

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Relación entre importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en la Unión Peruana del Sur, 2019

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación con Mención
en Gestión Educativa

Autor:

Manuel Felipe Santos Vera

Asesor:

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro

Lima, noviembre del 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo Josue Edison Turpo Chaparro, identificado con DNI N° 40227741 docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: **“Relación entre importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en la Unión Peruana del Sur, 2019”** constituye la memoria que presenta el maestro Manuel Felipe Santos Vera para aspirar al Grado Académico de Doctor en Educación con Mención en Gestión Educativa, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Ñaña, a los 22 días del mes de diciembre del año 2022.



Josue Edison Turpo Chaparro

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE DOCTOR (A)

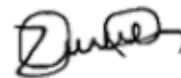
En Lima, Ñaña, Villa Unión, el 22 del mes de diciembre del año 2022, siendo las 4:00 pm, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección de la **Dra. Gabriela Requena Cabral**, presidente del jurado, el secretario **Dr. Donald Jaimes Zubieta**, y los demás miembros **Dr. Moisés Díaz Pinedo**, **Dr. Tito Goicochea Malaver**, con el propósito de administrar el acto de sustentación de la tesis de doctor (a) titulada: **“Relación entre importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en la Unión Peruana del Sur, 2019”**, del maestro (a)/magíster **Manuel Felipe Santos Vera**, conducente al grado académico de **Doctor en Educación** con mención en **Gestión Educativa**. El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado. Posteriormente, el jurado pasó a dar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Maestro (a)/Magíster: Manuel Felipe Santos Vera

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Bigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

Finalmente, el presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir evaluación final. Además, el presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

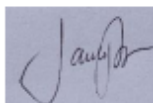
Presidente



Secretario

Asesor

Miembro



Miembro

Dedicatoria

A Julia Vera Lara, mi madre, por su amor,

A mi esposa Fani Meléndez Macahuachi por su ayuda oportuna su mansedumbre y su sabiduría, a mis hijos Elías y Débora una gran herencia de Dios.

Agradecimientos

A Dios, de quien dependo y por quien respiro, es el todo en mi vida. A la iglesia adventista del Séptimo Día y a quien la comanda, nuestro Señor, con quien estoy agradecido desde el momento en que me cobijo.

A mi esposita, Fani Meléndez, por su ayuda idónea, su invaluable amor y compañía.

A mis hijos, Elías y Débora, retoños de amor y herencia del Dios Altísimo.

A mi madre, Julia Vera, de quien fui testigo de su incansable trabajo por educarnos,

En memoria de mi suegra, Ninfa Macahuachi, quien ya descansa.

A mi asesor, un hombre paciente y amable, perseverante y fiel, doctor Josué Turpo Chaparro, fue el guía perfecto en el desarrollo de esta investigación.

A la administración de la Unión Peruana del Sur por facilitar y coadyuvar la realización de esta investigación, al doctor Abel Apaza Romero quién dirige el departamento de Educación.

A todos los directores y estudiantes de las instituciones educativas adventistas de la Unión Peruana del Sur, por colaborar en este trabajo.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Tabla de contenido.....	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xviii
Resumen	xix
Abstract	xx
Capítulo I: El problema de investigación y otros.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.1 Descripción de la situación problemática.....	1
1.1.2. Planteamiento y formulación del problema.....	3
1.2 Finalidad e importancia de la investigación	5
1.2.1 Propósito.	5
1.2.2 Relevancia social.	6
1.2.3 Relevancia pedagógica.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1 Objetivo general - Enfoque cuantitativo.	8
1.3.2 Objetivos específicos - Enfoque cuantitativo.	8
1.3.3 Enfoque cualitativo - Objetivo general.	8
1.3.4 Enfoque cualitativo - Objetivos específicos.	9
1.4 Hipotesis de estudio.....	9
1.4.1 Hipotesis principal.	9

1.4.2 Hipótesis derivadas.....	9
1.5 Variables de estudio.....	10
1.5.1 Primera variable aleatoria.....	10
1.5.2 Segunda variable aleatoria.....	10
1.6 Operacionalización de variables.....	11
1.7 Trasfondo Filosófico.....	17
Capítulo II: Fundamento teórico de la investigación.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	20
2.2 Marco histórico.....	21
2.3 Marco filosófico.....	22
2.4 Marco teórico.....	23
2.4.1 Educación.....	23
2.4.2 Educación cristiana.....	23
2.4.3 Educación adventista.....	24
2.4.4 Filosofía educativa.....	24
2.4.5 Filosofía educativa cristiana.....	24
2.4.6 Filosofía educativa adventista.....	25
2.4.7 Principios educativos adventistas.....	26
2.5 Marco conceptual.....	30
2.5.1 Axiología y educación.....	30
2.5.2 Epistemología y educación.....	30

2.5.3 Misión de la educación adventista.....	30
2.5.4 Visión de la educación adventista.....	31
2.5.5 El objetivo de la educación adventista.....	31
2.5.6 El docente adventista.....	31
2.5.7 El estudiante adventista.....	31
Capítulo III: Metodología de la investigación	32
3.1 Tipo de estudio.....	32
3.2 Diseño de investigación	33
3.3 Definción de la población y muestra	33
3.3.1 Definición de la población	33
3.3.2 Definición de la muestra.....	36
3.4 Técnica de muestreo.....	37
3.5 Técnica de recolección de datos	40
3.6 Plan de tratamiento de datos	41
3.7 Instrumentos para la recolección de datos	41
3.8 Técnica para el procesamiento y análisis de datos.....	42
Capítulo IV: Análisis de resultados	44
4.1 Análisis descriptivo de los grupos de estudio	44
4.1.1 Análisis descriptivo del grupo de estudiantes.....	44
4.1.2 Análisis descriptivo de las tablas cruzadas.....	45
4.1.3 Prueba de Normalidad	46
4.2 Prueba de hipótesis.....	48
4.2.1 Prueba de hipótesis general	48

4.2.2 Prueba de hipótesis específicas	50
4.3 Análisis cualitativo de la Guía de sesión de entrevista semiestructurada	57
4.3.1 Identificación numérica de los conceptos dados a las respuestas de las preguntas de la entrevista virtual.	57
4.3.2 Asignación de categorías temáticas a las ideas o conceptos.	98
4.4 Discusión de resultados	155
4.5 Conclusiones.....	161
4.5.1. Conclusiones cuantitativas.....	161
4.5.1. Conclusiones cualitativas.....	163
4.6 Recomendaciones.....	164
Referencias	168
Anexos/apéndice.....	178

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i>	11
Tabla 2 <i>Asociaciones Educativas Adventistas de la Unión Peruana del Sur</i>	34
Tabla 3 <i>Instituciones educativas y cantidad de alumnos por campo correspondiente al año 2018</i>	34
Tabla 4 <i>Muestra de investigación de estudiantes participantes en encuesta</i>	37
Tabla 5 <i>Muestra de investigación de Estudiantes participantes para entrevistas</i>	40
Tabla 6 <i>Estadísticas de fiabilidad de la dimensión Religioso-espiritual</i>	41
Tabla 7 <i>Estadísticas de fiabilidad de la dimensión Socio-académica</i>	41
Tabla 8 <i>Grado de relación según coeficiente de relación</i>	42
Tabla 9 <i>Valores referenciales para el tamaño del efecto de las diferentes pruebas de significación estadística</i>	43
Tabla 10 <i>Cantidad de estudiante por campo</i>	44
Tabla 11 <i>Cantidad de estudiantes por religión a la cual pertenecen</i>	45
Tabla 12 <i>Religión a la que perteneces con, ¿Cuán buena es la educación adventista?</i>	45
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad para los ítems de la variable independiente</i>	46
Tabla 14 <i>Prueba de normalidad para dimensiones de la variable dependiente</i>	48
Tabla 15 <i>Correlaciones de las variables Importancia y Efectividad de filosofía educativa adventista</i>	49
Tabla 16 <i>Correlaciones de las dimensiones Religioso-espiritual de las variables Importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista</i>	51

Tabla 17	<i>Correlaciones de la dimensión Religioso-espiritual de la variable Importancia de la filosofía educativa adventista y los indicadores de la dimensión Religioso espiritual de la variable Efectividad de la filosofía educativa adventista</i>	52
Tabla 18	<i>Correlaciones de las dimensiones Socio-académico de las variables Importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista.....</i>	54
Tabla 19	<i>Correlaciones de la dimensión Socio-académico de la variable Importancia de la filosofía educativa adventista y los indicadores de la dimensión Socio-académico de la variable Efectividad de la filosofía educativa adventista</i>	56
Tabla 20	<i>Identificación numérica a respuestas de la P1</i>	58
Tabla 21	<i>Identificación numérica a respuestas de la P2</i>	65
Tabla 22	<i>Identificación numérica a respuestas de la P3</i>	76
Tabla 23	<i>Identificación numérica a respuestas de la P4</i>	87
Tabla 24	<i>Asignación temática a ideas o conceptos P1</i>	98
Tabla 25	<i>Asignación de claves P1.....</i>	103
Tabla 26	<i>Importancia de la formación del aspecto espiritual del modelo educativo adventista según la percepción de los estudiantes encuestados - primera pregunta</i>	104
Tabla 27	<i>Asignación temática a ideas o conceptos P2</i>	110
Tabla 28	<i>Asignación de claves P2.....</i>	118
Tabla 29	<i>Importancia de la formación del aspecto espiritual del modelo educativo adventista según la percepción de los estudiantes encuestados - segunda pregunta</i>	119
Tabla 30	<i>Asignación temática a ideas o conceptos P3.....</i>	124

Tabla 31	<i>Asignación de claves P3</i>	134
Tabla 32	<i>Importancia de la formación del aspecto espiritual del modelo educativo adventista según la percepción de los estudiantes encuestados - tercera pregunta</i>	135
Tabla 33	<i>Asignación temática a ideas o conceptos P4</i>	140
Tabla 34	<i>Asignación de claves P4</i>	150
Tabla 35	<i>Importancia de la formación del aspecto espiritual del modelo educativo adventista según la percepción de los estudiantes encuestados - cuarta pregunta</i>	150
Tabla 36	<i>Cantidad de estudiantes por grado</i>	261
Tabla 37	<i>Tiempo de estudios en la institución educativa adventista</i>	261
Tabla 38	<i>Cantidad de estudiantes por institución educativa</i>	262
Tabla 39	<i>Cantidad de estudiantes de acuerdo al sexo</i>	263
Tabla 40	<i>Cantidad de estudiantes según valoración de la educación adventista</i>	264
Tabla 41	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*1. ¿Cuán importante es para ti? [Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique</i>	265
Tabla 42	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*27. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.]</i>	266
Tabla 43	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*2. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.]</i>	267
Tabla 44	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*28. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.]</i>	268

Tabla 45	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*3. ¿Cuán importante es para ti? [Que el alumno practique el estilo de vida saludable.].....</i>	269
Tabla 46	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*29. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno practique el estilo de vida saludable.]</i>	270
Tabla 47	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*4. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante testifique de su fe a otros.].....</i>	271
Tabla 48	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*30. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante testifique de su fe a otros.].....</i>	272
Tabla 49	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*5. ¿Cuán importante es para ti? [Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.].....</i>	273
Tabla 50	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*31. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.].....</i>	274
Tabla 51	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*6. ¿Cuán importante es para ti? [Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.].....</i>	275
Tabla 52	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*32. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.].....</i>	276
Tabla 53	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*7. ¿Cuán importante es para ti? [Que se desarrollen habilidades para la predicación.].....</i>	277
Tabla 54	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*33. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrollen habilidades para la predicación.].....</i>	278
Tabla 55	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*8. ¿Cuán importante es para ti? [Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.].....</i>	279

Tabla 56 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*34. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.]</i>	280
Tabla 57 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*9. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios]</i>	281
Tabla 58 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*35. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios]</i>	282
Tabla 59 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*10. ¿Cuán importante es para ti? [Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.]</i>	283
Tabla 60 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*36. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.]</i>	284
Tabla 61 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*11. ¿Cuán importante es para ti? [Que todos los profesores sean adventistas.]</i>	285
Tabla 62 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*37. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que todos los profesores sean adventistas.]</i>	286
Tabla 63 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*12. ¿Cuán importante es para ti? [Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.]</i>	287
Tabla 64 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*38. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.]</i>	288

Tabla 65	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*13. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.]</i>	289
Tabla 66	290
Tabla 67	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*14. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual]</i>	291
Tabla 68	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*40. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual]</i>	292
Tabla 69	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*15. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe la importancia del desarrollo físico]</i>	293
Tabla 70	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*41. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe la importancia del desarrollo físico]</i>	294
Tabla 71	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*16. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante adquiriera hábitos de dominio propio.]</i>	295
Tabla 72	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*42. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante adquiriera hábitos de dominio propio.]</i>	296
Tabla 73	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*17. ¿Cuán importante es para ti? [Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.]</i>	297
Tabla 74	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*43. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.]</i>	298
Tabla 75	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*18. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.]</i>	299

Tabla 76 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*44. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.]</i>	300
Tabla 77 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*19. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.]</i>	301
Tabla 78 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*45. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.]</i>	302
Tabla 79 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*20. ¿Cuán importante es para ti? [Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.]</i>	303
Tabla 80 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*46. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.]</i>	304
Tabla 81 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*21. ¿Cuán importante es para ti? [Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.]</i>	305
Tabla 82 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*47. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.]</i>	306
Tabla 83 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*22. ¿Cuán importante es para ti? [Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.]</i>	307
Tabla 84 <i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*48. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.]</i>	308

Tabla 85	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*23. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.]</i>	309
Tabla 86	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*49. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.]</i>	310
Tabla 87	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*24. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas]</i>	311
Tabla 88	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*50. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas]</i>	312
Tabla 89	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*25. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer]</i>	313
Tabla 90	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*51. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer]</i>	314
Tabla 91	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*26. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.]</i>	315
Tabla 92	<i>Tabla cruzada Religión a la que perteneces*52. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.]</i>	316

Índice de figuras

Figura 1	Esquema de la filosofía de la educación adventista.....	26
Figura 2	Correlación Rho de Spearman: Calculo del tamaño del efecto y la potencia estadística de las variables importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en G*Power (análisis post-hoc)	49
Figura 3	Correlación Rho de Spearman: Calculo del tamaño del efecto y la potencia estadística de las dimensiones Religioso – espiritual de las variables Importancia y Efectividad de la filosofía educativa adventista en G*Power (análisis post-hoc)	51
Figura 4	Correlación Rho de Spearman: Calculo del tamaño del efecto y la potencia estadística de las dimensiones Socio-académico de las variables Importancia y Efectividad de la filosofía educativa adventista en G*Power (análisis post-hoc)	55

Resumen

Esta investigación fue realizada a través del enfoque mixto: cuantitativo y cualitativo. Desde el enfoque cuantitativo se presentó el objetivo general que fue determinar el grado de correlación entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad de la filosofía educativa adventista, en 633 estudiantes del sexto grado de primaria y quinto grado de secundaria de 58 instituciones educativas adventistas de la Unión Peruana del Sur. Desde el enfoque cuantitativo, esta investigación es de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. La recolección de datos de la investigación cuantitativa se realizó a través de una encuesta creada por Grajales y León y modificada en el artículo de investigación por León (2012) compuesta por 26 indicadores, 14 de los cuales se refieren a objetivos socio-académico y los restantes, a objetivos religioso-espirituales.

Desde el enfoque cualitativo el objetivo general fue entender la percepción, para un estudiante por egresar, acerca de la importancia y la efectividad de la filosofía educativa adventista, en 12 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de 12 instituciones educativas adventistas de la Unión Peruana del Sur.

Para la recolección de datos en la investigación cualitativa se utilizó la entrevista semiestructurada, que constó de 4 preguntas.

Palabras clave: Filosofía educativa adventista, importancia, eficacia, principios educativos adventistas.

Abstract

This research was carried out through a mixed approach: quantitative and qualitative. From the quantitative approach, the general objective was presented, which was to determine the degree of correlation between the level of importance and the level of effectiveness of the Adventist educational philosophy, in 633 students of the sixth grade of primary and fifth grade of secondary from 58 Adventist educational institutions. of the South Peruvian Union. From the quantitative approach, this research is descriptive, correlational and cross-sectional. For this, the instrument was used The data collection of the quantitative research was carried out through a survey created by Grajales and León and modified in the research article by León (2012) composed of 26 indicators, 14 of which refer to objectives socio-academic and the rest to religious-spiritual objectives.

From the qualitative approach, this research presented the general objective was to understand the perception, for a graduating student, about the importance and effectiveness of the Adventist educational philosophy, in 12 fifth grade students of the secondary level of 12 Adventist educational institutions of the South Peruvian Union. For data collection in qualitative research, the semi-structured interview was used, which consisted of 4 questions.

Keywords: Adventist educational philosophy, Importance, effectiveness, Adventist educational principles.

Capítulo I: El problema de investigación y otros

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción de la situación problemática.

Según una investigación, el pensamiento filosófico de la educación, contrastado con el desarrollo de los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje, merece una análisis detallado con el propósito de encontrar nuevas estrategias y alcanzar una calidad en la educación (Solórzano 2017).

Para Londoño y Rojas (2020) la enseñanza de la filosofía y la práctica que esta coadyuva cumplen un rol fundamental en la formación de las personas además, los resultados de una filosofía adecuada producen personas autónomas, éticas, idóneas para vivir democráticamente y críticas en el saber. Un enfoque pragmático de la filosofía genera expectativas para su desarrollo y aplicabilidad, interés por su estudio permitiendo el diálogo y el aprendizaje de las demás disciplinas. Por ello es relevante el análisis de los fundamentos filosóficos educativos en cada sistema.

La filosofía tiene el gran propósito de dirigir, efectivamente, los pensamientos de los educadores hacia el desenvolvimiento total de la educación y la vida de tal manera que desarrolle un programa que logre las metas educativas en sus estudiantes (Knight, 2002). La práctica de estos programas educativos constituye un poder para la continuidad social o los cambios sociales que son dirigidos por los docentes (Carr, 1996). La educación cristiana se define como parte del ministerio primordial de la iglesia que tiene como objetivo la preparación del alumno para la aceptación del evangelio en su conversión; la inspiración y guía para el crecimiento y

conocimiento de la verdad, así como también prepararlos para un mundo productivo dentro y fuera de la iglesia (Elwood, 2014).

La educación cristiana, basada en la tradición evangélica, es diferente a otro tipo de educación; pues la educación cristiana y sus lineamientos tiene como fundamento los contenidos bíblicos (Pazmiño, 2012). Se asumen diferentes filosofías y modos de enseñanza de acuerdo con la cosmovisión de las religiones. Según la Federación Española de Religiosos de Enseñanza (FERE, 2008), las personas cuando son bautizadas son llamadas hijos de Dios y tienen derecho a la educación cristiana, la cual tiene como objetivo la madurez de la persona, que se hagan conscientes del don de la fe, aprendan a adorar a Dios, se adapten a vivir en justicia y santidad y lleguen a ser perfectos como Cristo Jesús.

Los aspectos fundamentales a considerar dentro de la filosofía educativa adventista se basan en la naturaleza del hombre y el gran plan de Dios al crearlo, también la transformación en la condición del hombre por el conocimiento del mal así como el plan de Dios para cumplir su gran propósito educativo en el hombre (White, 2009).

La Red de Educación Adventista, la cual es administrada por la Iglesia Adventista del Séptimo Día; está presente en más de 150 países con cerca de 1,5 millones de estudiantes. En América del Sur, hay más de 270.000 estudiantes en 871 instituciones educativas (escuelas, colegios y universidades) y más de 18 mil profesores donde se imparte una educación basada en valores teniendo como fundamento los principios que se desprenden de la Biblia. En este sentido, bien reza

su lema: “Educat huic vitae et aeternitati” (Educar para esta vida y para la eternidad) (Asociación Casa Editora Sudamericana [ACES], 2018).

Los problemas en la calidad educativa y la formación de los docentes, resaltando la formación de su identidad y principios, influye mucho en el desenvolvimiento del trabajo pedagógico en los educandos. Estos principios educativos adventistas son el fundamento de un camino seguro, los maestros debieran tener como cualidad principal el conocimiento y práctica de estos principios, siendo un poder subyugante en su vida (White, 2009).

Cuando los principios educativos adventistas son considerados irrelevantes en la práctica educativa se originará una crisis en la educación adventista y conllevará a la tendencia de optar por las escuelas adventistas por el sensacionalismo de considerarlas como una educación importante (White, 1971). En este contexto, según White (1971), para tener el consentimiento y la aceptación de los alumnos y padres, se genera el permanente peligro de que los docentes alberguen la idea de tener que amoldarse a las costumbres del mundo. Estas actitudes se originan ya que cuando la cultura moderna perdió el concepto de un Dios eterno, también perdió la idea de que existen valores universales que son aplicables a través del tiempo, los individuos y las culturas (Knight, 2002).

1.1.2. Planteamiento y formulación del problema.

1.1.2.1. Problema general.

1.1.2.1.1. Enfoque cuantitativo.

- ¿Cuál es el grado de correlación entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los

estudiantes, en las instituciones de red educativa de la Unión Peruana del Sur, 2019?

1.1.2.1.2. Enfoque cualitativo.

- ¿Cuál es la percepción para un estudiante por egresar acerca de la importancia y la efectividad de la filosofía educativa adventista en las instituciones educativas adventistas de la Unión Peruana del Sur, 2019?

1.1.2.2. Problemas específicos.

1.1.2.2.1. Enfoque cuantitativo.

- ¿Cuál es el grado de correlación entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad religioso–espiritual de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones de la Unión Peruana del Sur, 2019?

- ¿Cuál es el grado de correlación entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad socio-académico de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones de la Unión Peruana del Sur, 2019?

1.1.2.2.2. Enfoque cualitativo

- ¿Cuál es la percepción para un estudiante por egresar acerca de la importancia religioso-espiritual de la filosofía educativa adventista en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019?

- ¿Cuál es la percepción para un estudiante por egresar acerca de la importancia socio - académico de la filosofía educativa adventista en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019?

- ¿Cuál es la percepción para un estudiante por egresar acerca de la efectividad religioso - espiritual de la filosofía educativa adventista en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019?
- ¿Cuál es la percepción para un estudiante por egresar acerca de la efectividad socio - académico de la filosofía educativa adventista en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019?

1.2 Finalidad e importancia de la investigación

1.2.1 Propósito.

Los principios educativos que rigen una línea educativa son el sólido fundamento para su realización e identificación ante la sociedad y permite tomar un rumbo para elevar la calidad educativa. Cuando el conocimiento y la práctica de estos principios educativos no convergen en el proceso de enseñanza y aprendizaje entonces se originan problemas en la determinación y definición del propósito educativo en una institución. Es necesario que se practique lo que se conoce o, de lo contrario, se dirá que se desconoce.

Esta investigación contribuye de manera analítica en la efectividad de los principios educativos adventistas y reflexiona sobre su practicidad en el quehacer pedagógico mostrando las diferentes dimensiones, religioso – espiritual y socio – académico, en las que los estudiantes expresan su nivel de aceptación sobre sus conocimientos y practica de estos principios. Es muy importante ya que permite contrastar la teoría con la práctica en el quehacer pedagógico.

1.2.2 Relevancia social.

Por su relevancia social, religiosa y educativa, la aplicación del presente proyecto permitirá analizar la efectividad e importancia que los actores del quehacer educativo, en particular los estudiantes, le otorgan al conocimiento y práctica de los principios educativos adventistas debido a que existe una relación cercana entre los valores y la educación, debido a que una buena educación es consecuencia de una fundación clara de valores y la forma como estos se comparten (Colomina & Vilanova, 1996). También es importante, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013), que los estudiantes conozcan y practiquen los conceptos que fundamentan su educación y para ello deben contar con maestros preparados y con el tiempo necesario para enseñar y prestar ayuda en sus necesidades de aprendizajes, que a su vez estén sustentados por sistemas educativos muy bien organizados,

Por otro lado; la capacidad de cumplir con los principios educativos dentro de un modelo educativo trae consigo como ventaja una mayor eficiencia (Jorge-Moreno, Díaz, Rodríguez & Segura, 2018), a su vez Solórzano (2017) reitera la importancia de la práctica de los principios de la filosofía de la educación cristiana y su relación con la cosmovisión, visión, misión educativa, modelo idóneo de enseñanza aprendizaje y la influencia en la educación familiar.

La educación en la escuela, definitivamente, debe ser práctica; es decir, debe haber una relación muy estrecha entre la importancia atribuida y la efectividad pero, como Jackman (2014) afirma, se debe tener en cuenta que los objetivos y metas de la educación contemporánea y los de la educación adventista puede ser la misma en

algunos puntos, pero al final se separan. Los principios de la filosofía de la educación adventista principalmente parecen más amplios porque van más allá de esta vida en el reino del más allá. De tal manera que, para todos los fines y propósitos, la labor de la escuela es esencial en ese sentido y por lo tanto el trabajo del docente.

Cabe mencionar que el cimiento principal de la calidad educativa son las capacidades competitivas del docente, de tal manera que si los estudiantes no cuentan con docentes que propicien e incrementen las formas de aprendizaje entonces no se producirá un logro en la calidad educativa (Poblete, Sepúlveda, Orellana, & Abarca, 2013).

Por lo tanto, León (2012) refiere que es conveniente realizar una investigación pormenorizada de los fundamentos del sistema educativo adventista para verificar si los principios con los cuales fueron establecidos están siendo ejercidos y adoptados entre sus principales actores. También es necesario, según León (2012), que las instituciones educativas, para concretar su misión deban originar las condiciones para que su cosmovisión sea ejecutada y a la vez evaluarla para comprobar si están cumpliendo su rol.

1.2.3 Relevancia pedagógica.

Para Paitan, Aguirre, Ñaccha, Sigüeñas, y Melgar (2021) la filosofía de la educación consiente la formación de capacidades crítica, creativa y ética en los estudiantes permitiendo que el docente adquiera conocimientos con el objetivo de transmitirla a sus estudiantes; es por ello que el maestro debe prepararse para tener las capacidades intelectuales que coadyuven la comprensión y el análisis, que traerá

como ganancia el desarrollo de un pensamiento crítico y la autónomo tanto del docente como del estudiante.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general - Enfoque cuantitativo.

- Determinar el grado de correlación entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos - Enfoque cuantitativo.

- Determinar el grado de correlación entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad religioso-espiritual de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019.

- Determinar el grado de correlación entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad socio-académica de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019.

1.3.3 Enfoque cualitativo - Objetivo general.

- Entender la percepción para un estudiante por egresar acerca de la importancia y la efectividad de la filosofía educativa adventista en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019.

1.3.4 Enfoque cualitativo - Objetivos específicos.

- Entender la percepción para un estudiante por egresar acerca de la importancia religioso-espiritual de la filosofía educativa adventista en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur.
- Entender la percepción para un estudiante por egresar acerca de la importancia socio - académico de la filosofía educativa adventista en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur.
- Entender la percepción para un estudiante por egresar acerca de la efectividad religioso - espiritual de la filosofía educativa adventista en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur.
- Entender la percepción para un estudiante por egresar acerca de la efectividad socio - académico de la filosofía educativa adventista en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur.

1.4 Hipotesis de estudio

1.4.1 Hipotesis principal.

- Existe una correlación lineal significativa entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019.

1.4.2 Hipótesis derivadas.

- Existe una correlación lineal significativa entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad religioso - espiritual de la filosofía educativa adventista,

según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019.

- Existe una correlación lineal significativa entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad socio – académica de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019.

1.5 Variables de estudio

1.5.1 Primera variable aleatoria.

Importancia de la filosofía educativa adventista.

1.5.2 Segunda variable aleatoria.

Efectividad de la filosofía educativa adventista.

1.6 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Título	Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Ítems	Fuente de información	Instrumento Autor y año
"Importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en la Unión Peruana del Sur, 2019"	Primera variable aleatoria	D.1.1. Religioso espiritual.	Principio de la centralidad de las Sagradas Escrituras.	1	Cuán importante es para ti que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	(León 2013)	Instrumento para medir la "Importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en Chile" - Vicente León, 2012
				18	Cuán importante es para ti que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.		
			Principio del servicio	4	Cuán importante es para ti que el estudiante testifique de su fe a otros.		
				7	Cuán importante es para ti que se desarrollen habilidades para la predicación.		
			Principio de la individualidad	9	Cuán importante es para ti que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios.		
			Principio de la continuidad	11	Cuán importante es para ti que todos los profesores sean adventistas.		
				13	Cuán importante es para ti que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.		
			Principio del amor	19	Cuán importante es para ti que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.		
				20	Cuán importante es para ti que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.		
	23	Cuán importante es para ti que el					

D.1.2. Socio
académica.

semejanza a Cristo.	2	estudiante desarrolle la semejanza a Cristo. Cuán importante es para ti que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.
Principio del desarrollo armonioso	24	Cuán importante es para ti que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas
Principio de la salud	3	Cuán importante es para ti que el alumno practique el estilo de vida saludable.
	26	Cuán importante es para ti que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.
Principio de la individualidad	6	Cuán importante es para ti que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.
	16	Cuán importante es para ti que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.
	25	Cuán importante es para ti que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer
Principio del servicio	8	Cuán importante es para ti que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.
Principio de la continuidad	12	Cuán importante es para ti que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.
Principio del desarrollo	14	Cuán importante es para ti que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual

		armonioso	15	Cuán importante es para ti que se enseñe la importancia del desarrollo físico
			10	Cuán importante es para ti que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.
			5	Cuán importante es para ti que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.
		Principio de la semejanza a Cristo.	21	Cuán importante es para ti que se desarrolle el carácter de los estudiantes.
			22	Cuán importante es para ti que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.
		Principio de la cooperación	17	Cuán importante es para ti que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.
Segunda variable aleatoria.		Principio de la centralidad de las Sagradas Escrituras.	27	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.
Efectividad de la filosofía educativa adventista.	D.2.1.Religios o espiritual.		44	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.
		Principio del servicio	30	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que el estudiante testifique de su fe a otros.
			33	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que se

		desarrollen habilidades para la predicación.
Principio de la individualidad	35	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios.
Principio de la continuidad	37	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que todos los profesores sean adventistas.
Principio del amor	39	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.
	45	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.
Principio de la racionalidad	46	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.
Principio de la semejanza a Cristo.	49	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.
	28	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.
Principio del desarrollo armonioso	50	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas

D.2.2. Socio acadé mica	Principio de la salud	29	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que el alumno practique el estilo de vida saludable.
		52	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.
	Principio de la individualidad	32	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.
		42	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.
		51	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer
	Principio del servicio	34	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.
	Principio de la continuidad	38	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.
	Principio del desarrollo armonioso	40	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual
41		Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que se enseñe	

		la importancia del desarrollo físico
	36	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.
	31	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.
Principio de la semejanza a Cristo.	47	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que se desarrolle el carácter de los estudiantes.
	48	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.
Principio de la cooperación	43	Cuánto se está logrando en tu escuela o colegio que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.

1.7 Trasfondo Filosófico

En la presente investigación la Biblia es la principal autoridad y la guía para el establecimiento fundamental de las premisas planteadas aquí. La filosofía educativa adventista, así como su relación entre la importancia y la efectividad, es abordada teniendo como dimensiones basadas en principios educativos adventistas. De tal manera que los principios, en su manera integral, son aspectos fundamentales que tienen asidero en nuestra investigación y están sustentados en principios bíblicos.

Con los principios educativos adventistas los actores del quehacer educativo encontrarán una guía en el comportamiento y desempeño del proceso enseñanza aprendizaje, así como también una guía para el comportamiento administrativo y organizativo

Capítulo II: Fundamento teórico de la investigación

2.1 Antecedentes de la investigación

Los estudios realizados acerca de la importancia de la filosofía educativa adventista, así como de la efectividad de la filosofía educativa adventista, han sido abordados en diversos contextos, tanto internacionales como nacionales.

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

(Trigueros 2000), en su tesis titulada: *Los Valores Característicos de la Formación Marista*, verifica si los textos doctrinales de la Congregación marista y de los colegios maristas de Chile sustentan los valores característicos de la educación marista especificados en esta investigación. Los objetivos son conocer el grado de aceptación de los valores que tienen los alumnos de 13-14 años y de 17-18 años de las instituciones educativas maristas, según la percepción de los alumnos, los padres y los profesores; y determinar si influyen el curso, el sexo, la ubicación geográfica y el tipo de financiación en la aceptación de dichos valores. El tipo de diseño empleada en la investigación es no experimental, transversal y descriptivo. La investigación es explicativa y aplicada pues tiene como intención futuras intervenciones. Se utilizó el método de *análisis de contenido*, el *cuestionario* y el método cualitativo del *grupo de discusión*. Las conclusiones certifican el registro de los valores en los instrumentos de gestión institucionales, la cantidad de valores que son asumidos por los alumnos y cómo los perciben los padres y profesores.

León (2012) en su investigación titulada: *Importancia y efectividad de La filosofía educativa adventista en Chile*, presentado como artículo científico en la Universidad de Montemorelos el año 2012, analizó la importancia que le asignan los

alumnos de 4° medio y 8° básico a diversos aspectos fundamentales de la filosofía de la educación adventista que deben ser practicados en las escuelas y liceos que la iglesia adventista mantiene en Chile. La investigación se realizó durante el período escolar 2011 en 35 escuelas primarias y 20 colegios secundarios. En el estudio participaron un total de 2257 estudiantes, de las cuales 824 eran de la enseñanza secundaria y 1433 de la enseñanza primaria. Los resultados arrojaron relaciones significativas entre la importancia y el logro de los objetivos de la filosofía educativa adventista. Tres aspectos relevantes de la filosofía adventista de la educación: el tener profesores adventistas, que se desarrolle habilidades para la predicación y que el estudiante testifique de su fe a otros, parecen estar perdiendo relevancia en las expectativas de los participantes en el estudio.

Ponce, Pagán-Maldonado y Gómez-Galán (2018) en su artículo de investigación menciona que las políticas educativas juegan un importante papel en la estructuración de la educación como sistema educativo y esto redundaría en su efectividad. Mediante esta investigación podemos valorar las investigaciones sobre políticas educativas para desarrollar la calidad educativa y es preponderante para aumentar la eficacia científica de la investigación educativa.

Lekic (2005), en su tesis titulada: *Perceptions and attitudes of selected adventist and non-adventist parents of school – age children toward adventist schools in Canada* [Percepciones y actitudes de padres adventistas seleccionados y no adventistas de niños en edad escolar hacia escuelas adventistas en Canadá], para optar el grado de doctor en Filosofía, en la Universidad de Andrews, analizó las percepciones y actitudes hacia las escuelas adventistas en Canadá de padres

adventistas con y sin hijos en escuelas adventistas y de padres no adventistas que en el momento de este estudio tenían hijos en las escuelas adventistas, y analiza los motivos del envío y no envío de sus hijos a las escuelas adventistas en Canadá..

Jackman (2014), en su artículo de investigación titulado: *Assessing the Practicality and Relevance of Adventist Educational Philosophy in a Contemporary Education Paradigm* [Evaluación de la practicidad y la relevancia de la filosofía educativa adventista en un paradigma educativo contemporáneo], examina los principios educativos contemporáneos y los compara con los principios educativos adventistas. Los diez principios fundamentales de la educación adventista son examinados para comprobar si cumplen con las exigencias educativas contemporáneas. La conclusión resulta en un análisis crítico del estado actual de la educación adventista y la función principal que cumple el profesor para la sostenibilidad de estos principios.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Paitan et al. (2021) en su investigación se propuso analizar la importancia de la filosofía educativa correspondiente al siglo XXI, realizándose un análisis epistemológico de la filosofía, educación y de la filosofía de la educación. Las conclusiones del estudio condujeron a resaltar el papel de la filosofía de la educación en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y ético en el estudiante, así como también, las ventajas que recae en el proceso de enseñanza y aprendizaje ayudando al docente a desarrollar su capacidad profesional en beneficio del estudiante.

Solórzano (2017) en su artículo de investigación analiza y detalla la manera en que la educación desarrolla nuevos procesos en la enseñanza aprendizaje con la

utilización de la neurociencia, tomando como referencia el trabajo transversal los principios de la filosofía educativa cristiana y los avances de las perspectivas neuroeducativas en el siglo XXI. A la vez concluye que estos aportes se aplican en el uso de nuevas estrategias en la educación y para elevar la calidad educativa. Además, este estudio, establece los procesos de pericia bibliográfica y estudios temáticos en los contenidos permitiendo una mayor comprensión en esta investigación.

2.2 Marco histórico

Greenleaf (2009) refiere que la educación adventista en el mundo tuvo sus inicios en el año 1872 cuando Goodloe Harper Bell apertura, en Battle Creek, Michigan, la primera escuela patrocinada por la Iglesia Adventista del Séptimo Día. En el año 1872, como menciona Greenleaf, Elena de White publicó una declaración de treinta páginas que contenía directrices para fundamentar la existencia de la educación adventista y sostenerla en el tiempo.

Elena de White, principal autora de diversos textos de obras educativas cristianas adventistas, propone principios para que las instituciones educativas adventistas se diferencien de las comunes de esta época. En esta obra advirtió que los adventistas tendrían que elaborar un proyecto educativo coherente con sus principios (Greenleaf 2009).

Tiempo después, en el año 1893, Richard Craig y esposa fundaron en Buenos Aires la primera escuela adventista en Sudamérica. La Iglesia Adventista en el Perú tuvo sus inicios en el año 1898. Con este nacimiento y en medio de un ambiente hostil, odio, intolerancia y persecución emergen las escuelas adventistas en el Perú.

Estas aparecen con algunos principios directrices de la filosofía educacional adventista que parecían totalmente inaplicables a las escuelas estatales que, paradójicamente, han sido incorporados al sistema nacional educativo (Alomía, 1983).

De esta manera se formaron las instituciones educativas adventistas y en el trayecto también se vinieron afirmando sus principios. Teniendo como base que la educación verdadera es más que una simple preparación para la vida actual, pues es la preparación para un servicio completo y amplio que generará un gozo superior en este mundo y en el venidero (White, 2009).

Tal filosofía de la educación adventista se basa en el concepto preciso acerca de la naturaleza del hombre, su origen y el propósito de su existencia. Sólo así es posible idear un sistema educativo capaz de ayudarnos a satisfacer nuestras necesidades y alcanzar el propósito de la vida. La obra educativa se basa en la obra redentora de restaurar en el ser humano la imagen de Dios y de desarrollar en el hombre la facultad física, mental y el espiritual para que se logre el plan original de Dios (White, 2009). Este es el gran objetivo de la educación cristiana.

2.3 Marco filosófico

Según White (2009), el origen del hombre se describe como un acto creador de Dios. Tal origen demuestra que el hombre debería vivir en perfecta relación con su Creador, pues de otro modo no podrá expresarse con la plenitud de su ser. La cosmovisión educativa adventista precisa que la teoría evolucionista es una comprensión inadecuada de los orígenes de la vida, por el contrario, la teoría

creacionista es una perspectiva lógica y fundamental en los principios educativos adventistas.

Para entender la implicación de la obra educativa es necesario conocer el estado del hombre y el plan de Dios al crearlo, así como también, se debe considerar la transformación de su humanidad debido al conocimiento del mal y cuál es el propósito de Dios; de esta manera es posible cumplir el plan en la educación cristiana (White, 2009). Por ello, como lo menciona White, se debe desarrollar las facultades en el hombre de tal manera que este pueda restaurar la imagen de su Creador en él, aquella imagen que perdió en el principio, este es el gran objetivo de la educación adventista.

2.4 Marco teórico

2.4.1 Educación.

La Ley general de educación del Perú, la Ley N° 28044 (Congreso de la República del Perú, 2003), refiere que la educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se cultiva durante toda la vida y favorece al desarrollo integral del ser humano, sus potencialidades, el avance de su cultura, y de su familia y comunidad, tanto la nacional como mundial. Este tipo de educación se desarrolla en instituciones educativas y entornos diversos de la sociedad.

2.4.2 Educación cristiana.

Clemente de Alejandría fue uno de los fundadores de la tradición educativa cristiana (Laspalas 2013) de esta manera se inició la educación cristiana que es uno de los principales ministerios de la iglesia cuyo objetivo es preparar a todos los educandos para recibir el poder del evangelio así como también motivarlos a

experimentar el crecimiento personal en las gracias cristianas y en el conocimiento de la verdad acerca de Jesús y servir a la iglesia dentro y fuera de ella (Boettner et al. 1994).

2.4.3 Educación adventista.

La educación adventista tiene un concepto más extenso en cuanto al servicio y la preparación presente, esta se conceptúa como el desarrollo integral de tres facultades: la física, mental y espiritual. Esta educación es una preparación para servir en este mundo y el venidero, generando un gozo superior, por es este servicio, dado en el estudiante (White, 2009).

La educación cristiana adventista, a diferencia de otras, le da importancia a lo desarrollado en el hogar. El hogar cumple un rol importante, y el primero, en la educación de los hijos, de tal manera que se concibe al hogar como el corazón de la iglesia, de la sociedad y la nación (White 2007)

2.4.4 Filosofía educativa.

La filosofía educativa se conceptúa como un conjunto de ideas y visión de un pensador sobre la forma cómo ejecuta la pedagogía. En este concepto se encuentra inmerso la práctica y la teoría que lleva a la enseñanza a hacerla efectiva, asimismo las razones y conceptos por las cuales se educa (Laboy, 2011).

2.4.5 Filosofía educativa cristiana.

Armenteros (2017), menciona que la filosofía de la educación cristiana tiene su fundamento en Jesús y en su redención que alcanza a todos; y resalta el aspecto de transcendencia que resulta, siendo transversal a todos los saberes dados en la educación.

2.4.6 Filosofía educativa adventista.

La filosofía educativa adventista está basada en principios relacionados con fines educativos que no se limitan a la educación terrenal sino, un objetivo eterno. A la vez, tiene su asidero espiritual y cognitivo en la Biblia; también se sostiene en el conocimiento de la verdad adquirida de una fuente superior, Dios. Esta educación busca desarrollar integralmente a la persona de manera armoniosa (Cadwallader, 2010). Rasi (2004), define la filosofía de la educación adventista a través de la siguiente figura

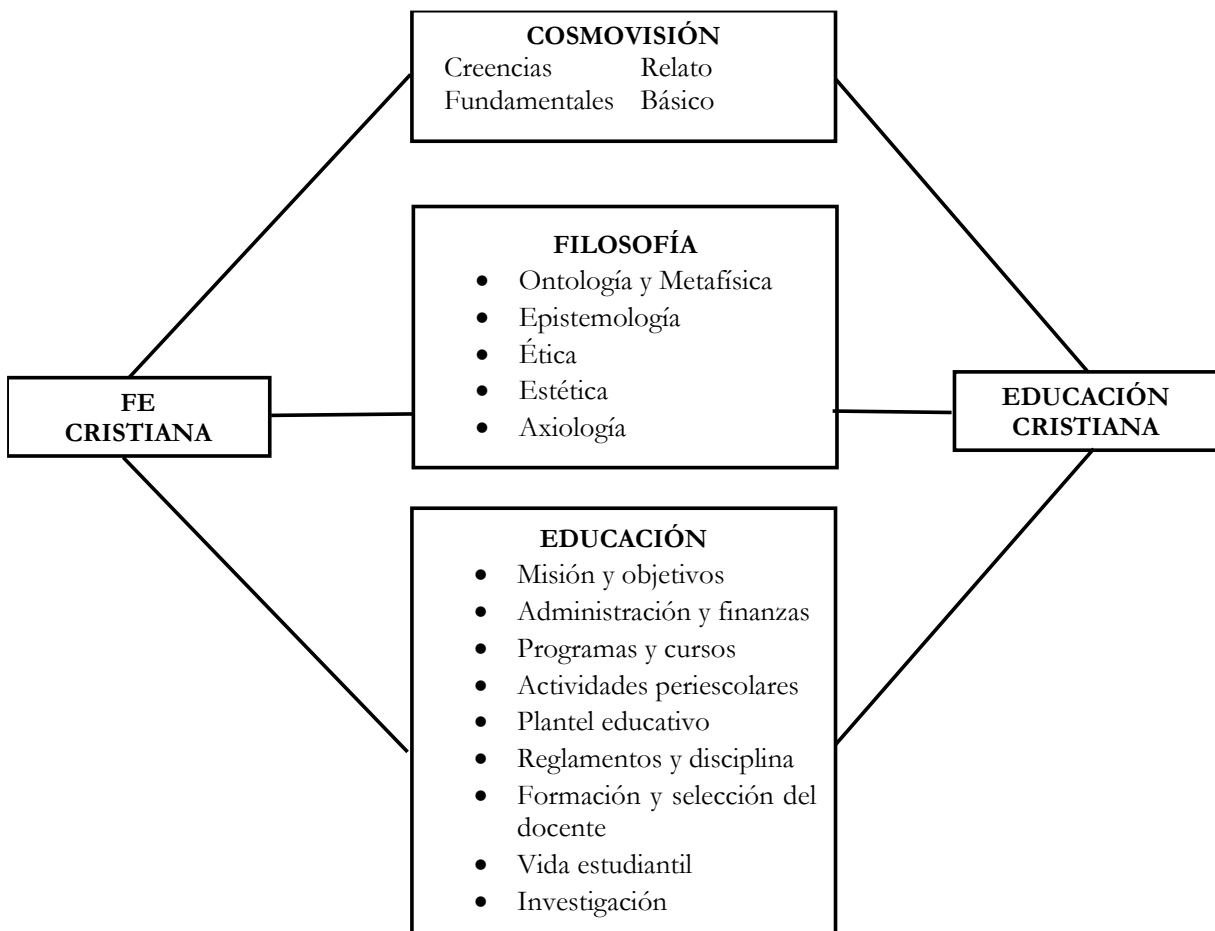


Figura 1: Esquema de la filosofía de la educación adventista adaptado de “Cosmovisión cristiana y educación adventista” por H. Rasi, 2004, p.571.

