demás, producto de la incertidumbre, ansiedad y limitada autonomía acarreado estragos negativos en su aprendizaje y desarrollo personal, lo que le exige hoy al maestro de educación física, virar de un contexto tradicional a un entorno de una escuela nueva, con diferentes posibilidades de desarrollar en los estudiantes habilidades sociales mediante una reflexión crítica, adecuaciones curriculares con el uso de las actividades lúdicas o juegos, planteándose la



hipótesis de existe un nivel de influencia de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en adolescentes limeños en el regreso a las clases presenciales.

Entonces, se puede afirmar que, es de gran relevancia y urgencia que los educadores o aquellos que cumplen con el rol del andamiaje cuenten con los métodos o medios con los cuales se prevendrá la salud física, psíquica y emocional de los niños(as) a fin de fortalecer y potenciar las habilidades socioemocionales, en consecuencia, podrán dar soluciones u opiniones asertivas frente a una situación problemática post pandemia.

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de influencia de las actividades lúdicas en las habilidades sociales en adolescentes limeños en el regreso a las clases, con lo cual se obtuvo información para mejorar el proceso de planificación, ejecución y evaluación curricular en los estudiantes sujetos de la investigación.

## MÉTODOS

El enfoque de la investigación fue cuantitativo que según Hernandez y colb. (2010) "Utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico para identificar patrones de comportamiento. Déjese guiar por el contexto, la situación, los recursos disponibles, los objetivos y las preguntas de investigación".

### **Participantes**

En cuanto al presente trabajo la población son los estudiantes de secundaria de la I.E.A. "El Buen Pastor de Ñaña", Lurigancho, Lima. Para Arias (2012): "La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio" (p.81).

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, que se refiere que se tomara parte de la población en base al buen conocimiento de los estratos de la población más representativos para los fines del estudio que en palabras de Behar Rivero (2008) la muestra es: "En esencia un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población" (p.51). El criterio de inclusión fue que todos los estudiantes se encuentren en el sistema de apoyo a la gestión educativa (SIAGIE).

### **Variables**

Las variables fueron una independiente que se refería a las actividades lúdicas, al examinar los argumentos de Piaget, Britton (2017) señaló que el juego es crucial para el desarrollo de los niños porque, según el contexto, las variables antes mencionadas tienden a desarrollar nuevas

habilidades en los niños. Además, el juego fortalece el elemento cognitivo a través del cual el niño crea el mundo. Cabe señalar que su modelación es una corriente que tiene un fin en sí mismo, a diferencia de una cognición que busca alcanzar un fin determinado. Bruner confirmó lo anterior en 1984, porque creía que, a través del juego, el mundo interior del niño se conecta socialmente, de modo que cuando se adquieren nuevos aprendizajes, esta socialización externa se vuelve interna debido al juego y la vida.

Por otra parte, el comportamiento lúdico anima a los infantes a explorar y crear en respuesta al contexto y los desafíos.

En conclusión, Pérez (2012) define el juego como “fuente de ideas, costumbres y saberes de otros tiempos”. Siempre que los convenzas para que practiquen, puedes aprender la verdadera cara de la existencia. Es decir, el juego tiene un concepto diferente en un país que, en otro, por lo que cada región tiene su propio giro.

La variable dependiente fue las habilidades sociales, que en palabras de Lane y Smith (2021) estas habilidades, también conocidas como resiliencia, están relacionadas con el éxito personal y pueden incluir la regulación emocional, la autoconciencia, la conciencia social, la toma de decisiones y la persistencia.

Además, se puede observar que el aprendizaje no parte de las habilidades cognitivas, sino que depende del entorno socioemocional y de las interacciones interpersonales, que permiten la aplicación rutinaria de los nuevos aprendizajes y, por ende, aumentan la autonomía. Asimismo, se cree que el desarrollo de habilidades socioemocionales es muy importante a nivel escolar, y por supuesto, la falta de fortalecimiento de las mismas tiende a crear un desequilibrio emocional en determinadas situaciones de aprendizaje, lo cual no es importante (Portela et al. , 2021).