A su vez el mismo autor, Rasi (2004), resume la filosofía educativa adventista en 10 conceptos fundamentales, las cuales son: 1). La formación es cooperativa, donde están involucradas las familias, la iglesia y la escuela. 2). La Biblia es el centro de todo proceso de enseñanza y aprendizajes. 3). Jesús es el centro en la institución educadora. 4). La enseñanza promueve el desarrollo integral de los estudiantes, es decir, desarrolla las facultades mentales, físicas y espirituales. 5). El objetivo de la educación es el desarrollo del carácter a imagen y semejanza de su Creador. 6). La fuente de la verdad es Dios. 7) El estudiante debe desarrollar una vida de servicio. 8) El estudiante debe desarrollar un pensamiento crítico, independiente y responsable. 9) Todos los estudiantes deben desarrollar un espíritu misionero en el mundo y la iglesia. 10) Se prepara al estudiante para servir a la sociedad y para la eternidad.

2.4.7 Principios educativos adventistas.

Según Barría (2010) la educación adventista tiene diez principios fundamentales que son:

2.4.7.1. El principio del amor en su pedagogía y en el concepto de educación. Este principio busca restaurar la relación interpersonal del ser humano con Dios y sus semejantes, es decir con todos los que participan en el entorno educativo. Para Rogero (2012) se debe construir los fundamentos educativos sobre el amor, llevándolo a la acción pedagógica del docente donde se incida en la predisposición emocional para desarrollar un aprendizaje efectivo. A la vez, Hernández (2016) destaca a *la pedagogía del amor* como una propuesta pacífica y

humanista que permite al docente desarrollar de manera integral el proceso educativo desde lo cognitivo hasta lo afectivo, preparando al estudiante para enfrentar los retos de la vida.

2.4.7.2. El principio de la centralidad en las Sagradas Escrituras. Este principio considera a la Biblia como la base fundamental en la enseñanza de cualquier materia. Para la educación adventista la Biblia es el libro de texto con mayor importancia en el mundo (Cadwallader, 2010) donde están todos los principios útiles para la enseñanza. Por ello, en las instituciones educativas se prioriza la enseñanza de la Biblia ya que en ella se encuentran los fundamentos que los seres humanos necesitan comprender, con el propósito de prepararse para esta vida y para la vida con Jesús (White, 2009). De la Biblia, se desprenden los enfoques en valores que se imparten en las instituciones educativas adventistas y por la cual se centra su enseñanza y se fundamenta su existencia (Knight, 2017).

2.4.7.3. El principio de la semejanza a Cristo. Este principio tiene como objetivo el desarrollo del carácter de los estudiantes a semejanza de Jesús, siendo los docentes el modelo estimulador. Según Martínez (2019) el punto principal en la obra redentora y educativa es el carácter, que está formado por todas las características morales que el hombre posee. Por ello, el carácter, constituye uno de los principios importantes en las instituciones adventistas. Cada institución educativa adventista tiene una meta que alcanzar y normas que cumplir donde está inmerso todo lo puro, noble y elevado; así también es necesario avanzar constantemente hacia adelante y arriba para perfeccionar el carácter (White, 1971). Por ello, al

desarrollar este principio, en una educación integral, conlleva a fortalecer toda competencia en beneficio de la formación del carácter (Martinez, 2019).

2.4.7.4. El principio del desarrollo armonioso. Este principio tiene como objetivo desarrollar las áreas físicas, mentales y espirituales en el estudiante. Según William (1982) la educación del niño significa el desarrollo originario y armonioso de todas las facultades del cuerpo y del alma. Por ello es importante la obra de la educación en los primeros años la infancia García y Arranz (2011). De esta manera, se entiende que la educación verdadera tiene otro significado mayor que el del estudio de una materia, es pues el desarrollo integral y armonioso de todas las facultades del hombre, tanto físicas, mentales y espirituales, abarcando todo el período de la existencia del hombre (White, 2009).

2.4.7.5. El principio de racionalidad. Este principio postula el desarrollo de la mente utilizando el análisis reflexivo y crítico en el estudiante. Los estudiantes deben aprender por sí mismos a reflexionar y a tener una mente reflexiva y crítica del conocimiento, por ello el alumno debe investigar y asimilar la verdad en su propia experiencia (White, 2004). Entonces, cuando el estudiante emite constantemente juicios tiende a desarrollar capacidades y habilidades autónomas de aprendizaje y a ser responsable sobre su propio aprendizaje (Klenowski, 2004). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2011) la aptitud para que el estudiante racionalice es una potencialidad que se desarrolla desde la infancia donde se establecen las condiciones apropiadas del aprendizaje.

2.4.7.6. Principio de la individualidad. Este principio prioriza el criterio del libre albedrío asumiendo las consecuencias que estas originan. En la Biblia se encuentran numerosos ejemplos de enseñanzas en las que Jesús impartía sus saberes de manera personalizada y respetando el libre albedrío; igualmente, el maestro al tratar con sus estudiantes debe sentir un interés personal por cada uno y tratar de desarrollar sus facultades íntegramente, esto es, mediante un esfuerzo por armonizar los principios justos (White, 2009).

2.4.7.7. Principio de la salud. Este principio propone la adquisición de un estilo de vida saludable, practicando la temperancia, la alimentación sana, actividades físicas, trabajo y descanso en el estudiante. Según White (1967), el objetivo más importante en la educación de los hijos es una fortaleza física en el cuerpo, esto permitirá que la persona se prepare, en gran medida, moral y mentalmente; también resalta que la salud física y la moral están fuertemente relacionadas y que son los padres los que se constituyen como primeros responsables de brindar la salud a través de los buenos hábitos alimenticios a sus hijos. Reiterando esta premisa, Porras (2010) menciona que es, efectivamente, en la infancia donde se modelan las conductas que perjudican la salud, por ello que desde los primeros años obligatorios en la escuela debe ser el más oportuno para tratar de potenciar los estilos de vida saludable

2.4.7.8. Principio de orientación al servicio. Este principio orienta al estudiante a construir un proyecto de vida basado en el servicio a sus semejantes.

2.4.7.9. Principio de la cooperación. Este principio prioriza el trabajo cooperativo y de equipo por sobre el espíritu de competencia.

2.4.7.10. Principio de continuidad. Este principio postula que la educación prepara al estudiante para una vida actual y venidera.

2.5 Marco conceptual

2.5.1 Axiología y educación.

El sistema de valores en la educación se presenta como un reto en Latinoamérica y constituye una alternativa impostergable, diferente y perentoria que tiene como propósito una educación con valores renovados en los ámbitos familiares, sociales y culturales (Reynosa et al. 2019). Por ello, la educación en valores es importante así como también la estimación personal del valor y la elección del valor, pues ello permitirá transformar nuestra educación y proyecto de vida (Tourrián 2005).

2.5.2 Epistemología y educación.

Según Knight (2012) la fiabilidad del conocimiento y la validez de las fuentes por medio de las cuales obtenemos información en la educación constituyen el contenido epistemológico educativo y son importantes en el momento de la elaboración del programa de enseñanza en una escuela cristiana.

2.5.3 Misión de la educación adventista.

Según la Asociación Casa Editora Sudamericana (2018) la Misión de la educación adventista se enfoca en el desarrollo integral del estudiante con el objetivo de formar ciudadanos autónomos, y cuyo compromiso esté dirigido a Dios, la patria y la comunidad.

2.5.4 Visión de la educación adventista.

Según ACES (2018) la Visión de la educación adventista es ser una institución global reconocida por su calidad educativa y cuyos fundamentos se encuentren en la Biblia.

2.5.5 El objetivo de la educación adventista.

El objetivo principal de la educación adventista es preparar a las personas para una vida de servicio en la tierra y en la venidera, y conducir las a un encuentro con su Salvador (Cadwallader 2010).

2.5.6 El docente adventista.

En la cosmovisión educativa adventista, el docente es el representante de Dios en la enseñanza de las verdades legadas para esta vida y la eternidad, por lo tanto tiene una importante influencia en la reconciliación del estudiante con Dios (ACES, 2009).

2.5.7 El estudiante adventista.

El estudiante que integre del sistema educativo adventista será educado con principios y características para el servicio a la sociedad y la iglesia (White, 2009).

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Tipo de estudio

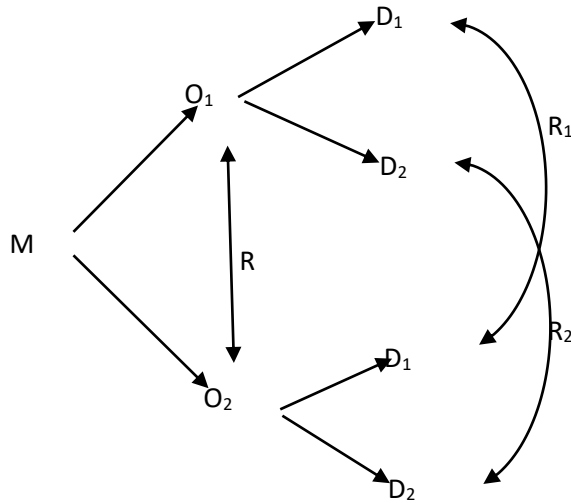
El tipo de investigación es mixta: cuantitativa y cualitativa, combinando los dos tipos ya que, según refiere Cresswel (2009), nos proporciona información esencial para las hipótesis y preguntas de investigación (Hernandez, Fernandez, & Baptista 2014), según este enfoque planteado es debido a la naturaleza compleja de la investigación que a la vez están compuestas por dos realidades, objetiva y subjetiva.

De tal manera, este enfoque brindará profundidad a la investigación utilizando las propias técnicas, vocabulario, cosmovisión y, evidentemente, con resultados prácticos (Hamui-Sutton, 2013).

Por un lado, la investigación cuantitativa corresponde al tipo descriptivo y correlacional; descriptivo porque tiene como objeto brindar las características de un fenómeno u objeto supeditado a investigación, las relaciones que hay entre ellos, así como también su comportamiento. Este tipo de investigación es tiene un mayor alcance (Muñoz, 2016). El tipo correlacional tiene como objetivo verificar si existe la relación o grado de asociación entre dos más conceptos, categorías o variables en la muestra estudiada (Hernandez et al. 2014).

Por otro lado, la investigación cualitativa según Cañadas y San Luis (2018) comprende el estudio, uso y recopilación de una serie de materiales empíricos, de los cuales detallan momentos problemáticos en el quehacer de los individuos.

3.2 Diseño de investigación



Donde:

M : Muestra.

O1 : Observación de la Variable 1.

O2 : Observación de la Variable 2.

R : Correlación entre dichas variables.

D1, D2 : Dimensiones o subvariables.

R1 : Relaciones entre las subvariables.

3.3 Definición de la población y muestra

3.3.1 Definición de la población

La Unión Peruana del Sur está dividido en Campos y estas administran las escuelas, la población total en estas instituciones educativas son de 15,623 alumnos. Se cuenta con las siguientes instituciones educativas adventistas. Ver Tabla 2 y Tabla 3.

Tabla 2
Asociaciones Educativas Adventistas de la Unión Peruana del Sur

Nº	Asociación educativa	Total instituciones
01	Asociación Educativa Adventista Central (APC)	5
02	Asociación Educativa Adventista Andina Central (MAC)	8
03	Asociación Educativa Adventista Puno (MLT)	13
04	Asociación Educativa Adventista del Oriente Peruano (MOP)	7
05	Asociación Educativa Adventista Peruana del Sur (APS)	9
06	Asociación Educativa Adventista Sur Oriental (MSOP)	9
07	Asociación Educativa Adventista Central Sur (MPCS)	7
Total		58

Tabla 3
Instituciones educativas y cantidad de alumnos por campo correspondiente al año 2018

Campo	Institución educativa	Total alumnos
APC	Institución educativa adventista Brasil	273
APC	Institución educativa adventista Buena Esperanza	192
APC	Institución educativa adventista Miraflores	866
APC	Institución educativa adventista Portales Del Saber	270
MAC	Institución educativa adventista Nuevo Horizonte	127
MAC	Institución educativa adventista Bethel	201
MAC	Institución educativa adventista El Mantaro	319
MAC	Institución educativa adventista El Buen Pastor	202
MAC	Institución educativa adventista Orión	126
MAC	Institución educativa adventista Jorge Chávez	195
MAC	Institución educativa adventista Eben Ezer	57
MAC	Institución educativa adventista Fernando Stahl	136
MAC	Institución educativa adventista San José	233

MLT	Institución educativa adventista Edén	106
MLT	Institución educativa adventista Americana	678
MLT	Institución educativa adventista Arturo Carcagno	168
MLT	Institución educativa adventista Los Angeles	120
MLT	Institución educativa adventista Belen	221
MLT	Institución educativa adventista Puno	640
MLT	Institución educativa adventista Los Andes	115
MLT	Institución educativa adventista Pedro Kalbermatter	129
MLT	Institución educativa adventista Brandeen	156
MLT	Institución educativa adventista Mariscal Castilla	238
MLT	Institución educativa adventista Fernando Stahl	104
MLT	Institución educativa adventista Luciano Chambi	315
MLT	Institución educativa adventista Adventista Uros	27
MLT	Institución educativa adventista Panamericana	109
MOP	Institución educativa adventista Generalísimo Jose De San Martin	124
MOP	Institución educativa adventista Maranatha	234
MOP	Institución educativa adventista Amazonas	721
MOP	Institución educativa adventista Atalaya	93
MOP	Institución educativa adventista Fernando Stahl	244
MOP	Institución educativa adventista Tercer Milenio	170
MOP	Institución educativa adventista Ucayali	521
MPCS	Institución educativa adventista Salvador	564
MPCS	Institución educativa adventista La Concordia	31
MPCS	Institución educativa adventista Mi Buen Jesús	121
MPCS	Institución educativa adventista Palpa	85
MPCS	Institución educativa adventista Unión Americana	254
MPCS	Institución educativa adventista Villa Marina	55

MPCS	Institución educativa adventista El Redentor	443
MPS	Institución educativa adventista General José De San Martín	349
MPS	Institución educativa adventista 28 De Julio	811
MPS	Institución educativa adventista Fernando Stahl	226
MPS	Institución educativa adventista El Faro	486
MPS	Institución educativa adventista Francisco Forga	524
MPS	Institución educativa adventista Maranatha	54
MPS	Institución educativa adventista Majes	126
MPS	Institución educativa adventista Mirave	53
MSOP	Institución educativa adventista El Buen Maestro	268
MSOP	Institución educativa adventista Espinar	506
MSOP	Institución educativa adventista Huepetuhe	281
MSOP	Institución educativa adventista Jaime White	799
MSOP	Institución educativa adventista José Pardo	645
MSOP	Institución educativa adventista Manuel Ccallo Zevallos	103
MSOP	Institución educativa adventista Pedro Kalbermatter	236
MSOP	Institución educativa adventista Velille	173
Total		15,623

3.3.2 Definición de la muestra.

La muestra estará conformada por los 1,191 alumnos del nivel primario que cursan el sexto grado y pertenecen al V ciclo de la Educación Básica Regular y por los 1050 alumnos del nivel secundaria que cursan el quinto año y pertenecen al VII ciclo de la Educación Básica Regular, todos ellos de las instituciones educativas adventistas de la Unión Peruana del Sur.

3.4 Técnica de muestreo

En este tipo de muestreo cada una de la población tiene la opción de ser elegida, de este estudio se toma en cuenta el muestreo no probabilístico que es representado por el muestreo intencional o deliberado. La elección de la muestra es privilegio del investigador según los objetivos que desea conseguir o su de acuerdo a su percepción (López, 2004). Aquí se selecciona la muestra representativa de la población tomando en cuenta el criterio del investigador (Cañadas & San Luis, 2018).

En la siguiente tabla definimos la muestra:

Tabla 4
Muestra de investigación de estudiantes participantes en encuesta

Campo	Institución educativa	Total alumnos
APC	Institución educativa adventista Brasil	27
APC	Institución educativa adventista Buena Esperanza	11
APC	Institución educativa adventista Miraflores	87
APC	Institución educativa adventista Portales Del Saber	4
MAC	Institución educativa adventista Nuevo Horizonte	0
MAC	Institución educativa adventista Bethel	12
MAC	Institución educativa adventista Adventista El Mantaro	10
MAC	Institución educativa adventista El Buen Pastor	16
MAC	Institución educativa adventista Orión	0
MAC	Institución educativa adventista Jorge Chávez	5
MAC	Institución educativa adventista Eben Ezer	0
MAC	Institución educativa adventista Fernando Stahl	16
MAC	Institución educativa adventista San José	4
MLT	Institución educativa adventista Edén	0
MLT	Institución educativa adventista Americana	57

MLT	Institución educativa adventista Arturo Carcagno	3
MLT	Institución educativa adventista Los Ángeles	0
MLT	Institución educativa adventista Belén	1
MLT	Institución educativa adventista Puno	0
MLT	Institución educativa adventista Los Andes	0
MLT	Institución educativa adventista Pedro Kalbermatter	15
MLT	Institución educativa adventista Brandeen	0
MLT	Institución educativa adventista Mariscal Castilla	0
MLT	Institución educativa adventista Fernando Stahl	16
MLT	Institución educativa adventista Luciano Chambi	0
MLT	Institución educativa adventista Adventista Uros	0
MLT	Institución educativa adventista Panamericana	1
MOP	Institución educativa adventista Generalísimo José De San Martin	6
MOP	Institución educativa adventista Maranatha	14
MOP	Institución educativa adventista Amazonas	35
MOP	Institución educativa adventista Atalaya	7
MOP	Institución educativa adventista Fernando Stahl	0
MOP	Institución educativa adventista Tercer Milenio	14
MOP	Institución educativa adventista Ucayali	56
MPCS	Institución educativa adventista Salvador	35
MPCS	Institución educativa adventista La Concordia	0
MPCS	Institución educativa adventista Mi Buen Jesús	3
MPCS	Institución educativa adventista Palpa	8
MPCS	Institución educativa adventista Unión Americana	8
MPCS	Institución educativa adventista Villa Marina	0
MPCS	Institución educativa adventista El Redentor	25
MPS	Institución educativa adventista General José De San Martin	14

MPS	Institución educativa adventista 28 De Julio	37
MPS	Institución educativa adventista Fernando Stahl	16
MPS	Institución educativa adventista El Faro	0
MPS	Institución educativa adventista Francisco Forga	0
MPS	Institución educativa adventista Maranatha	0
MPS	Institución educativa adventista Majes	0
MPS	Institución educativa adventista Mirave	0
MSOP	Institución educativa adventista El Buen Maestro	21
MSOP	Institución educativa adventista Espinar	34
MSOP	Institución Educativa Adventista Huepetuhe	5
MSOP	Institución educativa adventista Jaime White	25
MSOP	Institución educativa adventista José Pardo	21
MSOP	Institución educativa adventista Manuel Ccallo Zevallos	0
MSOP	Institución educativa adventista Pedro Kalbermatter	15
MSOP	Institución educativa adventista Velille	
Total		633

Para el recojo de información, desde el enfoque cuantitativo, se aplicaron la Guía de entrevista semiestructurada a 12 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la red educativa de colegios adventistas de la Unión Peruana del Sur. Esta entrevista se realizó vía plataforma de videoconferencias, Zoom, se pidió que los estudiantes escriban, de forma abierta, mediante un formulario, las respuestas a las preguntas planteadas. Según se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5

Muestra de investigación de Estudiantes participantes para entrevistas

Instituciones Educativas Adventistas	Cantidad de estudiantes
Institución educativa adventista Amazonas	1
Institución educativa adventista Bethel	1
Institución educativa adventista Brasil	1
Institución educativa adventista El Buen Maestro	1
Institución educativa adventista El Mantaro	1
Institución educativa adventista Eben Ezer	1
Institución educativa adventista Jaime White	1
Institución educativa adventista José Pardo	1
Institución educativa adventista Miraflores	1
Institución educativa adventista Pedro Kalbermatter	1
Institución educativa adventista Portales Del Saber	1
Institución educativa adventista Ucayali	1
Total	12

3.5 Técnica de recolección de datos

La recolección de datos de la investigación cuantitativa se realizó a través de una encuesta creada por Grajales y León y modificada en el artículo de investigación por León (2012) compuesta por 26 indicadores 14 de los cuales se refieren a objetivos socio-académico y los restantes a objetivos religioso-espirituales de la educación. Este instrumento fue sometido a una validez de constructo a través de una prueba piloto cuyo resultado fue de dos factores ortogonales en las dos dimensiones, tanto la socio-académica como la religiosa–espiritual y también sometido a la confiabilidad de las escalas, resultando, en total con un coeficiente de confiabilidad de 0,947.

Para la recolección de datos en la investigación cualitativa se utilizó la entrevista semiestructurada, este instrumento fue validado por juicio de expertos. La entrevista semiestructurada es un nuevo método complementario efectivo para

recolectar información en la investigación y su aporte es un complemento a los datos cuantitativos (Parra, 2009).

3.6 Plan de tratamiento de datos

Se sometió el instrumento a una prueba piloto tomando en consideración a 24 estudiantes para después realizar un análisis de confiabilidad del Alpha de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 6
Estadísticas de fiabilidad de la dimensión Religioso-espiritual

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	24

Tabla 7
Estadísticas de fiabilidad de la dimensión Socio-académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	28

3.7 Instrumentos para la recolección de datos

El instrumento antes mencionado tiene las siguientes características: en el lado derecho determina el grado de importancia que otorga al objetivo y el lado derecho se evalúa cuánto es el logro de este objetivo, las dos medidas en una escala tipo Likert. Se aplicó la prueba piloto del instrumento sometida a una validez de constructo ejecutándose un análisis de factor KMO.

La entrevista semiestructurada para la investigación cualitativa consta de 4 preguntas abiertas, basando su validez a través del Juicio de Expertos del formato proporcionado (Parra, 2009).

3.8 Técnica para el procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos obtenidos mediante los instrumentos se realizó con el programa estadístico IBM SPSS Statistics para Windows, realizando la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov debido al tamaño de la muestra de 633 estudiantes (J. Padilla 2018). Después de hallar la prueba de normalidad se procedió a calcular la correlación con el estadístico de Spearman, ya que se trata de variables cualitativas ordinales (Clark-Carter 2019), se realizó la interpretación de los grados de relación de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 8
Grado de relación según coeficiente de relación

Rango	Grado de relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa elevada
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.11	Correlación negativa débil
0.00	Correlación nula
0.01 a 0.11	Correlación positiva débil
0.11 a 0.50	Correlación positiva media
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerable
0.76 a 0.90	Correlación positiva elevada
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Seguidamente, debido a la importancia de los indicadores del tamaño del efecto y la potencia estadística (Cárdenas and Arancibia 2014), se utilizó para sus cálculos el programa G*Power versión 3.1.9.6.(HEINRICH-HEINE-UNIVERSITÄT DÜSSELDORF n.d.). Para esto se utilizó la siguiente tabla:

Tabla 9

Valores referenciales para el tamaño del efecto de las diferentes pruebas de significación estadística

Prueba	símbolo	Pequeño	Mediano	Grande
Pruebas t	D	.20	.50	.80
ANOVA unifactorial	F	.10	.25	.40
ANOVA factorial	η_p^2 / f	.01	.06	.14
Chi cuadrado	w / ϕ	.10	.30	.50
Rho de Spearman	P	.10	.30	.50
Regresión múltiple	f^2	.02	.15	.35

Se concluyó el análisis cuantitativo de los datos con la prueba de hipótesis basado en el nivel de significancia (sig) de 0.05.

En el análisis cualitativo, se reprodujeron literalmente los datos obtenidos mediante la grabación, a través de la plataforma zoom y la escritura del formulario digital, de las entrevistas a los estudiantes que fue ejecutada con la Guía de la sesión de entrevista semiestructurada, con la cual identificamos las dimensiones de cada una de las variables para obtener las frecuencias de las respuestas. Se utilizó la modalidad de entrevista focalizada y estandarizada programada, ya que los encuestados, primeramente, fueron expuestos a la apreciación de un video y las preguntas fueron las mismas y con el mismo orden para cada uno de ellos (Schettini 2020).

Capítulo IV: Análisis de resultados

4.1 Análisis descriptivo de los grupos de estudio

4.1.1 Análisis descriptivo del grupo de estudiantes.

En la Tabla 10, relacionada con la cantidad de estudiantes por campo, apreciamos que los porcentajes mayores de participación fueron de 21.0%, 19.5% y 19.0% correspondientes a la MOP (Misión del Oriente Peruano), MSOP (Misión Sur Oriental del Perú) y APC (Asociación Peruana Central) respectivamente. Los porcentajes menores de participación fueron de 6,6%, 9,4% y 11,5 correspondientes a la MAC (Misión Andina Central), MLT (Misión del Lago Titicaca) y MPC (Misión Peruana Central Sur) respectivamente.

Tabla 10
Cantidad de estudiante por campo

	Campo	
	N	%
APC	126	19,0%
MAC	44	6,6%
MLT	62	9,4%
MOP	139	21,0%
MPCS	76	11,5%
MPS	87	13,1%
MSOP	129	19,5%
Total	633	100%

En la relacionada con la cantidad de estudiantes por Religión, apreciamos que los porcentajes mayores de participación fueron del 59,4% y 17,2% de la iglesia Adventista del Séptimo Día con 394 estudiantes y la iglesia católica con 114 estudiantes respectivamente. Además, observamos que la menor cantidad de participación de estudiantes es del 0,5% y 5,0% correspondiente a la Asociación de los Testigos de Jehová y otras iglesias respectivamente.

Tabla 11
Cantidad de estudiantes por religión a la cual pertenecen

	Religión a la que perteneces	
	N	%
Asociación de los Testigos de Jehová	3	0,5%
Iglesia Adventista del Séptimo día	394	59,4%
Iglesia Católica	114	17,2%
Iglesia Evangélica	47	7,1%
Ninguna	72	10,9%
Otra	33	5,0%
Total	633	100%

4.1.2 Análisis descriptivo de las tablas cruzadas

4.1.2.1 Comparación entre la religión a la cual pertenece y la valoración

de la educación adventista. En la tabla 12, relacionada con la valoración de la educación adventista y la Religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor, según la opinión de Muy buena, es del 32,7% correspondiente a la Iglesia adventista del Séptimo día. Además, observamos que la mayor apreciación de Muy mala corresponde a la Iglesia Católica y la Iglesia Evangélica con un 0.2%.

Tabla 12
Religión a la que perteneces con, ¿Cuán buena es la educación adventista?

Religión a la que perteneces		Según tu opinión, ¿Cuán buena es la educación adventista?					Total
		Muy Mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena	
Asociación de los Testigos de Jehová	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,2%	0,5%
Iglesia Adventista del Séptimo día	% del total	0,0%	0,5%	5,9%	20,4%	32,7%	59,4%
Iglesia Católica	% del total	0,2%	0,0%	0,9%	7,8%	8,3%	17,2%
Iglesia evangélica	% del total	0,2%	0,0%	1,2%	1,8%	3,9%	7,1%
Ninguna	% del total	0,0%	0,5%	1,2%	5,1%	4,1%	10,9%
Otra	% del total	0,0%	0,2%	0,9%	1,7%	2,3%	5,0%
Total	% del total	0,3%	1,1%	10,1%	37,1%	51,4%	100,0%

4.1.3 Prueba de Normalidad

Se realizó la prueba de Normalidad de las encuestas de la variable dependiente Efectividad de la filosofía educativa adventista, haciendo uso del Test de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra es de 633 estudiantes y se cuenta con variables cualitativas ordinales (Cárdenas and Arancibia 2014), como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 13

Prueba de normalidad para los ítems de la variable independiente

Items	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
27. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.]	,400	663	,000
28. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.]	,372	663	,000
29. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno practique el estilo de vida saludable.]	,317	663	,000
30. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante testifique de su fe a otros.]	,254	663	,000
31. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.]	,281	663	,000
32. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.]	,374	663	,000
33. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrollen habilidades para la predicación.]	,261	663	,000
34. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.]	,351	663	,000
35. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios]	,386	663	,000
36. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.]	,261	663	,000
37. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que todos los profesores sean adventistas.]	,268	663	,000
38. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.]	,378	663	,000
39. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.]	,390	663	,000
40. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual]	,354	663	,000

41. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe la importancia del desarrollo físico]	,314	663	,000
42. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante adquiriera hábitos de dominio propio.]	,326	663	,000
43. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.]	,294	663	,000
44. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.]	,407	663	,000
45. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.]	,422	663	,000
46. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.]	,322	663	,000
47. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.]	,324	663	,000
48. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.]	,323	663	,000
49. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.]	,363	663	,000
50. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas]	,337	663	,000
51. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer]	,353	663	,000
52. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.]	,324	663	,000
a: Corrección de significación de Lilliefors			

Según la Tabla 13 de prueba de normalidad, observamos que el $gl = 633 > 50$, por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov_Smirnov. A su vez, el p.valor es de $0,000 < 0,05$ lo cual determina que la distribución de datos es No Normal y por tanto la hipótesis se analizará por la prueba No Paramétrica.

Por otro lado, también, se analizó la normalidad agrupando indicadores en dimensiones de la variable dependiente Efectividad de la filosofía educativa adventista. De esta manera se codificó a la dimensión Religioso Espiritual como Rel_Esp, así como también a la dimensión Socio académica como Soc_Aca. Los resultados los podemos ver en la siguiente tabla:

Tabla 14
Prueba de normalidad para dimensiones de la variable dependiente

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Rel_Esp	,184	663	,000
Soc_Aca	,179	663	,000

Según la Tabla 14 de prueba de normalidad, observamos que el gl es de 663 > 50, por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. A su vez, el p.valor es de ,000 < 0,05 lo cual determina que la distribución de datos es No Normal y por tanto la hipótesis se analizó por la prueba No Paramétrica

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis general

H0: No existe una correlación lineal significativa entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019.

H1: Existe una correlación lineal significativa entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019.

Regla de decisión:

Si $p > 0.05$ se acepta H0.

Si $p < 0.05$ se rechaza H0.

Tabla 15

Correlaciones de las variables Importancia y Efectividad de la filosofía educativa adventista

Correlaciones		Efectividad de la Filosofía Educativa Adventista
	Coeficiente de correlación	,557**
Importancia de la Filosofía Educativa Adventista	Sig. (bilateral)	,001
	p	,56
	$1-\beta$	1
	N	663

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: * Sig. < .05 ** Sig. < .01 $p=$.10 bajo, .30 media, .50 alta

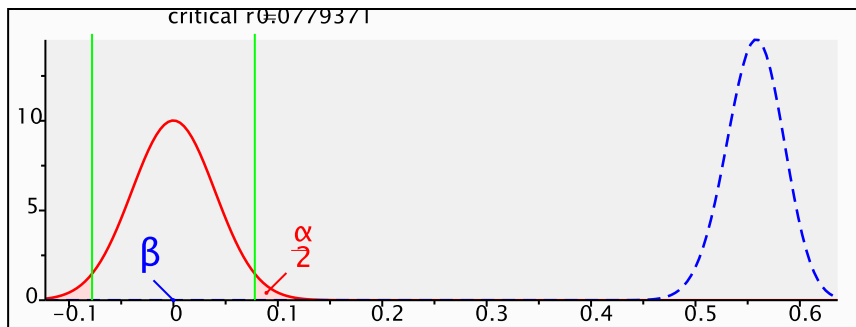


Figura 2. Correlación Rho de Spearman: Cálculo del tamaño del efecto y la potencia estadística de las variables importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en G*Power (análisis post-hoc)

En la Tabla 15, se observa la relación de las variables Importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista. Los resultados obtenidos en la prueba de correlación muestran que las dos dimensiones tienen, según la Tabla 8, correlación positiva considerable, $\rho = 0.557$; además, según la Tabla 9, muestran tamaños del efecto grande, $p = 0.56$, y una potencia estadística, $1-\beta = 1$, lo que indica que la magnitud de esta relación es importante y relevante (Cárdenas and Arancibia 2014).

Por otro lado, el nivel de significancia de 0.001 (p valor < 0.05). muestra que las variables Importancia y Efectividad se relacionen significativamente. De tal manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, existe una correlación lineal significativa entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019, donde estudia.

4.2.2 Prueba de hipótesis específicas

4.2.2.1 Prueba de hipótesis entre la importancia y efectividad religioso – espiritual de la filosofía educativa adventista

Prueba de hipótesis

H0: No existe una correlación lineal significativa entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad religioso - espiritual de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019.

H1: Existe una correlación lineal significativa entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad religioso - espiritual de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019.

Regla de decisión:

Si $p > 0.05$ se acepta H0.

Si $p < 0.05$ se rechaza H0.

Tabla 16

Correlaciones de las dimensiones Religioso-espiritual de las variables Importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista

Correlaciones			Variable Importancia- Dimensión Religioso Espiritual
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de correlación	,562**
	Efectividad- Dimensión	Sig. p (bilateral)	,001
	Religioso Espiritual	ρ	,56
		$1 - \beta$	1
		N	663

Nota: * Sig. < .05 ** Sig. < .01 $\rho = .10$ bajo, $.30$ media, $.50$ alta

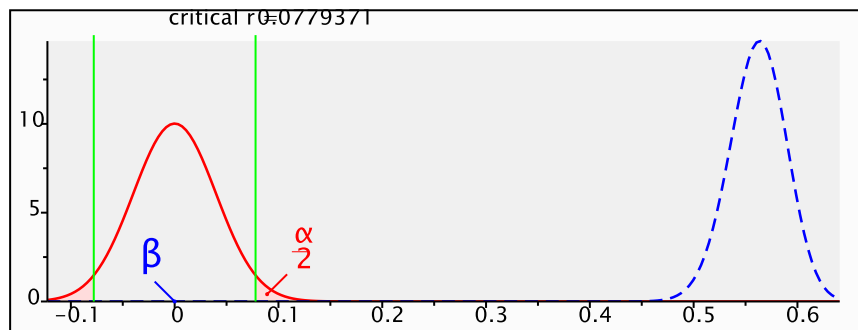


Figura 3. *Correlación Rho de Spearman: Cálculo del tamaño del efecto y la potencia estadística de las dimensiones Religioso – espiritual de las variables Importancia y Efectividad de la filosofía educativa adventista en G*Power (análisis post-hoc)*

En la Tabla 16, se observa la relación de las dimensiones Religioso-espiritual de las variables Importancia y Efectividad de la filosofía educativa adventista. Los resultados obtenidos en la prueba de correlación muestran que las dos dimensiones tienen, según la Tabla 8, correlación positiva considerable, $\rho = 0.562$; además, según la Tabla 9, muestran tamaños del efecto grande, $\rho = 0.56$, y una potencia estadística, $1 - \beta = 1$, (Cárdenas and Arancibia 2014) lo que indica que la magnitud de esta relación es importante y relevante.

Por otro lado, según la Tabla 16, el nivel de significancia de 0.001 (p valor < 0.05). muestra que las dimensiones “Religioso-espiritual” se relacionan significativamente. De tal manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, existe una correlación lineal significativa entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad dimensión religioso - espiritual de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019, donde estudia.

Además, se presenta las correlaciones entre la dimensión Religioso-espiritual de la variable Importancia de la filosofía educativa adventista y los indicadores de la dimensión Religioso-espiritual de la variable Efectividad de la filosofía educativa adventista.

Tabla 17

Correlaciones de la dimensión Religioso-espiritual de la variable Importancia de la filosofía educativa adventista y los indicadores de la dimensión Religioso espiritual de la variable Efectividad de la filosofía educativa adventista

Correlaciones		Variable Importancia-Dimensión Religioso Espiritual
Var Efec/Dim. Rel Esp: Principio Centralidad en las sagradas escrituras	Coeficiente de correlación	,530**
	Sig. (bilateral)	,001
	P	,53
	$1 - \beta$	1
	N	663
Var Efec/Dim. Rel Esp: Principio del servicio	Coeficiente de correlación	,443**
	Sig. (bilateral)	,001
	P	,44
	$1 - \beta$	1
	N	663
Var Efec/Dim. Rel Esp: Principio de la individualidad	Coeficiente de correlación	,434**
	Sig. (bilateral)	,001
	p	,43
	$1 - \beta$	1

	N	663
	Coefficiente de correlación	,336**
Var Efec/Dim. Rel Esp: Principio de la continuidad	Sig. (bilateral)	,001
	p	,34
	$1 - \beta$	1
	N	663
	Coefficiente de correlación	,511**
Var Efec/Dim. Rel Esp: Principio del amor	Sig. (bilateral)	,001
	p	,51
	$1 - \beta$	1
	N	663
	Coefficiente de correlación	,454**
Var Efec/Dim. Rel Esp: Principio de la racionalidad	Sig. (bilateral)	,001
	p	,45
	$1 - \beta$	1
	N	663
	Coefficiente de correlación	,502**
Var Efec/Dim. Rel Esp: Principio de la semejanza a Cristo	Sig. (bilateral)	,001
	p	,50
	$1 - \beta$	1
	N	663
	Coefficiente de correlación	,495**
Var Efec/Dim. Rel Esp: Principio del desarrollo armonioso	Sig. (bilateral)	,001
	p	,50
	$1 - \beta$	1
	N	663

En la Tabla 17, se observa la relación de la dimensión Religioso-espiritual de la variable Importancia de la filosofía educativa adventista y los indicadores de la dimensión Religioso-espiritual de la variable Efectividad de la filosofía educativa adventista. Los resultados obtenidos en la prueba de correlación muestran un valor mínimo de $p = 0.336$, es decir una correlación positiva media, hasta un valor $p = 0.530$, es decir una correlación positiva considerable, según la Tabla 8; además, según la Tabla 9, muestran tamaños del efecto desde $p = 0.34$ hasta $p = 0.53$ que resulta un tamaño del efecto que oscila entre mediano a grande, y una potencia

estadística, $1 - \beta = 1$ ((Cárdenas and Arancibia 2014); lo que indica que la magnitud de estas relaciones son importantes y relevantes.

4.2.2.2 Prueba de hipótesis entre la importancia y efectividad socio – académica de la filosofía educativa adventista.

Prueba de hipótesis

H0: No existe una correlación lineal significativa entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad dimensión socio–académica de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019.

H1: Existe una correlación lineal significativa entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad dimensión socio–académica de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019

Regla de decisión:

Si $p > 0.05$ se acepta H0.

Si $p < 0.05$ se rechaza H0.

Tabla 18

Correlaciones de las dimensiones Socio-académico de las variables Importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista

Correlaciones		
		Variable Importancia-Dimensión Socio Académica
	Coefficiente de correlación	,471**
	Sig. (bilateral)	,001
	<i>P</i>	,56
	$1 - \beta$	1
	N	663

Nota: * Sig. < .05 ** Sig. < .01 $p = .10$ bajo, .30 media, .50 alta

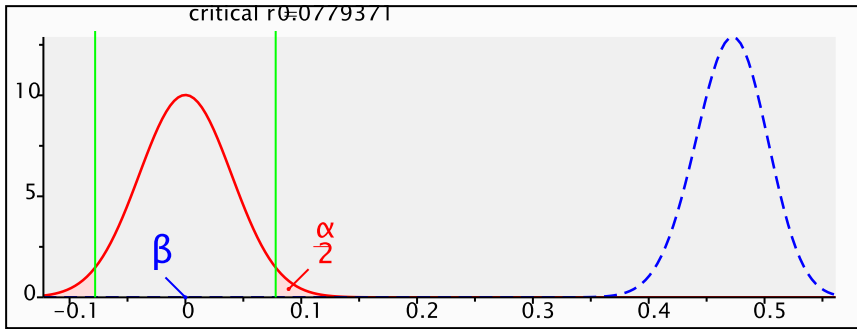


Figura 4. Correlación Rho de Spearman: Calculo del tamaño del efecto y la potencia estadística de las dimensiones Socio-académico de las variables Importancia y Efectividad de la filosofía educativa adventista en G*Power (análisis post-hoc).

En la Tabla 18, se observa la relación de las dimensiones Socio-académico de las variables Importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista. Los resultados obtenidos en la prueba de correlación muestran que las dos dimensiones tienen, según la Tabla 8, correlación positiva media, $\rho = 0.471$; además, según la Tabla 9, muestran tamaños del efecto grande, $\rho = 0.47$, y una potencia estadística, $1 - \beta = 1$, (Cárdenas and Arancibia 2014) lo que indica que la magnitud de esta relación es importante y relevante.

Por otro lado, según la Tabla 18, el nivel de significancia de 0.001 (p valor < 0.05). muestra que las dimensiones “socio-académico” se relacionan significativamente. De tal manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, existe una correlación lineal significativa entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad dimensión socio – académica de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019, donde estudia.

Además, se presenta las correlaciones entre la dimensión Socio-académico de la variable Importancia de la filosofía educativa adventista y los indicadores de la

dimensión Socio-académico de la variable Efectividad de la filosofía educativa adventista.

Tabla 19

Correlaciones de la dimensión Socio-académico de la variable Importancia de la filosofía educativa adventista y los indicadores de la dimensión Socio-académico de la variable Efectividad de la filosofía educativa adventista

Correlaciones		Variable Importancia-Dimensión Socio-académico
	Coeficiente de correlación	,338**
Var Imp/Dim. Soc Aca: Principio de la cooperación	Sig. (bilateral)	,001
	p	,34
	$1-\beta$	1
	N	663
	Coeficiente de correlación	,414**
Var Imp/Dim. Soc Aca: Principio de la salud	Sig. (bilateral)	,001
	P	,41
	$1-\beta$	1
	N	663
	Coeficiente de correlación	,366**
Var Imp/Dim. Soc Aca: Principio de la individualidad	Sig. (bilateral)	,001
	p	,37
	$1-\beta$	1
	N	663
	Coeficiente de correlación	,396**
Var Imp/Dim. Soc Aca: Principio del servicio	Sig. (bilateral)	,001
	p	,40
	$1-\beta$	1
	N	663
	Coeficiente de correlación	,419**
Var Imp/Dim. Soc Aca: Principio de la continuidad	Sig. (bilateral)	,001
	p	,42
	$1-\beta$	1
	N	663
	Coeficiente de correlación	,392**
Var Imp/Dim. Soc Aca: Principio del desarrollo armonioso	Sig. (bilateral)	,001
	p	,39
	$1-\beta$	1
	N	663
Var Imp/Dim. Soc Aca: Principio	Coeficiente de	,428**

semejanza a Cristo	correlación	
	Sig. (bilateral)	,001
	ρ	,43
	$1-\beta$	1
	N	663

Nota: * Sig. < .05 ** Sig. < .01 ρ = .10 bajo, .30 media, .50 alta

En la Tabla 19, se observa la relación de la dimensión socio-académico de la variable Importancia de la filosofía educativa adventista y los indicadores de la dimensión socio-académico de la variable Efectividad de la filosofía educativa adventista. Los resultados obtenidos en la prueba de correlación muestran un valor mínimo de $\rho = 0.338$, es decir una correlación positiva media, hasta un valor $\rho = 0.428$, también una correlación positiva media, según la Tabla 8; además, según la Tabla 9, muestran tamaños del efecto desde $\rho = 0.34$ hasta $\rho = 0.43$ que resulta un tamaño del efecto que oscila entre mediano a grande, y una potencia estadística, $1-\beta = 1$ (Cárdenas and Arancibia 2014); lo que indica que la magnitud de estas relaciones son importantes y relevantes.

4.3 Análisis cualitativo de la Guía de sesión de entrevista semiestructurada

4.3.1 Identificación numérica de los conceptos dados a las respuestas de las preguntas de la entrevista virtual.

4.3.1.1 Identificación numérica de los conceptos dados a las respuestas de la primera pregunta.

Tabla 20

Identificación numérica a respuestas de la P1

Cód.	Código numérico de la frase unitaria	Concepto de la frase unitaria
Est.	Primera pregunta. Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?	
E1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porque la enseñanza de la Biblia y de los valores me ayudan a estar más cerca de Jesús. 2. A conocer más sobre Él. 3. Porque hay mucha gente que no conoce el amor de Dios 4. Actualmente muchas personas están muriendo sin tener esperanza. 5. Por eso es necesario que cada uno de nosotros pueda poner de su parte. 6. Compartir las buenas nuevas de salvación. 7. Por la comunión diaria con Dios puedo experimentar un cambio en mi vida. 8. Porque tomada de su mano caminaré segura. 9. También para estar preparada para su regreso. 10. Los profesores al conocer más sobre Jesús y los valores cristianos, será más fácil para ellos aplicarlo en su vida. 11. Sobre todo, en su enseñanza. 12. La enseñanza y práctica del amor es importante porque Dios es amor. 13. Él nos pide amar a las demás personas. 14. Si tenemos al amor como base, podremos reflejar así mucho más a Jesús. 15. La ciencia al integrarse con la Biblia podemos conocer ambos lados de la historia. 16. Creemos que Jesús es el creador de todo. 17. También tenemos que conocer más sobre lo que otras personas creen. 18. Para así quizá tratar de ayudarlas a conocer la verdad. 19. La semejanza en Cristo me permite reflejar que Cristo vive en mí. 20. Así poder decirle a la gente, con hechos y no palabras, que Jesús mora en mi ser. 21. El desarrollo armonioso de las facultades nos ayuda a desarrollarnos en esta vida y la eternidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cercanía a Jesús 2. Conocer más a Jesús 3. Desconfianza en Dios 4. Personas sin esperanza 5. Dar nuestra parte 6. Compartir el evangelio 7. Experimentar un cambio 8. Caminar seguro 9. Preparado para su venida 10. Profesores, por ejemplo 11. Profesores por precepto 12. Enseñanza experiencial 13. Amor al prójimo 14. Reflejar más a Jesús 15. Integración de C y B 16. Jesús creador de todo 17. Conocer otras creencias 18. Unir las creencias con la verdad 19. Reflejar a Cristo 20. Testificar de Jesús 21. Desarrollo continuo de facultades
E2	<ol style="list-style-type: none"> 22. La enseñanza de la Biblia es importante para centrarnos en el valor de la comprensión 23. Para aprender e inspirarnos por Dios 24. El desarrollo de habilidades de testificación y 	<ol style="list-style-type: none"> 22. Comprensión de Dios 23. Inspirarnos por Dios 24. Superar las falencias de testificar

	<p>predicación es importante para liberarnos de un peso que a veces es difícil de cargar con uno mismo.</p> <p>25. La comunión diaria permite acercarnos más a él.</p> <p>26. Y saber que con él todo puede ser posible.</p> <p>27. Para compartir la fe cristiana en todos.</p> <p>28. Porque el ser humano sin amor no podría ser capaz de vivir</p> <p>29. Debemos de ser buenos unos con otros para así demostrar valores.</p> <p>30. La integración de la ciencia con la Biblia permite así saber más de los hechos que están escritos en ella.</p> <p>31. Para saber que pueda haber alguna similitud con él en mi vida.</p> <p>32. El desarrollo armonioso de las facultades prepara a los estudiantes física, social, espiritual e intelectualmente.</p>	<p>25. Acercarnos a Dios</p> <p>26. Con Dios todo se puede</p> <p>27. Compartir la fe</p> <p>28. Amor base de la vida</p> <p>29. Demostrar los valores</p> <p>30. ICB aclara los hechos Bíblicos</p> <p>31. Simular la vida de Cristo</p> <p>32. Desarrollo holístico.</p>
E3	<p>33. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos es importante porque nos lleva por un buen camino de la vida</p> <p>34. Pues al aprender sobre ellas nos volvemos personas de bien.</p> <p>35. Creo que el desarrollo de habilidades de testificación es importante porque así otras personas conocen sobre el cristianismo</p> <p>36. Y la palabra que da Dios.</p> <p>37. Creo que la comunión diaria con Dios es importante porque es una buena manera de pasar tiempo con Dios.</p> <p>38. Creo que es importante que los profesores sean adventistas porque nos pueden enseñar sobre Dios.</p> <p>39. Sus enseñanzas que están en la biblia.</p> <p>40. Enseñanza de los valores con más facilidad.</p> <p>41. Por la práctica del amor podemos ser buenos con nuestro prójimo sin buscar nada a cambio.</p> <p>42. Creo que la integración de ciencia y Biblia sería interesante porque hay mucho de lo que no sabemos sobre la historia y las ciencias.</p> <p>43. La Biblia podría ser de gran ayuda gracias a sus escritos.</p> <p>44. Las personas pueden tomarlo como ejemplo</p> <p>45. Hacer buenas acciones.</p> <p>46. Al desarrollar las facultades físicas, mentales y espirituales, así mantenemos una vida saludable con la tranquilidad.</p> <p>47. Capacidad y la fuerza necesaria para enfrentar problemas.</p>	<p>33. Conduce por el camino correcto.</p> <p>34. Personas obedientes</p> <p>35. Conocer el cristianismo</p> <p>36. Conocer la palabra de Dios</p> <p>37. Pasar tiempo con Dios</p> <p>38. Enseñanza de Dios</p> <p>39. Enseñanza de la Biblia</p> <p>40. Enseñanza de valores</p> <p>41. Buenos con el prójimo</p> <p>42. ICB aclararía la historia</p> <p>43. La B orientaría a la Ciencia</p> <p>44. Seguir el ejemplo de Cristo</p> <p>45. Buenas acciones</p> <p>46. Vida saludable</p> <p>47. Fuerza para superar problemas</p>
E4	<p>48. Porque la biblia contiene toda la sagrada escritura.</p> <p>49. El desarrollo de habilidades de testificación permite informarnos sobre todo lo que acontece hoy en día.</p>	<p>48. B contiene la palabra de Dios</p> <p>49. Conocer el contexto del</p>

	<p>50. Para mí, la comunión diaria permite acercarme más a Dios.</p> <p>51. Agradecer por la salud, la fuerza.</p> <p>52. La bendición diaria que nos da nuestro padre celestial.</p> <p>53. Los profesores me guíen.</p> <p>54. Me dan la enseñanza sobre los valores y principios de nuestra religión.</p> <p>55. Al tener amor se hace las cosas muy buenas y mejor.</p> <p>56. La ciencia debería acercarse más a la Biblia porque todo lo que dice en la biblia se está cumpliendo.</p> <p>57. Por qué Cristo es la salida y entrada de todo</p> <p>58. El desarrollo armonios de las facultades nos da paz en nuestra vida</p>	<p>feligrés</p> <p>50. Acercarme a Dios</p> <p>51. Agradecer por la vida</p> <p>52. Recibir la bendición de Dios</p> <p>53. Docentes guiadores</p> <p>54. Enseñanza en valores</p> <p>55. Hacer mejor las cosas</p> <p>56. Ciencia adscrita a la Biblia</p> <p>57. Cristo es todo en la vida</p> <p>58. Hallar paz en la vida</p>
E5	<p>59. La enseñanza de la Biblia nos hace conocer el verdadero sentido espiritual de la vida.</p> <p>60. Fundamenta nuestros principios.</p> <p>61. Nos orienta a ser personas de bien para la sociedad.</p> <p>62. Porque al desarrollar las habilidades de testificación forman a más personas con espíritu evangelista.</p> <p>63. De esta manera se puede alcanzar con el evangelio a más personas en el mundo.</p> <p>64. La comunión diaria con Dios nos mantiene conectados con él.</p> <p>65. Mejora nuestra fidelidad.</p> <p>66. Y confianza con Dios.</p> <p>67. Nos hace amar su palabra y voluntad.</p> <p>68. Al ser adventista el educador, ya está de acuerdo con las doctrinas del adventismo.</p> <p>69. Y esto hace que el educador pueda impartir de mejor manera la educación adventista.</p> <p>70. Porque sin el amor no se puede realizar ninguna acción benéfica hacia los demás.</p> <p>71. Dios es el dueño de toda ciencia y conocimiento.</p> <p>72. El que la ciencia este de la mano con su palabra la hace más comprensible y con más propósito.</p> <p>73. Porque asemejándonos a él lograremos santificar nuestro espíritu.</p> <p>74. Purificar nuestro carácter, para lograr conseguir la salvación.</p> <p>75. El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales son los tres pilares fundamentales de la vida del ser humano.</p> <p>76. Desarrollando estas facultades gozaremos de vida plena y saludable.</p>	<p>59. Sentido espiritual de la vida</p> <p>60. Fundamentación de principios</p> <p>61. Ser personas de bien</p> <p>62. Se forman discípulos</p> <p>63. Avance en la evangelización</p> <p>64. Conectados con Dios</p> <p>65. Fidelidad s Dios</p> <p>66. Confianza en Dios</p> <p>67. Aceptar la voluntad de Dios</p> <p>68. Credibilidad en las doctrinas</p> <p>69. Se imparte la educación adventista</p> <p>70. Acciones benéficas al prójimo</p> <p>71. Dios autor de todo conocimiento</p> <p>72. ICB produce mayor comprensión</p> <p>73. Santificar el espíritu</p> <p>74. Purificar el carácter</p> <p>75. Fundamenta la vida</p> <p>76. Plenitud de vida</p> <p>77. Preparados para su advenimiento</p>

	77. Además de prepararnos para el encuentro con el creador.	
E6	<p>78. Sin los valores que enseña la Biblia no podríamos tener una vida con valor ya que no sabríamos lo correcto</p> <p>79. El camino que seguir.</p> <p>80. El desarrollo de habilidades de testificación es una forma en la que estás sirviendo a Dios.</p> <p>81. Ayudando a nuestro prójimo.</p> <p>82. El desarrollo de la comunión diaria con Dios es un alimento espiritual que cada uno de nosotros necesitamos.</p> <p>83. Porque de esa manera los profesores adventistas nos están guiando.</p> <p>84. Son como un ejemplo para seguir.</p> <p>85. Pueden testificar acerca de Dios a los no adventistas.</p> <p>86. Cuando enseñamos la práctica del amor y ayudamos a otras personas aparte de que nos hace mejores personas.</p> <p>87. Nos ayuda a ser mejores</p> <p>88. Valorar todo.</p> <p>89. Una gran parte de personas creen más en la ciencia que el la Biblia.</p> <p>90. Que cuando la ciencia se integre con la Biblia, esas personas puedan darse cuenta de lo correcto de la existencia de Dios.</p> <p>91. Ser semejante a Cristo es lo único que nos puede ayudar en los momentos más difíciles de nuestra vida.</p> <p>92. Porque cuando tenemos un buen desarrollo armonioso de nuestras facultades en lo general, yo pienso que nos ayuda a ser personas más inteligentes.</p>	<p>78. Discernimiento moral</p> <p>79. El camino de la vida</p> <p>80. El amor a Dios</p> <p>81. El amor al prójimo</p> <p>82. Alimento espiritual diario</p> <p>83. Docentes guías espirituales</p> <p>84. Docentes ejemplos de vida</p> <p>85. Docentes que muestran a Cristo</p> <p>86. Ser mejores personas</p> <p>87. Seguir creciendo</p> <p>88. Valorar todo</p> <p>89. Creer la ciencia superior a la B.</p> <p>90. ICB ayuda la comprensión de Dios</p> <p>91. Cristo es nuestro socorro</p> <p>92. Personas más inteligentes</p>
E7	<p>93. La enseñanza de la Biblia me permite crecer como una persona diferente a las demás</p> <p>94. Con ideales basados en la enseñanza cristiana.</p> <p>95. Es importante hacer conocer todas las historias y todos los valores que hay en el cristianismo</p> <p>96. Dar más lecciones a las personas que desconocen esto.</p> <p>97. La comunión diaria con Dios es importante porque me recuerda que el me acompañará en todo el día</p> <p>98. No es un requisito que el profesor sea adventista, pero sería bueno que compartieran las mismas creencias que yo.</p> <p>99. La empatía existe en cada persona, pero cuando uno entiende y tiene fe hacia Dios conoce un amor y empatía que no tiene límites.</p> <p>100. La ciencia y la Biblia van de la mano</p> <p>101. Una sin la otra no puede ser válida porque faltarían piezas</p>	<p>93. Crecimiento especial</p> <p>94. Con ideales cristianos</p> <p>95. Conocer la historia de salvación</p> <p>96. Divulgar el plan de salvación</p> <p>97. Acompañamiento diario de Dios.</p> <p>98. El docente debe compartir la fe</p> <p>99. Empatía con el prójimo</p> <p>100. CB van de la mano</p> <p>101. CB se complementan</p> <p>102. La mente se renueva</p> <p>103. Esperanza de vida eterna</p> <p>104. Equilibrio del cuerpo</p>

	102. Al ser semejante a Cristo la mente mira otros horizontes y más posibilidades	
	103. Hay esperanza de algo más allá.	
	104. En el desarrollo de las facultades cada una se necesita para poder tener un equilibrio en todo el cuerpo	
E8	105. Los valores y enseñanzas que aprendemos en la Biblia ayudaran a que nuestro futuro podamos conocer el camino correcto a lado de Dios.	105. Conocer el camino a Dios.
	106. La Biblia habla sobre los últimos tiempos	106. Identificar las señales del fin
	107. La Hna. White habla también del tema en el Conflicto de los siglos.	107. Entender el conflicto bien vs mal
	108. Cuando sea la persecución, los jóvenes si, y todo niño o niña hablará sobre las buenas nuevas del evangelio eterno de Dios.	108. Jóvenes culminarán el mensaje.
	109. En momentos de dificultad, yo pueda estar siempre preparado y afrontarlo con determinación junto a Dios.	109. Preparado para las pruebas.
	110. Los profesores influirán a sus estudiantes sobre las enseñanzas del Maestro que está en los cielos	110. Docentes con liderazgo espiritual
	111. Así, los niños, niñas y jóvenes seguirán el ejemplo.	111. Obrar por el ejemplo del docente.
	112. Porque Dios nos enseñó el amor	112. Dios enseñó amor
	113. El mismo no hizo distinción	113. En él somos iguales.
	114. Mostro amor y salvación para todos.	114. Dios ofrece salvación.
	115. Gracias a la ciencia, podremos entender mucho mejor la variedad de temas que se encuentran en la Biblia.	115. La ciencia corrobora a la Biblia.
	116. Al semejarme a Cristo yo pueda reflejar su carácter a todos los que me rodean.	116. Reflejar el carácter de Dios.
	117. Al desarrollar mis facultades físicas, mentales y espirituales, así me preparo y agradezco a Dios por los dones y talentos que él me dio para desarrollarlos.	117. Desarrollo de dones y talentos.
E9	118. La Biblia y los valores están formando en mí una persona con esos principios.	118. Captación de valores/principios.
	119. Así como me enseña la biblia yo también puedo enseñar a diversas personas	119. Enseñar con la Biblia
	120. El desarrollo de habilidades de testificación es importante porque hoy en día la sociedad está mas materializada.	120. Tendencia al materialismo.
	121. Y no creen en Dios.	121. Incredulidad
	122. y están perdidos en la vida mundana	122. Tendencia al disfrute personal
	123. Para estar en constante comunicación con Dios.	123. Comunicación con Dios
	124. Fortalecer mi fe.	124. Fortalecer la fe.
	125. Los profesores nos enseñan a crecer con principios, valores.	125. Docentes dan valores/principios.
	126. Con la palabra de Dios que es lo mas importante para nuestra vida profesional	126. Sostiene la vida profesional.
	127. Y nuestra salvación.	127. Determina la salvación
	128. Porque Dios es amor.	128. Se evidencia el amor de Dios.
	129. Él nos creó para amarnos	129. Pacto de amor Dios/hombre.

	130. Ayudar a nuestro prójimo.	130. Amar al prójimo.
	131. Transmitir la palabra de Dios con amor.	131. Predicar el evangelio.
	132. Para que la ciencia considere que fuimos creados por Dios.	132. Una ciencia teísta.
	133. Que no contradiga la verdad con la evolución entre otras teorías.	133. Una ciencia creacionista.
	134. Al ser semejante a Cristo aprendo la verdad.	134. Reflejar la verdad
	135. Me brinda esperanza.	135. Tener esperanza.
	136. Me da ejemplo de cómo llegar a él.	136. Seguir sus pisadas.
	137. Promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades, así cuanto más viva, se revelará mas su imagen.	137. Revelar su imagen.
	138. Posteriormente se revelará la gloria de Dios en mí.	138. Revelar su gloria.
E10	139. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos nos ayuda en nuestra vida diaria.	139. Nos ayuda en la vida
	140. También a formar buenos principios.	140. Formar principios
	141. A tener una vida saludable espiritualmente.	141. Vida saludable
	142. El desarrollo de habilidades de testimonio y predicación me permite que muchas más personas conozcan sobre nuestro salvador.	142. Propagación del evangelio
	143. Quien vino a pagar por nuestros pecados en una cruz.	143. Pagó nuestros pecados
	144. Y así ellos poder estar en el camino correcto.	144. Seguir el camino correcto
	145. Para que esas personas también prediquen a más personas a su alrededor.	145. Predicar a otras personas
	146. La comunión con Dios es importante porque me ayuda a mejorar como persona, hermana, y amiga.	146. A mejorar como persona
	147. Además, así apoyar a las personas que tengo a mi alrededor.	147. Apoyar al prójimo
	148. Los profesores tienen que ser adventistas porque así se mantiene nuestros principios.	148. Docentes mantienen los principios
	149. Y se fortalecen mas.	149. Fortalecimiento de principios
	150. Ya que compartimos las mismas ideas espirituales.	150. Compartimiento de creencias
	151. La enseñanza del amor es el punto de partida.	151. El amor impulsa la acción
	152. Es decir, este nos impulsa a poder ayudar.	152. Impulsa a ayudar al prójimo
	153. Ser respetuosos con los demás.	153. Respetar al prójimo
	154. Ser empáticos con nuestro prójimo, respetuoso, solidarios, etc	154. Empatía con el prójimo
	155. En otras palabras, te forma como una persona solidaria porque lo haces de todo corazón	155. Ser persona solidaria
	156. Porque la naturaleza (las plantas, las montañas, las aves, los animales, etc.) la creación, puede ser investigado a más profundidad por la ciencia.	156. ICB ayuda la investigación
	157. Así descubrir más con ayuda de la biblia ya que habla mucho sobre ello.	157. B ayuda a la C a descubrir
	158. Porque Jesús es un modelo para seguir.	158. Jesús modelo de vida
	159. Cuando él estuvo en esta tierra nos enseñó	159. Jesús es el gran maestro
		160. Amor al prójimo

	mucho.	161. Afrontar las tentaciones
	160. Como amor al prójimo.	162. Desarrollo holístico del ser
	161. Qué hacer cuando eres tentado.	
	162. El desarrollo holístico del ser es importante porque así lograremos una vida equilibrada.	
E11	163. La enseñanza basada en la Biblia nos forma con valores que la gente de hoy en día ya no tienen.	163. Formación de valores
	164. Eso resalta y ayuda a que el mundo se dé cuenta de que nosotros somos diferentes.	164. Somos luz al mundo
	165. Que podemos cambiarlo.	165. Somos agentes de cambio
	166. De otra forma vivir en una comunión con Dios, que nos ayuda a estar más confiados.	166. Vivir más confiado
	167. Seguros gracias a él.	167. Seguridad en Dios
	168. El desarrollo de habilidades de testificación y predicación permite que nosotros llevamos el evangelio.	168. Llevar el evangelio
	169. Aprendemos mas de ello al compartir el amor de Dios con otros.	169. Compartir el amor de Dios
	170. Nos ayuda y ayuda a los demás.	170. Ayudar al prójimo
	171. La comunión diaria con Dios garantiza la seguridad de que él conduce mi camino, mi vida.	171. Dios garantía de vida
	172. Y me siento segura.	172. Seguridad en Dios
	173. Él sabe lo que quiero.	173. Conocimiento de necesidades
	174. Pero el dispone.	174. Realización de su voluntad
	175. Los profesores al ser adventistas ayudan a recrear un espacio lleno de amor.	175. Espacio de aprendizaje de amor
	176. Son personas en el que se puede confiar mejor.	176. Docentes muy confiables
	177. El amor es una guía que abre varios caminos.	177. El amor abre caminos
	178. Por ahí se empieza la gente se deja ayudar cuando encuentran amor.	178. La gente responde al amor
	179. La integración de la ciencia con la Biblia permite conocer más de Dios.	179. ICB amplía la cognición de Dios
	180. Y saber realmente la verdad y como las cosas funcionan gracias a él.	180. Saber la verdad de Dios
	181. Y poder respaldar las creencias divinas con la ciencia	181. Ciencia respalda los actos divinos
	182. Al semejarme a cristo me hace una luz en medio de tinieblas.	182. Somos luz del mundo
	183. Alguien que puede ir cambiando al mundo.	183. Partícipes del cambio del mundo
	184. Y demostrar un corazón puro y sincero.	184. Tener corazón puro
	185. Para mí el desarrollo de las facultades físicas, mentales y espirituales van unidas.	185. Desarrollo armonioso del ser
	186. Así como crecemos físicamente debemos crecer y fortalecer mas nuestra vida espiritual con Cristo	186. Fortalecer la vida espiritual
	187. Así tener una mente mas sana	187. Tener mente sana
E12	188. Porque la enseñanza de la Biblia y los valores cristianos nos dan seguridad para vivir con un nuevo estilo de vida	188. Vivir un nuevo estilo de vida

189. Y llena de esperanza de un mundo mejor.	189. Esperanza de un mundo mejor
190. Además, la Biblia y las enseñanzas cristianas sirven como una guía personal para el diario vivir.	190. La Biblia es una guía
191. Tenemos que desarrollar las habilidades de testificación y predicación, pues como cristiano nuestro deber es anunciar la palabra de Dios.	191. Anunciar la palabra de Dios
192. Para que más personas sepan de su existencia.	192. Se alcance a más personas
193. Y de su segunda venida.	193. Saber su advenimiento
194. Cuando regrese nos lleve a vivir con él en el cielo.	194. Viviremos en el cielo
195. La comunión diaria nos permite mantenernos unidos a Dios.	195. Unidos a Dios
196. Para mantener fuerte nuestra fe en él.	196. Tener fe poderosa
197. Para que los profesores además de enseñarnos alguna materia nos puedan guiar y ayudar en temas cristianos.	197. Enseñanza integral
198. También porque tienen los mismos principios.	198. Docentes con nuestros principios
199. Y la enseñanza espiritual no sea distorsionada.	199. Pureza de la enseñanza espiritual
200. La enseñanza y práctica del amor es la base para formarse con bondad.	200. Formación en amor y bondad
201. Es un principio fundamental en la vida de todo cristiano.	201. El amor principio cardinal
202. Así como el ayudar a otros cuando se pueda.	202. Ayudar al prójimo
203. La integración de la ciencia con la Biblia permite demostrar que los hechos y relatos de la Biblia pueden tener explicación mediante la ciencia.	203. ICB corrobora los hechos Bíblicos
204. De esta manera lo mencionado en la Biblia no será negado por la ciencia sino será avalado.	204. La ciencia avala a la Biblia
205. Semejarme a Cristo para poder practicar el ejemplo que nos dio cuando estuvo en este mundo.	205. Practicar el ejemplo de Cristo
206. Así vivir una vida mejor en el servicio a Dios.	206. Vida de servicio
207. El desarrollo de las facultades son aspectos interdependientes en nuestra vida.	207. Interdependencia de las facultades
208. Debemos desarrollar de manera equitativa cada facultad.	208. Facultades equi-desarrolladas

4.3.1.2 Identificación numérica de los conceptos dados a las respuestas

de la segunda pregunta.

Tabla 21

Identificación numérica a respuestas de la P2

Cód.	Código numérico de la frase unitaria	Concepto de la frase unitaria
Est.	Segunda pregunta. Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio-académico del modelo educativo adventista?	

E1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por la práctica de un estilo de vida saludable 2. Debido a que nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo. 3. Debemos cuidarlo ya sea alimentándonos bien. 4. Haciendo ejercicio. 5. Y sobre todo tener en cuenta los ocho remedios naturales. 6. Por el desarrollo de la individualidad de la persona. 7. Cada quien tiene una manera o una perspectiva diferente de ver la vida. 8. Cada uno tiene sus hábitos de acuerdo a lo que se les ha inculcado en casa desde pequeños. 9. Por el desarrollo de una actitud de servicios a los demás. 10. Que podamos reflejar el amor de Jesús. 11. Y así como Él sirvió a los demás, nosotros también podemos hacerlo. 12. Por prepararnos para recibir la ciudadanía del reino celestial. 13. De querer estar con Jesús en el cielo. 14. Este mundo ya se está acabando 15. Y vivir allá en ese lugar hermoso es uno de mis sueños y anhelos. 16. Por el desarrollo de habilidades de comunicación. 17. Que nos permite interactuar mejor con las personas 18. Y poder usar nuestra capacidad. 19. Y sobre todo los dones y talentos que Dios nos regaló. 20. Por la formación del carácter cristiano. 21. Como medio de nuestro actuar para que la gente puede conocer a Jesús. 22. Por la adopción de valores morales. 23. Que nos permiten reconocer que cosas son buenas y que cosas son malas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica de vida saludable 2. Cuerpo templo del E. S. 3. Alimentarnos bien 4. Hacer ejercicios 5. Considerar los remedios naturales 6. Desarrollo de la individualidad 7. Perspectiva propia de la vida 8. Hábitos formados en casa 9. Actitud de servicio al prójimo 10. Reflejar el amor de Jesús 11. Imitar el servicio de Jesús 12. Preparación para la patria celestial 13. Estar con Jesús en el cielo 14. Tiempo final del mundo 15. Anhelos de vivir en el cielo 16. Habilidades de comunicación 17. Interactuar con las personas 18. Unir las creencias con la verdad 19. Capacidad comunicativa 20. Formación del carácter cristiano 21. Propagación del evangelio 22. Adopción de valores morales 23. Diferenciar entre el bien y el mal
E2	<ol style="list-style-type: none"> 24. Por la práctica de un estilo de vida saludable 25. Que nos permite mantener un estado bueno de vida. 26. Y no tener dificultades físicas. 27. La individualidad en mi forma de pensar, actuar. 	<ol style="list-style-type: none"> 24. Práctica de vida saludable 25. Mantener buen estado de vida

	<p>28. Permite que no tenga que depender del resto en mis decisiones.</p> <p>29. Permite desarrollar una actitud de servicio.</p> <p>30. Y buscar el bienestar de todos.</p> <p>31. También saber cómo ayudarse así mismo.</p> <p>32. Porque me prepara para formarme en principios y valores.</p> <p>33. Que me servirán hoy y siempre.</p> <p>34. Por el desarrollo de la capacidad comunicacional.</p> <p>35. Aspecto muy importante para saber de todo un poco.</p> <p>36. Y ampliar mi conocimiento de las cosas.</p> <p>37. Es con el fin de reflejar el carácter cristiano.</p> <p>38. Como principio en nuestro ser.</p> <p>39. Por la formación de valores.</p> <p>40. Muy necesarios para la construcción de un país.</p> <p>41. Libre del flagelo de la corrupción.</p>	<p>26. Cesación de dificultades físicas</p> <p>27. Individualización del pensar</p> <p>28. Independencia de los demás</p> <p>29. Desarrollar la actitud de servicio</p> <p>30. Buscar el bienestar de todos</p> <p>31. Saber ayudarse así mismo</p> <p>32. Formación en principios y valores</p> <p>33. Apoyo permanente del carácter</p> <p>34. Habilidades de comunicación.</p> <p>35. Indagación de la realidad</p> <p>36. Ampliación del conocimiento</p> <p>37. Reflejar el carácter cristiano</p> <p>38. Principio cardinal de vida</p> <p>39. Formación de valores</p> <p>40. Estabilidad del país</p> <p>41. Liberación de la corrupción</p>
E3	<p>42. Por la aplicación de un estilo de vida saludable.</p> <p>43. Que mantengamos una vida sana físicamente como mentalmente.</p> <p>44. Por considerar la individualidad como persona.</p> <p>45. Porque todos debemos aceptarnos como somos.</p> <p>46. Y tratar de mejorar cada día.</p> <p>47. Tenemos que hacer las cosas a nuestra manera para aprender de nosotros mismos.</p> <p>48. Por inculcar una actitud de servicio.</p> <p>49. Al ayudar a nuestro prójimo.</p> <p>50. Uno puede recibir una recompensa tarde o temprano.</p> <p>51. La ciudadanía celestial es importante para los cristianos.</p> <p>52. Porque así se conseguirá la gloria del Señor.</p> <p>53. Y la vida eterna junto a él.</p> <p>54. Por las capacidades comunicacionales.</p> <p>55. Se pone de manifiesto cuando tenemos que aprender de todo.</p>	<p>42. Aplicación de vida saludable.</p> <p>43. Sostenimiento de salud integral</p> <p>44. Individualización como persona</p> <p>45. Aceptación de lo que somos</p> <p>46. Mejorar cada día</p> <p>47. Aprender de nuestra experiencia</p> <p>48. Infundir actitud de servicio</p> <p>49. Ayudar al prójimo</p> <p>50. Posibilidad de recibir bendiciones</p> <p>51. Preparación para la</p>

	56. Uno nunca sabe lo que pasará en el futuro.	patria celestial
	57. Y tal vez de lo que menos pensabas necesitar, verás que sí era necesario aprender.	52. Consecución de la gloria de Dios
	58. Porque al desarrollar el carácter cristiano.	53. Lograr la vida eterna
	59. Uno se prepara para tener una vida buena junto al Señor.	54. Capacidades comunicacionales
	60. Y hacer lo que él enseñó, a través de la Biblia, en la tierra.	55. Aprendizaje total
	61. Por la educación en valores.	56. Desconocimiento del porvenir
	62. Porque así te formas como un buen ciudadano y persona.	57. Preparado para el futuro
		58. Desarrollo del carácter cristiano
		59. Alcanzar una vida con Dios
		60. Cumplir las enseñanzas bíblicas
		61. Educación de valores
		62. Ser un buen ciudadano
E4	63. Es importante por la práctica de un estilo de vida saludable.	63. Práctica de vida saludable
	64. Que implica llevar una buena salud.	64. Tener una buena salud
	65. Y sentirnos cómodos.	65. Gozar de calidad de vida
	66. Por inculcar la individualidad en la forma de pensar y actuar.	66. Individualidad del pensamiento
	67. Qué cada quien sea libre de expresar sus ideas y pensamientos.	67. Libre determinación de ideas
	68. Porque nos permite cumplir con el precepto de Dios de ayudar al prójimo.	68. Cumplir con la ayuda al prójimo
	69. Porque nos prepara para ir a un lugar maravilloso, el cielo.	69. Preparación para la patria celestial
	70. Por el desarrollo de las habilidades comunicacionales.	70. Habilidades comunicacionales
	71. Permitiéndonos de alguna manera que uno aprende mejor.	71. Mejoramiento del aprendizaje
	72. El desarrollo del carácter es importante.	72. Desarrollo del carácter
	73. Pues según como uno se educa ya sabes cómo va ser	73. Previsión para el futuro
	74. Por la interiorización de valores.	74. Interiorización de valores
	75. Pues con los valores todo se puede lograr fácilmente.	75. Realización en la vida
E5	76. Por la práctica de vida saludable.	76. Práctica de vida

	77. Porque así puedo estar segura de encontrarme en un estado óptimo.	saludable
	78. Para realizar las diferentes actividades que se presentan en el día a día.	77. Seguridad de vida saludable
	79. Por la consolidación del pensamiento propio.	78. Fortaleza para realizar las tareas
	80. Al hacerlo me forma como una persona autónoma e independiente.	79. Fijación del pensamiento propio
	81. Y concientizada de realizar acciones de bien por mí misma.	80. Autonomía del pensamiento
	82. Por inculcar el servicio al prójimo.	81. Conciencia de realizar el bien
	83. Pues vivimos en sociedad.	82. Servicio al prójimo
	84. Y estamos para servirnos unos a otros.	83. Convivencia en una sociedad
	85. En diferentes aspectos de la convivencia en comunidad.	84. Necesidad unos de otros
	86. Se nos prepara para ir al cielo.	85. En todos los aspectos de la vida
	87. Porque en si es el propósito de la vida de cada ser humano y el final de los mismos.	86. Preparación para la patria celestial
	88. Es lo más fundamental que debemos aprender ahora.	87. El cielo es la meta del hombre
	89. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales.	88. Es la esencia del aprendizaje
	90. Con estas podremos desempeñarnos con facilidad en el transcurso de la vida laboral.	89. Habilidades comunicacionales
	91. Por el desarrollo del carácter.	90. Facilita el desempeño laboral
	92. Nos ayudará a sobrellevar con las diferentes situaciones que se nos presenten en la vida.	91. Desarrollo del carácter
	93. Y perfeccionarlo es la tarea que tenemos para llegar al cielo	92. Sobrellevar situaciones de la vida
	94. Por la formación de valores.	93. Su perfección es tarea continua
	95. En la actualidad los valores morales se están perdiendo.	94. Formación de valores
	96. Y los conceptos sobre lo que es bueno o malo están siendo confundidos.	95. Hay pérdida de valores
	97. Se necesita que las nuevas generaciones posean valores	96. Desvirtuación de los valores
	98. Que intenten corregir a la sociedad.	97. Generaciones formadas en valores
		98. Con el fin de corregir la sociedad
E6	99. Por la práctica de una vida saludable.	99. Práctica de vida saludable
	100. Cuando tenemos una vida saludable, agradecemos a Dios por el privilegio de la vida.	100. Agradecimiento por la vida
	101. Y cuidamos el templo de Dios que es nuestro cuerpo.	

	102. Aparte que también evitamos algunas enfermedades.	101. El cuerpo el templo de Dios
	103. Por el desarrollo de la individualidad.	102. Evitación de enfermedades
	104. Porque cada persona es diferente.	103. Individualidad del pensamiento
	105. Y creo que lo mejor es dar opiniones de lo que uno piensa.	104. Diversidad de la personalidad
	106. Claro por el camino correcto, haciendo así una vida mejor.	105. Expresión del pensamiento
	107. Por el desarrollo de una actitud de servicio.	106. Ser mejores personas
	108. Porque ayudar a los demás es lo mejor que podemos hacer.	107. Desarrollo de actitud de servicio
	109. Muchas veces las personas pueden estar solas o sufrir por causas comunes que suceden día a día.	108. Ayudar a los demás
	110. Y sin pensar en el momento que ayudamos podemos estar salvándoles la vida.	109. Estado de soledad y sufrimiento
	111. Por prepararnos para la patria celestial.	110. Posibilidad de salvar vidas
	112. Porque es la vida que Dios nos ofrece.	111. Preparación para la patria celestial
	113. Eso será algo magnifico que Dios está preparando para nosotros.	112. Promesa de vida eterna
	114. No podemos rechazarlo.	113. Promesa para los hijos de Dios
	115. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales.	114. Seguridad de la promesa
	116. Porque mejoramos nuestra comunicación con otros.	115. Habilidades comunicacionales
	117. Al hacer eso nosotros podemos tratar con personas difíciles.	116. Mejoramiento de la comunicación
	118. Por el desarrollo de los principios cristianos.	117. Tratar con personas difíciles
	119. Porque debemos seguir el ejemplo de Jesús.	118. Desarrollo de principios
	120. Y amar a nuestros amigos y enemigos.	119. Seguir el ejemplo de Jesús
	121. Sentir amor por otros es la mejor solución en vez de sentir odio.	120. Amar amigos y enemigos
	122. Por la formación de valores, especialmente.	121. El amor es mejor que el odio
	123. Porque hay muchas personas inmorales.	122. Formación de valores
	124. Y al tener valores contra la inmoralidad los podemos ayudar.	123. Presencia de personas inmorales
		124. Ayudar a superar la inmoralidad
E7	125. Por la práctica de un estilo de vida saludable.	125. Práctica de vida

	<p>126. Para poder vivir más.</p> <p>127. Para no sufrir o pagar por ciertos hábitos que pude haber evitado desde antes.</p> <p>128. Y tener una vida plena en comunicación con lo espiritual, social y físico.</p> <p>129. Por el desarrollo de la individualidad.</p> <p>130. Pues mi forma de ser, pensar y demás me hace una persona diferente al resto.</p> <p>131. Y eso es bueno para poder tomar y elegir el camino que me parece correcto</p> <p>132. Por el desarrollo de una actitud de servicio.</p> <p>133. Creo que cada acción tiene una reacción dependiendo como sea esa acción.</p> <p>134. La vida nos tratará como tratemos a los demás.</p> <p>135. Por prepararnos para la patria celestial.</p> <p>136. Para poder estar con mi padre celestial.</p> <p>137. Para crecer como persona es importante conocer todos los valores</p> <p>138. Que te impulsarán a ese lugar prometido.</p> <p>139. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales.</p> <p>140. Si no comunicas o no haces saber lo que deseas, otro lo hará por ti.</p> <p>141. Y manejará tus decisiones</p> <p>142. Por el desarrollo del carácter</p> <p>143. Te forja el carácter de manera distinta y correcta.</p> <p>144. A diferencia de una persona que no cree o no tiene conocimiento de esto.</p> <p>145. Por la construcción de valores cristianos.</p> <p>146. Para ser seres humanos buenos, diferentes.</p> <p>147. Para crecer juntos y no sabotearnos.</p> <p>148. Si somos la misma especie inteligente.</p>	<p>saludable</p> <p>126. Mayor esperanza de vida</p> <p>127. Evitar los malos hábitos</p> <p>128. Vida plena en Dios</p> <p>129. Desarrollo de la individualidad.</p> <p>130. Aptitud de diferenciarme de resto</p> <p>131. Toma de decisiones correctas</p> <p>132. Actitud de servicio</p> <p>133. Vínculo de acción y reacción</p> <p>134. Regla de oro en el trato</p> <p>135. Preparación para la patria celestial</p> <p>136. Encuentro con Dios</p> <p>137. Conocer los valores espirituales</p> <p>138. Valores que impulsan al cielo</p> <p>139. Habilidades comunicacionales</p> <p>140. Otros hablarán por ti</p> <p>141. Manejarán tus decisiones</p> <p>142. Desarrollo del carácter</p> <p>143. Influjo de las creencias cristianas</p> <p>144. Abandono por falta de certeza</p> <p>145. Formación de valores</p> <p>146. Ser personas bondadosas</p> <p>147. Crecer unidos</p> <p>148. Somos de la especie inteligente</p>
E8	<p>149. Por la práctica de un estilo de vida saludable.</p> <p>150. Porque nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo.</p> <p>151. Por el desarrollo de la individualidad.</p> <p>152. Porque Dios desea que seamos reflejo de él, en todo sentido.</p> <p>153. Por el desarrollo de una actitud de servicio hacia el</p>	<p>149. Práctica de vida saludable.</p> <p>150. El cuerpo es el templo del E.S.</p> <p>151. Desarrollo de la individualidad</p>

	<p>prójimo.</p> <p>154. Para reflejar lo que Jesús hizo en esta tierra cuando estuvo aquí.</p> <p>155. Por conducirnos a la patria celestial.</p> <p>156. Así como nos preparamos para una victoria aquí en nuestras metas.</p> <p>157. Así también nos prepararemos para estar con Cristo en la Nueva Jerusalén.</p> <p>158. Por la formación de habilidades comunicacionales.</p> <p>159. Para desarrollar y así servir a los demás.</p> <p>160. Por el desarrollo del carácter cristiano.</p> <p>161. Porque Dios nos mostró que un buen cristiano es recto ante Dios en todo sentido.</p> <p>162. Por la formación de valores.</p> <p>163. Porque así aprendemos y reforzamos lo que Cristo nos quiso decir en su palabra.</p>	<p>152. Somos reflejo de Dios.</p> <p>153. Actitud de servicio al prójimo.</p> <p>154. Reflejar la vida de Jesús</p> <p>155. Preparación para la patria celestial.</p> <p>156. Previsión para alcanzar metas</p> <p>157. Preparación para estar con Cristo.</p> <p>158. Habilidades comunicacionales.</p> <p>159. Servicio hacia los demás.</p> <p>160. Desarrollo del carácter</p> <p>161. Rectitud ante Dios.</p> <p>162. Formación de valores</p> <p>163. Vivir la palabra de Dios</p>
E9	<p>164. Por la práctica de un estilo de vida saludable.</p> <p>165. Para tener una buena salud.</p> <p>166. Por el desarrollo de la individualidad.</p> <p>167. Con mi forma de pensar no me corromperé cuando alguien me incite hacer algo inapropiado.</p> <p>168. Por el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás.</p> <p>169. Para ayudarlos cuando muestren alguna dificultad o un problema.</p> <p>170. Por la preparación para el cielo.</p> <p>171. Porque tendré una ciudad eterna y celestial.</p> <p>172. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales.</p> <p>173. Para comunicar a las demás personas sobre la segunda venida de Dios.</p> <p>174. Por el desarrollo del carácter cristiano.</p> <p>175. Para tener paciencia con las personas que no creen en Dios.</p> <p>176. Por la formación de valores.</p> <p>177. Para que con los valores establecidos sepa cuando es una mala conducta o un mal comportamiento.</p>	<p>164. Práctica de vida saludable.</p> <p>165. Tener buena salud</p> <p>166. Desarrollo de la individualidad.</p> <p>167. Pensar bien evita la tentación</p> <p>168. Actitud de servicio</p> <p>169. Ayudar en las dificultades</p> <p>170. Preparación para el cielo.</p> <p>171. Avizorar la patria celestial.</p> <p>172. Habilidades comunicacionales.</p> <p>173. Hablar de la segunda venida</p> <p>174. Desarrollo del carácter cristiano.</p> <p>175. Paciencia con los incrédulos</p> <p>176. Formación de valores.</p>

		177. Diferencia el bien del mal
E10	178. Por la práctica de un estilo saludable.	178. Práctica de vida saludable
	179. Nos ayudará a estar sanos.	179. Estar sanos
	180. Y no suframos enfermedades a lo largo del tiempo.	180. Evitar enfermedades en el tiempo
	181. Tener esa práctica ayudará mucho a tu cuerpo.	181. Salud corporal
	182. Y también a tu autoestima.	182. Salud actitudinal
	183. Recordemos que nuestro cuerpo es templo de Dios	183. El cuerpo templo del E.S.
	184. Por el desarrollo de la individualidad del ser.	184. Desarrollo de la individualidad
	185. Porque no debo dejar llevarme por las otras personas.	185. Evitar el influjo de otras personas
	186. Tener una forma de pensar diferente, te hace único en todo.	186. Tener un pensamiento autónomo
	187. Eres uno en un montón	187. No ser del montón
	188. Por el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás.	188. Actitud de servicio
	189. Esto es importante porque te hace mejor persona.	189. Valoración de la persona
	190. Y cumplir uno de los mandamientos AMA A TU PROJIMO, COMO A TI MISMO.	190. Obediencia a los preceptos
	191. Por la preparación para la patria celestial es muy importante para mí.	191. Preparación para la patria celestial
	192. Porque Dios nos da muchas oportunidades cada vez que nos equivocamos.	192. Abundancia del perdón
	193. Por eso debemos prepararnos, ya que él quiere que seamos salvos.	193. Anhela nuestra salvación
	194. Para ir con él al reino de los cielos.	194. Estar con él en los cielos
	195. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales.	195. Habilidades comunicacionales
	196. Porque de esa manera podremos expandir más la palabra de Dios.	196. Expandir el evangelio
	197. Y muchas personas más podrán recibir ese mensaje.	197. Incremento de feligreses
	198. Por el desarrollo de los principios cristianos.	198. Desarrollo de principios cristianos
	199. Porque al formar nuestro carácter.	199. Formación del carácter
	200. , podremos ser más valientes, al momento de salir al mundo.	200. Aptitud para salir al mundo
	201. Ya que habrá muchas personas que nos podrán juzgar por nuestra religión.	201. Testimonio de nuestra religión
	202. Y nosotros sabremos cómo controlar nuestro temperamento.	202. Saber controlar el temperamento
	203. Y responder de la manera adecuada.	203. Ser asertivo en las
	204. Por la formación de valores.	
	205. Porque podremos formar ciudadanos firmes.	
	206. Y que no se vayan por el mal camino que los conduce al pecado.	

		respuestas
		204. Formación de valores
		205. Formar ciudadanos firmes
		206. Evitar el camino del pecador
E11	207. Por la práctica de un estilo saludable.	207. Práctica de estilo saludable
	208. Todo lo estudiado en mi vida sobre la alimentación correcta.	208. Noción de la alimentación correcta
	209. Es porque primero es el templo del espíritu santo.	209. Primacía del templo E.S.
	210. Este cuerpo solo es prestado no nos pertenece debemos cuidarlo bien.	210. Cuidado del cuerpo
	211. Y aparte mantener un estilo de vida saludable nos hace carecer de enfermedades.	211. No tener enfermedades
	212. Por el desarrollo de la individualidad del pensamiento.	212. Individualidad del pensamiento
	213. Porque soy un ser único.	213. Cada uno es un ser único
	214. Y pienso diferente al resto.	214. Pensamiento propio
	215. No me pueden obligar a ser alguien que no soy.	215. Personalidad propia
	216. Y debo sentirme segura de lo que soy ahora y estar contenta con eso.	216. Seguridad de lo que soy
	217. Por el desarrollo de una actitud de servicio al prójimo.	217. Servicio al prójimo
	218. Es un acto demasiado hermoso el ayudar a los demás en especial si lo haces de corazón.	218. Ayudar al prójimo de corazón
	219. Ver gente que necesita con la esperanza que existan personas que los ayuden sin recibir algo a cambio.	219. Ayudar sin recibir a cambio
	220. Si queremos ser como Cristo debemos imitarlo.	220. Imitar a Cristo
	221. Por la motivación para ir al reino celestial.	221. Ir a la patria celestial
	222. Porque algún día quien sabe si lejano o no me gustaría estar con Cristo.	222. Algún día estar con Cristo
	223. Y demostrar que soy su hija.	223. Ser hijo de Dios
	224. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales.	224. Habilidades comunicacionales
	225. Porque estos nos ayudan a tener confianza en nosotros.	225. Confianza en transmitir
	226. Y generar el respeto entre todos.	226. Tener una cultura de respeto
	227. Y poder encontrar para qué estamos hechos.	227. Hallar sentido de la vida
	228. Por el desarrollo del carácter cristiano.	228. Desarrollo del carácter
	229. Porque demostramos ser personas diferentes.	229. Individualidad del carácter
	230. Nos hacen crecer con valores que en estos tiempos la gente ya no conserva.	230. Recuperar valores
	231. Y poder cambiar al mundo.	231. Aptitud para cambiar
	232. Por la construcción de valores cristianos.	
	233. Porque ayuda a cambiar al mundo.	
	234. Hacer de esta generación una nueva y mejorada con cambios y pensamientos diferentes.	

		el mundo
		232. Formación de valores
		233. Aptitud para cambiar al mundo
		234. Generación con mentes renovadas
E12	235. Por la práctica de un estilo de vida saludable.	235. Práctica de vida saludable
	236. Porque nos permite mantener nuestro cuerpo y mente en buen estado.	236. Mantenimiento de la persona
	237. Así cuidamos el cuerpo que es el templo del espíritu santo.	237. Cuidado del templo del E. S.
	238. Teniendo buen equilibrio mental y físico.	238. Equilibrio de las facultades
	239. Por la formación de la individualidad del ser humano.	239. Desarrollo de la individualidad
	240. Porque Dios nos creó únicos	240. Somos individuos únicos
	241. Y capaces de razonar lo bueno y lo malo.	241. Ponderar los aspectos buenos
	242. Debemos aprender a pensar y actuar por nosotros mismos sin esperar a alguien más.	242. Pensamiento autónomo
	243. Así sabremos diferenciar entre hábitos buenos y malos.	243. Distinguir hábitos buenos y malos
	244. Sabremos adoptar los que sean mejores para nuestro vivir.	244. Adoptar hábitos buenos
	245. Por el desarrollo de una actitud de servicio cristiano.	245. Actitud de servicio
	246. Para crecer como personas serviciales, bondadosas y humildes.	246. Personas bondadosas y humildes
	247. Dando y no esperando nada a cambio.	247. Dar de sí sin esperar nada
	248. Por la preparación para la patria celestial.	248. Preparación para la patria celestial
	249. Porque es el mayor sueño que tenemos todos los cristianos.	249. Anhelo de todo cristiano
	250. Y lo esperamos con mucha esperanza.	250. Se aguarda con esperanza
	251. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales.	251. Habilidades comunicacionales
	252. Porque nos permite un excelente relacionamiento con las demás personas.	252. Permite el relacionamiento
	253. Por el desarrollo del carácter cristiano.	253. Desarrollo del carácter
	254. Porque así nos ayuda a convivir de mejor manera con la sociedad.	254. Mejoramiento de la convivencia
	255. Siempre imitando el carácter de Cristo.	255. Imitar el carácter de Cristo
	256. Demostrando los valores y principios aprendidos durante nuestra vida.	
	257. Por la formación de valores.	
	258. Al tener buenos valores nos brinda seguridad en la toma de decisiones correctas ante cualquier situación	

-
- 256. Vivenciar valores y principios
 - 257. Formación de valores
 - 258. Seguridad en la toma de decisiones
-

4.3.1.3 Identificación numérica de los conceptos dados a las respuestas

de la tercera pregunta.