A su vez, Montagud (2021) afirma que las habilidades socioemocionales se desarrollan a través de las relaciones interpersonales, mejorando el comportamiento, los sentimientos y las emociones. Panizza (2020) afirma que el comportamiento es la base de las relaciones sociales y es responsable de los logros desde el punto de vista formativo y social en la etapa escolar, por lo que contribuye al desarrollo de la personalidad y al equilibrio emocional.

### **Instrumento**

Los datos fueron recolectados mediante encuestas creadas para la variable independiente: Cuestionario para actividades de ocio (juegos), que incluyen dimensiones motoras, cognitivas, sociales, interculturales y creativas; para la variable dependiente habilidades sociales, la encuesta incluyó las siguientes dimensiones: habilidades sociales tempranas, habilidades sociales avanzadas, habilidades emocionales, habilidades de sustitución agresiva, habilidades de manejo del

estrés y habilidades de planificación; ambos instrumentos fueron validados por tres juicios de expertos.

### **Análisis estadístico**

En este estudio se utilizó el SPSS 23 para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos en la recolección de la información recibida en las encuestas de habilidades sociales y actividades lúdicas, se aplicó la estadística descriptiva como frecuencias, medias, desviación estándar, valor de significancia al 95%. Se aplicó el estadístico Kolmogorov-Smirnov para comprobar la distribución de los datos, lo que arroja que no mantenían una distribución normal. Se aplicó el estadístico de correlación no paramétrico Rho de Spearman para contrastar las hipótesis, manteniendo un nivel de confiabilidad de p valor al 0.05 para el análisis ( $p < 0,05$ ).

## **RESULTADOS**

Los resultados visualizan lo recogido por los instrumentos empleados para la medición de las variables de estudio.

En la Tabla 1, se observan los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta sobre las habilidades sociales, donde encontramos que los estudiantes en un 70% practican sus habilidades sociales asertivamente durante las actividades lúdicas durante las clases de educación física y tiempo libre.

**Tabla 1.**

*Valores de la frecuencia de las respuestas de la variable habilidades sociales*

<b>Variable</b>	<b>indicadores</b>	<b>Porcentajes</b>
Habilidades sociales	Muy pocas veces	,9
	Algunas veces	38,1
	Bastante veces	60,2
	Muchas veces	,9

<sup>1</sup>*Fuente propia.*

En la Tabla 2, se observan los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta sobre las actividades lúdicas, donde encontramos que los estudiantes en un 82% siempre y casi siempre practican actividades lúdicas durante las clases de educación física y tiempo libre

**Tabla 2.**

*Valores de la frecuencia de las respuestas de la variable actividades lúdicas*

<b>Variable</b>	<b>indicadores</b>	<b>Porcentajes</b>
Actividades lúdicas	Algunas veces	17,7
	Casi siempre	68,1

<sup>1</sup>Fuente propia.

En la Tabla 3, se observan los datos obtenidos de la aplicación del estadístico de correlación no paramétrico Rho de Spearman para la constratación de la hipótesis general entre las variables de estudio con una significancia del 95%, donde el p valor es menor a 0,005 ( $p < 0,005$ ), donde los resultados obtenidos nos arroja que el p valor hallado es 0,000; donde 0,000 es menor que 0,005, por lo que la regla de decisión nos indica que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; Existiendo una correlación entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación de 0,110 siendo esta correlación baja, pero directa y significativa, es decir a mayor actividad lúdica mejor serán las habilidades sociales demostradas.