Tabla 22

Identificación numérica a respuestas de la P3

Cód. Est.	Código numérico de la frase unitaria	Concepto de la frase unitaria
	Tercera pregunta. Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista?	
E1	<ol style="list-style-type: none"> 1. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristiano se está logrando 2. Al hacer el culto cada día por las mañanas, antes de comenzar las clases. 3. Porque así incluso los chicos que no son cristianos pueden conocer más sobre Dios. 4. Las clases de religión siempre nos enseñan cosas nuevas. 5. El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se logra en las semanas de oración. 6. Los pastores nos ponen retos para hablarles a otros de Jesús. 7. Pero en lo particular, no veo ese logro en los alumnos y compañeros míos de por aquí. 8. Pienso que compartir a Jesús es una decisión que cada uno debería tomar 9. Pero no se ve mucho y normalmente los profesores no hablan mucho de eso. 10. El desarrollo de la comunicación diaria con Dios se logra muy bien. 11. Yo veo a mis profesores orando cada mañana e inculcándonos que busquemos a Dios antes de empezar cada clase. 12. Creo que eso inspira a los alumnos. 13. En cuanto a que los profesores sean adventistas, creo que en ese aspecto lo han hecho muy bien. 14. Mi institución educativa está logrando la práctica del amor a través del proyecto ADRA. 15. Es muy importante en ese aspecto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora la enseñanza de la Biblia 2. Participa de los cultos en clase 3. Valora que los dudosos escuchen 4. Justifica las clases de religión 5. Valora las semanas de oración 6. Cumple el reto de hablar de Jesús 7. Percibe que otros no testifican 8. Identifica que testificar es una decisión personal 9. Observa el problema de no hablar mucho de Jesús. 10. Valora la comunicación con Dios 11. Valora la práctica de la oración 12. Admite el esfuerzo de profesores 13. Satisfecho por docentes adventistas

	<p>16. Nos ayuda a ser solidarios con la gente.</p> <p>17. Pero tristemente este año no se pudo.</p> <p>18. Mi institución educativa está logrando la integración de ciencia y Biblia.</p> <p>19. Mediante los cursos de religión.</p> <p>20. Donde hablamos también sobre la creación.</p> <p>21. Y hacemos debates entre nosotros sobre lo que opinamos sobre diferentes temas científicos y religiosos.</p> <p>22. La institución educativa está logrando la semejanza de Cristo en uno.</p> <p>23. Mediante los valores que nos inculcan cada día.</p> <p>24. Nos enseñan a reflejar a Jesús en nuestras vidas.</p> <p>25. Pero la decisión de hacerlo es personal.</p> <p>26. El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, pienso que ayudan mucho en eso.</p> <p>27. Nos inculcan conocimiento, valores y sobre todo el amor de Jesús.</p>	<p>14. Beneplácito por práctica del amor</p> <p>15. Valora la importancia del amor</p> <p>16. Reconoce la solidaridad</p> <p>17. Identifica que el COVI limita</p> <p>18. Valora la integración C. y B.</p> <p>19. Pondera los cursos de religión</p> <p>20. Aprecia los temas de la creación</p> <p>21. Participa en debates científico-religiosos</p> <p>22. Valora su formación cristiana</p> <p>23. Resalta la instrucción en valores</p> <p>24. Refleja a Jesús en su vida diaria</p> <p>25. Advierte que la decisión es personal</p> <p>26. Explica el desarrollo de aptitudes</p> <p>27. Valora la educación en valores</p>
E2	<p>28. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando.</p> <p>29. A través de los distintos tipos de versos, oraciones.</p> <p>30. Y estar en un ambiente de no violencia verbal.</p> <p>31. El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se logra.</p> <p>32. Haciéndome saber sobre la importancia de dar a conocer el evangelio.</p> <p>33. Que no siempre una persona podrá cargar con algo en su conciencia.</p> <p>34. El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando en mí.</p> <p>35. Con oraciones y capillas referidas con Dios.</p> <p>36. Al ser todos los profesores adventistas.</p> <p>37. Ellos nos comparten las enseñanzas que nos dejó Dios.</p> <p>38. La enseñanza y práctica del amor se está logrando en mí</p> <p>39. Cuando compartimos momentos de amistad entre todos</p> <p>40. A base de actividades lúdicas.</p>	<p>28. Valora la enseñanza de la Biblia</p> <p>29. Narra su punto de vista del logro</p> <p>30. Valora la buena comunicación</p> <p>31. Valora las pericias de testificación</p> <p>32. Precisa el valor del evangelio</p> <p>33. Expresa el papel de la conciencia</p> <p>34. Valora la comunión con Dios</p> <p>35. Valora las semanas de oración y horas de capilla</p> <p>36. Valora que sus docentes sean adv.</p> <p>37. Dispuesto a oír las</p>

	<p>41. La integración de ciencia y Biblia se está logrando en mí</p> <p>42. Con descubrimientos hechos cuyos conceptos se vislumbran en la Biblia.</p> <p>43. La semejanza con Cristo se está logrando en mí.</p> <p>44. Cuando comparto sabiduría de ello en mi vida cotidiana todos los días.</p> <p>45. El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se está logrando con prácticas de todo tipo.</p>	<p>enseñanzas</p> <p>38. Aprecia la práctica del amor de Dios</p> <p>39. Estima los momentos de amistad</p> <p>40. Interactúa con acciones lúdicas</p> <p>41. Valora la integración de C. y B.</p> <p>42. Integra hechos a la luz de la Biblia</p> <p>43. Valora la semejanza a Cristo</p> <p>44. Refleja a Cristo en la vida diaria</p> <p>45. Valora el desarrollo de facultades.</p>
E3	<p>46. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando muy bien.</p> <p>47. Mi institución siempre nos ha enseñado sobre la Biblia.</p> <p>48. Sus enseñanzas y valores para que los estudiantes sean ciudadanos y personas de bien.</p> <p>49. El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando muy bien.</p> <p>50. A pesar de ser tímida, puedo predicar ante muchas personas las enseñanzas de Dios.</p> <p>51. El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando bien.</p> <p>52. En mi escuela primero tenemos un pequeño culto a primera hora.</p> <p>53. El capellán de mi escuela inculca sobre la palabra de Dios tanto a los profesores como alumnos.</p> <p>54. La enseñanza y práctica del amor se está logrando bien.</p> <p>55. Mi escuela enseña que tenemos que ser buenos con nuestro prójimo</p> <p>56. Porque debemos tratarlos de buena manera</p> <p>57. Para tener una buena relación como compañeros.</p> <p>58. En mi escuela la integración de la ciencia con la Biblia se está logrando muy bien.</p> <p>59. Cuando nos enseñan sobre cualquier materia educativa.</p> <p>60. A veces nos dan ejemplos de lo que está escrito en la biblia.</p> <p>61. La semejanza con Cristo se está logrando bien en mi persona.</p> <p>62. Se me inculca sobre las enseñanzas de la Biblia y sus valores.</p>	<p>46. Valora la enseñanza de la Biblia.</p> <p>47. Reconoce el esfuerzo institucional</p> <p>48. Conoce el sentido de ser una persona de bien</p> <p>49. Valora las pericias de testificación</p> <p>50. Realiza prédicas en público</p> <p>51. Valora la comunión con Dios</p> <p>52. Aprecia los cultos a primera hora</p> <p>53. Reconoce al capellán en el afán de inculcar la palabra de Dios</p> <p>54. Beneplácito por práctica del amor</p> <p>55. Valora la enseñanza de la bondad</p> <p>56. Es consciente del buen trato</p> <p>57. Tiene buenas relaciones con pares</p> <p>58. Valora la integración de C. y B.</p> <p>59. Opina que se lleva en toda materia</p> <p>60. Constata el hecho con la Biblia</p>

	<p>63. El desarrollo de las facultades físicas, mentales y espirituales se está logrando bien.</p> <p>64. Me enseña a cuidar mi cuerpo y mi mente de manera saludable.</p> <p>65. Además de enseñarme la palabra del Señor.</p>	<p>61. Valora la semejanza con Cristo</p> <p>62. Valora las enseñanzas de la Biblia</p> <p>63. Valora el desarrollo de facultades</p> <p>64. Conoce del cuidado del cuerpo y mente</p> <p>65. Sabe del influjo de la palabra de Dios</p>
E4	<p>66. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está realizando en mi institución educativa.</p> <p>67. La educación que llevamos sobre la enseñanza de la biblia y los valores cristianos es muy buena</p> <p>68. Mi I.E está logrando el desarrollo de habilidades de testificación y predicación.</p> <p>69. Gracias a las charlas y consejos que nos dan nuestros maestros.</p> <p>70. El desarrollo de la comunión diaria con Dios lo está logrando gracias a los maestros.</p> <p>71. Que cada día nos enseñan más sobre la palabra de Dios.</p> <p>72. Que todos los profesores sean adventistas se está logrando gracias a toda la red adventista.</p> <p>73. Que cada vez somos muchos más y muchos profesores se suman a nosotros.</p> <p>74. La enseñanza y la práctica del amor solidario se está logrando.</p> <p>75. Al hacer colaboraciones con otras instituciones.</p> <p>76. Aparte de que cada día nos dan oportunidad para expresar nuestro amor a otros compañeros.</p> <p>77. La integración de la ciencia con la Biblia se está logrando en mi institución.</p> <p>78. Se dan las razones científicas necesarias.</p> <p>79. Y se coteja con la palabra de Dios para que nos demos cuenta</p> <p>80. La semejanza con Cristo se está logrando.</p> <p>81. Cuando realizamos oraciones.</p> <p>82. Participamos en los grupos pequeños y de otras maneras más.</p> <p>83. El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se logra dándonos charlas.</p> <p>84. Y recetas prácticas sobre todo eso</p>	<p>66. Valora la enseñanza de la Biblia</p> <p>67. Pondera bien la enseñanza bíblica</p> <p>68. Valora las pericias de testificación</p> <p>69. Valora los consejos de los maestros</p> <p>70. Valora la comunión con Dios</p> <p>71. Valora las nuevas enseñanzas de D.</p> <p>72. Satisfecho por docentes adventistas</p> <p>73. Sabe de la existencia de red adventista.</p> <p>74. Aprecia la práctica del amor de Dios</p> <p>75. Sabe de los convenios institucionales</p> <p>76. Expresa su amor a los compañeros</p> <p>77. Valora la integración de C. y B.</p> <p>78. Valora las razones científicas</p> <p>79. Coteja los hechos con la Biblia</p> <p>80. Valora la semejanza a Cristo</p> <p>81. Se apoya en las oraciones</p> <p>82. Participa en su grupo pequeño</p> <p>83. Valora el desarrollo de las facultades</p> <p>84. Sigue las recetas</p>

		prácticas
E5	<p>85. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando</p> <p>86. A través de las innumerables actividades religiosas</p> <p>87. Que incentivan la adquisición de valores.</p> <p>88. Y la fundamentación de los principios cristianos.</p> <p>89. El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando.</p> <p>90. A través de las diferentes enseñanzas.</p> <p>91. Y acciones de evangelización.</p> <p>92. Como el compartir con otros el mensaje del amor de Cristo.</p> <p>93. El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando.</p> <p>94. Gracias a los cultos que se realizan indispensablemente todos los días.</p> <p>95. Y el constante incentivo de comunicación con Dios.</p> <p>96. Sobre que todos los profesores sean adventistas no tengo mucho conocimiento.</p> <p>97. Pero siempre he visto que mis docentes en su mayoría son miembros de la iglesia adventista.</p> <p>98. La enseñanza de la práctica del amor al prójimo se está logrando.</p> <p>99. Al impartir el amor que Dios muestra hacia nosotros,</p> <p>100. El amor y estima que debemos tenernos a nosotros mismos.</p> <p>101. Y el amor y compasión hacia los demás.</p> <p>102. La integración de ciencia y Biblia se está logrando en mi institución educativa.</p> <p>103. Cuando nos muestran cada vez que el mundo.</p> <p>104. El universo y todo lo que hay en ellos son obra de un gran creador.</p> <p>105. La semejanza de Cristo se está logrando en mi persona.</p> <p>106. Cuando soy consciente de sus orientándonos.</p> <p>107. Que nunca debemos separarnos de Dios.</p> <p>108. Y que cada una de nuestras decisiones sean de su agrado y a su servicio.</p> <p>109. El desarrollo armonioso de las facultades del ser humano se está logrando.</p> <p>110. Al enseñar la estabilidad mental, el desarrollo físico y el crecimiento espiritual en las diferentes áreas curriculares del plan de estudio.</p>	<p>85. Valora la enseñanza de la Biblia</p> <p>86. Aprecia las actividades religiosas</p> <p>87. Adquiere valores</p> <p>88. Adquiere principios cristianos</p> <p>89. Valora las pericias de testificación</p> <p>90. Acepta las enseñanzas de atestiguar</p> <p>91. Participa en acciones de evangelismo</p> <p>92. Comparte el amor de Cristo</p> <p>93. Valora la comunión con Dios</p> <p>94. Participa de los cultos en clase</p> <p>95. Percibe la comunión con Dios</p> <p>96. Desconoce hoja de vida de docentes</p> <p>97. Ve que la mayoría son adventistas</p> <p>98. Aprecia la práctica del amor de Dios</p> <p>99. Explica el amor de Dios por todos</p> <p>100. Explica que el amor empieza por uno</p> <p>101. Comparte el amor hacia los demás</p> <p>102. Valora la integración de C. y B.</p> <p>103. Conoce la creación del mundo por D</p> <p>104. Conoce la creación del cosmos por D</p> <p>105. Valora la semejanza a Cristo</p> <p>106. Percibe la orientación de Dios</p> <p>107. Explica la dependencia de Dios</p> <p>108. Define decisiones del agrado de Dios</p>

		109. Valora el desarrollo de las facultades
		110. Aprecia el desarrollo dado en las áreas curriculares
E6	111. El aprendizaje de la Biblia y de los valores cristianos se logra viendo el trato de los maestros.	111. Aprende valores del trato de Docentes.
	112. Influyéndonos todos los días la palabra de Dios.	112. Aprecia la enseñanza diaria de Dios
	113. Mediante la oración al inicio de clases.	113. Valora la oración de inicio en clase
	114. Escuchar el reavivados.	114. Participa del proyecto reavivados
	115. Y enseñándonos canciones que hablan de Dios.	115. Aprecia los cánticos a Dios en clase
	116. El desarrollo de las habilidades de testificación y predicación se logra por programas como ADRA.	116. Valora la testificación vía programas de ADRA
	117. Capillas y actividades de ir a predicar a iglesias.	117. Colabora en la predicación a iglesias
	118. Es la mayor forma creo yo, ya que nos ayuda mucho.	118. Satisfecho por la forma de atestiguar
	119. El desarrollo de la comunión diaria con Dios se ha logrado	119. Valora la comunión con Dios
	120. Cuando todas las mañanas escuchamos el reavivados y matutino.	120. Participa del programa reavivados
	121. Que la plana docente sea adventista se está logrando, contratando a educadores adventistas.	121. Satisfecho por docentes adventistas
	122. La enseñanza y práctica del amor se está logrando.	122. Aprecia la práctica del amor de Dios
	123. Cuando cada uno de nosotros donamos a otras personas cosas, comida, ropa.	123. Dona comida y ropa
	124. Y lo que ya no usamos.	124. Dona cosas que no los usa
	125. La integración de la ciencia con la Biblia se logra mediante la enseñanza de los profesores.	125. Valora el esfuerzo de integrar la C-B
	126. La semejanza a Cristo se logra enseñándonos sobre Él y su vida en general.	126. Aprecia la enseñanza de reflejar a C.
	127. Nos ayuda a que nosotros queramos tener una vida como él.	127. Desea una comunión con Cristo
	128. El desarrollo holístico de la persona se está logrando en mi institución educativa.	128. Valora el desarrollo de las facultades
	129. Físicamente, el profesor de educación física nos ayuda mucho, con rutinas de ejercicios.	129. Aprecia las sesiones de educación física
	130. Y enseñándonos una buena alimentación.	130. Valora la enseñanza de alimentación
	131. Mentalmente, nos ayudan dando temas en los que hablan acerca de eso.	131. Aprecia los temas de aguzar la mente
	132. Y espiritualmente, guiándonos a hacer lo correcto	

		132. Aprecia la guía de hacer lo correcto
E7	<p>133. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando en el aula.</p> <p>134. Al compartir historias y anécdotas, con la plataforma tecnología.</p> <p>135. Explicándome de acuerdo con mi nivel de madurez mental.</p> <p>136. El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando.</p> <p>137. Con diferentes tipos de oratoria.</p> <p>138. Haciendo que me desenvuelva más en el tema.</p> <p>139. Y deje el miedo de preguntar algo o saber algo</p> <p>140. El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando.</p> <p>141. Enseñándome que después de cada oración a Dios él estará acompañándome.</p> <p>142. Y estará presto para cuidarme</p> <p>143. Los profesores adventistas forman reuniones especiales para hablar de la palabra de Dios.</p> <p>144. Y en particular a los profesores que no lo son.</p> <p>145. La enseñanza de la práctica del amor al prójimo se está logrando.</p> <p>146. Dando pequeñas charlas y practicando el amor entre los necesitados.</p> <p>147. Son ejemplos para que yo pueda hacer lo mismo.</p> <p>148. La integración de la ciencia con la Biblia se logra.</p> <p>149. En las clases de ciencia siempre llegamos a hablar de Dios y de lo que él hizo</p> <p>150. Ya que no habría ciencia sin él.</p> <p>151. Porque nos formó a su imagen y semejanza.</p> <p>152. Para crear, valorar y controlar los nuevos descubrimientos científicos.</p> <p>153. La semejanza con cristo se logra inculcándonos el cumplimiento de la palabra de Dios.</p> <p>154. El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se ha logrado</p> <p>155. Ocurre en cada clase al dejarme un importante mensaje</p>	<p>133. Valora la enseñanza de la Biblia</p> <p>134. Conoce las historias bíblicas vía P T</p> <p>135. Describe que la enseñanza es clara</p> <p>136. Valora las pericias de testificación</p> <p>137. Aprende los tipos de oratoria</p> <p>138. Se desenvuelve con seguridad</p> <p>139. Participa con mayor continuidad</p> <p>140. Valora la comunión con Dios</p> <p>141. Ora para tener la cercanía de Dios</p> <p>142. Confía en el cuidado de Dios</p> <p>143. Valora los cultos diarios del personal</p> <p>144. Valora la presencia en el culto de docentes no adventistas</p> <p>145. Aprecia la práctica del amor de Dios</p> <p>146. Valora la enseñanza por ejemplo</p> <p>147. Imita en la práctica los ejemplos</p> <p>148. Valora la integración entre C. y B.</p> <p>149. Aprecia que se hable de Dios en las clases de ciencia</p> <p>150. Explica que no hay ciencia sin Dios</p> <p>151. Explica que reflejamos su imagen</p> <p>152. Razona que reflejamos el acto creativo de Dios</p> <p>153. Establece el nexo semejanza y obediencia a Dios</p>

		154. Valora el desarrollo de las facultades
		155. Narra que el desarrollo se da en clase
E8	156. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando.	156. Valora la enseñanza de la Biblia.
	157. Por medio de la integración del conjunto de valores cristianos.	157. Aprecia la integración de valores
	158. El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando.	158. Valora las pericias de testificación
	159. Con la participación de los Estudiantes en Semanas de oración y evangelismo.	159. Participa en las semanas de oración.
	160. El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando.	160. Valora la comunión con Dios.
	161. Por medio de los cultos a primera hora de clases.	161. Participa en los cultos en el aula
	162. Hay una exigencia que los docentes sean adventistas.	162. Sabe de exigencia de docentes adv.
	163. Para tal efecto, todos son selectos para que puedan dar el ejemplo.	163. Aprecia el ejemplo de los docentes
	164. La enseñanza y práctica del amor se está logrando.	164. Aprecia la práctica del amor de Dios.
	165. Por medio de ayudas misioneras.	165. Participa en las ayudas misioneras.
	166. La integración de la ciencia con la Biblia se está logrando.	166. Valora la integración de C. y B.
	167. Por medio de la creatividad.	167. Visualiza la creatividad en la ciencia.
	168. Y del conocimiento bíblico.	168. Busca el conocimiento de la Biblia.
	169. La semejanza de Cristo se está logrando por medio de la Biblia.	169. Valora la semejanza a Cristo
	170. El desarrollo de las facultades físicas, mentales y espirituales se está logrando en mí.	170. Valora el desarrollo de las facultades
	171. Por su perfeccionamiento en cada una de mis cualidades	171. Satisfecho por su perfeccionamiento
E9	172. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando.	172. Valora la enseñanza de la Biblia.
	173. Haciendo cultos.	173. Participa de los cultos
	174. Y haciendo que leamos la biblia.	174. Participa de la lectura de la Biblia.
	175. El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando en mí.	175. Valora las pericias de testificación
	176. Cuando participo en clases para relatar a mis compañeros sucesos de la biblia.	176. Relata en clase historias de la Biblia
	177. La comunión diaria con Dios se logra en mí.	177. Valora la comunión
	178. Dando charlas que tenemos la necesidad de comunicarnos con Dios.	

	<p>179. Para los profesores no adventistas hay un programa especial de orientación teológica. Para que acepten a Jesús.</p> <p>180. Luego sean bautizados.</p> <p>181. Y creyentes en Dios.</p> <p>182. La enseñanza y práctica del amor al prójimo se logra en mí siendo solidario.</p> <p>183. La integración de ciencia y Biblia se logra a través de la enseñanza de los cursos de ciencia.</p> <p>184. Y me explican que Dios sostiene la ciencia.</p> <p>185. Ya que se ha logrado mucho desde el momento que empecé a creer.</p> <p>186. La semejanza de Cristo me ha ayudado mucho.</p> <p>187. Ya que soy consciente de que debo tomar la decisión de bautizarme.</p>	<p>con Dios</p> <p>178. Da charlas sobre la unión con Dios</p> <p>179. Sabe de la guía teológica a docentes no adv.</p> <p>180. Conoce casos de bautizo de docentes</p> <p>181. Estima la fe de los nuevos conversos</p> <p>182. Practica la solidaridad al prójimo</p> <p>183. Valora la integración de C. y B.</p> <p>184. Conoce que Dios sostiene la ciencia.</p> <p>185. Sabe de la ciencia creacionista</p> <p>186. Valora la semejanza a Cristo.</p> <p>187. Reconoce que debe decidir su bautismo.</p>
E10	<p>188. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando.</p> <p>189. A través de los cultos matutinos que nos brindan cada día un mensaje nuevo y reflexivo.</p> <p>190. También las capillas de todos los viernes.</p> <p>191. El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando en mí.</p> <p>192. Cada vez que aprendo un poco más de la biblia, sea por la clase de religión, o los cultos.</p> <p>193. Me ayudaran saber más.</p> <p>194. Y predicar a las personas.</p> <p>195. La comunión diaria con Dios se está logrando en el colegio.</p> <p>196. Por los cultos que realizan cada mañana.</p> <p>197. Que nos brindan mensajes muy bonitos cada día.</p> <p>198. La mayoría de mis profesores son adventistas.</p> <p>199. Y a los profesores que no lo son, también les dan mensajes por los cultos que se realiza cada mañana.</p> <p>200. La enseñanza y práctica del amor al prójimo, se logra en nosotros al formar grupos.</p> <p>201. Tenemos que ser empáticos con los demás.</p> <p>202. Es decir, si a algunos se les va el internet tienes que ayudarlo.</p> <p>203. También que formes una buena amistad con ellos.</p> <p>204. La integración de la ciencia con la Biblia se está logrando en mí.</p>	<p>188. Valora la enseñanza de la Biblia</p> <p>189. Aprecia los cultos matutinos en clase</p> <p>190. Aprecia las capillas de los viernes</p> <p>191. Valora las pericias de testificación</p> <p>192. Avanza en el aprendizaje de la Biblia</p> <p>193. Profundiza su conocimiento bíblico</p> <p>194. Comparte el mensaje</p> <p>195. Valora la comunión con Dios</p> <p>196. Participa en los cultos matutinos</p> <p>197. Valora los mensajes matinales</p> <p>198. Valora la cantidad de profesores adv.</p>

	<p>205. Al poder yo interactuar con la naturaleza.</p> <p>206. Y gracias a los conocimientos de la ciencia, puedo ver la perfección de Dios.</p> <p>207. Al haber creado todo lo que podemos observar.</p> <p>208. La semejanza con Cristo se logra siendo amable, empático.</p> <p>209. Tener buenas decisiones en todo lo que haga.</p> <p>210. También tener un objetivo y cumplirlo</p> <p>211. El desarrollo armonioso de las facultades del ser humano se ha logrado.</p> <p>212. Gracias a las clases de religión, cultos y capillas que me ayudan espiritual y mentalmente.</p> <p>213. También por las clases de educación física.</p>	<p>199. Aprecia la asistencia a los cultos de profesores no adventistas.</p> <p>200. Aprecia la práctica del amor a Dios</p> <p>201. Es empático con los demás</p> <p>202. Ayuda en la conectividad virtual</p> <p>203. Fomenta la amistad con sus pares</p> <p>204. Valora la integración de C. y B.</p> <p>205. Puede interactuar con la naturaleza</p> <p>206. Ve por la ciencia la perfección de D.</p> <p>207. Sabe que todo es creación de Dios</p> <p>208. Valora la semejanza a Cristo</p> <p>209. Sensato en la tomar de decisiones</p> <p>210. Se plantea objetivos en la vida</p> <p>211. Valora el desarrollo de las facultades</p> <p>212. Valora las clases de religión, cultos y capillas</p> <p>213. Valora las clases de educación física</p>
E11	<p>214. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos tienen un nivel alto.</p> <p>215. Ya que principalmente todo está basado en valores.</p> <p>216. Temas que para algunos son difíciles unir con la religión.</p> <p>217. Pero muy coherentes teológicamente.</p> <p>218. Y ver que todo lo que conocemos ahora está hecho por un mismo diseñador.</p> <p>219. El desarrollo de habilidades de testificación y predicación, aún no he visto mucho.</p> <p>220. Pero me gustaría que me enseñen.</p> <p>221. Para que tenga el valor de ir por las calles y hablar del amor de Cristo.</p> <p>222. La comunión diaria con Dios se realiza todos los días cuando nos hablan de Dios.</p> <p>223. Que debemos ponerlo en primer lugar ya que con el tenemos todo.</p> <p>224. Y sin él no somos nada</p>	<p>214. Aprecia la enseñanza de la Biblia</p> <p>215. Estima la enseñanza de valores</p> <p>216. Percibe cierta dificultad para algunos</p> <p>217. Sostiene el vínculo: valores-religión</p> <p>218. Reconoce que todo es hechura de D.</p> <p>219. Indica bajo progreso de pericias en T</p> <p>220. Desea que le enseñen a testificar</p> <p>221. Desea predicar de Cristo en las calles</p> <p>222. Valora la comunión</p>

	<p>225. Bueno, en mi institución todos nuestros profesores son adventistas.</p> <p>226. Y esos es bueno ya que genera un ambiente lleno de alegría.</p> <p>227. Y más confianza.</p> <p>228. La enseñanza y práctica del amor al prójimo se cultiva en mi institución educativa.</p> <p>229. Cuando oramos por otros.</p> <p>230. Llevándolos víveres etc.</p> <p>231. La integración de la ciencia con la Biblia ocurre en el área de ciencias.</p> <p>232. Nuestro profesor nos enseña que toda la ciencia está relacionada con Dios.</p> <p>233. Y desde ahí nos damos cuenta que todas estas cosas tiene al mismo diseñador.</p> <p>234. La semejanza con Cristo se da siempre en mi colegio.</p> <p>235. Demostrando un mejor lenguaje al expresarnos cuando oramos.</p> <p>236. Y leemos su palabra.</p> <p>237. El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se logra creciendo en armonía con Dios.</p> <p>238. Poniéndolo a primer lugar y lo demás es añadido por Él</p>	<p>diaria con Dios</p> <p>223. Sabe que Dios le sustenta en todo</p> <p>224. Sabe que sin Dios no somos nada.</p> <p>225. Nota que sus profesores son adventista.</p> <p>226. Aprecia el ambiente lleno de alegría</p> <p>227. Nota un ambiente de confianza</p> <p>228. Aprecia la práctica del amor de Dios</p> <p>229. Ora por el prójimo</p> <p>230. Lleva víveres a los necesitados</p> <p>231. Valora la integración de C. y B.</p> <p>232. Sabe: la ciencia se relaciona con D.</p> <p>233. Ve que las cosas tienen un Diseñador</p> <p>234. Valora la semejanza a Cristo</p> <p>235. Dialoga mejor cuando ora</p> <p>236. Indaga mejor su palabra</p> <p>237. Valora el desarrollo de facultades</p> <p>238. Coloca a Dios en todo en primer lugar</p>
E12	<p>239. La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos me está ayudando.</p> <p>240. A formarme como una persona de bien, perseverante.</p> <p>241. Y que demuestra sus valores de la mejor manera ante la sociedad.</p> <p>242. El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando.</p> <p>243. Cuando se enseñan formas de compartir el mensaje de salvación.</p> <p>244. Técnicas para abarcar a más personas.</p> <p>245. El desarrollo de la comunión diaria con Dios me ayuda a fortalecer mi relación con Dios.</p> <p>246. Empezando cada día con la lectura de la devoción matutina.</p> <p>247. Y el estudio de la Biblia.</p> <p>248. Los profesores del plantel educativo son adventistas.</p>	<p>239. Valora la enseñanza de la Biblia</p> <p>240. Aprecia su formación como persona</p> <p>241. Demuestra sus valores en la sociedad</p> <p>242. Valora las pericias de testificación</p> <p>243. Aprecia las formas de testificar</p> <p>244. Valora las técnicas para abarcar más</p> <p>245. Valora la comunión con Dios</p> <p>246. Realiza sus</p>

249. Y si entra un nuevo profesor que no lo es, la institución le enseña la palabra de Dios.	meditaciones matinales
250. Y lo mantiene en programas relacionados al evangelio.	247. Tiene el hábito de estudiar la Biblia
251. De esta manera van evangelizando.	248. Expresa que los profesores son adv.
252. La enseñanza y práctica del amor al prójimo nos enseñan a ser personas humildes.	249. Conoce que la I.E. induce a los profesores nuevos.
253. Nos muestran valores que inspiran a ayudar a los compañeros.	250. Sabe que los guían religiosamente
254. La integración de la ciencia con la Biblia se está logrando con el plan Fe y enseñanza.	251. Asevera que al final aceptan a Cristo
255. En, en cada curso nos muestran como el tema de la clase se aplica a la vida cotidiana con Dios.	252. Aprecia la práctica del amor de Dios
256. Reflejar la semejanza con Cristo se está logrando a través del ejemplo de la vida diaria.	253. Revela valores de ayuda al prójimo
257. Que nos dan los maestros y otros compañeros.	254. Valora la integración de IFE
258. El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se está logrando bien.	255. Aprecia las aplicaciones de IFE
259. Dando un tiempo para desarrollar cada facultad sin perder la importancia de cada uno.	256. Valora semejar a Cristo en la vida
	257. Valora la enseñanza de los maestros
	258. Valora el desarrollo de las facultades
	259. Pondera el tiempo dado para desarrollar cada aspecto

4.3.1.4 Identificación numérica de los conceptos dados a las respuestas

de la cuarta pregunta

Tabla 23

Identificación numérica a respuestas de la P4

Cód. Est.	Código numérico de la frase unitaria	Concepto de la frase unitaria
	Cuarta pregunta. Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio-académico del modelo educativo adventista?	
E1	1. La práctica de un estilo de vida saludable se está logrando. 2. Cuando nos hablan mucho de los remedios naturales. 3. Pero como dije en una respuesta anterior, es decisión personal.	1. Valora el logro de la práctica de V S 2. Sabe de los remedios naturales 3. Discierne el uso de remedios natural.

	<p>4. La individualidad en la forma de pensar se está logrando.</p> <p>5. Con los valores que inculcan al momento de enseñar.</p> <p>6. El desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás se está logrando como dije.</p> <p>7. Por medio del proyecto ADRA.</p> <p>8. La preparación para la ciudadanía en la patria celestial se está logrando en mí.</p> <p>9. Porque vivir con Jesús es mi mayor sueño.</p> <p>10. El desarrollo de habilidades comunicacionales se está dando.</p> <p>11. Me ayuda a desarrollar mis talentos para servir a otros.</p> <p>12. El desarrollo del carácter en todos sus aspectos se está dando.</p> <p>13. Con la enseñanza de los valores cristianos.</p> <p>14. La formación en valores se está logrando.</p> <p>15. Cuando nos hablan sobre lo correcto y lo que está mal.</p>	<p>4. Aprecia el logro del desarrollo de IP</p> <p>5. Estima las orientaciones para pensar</p> <p>6. Valora el avance del servicio a otros</p> <p>7. Reconoce el alcance de ADRA</p> <p>8. Valora la preparación para la C. C.</p> <p>9. Desea cumplir la meta de vivir con J</p> <p>10. Valora el des. de hab. comunicativas</p> <p>11. Usa sus dones mejorados para servir</p> <p>12. Valora el desarrollo del carácter</p> <p>13. Aprecia la enseñanza de valores</p> <p>14. Valora la formación en valores</p> <p>15. Diferencia lo correcto de lo malo</p>
E2	<p>16. La práctica de un estilo de vida saludable se está logrando en mi colegio.</p> <p>17. A base de ejercicios en casa.</p> <p>18. Y alimentaciones saludables para seguir fortaleciéndome.</p> <p>19. La individualidad en la forma de pensar y actuar se está logrando en mi colegio.</p> <p>20. Con momentos específicos donde yo solo pueda expresarme.</p> <p>21. El desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás se está logrando en mi institución educativa.</p> <p>22. Con atención, colaboración, diligencia, paciencia y respeto.</p> <p>23. La preparación que brinda la institución para la ciudadanía en la patria celestial se está logrando en mí.</p> <p>24. Me permite saber qué camino tomar en mis decisiones.</p> <p>25. El desarrollo de habilidades comunicacionales se está logrando en mí.</p> <p>26. Cuando identifico el estilo de comunicación en los demás.</p> <p>27. Y aplicando distintos tipos de acciones correctivas</p> <p>28. El desarrollo del carácter de acuerdo a os principios cristianos se está logrando.</p> <p>29. Con una buena conciencia de la capacidad para</p>	<p>16. Valora el logro de la práctica de V S</p> <p>17. Realiza ejercicios en casa vía zoom</p> <p>18. Sigue una dieta de alimentación sana</p> <p>19. Aprecia el logro del desarrollo de IP</p> <p>20. Goza de momentos para expresarse</p> <p>21. Valora el avance del servicio a otros</p> <p>22. Aprecia la atención, diligencia, paciencia y respeto</p> <p>23. Valora la preparación para C. C.</p> <p>24. Toma decisiones en base a la C. C.</p> <p>25. Valora el des. de hab. comunicativas</p> <p>26. Refiere el estilo de dialogar de otros</p>

	<p>mirar a los ojos a cualquiera.</p> <p>30. Y saber que nadie le puede señalar con el dedo y decir: "me ofendiste y nunca arreglaste las cosas".</p> <p>31. La formación en valores se está logrando en mi colegio.</p> <p>32. Haciéndome entender que la inmoralidad es una enfermedad de la sociedad.</p> <p>33. Una realidad que produce turbulencia en la seguridad ciudadana, en los valores culturales y religiosos</p>	<p>27. Aplica actos correctivos en el hablar</p> <p>28. Valora el desarrollo del carácter</p> <p>29. Afina su conciencia al mirar a otros</p> <p>30. Procura tener una conciencia limpia</p> <p>31. Valora la formación en valores</p> <p>32. Reconoce la inmoralidad en la sociedad.</p> <p>33. Sabe que la inmoralidad origina caos</p>
E3	<p>34. La práctica de un estilo de vida saludable me favoreciendo mucho.</p> <p>35. Me ayuda a mantenerme activa.</p> <p>36. Me siento sana y tranquila.</p> <p>37. El logro de la individualidad de penara en mi persona me está dando seguridad suficiente.</p> <p>38. Para responder ante todo.</p> <p>39. Y me corrigen de buena manera ante cualquier equivocación.</p> <p>40. El esfuerzo de mi institución de lograr una actitud de servicio hacia los demás es buena.</p> <p>41. Mi escuela siempre me ha enseñado que debo tratar bien a mi prójimo y eso hago.</p> <p>42. La preparación que brinda la institución para la ciudadanía en la patria celestial se está logrando en mí.</p> <p>43. Creo que esta provisión es importante porque así puedo ser una persona servicial.</p> <p>44. Y amable aquí en la tierra.</p> <p>45. Mi institución educativa ha logrado en mí el desarrollo de habilidades comunicacionales.</p> <p>46. Me ayuda a ganar confianza en mí misma debido a la manera de enseñar.</p> <p>47. Y tratar a los demás.</p> <p>48. Mi institución educativa está logrando el desarrollo de mi carácter.</p> <p>49. Sustentada en los principios cristianos.</p> <p>50. Este desarrollo está logrando que sea una persona de bien.</p> <p>51. Gracias a qué me inculcaron todo sobre la palabra del Señor.</p> <p>52. La institución educativa al inculcarme sobre las enseñanzas de la Biblia y los valores.</p> <p>53. Sé que los seguiré para ser una persona de bien.</p>	<p>34. Valora el logro de la práctica de V S</p> <p>35. Tiene una vida activa</p> <p>36. Se siente sana y tranquila</p> <p>37. Aprecia el logro del desarrollo de IP</p> <p>38. Tiene seguridad para responder</p> <p>39. Contento por corrección de errores</p> <p>40. Valora el avance del servicio a otros</p> <p>41. Práctica el buen trato al prójimo</p> <p>42. Valora la preparación para la C. C.</p> <p>43. Refleja su preparación en el servicio</p> <p>44. Es una persona amable</p> <p>45. Valora el des. de hab. comunicativas</p> <p>46. Gana seguridad debido al estilo de enseñanza.</p> <p>47. Gana seguridad en el trato a otros</p> <p>48. Valora el desarrollo del carácter</p> <p>49. Aprecia que se sustente en principios</p> <p>50. Estima ser una</p>

		<p>persona de bien</p> <p>51. Satisfecho por la palabra del Señor</p> <p>52. Valora la formación en valores</p> <p>53. Tiene la certeza de ser persona de bien</p>
E4	<p>54. La institución educativa está logrando la práctica de un estilo de vida saludable.</p> <p>55. Haciendo deporte.</p> <p>56. Y gracias a las charlas que nos brindan.</p> <p>57. La institución educativa está logrando la individualidad de pensar y actuar.</p> <p>58. Gracias a las charlas dadas por los maestros.</p> <p>59. Igualmente, está logrando el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás.</p> <p>60. Haciendo prácticas sobre la actitud de servicio a los demás.</p> <p>61. De la misma manera se está logrando la preparación para la ciudadanía en la patria celestial.</p> <p>62. Por qué es bueno siempre estar preparado para algo grande</p> <p>63. Así mismo, se está logrando el desarrollo de habilidades comunicacionales</p> <p>64. Al ir practicando lo que nos están enseñando</p> <p>65. De igual forma, se está logrando el desarrollo del carácter cristiano.</p> <p>66. Dándonos charlas.</p> <p>67. Y haciéndonos practicar de manera correcta.</p> <p>68. Igualmente, mi institución educativa está logrando la formación en valores.</p> <p>69. Al darnos charlas sobre los valores de la moralidad.</p> <p>70. Y poniéndolo en práctica.</p>	<p>54. Valora el logro de la práctica de V S</p> <p>55. Practica el deporte</p> <p>56. Toma en cuenta las charlas de V.S.</p> <p>57. Aprecia el logro del desarrollo de IP</p> <p>58. Toma en cuenta las charlas de I. P.</p> <p>59. Valora el avance del servicio a otros</p> <p>60. Pone en práctica el servicio a otros</p> <p>61. Valora la preparación para la C.C.</p> <p>62. Ve la importancia de la preparación</p> <p>63. Valora el des. de hab. comunicativas</p> <p>64. Pone en práctica lo enseñado de H.C.</p> <p>65. Valora el desarrollo del carácter</p> <p>66. Aprecia las charlas sobre D. C.</p> <p>67. Pone en práctica lo aprendido</p> <p>68. Valora la formación de valores</p> <p>69. Aprecia las charlas de moralidad</p> <p>70. Pone en práctica una conducta moral</p>
E5	<p>71. La institución educativa está logrando la práctica de un estilo de vida saludable.</p> <p>72. Siempre nos han dicho que debemos seguir los hábitos saludables en nuestra vida.</p> <p>73. Y la manera de reforzar los nuevos hábitos.</p> <p>74. Esto se queda gravado en nuestra mente.</p> <p>75. Y nos lleva a aplicarla.</p>	<p>71. Valora el logro de la práctica de V S</p> <p>72. Valora los hábitos de vida saludable</p> <p>73. Valora la manera de reforzar los H</p> <p>74. Sabe que los H se</p>

	<p>76. Igualmente, la institución educativa está logrando la individualidad en la forma de pensar y actuar.</p> <p>77. En si cada uno decide qué clase de hábitos conformarán su vida.</p> <p>78. Pero la orientación que recibimos por parte de la educación adventista nos llevará a tomar las decisiones correctas.</p> <p>79. De la misma manera, se está logrando el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás.</p> <p>80. Promoviendo la actividad en equipo.</p> <p>81. Y la cooperación entre todos.</p> <p>82. La preparación que brinda la institución para la ciudadanía en la patria celestial se ha dado en mí.</p> <p>83. Porque así veré hecho mi sueño.</p> <p>84. Como el sueño de todo cristiano llegar a la eternidad.</p> <p>85. De igual manera se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales.</p> <p>86. A través del estudio de las diferentes materias.</p> <p>87. Que nos enseña lo que debemos saber para desarrollar estas habilidades.</p> <p>88. De esta forma se consigue este propósito.</p> <p>89. Así mismo se logra el desarrollo del carácter cristiano.</p> <p>90. Gracias a la disciplina que se imparte.</p> <p>91. Y a los consejos que se pueden brindar.</p> <p>92. De la misma manera, se logra la formación en valores.</p> <p>93. A lo largo de todos los años de estudio.</p> <p>94. El propósito que siempre se nos cultivó fue el ser diferentes a los demás.</p> <p>95. Hacer la diferencia a través de nuestro comportamiento y nuestras acciones.</p> <p>96. Esto se quedará en nuestro corazón para luchar contra del mal de la sociedad.</p>	<p>gravan en la mente</p> <p>75. Sabe que la mente asegura los H</p> <p>76. Aprecia el logro del desarrollo de IP</p> <p>77. Elige los hábitos que le moldearán</p> <p>78. Valora los consejos para la toma de decisiones</p> <p>79. Valora el avance del servicio a otros</p> <p>80. Aprecia el trabajo en equipo del S.V.</p> <p>81. Aprecia la cooperación entre todos</p> <p>82. Valora la preparación para la C. C.</p> <p>83. Tiene seguridad de alcanzar su sueño</p> <p>84. Tiene como meta la eternidad</p> <p>85. Valora el des. De hab. comunicativas</p> <p>86. Sabe que se logra por las materias</p> <p>87. Aprende desarrollar estas habilidades</p> <p>88. Cumple todo para lograr esta meta</p> <p>89. Valora el desarrollo del carácter</p> <p>90. Aprecia la disciplina que se imparte</p> <p>91. Aprecia los consejos que se brindan</p> <p>92. Valora la formación de valores</p> <p>93. Aprecia este esfuerzo en los años de estudio</p> <p>94. Ve el valor de la individualidad</p> <p>95. Hace la diferencia por su conducta</p> <p>96. Preparado para luchar contra el mal</p>
E6	<p>97. La institución educativa donde estudio está logrando la práctica de un estilo de vida saludable.</p> <p>98. Dándonos recetas saludables.</p>	<p>97. Valora el logro de la práctica de V S</p> <p>98. Conoce recetas</p>

	<p>99. Y enseñándonos que lo saludable también es rico y bueno.</p> <p>100. Mi institución educativa está logrando la individualidad en el pensar y en actuar.</p> <p>101. Mediante la influencia de los docentes en cada uno de nosotros.</p> <p>102. De la misma manera, se está logrando una actitud de servicio hacia los demás.</p> <p>103. Cuando hacemos actividades de servicio comunitario junto a nuestros maestros y compañeros.</p> <p>104. La preparación que brinda la institución para la ciudadanía en la patria celestial está acorde con la promesa que Dios nos promete.</p> <p>105. Así que estar con Jesús es nuestra meta.</p> <p>106. Igualmente, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales.</p> <p>107. Enseñándonos los maestros a saber expresarnos con propiedad.</p> <p>108. De la misma forma, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano.</p> <p>109. Mediante los ejemplos de los maestros.</p> <p>110. Y guiándonos que es lo correcto.</p> <p>111. Y que es lo que agrada a Dios.</p> <p>112. Igualmente, se ha logrado la formación de valores.</p> <p>113. Mientras nos enseñan por precepto y ejemplo los valores morales.</p> <p>114. Y espirituales.</p>	<p>saludables</p> <p>99. Aprende que los saludable es bueno</p> <p>100. Aprecia el logro del desarrollo de IP</p> <p>101. Valora la influencia de los docentes</p> <p>102. Valora el avance del servicio a otros</p> <p>103. Participa en servicios comunitarios</p> <p>104. Valora la preparación para la C. C.</p> <p>105. Tiene como meta estar con Jesús</p> <p>106. Valora el des. de hab. comunicativas</p> <p>107. Valora la práctica de expresarse bien</p> <p>108. Valora el desarrollo del carácter</p> <p>109. Aprecia el ejemplo de los maestros</p> <p>110. Acepta consejos para hacer lo bueno</p> <p>111. Tiene interés en agradar a Dios</p> <p>112. Valora la formación en valores</p> <p>113. Aprecia vivenciar valores morales</p> <p>114. Aprecia vivenciar valores espirituales</p>
E7	<p>115. Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable.</p> <p>116. Inculcándome hábitos los cuales hacen cambiar mi estilo de vida a mejor.</p> <p>117. Mi institución educativa ha logrado la individualidad de pensar y actuar.</p> <p>118. Dando importancia a mis pensamientos.</p> <p>119. E inculcándome nuevos valores.</p> <p>120. De manera similar, se ha logrado una actitud de servicio hacia los demás.</p> <p>121. Con el valor e importancia de la empatía.</p> <p>122. Igualmente, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial.</p> <p>123. Porque tengo claro que quiero estar con mi padre celestial mas adelante.</p>	<p>115. Valora el logro de la práctica de V S</p> <p>116. Aprecia la inculcación de hábitos</p> <p>117. Aprecia el logro del desarrollo de IP</p> <p>118. Aprecia que le consideren sus ideas</p> <p>119. Aprecia la inculcación de valores</p> <p>120. Valora el avance del servicio a otros</p> <p>121. Enfatiza la importancia de la empatía</p> <p>122. Valora la preparación</p>

	<p>124. Así mismo, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales.</p> <p>125. Con debates, historias, anécdotas.</p> <p>126. Dando importancia a nuestra forma de pensar.</p> <p>127. A la par, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano.</p> <p>128. Dando los maestros charlas.</p> <p>129. Idénticamente, se ha logrado la formación de valores.</p> <p>130. Inculcándome a interiorizarlos.</p> <p>131. Y aplicarlos en mi vida.</p>	<p>para C. C.</p> <p>123. Seguro de estar al lado de Dios</p> <p>124. Valora el des. de hab. comunicativas</p> <p>125. Aprecia los debates y exposiciones</p> <p>126. Aprecia el énfasis en el des. mental</p> <p>127. Valora el desarrollo del carácter</p> <p>128. Aprecia las charlas de los maestros</p> <p>129. Valora la formación en valores</p> <p>130. Aprecia la inculcación en valores</p> <p>131. Vivencia los valores en su vida</p>
E8	<p>132. Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable.</p> <p>133. Con el programa A.D.E.L.A.N.T.E.</p> <p>134. La institución educativa está logrando la individualidad de la forma de pensar y actuar.</p> <p>135. Por medio de la educación moral.</p> <p>136. Del mismo modo, se está logrando el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás.</p> <p>137. Por medio de servir en varios proyectos.</p> <p>138. También, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial.</p> <p>139. Porque tengo la esperanza de poder estar al lado de Cristo.</p> <p>140. De la misma forma se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales.</p> <p>141. Por medio de creatividad.</p> <p>142. Igual, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano.</p> <p>143. Por medio de la práctica moral cristiana.</p> <p>144. Ídem, se ha logrado la formación de valores.</p> <p>145. Por medio de la lectura de la Biblia y comprensión.</p>	<p>132. Valora el logro de la práctica de VS</p> <p>133. Aprecia el programa ADELANTE</p> <p>134. Aprecia el logro del desarrollo de IP</p> <p>135. Valora la educación moral en la IP</p> <p>136. Valora el avance del servicio a otros.</p> <p>137. Participa en eventos de proye. social</p> <p>138. Valora la preparación para la C. C.</p> <p>139. Tiene la esperanza de estar al lado D</p> <p>140. Valora el des. de hab. comunicativas.</p> <p>141. Aprecia la creatividad como H. C</p> <p>142. Valora el desarrollo del carácter</p> <p>143. Vivencia una vida moral.</p> <p>144. Valora la formación en valores.</p> <p>145. Practica la lectura comprensiva de B</p>
E9	<p>146. Mi colegio ha logrado la práctica de un estilo de vida</p>	<p>146. Valora el logro de la</p>

	<p>saludable.</p> <p>147. Haciendo que practique varias disciplinas deportivas.</p> <p>148. Mi colegio ha logrado el desarrollo de la individualidad de pensar y actuar.</p> <p>149. Inculcando hábitos apropiados en mí.</p> <p>150. Del mismo modo, se ha logrado desarrollar la actitud de servicio hacia los demás.</p> <p>151. Siendo generosa con mi prójimo.</p> <p>152. De la misma forma, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial.</p> <p>153. Que me permite poder conocer a Jesús.</p> <p>154. Quien ofreció su vida por toda la humanidad.</p> <p>155. Igual, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales.</p> <p>156. Estando en constante interacción con mis compañeros.</p> <p>157. Idénticamente, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano.</p> <p>158. Cuando los profesores me hablan sobre el carácter apropiado que debo seguir.</p> <p>159. Imitando a los personajes antiguos mencionados en la Biblia.</p> <p>160. Igualmente, se ha logrado la formación de valores.</p> <p>161. Poniendo contraejemplos de cómo está la humanidad hoy en día.</p>	<p>práctica de VS</p> <p>147. Practica varias disciplinas deportivas</p> <p>148. Aprecia el logro del desarrollo de IP</p> <p>149. Valora la inculcación de hábitos</p> <p>150. Valora el avance del servicio a otros</p> <p>151. Es generoso con el prójimo</p> <p>152. Valora la preparación para la C. C.</p> <p>153. Estima el conocimiento de Jesús</p> <p>154. Conoce el propósito de la muerte J.</p> <p>155. Valora el des. de hab. comunicativas</p> <p>156. Dialoga en clase con sus compañeros</p> <p>157. Valora el desarrollo del carácter</p> <p>158. Acepta los consejos sobre un C. A</p> <p>159. Imita el carácter de actores bíblicos</p> <p>160. Valora la formación en valores</p> <p>161. Reconoce la inmoralidad del mundo</p>
E10	<p>162. Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo saludable.</p> <p>163. Gracias al curso de educación física.</p> <p>164. Que nos ayuda a mejorar nuestra condición física.</p> <p>165. También de los que nos dicen sobre el aire, el sol, el agua</p> <p>166. Y la alimentación.</p> <p>167. Mi institución educativa ha logrado el desarrollo de la individualidad del pensamiento.</p> <p>168. Cada vez que participamos en grupos, damos opiniones cada uno.</p> <p>169. De la misma manera, se ha logrado el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás.</p> <p>170. Cuando interactuamos con los demás, y nos ayudamos mutuamente.</p> <p>171. Igual, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial.</p> <p>172. Para poder estar con Jesús.</p>	<p>162. Valora el logro de la práctica de VS</p> <p>163. Aprecia las horas de educación física</p> <p>164. Ve la mejoría de su condición física</p> <p>165. Valora los consejos sobre los R. N.</p> <p>166. Valora los consejos de alimentación</p> <p>167. Aprecia el logro del desarrollo de IP</p> <p>168. Participa en los diálogos de clase</p> <p>169. Valora el avance del servicio a otros</p> <p>170. Estima la interacción</p>

	<p>173. Y conocer cómo fue tan misericordioso al venir a este mundo pecaminoso.</p> <p>174. Y salvarnos.</p> <p>175. También, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales.</p> <p>176. Que se pone de manifiesto cuando participamos en grupos e interactuamos en conjunto.</p> <p>177. Para así perder la timidez a hablar con otras personas.</p> <p>178. Y así lograr predicar a otras personas que quieran saber sobre Dios.</p> <p>179. Ídem, se ha lo logrado el desarrollo del carácter cristiano.</p> <p>180. A través de la práctica del amor al prójimo.</p> <p>181. Ayudar a los demás.</p> <p>182. Y a mi familia.</p> <p>183. De la misma forma, se ha logrado la formación de valores cristianos.</p> <p>184. Cuando se me enseña a seguir los pasos de Jesús y sus principios.</p> <p>185. Y no practicar cosas inmorales.</p> <p>186. Ya que eso desagrada mucho a Dios.</p>	<p>dialógica</p> <p>171. Valora la preparación para la C. C.</p> <p>172. Anhela estar con Jesús en el cielo</p> <p>173. Desea saber de Él plan de redención</p> <p>174. Ansía saber de Él plan de salvación</p> <p>175. Valora el des. de hab..comunicativas</p> <p>176. Participa en diálogos grupales</p> <p>177. Percibe pérdida de timidez al hablar</p> <p>178. Preparado para predicar de Dios</p> <p>179. Valora el desarrollo del carácter</p> <p>180. Vivencia la práctica del amor a otros</p> <p>181. Ayuda a otros en sus necesidades</p> <p>182. Ayuda a su familia en sus apuros</p> <p>183. Valora la formación de valores</p> <p>184. Valora la enseñanza de seguir a Jesús</p> <p>185. Evita realizar actos inmorales</p> <p>186. Trata de agradecer a Dios</p>
E11	<p>187. Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable.</p> <p>188. Al recordarme siempre los ocho remedios naturales que nos dio el Señor.</p> <p>189. La actividad física.</p> <p>190. Y claro, teniendo en cuenta que el cuerpo es el templo del Espíritu Santo.</p> <p>191. Mi institución educativa ha logrado el desarrollo de la individualidad del pensamiento.</p> <p>192. En el sentido de que cada uno es libre.</p> <p>193. Que cada uno piensa diferente pero no con la idea de ofender.</p> <p>194. Si no demostrar que somos únicos.</p> <p>195. Idénticamente, se ha logrado el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás.</p>	<p>187. Valora el logro de la práctica de VS</p> <p>188. Sabe de los ocho remedios naturales</p> <p>189. Estima la actividad física</p> <p>190. Sabe que el cuerpo es templo del ES</p> <p>191. Aprecia el logro del desarrollo de IP</p> <p>192. Reconoce el libre desarrollo de la IP</p> <p>193. Valora su propio sentido del mundo</p> <p>194. Advierte que es un</p>

	<p>196. Cuando oramos por los demás en las semanas de oración.</p> <p>197. Cuando llevamos víveres etc.</p> <p>198. También, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial.</p> <p>199. Pues mi anhelo es estar algún día en el cielo con Cristo.</p> <p>200. Y reencontrarme con todos.</p> <p>201. Igual, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales.</p> <p>202. en las reuniones cuando hablamos y respetamos las ideas de los demás.</p> <p>203. Cuando expresamos gestos adecuados.</p> <p>204. Y creando seguridad en cada uno</p> <p>205. Lo mismo, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano.</p> <p>206. Pues siempre nos mantienen con la idea que somos personas que estamos echas o para cambiar el mundo.</p> <p>207. Y nos hacen sentir importantes.</p> <p>208. Ya que mejorar el mundo ahora si lo queremos depende de nosotros.</p> <p>209. Igual, se ha logrado la formación en valores.</p> <p>210. Al conducirnos siempre con respeto, ante todo.</p> <p>211. Y pedir disculpas cuando dañamos a alguien.</p>	<p>ser único</p> <p>195. Valora el avance del servicio a otros</p> <p>196. Ora por las necesidades de otros</p> <p>197. Colabora llevando víveres</p> <p>198. Valora la preparación para la C. C.</p> <p>199. Anhela estar en el cielo con Cristo</p> <p>200. Desea reencontrarse con todos</p> <p>201. Valora el des. de hab. comunicativas</p> <p>202. Dialoga respetando las ideas de otros</p> <p>203. Asocia el diálogo con gestos idóneos</p> <p>204. Propicia la seguridad en el diálogo</p> <p>205. Valora el desarrollo del carácter</p> <p>206. Aprecia que está formada para cambiar al mundo</p> <p>207. Percibe ser una persona importante</p> <p>208. Sabe que el cambio depende de uno</p> <p>209. Valora la formación de valores</p> <p>210. Aprecia ser conducido con respeto</p> <p>211. Pide disculpas cuando ofende</p>
E12	<p>212. Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable.</p> <p>213. A través del programa ADELANTE donde nos muestran el uso los ocho remedios naturales.</p> <p>214. La base para tener una vida plena y saludable.</p> <p>215. Mi institución educativa ha logrado el desarrollo de la individualidad del pensamiento.</p> <p>216. Al impulsarnos a crear nuestros propios conceptos y saber expresarse.</p> <p>217. Además nos enseñan buenos hábitos que podemos mantener.</p> <p>218. De la misma manera, se ha logrado el desarrollo de</p>	<p>212. Valora el logro de la práctica de VS</p> <p>213. Evalúa el uso de los ocho remedios naturales</p> <p>214. Sabe que los R N sustenta una VS</p> <p>215. Aprecia el logro del desarrollo de IP</p> <p>216. Capaz de elaborar ideas y hablar bien</p> <p>217. Persevera los hábitos enseñados</p>

una actitud de servicios hacia los demás.	218. Valora el avance del servicio a otros
219. Con actividades de colaboración entre compañeros.	219. Asiste en los apuros de sus pares
220. Y el principio de la bondad.	220. Cree en el principio de bondad
221. De igual forma, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial.	221. Valora la preparación para la C. C.
222. Al vivir una vida en obediencia a la voluntad del Señor.	222. Procura vivir en obediencia a Dios
223. Porque es el mayor sueño que tenemos todos los cristianos.	223. Anhela hacer la voluntad de Dios
224. Y lo esperamos con mucha esperanza.	224. Espera con certeza la venida de Jesús
225. De igual forma, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales.	225. Valora el des. de hab. comunicativas
226. Al incentivar los profesores a expresar nuestros pensamientos de manera respetuosa.	226. Aprecia la sugerencia de expresarse con respeto
227. Y aprendemos a socializar con los demás.	227. Aprende a socializarse
228. Por el lado de habilidad manual nos dan educación para el trabajo.	228. Aprecia la educación para el trabajo
229. Y así nos desarrollarnos en varios aspectos para la vida diaria.	229. Valora su desarrollo holístico
230. También, se ha desarrollado el carácter cristiano en mí.	230. Valora el desarrollo del carácter
231. Cuando los docentes demuestran los principios cristianos de manera positiva y didáctica.	231. Aprecia el ejemplo de los maestros
232. Para que uno pueda imitar ese buen carácter.	232. Imita el carácter de los maestros
233. Y no rechazarlo.	233. Evita rehusar el modelamiento del C
234. Del mismo modo, se ha logrado la formación de valores cristianos en mí cuando	234. Valora la formación en valores
235. Los docentes nos muestran diferentes situaciones	235. Analiza los conflictos cognitivos
236. Y las elecciones que se pueden tomar.	236. Propone decisiones apropiadas
237. Nos enseñan a poder diferenciar entre lo bueno y lo malo según la mora.	237. Discierne entre el bien y el mal
238. Así construimos un futuro donde no haya lugar para la inmoralidad.	238. Anhela construir una sociedad moral

A continuación, se describe las palabras claves que se desprende de las entrevistas cualitativas: - Persona flexible; - Conciencia de identidad religiosa; -

Capacidad para afrontar el sufrimiento; - Trascendencia del dolor en Dios (fe y esperanza); - Servicio al prójimo; - Capacidad de una visión holística de la realidad; - Biblia; - Cuerpo sano; - Facultad de pensar; - Desarrollo armónico; - Semejanza a Cristo; - Aprecio por la naturaleza; - Carácter; - Ciencia en armonía; - Respeto y reverencia; - Principios y valores; - Evitar la inmoralidad; - Dominio propio; - Desarrollo físico; - Desarrollo intelectual; - Desarrollo espiritual; - Ciudadano del cielo; - Profesores adventistas; - Académicamente; - Comunión diaria; - Servicio; - Predicación; - Decisiones apropiadas; - Trabajar con las manos; - Testificar; - Estilo saludable; - Aceptar a Cristo.

4.3.2 Asignación de categorías temáticas a las ideas o conceptos.

4.3.2.1 Asignación de categorías temáticas a las ideas o conceptos dada

por los estudiantes entrevistados a la primera pregunta.

Tabla 24

Asignación temática a ideas o conceptos P1

Cód. Est.	Concepto de la frase unitaria	Clave a los temas
	Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto espiritual del modelo educativo adventista?	
E1	1. Cercanía a Jesús	1. Conciencia de identidad con Dios
	2. Conocer más a Jesús	2. Necesidad de comunión con Dios
	3. Hay desconfianza en Dios	3. Cosmovisión de la realidad del mundo
	4. Personas sin esperanza	4. Cosmovisión de la realidad del mundo
	5. Dar nuestra parte	5. Cumplimiento de la misión
	6. Compartir el evangelio	6. Cumplimiento de la misión
	7. Experimentar un cambio	7. Necesidad de comunión con Dios
	8. Caminar seguro	8. Conciencia de identidad con Dios
	9. Preparado para su venida	9. Preparado para recibir a Jesús
	10. Profesores, por ejemplo	10. Docentes con cosmovisión adventista
	11. Profesores por precepto	11. Docentes con cosmovisión adventista
	12. Enseñanza experiencial	12. Docentes con cosmovisión adventista
	13. Amor al prójimo	13. Amor y servicio al prójimo
	14. Reflejar más a Jesús	14. Necesidad de comunión con de Dios
	15. Integración de C y B	15. Compatibilidad entre ciencia y Biblia

	16.	Jesús creador de todo	16.	Dios creador y sustentador
	17.	Conocer otras creencias	17.	Cumplimiento de misión
	18.	Unir las creencias con la verdad	18.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	19.	Reflejar a Cristo	19.	Necesidad de comunión con Dios
	20.	Testificar de Jesús	20.	Cumplimiento de la misión
	21.	Desarrollo continuo de facultades	21.	Desarrollo armonioso de facultades
E2	22.	Comprensión de Dios	22.	Necesidad de comunión con Dios
	23.	Inspirarnos por Dios	23.	Conciencia de identidad con Dios
	24.	Superar las falencias de testificar	24.	Cumplimiento de la misión
	25.	Acercarnos a Dios	25.	Necesidad de comunión con Dios
	26.	Con Dios todo se puede	26.	Conciencia de identidad con Dios
	27.	Compartir la fe	27.	Cumplimiento de la misión
	28.	Amor base de la vida	28.	Interiorización de principio religioso
	29.	Demostrar los valores	29.	Interiorización de principio religioso
	30.	ICB aclara los hechos Bíblicos	30.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	31.	Simular la vida de Cristo	31.	Conciencia de identidad con Dios
	32.	Desarrollo holístico.	32.	Desarrollo armonioso de facultades.
E3	33.	Conduce por el camino correcto.	33.	Conciencia de identidad con Dios.
	34.	Personas obedientes	34.	Conciencia de identidad con Dios
	35.	Conocer el cristianismo	35.	Necesidad de comunión con Dios
	36.	Conocer la palabra de Dios	36.	Necesidad de comunión con Dios
	37.	Pasar tiempo con Dios	37.	Conciencia de identidad con Dios
	38.	Enseñanza de Dios	38.	Docentes con cosmovisión adventista
	39.	Enseñanza de la Biblia	39.	Docentes con cosmovisión adventista
	40.	Enseñanza de valores	40.	Docentes con cosmovisión adventista
	41.	Buenos con el prójimo	41.	Amor y servicio al prójimo
	42.	ICB aclararía la historia	42.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	43.	La B orientaría a la Ciencia	43.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	44.	Seguir el ejemplo de Cristo	44.	Conciencia de identidad con Dios
	45.	Buenas acciones	45.	Conciencia de identidad con Dios
	46.	Vida saludable	46.	Hábitos de vida saludable
	47.	Fuerza para superar problemas	47.	Necesidad de comunión con Dios
E4	48.	B contiene la palabra de Dios	48.	Interiorización de principio religioso
	49.	Conocer el contexto del feligrés	49.	Cosmovisión de la realidad del mundo
	50.	Acercarme a Dios	50.	Necesidad de comunión con Dios
	51.	Agradecer por la vida	51.	Necesidad de comunión con Dios
	52.	Recibir la bendición de Dios	52.	Necesidad de comunión con Dios
	53.	Docentes guiadores	53.	Docentes con cosmovisión adventista
	54.	Enseñanza en valores	54.	Docentes con cosmovisión adventista
	55.	Hacer mejor las cosas	55.	Conciencia de identidad con Dios
	56.	Ciencia adscrita a la Biblia	56.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	57.	Cristo es todo en la vida	57.	Interiorización de principio religioso
	58.	Hallar paz en la vida	58.	Necesidad de comunión con Dios
E5	59.	Sentido espiritual de la vida	59.	Interiorización de principio religioso
	60.	Fundamentación de principios	60.	Interiorización de principio religioso
	61.	Ser personas de bien	61.	Conciencia de identidad con Dios

	62.	Se forman discípulos	62.	Cumplimiento de la misión
	63.	Avance en la evangelización	63.	Cumplimiento de la misión
	64.	Conectados con Dios	64.	Conciencia de identidad con Dios
	65.	Fidelidad a Dios	65.	Necesidad de comunión con Dios
	66.	Confianza en Dios	66.	Necesidad de comunión con Dios
	67.	Aceptar la voluntad de Dios	67.	Promesa del pacto de Dios
	68.	Credibilidad en las doctrinas	68.	Interiorización de principio religioso
	69.	Se imparte la educación adventista	69.	Docentes con cosmovisión adventista
	70.	Acciones benéficas al prójimo	70.	Amor y servicio al prójimo
	71.	Dios autor de todo conocimiento	71.	Interiorización de principio religioso
	72.	ICB produce mayor comprensión	72.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	73.	Santificar el espíritu	73.	Interiorización de principio religioso
	74.	Purificar el carácter	74.	Interiorización de principio religioso
	75.	Fundamenta la vida	75.	Interiorización de principio religioso
	76.	Plenitud de vida	76.	Conciencia de identidad con Dios
	77.	Preparados para su advenimiento	77.	Preparado para recibir a Jesús
E6	78.	Discernimiento moral	78.	Interiorización de principio religioso
	79.	El camino de la vida	79.	Interiorización de principio religioso
	80.	El amor a Dios	80.	Interiorización de principio religioso
	81.	El amor al prójimo	81.	Amor y servicio al prójimo
	82.	Alimento espiritual diario	82.	Necesidad de comunión con Dios
	83.	Docentes guías espirituales	83.	Docentes con cosmovisión adventista
	84.	Docentes ejemplos de vida	84.	Docentes con cosmovisión adventista
	85.	Docentes que muestran a Cristo	85.	Docentes con cosmovisión adventista
	86.	Ser mejores personas	86.	Conciencia de identidad con Dios
	87.	Seguir creciendo	87.	Necesidad de comunión con Dios
	88.	Valorar todo	88.	Interiorización de principio religioso
	89.	Creen que la Ciencia superior a la Biblia	89.	Cosmovisión de la realidad del mundo
	90.	ICB ayuda la comprensión de Dios	90.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	91.	Cristo es nuestro socorro	91.	Necesidad de comunión con Dios
	92.	Personas más inteligentes	92.	Conciencia de identidad con Dios
E7	93.	Crecimiento especial	93.	Conciencia de identidad con Dios
	94.	Con ideales cristianos	94.	Conciencia de identidad con Dios
	95.	Conocer la historia de salvación	95.	Cumplimiento de la misión
	96.	Divulgar el plan de salvación	96.	Cumplimiento de la misión
	97.	Acompañamiento diario de Dios.	97.	Necesidad de comunión con Dios
	98.	El docente debe compartir la fe	98.	Docentes con cosmovisión adventista
	99.	Empatía con el prójimo	99.	Amor y servicio al prójimo
	100.	CB van de la mano	100.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	101.	CB se complementan	101.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	102.	La mente se renueva	102.	Necesidad de comunión con Dios
	103.	Esperanza de vida eterna	103.	Necesidad de comunión con Dios
	104.	Equilibrio del cuerpo	104.	Desarrollo armonioso de facultades
E8	105.	Conocer el camino a Dios.	105.	Necesidad de comunión con Dios.
	106.	Identificar las señales del fin	106.	Preparado para recibir a Jesús

	107.	Entender el conflicto bien vs mal	107.	Preparado para recibir a Jesús
	108.	Jóvenes culminarán el mensaje.	108.	Cumplimiento de la misión.
	109.	Preparado para las pruebas.	109.	Cumplimiento de la misión.
	110.	Docentes con liderazgo espiritual	110.	Docentes con cosmovisión adventista
	111.	Obrar por el ejemplo del docente.	111.	Docentes con cosmovisión adventista.
	112.	Dios enseñó amor	112.	Amor y servicio al prójimo
	113.	En él somos iguales.	113.	Conciencia de identidad con Dios.
	114.	Dios ofrece salvación.	114.	Promesa del pacto de Dios.
	115.	La ciencia corrobora a la Biblia.	115.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia.
	116.	Reflejar el carácter de Dios.	116.	Conciencia de identidad con Dios.
	117.	Desarrollo de dones y talentos.	117.	Desarrollo armonioso de facultades.
E9	118.	Captación de valores/principios.	118.	Interiorización de principio religioso
	119.	Enseñar con la Biblia	119.	Cumplimiento de la misión
	120.	Tendencia al materialismo.	120.	Cosmovisión de la realidad del mundo.
	121.	Incredulidad	121.	Cosmovisión de la realidad del mundo
	122.	Tendencia al disfrute personal	122.	Cosmovisión de la realidad del mundo
	123.	Comunicación con Dios	123.	Necesidad de comunión con Dios
	124.	Fortalecer la fe.	124.	Necesidad de comunión con Dios.
	125.	Docentes dan valores/principios.	125.	Docentes con cosmovisión adventista.
	126.	Sostiene la vida profesional.	126.	Necesidad de comunión con Dios.
	127.	Determina la salvación	127.	Promesa del pacto de Dios
	128.	Se evidencia el amor de Dios.	128.	Amor y servicio al prójimo.
	129.	Pacto de amor Dios/hombre.	129.	Promesa del pacto de Dios.
	130.	Amar al prójimo.	130.	Amor y servicio al prójimo.
	131.	Predicar el evangelio.	131.	Cumplimiento de la misión.
	132.	Una ciencia teísta.	132.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia.
	133.	Una ciencia creacionista.	133.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	134.	Reflejar la verdad	134.	Conciencia de identidad con Dios
	135.	Tener esperanza.	135.	Necesidad de comunión con Dios.
	136.	Seguir sus pisadas.	136.	Conciencia de identidad con Dios
	137.	Revelar su imagen.	137.	Cumplimiento de la misión
	138.	Revelar su gloria.	138.	Cumplimiento de la misión.
E10	139.	Nos ayuda en la vida	139.	Necesidad de comunión con Dios
	140.	Formar principios	140.	Interiorización de principio religioso
	141.	Vida saludable	141.	Hábitos de vida saludable
	142.	Propagación del evangelio	142.	Cumplimiento de la misión
	143.	Pagó nuestros pecados	143.	Promesa del pacto de Dios
	144.	Seguir el camino correcto	144.	Conciencia de identidad con Dios
	145.	Predicar a otras personas	145.	Cumplimiento de la misión
	146.	A mejorar como persona	146.	Necesidad de comunión con Dios
	147.	Apoyar al prójimo	147.	Amor y servicio al prójimo
	148.	Docentes mantienen los principios	148.	Docentes con cosmovisión adventista
	149.	Fortalecimiento de principios	149.	Interiorización de principio religioso
	150.	Compartimiento de creencias	150.	Cumplimiento de la misión
	151.	El amor impulsa la acción	151.	Amor y servicio al prójimo

	152.	Impulsa a ayudar al prójimo	152.	Amor y servicio al prójimo
	153.	Respetar al prójimo	153.	Amor y servicio al prójimo
	154.	Empatía con el prójimo	154.	Amor y servicio al prójimo
	155.	Ser persona solidaria	155.	Amor y servicio al prójimo
	156.	ICB ayuda la investigación	156.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	157.	B ayuda a la C a descubrir	157.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	158.	Jesús modelo de vida	158.	Conciencia de identidad con Dios
	159.	Jesús es el gran maestro	159.	Conciencia de identidad con Dios
	160.	Amor al prójimo	160.	Amor y servicio al prójimo
	161.	Afrontar las tentaciones	161.	Necesidad de comunión con Dios
	162.	Desarrollo holístico der ser	162.	Desarrollo armonioso de facultades
E11	163.	Formación de valores	163.	Interiorización de principio religioso
	164.	Somos luz al mundo	164.	Cumplimiento de la misión
	165.	Somos agentes de cambio	165.	Cumplimiento de la misión
	166.	Vivir más confiado	166.	Necesidad de comunión con Dios
	167.	Seguridad en Dios	167.	Promesa del pacto de Dios
	168.	Llevar el evangelio	168.	Cumplimiento de la misión
	169.	Compartir el amor de Dios	169.	Amor y servicio al prójimo
	170.	Ayudar al prójimo	170.	Amor y servicio al prójimo
	171.	Dios garantía de vida	171.	Promesa de pacto de Dios
	172.	Seguridad en Dios	172.	Promesa de pacto de Dios
	173.	Conocimiento de necesidades	173.	Dios creador y sustentador
	174.	Realización de su voluntad	174.	Dios creador y sustentador
	175.	Espacio de aprendizaje de amor	175.	Docentes con cosmovisión adventista
	176.	Docentes muy confiables	176.	Docentes con cosmovisión adventista
	177.	El amor abre caminos	177.	Amor y servicio al prójimo
	178.	La gente responde al amor	178.	Amor y servicio al prójimo
	179.	ICB amplía la cognición de Dios	179.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	180.	Saber la verdad de Dios	180.	Necesidad de comunión con Dios
	181.	Ciencia respalda los actos divinos	181.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
	182.	Somos luz del mundo	182.	Cumplimiento de la misión
	183.	Partícipes del cambio del mundo	183.	Cumplimiento de la misión
	184.	Tener corazón puro	184.	Necesidad de comunión con Dios
	185.	Desarrollo armonioso del ser	185.	Desarrollo armonioso de las facultades
	186.	Fortalecer la vida espiritual	186.	Necesidad de comunión con Dios
	187.	Tener mente sana	187.	Necesidad de comunión con Dios
E12	188.	Vivir un nuevo estilo de vida	188.	Conciencia de identidad con Dios
	189.	Esperanza de un mundo mejor	189.	Necesidad de comunión con Dios
	190.	La Biblia es una guía	190.	Dios creador y sustentador supremo
	191.	Anunciar la palabra de Dios	191.	Cumplimiento de la misión
	192.	Se alcance a más personas	192.	Cumplimiento de la misión
	193.	Saber su advenimiento	193.	Preparado para recibir a Jesús
	194.	Viviremos en el cielo	194.	Preparado para recibir a Jesús
	195.	Unidos a Dios	195.	Conciencia de identidad con Dios
	196.	Tener fe poderosa	196.	Necesidad de comunión con Dios

197.	Enseñanza integral	197.	Docentes con cosmovisión adventista
198.	Docentes con nuestros principios	198.	Docentes con cosmovisión adventista
199.	Pureza de la enseñanza espiritual	199.	Docentes con cosmovisión adventista
200.	Formación en amor y bondad	200.	Docentes con cosmovisión adventista
201.	El amor principio cardinal	201.	Interiorización de principio religioso
202.	Ayudar al prójimo	202.	Amor y servicio al prójimo
203.	ICB corrobora los hechos Bíblicos	203.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
204.	La ciencia avala a la Biblia	204.	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
205.	Practicar el ejemplo de Cristo	205.	Conciencia de identidad con Dios
206.	Vida de servicio	206.	Amor y servicio al prójimo
207.	Interdependencia de las facultades	207.	Desarrollo armonioso de las facultades
208.	Facultades equi desarrolladas	208.	Desarrollo armonioso de las facultades

4.3.2.1.1 Asignación de claves a los temas de la primera pregunta.

Tabla 25

Asignación de claves P1

Clave	Tema
CID	Conciencia de identidad con Dios
NCD	Necesidad de comunión con Dios
CRM	Cosmovisión de la realidad del mundo
PRJ	Preparado para recibir a Jesús
CM	Cumplimiento de la misión
DCA	Docentes con cosmovisión adventista
ASP	Amor y servicio al prójimo
CCB	Compatibilidad entre ciencia y Biblia
DCS	Dios creador y sustentador
DAF	Desarrollo armonioso de las facultades
IPR	Interiorización de principios religiosos
HVS	Hábitos de vida saludable
PPD	Promesa del pacto de Dios

4.3.2.1.2 Análisis de los resultados

Tabla 26

Importancia de la formación del aspecto espiritual del modelo educativo adventista según la percepción de los estudiantes encuestados - primera pregunta

Claves	Frecuencia de reiteración temática por cada entrevistado												f	H
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12		
CID	2	2	5	1	3	2	2	2	2	3		3	27	12.98
NCD	4	2	3	4	2	3	3	1	4	3	5	2	36	17.30
CRM	2			1		1			3				7	3.38
PRJ	1				1			2				2	6	2.88
CM	4	2			2		2	2	4	3	5	2	26	12.50
DCA	3		3	2	1	3	1	2	1	1	2	4	23	11.06
ASP	1		1		1	1	1	1	2	7	4	2	21	10.09
CCB	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	20	9.62
DCS	1										2	1	4	1.92
DAF	1	1					1	1		1	1	2	8	3.85
IPR		2		2	7	4			1	2	1	1	20	9.62
HVS			1							1			2	0.96
PPD					1			1	2	1	3		8	3.85
Total (T)	21	11	15	11	19	15	12	13	21	24	25	21	208	100.00

En la Tabla 26, al observar las frecuencias de reiteración temática de las opiniones o ideas a la respuesta a la pregunta ¿por qué es importante para tu formación el aspecto espiritual del modelo educativo adventista?, en el grupo de estudiantes entrevistados del quinto año de educación secundaria del sistema educativo de la Unión Peruana del Sur, considerando el volumen reiterativo de los conceptos vertidos en cada tema, en orden decreciente del porcentaje, se tiene: 1) el 17.30% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, descansa en la temática “necesidad de comunión con Dios”. En este entendimiento, considerando la percepción individual de cada estudiante entrevistado, cree que la formación espiritual del modelo educativo en este tema es importante en su formación porque:

a) permite cultivar la necesidad de comunicarse con Dios, en el sentido de conocer

más a Jesús, de reflejar a Jesús y de acercarse a Dios para conocer su palabra; para experimentar un cambio, tener un mente sana y renovada, tener un corazón puro, fortalecer la fe, fortalecer la vida espiritual, tener mayor confianza en Dios, tener mayor fidelidad a Dios, b) para recibir la bendición de Dios, agradecerle por el don de la vida, c) por el alimento espiritual diario, seguir creciendo espiritualmente, saber de la verdad de Dios, conocer el camino de Dios, d) para hallar paz en la vida, tener socorro oportuno de Cristo, acompañamiento diario con Cristo, para afrontar las tentaciones, tener fuerza para supera los problemas de la vida, e) para seguir creciendo en la vida, que sea el fundamento de la vida profesional, a mejorar como persona, vivir más confiado en Dios, tener la esperanza de un mundo mejor; 2) el 12.98% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, está en la temática “conciencia de identidad con Dios”. En este alcance, el estudiante entrevistado, cree que la formación espiritual del modelo educativo es importante en su formación porque: a) establece la cercanía a Jesús, el caminar seguro, conducirse por el camino correcto, vivir unidos a Dios, seguir sus pisadas; b) inspirarme por el amor de Dios, ser una persona de bien, reflejar el carácter de Dios, reflejar la verdad, pasar tiempo con Dios, estar conectados con Dios; c) vivir un nuevo estilo de vida, practicar el ejemplo de vida de Jesús, seguir el modelo de vida de Jesús, una seguridad de que todo se puede con Dios, pasar tiempo con Dios; d) ser persona obediente, realizar buenas acciones, hacer mejor las cosas; e) ser una persona más inteligentes, con ideales de servicio al prójimo, con el anhelo de tener un crecimiento especial; f) en Él somos iguales, tener una cercanía estrecha con Jesús, simular la vida de Cristo, en Él somos iguales, estar unidos con Dios; 3) el 12.50% de,

opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se encuentra en la temática “cumplimiento de la misión”. En efecto, el estudiante entrevistado, cree que la formación espiritual del modelo educativo es importante en su formación porque: a) implica dar nuestra parte en la observancia de la misión, compartir el evangelio, testificar de Jesús, compartir nuestra fe, predicar el evangelio, anunciar la palabra de Dios, compartir nuestras creencias, divulgar el plan de salvación; b) formar discípulos, preparar a los jóvenes para que terminen la obra de predicación al mundo, c) participar del cambio del mundo, somos agentes de cambio, somos la luz del mundo, revelar su imagen y gloria, alcanzar a más personas; d) captar la historia de la salvación, estar preparados para las pruebas, disposición para superar las falencias de testificación, conocer otras creencias para tener la sabiduría de relacionarnos con asertividad; 4) el 11.06% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “docentes con cosmovisión adventista”. En efecto, el estudiante entrevistado, cree que la formación espiritual del modelo educativo es importante en su formación porque: a) son docentes que enseñan por precepto y ejemplo, son docentes que guían la vida espiritual, docentes que muestran a Cristo, docentes con liderazgo espiritual, docentes que mantienen principios y valores; b) son docentes muy confiables, son docentes que vivencian nuestros principios, docentes que gozan de fe ; c) se da una enseñanza basada en la palabra de Dios, en la Biblia, una enseñanza fundada en valores, una enseñanza integral que desarrolla todas las dimensiones del ser humano, una enseñanza que prioriza la pureza de la verdad; d) son docentes que irradian amor y bondad, docentes que generen un espacio de aprendizaje basado en el amor. 5) el 10.09%

de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “amor y servicio al prójimo”. Efectivamente, el estudiante encuestado, cree que la formación espiritual del modelo educativo es importante en su educación porque: a) se les brinda la oportunidad de compartir el amor de Dios, sentir empatía por el prójimo, ayudar o apoyar en las necesidades de los demás, identificarse con el prójimo, de evidenciar el amor de Dios; b) reconocer que el amor impulsa a la acción, induce respetar al prójimo, ser persona solidaria, vivir una vida de servicio; c) contemplar que el amor abre el camino de las personas ayudados a Cristo, que la gente responde al amor brindado. 6) el 9.62% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se centra en la temática “compatibilidad entre ciencia y Biblia”. Desde luego, el estudiante encuestado, cree que la formación espiritual del modelo educativo es importante en su educación porque: a) en la I.E. se une las creencias bíblicas con la verdad científica, se enseña una ciencia teísta en el sentido que la ciencia es considerado como el estudio de las obras de Dios, la Biblia orienta a la ciencia pues *posee información científica exacta, la biblia encamina en el descubrimiento a la ciencia, b) la ciencia corrobora los hechos bíblicos, la ciencia está adscrita a la biblia, la ciencia avala a la biblia; c) la ciencia y la biblia van de la mano, la ciencia y la biblia se complementan, la integración de la ciencia y biblia amplía la cognición de dios.* 7) igualmente, el 9.62% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se centra en la temática “interiorización de principios religiosos”. En efecto, el estudiante entrevistado, cree que la formación espiritual del modelo educativo es importante en su educación porque: a) se forma en principios y valores, se exterioriza los valores, se valora todo lo bueno, se captan los valores b)

se enseñan principios, como: el amor de Dios es la base de la vida, la Biblia es la palabra de Dios, Cristo es todo en la vida, el amor es un principio cardinal; c) la interiorización de principios religiosos da sentido al carácter del ser humano, ilumina el camino de la vida. 8) el 3.85% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se centra en la temática “desarrollo armonioso de las facultades en el ser”. En efecto, el estudiante entrevistado, cree que la formación espiritual del modelo educativo es importante en su educación porque: a) se prioriza el desarrollo armonioso de las facultades del ser humano: físico, mental, social y espiritual, se promueve la formación holística como eje del desarrollo de la persona, b) percibe un desarrollo equilibrado de su cuerpo, el desarrollo de sus dones y talentos, observa la interdependencia mutua de sus facultades formando una unidad bio psico socio espiritual. 9) igualmente, el 3.85% de opiniones o percepciones de los estudiantes a la respuesta a la pregunta, se posesiona en la temática “promesa del pacto de Dios”. Justamente, el estudiante entrevistado, cree o percibe que la formación espiritual del modelo educativo es importante en su educación porque: a) ha aceptado la voluntad de Dios en sus vidas, ha asentido que Dios ofrece la salvación, que Dios ha hecho un contrato con el hombre, b) que Dios en la cruz pagó nuestros pecados, que Dios es garantía de la vida eterna, que en Dios hay plena seguridad que cumpla su pacto. 10) el 3.38% de opiniones o percepciones de los estudiantes a la respuesta a la pregunta, se posesiona en la temática “cosmovisión de la realidad del mundo”. Realmente, el estudiante entrevistado, cree o percibe que la formación espiritual del modelo educativo es importante en su educación porque le ha permitido captar: que en el mundo hay desconfianza de Dios, que hay personas que humanamente no

tienen esperanza, que hay tendencia hacia el materialismo, al disfrute personal y hacia la incredulidad, la existencia de personas que creen que la ciencia es superior a la palabra de Dios. Por el lado positivo, conocer el contexto de los feligreses. 11) el 2.88% de opiniones o percepciones de los estudiantes a la respuesta a la pregunta, se posesiona en la temática “preparado para recibir a Jesús”. efectivamente, el estudiante entrevistado, cree o percibe que la formación espiritual del modelo educativo es importante en su educación porque les ha permitido: de alguna manera, estar preparado para la venida de Jesús, poder identificar las señales del fin del mundo, entender el gran conflicto entre el bien y el mal, saber de cómo será su advenimiento, y la seguridad de que viviremos con Él en cielo. 12) el 1.92% de opiniones o percepciones de los estudiantes a la respuesta a la pregunta, se posesiona en la temática “Dios creador y sustentador”. efectivamente, el estudiante entrevistado, cree o percibe que la formación espiritual del modelo educativo es importante en su educación porque ha reconocido: que Jesús es creador de todo, que Dios tiene conocimiento de nuestras necesidades, que con su poder nos esforzamos en seguir su voluntad, y en la Biblia encontramos consejos oportunos para cualquier situación que estamos pasando. 13) Finalmente, el 0.96% de opiniones o percepciones de los estudiantes a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “hábitos de vida saludable”. Por consiguiente, el estudiante entrevistado, cree o percibe que la formación espiritual del modelo educativo es importante en su educación pues han reconocido, que un estilo de vida saludable es parte de la vida cristiana.