**Tabla 3**  
*Constratación de hipótesis general*

Correlaciones			Habilidades sociales	Actividades lúdicas
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,110
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	113	113
	Actividades lúdicas	Coefficiente de correlación	,110	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	113	113

*1Fuente propia.*

En la Tabla 4, se observan los datos obtenidos de la aplicación del estadístico de correlación no paramétrico Rho de Spearman para la constratación de la hipótesis específicas entre las variables de estudio con una significancia del 95%, donde el p valor es menor a 0,005 ( $p < 0,005$ ), donde los resultados obtenidos nos arroja que el p valor hallado es menor que 0,005, por lo que la regla de decisión nos indica que se rechazaron la hipótesis nulas y se aceptaron las hipótesis alternas; Existiendo una correlación entre las dimensiones de la variables dependiente y la variable independiente del estudio, siendo esta correlación baja en todas sus dimensiones, pero directa y significativa, es decir a mayor actividad lúdica mejor será la demostración de las dimensiones de las habilidades sociales.

**Tabla 4.**  
*Constratación de hipótesis específica*

Correlaciones	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
---------------	-------------------------------	--------------------------------	---	--	---	------------------------------

Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coficiente de correlación	,013	,052	,103	,151	,044	,051
		Sig. (bilateral)	,004	,002	,000	,000	,003	,000
		N	113	113	113	113	113	113

<sup>1</sup>Fuente propia.

## DISCUSIÓN

A partir del trabajo de investigación se observan que los datos obtenidos de la aplicación del estadístico de correlación no paramétrico Rho de Spearman para la constratación de la hipótesis general entre las variables de estudio con una significancia del 95%, donde el p valor es menor a 0,005 ( $p < 0,005$ ), donde los resultados obtenidos nos arroja que el p valor hallado es 0,000; donde 0,000 es menor que 0,005, por lo que la regla de decisión nos indica que se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; Existiendo una correlación entre las variables de estudio con un coeficiente de correlación de 0,110 siendo esta correlación baja, pero directa y significativa, es decir a mayor actividad lúdica mejor serán las habilidades sociales demostradas.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Miguel (2021) de que realicé mejoras significativas en las habilidades relacionadas con la escucha activa, el diálogo y la comunicación al implementar un plan de estudios atractivo para desarrollar habilidades relacionadas con la escucha activa, el diálogo y la comunicación. Además, intentaremos estudiar las técnicas de las emociones, conocerlas, expresarlas y comprenderlas. Para la consecución de estos objetivos se propone un método de actuación, basado en la realización de actividades físicas, teniendo en cuenta estas habilidades sociales, a partir de las cuales se pueden aprender y desarrollar, ya que la adquisición de estas habilidades sociales mejorará los logros futuros. de estudiantes, tanto en lo personal como en lo profesional. En teoría, el juego presencial también puede mejorar las habilidades sociales, como en el trabajo de Espinoza (2021), quien concluye que existe una correlación entre las habilidades sociales y los hábitos de consumo de juegos online, donde muestra una correlación negativa de bajo nivel entre las habilidades sociales y el comportamiento de consumo de juegos en línea, es decir. cuanto más se juegan estos juegos, peor se desarrollan las habilidades sociales.

Además, se observan los datos obtenidos de la aplicación del estadístico de correlación no paramétrico Rho de Spearman para la constatación de la hipótesis específicas entre las variables de estudio con una significancia del 95%, donde el p valor es menor a 0,005 ( $p < 0,005$ ), donde los resultados obtenidos nos arroja que el p valor hallado es menor que 0,005, por lo que la regla de decisión nos indica que se rechazaron la hipótesis nulas y se aceptaron las hipótesis alternas; Existiendo una correlación entre las dimensiones de la variables dependiente y la variable independiente del estudio, siendo esta correlación baja en todas sus dimensiones, pero directa y significativa, es decir a mayor actividad lúdica mejor será la demostración de las dimensiones de las habilidades sociales.

Estos resultados concuerdan con los trabajos de Tacca, Cuarez y Quispe (2020) encuentran una correlación positiva y moderada entre las habilidades sociales y la autoestima, mientras que la correlación entre el autoconcepto y la autoestima pareció ser grande y positiva. La evidencia sugiere que los hombres puntuaron más alto en estas tres variables. Además, los jóvenes que venían de la escuela primaria y usaban un enfoque de aprendizaje basado en competencias tenían un mayor concepto de sí mismos. No se encontraron diferencias en cuanto a la edad de los participantes. 5000 caracteres! 10,000 caracteres. Uno de los hallazgos más importantes relacionados con el trabajo de Vera y Sánchez (2022) es que después de desarrollar interesantes estrategias metodológicas con el grupo, se produce un aumento de unos 10 puntos porcentuales entre la primera y la segunda medición, con mayor énfasis en algo nuevo Habilidad para hacer amigos y mostrar empatía hacia los demás. La resolución de conflictos a través del diálogo también ha aumentado en el aula. Hemos llegado a la conclusión de que al promover un ambiente escolar lúdico se logra un desarrollo integral de los estudiantes.

Por último, en la investigación se vio fortalecida por las facilidades brindadas por los padres de familia al autorizar participar a sus hijos en el estudio a través del consentimiento informado; así como también las autoridades de la IEA “El Buen Pastor” de Ñaña por permitir la ejecución del estudio.

## CONCLUSIÓN

Los resultados nos llevaron a establecer la siguiente conclusión que las actividades lúdicas influyen directa y significativamente en el desarrollo o mejora de las habilidades sociales en adolescentes limeños en el regreso a las clases presenciales, alcanzando también que esta influye del mismo modo en cada una de sus dimensiones como son las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación,

permitiendo establecer cambios en la conducta, los contenidos cognitivos y el estado situacional de los adolescentes en el regreso a clases post pandemia.

Estos resultados también nos indica que las actividades lúdicas son un motor fundamental como elemento didáctico en el desarrollo de las clases de educación física, permitiendo mejorar la planificación, ejecución y evaluación curricular, además, nos involucra en despertar la creatividad, la innovación y el uso de estrategias para alcanzar las metas propuestas por los estudiantes y a la resolución de conflictos, lo que conlleva a ir fomentando una sociedad más justa y equitativa, porque a la suma de las habilidades sociales se desarrollan estas capacidades a través de la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices del área de educación física.

La investigación nos permitirá también establecer proyectos de uso del tiempo libre en relación a las actividades lúdicas, físicas y deportivas en la mejora de habilidades sociales en los estudiantes para la mejora de su calidad de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, E. (2020). Mitos de la investigación científica. Cuzco: Repalían.
- Aguinaga, S. J., & Sánchez, S. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. EDUCARE ET COMUNICARE, <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470/1080?download=pdf>.
- Ahmand, F., Kamarul, A., & Khairunnisa, S. N. (2020). The elements intrapersonal skills practiced among excellent lectures of Islamic education in Malaysia. Journal of Critical Reviews, <https://www.bibliomed.org/mnsfulltext/197/197-1592715664.pdf?1634217162>.
- Aleksie, G., & Merrell, C. (2018). Links between socio-emotional skills, behavior, mathematics and literacy performance of preschool children in Serbia. CrossMark. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7349927>
- Arranz E. (2007). Juegos cooperativos y sin competición. Madrid: Semillas de paz.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Ediciones Paidós. Bandura, A. (1977). Social learning theory. Stanford: [http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf).
- Balcona J. (2010). Desarrollo de la Psicomotricidad del niño preescolar. Obtenido de <http://psicomotricidadjuegospsicomotrices.blogspot.com/p/desarrollo-de-la-psicomotricidad-del.html>