4.3.2.1.3. Significado de algunas palabras claves:

a) *La identidad con Dios.* Es la imitación que los hombres pueden establecer en Cristo para determinar de manera estable el carácter en Dios.

b) *La comunión con Dios.* Se basa en la naturaleza en la que fuimos creados para desenvolvernos en la vida caminando de la mano de Él. Pero la comunión con Dios está más ligada al ser que del hacer.

c) *La cosmovisión de la realidad del mundo.* Es el conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del mundo y del cosmos que tiene una persona, a partir de la cual interpreta su propia naturaleza y de todo lo existente.

d) *La promesa del pacto de Dios.* Es la modalidad a través de la cual Dios ha escogido comunicarse con nosotros, redimirnos y garantizarnos vida eterna en Cristo Jesús bajo la observancia u obediencia de su palabra.

4.3.2.2 Asignación de categorías temáticas a las ideas o conceptos dada por los estudiantes entrevistados a la segunda pregunta

Tabla 27
Asignación temática a ideas o conceptos P2

Cód. Est.	Concepto de la frase unitaria	Clave a los temas
	Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio-académico del modelo educativo adventista?	
E1	259. Práctica de vida saludable	1. Hábitos de vida saludable
	260. Cuerpo templo del E. S.	2. Hábitos de vida saludable
	261. Alimentarnos bien	3. Hábitos de vida saludable
	262. Hacer ejercicios	4. Hábitos de vida saludable
	263. Considerar los remedios naturales	5. Hábitos de vida saludable
	264. Desarrollo de la individualidad	6. Desarrollo de la individualidad personal
	265. Perspectiva propia de la vida	
	266. Hábitos formados en casa	7. Desarrollo de la individualidad personal
	267. Actitud de servicio al prójimo	

	268.	Reflejar el amor de Jesús	8.	Desarrollo de la individualidad personal
	269.	Imitar el servicio de Jesús	9.	Amor y servicio al prójimo
	270.	Preparación para la patria celestial	10.	Amor y servicio al prójimo
	271.	Estar con Jesús en el cielo	11.	Amor y servicio al prójimo
	272.	Tiempo final del mundo	12.	Obtener la ciudadanía celestial
	273.	Anhelos de vivir en el cielo	13.	Obtener la ciudadanía celestial
	274.	Habilidades de comunicación	14.	Obtener la ciudadanía celestial
	275.	Interactuar con las personas	15.	Obtener la ciudadanía celestial
	276.	Unir las creencias con la verdad	16.	Habilidades comunicacionales
	277.	Capacidad comunicativa	17.	Habilidades comunicacionales
	278.	Formación del carácter cristiano	18.	Habilidades comunicacionales
	279.	Propagación del evangelio	19.	Habilidades comunicacionales
	280.	Adopción de valores morales	20.	Desarrollo del carácter cristiano
	281.	Diferenciar entre el bien y el mal	21.	Desarrollo del carácter cristiano
			22.	Valores éticos contra la corrupción
			23.	Valores éticos contra la corrupción
E2	282.	Práctica de vida saludable	24.	Hábitos de vida saludable
	283.	Mantener buen estado de vida	25.	Hábitos de vida saludable
	284.	Cesación de dificultades físicas	26.	Hábitos de vida saludable
	285.	Individualización del pensar	27.	Desarrollo de la individualidad personal
	286.	Independencia de los demás	28.	Desarrollo de la individualidad personal
	287.	Desarrollar la actitud de servicio	29.	Amor y servicio al prójimo
	288.	Buscar el bienestar de todos	30.	Amor y servicio al prójimo
	289.	Saber ayudarse así mismo	31.	Amor y servicio al prójimo
	290.	Formación en principios y valores	32.	Obtener la ciudadanía celestial
	291.	Apoyo permanente del carácter	33.	Obtener la ciudadanía celestial
	292.	Habilidades de comunicación.	34.	Habilidades comunicacionales
	293.	Indagación de la realidad	35.	Habilidades comunicacionales
	294.	Ampliación del conocimiento	36.	Habilidades comunicacionales
	295.	Reflejar el carácter cristiano	37.	Desarrollo del carácter
	296.	Principio cardinal de vida	38.	Desarrollo del carácter
	297.	Formación de valores	39.	Valores éticos contra la corrupción
	298.	Estabilidad del país	40.	Valores éticos contra la corrupción
	299.	Liberación de la corrupción	41.	Valores éticos contra la corrupción
E3	300.	Aplicación de vida saludable.	42.	Hábitos de vida saludable
	301.	Sostenimiento de salud integral	43.	Hábitos de vida saludable

	302. Individualización como persona	44. Desarrollo de la individualidad personal
	303. Aceptación de lo que somos	45. Desarrollo de la individualidad personal
	304. Mejorar cada día	46. Desarrollo de la individualidad personal
	305. Aprender de nuestra experiencia	47. Desarrollo de la individualidad personal
	306. Infundir actitud de servicio	48. Amor y servicio al prójimo
	307. Ayudar al prójimo	49. Amor y servicio al prójimo
	308. Posibilidad de recibir bendiciones	50. Amor y servicio al prójimo
	309. Preparación para la patria celestial	51. Obtener la ciudadanía celestial
	310. Consecución de la gloria de Dios	52. Obtener la ciudadanía celestial
	311. Lograr la vida eterna	53. Obtener la ciudadanía celestial
	312. Capacidades comunicacionales	54. Habilidades comunicacionales
	313. Aprendizaje total	55. Habilidades comunicacionales
	314. Desconocimiento del porvenir	56. Habilidades comunicacionales
	315. Preparado para el futuro	57. Habilidades comunicacionales
	316. Desarrollo del carácter cristiano	58. Desarrollo del carácter cristiano
	317. Alcanzar una vida con Dios	59. Desarrollo del carácter cristiano
	318. Cumplir las enseñanzas bíblicas	60. Desarrollo del carácter cristiano
	319. Educación de valores	61. Valores éticos contra la corrupción
	320. Ser un buen ciudadano	62. Valores éticos contra la corrupción
E4	321. Práctica de vida saludable	63. Hábitos de vida saludable
	322. Tener una buena salud	64. Hábitos de vida saludable
	323. Gozar de calidad de vida	65. Hábitos de vida saludable
	324. Individualidad del pensamiento	66. Desarrollo de la individualidad personal
	325. Libre determinación de ideas	67. Desarrollo de la individualidad personal
	326. Cumplir con la ayuda al prójimo	68. Amor y servicio al prójimo
	327. Preparación para la patria celestial	69. Obtener la ciudadanía celestial
	328. Habilidades comunicacionales	70. Habilidades comunicacionales
	329. Mejoramiento del aprendizaje	71. Habilidades comunicacionales
	330. Desarrollo del carácter	72. Desarrollo del carácter cristiano
	331. Previsión para el futuro	73. Desarrollo del carácter cristiano
	332. Interiorización de valores	74. Valores éticos contra la corrupción
	333. Realización en la vida	75. Valores éticos contra la corrupción

E5	334.	Práctica de vida saludable	76.	Hábitos de vida saludable	
	335.	Seguridad de vida saludable	77.	Hábitos de vida saludable	
	336.	Fortaleza para realizar las tareas	78.	Hábitos de vida saludable	
	337.	Fijación del pensamiento propio	79.	Desarrollo de la individualidad personal	
	338.	Autonomía del pensamiento	80.	Desarrollo de la individualidad personal	
	339.	Conciencia de realizar el bien	81.	Desarrollo de la individualidad personal	
	340.	Servicio al prójimo	82.	Amor y servicio al prójimo	
	341.	Convivencia en una sociedad	83.	Amor y servicio al prójimo	
	342.	Necesidad unos de otros	84.	Amor y servicio al prójimo	
	343.	En todos los aspectos de la vida	85.	Amor y servicio al prójimo	
	344.	Preparación para la patria celestial	86.	Obtener la ciudadanía celestial	
	345.	El cielo es la meta del hombre	87.	Obtener la ciudadanía celestial	
	346.	Es la esencia del aprendizaje	88.	Obtener la ciudadanía celestial	
	347.	Habilidades comunicacionales	89.	Habilidades comunicacionales	
	348.	Facilita el desempeño laboral	90.	Habilidades comunicacionales	
	349.	Desarrollo del carácter	91.	Desarrollo del carácter cristiano	
	350.	Sobrellevar situaciones de la vida	92.	Desarrollo del carácter cristiano	
	351.	Su perfección es tarea continua	93.	Desarrollo del carácter cristiano	
	352.	Formación de valores	94.	Valores éticos contra la corrupción	
	353.	Hay pérdida de valores	95.	Valores éticos contra la corrupción	
	354.	Desvirtuación de los valores	96.	Valores éticos contra la corrupción	
	355.	Generaciones formadas en valores	97.	Valores éticos contra la corrupción	
	356.	Con el fin de corregir la sociedad	98.	Valores éticos contra la corrupción	
	E6	357.	Práctica de vida saludable	99.	Hábitos de vida saludable
		358.	Agradecimiento por la vida	100.	Hábitos de vida saludable
		359.	El cuerpo el templo de Dios	101.	Hábitos de vida saludable
		360.	Evitación de enfermedades	102.	Hábitos de vida saludable
		361.	Individualidad del pensamiento	103.	Desarrollo de la individualidad personal
362.		Diversidad de la personalidad	104.	Desarrollo de la individualidad personal	
363.		Expresión del pensamiento	105.	Desarrollo de la individualidad personal	
364.		Ser mejores personas	106.	Desarrollo de la individualidad personal	
365.		Desarrollo de actitud de servicio	107.	Amor y servicio al prójimo	
366.		Ayudar a los demás			
367.		Estado de soledad y sufrimiento			
368.	Posibilidad de salvar vidas				
369.	Preparación para la patria celestial				

	370.	Promesa de vida eterna	108.	Amor y servicio al prójimo
	371.	Promesa para los hijos de Dios	109.	Amor y servicio al prójimo
	372.	Seguridad de la promesa	110.	Amor y servicio al prójimo
	373.	Habilidades comunicacionales	111.	Obtener la ciudadanía celestial
	374.	Mejoramiento de la comunicación	112.	Obtener la ciudadanía celestial
	375.	Tratar con personas difíciles	113.	Obtener la ciudadanía celestial
	376.	Desarrollo de principios	114.	Obtener la ciudadanía celestial
	377.	Seguir el ejemplo de Jesús	115.	Habilidades comunicacionales
	378.	Amar amigos y enemigos	116.	Habilidades comunicacionales
	379.	El amor es mejor que el odio	117.	Habilidades comunicacionales
	380.	Formación de valores	118.	Desarrollo del carácter cristiano
	381.	Presencia de personas inmorales	119.	Desarrollo del carácter cristiano
	382.	Ayudar a superar la inmoralidad	120.	Desarrollo del carácter cristiano
			121.	Desarrollo del carácter cristiano
			122.	Valores éticos contra la corrupción
			123.	Valores éticos contra la corrupción
			124.	Valores éticos contra la corrupción+
E7	383.	Práctica de vida saludable	125.	Hábitos de vida saludable
	384.	Mayor esperanza de vida	126.	Hábitos de vida saludable
	385.	Evitar los malos hábitos	127.	Hábitos de vida saludable
	386.	Vida plena en Dios	128.	Hábitos de vida saludable
	387.	Desarrollo de la individualidad.	129.	Desarrollo de la individualidad personal
	388.	Aptitud de diferenciarme de resto	130.	Desarrollo de la individualidad personal
	389.	Toma de decisiones correctas	131.	Desarrollo de la individualidad personal
	390.	Actitud de servicio	132.	Amor y servicio al prójimo
	391.	Vínculo de acción y reacción	133.	Amor y servicio al prójimo
	392.	Regla de oro en el trato	134.	Amor y servicio al prójimo
	393.	Preparación para la patria celestial	135.	Obtener la ciudadanía celestial
	394.	Encuentro con Dios	136.	Obtener la ciudadanía celestial
	395.	Conocer los valores espirituales	137.	Obtener la ciudadanía celestial
	396.	Valores que impulsan al cielo	138.	Obtener la ciudadanía celestial
	397.	Habilidades comunicacionales	139.	Habilidades comunicacionales
	398.	Otros hablarán por ti	140.	Habilidades comunicacionales
	399.	Manejarán tus decisiones	141.	Habilidades comunicacionales
	400.	Desarrollo del carácter	142.	Desarrollo del carácter cristiano
	401.	Influjo de las creencias cristianas	143.	Desarrollo del carácter
	402.	Abandono por falta de certeza		
	403.	Formación de valores		
	404.	Ser personas bondadosas		
	405.	Crecer unidos		

	406.	Somos de la especie inteligente	cristiano 144. Desarrollo del carácter cristiano 145. Valores éticos contra la corrupción 146. Valores éticos contra la corrupción 147. Valores éticos contra la corrupción 148. Valores éticos contra la corrupción
E8	407.	Práctica de vida saludable.	149. Hábitos de vida saludable
	408.	El cuerpo es el templo del E.S.	150. Hábitos de vida saludable
	409.	Desarrollo de la individualidad	151. Desarrollo de la individualidad personal
	410.	Somos reflejo de Dios.	152. Desarrollo de la individualidad personal
	411.	Actitud de servicio al prójimo.	153. Amor y servicio al prójimo
	412.	Reflejar la vida de Jesús	154. Amor y servicio al prójimo
	413.	Preparación para la patria celestial.	155. Obtener la ciudadanía celestial
	414.	Previsión para alcanzar metas	156. Obtener la ciudadanía celestial
	415.	Preparación para estar con Cristo.	157. Obtener la ciudadanía celestial
	416.	Habilidades comunicacionales.	158. Habilidades comunicacionales
	417.	Servicio hacia los demás.	159. Habilidades comunicacionales
	418.	Desarrollo del carácter	160. Desarrollo del carácter cristiano
	419.	Rectitud ante Dios.	161. Desarrollo del carácter cristiano
	420.	Formación de valores	162. Valores éticos contra la corrupción
	421.	Vivir la palabra de Dios	163. Valores éticos contra la corrupción
E9	422.	Práctica de vida saludable.	164. Hábitos de vida saludable
	423.	Tener buena salud	165. Hábitos de vida saludable
	424.	Desarrollo de la individualidad.	166. Desarrollo de la individualidad personal
	425.	Pensar bien evita la tentación	167. Desarrollo de la individualidad personal
	426.	Actitud de servicio	168. Amor y servicio al prójimo
	427.	Ayudar en las dificultades	169. Amor y servicio al prójimo
	428.	Preparación para el cielo.	170. Obtener la ciudadanía celestial
	429.	Avizorar la patria celestial.	171. Obtener la ciudadanía celestial
	430.	Habilidades comunicacionales.	172. Habilidades comunicacionales
	431.	Hablar de la segunda venida	173. Habilidades comunicacionales
	432.	Desarrollo del carácter cristiano.	174. Desarrollo del carácter cristiano
	433.	Paciencia con los incrédulos	175. Desarrollo del carácter
	434.	Formación de valores.	
	435.	Diferencia el bien del mal	

			cristiano
		176. Valores éticos contra la corrupción	
		177. Valores éticos contra la corrupción	
E10	436. Práctica de vida saludable	178. Hábitos de vida saludable	
	437. Estar sanos	179. Hábitos de vida saludable	
	438. Evitar enfermedades en el tiempo	180. Hábitos de vida saludable	
	439. Salud corporal	181. Hábitos de vida saludable	
	440. Salud actitudinal	182. Hábitos de vida saludable	
	441. El cuerpo templo del E.S.	183. Hábitos de vida saludable	
	442. Desarrollo de la individualidad	184. Desarrollo de la individualidad personal	
	443. Evitar el influjo de otras personas	185. Desarrollo de la individualidad personal	
	444. Tener un pensamiento autónomo	186. Desarrollo de la individualidad personal	
	445. No ser del montón	187. Desarrollo de la individualidad personal	
	446. Actitud de servicio	188. Amor y servicio al prójimo	
	447. Valoración de la persona	189. Amor y servicio al prójimo	
	448. Obediencia a los preceptos	190. Amor y servicio al prójimo	
	449. Preparación para la patria celestial	191. Obtener la ciudadanía celestial	
	450. Abundancia del perdón	192. Obtener la ciudadanía celestial	
	451. Anhela nuestra salvación	193. Obtener la ciudadanía celestial	
	452. Estar con él en los cielos	194. Obtener la ciudadanía celestial	
	453. Habilidades comunicacionales	195. Habilidades comunicacionales	
	454. Expandir el evangelio	196. Habilidades comunicacionales	
	455. Incremento de feligreses	197. Habilidades comunicacionales	
	456. Desarrollo de principios cristianos	198. Desarrollo del carácter cristiano	
	457. Formación del carácter	199. Desarrollo del carácter cristiano	
	458. Aptitud para salir al mundo	200. Desarrollo del carácter cristiano	
	459. Testimonio de nuestra religión	201. Desarrollo del carácter cristiano	
	460. Saber controlar el temperamento	202. Desarrollo del carácter cristiano	
	461. Ser asertivo en las respuestas	203. Desarrollo del carácter cristiano	
	462. Formación de valores	204. Valores éticos contra la corrupción	
	463. Formar ciudadanos firmes	205. Valores éticos contra la corrupción	
	464. Evitar el camino del pecador	206. Valores éticos contra la corrupción	

E11	465.	Práctica de estilo saludable	207.	Hábitos de vida saludable	
	466.	Noción de la alimentación correcta	208.	Hábitos de vida saludable	
	467.	Primacía del templo E.S.	209.	Hábitos de vida saludable	
	468.	Cuidado del cuerpo	210.	Hábitos de vida saludable	
	469.	No tener enfermedades	211.	Hábitos de vida saludable	
	470.	Individualidad del pensamiento	212.	Desarrollo de la individualidad personal	
	471.	Cada uno es un ser único	213.	Desarrollo de la individualidad personal	
	472.	Pensamiento propio	214.	Desarrollo de la individualidad personal	
	473.	Personalidad propia	215.	Desarrollo de la individualidad personal	
	474.	Seguridad de lo que soy	216.	Desarrollo de la individualidad personal	
	475.	Servicio al prójimo	217.	Amor y servicio al prójimo	
	476.	Ayudar al prójimo de corazón	218.	Amor y servicio al prójimo	
	477.	Ayudar sin recibir a cambio	219.	Amor y servicio al prójimo	
	478.	Imitar a Cristo	220.	Amor y servicio al prójimo	
	479.	Ir a la patria celestial	221.	Obtener la ciudadanía celestial	
	480.	Algún día estar con Cristo	222.	Obtener la ciudadanía celestial	
	481.	Ser hijo de Dios	223.	Obtener la ciudadanía celestial	
	482.	Habilidades comunicacionales	224.	Habilidades comunicacionales	
	483.	Confianza en transmitir	225.	Habilidades comunicacionales	
	484.	Tener una cultura de respeto	226.	Habilidades comunicacionales	
	485.	Hallar sentido de la vida	227.	Habilidades comunicacionales	
	486.	Desarrollo del carácter	228.	Desarrollo del carácter cristiano	
	487.	Individualidad del carácter	229.	Desarrollo del carácter cristiano	
	488.	Recuperar valores	230.	Desarrollo del carácter cristiano	
	489.	Aptitud para cambiar el mundo	231.	Desarrollo del carácter cristiano	
	490.	Formación de valores	232.	Valores éticos contra la corrupción	
	491.	Aptitud para cambiar al mundo	233.	Valores éticos contra la corrupción	
	492.	Generación con mentes renovadas	234.	Valores éticos contra la corrupción	
	E12	493.	Práctica de vida saludable	235.	Hábitos de vida saludable
		494.	Mantenimiento de la persona	236.	Hábitos de vida saludable
		495.	Cuidado del templo del E. S.	237.	Hábitos de vida saludable
		496.	Equilibrio de las facultades	238.	Hábitos de vida saludable
		497.	Desarrollo de la individualidad	239.	Desarrollo de la individualidad personal
		498.	Somos individuos únicos	240.	Desarrollo de la individualidad
499.	Ponderar los aspectos buenos				

500.	Pensamiento autónomo	personal
501.	Distinguir hábitos buenos y malos	241. Desarrollo de la individualidad personal
502.	Adoptar hábitos buenos	personal
503.	Actitud de servicio	242. Desarrollo de la individualidad personal
504.	Personas bondadosas y humildes	243. Desarrollo de la individualidad personal
505.	Dar de sí sin esperar nada	244. Desarrollo de la individualidad personal
506.	Preparación para la patria celestial	245. Amor y servicio al prójimo
507.	Anhelos de todo cristiano	246. Amor y servicio al prójimo
508.	Se aguarda con esperanza	247. Amor y servicio al prójimo
509.	Habilidades comunicacionales	248. Obtener la ciudadanía celestial
510.	Permite el relacionamiento	249. Obtener la ciudadanía celestial
511.	Desarrollo del carácter	250. Obtener la ciudadanía celestial
512.	Mejoramiento de la convivencia	251. Habilidades comunicacionales
513.	Imitar el carácter de Cristo	252. Habilidades comunicacionales
514.	Vivenciar valores y principios	253. Desarrollo del carácter cristiano
515.	Formación de valores	254. Desarrollo del carácter cristiano
516.	Seguridad en la toma de decisiones	255. Desarrollo del carácter cristiano
		256. Desarrollo del carácter cristiano
		257. Valores éticos contra la corrupción
		258. Valores éticos contra la corrupción

4.3.2.2.1 Asignación de claves a los temas de la segunda pregunta.

Tabla 28
Asignación de claves P2

Clave	Tema
HVS	Hábitos de vida saludable
DIP	Desarrollo de la individualidad personal
ASP	Amor y servicio al prójimo
OCC	Obtener la ciudadanía celestial
HC	Habilidades comunicacionales
DCA	Desarrollo del carácter cristiano
VECC	Valores éticos contra la corrupción

4.3.2.2.2 Análisis de los resultados.

Tabla 29

Importancia de la formación del aspecto espiritual del modelo educativo adventista según la percepción de los estudiantes encuestados - segunda pregunta

Claves	Frecuencia de reiteración temática por cada entrevistado												f	H
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12		
HVS	5	3	2	3	3	4	4	2	2	6	5	4	43	16.66
DIP	3	2	4	2	3	4	3	2	2	4	5	6	40	15.50
ASP	3	3	3	1	4	4	3	2	2	3	4	3	35	13.58
OCC	4	2	3	1	3	4	4	3	2	4	3	3	36	13.95
HC	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	2	34	13.18
DCA	2	2	3	2	3	4	3	2	2	6	4	4	37	14.34
VECC	2	3	2	2	5	3	4	2	2	3	3	2	33	12.79
Total (T)	23	18	21	13	23	26	24	15	14	29	28	24	258	100.00

En la Tabla 29, al observar las frecuencias de reiteración temática de las opiniones o ideas a la respuesta a la pregunta ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio-académico del modelo educativo adventista?, en el grupo de estudiantes entrevistados del quinto año de educación secundaria del sistema educativo de la Unión Peruana del Sur, considerando el volumen reiterativo de los conceptos vertidos en cada tema, en orden decreciente del porcentaje, se tiene: 1) el 16.66% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, descansa en la temática “hábitos de vida saludable”. En este entendimiento, considerando la percepción individual de cada estudiante entrevistado, cree que la formación socio académica del modelo educativo en este tema es importante en su formación porque: a) considera que el cuerpo es el templo del Espíritu Santo, es una respuesta de agradecimiento por la vida, por la vida plena en Dios, por la primacía del cuerpo como el templo del Espíritu Santo; b) la percepción va también por la práctica de vida saludable, en el sentido, de realizar ejercicios físicos, de considerar los remedios

naturales, de seguir un correcto régimen alimenticio, evitar los malos hábitos de salud relacionados con el sueño y la alimentación, prevenir las enfermedades en el tiempo; c) también se percibe la idea de mantener un buen estado de salud, de la cesación de dificultades físicas, estar sanos, gozar de calidad de vida, fortaleza para realizar las tareas, tener mayor esperanza de vida; d) concibe la importancia de los hábitos de vida saludable como la base para el sostenimiento de la salud integral, que involucra la salud corporal, la salud mental, la salud emocional, en general tiene que ver con el mantenimiento de la persona, ligada al desarrollo equilibrado de todas las facultades del ser humano; 2) el 15.50% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, reposa en la temática “desarrollo de la individualidad personal”. En este alcance, considerando la percepción individual de cada estudiante entrevistado, cree que la formación socio académica del modelo educativo en este tema es importante en su formación porque: a) le permite desarrollar su individualidad personal, en el sentido de, tener independencia mental de los demás, tener una libre determinación de ideas propias, fijación del pensamiento propio, tener autonomía del pensamiento, expresar libremente el pensamiento, tener una capacidad para diferenciarse del resto, responder a nuestra naturaleza de que cada uno es un ser único, evitar el influjo de otras personas, no ser del montón, tener seguridad de lo que es, b) tener una perspectiva propia de vida, reconocer los hábitos formados en casa, aceptarse como somos es en su pensar y hacer, mejorar cada día, aprender de las experiencias diarias como persona, ser una mejor persona; c) percibe que le ayuda a formar una conciencia para realizar el bien, pensar antes de tomar una decisión, pensar bien con el conocimiento de Dios para evitar las

tentaciones, ponderar los aspectos buenos, distinguir los hábitos buenos de los malos, adoptar hábitos buenos, en general, porque se enseña a reflejar a Dios en nuestra vida; 3) el 14.34% de, opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se encuentra en la temática “desarrollo del carácter cristiano”. En efecto, considerando la percepción individual de cada estudiante entrevistado, cree que la formación socio-académico del modelo educativo en este tema es importante en su formación porque: a) la enseñanza involucra la formación del carácter, lo entiende como un principio cardinal de condicionamiento de la conducta, es saber controlar el temperamento, su perfección es una tarea de toda la vida, recuperar los valores perdidos en la familia y sociedad, vivenciar valores y principios, está comprometido en la adopción de principios cristianos, tales como: amar tanto a amigos como enemigos, el amor supera al odio, andar en rectitud ante Dios, ganar la confianza y tener paciencia con la personas a quienes se desea testificar, ser asertivo en las respuestas; b) percibe que el desarrollo del carácter es la base de previsión para el futuro, le brinda la fuerza para sobrellevar las situaciones de la vida, le permite conservar las creencias cristianas y evitar el abandono por falta de convicción, tener una aptitud para salir del mundo; c) está asociada con la propagación del evangelio, cumplir con las enseñanzas de Dios dadas en la Biblia, dar testimonio de nuestra religión al mundo, contribuir al mejoramiento de la convivencia, sus ideas se sitúan, en reflejar el carácter de Dios, alcanzar una vida con Dios, seguir el ejemplo de Jesús e imitar el carácter de Cristo; 4) el 13.95% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “obtener la ciudadanía celestial”. En efecto, considerando la percepción individual del estudiante entrevistado, cree que la

formación socio-académica del modelo educativo en este tema es importante en su educación porque: a) le permite la preparación para la patria celestial, el anhelo de vivir pronto en el cielo, el cielo como la meta natural del ser humano, inclusive, desde ahora avizorar la patria celestial, percibe que la formación del carácter es la esencia de la enseñanza-aprendizaje, acto donde se instila valores que le impulsa andar en el camino hacia el cielo, ante el devenir de las señales del fin del mundo es urgente nuestra preparación; b) reconoce, para lograr la ciudadanía del cielo es importante, la formación de principios y valores morales, el apoyo permanente de los docentes en la formación del carácter, la previsión de metas y objetivos para obtener la ciudadanía celestial; c) gozar de la gloria plena de Dios, gozar de la vida eterna, haber logrado todas las promesas del pacto ofrecidas a los hijos de Dios, haber alcanzado por gracia el perdón y la salvación; 5) el 13.58% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “amor y servicio al prójimo”. Efectivamente, considerando la percepción individual del estudiante entrevistado, cree que la formación socio-académica del modelo educativo en el tema es importante en su educación porque: a) le ayuda a desarrollar una actitud de servicio al prójimo, de buscar el bienestar de todos, cumplir con ayudar al prójimo en todos los aspectos de la vida, actuar para salvar vidas de las personas que se encuentran en estado de muerte espiritual, ayudar sin recibir nada a cambio, dar de sí antes de pensar en mí, valorar a la personas con los ojos de Dios, buscar la convivencia social más allá del núcleo familiar, porque tenemos la necesidad de pertenencia a un colectivo y del apoyo de sus miembros ante el estado de soledad y sufrimiento, aplicar la regla de oro en el trato: trata a los demás como querrías que te

traten a ti; c) la actitud de reflejar el amor de Jesús, imitar el servicio de Jesús, reflejar la vida de Jesús siendo: personas bondadosas, humildes y amorosos, y por añadidura, recibir las bendiciones de Dios; 6) el 13.18% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se centra en la temática “habilidades comunicacionales”. Desde luego, considerando la percepción individual del estudiante entrevistado, cree que la formación socio-académica del modelo educativo en este tema es importante en su educación porque: a) desarrolla habilidades de comunicación tanto para hablar en público como en privado, considera: sustentar las ideas en coherencia con la verdad, indagar la realidad de los hechos para entender la conversación, tener un conocimiento amplio para argumentar, confianza al transmitir, tener una cultura de respeto y permitir el relacionamiento; b) opina que el desarrollo de las habilidades comunicacionales le permitirá mejorar las capacidades de aprendizaje total, tener conocimiento del porvenir, estar preparado para el futuro, le facilitará el desempeño laboral, manejar mejor sus decisiones, le permitirá realizar un mejor servicio hacia los demás; c) hablar de la segunda venida, apoyar a la ganancia de nuevos feligreses, hallar el sentido de la vida; y 7) el 12.79% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se centra en la temática “valores éticos contra la corrupción”. En efecto, el estudiante entrevistado, cree que la formación socio-académica del modelo educativo en este tema es importante en su educación porque: a) ha adoptado valores y principios morales, sabe distinguir entre bien y el mal, diferenciando que es lo bueno y que es lo malo, está interiorizando un sistema de valores contra la corrupción, asume la responsabilidad social de ser parte de una generación que

fomentará los valores éticos-morales; b) ahora tiene conciencia de buscar la estabilidad del país, de liberarla de la corrupción que abrumba a la sociedad, siendo buen ciudadano respetando a las personas con quienes se interactúa.

4.3.2.3 Asignación de categorías temáticas a las ideas o conceptos dada

por los estudiantes entrevistados a la tercera pregunta

Tabla 30

Asignación temática a ideas o conceptos P3

Cód. Est.	Concepto de la frase unitaria	Clave a los temas
	Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en ti el aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista?	
E1	260. Valora la enseñanza de la Biblia	1. Conoce el ser del cristiano
	261. Participa de los cultos en clase	2. Conoce el ser del cristiano
	262. Valora que los dudosos escuchen	3. Conoce el ser del cristiano
	263. Justifica las clases de religión	4. Conoce el ser del cristiano
	264. Valora las semanas de oración	5. Comprende el valor del testimonio
	265. Cumple el reto de hablar de Jesús	6. Comprende el valor del testimonio
	266. Percibe que otros no testifican	7. Comprende el valor del testimonio
	267. Identifica que testificar es una decisión personal	8. Comprende el valor del testimonio
	268. Observa el problema de no hablar mucho de Jesús.	9. Comprende el valor del testimonio
	269. Valora la comunión con Dios	10. Valora la comunión diaria con Dios
	270. Valora la práctica de la oración	11. Valora la comunión diaria con Dios
	271. Admite el esfuerzo de profesores	12. Valora la comunión diaria con Dios
	272. Satisfecho por docentes adventistas	13. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	273. Beneplácito por práctica del amor	14. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	274. Valora la importancia del amor	15. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	275. Reconoce la solidaridad	16. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	276. Identifica que el COVI limita	17. Precisa que la solidaridad es
	277. Valora la integración C. y B.	
	278. Pondera los cursos de religión	
	279. Aprecia los temas de la creación	
	280. Participa en debates científico-religiosos	
	281. Valora su formación cristiana	
	282. Resalta la instrucción en valores	
	283. Refleja a Jesús en su vida diaria	
	284. Advierte que la decisión es personal	
	285. Explica el desarrollo de aptitudes	

	286. Valora la educación en valores	fruto del amor 18. Valora la integración entre ciencia y Biblia 19. Valora la integración entre ciencia y Biblia 20. Valora la integración entre ciencia y Biblia 21. Valora la integración entre ciencia y Biblia 22. Refleja la imagen y semejanza de Dios 23. Refleja la imagen y semejanza de Dios 24. Refleja la imagen y semejanza de Dios 25. Refleja la imagen y semejanza de Dios 26. Reconoce el desarrollo integral del ser 27. Reconoce el desarrollo integral del ser
E2	287. Valora la enseñanza de la Biblia 288. Narra su punto de vista del logro 289. Valora la buena comunicación 290. Valora las pericias de testificación 291. Precisa el valor del evangelio 292. Expresa el papel de la conciencia 293. Valora la comunión con Dios 294. Valora las semanas de oración y horas de capilla 295. Valora que sus docentes sean adventistas. 296. Dispuesto a oír las enseñanzas 297. Aprueba la práctica del amor de Dios 298. Estima los momentos de amistad 299. Interactúa con acciones lúdicas 300. Valora la integración de C. y B. 301. Integra hechos a la luz de la Biblia 302. Valora la semejanza a Cristo 303. Refleja a Cristo en la vida diaria 304. Valora el desarrollo de facultades	28. Conoce el ser del cristiano 29. Conoce el ser del cristiano 30. Conoce el ser del cristiano 31. Comprende el valor del testimonio 32. Comprende el valor del testimonio 33. Comprende el valor del testimonio 34. Valora la comunión diaria con Dios 35. Valora la comunión diaria con Dios 36. Identifica el valor de tener docentes adventistas 37. Identifica el valor de tener docentes adventistas 38. Precisa que la solidaridad es fruto del amor 39. Precisa que la solidaridad es fruto del amor 40. Precisa que la solidaridad es fruto del amor 41. Valora la integración entre ciencia y Biblia 42. Valora la integración entre ciencia y Biblia

		43. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		44. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		45. Reconoce el desarrollo integral del ser
E3	305. Valora la enseñanza de la Biblia.	46. Conoce el ser del cristiano
	306. Reconoce el esfuerzo institucional	47. Conoce el ser del cristiano
	307. Conoce el sentido de ser una persona de bien	48. Conoce el ser del cristiano
	308. Valora las pericias de testificación	49. Comprende el valor del testimonio
	309. Realiza prédicas en público	50. Comprende el valor del testimonio
	310. Valora la comunión con Dios	51. Valora la comunión diaria con Dios
	311. Aprueba los cultos a primera hora	52. Valora la comunión diaria con Dios
	312. Reconoce al capellán en el afán de inculcar la palabra de Dios	53. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	313. Benepósito por práctica del amor	54. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	314. Valora la enseñanza de la bondad	55. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	315. Es consciente del buen trato	56. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	316. Tiene buenas relaciones con pares	57. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	317. Valora la integración de C. y B.	58. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	318. Opina que se lleva en toda materia	59. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	319. Constata el hecho con la Biblia	60. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	320. Valora la semejanza con Cristo	61. Refleja la imagen y semejanza de Dios
	321. Valora las enseñanzas de la Biblia	62. Refleja la imagen y semejanza de Dios
	322. Valora el desarrollo de facultades	63. Reconoce el desarrollo integral del ser
	323. Conoce del cuidado del cuerpo y mente	64. Reconoce el desarrollo integral del ser
	324. Sabe del influjo de la palabra de Dios	65. Reconoce el desarrollo integral del ser
E4	325. Valora la enseñanza de la Biblia	66. Conoce el ser del cristiano
	326. Pondera bien la enseñanza bíblica	67. Conoce el ser del cristiano
	327. Valora las pericias de testificación	68. Comprende el valor del testimonio
	328. Valora los consejos de los maestros	69. Comprende el valor del
	329. Valora la comunión con Dios	

	330. Valora las nuevas enseñanzas de Dios.	testimonio
	331. Satisfecho por docentes adventistas	70. Valora la comunión diaria con Dios
	332. Sabe de la existencia de la red adventista.	71. Valora la comunión diaria con Dios
	333. Aprecia la práctica del amor de Dios	72. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	334. Sabe de los convenios institucionales	73. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	335. Expresa su amor a los compañeros	74. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	336. Valora la integración de C. y B.	75. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	337. Valora las razones científicas	76. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	338. Coteja los hechos con la Biblia	77. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	339. Valora la semejanza a Cristo	78. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	340. Se apoya en las oraciones	79. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	341. Participa en su grupo pequeño	80. Refleja la imagen y semejanza de Dios
	342. Valora el desarrollo de las facultades	81. Refleja la imagen y semejanza de Dios
	343. Sigue las recetas prácticas	82. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		83. Reconoce el desarrollo integral del ser
		84. Reconoce el desarrollo integral del ser
E5	344. Valora la enseñanza de la Biblia	85. Conoce el ser del cristiano
	345. Aprecia las actividades religiosas	86. Conoce el ser del cristiano
	346. Adquiere valores	87. Conoce el ser del cristiano
	347. Adquiere principios cristianos	88. Conoce el ser del cristiano
	348. Valora las pericias de testificación	89. Comprende el valor del testimonio
	349. Acepta las enseñanzas de atestiguar	90. Comprende el valor del testimonio
	350. Participa en acciones de evangelismo	91. Comprende el valor del testimonio
	351. Comparte el amor de Cristo	92. Comprende el valor del testimonio
	352. Valora la comunión con Dios	93. Valora la comunión diaria con Dios
	353. Participa de los cultos en clase	94. Valora la comunión diaria con Dios
	354. Percibe la comunión con Dios	95. Valora la comunión diaria con
	355. Desconoce hoja de vida de docentes	
	356. Ve que la mayoría son adventistas	
	357. Aprecia la práctica del amor de Dios	
	358. Explica el amor de Dios por todos	
	359. Explica que el amor empieza por uno	

	360. Comparte el amor hacia los demás	Dios
	361. Valora la integración de C. y B.	96. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	362. Conoce la creación del mundo por Dios	97. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	363. Conoce la creación del cosmos por Dios	98. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	364. Valora la semejanza a Cristo	99. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	365. Percibe la orientación de Dios	100. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	366. Explica la dependencia de Dios	101. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	367. Define decisiones del agrado de Dios	102. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	368. Valora el desarrollo de las facultades	103. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	369. Aprecia el desarrollo dado en las áreas curriculares	104. Valora la integración entre ciencia y Biblia
		105. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		106. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		107. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		108. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		109. Reconoce el desarrollo integral del ser
		110. Reconoce el desarrollo integral del ser
E6	370. Aprende valores del trato de los docentes.	111. Conoce el ser del cristiano
	371. Aprecia la enseñanza diaria de Dios	112. Conoce el ser del cristiano
	372. Valora la oración de inicio en clase	113. Conoce el ser del cristiano
	373. Participa del proyecto reavivados	114. Conoce el ser del cristiano
	374. Aprecia los cánticos a Dios en clase	115. Conoce el ser del cristiano
	375. Valora la testificación vía programas de ADRA	116. Comprende el valor del testimonio
	376. Colabora en la predicación a iglesias	117. Comprende el valor del testimonio
	377. Satisfecho por la forma de atestiguar	118. Comprende el valor del testimonio
	378. Valora la comunión con Dios	119. Valora la comunión diaria con Dios
	379. Participa del programa reavivados	120. Valora la comunión diaria con Dios
	380. Satisfecho por docentes adventistas	121. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	381. Aprecia la práctica del amor de Dios	
	382. Dona comida y ropa	
	383. Dona cosas que no los usa	

	384. Valora el esfuerzo de integrar la C-B	122. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	385. Aprecia la enseñanza de reflejar a C.	123. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	386. Desea una comunión con Cristo	124. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	387. Valora el desarrollo de las facultades	125. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	388. Aprecia las sesiones de educación física	126. Refleja la imagen y semejanza de Dios
	389. Valora la enseñanza de alimentación	127. Refleja la imagen y semejanza de Dios
	390. Aprecia los temas de aguzar la mente	128. Reconoce el desarrollo integral del ser
	391. Aprecia la guía de hacer lo correcto	129. Reconoce el desarrollo integral del ser
		130. Reconoce el desarrollo integral del ser
		131. Reconoce el desarrollo integral del ser
		132. Reconoce el desarrollo integral del ser
E7	392. Valora la enseñanza de la Biblia	133. Conoce el ser del cristiano
	393. Conoce las historias bíblicas vía Plataforma Tecnológica	134. Conoce el ser del cristiano
	394. Describe que la enseñanza es clara	135. Conoce el ser del cristiano
	395. Valora las pericias de testificación	136. Comprende el valor del testimonio
	396. Aprende los tipos de oratoria	137. Comprende el valor del testimonio
	397. Se desenvuelve con seguridad	138. Comprende el valor del testimonio
	398. Participa con mayor continuidad	139. Comprende el valor del testimonio
	399. Valora la comunión con Dios	140. Valora la comunión diaria con Dios
	400. Ora para tener la cercanía de Dios	141. Valora la comunión diaria con Dios
	401. Confía en el cuidado de Dios	142. Valora la comunión diaria con Dios
	402. Valora los cultos diarios del personal	143. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	403. Valora la presencia en el culto de docentes no adventistas	144. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	404. Aprecia la práctica del amor de Dios	145. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	405. Valora la enseñanza por ejemplo	146. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	406. Imita en la práctica los ejemplos	147. Precisa que la solidaridad es
	407. Valora la integración entre C. y B.	
	408. Aprecia que se hable de Dios en las clases de ciencia	
	409. Explica que no hay ciencia sin Dios	
	410. Explica que reflejamos su imagen	
	411. Razona que reflejamos el acto creativo de Dios	
	412. Establece el nexo semejanza y	

	obediencia a Dios	fruto del amor
	413. Valora el desarrollo de las facultades	148. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	414. Narra que el desarrollo se da en clase	149. Valora la integración entre ciencia y Biblia
		150. Valora la integración entre ciencia y Biblia
		151. Valora la integración entre ciencia y Biblia
		152. Valora la integración entre ciencia y Biblia
		153. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		154. Reconoce el desarrollo integral del ser
		155. Reconoce el desarrollo integral del ser
E8	415. Valora la enseñanza de la Biblia.	156. Conoce el ser del cristiano
	416. Aprueba la integración de valores	157. Conoce el ser del cristiano
	417. Valora las pericas de testificación	158. Comprende el valor del testimonio
	418. Participa en las semanas de oración.	159. Comprende el valor del testimonio
	419. Valora la comunión con Dios.	160. Valora la comunión diaria con Dios
	420. Participa en los cultos en el aula	161. Valora la comunión diaria con Dios
	421. Sabe de exigencia de docentes adventista.	162. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	422. Aprueba el ejemplo de los docentes	163. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	423. Aprueba la práctica del amor de Dios.	164. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	424. Participa en las ayudas misioneras.	165. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	425. Valora la integración de C. y B.	166. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	426. Visualiza la creatividad en la ciencia.	167. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	427. Busca el conocimiento de la Biblia.	168. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	428. Valora la semejanza a Cristo	169. Refleja la imagen y semejanza de Dios
	429. Valora el desarrollo de las facultades	170. Reconoce el desarrollo integral del ser
	430. Satisfecho por su perfeccionamiento	171. Reconoce el desarrollo integral del ser
E9	431. Valora la enseñanza de la Biblia.	172. Conoce el ser del cristiano

	432. Participa de los cultos	173. Conoce el ser del cristiano
	433. Participa de la lectura de la Biblia.	174. Conoce el ser del cristiano
	434. Valora las pericias de testificación	175. Comprende el valor del testimonio
	435. Relata en clase historias de la Biblia	176. Comprende el valor del testimonio
	436. Valora la comunión con Dios	177. Valora la comunión diaria con Dios
	437. Da charlas sobre la unión con Dios	178. Valora la comunión diaria con Dios
	438. Sabe de la guía teológica a docentes no adventista.	179. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	439. Conoce casos de bautizo de docentes	180. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	440. Estima la fe de los nuevos conversos	181. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	441. Practica la solidaridad al prójimo	182. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	442. Valora la integración de C. y B.	183. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	443. Conoce que Dios sostiene la ciencia.	184. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	444. Sabe de la ciencia creacionista	185. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	445. Valora la semejanza a Cristo	186. Refleja la imagen y semejanza de Dios
	446. Reconoce que debe decidir su bautismo	187. Refleja la imagen y semejanza de Dios
E10	447. Valora la enseñanza de la Biblia	188. Conoce el ser del cristiano
	448. Aprecia los cultos matutinos en clase	189. Conoce el ser del cristiano
	449. Aprecia las capillas de los viernes	190. Conoce el ser del cristiano
	450. Valora las pericias de testificación	191. Comprende el valor del testimonio
	451. Avanza en el aprendizaje de la Biblia	192. Comprende el valor del testimonio
	452. Profundiza su conocimiento bíblico	193. Comprende el valor del testimonio
	453. Comparte el mensaje	194. Comprende el valor del testimonio
	454. Valora la comunión con Dios	195. Valora la comunión diaria con Dios
	455. Participa en los cultos matutinos	196. Valora la comunión diaria con Dios
	456. Valora los mensajes matinales	197. Valora la comunión diaria con Dios
	457. Valora la cantidad de profesores adventistas.	198. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	458. Aprecia la asistencia a los cultos de profesores no adventistas.	199. Identifica el valor de tener
	459. Aprecia la práctica del amor a Dios	
	460. Es empático con los demás	
	461. Ayuda en la conectividad virtual	
	462. Fomenta la amistad con sus pares	
	463. Valora la integración de C. y B.	