- Barreto, J., Contreras, T. y Icaza V. (2015). Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1 a 5 años en educación inicial. EF Deportes.com Revista Digital. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/320241466\\_Desarrollo\\_de\\_las\\_habilidades\\_motrices\\_basicas\\_en\\_ninos\\_de\\_1-5\\_anos\\_en\\_educacion\\_inicial](https://www.researchgate.net/publication/320241466_Desarrollo_de_las_habilidades_motrices_basicas_en_ninos_de_1-5_anos_en_educacion_inicial)
- Barrón, M. (2018). Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Acopampa, Carhuaz- 2017. Ancash: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21803/Barr%C3%B3n\\_CMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21803/Barr%C3%B3n_CMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Bermejo, R. y Blanquez T. (2016). El juego infantil y su metodología. Madrid: Síntesis.
- Berruezo P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y España. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 13.
- Berruezo, P. (2013). La psicomotricidad en el ámbito educativo. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Billiot, T., & Forbes, L. (2020). Enhancing student empathy through the taxonomy of significant learning. Taxonomy of significant learning, <https://eric.ed.gov/?q=significant+learning&id=EJ1295050>.
- Bird, J. M., & Markle, R. S. (2012). Subjective well-being in school environments: Promoting positive youth development through evidence-based assessment and intervention. American Journal of Orthopsychiatry, 82(1), 61–66. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2011.01127>.
- Blanco, V. (2012). Teorías del juego. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Caamaño, R. (2017). La web de la Inclusión y Accesibilidad : Trastorno de Habilidades Motoras. Obtenido de <https://www.diversidadinclusiva.com/trastorno-de-habilidades-motoras/>
- Cabanillas, M. N., Rivadeneyra, R., Palacios, A., & Hernández, R. (2021). Habilidades Socio-emocionales en las Instituciones Educativas. SciComm Report, 1(1), 1-17. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/scr/article/view/609>.
- Castañer M. (2001). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Madrid: Inde }-.
- Ceniceros, R. (2017). Proactividad y habilidades sociales . México: Narcea.



- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Nueva Aula Abierta . Obtenido de <http://www.e-historia.cl/cursosudla/13-EDU413/lecturas/06%20-%20El%20Juego%20Didactico%20Como%20Estrategia%20de%20Ense%C3%B1anza%20y%20Aprendizaje.pdf>
- Chalá, R. (2015). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17185/1/TESIS%20DE%20GRADUACION.pdf>
- Cidoncha, V. y Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. EFDeportes.com, Revista Digital.
- Cohen, I., & Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología . Buenos Aires: <https://www.academica.org/000-020/753.pdf>.
- Condemarín M. (2000). Madurez escolar: manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar. Madrid: CEPE.
- Congreso Nacional. (2014). Código de la niñez y adolescencia. Quito: Lexis.
- Corporación Juego y niñez. (1999). El juego como derecho. Obtenido de Corporación Juego y niñez: <http://juegoyninez.org/el-juego-como-derecho/>
- Cuadra, D., Salgado, J., Leria, F., & Menares, N. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. Revista Educación, <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/25659/pdf>.
- Estrada, M., Monferrer, d., & Moliner, D. (2016). Cooperative Learning and Socio- Emotional Skills: A Teaching Experience in Sales Techniques Course.
- Flores, J. (2018). Evaluación del aprendizaje significativo con criterios ausubelianos prácticos. UN aporte desde la enseñanza de la bioquímica. Investigación y Posgrado, Vol. 33(2), pp. 9-29.
- Flores, R. A. (2019). Tutoría y habilidades sociales en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho, Lima. Apuntes científicos, <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/700/660>.
- Formación universitaria, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85007189444&origin=resultslist&sort=plf->
- Frike, H., Loeb, S., Rice, A., & Pier, L. (2019). Stability of School Contributions to Student Social-Emotional Learning Gains. PACE publications. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED600484>

- Garces, L., Vivas, A., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>.
- Gardner, H. (1985). *Las inteligencias múltiples*. Barcelona: Piados. Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Nueva York: <https://www.penguinrandomhouse.com/books/69105/emotional-intelligence-by-daniel-goleman/9780553804911/readers-guide/>.
- Guzman, P. I. (2017). Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate Lima. Lima: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6009/Guzm%C3%A1n\\_VPI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6009/Guzm%C3%A1n_VPI.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Hernández, B., Hernandez, M., & Ramírez, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y pedagogía*, <file:///C:/Users/angel/Downloads/120-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1105-2-10-20191212.pdf>.
- Kumar, A., & Chellamani, K. (2020). Effect of Emotive Cognition Strategies on Enhancing Meaningful Learning among B.Ed. Student-Teachers. *Shanlax International Journal of Education*, pp. 152- 162. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1278174.pdf>.
- Lane, R., & Smith, R. (2021). Levels of Emotional Awareness: Theory and Measurement of a Socio-Emotional Skill. *Journal of Intelligence*, <file:///C:/Users/angel/Downloads/Revista-de-inteligencia.pdf>.
- Latina, B. d. (08 de Junio de 2021). Respuesta de CAF frente al COVID-1. Obtenido de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/06/habilidades-socioemocionales-cual-es-la-situacion-en-la-region-y-que-se-puede-hacer-para-promover-su-desarrollo/>
- Martinez, E. C., Martínez, R., & Rodriguez, R. (2021). Reflexiones sobre la educación en tiempos de COVID-19: retos y perspectivas. *Revista Saberes Educativos*. Obtenido de <https://sabereducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60712/64506>
- Mckown, C. (2017). Social-Emotional Assessment, Performance, and Standards. [www.futureofchildren.org](http://www.futureofchildren.org), <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1144767.pdf>.
- Montagud, N. (2021). *Habilidades Socioemocionales*” *Psicología y Mente*. nBarcelona: Narcea.
- Panizza, M., Cueva, D., & Mels, C. (2020). Development and validation of a socio-emotional skills assessment instrument of Primary Education in Uruguay.

- Piñan, M. P. (2019). Inteligencia emocional y la autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa Geronimo Caferata Villa Maria del Triunfo. Lima: Universidad Nacional federico Villareal.
- Portela, I., Alvariñas, M., & Pino, M. (2021). Socio-Emotional Skills as Predictors of Performance of Students: Differences by Gender. *sustainability*, [file:///C:/Users/angel/Downloads/Sostenibilidad-Suiza%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/angel/Downloads/Sostenibilidad-Suiza%20(1).pdf).
- Primi, R., De fruyt, F., Santos, D., & Antonoplis, S. (2019). True or False? Keying Direction and Acquiescence Influence the Validity of Socio-Emotional Skills Items in Predicting High School Achievement. *International Journal of Testing*, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85074496653&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=963eb6a1f231c7a5f03b982d33b80ccc&sot=b&sdt=b&sl=29&s>
- Ruiz, R. (2021). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*. The Guilford Press.
- Salmela, K., & Upapyaya, K. (2020). School engagement and school burnout profiles during high school – The role of socio-emotional skills. *European Journal of Developmental Psychology*, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85074496653&origin=resultslist&sort=plf->.
- Sanchez, M., & Díez, M. (2019). Socio-emotional skills and their influence on perception. *Innovación Educativa en Edificación*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/332774864\\_Las\\_habilidades\\_socio-emocionales\\_y\\_su\\_influencia\\_en\\_la\\_percepcion\\_y\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_ciencias\\_de\\_la\\_naturaleza\\_Socio-emotional\\_skills\\_and\\_their\\_influence\\_on\\_perception\\_and\\_academic\\_perform](https://www.researchgate.net/publication/332774864_Las_habilidades_socio-emocionales_y_su_influencia_en_la_percepcion_y_el_rendimiento_academico_en_ciencias_de_la_naturaleza_Socio-emotional_skills_and_their_influence_on_perception_and_academic_perform)
- Sharan, Y. (2015). Meaningful learning in the cooperative classroom, *Education 3- 13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 10.1080/03004279.2015.961723.
- Sidera, F., Rostan, C., Collell, J., & Agell, S. (2019). Application of a Socioemotional and Moral Learning Program for Promoting Healthy Relationships in Secondary Education. *Universitas Psychologica*. Obtenido de <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/17669>
- Suh, E. D. (1996). Acontecimientos y bienestar subjetivo: solo importan los acontecimientos recientes. *Revista de personalidad y psicología social*, 70 (5), 1091-1102. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.5.1091>.
- THEMATIC SECTION, <file:///C:/Users/angel/Downloads/Estudios-de-Psicologia-Campinas.pdf>.