	464. Puede interactuar con la naturaleza	docentes adventistas
	465. Ve por la ciencia la perfección de Dios	200. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	466. Sabe que todo es creación de Dios	201. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	467. Valora la semejanza a Cristo	202. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	468. Sensato en la tomar de decisiones	203. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	469. Se plantea objetivos en la vida	204. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	470. Valora el desarrollo de las facultades	205. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	471. Valora las clases de religión, cultos y capillas	206. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	472. Valora las clases de educación física	207. Valora la integración entre ciencia y Biblia
		208. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		209. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		210. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		211. Reconoce el desarrollo integral del ser
		212. Reconoce el desarrollo integral del ser
		213. Reconoce el desarrollo integral del ser
E11	473. Aprecia la enseñanza de la Biblia	214. Conoce el ser del cristiano
	474. Estima la enseñanza de valores	215. Conoce el ser del cristiano
	475. Percibe cierta dificultad para algunos	216. Conoce el ser del cristiano
	476. Sostiene el vínculo: valores-religión	217. Conoce el ser del cristiano
	477. Reconoce que todo es hechura de Dios	218. Conoce el ser del cristiano
	478. Indica bajo progreso de pericias en T	219. Comprende el valor del testimonio
	479. Desea que le enseñen a testificar	220. Comprende el valor del testimonio
	480. Desea predicar de Cristo en las calles	221. Comprende el valor del testimonio
	481. Valora la comunión diaria con Dios	222. Valora la comunión diaria con Dios
	482. Sabe que Dios le sustenta en todo	223. Valora la comunión diaria con Dios
	483. Sabe que sin Dios no somos nada.	224. Valora la comunión diaria con Dios
	484. Nota que sus profesores son adventistas	225. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	485. Aprecia el ambiente lleno de alegría	
	486. Nota un ambiente de confianza	
	487. Aprecia la práctica del amor de Dios	
	488. Ora por el prójimo	

	489. Lleva víveres a los necesitados	226. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	490. Valora la integración de C. y B.	227. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	491. Sabe: la ciencia se relaciona con Dios.	228. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	492. Ve que las cosas tienen un Diseñador	229. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	493. Valora la semejanza a Cristo	230. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	494. Dialoga mejor cuando ora	231. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	495. Indaga mejor su palabra	232. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	496. Valora el desarrollo de facultades	233. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	497. Coloca a Dios en todo en primer lugar	234. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		235. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		236. Refleja la imagen y semejanza de Dios
		237. Reconoce el desarrollo integral del ser
		238. Reconoce el desarrollo integral del ser
E12	498. Valora la enseñanza de la Biblia	239. Conoce el ser del cristiano
	499. Aprecia su formación como persona	240. Conoce el ser del cristiano
	500. Demuestra sus valores en la sociedad	241. Conoce el ser del cristiano
	501. Valora las pericias de testificación	242. Comprende el valor del testimonio
	502. Aprecia las formas de testificar	243. Comprende el valor del testimonio
	503. Valora las técnicas para abarcar más	244. Comprende el valor del testimonio
	504. Valora la comunión con Dios	245. Valora la comunión diaria con Dios
	505. Realiza sus meditaciones matinales	246. Valora la comunión diaria con Dios
	506. Tiene el hábito de estudiar la Biblia	247. Valora la comunión diaria con Dios
	507. Expresa que los profesores son adventistas.	248. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	508. Conoce que la I.E. induce a los profesores nuevos.	249. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	509. Sabe que los guían religiosamente	250. Identifica el valor de tener docentes adventistas
	510. Asevera que al final aceptan a Cristo	251. Identifica el valor de tener
	511. Aprecia la práctica del amor de Dios	
	512. Revela valores de ayuda al prójimo	
	513. Valora la integración de IFE	
	514. Aprecia las aplicaciones de IFE	
	515. Valora semejar a Cristo en la vida	
	516. Valora la enseñanza de los maestros	

517. Valora el desarrollo de las facultades	docentes adventistas
518. Pondera el tiempo dado para desarrollar cada aspecto	252. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	253. Precisa que la solidaridad es fruto del amor
	254. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	255. Valora la integración entre ciencia y Biblia
	256. Refleja la imagen y semejanza de Dios
	257. Refleja la imagen y semejanza de Dios
	258. Reconoce el desarrollo integral del ser
	259. Reconoce el desarrollo integral del ser

4.3.2.3.1 Asignación de claves a los temas de la tercera pregunta.

Tabla 31
Asignación de claves P3

Clave	Tema
CSC	Conoce el ser del cristiano
CVT	Comprende el valor del testimonio
VCDD	Valora la comunión diaria con Dios
IVDA	Identifica el valor de tener docentes adventistas
PSFA	Precisa que la solidaridad es fruto del amor
VICB	Valora la integración entre ciencia y Biblia
RISD	Refleja la imagen y semejanza de Dios
RDIS	Reconoce el desarrollo integral del ser

4.3.2.3.2 Análisis de los resultados

Tabla 32

Logro de la I.E. en la formación del aspecto espiritual del modelo educativo adventista según la percepción de los estudiantes encuestados - tercera pregunta

Claves	Frecuencia de reiteración temática por cada entrevistado												f	H
	E1	E	E	E	E	E	E	E	E	E1	E1	E1		
		2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2		
CSC	4	3	3	2	4	5	3	2	3	3	5	3	40	15.44
CVT	5	3	2	2	4	3	4	2	2	4	3	3	37	14.30
VCDD	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	30	11.58
IVDA	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	4	25	9.65
PSFA	4	3	4	3	4	3	3	2	1	4	3	2	36	13.90
VICB	4	2	3	3	3	1	5	3	3	4	3	2	36	13.90
RISD	4	2	2	3	4	2	1	1	2	3	3	2	29	11.19
RDIS	2	1	3	2	2	5	2	2	0	3	2	2	26	10.04
Total (T)	27	18	20	19	26	22	23	16	16	26	25	21	259	100.00

En la Tabla 32 al observar las frecuencias de reiteración temática de las opiniones o ideas a la respuesta a la pregunta ¿cómo está logrando la institución educativa, en ti, la formación del aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista?, en el grupo de estudiantes entrevistados del quinto año de educación secundaria del sistema educativo de la Unión Peruana del Sur, considerando el volumen reiterativo de los conceptos vertidos en cada tema, en orden decreciente del porcentaje, se tiene: 1) el 15.44% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, descansa en la temática “conoce el ser del cristiano”. En este entendimiento, el estudiante entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora la enseñanza diaria de la Biblia, valora que los estudiantes que no son adventistas escuchen con atención la palabra de Dios, valora la buena comunicación entre los docentes y estudiantes, aprecia las actividades religiosas diarias que se desarrollan en el aula: la oración al inicio de cada clase, los cánticos a

Dios y los cultos matutinos, valora la integración de valores culturales y espirituales, estima la enseñanza de valores, aprecia su formación como persona, aprecia las horas de capilla de los días viernes; b) participa de los cultos al inicio de la clase, participa del proyecto “reavivados” de estudio diario de la Biblia, participa de los cultos en el aula, participa de la lectura de la Biblia; c) reconoce el esfuerzo institucional de brindar una educación cristiana, en estos momentos de pandemia, a través de la plataforma tecnológica, reconoce que todo cuanto existe es hechura de Dios, conoce el sentido de ser una persona de bien; d) justifica la importancia de la clase de religión, pondera bien la enseñanza de la Biblia, describe que la enseñanza religiosa es clara; e) adquiere valores espirituales, adquiere principios cristianos, aprende valores que surgen del trato con los docentes, demuestra sus valores en la vida social, sostiene el vínculo entre valores y religión; 2) el 14.30% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se encuentra en la temática “comprende el valor del testimonio”. En este alcance, el estudiantes entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora el desarrollo de las habilidades de testificación: desenvolverse con seguridad, dominar técnicas de testificación y técnicas de oratoria, valora los consejos de testificación de los maestros, valora la testificación que se realiza a través de los programas del apoyo a la comunidad de ADRA, valora las técnicas de testificación para abarcar a una mayor cantidad de personas, aprecia las diferentes formas de testificar, desea predicar de Cristo en las calles; b) cumple el reto de hablar de Jesús a otras personas, accede a predicar en público, participa en acciones de evangelismo, comparte el amor de Dios,

comparte el mensaje de Dios, colabora en las jornadas de predicación de la iglesia, comparte el amor de Cristo, participa en la semanas de oración del colegio; c) identifica que testificar es una decisión personal, precisa el valor del evangelio, profundiza su conocimiento bíblico; 3) el 13.90% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, descansa en la temática “precisa que la solidaridad es fruto del amor”. En esta orientación, el estudiante entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora la importancia de la práctica del amor de Dios al prójimo, estima los momentos de amistad con los amigos y personas con las que comparte el evangelio, valora la enseñanza de la bondad; b) reconoce la solidaridad como un modo de realizar acciones de amor al prójimo, en particular con sus compañeros cuando tienen dificultades de aprendizaje y conectividad con la plataforma virtual, es empático con los demás, es consciente del buen trato hacia otros, dona víveres y ropa para los programas de caridad, ora por las necesidades del prójimo, fomenta la amistad con sus pares cuidándolo y conservándolo; c) explica el amor de Dios como una actitud que involucra voluntad, reflexión y compromiso, explica que el amor de Dios es por toda la raza humana, participa en las ayudas misioneras, revela en la vida diaria los valores de ayuda al prójimo; 4) el 13.90% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “valora la integración entre ciencia y Biblia”. En esta posición, el estudiante entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora el esfuerzo de los docentes por integrar la ciencia con la Biblia, aprecia el

enfoque creacionista del origen del mundo y del universo, valora las razones científicas al asumir el enfoque creacionista, valora la integración de fe y razón, y fe y aprendizaje; b) pondera los resultados de la enseñanza de los cursos de religión: tener mejores fundamentos de la palabra de Dios, participa de forma informada en debates científico-religiosos, conoce la creación del mundo y de todo lo que existe es por el poder de Dios, conoce que Dios es el sustentador de la ciencia, sabe que la ciencia se relaciona con las leyes de Dios; c) constata o coteja los hechos científicos con la Biblia, visualiza la creatividad en la ciencia como reflejo del acto creativo de Dios, explica que reflejamos la imagen y semejanza de Dios; 5) el 11.58% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “valora la comunión diaria con Dios”. En esta posición, cree que el logro personal en la formación del aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora la comunión diaria con Dios en las actividades curriculares, valora la práctica diaria de la oración, valora las semanas de énfasis espiritual y las horas semanales de capilla, aprecia los cultos a primera hora, valora los nuevos conocimientos aprendidos sobre Dios; b) participa de las meditaciones en clase, participa del estudio sistemático de la palabra de Dios “reavivados”, ora para tener la cercanía de Dios, confía en el cuidado de Dios, realiza conversaciones de cómo unirse con Dios, admite el esfuerzo de los profesores en esta temática; c) percibe la comunión con Dios, sabe que Dios le sustenta en todos sus actos, sabe que sin Dios no somos nada, tiene el hábito de estudiar la Biblia; 6) el 11.19% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “refleja la imagen y semejanza de Dios”. En esta perspectiva, cree que el

logro personal en la formación del aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora el carácter del hombre a semejanza de Cristo, valora las enseñanzas de la Biblia, valora reflejar a Cristo en la vida diaria, valora la enseñanza de los profesores sobre este tema; b) advierte que la decisión de reflejar a Cristo es personal, percibe la orientación de Dios en su vida, anhela una comunión continua con Dios, sensato en la toma de decisiones y de acuerdo al agrado de Dios expresado en la Biblia, se apoya en la oraciones para indagar sobre su palabra; 7) el 10.04% de opiniones o percepciones sobre esta pregunta, se ubica en la temática “reconoce el desarrollo integral del ser”. En este punto de vista, el estudiante entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora la educación en valores, valora el desarrollo humano integral considerando todas las facultades, aprecia el desarrollo humano a través de las actividades curriculares, aprecia las sesiones de educación física como una vía de fortalecimiento del aspecto corporal, valora la enseñanza de la alimentación sana, aprecia las técnicas para agudizar la mente, valora las clases de religión, cultos y capillas por orientar la búsqueda de la verdad, b) explica el desarrollo de aptitudes, conoce del cuidado del cuerpo y de la mente, sabe de la influencia de la palabra de Dios en el ser, se encuentra satisfecho por el perfeccionamiento constante del ser; 8) el 9.65% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se sitúa en la temática “identifica el valor de tener docentes adventistas”. En este punto de vista, el estudiante entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio,

porque: a) valora que sus docentes en su totalidad o en algunos casos, en su mayoría sean adventistas muy dispuestos a inculcar la palabra de Dios, para el caso de los profesores no adventistas, sabe del esfuerzo de la institución educativa para inducirlos a ser parte de la iglesia adventista a través de un programa de orientación teológica de las creencias, sabe de la normatividad de la dirección educativa de que todos los docentes deben ser adventistas, reconoce el papel del capellán en el afán de instruir a los docentes no adventistas en la palabra de Dios, valora las meditaciones diarias del personal docente, donde están presentes las personas que no son adventistas, b) conoce casos de bautizo de docentes no adventistas, estima la fe de los docentes conversos, sabe que los docentes le guían en su crecimiento religioso, aprecia el ejemplo de los docentes, aprecia el ambiente escolar lleno de alegría, nota un ambiente áulico de confianza.

4.3.2.4 Asignación de categorías temáticas a las ideas o conceptos dada

por los estudiantes entrevistados a la cuarta pregunta.

Tabla 33

Asignación temática a ideas o conceptos P4

Cód. Est.	Concepto de la frase unitaria	Clave a los temas
	Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en ti el aspecto socio-académico del modelo educativo adventista?	
E1	239. Valora el logro de la práctica de vida saludable	1. Practica un estilo de vida saludable
	240. Sabe de los remedios naturales	2. Practica un estilo de vida saludable
	241. Discierne el uso de remedios natural.	3. Practica un estilo de vida saludable
	242. Aprecia el logro del desarrollo de la individualidad en el pensar	4. Valora la forma personal de pensar y actuar
	243. Estima las orientaciones para pensar	5. Valora la forma personal de pensar y actuar
	244. Valora el avance del servicio a otros	6. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
		7. Ejerce un servicio desinteresado al

	245. Reconoce el alcance de ADRA	prójimo
	246. Valora la preparación para la ciudadanía celestial	8. Identifica el camino para la patria celestial
	247. Desea cumplir la meta de vivir con Jesús	9. Identifica el camino para la patria celestial
	248. Valora el desarrollo de habilidades comunicativas	10. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	249. Usa sus dones mejorados para servir	11. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	250. Valora el desarrollo del carácter	12. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	251. Aprecia la enseñanza de valores	13. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	252. Valora la formación en valores	14. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	253. Diferencia lo correcto de lo malo	15. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
E2	254. Valora el logro de la práctica de vida saludable	16. Practica un estilo de vida saludable
	255. Realiza ejercicios en casa vía zoom	17. Practica un estilo de vida saludable
	256. Sigue una dieta de alimentación sana	18. Practica un estilo de vida saludable
	257. Aprecia el logro del desarrollo de la individualidad del pensar	19. Valora la forma personal de pensar y actuar
	258. Goza de momentos para expresarse	20. Valora la forma personal de pensar y actuar
	259. Valora el avance del servicio a otros	21. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	260. Aprecia la atención, diligencia, paciencia y respeto	22. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	261. Valora la preparación para la ciudadanía celestial	23. Identifica el camino para la patria celestial
	262. Toma decisiones en base a la ciudadanía celestial	24. Identifica el camino para la patria celestial
	263. Valora el desarrollo de habilidades comunicativas	25. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	264. Refiere el estilo de dialogar de otros	26. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	265. Aplica actos correctivos en el hablar	27. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	266. Valora el desarrollo del carácter	28. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	267. Afina su conciencia al mirar a otros	29. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	268. Procura tener una conciencia limpia	30. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	269. Valora la formación en valores	31. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	270. Reconoce la inmoralidad en la soc.	32. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	271. Sabe que la inmoralidad origina caos	

		33. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
E3	272. Valora el logro de la práctica de vida saludable 273. Tiene una vida activa 274. Se siente sana y tranquila 275. Aprecia el logro del desarrollo de la individualidad del pensar 276. Tiene seguridad para responder 277. Contento por corrección de errores 278. Valora el avance del servicio a otros 279. Práctica el buen trato al prójimo 280. Valora la preparación para la ciudadanía celestial 281. Refleja su preparación en el servicio 282. Es una persona amable 283. Valora el desarrollo de habilidades comunicativas 284. Gana seguridad debido al estilo de enseñanza. 285. Gana seguridad en el trato a otros 286. Valora el desarrollo del carácter 287. Aprecia que se sustente en principios 288. Estima ser una persona de bien 289. Satisfecho por la palabra del Señor 290. Valora la formación en valores 291. Tiene la certeza de ser persona de bien	34. Practica un estilo de vida saludable 35. Practica un estilo de vida saludable 36. Practica un estilo de vida saludable 37. Valora la forma personal de pensar y actuar 38. Valora la forma personal de pensar y actuar 39. Valora la forma personal de pensar y actuar 40. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo 41. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo 42. Identifica el camino para la patria celestial 43. Identifica el camino para la patria celestial 44. Identifica el camino para la patria celestial 45. Valora las habilidades de interacción comunicacional 46. Valora las habilidades de interacción comunicacional 47. Valora las habilidades de interacción comunicacional 48. Precisa la importancia del desarrollo del carácter 49. Precisa la importancia del desarrollo del carácter 50. Precisa la importancia del desarrollo del carácter 51. Precisa la importancia del desarrollo del carácter 52. Practica los valores éticos contra la inmoralidad 53. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
E4	292. Valora el logro de la práctica de vida saludable 293. Practica el deporte 294. Toma en cuenta las charlas de vida saludable. 295. Aprecia el logro del desarrollo de la individualidad del pensar 296. Toma en cuenta las charlas de individualidad del pensar.	54. Practica un estilo de vida saludable 55. Practica un estilo de vida saludable 56. Practica un estilo de vida saludable 57. Valora la forma personal de pensar y actuar 58. Valora la forma personal de pensar y actuar 59. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo

	297. Valora el avance del servicio a otros	60. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	298. Pone en práctica el servicio a otros	61. Identifica el camino para la patria celestial
	299. Valora la preparación para la ciudadanía celestial	62. Identifica el camino para la patria celestial
	300. Ve la importancia de la preparación	63. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	301. Valora el desarrollo de habilidades comunicativas	64. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	302. Pone en práctica lo enseñado de habilidades comunicativas.	65. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	303. Valora el desarrollo del carácter	66. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	304. Aprecia las charlas sobre el desarrollo del carácter.	67. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	305. Pone en práctica lo aprendido	68. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	306. Valora la formación de valores	69. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	307. Aprecia las charlas de moralidad	70. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	308. Pone en práctica una conducta moral	
E5	309. Valora el logro de la práctica de vida saludable	71. Practica un estilo de vida saludable
	310. Valora los hábitos de vida saludable	72. Practica un estilo de vida saludable
	311. Valora la manera de reforzar los hábitos	73. Practica un estilo de vida saludable
	312. Sabe que los hábitos se gravan en la mente	74. Practica un estilo de vida saludable
	313. Sabe que la mente asegura los hábitos	75. Practica un estilo de vida saludable
	314. Aprecia el logro del desarrollo de la individualidad del pensar	76. Valora la forma personal de pensar y actuar
	315. Elige los hábitos que le moldearán	77. Valora la forma personal de pensar y actuar
	316. Valora los consejos para la toma de decisiones	78. Valora la forma personal de pensar y actuar
	317. Valora el avance del servicio a otros	79. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	318. Aprecia el trabajo en equipo del servicio voluntario	80. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	319. Aprecia la cooperación entre todos	81. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	320. Valora la preparación para la ciudadanía celestial	82. Identifica el camino para la patria celestial
	321. Tiene seguridad de alcanzar su sueño	83. Identifica el camino para la patria celestial
	322. Tiene como meta la eternidad	84. Identifica el camino para la patria celestial
	323. Valora el desarrollo de habilidades comunicativas	85. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	324. Sabe que se logra por las materias	86. Valora las habilidades de

	325. Aprende desarrollar estas habilidades	interacción comunicacional
	326. Cumple todo para lograr esta meta	87. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	327. Valora el desarrollo del carácter	88. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	328. Aprecia la disciplina que se imparte	89. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	329. Aprecia los consejos que se brindan	90. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	330. Valora la formación de valores	91. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	331. Aprecia este esfuerzo en los años de estudio	92. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	332. Ve el valor de la individualidad	93. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	333. Hace la diferencia por su conducta	94. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	334. Preparado para luchar contra el mal	95. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
		96. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
E6	335. Valora el logro de la práctica de vida saludable	97. Practica un estilo de vida saludable
	336. Conoce recetas saludables	98. Practica un estilo de vida saludable
	337. Aprende que lo saludable es bueno	99. Practica un estilo de vida saludable
	338. Aprecia el logro del desarrollo de IP	100. Valora la forma personal de pensar y actuar
	339. Valora la influencia de los docentes	101. Valora la forma personal de pensar y actuar
	340. Valora el avance del servicio a otros	102. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	341. Participa en servicios comunitarios	103. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	342. Valora la preparación para la ciudadanía celestial	104. Identifica el camino para la patria celestial
	343. Tiene como meta estar con Jesús	105. Identifica el camino para la patria celestial
	344. Valora el desarrollo de habilidades comunicativas	106. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	345. Valora la práctica de expresarse bien	107. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	346. Valora el desarrollo del carácter	108. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	347. Aprecia el ejemplo de los maestros	109. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	348. Acepta consejos para hacer lo bueno	110. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	349. Tiene interés en agrandar a Dios	111. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	350. Valora la formación en valores	
	351. Aprecia vivenciar valores morales	
	352. Aprecia vivenciar valores espirituales	

		112. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
		113. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
		114. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
E7	353. Valora el logro de la práctica de vida saludable	115. Practica un estilo de vida saludable
	354. Aprecia la inculcación de hábitos	116. Practica un estilo de vida saludable
	355. Aprecia el logro del desarrollo de IP	117. Valora la forma personal de pensar y actuar
	356. Aprecia que le consideren sus ideas	118. Valora la forma personal de pensar y actuar
	357. Aprecia la inculcación de valores	119. Valora la forma personal de pensar y actuar
	358. Valora el avance del servicio a otros	120. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	359. Enfatiza la importancia de la empatía	121. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	360. Valora la preparación para ciudadanía celestial	122. Identifica el camino para la patria celestial
	361. Seguro de estar al lado de Dios	123. Identifica el camino para la patria celestial
	362. Valora el desarrollo de habilidades comunicativas	124. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	363. Aprecia los debates y exposiciones	125. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	364. Aprecia el énfasis en el des. mental	126. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	365. Valora el desarrollo del carácter	127. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	366. Aprecia las charlas de los maestros	128. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	367. Valora la formación en valores	129. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	368. Aprecia la inculcación en valores	130. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	369. Vivencia los valores en su vida	131. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
E8	370. Valora el logro de la práctica de vida saludable	132. Practica un estilo de vida saludable
	371. Aprecia el programa ADELANTE	133. Practica un estilo de vida saludable
	372. Aprecia el logro del desarrollo de IP	134. Valora la forma personal de pensar y actuar
	373. Valora la educación moral en la IP	135. Valora la forma personal de pensar y actuar
	374. Valora el avance del servicio a otros.	136. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	375. Participa en eventos de proyección social	137. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	376. Valora la preparación para la ciudadanía celestial	

	377. Tiene la esperanza de estar al lado Dios	138. Identifica el camino para la patria celestial
	378. Valora el des. de hab. comunicativas.	139. Identifica el camino para la patria celestial
	379. Aprecia la creatividad como habilidad comunicativa	140. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	380. Valora el desarrollo del carácter	141. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	381. Vivencia una vida moral.	142. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	382. Valora la formación en valores.	143. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	383. Practica la lectura comprensiva de la Biblia	144. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
		145. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
E9	384. Valora el logro de la práctica de vida saludable	146. Practica un estilo de vida saludable
	385. Practica varias disciplinas deportivas	147. Practica un estilo de vida saludable
	386. Aprecia el logro del desarrollo de IP	148. Valora la forma personal de pensar y actuar
	387. Valora la inculcación de hábitos	149. Valora la forma personal de pensar y actuar
	388. Valora el avance del servicio a otros	150. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	389. Es generoso con el prójimo	151. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	390. Valora la preparación para la ciudadanía celestial	152. Identifica el camino para la patria celestial
	391. Estima el conocimiento de Jesús	153. Identifica el camino para la patria celestial
	392. Conoce el propósito de la muerte de Jesús	154. Identifica el camino para la patria celestial
	393. Valora el des. de hab. comunicativas	155. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	394. Dialoga en clase con sus compañeros	156. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	395. Valora el desarrollo del carácter	157. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	396. Acepta los consejos sobre un C. A	158. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	397. Imita el carácter de actores bíblicos	159. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	398. Valora la formación en valores	160. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	399. Reconoce la inmoralidad del mundo	161. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
E10	400. Valora el logro de la práctica de vida saludable	162. Practica un estilo de vida saludable
		163. Practica un estilo de vida saludable

	401. Aprecia las horas de educación física	164. Practica un estilo de vida saludable
	402. Ve la mejoría de su condición física	165. Practica un estilo de vida saludable
	403. Valora los consejos sobre los remedios naturales	166. Practica un estilo de vida saludable
	404. Valora los consejos de alimentación	167. Valora la forma personal de pensar y actuar
	405. Aprecia el logro del desarrollo de IP	168. Valora la forma personal de pensar y actuar
	406. Participa en los diálogos de clase	169. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	407. Valora el avance del servicio a otros	170. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	408. Estima la interacción dialógica	171. Identifica el camino para la patria celestial
	409. Valora la preparación para la ciudadanía celestial	172. Identifica el camino para la patria celestial
	410. Anhela estar con Jesús en el cielo	173. Identifica el camino para la patria celestial
	411. Desea saber de Él plan de redención	174. Identifica el camino para la patria celestial
	412. Ansía saber de Él plan de salvación	175. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	413. Valora el desarrollo de habilidades comunicativas	176. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	414. Participa en diálogos grupales	177. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	415. Percibe pérdida de timidez al hablar	178. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	416. Preparado para predicar de Dios	179. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	417. Valora el desarrollo del carácter	180. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	418. Vivencia la práctica del amor a otros	181. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	419. Ayuda a otros en sus necesidades	182. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	420. Ayuda a su familia en sus apuros	183. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	421. Valora la formación de valores	184. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	422. Valora la enseñanza de seguir a Jesús	185. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	423. Evita realizar actos inmorales	186. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	424. Trata de agradar a Dios	
E11	425. Valora el logro de la práctica de vida saludable	187. Practica un estilo de vida saludable
	426. Sabe de los ocho remedios naturales	188. Practica un estilo de vida saludable
	427. Estima la actividad física	189. Practica un estilo de vida saludable
		190. Practica un estilo de vida saludable
		191. Valora la forma personal de pensar

	428. Sabe que el cuerpo es templo del Espíritu Santo	y actuar
	429. Aprecia el logro del desarrollo de IP	192. Valora la forma personal de pensar y actuar
	430. Reconoce el libre desarrollo de la IP	193. Valora la forma personal de pensar y actuar
	431. Valora su propio sentido del mundo	194. Valora la forma personal de pensar y actuar
	432. Advierte que es un ser único	195. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	433. Valora el avance del servicio a otros	196. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	434. Ora por las necesidades de otros	197. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
	435. Colabora llevando víveres	198. Identifica el camino para la patria celestial
	436. Valora la preparación para la ciudadanía celestial	199. Identifica el camino para la patria celestial
	437. Anhela estar en el cielo con Cristo	200. Identifica el camino para la patria celestial
	438. Desea reencontrarse con todos	201. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	439. Valora el desarrollo de habilidades comunicativas	202. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	440. Dialoga respetando las ideas de otros	203. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	441. Asocia el diálogo con gestos idóneos	204. Valora las habilidades de interacción comunicacional
	442. Propicia la seguridad en el diálogo	205. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	443. Valora el desarrollo del carácter	206. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	444. Aprecia que está formada para cambiar al mundo	207. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	445. Percibe ser una persona importante	208. Precisa la importancia del desarrollo del carácter
	446. Sabe que el cambio depende de uno	209. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	447. Valora la formación de valores	210. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	448. Aprecia ser conducido con respeto	211. Practica los valores éticos contra la inmoralidad
	449. Pide disculpas cuando ofende	
E12	450. Valora el logro de la práctica de vida saludable	212. Practica un estilo de vida saludable
	451. Evalúa el uso de los ocho remedios naturales	213. Practica un estilo de vida saludable
	452. Sabe que los remedios naturales sustentan una vida saludable	214. Practica un estilo de vida saludable
	453. Aprecia el logro del desarrollo de IP	215. Valora la forma personal de pensar y actuar
		216. Valora la forma personal de pensar y actuar

-
- | | |
|--|--|
| <p>454. Capaz de elaborar ideas y hablar bien</p> <p>455. Persevera los hábitos enseñados</p> <p>456. Valora el avance del servicio a otros</p> <p>457. Asiste en los apuros de sus pares</p> <p>458. Cree en el principio de bondad</p> <p>459. Valora la preparación para la ciudadanía celestial</p> <p>460. Procura vivir en obediencia a Dios</p> <p>461. Anhela hacer la voluntad de Dios</p> <p>462. Espera con certeza la venida de Jesús</p> <p>463. Valora el des. de hab. comunicativas</p> <p>464. Aprecia la sugerencia de expresarse con respeto</p> <p>465. Aprende a socializarse</p> <p>466. Aprecia la educación para el trabajo</p> <p>467. Valora su desarrollo holístico</p> <p>468. Valora el desarrollo del carácter</p> <p>469. Aprecia el ejemplo de los maestros</p> <p>470. Imita el carácter de los maestros</p> <p>471. Evita rehusar el modelamiento del C</p> <p>472. Valora la formación en valores</p> <p>473. Analiza los conflictos cognitivos</p> <p>474. Propone decisiones apropiadas</p> <p>475. Discierne entre el bien y el mal</p> <p>476. Anhela construir una sociedad moral</p> | <p>217. Valora la forma personal de pensar y actuar</p> <p>218. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo</p> <p>219. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo</p> <p>220. Ejerce un servicio desinteresado al prójimo</p> <p>221. Identifica el camino para la patria celestial</p> <p>222. Identifica el camino para la patria celestial</p> <p>223. Identifica el camino para la patria celestial</p> <p>224. Identifica el camino para la patria celestial</p> <p>225. Valora las habilidades de interacción comunicacional</p> <p>226. Valora las habilidades de interacción comunicacional</p> <p>227. Valora las habilidades de interacción comunicacional</p> <p>228. Valora las habilidades de interacción comunicacional</p> <p>229. Valora las habilidades de interacción comunicacional</p> <p>230. Precisa la importancia del desarrollo del carácter</p> <p>231. Precisa la importancia del desarrollo del carácter</p> <p>232. Precisa la importancia del desarrollo del carácter</p> <p>233. Precisa la importancia del desarrollo del carácter</p> <p>234. Practica los valores éticos contra la inmoralidad</p> <p>235. Practica los valores éticos contra la inmoralidad</p> <p>236. Practica los valores éticos contra la inmoralidad</p> <p>237. Practica los valores éticos contra la inmoralidad</p> <p>238. Practica los valores éticos contra la inmoralidad</p> |
|--|--|
-

4.3.2.4.1 Asignación de claves a los temas de la cuarta pregunta

Tabla 34

Asignación de claves P4

Clave	Tema
PEVS	Practica un estilo de vida saludable
VFPA	Valora la forma personal de pensar y actuar
ESDP	Ejerce un servicio desinteresado al prójimo
ICPC	Identifica el camino para la patria celestial
VAIC	Valora las actividades de interacción comunicacional
PIDC	Precisa la importancia del desarrollo del carácter
PVCI	Practica los valores éticos contra la inmoralidad

4.3.2.4.2 Análisis de los resultados

Tabla 35

Logro de la I.E. en la formación del aspecto espiritual del modelo educativo adventista según la percepción de los estudiantes encuestados - cuarta pregunta

Claves	Frecuencia de reiteración temática por cada entrevistado												f	H
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12		
PEVS	3	3	3	3	5	3	2	2	2	5	4	3	38	15.96
VFPA	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	30	12.62
ESDP	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	27	11.34
ICPC	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	32	13.46
VAIC	2	3	3	2	4	2	3	2	2	4	4	5	36	15.12
PIDC	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	38	15.96
PVCI	2	3	2	3	5	3	3	2	2	4	3	5	37	15.54
Total (T)	15	18	20	17	26	18	17	14	16	25	25	27	238	100.00

En la Tabla 35, al observar las frecuencias de reiteración temática de las opiniones o ideas a la respuesta a la pregunta ¿Como está logrando la institución educativa, en ti, la formación del aspecto socio-académico del modelo educativo adventista?, en el grupo de estudiantes entrevistados del quinto año de educación secundaria del sistema educativo de la Unión Peruana del Sur, considerando el volumen reiterativo de los conceptos vertidos en cada tema, en orden decreciente del porcentaje, se tiene: 1) el 15.96% de opiniones o percepciones a la respuesta a la

pregunta, descansa en la temática “práctica de un estilo saludable”. En este entendimiento, el estudiante entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto socio-académico del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora el logro de la práctica de la vida saludable en su crecimiento, así, valora los hábitos enseñados de vida saludable: las horas de actividad física guiadas a través del zoom, práctica de una dieta de alimentación sana, aprecia el programa de salud ADELANTE: aire, descanso, ejercicio, luz solar, agua, nutrición, temperancia y esperanza; b) tiene una vida activa, conoce recetas alimenticias saludables, se siente ser una persona sana y equilibrada, ve la mejoría de su condición física, toma en cuenta las enseñanzas de vida saludable, sabe que la mente asegura los hábitos; 2) con el mismo porcentaje, el 15.96% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se encuentra en la temática “precisa la importancia del desarrollo del carácter”. En este alcance, el estudiante entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto socio-académico del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora el desarrollo del carácter en el ejercicio su voluntad, aprecia que el carácter se sustente en principios de idoneidad, de servicio y solidaridad, aprecia la disciplina que se imparte en el colegio, aprecia la enseñanza de principios y valores que refuercen el carácter, aprecia el ejemplo de servicio de los docentes, agudiza su conciencia para descubrir el fin de su existencia, estima ser una persona de bien, pone en práctica lo aprendido; b) procura tener una conciencia limpia, está satisfecho por la forma de orientarlo al conocimiento de Dios, tiene interés en agradar al Señor, vivencia una vida moral; 3) el 15.54% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta,

recae en la temática “practica los valores éticos contra la inmoralidad”. En esta orientación, el estudiante entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto socio-académico del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora la formación en valores ético-morales, aprecia vivenciar los valores morales y espirituales, aprecia ser conducido hacia la convivencia y el respeto, aprecia la enseñanza práctica y directa de la moral cristiana, aprecia la inculcación de valores en todos los espacios de aprendizaje, b) tiene la certeza de ser una persona de bien, vivencia una conducta adecuada a los valores espirituales, diferencia lo correcto de los malo, discierne entre bien y el mal, reconoce la inmoralidad en nuestra sociedad y en el mundo, sabe que la inmoralidad origina el caos, evita realizar actos inmorales, se siente preparado para luchar contra la corrupción, anhela forjar una sociedad con principios y valores contra la inmoralidad, analiza los conflictos cognitivos sobre inmoralidad, c) valora la conducta moral-espiritual de Jesús, trata de que su conducta sea agradable a Dios, trata de sacar enseñanzas de los casos de inmoralidad ilustradas en la Biblia; 4) el 15.12% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “valora las actividades de interacción comunicacional”. En esta posición, el estudiante entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto socio-académico del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora el desarrollo de habilidades comunicativas, valora el desarrollo holístico en la comunicación considerando conocimientos, habilidades y actitudes, valora las buenas prácticas para expresarse bien, aprecia los debates y exposiciones para manifestar sus pensamientos, aprecia la creatividad como habilidad comunicativa,

aprecia el valor de expresar sus opiniones con respeto y claridad, b) ha ganado seguridad en el trato con otras personas, acepta el feedback correctivo tras una mala dicción, dialoga con seguridad en la clase con sus compañeros, participa en diálogos grupales, dialoga respetando las ideas de otros, realiza el acto dialógico con gestos idóneos, propicia la seguridad en el diálogo, aprende a socializarse, c) usa sus dones desarrollados para servir en el ministerio de la comunicación, preparado para predicar la palabra de Dios; 5) el 13.46% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “identifica el camino para la patria celestial”. En esta posición, el estudiante entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto socio-académico del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora la preparación para la ciudadanía celestial, desea cumplir la meta de vivir con Jesús, tiene la seguridad en Jesús de alcanzar su sueño, tiene como meta la eternidad, tiene como meta estar con Jesús por su promesa, tiene la esperanza de estar al lado de Dios, desea conocer más del plan de redención, desea reencontrarse con todos los redimidos, b) estima el conocimiento de la verdad presente, conoce el propósito de la muerte de Jesús, procura vivir en obediencia a Dios, anhela observar la voluntad de Dios, espera con certeza la segunda venida de Jesús; 6) el 12.62% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se centra en la temática “valora la forma personal de pensar y actuar”. En esta perspectiva, el estudiante entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto socio-académico del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora el avance del desarrollo de la individualidad en el pensar y actuar, toma en cuenta las orientaciones para tener un pensamiento

analítico, valora los consejos para la toma de mejores decisiones, valora la inculcación de hábitos del buen pensar, aprecia que los interlocutores le consideren sus ideas, goza los momentos espontáneos de enseñanza para expresarse, b) capaz de elaborar ideas y hablar bien, elige los hábitos mentales que amoldarán su mente, tiene seguridad para responder, participa de los diálogos guiados en clase, reconoce el libre desarrollo de su individualización en la forma de pensar, preserva la enseñanza de los hábitos de la mente; 7) el 11.34% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “ejerce un servicio desinteresado al prójimo”. En este punto de vista, el estudiante entrevistado, cree que el logro personal en la formación del aspecto socio-académico del modelo educativo adventista en este tema es satisfactorio, porque: a) valora el avance del servicio de asistencia a quienes necesitan ayuda, aprecia el trabajo en equipo del servicio voluntario, aprecia la atención a las personas que asiste con diligencia, empatía y respeto, aprecia la cooperación mutua entre todos, reconoce el alcance de servicio comunitario de ADRA, b) practica el buen trato cuando asiste al prójimo, participa en servicios de asistencia social o proyección a la comunidad, ora por las necesidades de las personas en riesgo de pobreza, enfermedad u otro peligro, colabora llevando víveres a las familias más afectadas por la pandemia.

4.4 Discusión de resultados

En la presente investigación se logró demostrar que las variables Importancia y Efectividad de la filosofía educativa adventista. tienen una correlación positiva considerable, $\rho = 0.557$; además, muestran tamaños del efecto grande, $\rho = 0.56$, y una potencia estadística, $1 - \beta = 1$, lo que indica que la magnitud de esta relación es importante y relevante (Cárdenas and Arancibia 2014).

De otra manera, el nivel de significancia de 0.001 (p valor < 0.05). muestra que las variables Importancia y Efectividad se relacionen significativamente. Este resultado complementa lo obtenido por León (2012) donde se encuentran las diferencias significativas entre la importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista desarrollada en los colegios adventistas de Chile.

Por otro lado, se demuestra la correlación positiva considerable $\rho = 0.562$; de las dimensiones religioso-espiritual de las variables Importancia y Efectividad de la filosofía educativa adventista, además muestran tamaños del efecto grande, $\rho = 0.56$, y una potencia estadística, $1 - \beta = 1$ (Cárdenas and Arancibia 2014); lo que indica que la magnitud de esta relación es importante y relevante.

Este resultado muestra la estrecha relación que tiene la importancia y la efectividad de la filosofía educativa adventista con la dimensión religioso espiritual, como lo confirma Piedra (2018) quien, en este artículo, demuestra la relación de la educación en el desarrollo y fortalecimiento del aspecto espiritual, esto es, mostrando dos perspectivas fundamentada por la neurociencia y la holística. La autora logra demostrar la dimensión espiritual para el pleno desarrollo del estado humano.

También en los resultados obtenidos se demuestra la correlación positiva media $\rho=0.471$, de las dimensiones socio-académico de las variables Importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista.