- Triveño, D., Gonzáles, M. A., & Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales.*, Vol. 10 Núm <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n1/2007-1833-rpcc-10-01-32.pdf>.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. doi: 10.15517/ap.v32i125.32123.
- Villaseñor, P. (2018). La habilidad de desarrollar habilidades. Washington: Banco Mundial, <https://blogs.worldbank.org/voices/es/la-habilidad-de-desarrollar-habilidades>.
- Zubieta, M. M. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género. *Salud & Sociedad*, 3(1), 66-76. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v3n1/a05.pdf>.

Dirección para correspondencia

---

Nombre: Miguel Angel De la Rosa Chumbes

Magister

Escuela de Educación Física y DEportes de la UNE

Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle

Lima, Perú.

Dirección postal: 01

Lima, Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1791-3776>

Contacto: 942770701

correo electrónico: [mdelarosa@une.edu.pe](mailto:mdelarosa@une.edu.pe)

Recibido: xx-xx-xxxx

Aceptado: xx-xx-xxxx



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Matriz de consistencia

HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE POST CONFINAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA DE LIMA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA / DISEÑO
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de influencia de las habilidades sociales en los estilos de aprendizaje post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P1.</b> ¿Cuál es el nivel de influencia de las habilidades sociales en el estilo de aprendizaje divergente post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima? <b>P2.</b> ¿Cuál es el nivel de influencia de las habilidades sociales en el estilo de aprendizaje asimilador post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima? <b>P3.</b> ¿Cuál es el nivel de influencia de las habilidades sociales en el estilo de aprendizaje acomodador post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima? <b>P4.</b> ¿Cuál es el nivel de influencia de las habilidades sociales en el estilo de aprendizaje convergente post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer el nivel de influencia de las habilidades sociales en los estilos de aprendizaje post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>O1.</b> Establecer el nivel de influencia de las habilidades sociales en el estilo de aprendizaje divergente post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima <b>O2.</b> Establecer el nivel de influencia de las habilidades sociales en el estilo de aprendizaje asimilador post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima <b>O3.</b> Establecer el nivel de influencia de las habilidades sociales en el estilo de aprendizaje acomodador post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima <b>O4.</b> Establecer el nivel de influencia de las habilidades sociales en el estilo de aprendizaje convergente post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe un nivel de influencia directa y significativa de las habilidades sociales en los estilos de aprendizaje post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>O1.</b> Existe un nivel de influencia directa y significativa de las habilidades sociales en el estilo de aprendizaje divergente post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima <b>O2.</b> Existe un nivel de influencia directa y significativa de las habilidades sociales en el estilo de aprendizaje asimilador post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima <b>O3.</b> Existe un nivel de influencia directa y significativa de las habilidades sociales en el estilo de aprendizaje acomodador post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima <b>O4.</b> Existe un nivel de influencia directa y significativa de las habilidades sociales en el estilo de aprendizaje convergente post confinamiento en estudiantes de una universidad pública de Lima</p>	<p><b>Variable dependiente:</b> <b>Habilidades sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeras habilidades sociales.</li> <li>- Habilidades sociales avanzadas</li> <li>- Habilidades relacionadas con los sentimientos.</li> <li>- Habilidades alternativas a la agresión.</li> <li>- Habilidades para hacer frente al estrés.</li> <li>- Habilidades de planificación.</li> </ul> <p><b>Variable independiente:</b> <b>Actividades Lúdicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión motora</li> <li>- Dimensión cognitiva</li> <li>- Dimensión social</li> <li>- Dimensión intercultural</li> <li>- Dimensión creativo</li> </ul>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo <b>Método</b> No experimental – descriptivo <b>Diseño</b> Descriptivo-Correlacional</p>