Este resultado muestra la estrecha relación que tiene la importancia y la efectividad de la filosofía educativa adventista con la dimensión social académica. Gámez (2015) en su artículo de investigación identificó la dimensión social como un proceso sinérgico en el ámbito educativo, llegando a la conclusión que a través del desarrollo de esta dimensión se desarrolla el aprendizaje, respeto a la identidad, una visión programada de la realidad y la participación efectiva de los estudiantes.

También se analizó descriptivamente las encuestas realizadas a los estudiantes, mediante la cual se puede afirmar que respecto a la valoración de la educación adventista según la religión que profesan, el porcentaje mayor, según la opinión de Muy buena, es del 32,7% correspondiente a los estudiantes de la Iglesia adventista del Séptimo día y la mayor apreciación de Muy mala corresponde a la Iglesia Católica y la Iglesia Evangélica con un 0.2%. Este proceso valorativo, de manera puntual, es importante ya que según Tafur (2013) la evaluación es permanente en toda instituciones educativas; y viene a ser un proceso importante como aquellos que también se realizan dentro de la institución.

Además, se resalta que respecto a la Importancia que le otorgan los estudiantes a la filosofía educativa adventista con la pregunta: ¿Cuán importante es para ti? y la Efectividad que le otorgan los estudiantes a la filosofía educativa adventista con la pregunta: ¿Cuánto se está logrando en tu institución educativa? se puede afirmar que en el 100% de los resultados de las tablas cruzadas arroja una

disminución en el porcentaje de Muy importante a Mucho, que quiere decir que existe una ligera brecha entre la teoría y la práctica, y que según Camacho y Morales (2020) debe existir una relación de pertenencia de manera concreta entre la filosofía y la práctica educativa.

Según Rojas (2020), la importancia que se brinda a una vida devocional reporta beneficios para el desarrollo personal, esto involucra una vida dedicada al estudio de la Biblia, oración y testificación. Además, según Padilla (2018b), el desempeño docente tiene una relación significativa con el rendimiento académico y, por ende, con una cosmovisión adventista.

Cabe mencionar a Requena (2016) quien resalta la importancia en la práctica de un estilo de vida saludable para proveer las condiciones mentales y físicas para un buen desempeño docente.

Según Tejada (2017), refiriéndose al desarrollo del carácter del ser humano en la labor educativa y teniendo en cuenta que este aspecto forma parte de la filosofía educativa adventista, menciona que éste forma parte del capital que tiene el ser humano y que constituye un aspecto valioso dentro de los fundamentos o principios educativos de una institución cristiana.

En la filosofía educativa adventista, según Barrientos (2013), tomando en consideración el desarrollo armonioso de todas las facultades en el estudiante, se debe considerar la práctica de estos para que el aprendizaje esté fundamentado en experiencias que generen cambios profundos en la conciencia.

En la investigación cualitativa, tenemos que al observar las frecuencias de reiteración temática de las opiniones a la respuesta de la pregunta ¿Por qué es

importante para tu formación el aspecto espiritual del modelo educativo adventista?, en el grupo de estudiantes entrevistados del quinto año de educación secundaria del sistema educativo de la Unión Peruana del Sur, considerando el volumen reiterativo de los conceptos vertidos en cada tema, en orden decreciente del porcentaje, se tiene: el 17.30% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, descansa en la temática “necesidad de comunión con Dios”. Además, el 12.98% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, está en la temática “conciencia de identidad con Dios”. Luego se tiene el 12.50% de, opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se encuentra en la temática “cumplimiento de la misión”. También el 11.06% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “docentes con cosmovisión adventista”. Además, el 10.09% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “amor y servicio al prójimo”. También el 9.62% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se centra en la temática “compatibilidad entre ciencia y Biblia”. Igualmente, el 9.62% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se centra en la temática “interiorización de principios religiosos”. También el 3.85% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se centra en la temática “desarrollo armonioso de las facultades en el ser”. Además, el 3.85% de opiniones o percepciones de los estudiantes a la respuesta a la pregunta, se posesiona en la temática “promesa del pacto de Dios”. Se tiene, además, el 3.38% de opiniones o percepciones de los estudiantes a la respuesta a la pregunta, se posesiona en la temática “cosmovisión de la realidad del mundo”. Luego, el 2.88% de opiniones o percepciones de los estudiantes a la respuesta a la pregunta, se posesiona en la

temática “preparado para recibir a Jesús”. Así también el 1.92% de opiniones o percepciones de los estudiantes a la respuesta a la pregunta, se posesiona en la temática “Dios creador y sustentador”. Finalmente, el 0.96% de opiniones o percepciones de los estudiantes a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “hábitos de vida saludable”.

De este mismo modo, al observar las frecuencias de reiteración temática de las opiniones a la respuesta de la pregunta ¿Por qué es importante para tu formación el aspecto socio-académico del modelo educativo adventista?, en el grupo de estudiantes entrevistados del quinto año de educación secundaria del sistema educativo de la Unión Peruana del Sur, considerando el volumen reiterativo de los conceptos vertidos en cada tema, en orden decreciente del porcentaje, se tiene: el 16.66% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, descansa en la temática “hábitos de vida saludable”. Además, el 15.50% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, reposa en la temática “desarrollo de la individualidad personal”. También, el 14.34% de, opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se encuentra en la temática “desarrollo del carácter cristiano”. Luego, el 13.95% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “obtener la ciudadanía celestial”. Además, el 13.58% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “amor y servicio al prójimo”. También, el 13.18% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se centra en la temática “habilidades comunicacionales”. Además, el 12.79% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se centra en la temática “valores éticos contra la corrupción”.

Asimismo , al observar las frecuencias de reiteración temática de las opiniones a la respuesta de la pregunta ¿Cómo está logrando la institución educativa, en ti, la formación del aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista?, en el grupo de estudiantes entrevistados del quinto año de educación secundaria del sistema educativo de la Unión Peruana del Sur, considerando el volumen reiterativo de los conceptos vertidos en cada tema, en orden decreciente del porcentaje, se tiene: el 15.44% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, descansa en la temática “conoce el ser del cristiano”. Además, el 14.30% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se encuentra en la temática “comprende el valor del testimonio”. También, el 13.90% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, descansa en la temática “precisa que la solidaridad es fruto del amor”. Luego, el 13.90% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “valora la integración entre ciencia y Biblia”. También, el 11.58% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “valora la comunión diaria con Dios”. Además, el 11.19% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “refleja la imagen y semejanza de Dios”. De esta manera, el 10.04% de opiniones o percepciones sobre esta pregunta, se ubica en la temática “reconoce el desarrollo integral del ser”. También, el 9.65% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se sitúa en la temática “identifica el valor de tener docentes adventistas”.

De otro lado, y con el mismo proceso, al observar las frecuencias de reiteración temática de las opiniones a la respuesta a la pregunta ¿Como está logrando la institución educativa, en ti, la formación del aspecto socio-académico del

modelo educativo adventista?, en el grupo de estudiantes entrevistados del quinto año de educación secundaria del sistema educativo de la Unión Peruana del Sur, considerando el volumen reiterativo de los conceptos vertidos en cada tema, en orden decreciente del porcentaje, se tiene: el 15.96% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, descansa en la temática “práctica de un estilo saludable”. Además, con el mismo porcentaje, el 15.96% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se encuentra en la temática “precisa la importancia del desarrollo del carácter”. También, el 15.54% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, recae en la temática “practica los valores éticos contra la inmoralidad”. Además, el 15.12% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “valora las actividades de interacción comunicacional”. También, el 13.46% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “identifica el camino para la patria celestial”. Luego, el 12.62% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se centra en la temática “valora la forma personal de pensar y actuar”. Además, el 11.34% de opiniones o percepciones a la respuesta a la pregunta, se ubica en la temática “ejerce un servicio desinteresado al prójimo”.

4.5 Conclusiones

4.5.1. Conclusiones cuantitativas.

En virtud de los resultados obtenidos sobre la importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en la Unión peruana del sur, 2019; se llegó a las siguientes conclusiones:

Respecto al objetivo general, los resultados obtenidos con un nivel de significancia de 0.001 (p valor < 0.05) muestran que las variables *Importancia* y *Efectividad* de la filosofía educativa adventista se relacionen significativamente. Además, existe una correlación positiva considerable, $\rho = 0.557$; también, muestran tamaños del efecto grande, $p = 0.56$, y una potencia estadística, $1 - \beta = 1$, lo que indica que la magnitud de esta relación es importante y relevante entre las mencionadas variables.

Concerniente al primer objetivo específico, los resultados obtenidos con un nivel de significancia de 0.001 (p valor < 0.05). muestra que las dimensiones *Religioso-espiritual* de la filosofía educativa adventista se relacionan significativamente. Además, existe una correlación positiva considerable $\rho = 0.562$; también, muestran tamaños del efecto grande, $p = 0.56$, y una potencia estadística, $1 - \beta = 1$, lo que indica que la magnitud de esta relación es importante y relevante.

Concerniente al segundo objetivo específico, los resultados obtenidos con un nivel de significancia de 0.001 (p valor < 0.05). muestra que las dimensiones *socio-académico* se relacionan significativamente. Además **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**³ existe una correlación positiva media, $\rho = 0.471$; también, muestran tamaños del efecto grande, $p = 0.47$, y una potencia estadística, $1 - \beta = 1$ (Cárdenas and Arancibia 2014); lo que indica que la magnitud de esta relación es importante y relevante.

4.5.1. Conclusiones cualitativas.

Las conclusiones cuantitativas muestran una relación lineal significativa, pero es necesario atender a algunas conclusiones cualitativas que derivan de un análisis profundo de la presente investigación:

Las respuestas respecto a la importancia del aspecto espiritual del modelo educativo adventista para la formación educativa del estudiante descansan, en su mayoría, en la temática de la *necesidad de comunión con Dios*. Además, se otorga la importancia a la *conciencia de identidad con Dios*; seguido del *cumplimiento de la misión*. También las opiniones responden a la importancia de contar con “docentes con cosmovisión adventista” y, concluimos, entre las temáticas más reiterativas, con la importancia que le otorgan al *amor y servicio al prójimo* y la *compatibilidad entre ciencia y Biblia*.

Las respuestas respecto a la importancia del aspecto socio-académico del modelo educativo adventista para la formación del estudiante descansan, en suma, en la temática *hábitos de vida saludable*; además de otorgarle importancia al *desarrollo de la individualidad personal*; así también se encuentra en la temática *desarrollo del carácter cristiano* con la necesidad de *obtener la ciudadanía celestial* y el *amor y servicio al prójimo*. Finalmente, se centra en la temática *habilidades comunicacionales* y los *valores éticos contra la corrupción*.

Asimismo, las respuestas respecto al cómo la institución educativa está logrando la formación del aspecto religioso-espiritual del modelo educativo adventista, reposan, en suma y mayormente, sobre la temática *conoce el ser del cristiano*. Seguido del logro sobre la temática *comprende el valor del testimonio*.

Después, sobre el asunto de *precisa que la solidaridad es fruto del amor*. Luego se ubica en la temática *valora la integración entre ciencia y Biblia*. Finalmente, se ubica en la temática *valora la comunión diaria con Dios y refleja la imagen y semejanza de Dios*. Para complementar en el logro referido a la temática *reconoce el desarrollo integral del ser* y la temática *identifica el valor de tener docentes adventistas*.

De otra manera y con el mismo proceso, las respuestas respecto al cómo la institución educativa está logrando la formación del aspecto socio-académico del modelo educativo adventista, en suma y en orden de prioridad, reposan en la temática *práctica de un estilo saludable*. Seguidamente, en la temática *precisa la importancia del desarrollo del carácter*. Así como también recae en la temática *practica los valores éticos contra la inmoralidad y valora las actividades de interacción comunicacional*. Finalmente, el logro se ubica en la temática *identifica el camino para la patria celestial, valora la forma personal de pensar y actuar y ejerce un servicio desinteresado al prójimo*.

4.6 Recomendaciones

La filosofía educativa adventista, forma un conjunto de fundamentos sobre el acontecer educativo de todo un sistema dedicado al servicio del hombre y, por lo tanto, se constituye en una obra importantísima; en este contexto es prioridad analizar, regular y evaluar el comportamiento y la relación de la importancia y efectividad, la teoría y la práctica, en el papel y en el campo, otorgada por los actores directos. Para ello, a raíz de la presente investigación, recomendamos:

4.6.1. Para los estudiantes:

Tomar en cuenta los principios que rigen sus actitudes en las instituciones educativas y examinarlas. Estas en su conjunto constituyen el fundamento para la continuación de la educación y el crecimiento personal para un fin noble y de servicio.

Conocer y practicar los principios educativos, así como también enseñar a otros de la importancia de éstos en el devenir cotidiano.

Resaltar que cada principio constituye una norma sagrada que cumplir y que debe haber una relación de coherencia entre aquellas dadas en el hogar como en la institución educativa.

Ser responsables en el empoderamiento de los principios educativos desarrollando el juicio crítico en las actividades curriculares y extracurriculares, verificando su cumplimiento y proponiendo alternativas de solución para solucionar problemas de desviación de los fundamentos educativos adventistas.

4.6.2. Para los padres:

Considerar el conocimiento de la filosofía educativa adventista como una urgencia dentro de la etapa educativa de vuestros hijos.

Promover y difundir los principios educativos adventistas a través de Escuela para Padres; a través de actividades permanentes durante el año.

Fiscalizar y coadyuvar el cumplimiento de los principios educativos adventistas, es decir, monitorear la efectividad en las instituciones educativas adventistas.

Dar prioridad al trabajo educativo en formación de valores iniciado en la familia ya que los fundamentos de la educación cristiana se inician en el hogar y durante los

primeros años, resaltar la importancia del hogar como el corazón de toda sociedad, nación e iglesia.

Colaborar con los docentes y personal administrativo para que a través de un trabajo tutorial se otorgue la importancia, así como la ejecución de manera armónica de los principios educativos adventistas.

Establecer un Consejo Educativo Institucional Adventista para crear espacios de concertación que promuevan la vigilancia de los principios educativos adventistas donde prevalezcan los fundamentos bíblicos antes que la democracia para buscar intereses comunes que invaliden los citados principios

4.6.3. Para los docentes:

Elaborar los instrumentos de gestión pedagógica e institucional teniendo en cuenta que los principios deben estar inmersos en cada uno de ellos para su fiel cumplimiento.

Coadyuvar a la efectividad de la filosofía educativa adventista en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Practicar y respetar los principios educativos adventistas a través de charlas permanentes a padres y estudiantes.

Asimilar y capacitarse en los principios educativos adventistas a través de actividades que se complementen con la práctica permanente en aula y fuera de ella y realizar evaluaciones formativas periódicas y sistemáticas para controlar y retroalimentar el aprendizaje y enseñanza de estos principios.

4.6.4. Para los administradores:

Concertar con las redes educativas adventistas a nivel nacional para la promoción y difusión en las instituciones educativas que estén incluidas y hacer efectivo el cumplimiento de la misión propia de la filosofía educativa adventista.

Promover planes para la conservación y respeto de los principios educativos adventistas en todas las instituciones de las redes educativas de su incumbencia.

Elegir a maestros idóneos para la enseñanza en las instituciones educativa cristianas; a su vez otorgar las remuneraciones dignas para su preparación y sostén en beneficio de los estudiantes y de su propia familia ya que se está incurriendo en el error de otorgar pagos por debajo del promedio nacional y se está realizando una deserción de maestros hacia instituciones educativas donde sean valorados por su desempeño.

Referencias

- Alomía, M. (1983). Comienzos de la obra educativa adventista. *Theologika*, 1(1), 97-135.
- Armenteros, V. (2017). *Gestión Educativa: Refácil + Reflexiva + Redentora*. Buenos Aires, Argentina: ACES.
- Asociación Casa Editora Sudamericana (ACES). (30 de Agosto de 2018). *Educación adventista en el mundo*. Recuperado de Portal de Educación Adventista: <http://www.educacionadventista.com/conoce/ea-en-el-mundo/>
- Asociación Casa Editora Sudamericana [ACES]. (2009). *Pedagogía Adventista*. Recuperado de Scribd: <https://es.scribd.com/document/429304270/Pedagogia-adventista>
- Barría, J. (2010). *El Modelo Pedagógico Adventista*. Santiago, Chile: Ediciones Universitarias UNACH.
- Barrientos, P. (2013). Visión Integral de La Educación. *Horizonte de La Ciencia*, 3(4), 61-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960879009/html/>
- Boettner, L., Tortosa, O., Beardsley-hardy, L., Simmons, E., Schulz, L., Knight, G., . . . Navarro, L. (1994). *Explorando La Educación Cristiana*. Kansas, EE.UU: Casa Nazarena de Publicaciones.
- Cadwallader, E. (2010). *Principios de La educación adventista en el pensamiento de Elena de White*. Lima, Perú: Adventus.
- Camacho, L., & Morales, H. (2020). Filosofía de la Educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado. Estudio de caso, percepción del

- estudiantado. *Revista Educación*, 44(1), 291–308. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/34179>
- Cañadas, I., & San Luis, C. (2018). *Análisis de datos en investigación*. México: Universitas. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=xhQDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Carr, W. (1996). *Una Teoría Para La Educación: Hacia Una Investigación Educativa Crítica*. Madrid: Morata. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=kHtn-JwMbPQC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Clark-Carter, D. (2019). *Quantitative Psychological Research*. London: Routledge. Recuperado de <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315398143/quantitative-psychological-research-david-clark-carter>
- Colomina, P., & Vilanova, M. (1996). *Valores Para Vivir Un Programa Educativo*. Barcelona: Unicef. Recuperado de <http://epd.caongd.org/wp-content/uploads/2017/05/Valores-para-vivir-manual-para-educadores-I.pdf>
- Congreso de la República del Perú. (17 de Julio de 2003). *Ley General de Educación del Perú*. Recuperado de Ley 28044: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Cresswel, J. (2009). *Rerearch Design: Qualitative. Quantitative, and mixed methods Approaches (Tesis doctoral)*. Recuperado de

<http://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion->

<II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

Elwood, S., & Harper, A. (2014). *Explorando La Educación Cristiana*. Kansas, EE.UU: Casa Nazarena de Publicaciones.

Federación Española de Religiosos de Enseñanza [FERE]. (2008). *Principios de la Educación católica: Gravissimum educationis y compilación de documentos de la congregación para la educación católica*. Madrid: Edebé. Recuperado de https://issuu.com/escuelascatolicas/docs/principios_de_la_educacion_catolica

Gómez, F. (2015). La dimensión social: Un proceso. *Investigación y postgrado*, 30(1), 103–23. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100006

García, C., & Arranz, M. (2011). *Didáctica de La Educación Infantil*. Madrid, España: Paraninfo.

Greenleaf, F. (2009). *Historia de La Educación Adventista: Una Visión Global*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Hamui-Sutton, A. (2013). Un Acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 211-216. Recuperado de [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72714-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72714-5)

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de La Investigación*. Mexico DF, Mexico: McGRAW-HILL / Iteramericana editores.

Jackman, W. (2014). Assessing the practicality and relevance of adventist educational philosophy in a contemporary education paradigm. *Revista de*

investigación sobre educación cristiana, 23(3). Recuperado de <https://doi.org/10.1080/10656219.2014.966874>

Jorge-Moreno, J., Díaz, J., Rodríguez, D., & Segura, J. (2018). Analysis of Educational efficiency and Its explanatory factors considering the effect of ownership in Colombia with Pisa 2012. *Revistas UNIANDÉS*, 1(80). Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/10.13043/DYS.80.3>

Klenowski, V. (2004). *Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación: procesos y principios*. Madrid, España: Narcea.

Knight, G. (2002). *Filosofía y educación: Una introducción a la perspectiva cristiana*. México: APIA. Recuperado de https://www.academia.edu/10135317/Knight_George_R_Filosofia_y_Educacion

Knight, G. (2017). *Educación para la eternidad*. Buenos Aires, Argentina: ACES.

Laboy, R. (2011). A filosofia educativa de Eugenio María de Hostos. *Revista Brasileira de Educação*, 16(46). Recuperado de http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782011000100004&lng=es

Laspalas, J. (2013). Pedagogía divina cooperación humana. La dinámica de la paidea cristiana en los Stromata de Clemente de Alejandría. *Educacion*, 16(2), 23–38. Recuperado de https://www.academia.edu/29185420/Pedagog%C3%ADa_divina_y_cooperaci%C3%B3n_humana_La_din%C3%A1mica_de_la_Paideia_cristiana_en_los_Stromata_de_Clemente_de_Alejandr%C3%ADa

- Lekic, M. (2005). *Perceptions and Attitudes of Selected Adventist and Non-Adventist Parents of School-Age Children toward Adventist Schools in Canada (Tesis doctoral)*. Recuperado de <https://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/518/>
- León, V. (2012). Importancia y efectividad de la filosofía educativa adventista en Chile. *Apuntes Universitarios*, 1(1), 87–126. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646124006.pdf>
- Londoño, C., & Rojas, J. (2020). Crisis and Philosophical Practice in Education. *Praxis & Saber*, 11(25), 153–176. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9910
- López, P. (2004). Población, Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 9(8). Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci_arttext&tlng=es
- Martinez, V. (2019). La Formación del carácter en el pensamiento de Ellen de White. *Apuntes universitarios*, 9(2), 46–60. Recuperado de <https://redalyc.org/journal/4676/467663352004/html/>
- Muñoz, C. (2016). *Metodología de La Investigación*. México DF, México: Oxford University Press.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2011). *La Filosofía, una escuela de la libertad: enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar; la situación actual y las perspectivas para el futuro*. Francia: UNESCO.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2013). *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos; informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2013- 2014*. Francia: Ediciones UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226159?posInSet=3&queryId=5abf01dd-87b2-407c-8a84-1a7eb5396f4b>
- Padilla, B. (2018b). *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del curso técnicas de estudio, de la universidad peruana Unión, filial Tarapoto, 2018 (Tesis de maestría)*. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1020>
- Padilla, J. (24 de diciembre de 2018a). *Correlación de Pearson, Spearman, tamaño del efecto, potencia estadística, formato APA [Archivo de video]*. Recuperado de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=VnNbVVoN4qo>.
- Paitan, E., Aguirre, M., Ñaccha, C., Sigüeñas, C., & Melgar, L. (2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Alpha Centauri*, 2(2), 44-57. doi:<https://doi.org/10.47422/ac.v2i2.34>
- Parra, M. (2009). Validación y aplicación de la entrevista semiestructurada codificada y observación a la idoneidad del profesor, en el segundo año de ciencias de la salud (Medicina y Nutrición), facultad de Medicina, universidad de los Andes Mérida, Venezuela, Año 2007. *Rev Educ Cienc Salud*, 6(2), 93–100. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/248392712_Validacion_y_aplicacion

_de_la_entrevista_semiestructurada_codificada_y_observacion_a_la_idoneidad_del_profesor_en_estudiantes_de_medicina_ula_merida_venezuela

Pazmiño, R. (2012). *Principios y practicas de la educacion cristiana: Una perspectiva evangelica*. Oregón: Editorial Caribe. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=BtFKAwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

Piedra, M. (2018). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. *Innovaciones Educativas*, 20(28), 96–105. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6522023>

Poblete, X., Sepúlveda, P., Orellana, V., & Abarca, G. (2013). *Situación educativa de américa latina y el Caribe para todos al 2015*. España: Ediciones del Imbunche. Recuperado de http://web.pnuma.org/educamb/documentos/SITIED-espanol_UNESCO_Educacion_de_Calidad.pdf

Ponce, O., Pagán-Maldonado, N., & Gómez-Galán, J. (2018). Investigación de políticas educativas: Ciencia sobre Ideología. *Espacios*, 39(43), 1-8. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n43/a18v39n43p29.pdf>

Porras, J. (2010). *La escuela, promotora de la educación para la salud*. Madrid: Visión Libros. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=cCuuWB6XTpgC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>.

- Rasi, H. (2004). *Cosmovisión Cristiana y Educación Adventista*. Institute for Christian Teaching. Recuperado de https://christintheclassroom.org/vol_32/32cc_563-576.pdf
- Requena, G. (2016). *Gestión del conocimiento, estilo de vida y desempeño docente en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Norte, 2016 (Tesis doctoral)*. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1148>
- Reynosa, E., Navarro, O., Zaldívar, A., & Díaz, Y. (2019). Importancia de la formación axiológica para el desarrollo sociocultural en latinoamérica. *Conrado*, 15(69), 341–46. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Rogero, J. (2012). Amor y Cuidado, Claves de la educación para un mundo nuevo. *Revista Electronica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 26(2), 97–113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27426890006.pdf>
- Rojas, M. (2020). *Importancia de la vida devocional en la experiencia cristiana (Tesis de bachiller)*. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4064>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2020). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). Recuperado de <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/582>
- Solórzano, J. (2017). La filosofía de la educación adventista y la neuroeducación hacia la calidad educativa para el siglo XXI. *ResearchGate*, 1(1), 1-13. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/312935318_La_filosofia_de_la_educacion_adventista_y_la_neuroeducacion_hacia_la_calidad_educativa_para_el_siglo_XXI

Tafur, R. (2013). Sobre la evaluación de instituciones educativas. *Revista sobre docencia universitaria*, 4(1), 10-18. Recuperado de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2020/02/11132730/rosa-tafur-sobre-la-evaluacion-de-instituciones-educativas.pdf>

Tejada, V. (2017). *La formación del carácter en el pensamiento de Elena G. de White: Una perspectiva de educación integral (Tesis doctoral)*. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1148>

Touriñán, J. (mayo de 2005). Experiencia axiológica y educación en valores: de la estimación personal del valor al carácter patrimonial de la elección de valores. *Revista Galego-Portuguesa de psicología y educación*, 12(10), 9-40. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61900441.pdf>

Trigueros, J. (2000). *Los Valores Característicos de La Formación Marista (Tesis doctoral)*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=40382>

White, E. (1967). *Mensajes selectos Tomo 2*. Buenos Aires, Argentina: ACES. Recuperado de <https://m.egwwritings.org/es/book/201/toc>.

White, E. (1971). *Consejo para los maestros*. Buenos Aires: ACES. Recuperado de <https://m.egwwritings.org/es/book/162/toc>

White, E. (2004). *Joyas De Los Testimonios 2*. Buenos Aires: ACES. Recuperado de <https://m.egwwritings.org/es/book/1695.2>.

White, E. (2007). *Hogar Cristiano*. Buenos Aires: ACES. Recuperado de <https://m.egwwritings.org/es/book/1695.2>.

White, E. (2009). *La Educación*. Buenos Aires: ACES. Recuperado de <https://m.egwwritings.org/es/book/1702.45>

William, K. (1982). *Psicología de La Educación*. Madrid: Ediciones Morata S.A.
Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=ECaz9yx8MScC&pg=PR3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false

Anexos/apéndice

Anexos 1

Instrumento/s de investigación

Encuesta de opinión sobre la filosofía de la educación adventista

Estimado estudiante, esta encuesta es para conocer lo que piensas, como alumno, sobre la filosofía de la educación adventista y lo que se está logrando en el colegio al que asistes. Tus respuestas serán muy útiles para llevar a cabo nuestra investigación.

A continuación, hay una lista de declaraciones relacionadas con lo que se hace en el colegio y deseamos que indiques dos cosas:

1. La importancia que le das a cada asunto marcando una X en alguna de las columnas de la izquierda.
2. La opinión que tienes respecto a cuán bien se está haciendo al respecto en el colegio al que asistes, indicándolo con una X en alguna de las columnas de la derecha.

Responde:

1. **Religión a la que perteneces:** _____

2. **Tiempo que tienes de estudiar en el colegio adventista:** _____

3. **Según tu opinión, ¿Cuán buena es la educación adventista?**

Muy buena____ Buena____ Regular____ Mala____ Muy mala _____

4. **Nombre del colegio:** _____

5. **Grado en el que estás:** _____

6. **Sexo:** Masculino____ Femenino____

Las escalas de respuesta correspondientes a cada sección son las que aparecen en las columnas de la izquierda y derecha.

1. Nada importante 2. Muy poco importante 3. Poco importante 4. Algo importante 5. Muy importante	Cuán importante es para ti Cuánto se está logrando en la escuela o colegio	1. Nada 2. Muy poco 3. Poco 4. Algo 5. Mucho
---	---	--

Cuán importante es para ti	Declaraciones	Cuánto se logra en el colegio
1 2 3 4 5	Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que el alumno practique el estilo de vida saludable.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que el estudiante testifique de su fe a otros.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que se desarrollen habilidades para la predicación.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que todos los profesores sean adventistas.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que se enseñe la importancia del desarrollo físico	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer	1 2 3 4 5
1 2 3 4 5	Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.	1 2 3 4 5

Guía de sesión de entrevista semiestructurada

Estamos realizando una entrevista con el propósito de recopilar información para ser usadas en la investigación “Relación entre Importancia y Efectividad de la Filosofía Educativa Adventista en la Unión Peruana del Sur, 2019”.

Queremos que, a través de esta entrevista, comparta con nosotros sus experiencias e informaciones como estudiante y así pueda ayudarnos a diagnosticar y evaluar la educación adventista..

Apellidos y nombres:

Edad:

Grado:

Sexo:

Religión:

Institución Educativa Adventista:

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Consentimiento informado

Encuesta de opinión sobre la filosofía de la educación adventista

Recibe un cordial saludo, mi nombre es Manuel Felipe Santos Vera, estudiante de Doctorado en Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado y Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión. Estos cuestionarios tienen como propósito conocer lo que piensas, como alumno o alumna, sobre la filosofía de la educación adventista y lo que se está logrando en el colegio al que asistes. La información que usted proporcionará será utilizada para determinar el grado de correlación entre el nivel de importancia y el nivel de efectividad de la filosofía educativa adventista, según la valoración de los estudiantes, en las instituciones educativas de la Unión Peruana del Sur, 2019. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar el cuestionario y la encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario y la encuesta, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a felipesantos@upeu.edu.pe o llamar al número 950077411.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio

Anexos 2

Organización temática de la entrevista sobre la importancia de la filosofía educativa adventista realizada a doce estudiantes de la red educativa de la Unión Peruana del Sur

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

N°: 1	Porque la enseñanza de la Biblia y de los valores me ayudan a estar más cerca de Jesús y a conocer más sobre Él.
Apellidos y nombres: Carla Sashenka Valencia Aguirre	Porque hay mucha gente que no conoce el amor de Dios y actualmente muchas personas están muriendo sin tener esperanza, por eso es necesario que cada uno de nosotros pueda poner de su parte y compartir las buenas nuevas de salvación.
Edad: 16	Por la comunión diaria con Dios puedo experimentar un cambio en mi vida, porque tomada de su mano caminaré segura, y también para estar preparada para su regreso.
Grado: 5to de secundaria	Los profesores al conocer más sobre Jesús y los valores cristianos, será más fácil para ellos aplicarlo en su vida y sobre todo en su enseñanza.
Sexo: Femenino	La enseñanza y práctica del amor es importante porque Dios es amor, y Él nos pide amar a las demás personas. Si tenemos al amor como base, podremos reflejar así mucho más a Jesús.
Religión: Adventista del Séptimo día	La ciencia al integrarse con la Biblia podemos conocer ambos lados de la historia. Creemos que Jesús es el creador de todo, pero también tenemos que conocer más sobre lo que otras personas creen, para así quizá tratar de ayudarlas a conocer la verdad.
Institución educativa adventista: Miraflores	La semejanza en Cristo me permite reflejar que Cristo vive en mí, y así poder decirle a la gente, con hechos y no palabras, que Jesús mora en mi ser. El desarrollo armonioso de las facultades nos ayuda a desarrollarnos en esta vida y la eternidad.
N°:02	La enseñanza de la Biblia es importante para centrarnos en el valor de la comprensión, para aprender e inspirarnos por Dios
Apellidos y nombres: Landeo Mejía Mark Ángelo	El desarrollo de habilidades de testificación y predicación es importante para liberarnos de un peso que a veces es difícil de cargar con uno mismo.
Edad: 16	La comunión diaria permite acercarnos más a él y saber que con él todo puede ser posible.
Grado: 5to de secundaria	Para compartir la fe cristiana en todos.
Sexo: Masculino	Porque el ser humano sin amor no podría ser capaz de vivir y debemos de ser buenos unos con otros para así demostrar valores.
Religión: Adventista del Séptimo día	La integración de la ciencia con la Biblia permite así saber más de los hechos que están escritos en ella.
Institución Educativa Adventista: Bethel	Para saber que pueda haber alguna similitud con él en mi vida. El desarrollo armonioso de las facultades prepara a los estudiantes física, social, espiritual e intelectualmente
N°: 03	Yo creo que la enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos

<p>Apellidos y nombres: Celis Rivas Sofía Zarina</p> <p>Edad: 16</p> <p>Grado: 5to de secundaria</p> <p>Sexo: Femenino</p> <p>Religión: Ninguna</p> <p>Institución Educativa Adventista: Amazonas</p>	<p>es importante porque nos lleva por un buen camino de la vida, pues al aprender sobre ellas nos volvemos personas de bien. Creo que el desarrollo de habilidades de testificación es importante porque así otras personas conocen sobre el cristianismo y la palabra que da Dios. Creo que la comunión diaria con Dios es importante porque es una buena manera de pasar tiempo con Dios. Creo que es importante que los profesores sean adventistas porque nos pueden enseñar sobre Dios, sus enseñanzas que están en la biblia y la enseñanza de los valores con más facilidad. Por la práctica del amor podemos ser buenos con nuestro prójimo sin buscar nada a cambio. Creo que la integración de ciencia y Biblia sería interesante porque hay mucho de lo que no sabemos sobre la historia y las ciencias, y la Biblia podría ser de gran ayuda gracias a sus escritos. Creo que es importante porque al asemejarse a alguien como Cristo, las personas pueden tomarlo como ejemplo y hacer buenas acciones. Al desarrollar las facultades físicas, mentales y espirituales, así mantenemos una vida saludable con la tranquilidad, capacidad y la fuerza necesaria para enfrentar problemas.</p>
<p>N°: 04</p> <p>Apellidos y nombres: Tomy Samuel Delgado Jorge</p> <p>Edad: 16</p> <p>Grado: 5to de secundaria</p> <p>Sexo: Masculino</p> <p>Religión: Adventista del Séptimo día</p> <p>Institución Educativa Adventista: Eben Ezer</p>	<p>Porque la biblia contiene toda la sagrada escritura. El desarrollo de habilidades y testificación permite informarnos sobre todo lo que acontece hoy en día. Para mí, la comunión diaria permite acercarme más a Dios y agradecer por la salud, la fuerza y la bendición diaria que nos da nuestro padre celestial. Los profesores me guían y me dan la enseñanza sobre los valores y principios de nuestra religión. Al tener amor se hace las cosas muy buenas y mejor La ciencia debería acercarse más a la Biblia porque todo lo que dice en la biblia se está cumpliendo Por qué Cristo es la salida y entrada de todo. El desarrollo armonios de las facultades nos da paz en nuestra vida.</p>
<p>N°: 05</p> <p>Apellidos y nombres: Nuria Cruz Meléndez.</p> <p>Edad: 16</p> <p>Grado: 5to de secundaria</p> <p>Sexo: Femenino</p> <p>Religión: Adventista del Séptimo día</p> <p>Institución Educativa Adventista: Pedro Kalbermatter</p>	<p>La enseñanza de la Biblia nos hace conocer el verdadero sentido espiritual de la vida, fundamenta nuestros principios y nos orienta a ser personas de bien para la sociedad. Porque al desarrollar las habilidades de testificación forman a más personas con espíritu evangelista y de esta manera se puede alcanzar con el evangelio a más personas en el mundo. La comunión diaria con Dios nos mantiene conectados con él, mejora nuestra fidelidad y confianza con Dios, nos hace amar su palabra y voluntad. Al ser adventista el educador, ya está de acuerdo con las doctrinas del adventismo, y esto hace que el educador pueda impartir de mejor manera la educación adventista. Porque sin el amor no se puede realizar ninguna acción benéfica hacia los demás.</p>

	<p>Dios es el dueño de toda ciencia y conocimiento, el que la ciencia este de la mano con su palabra la hace más comprensible y con más propósito.</p> <p>Porque asemejándonos a él lograremos santificar nuestro espíritu y purificar nuestro carácter, para lograr conseguir la salvación.</p> <p>El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales son los tres pilares fundamentales de la vida del ser humano, desarrollando estas facultades gozaremos de vida plena y saludable además de prepararnos para el encuentro con el creador.</p>
<p>N°: 06 Apellidos y nombres: Romero Chilce Naomi Abigail Edad: 15 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: El Mantaro</p>	<p>Porque sin los valores que enseña la Biblia no podríamos tener una vida con valor ya que no sabríamos lo correcto y el camino que seguir.</p> <p>El desarrollo de habilidades de testificación es una forma en la que estás sirviendo a Dios y ayudando a nuestro prójimo.</p> <p>El desarrollo de la comunión diaria con Dios es un alimento espiritual que cada uno de nosotros necesitamos.</p> <p>Porque de esa manera los profesores adventistas nos están guiando, son como un ejemplo para seguir y pueden testificar acerca de Dios a los no adventistas.</p> <p>Porque cuando enseñamos la práctica del amor y ayudamos a otras personas aparte de que nos hace mejores personas, nos ayuda a ser mejores y valorar todo.</p> <p>Porque una gran parte de personas creen más en la ciencia que el la Biblia, así que sería bueno que cuando la ciencia se integre con la Biblia, esas personas puedan darse cuenta de lo correcto de la existencia de Dios.</p> <p>Ser semejante a Cristo es lo único que nos puede ayudar en los momentos más difíciles de nuestra vida.</p> <p>Porque cuando tenemos un buen desarrollo armonioso de nuestras facultades en lo general, yo pienso que nos ayuda a ser personas más inteligentes y bueno la inteligencia es una virtud buena.</p>
<p>N°: 07 Apellidos y nombres: Villarroel Riquelme Ashley Joselin Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Iglesia Católica Institución Educativa Adventista: Jaime White</p>	<p>La enseñanza de la Biblia me permite crecer como una persona diferente a las demás, con ideales basados en la enseñanza cristiana.</p> <p>Es importante hacer conocer todas las historias y todos los valores que hay en el cristianismo para dar más lecciones a las personas que desconocen esto.</p> <p>La comunión diaria con Dios es importante porque me recuerda que el me acompañará en todo el día</p> <p>No es un requisito que el profesor sea adventista, pero sería bueno que compartieran las mismas creencias que yo.</p> <p>La empatía existe en cada persona, pero cuando uno entiende y tiene fe hacia Dios conoce un amor y empatía que no tiene límites.</p> <p>La ciencia y la Biblia van de la mano, una sin la otra no puede ser válida porque faltarían piezas.</p>

	<p>Al ser semejante a Cristo la mente mira otros horizontes y más posibilidades, hay esperanza de algo más allá. En el desarrollo de las facultades cada una se necesita para poder tener un equilibrio en todo el cuerpo.</p>
<p>N°: 08 Apellidos y nombres: Vera Lulimache, Elias Jaret Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Masculino Religión: Iglesia Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Portales Del Saber</p>	<p>Los valores y enseñanzas que aprendemos en la Biblia ayudaran a que nuestro futuro podamos conocer el camino correcto a lado de Dios. La Biblia habla sobre los últimos tiempos, y la Hna. White habla también del tema en el Conflicto de los siglos. Cuando sea la persecución, los adultos ya no podrán hablar por ser perseguidos, pero los jóvenes si, y todo niño o niña hablará sobre las buenas nuevas del evangelio eterno de Dios. Para que, en momentos de dificultad, yo pueda estar siempre preparado y afrontarlo con determinación junto a Dios. Los profesores influirán a sus estudiantes sobre las enseñanzas del Maestro que está en los cielos, y así, los niños, niñas y jóvenes seguirán el ejemplo. Porque Dios nos enseñó el amor, el mismo no hizo distinción, mostró amor y salvación para todos. Ya que, gracias a la ciencia, podremos entender mucho mejor la variedad de temas que se encuentran en la Biblia. Al semejarme a Cristo yo pueda reflejar su carácter a todos los que me rodean. Al desarrollar mis facultades físicas, mentales y espirituales así me preparo y agradezco a Dios por los dones y talentos que él me dio para desarrollarlos.</p>
<p>N°: 09 Apellidos y nombres: Leydy Shirley Soto Curi Edad: 15 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Ninguna Institución Educativa Adventista: El Buen Maestro</p>	<p>La Biblia y los valores están formando en mí una persona con esos principios y así como me enseña la biblia yo también puedo enseñar a diversas personas El desarrollo de habilidades de testificación es importante porque hoy en día la sociedad está mas materializada y no cree en Dios y están perdidos en la vida mundana. Para estar en constante comunicación con Dios y fortalecer mi fe. Los profesores nos enseñan a crecer con principios, valores y con la palabra de Dios que es lo mas importante para nuestra vida profesional y nuestra salvación. Porque Dios es amor y él nos creó para amarnos, ayudar a nuestro prójimo y transmitir la palabra de Dios con amor. Para que la ciencia considere que fuimos creados por Dios y para que no contradiga la verdad con la evolución entre otras teorías. Al ser semejante a Cristo aprendo la verdad, me brinda esperanza y me da ejemplo de cómo llegar a él. Promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades, así cuanto más viva, se revelará más su imagen y posteriormente se revelará la gloria de Dios en mí.</p>
<p>N°: 10 Apellidos y nombres: Mio Céspedes, Amy Lucero Edad: 16</p>	<p>La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos nos ayuda en nuestra vida diaria, también a formar buenos principios, a tener una vida saludable espiritualmente. El desarrollo de habilidades de testificación y predicación me permite que muchas más personas conozcan sobre nuestro</p>

<p>Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: José Pardo</p>	<p>salvador, quien vino a pagar por nuestros pecados en una cruz, y así ellos poder estar en el camino correcto, para que esas personas también prediquen a más personas a su alrededor.</p> <p>La comunión con Dios es importante porque me ayuda a mejorar como persona, hermana, y amiga, además así apoyar a las personas que tengo a mi alrededor.</p> <p>Los profesores tienen que ser adventistas porque así se mantiene nuestros principios y se fortalecen más, ya que compartimos las mismas ideas espirituales.</p> <p>La enseñanza del amor es el punto de partida, es decir, este nos impulsa a poder ayudar, ser respetuosos con los demás, ser empáticos con nuestro prójimo, respetuoso, solidarios, etc.; En otras palabras, te forma como una persona solidaria porque lo haces de todo corazón y además que tú lo haces de todo corazón.</p> <p>Porque la naturaleza - las plantas, las montañas, las aves, los animales, etc.- la creación, puede ser investigado a más profundidad por la ciencia, y así descubrir más con ayuda de la biblia ya que habla mucho sobre ello.</p> <p>Porque Jesús es un modelo para seguir, cuando él estuvo en esta tierra nos enseñó mucho, como amor al prójimo, qué hacer cuando eres tentado, y entre otras muchas cosas más.</p> <p>El desarrollo holístico del ser es importante porque así lograremos una vida equilibrada.</p>
<p>N°: 11 Apellidos y nombres: Lescano Irigoien Mary Leidy Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Brasil</p>	<p>La enseñanza basada en la Biblia nos forma con valores que la gente de hoy en día ya no tienen y eso resalta y ayuda a que el mundo se dé cuenta de que nosotros somos diferentes y que podemos cambiarlo. De otra forma vivir en una comunión con Dios, que nos ayuda a estar más confiados y seguros gracias a él.</p> <p>El desarrollo de habilidades de testificación y predicación permite que nosotros llevamos el evangelio y aprendemos más de ello al compartir el amor de Dios con otros nos ayuda y ayuda a los demás.</p> <p>La comunión diaria con Dios garantiza la seguridad de que él conduce mi camino, mi vida y me siento segura, él sabe lo que quiero, pero él dispone.</p> <p>Los profesores al ser adventistas ayudan a recrear un espacio lleno de amor, son personas en el que se puede confiar mejor.</p> <p>El amor es una guía que abre varios caminos y por ahí se empieza la gente se deja ayudar cuando encuentran amor.</p> <p>La integración de la ciencia con la Biblia permite conocer más de Dios y saber realmente la verdad y como las cosas funcionan gracias a él y poder respaldar las creencias divinas con la ciencia porque me hace una luz en medio de tinieblas alguien que puede ir cambiando al mundo y demostrar un corazón puro y sincero</p> <p>Para mí van unidas, así como crecemos físicamente debemos crecer y fortalecer más nuestra vida espiritualmente con Cristo y así tener una mente más sana</p>
<p>N°: 12 Apellidos y nombres: Condori Tarrillo, Davy</p>	<p>Porque la enseñanza de la Biblia y los valores cristianos nos dan seguridad para vivir con un nuevo estilo de vida y llena de esperanza de un mundo mejor, además la Biblia y las enseñanzas</p>

<p>Smith Edad: 15 Grado: 5to de secundaria Sexo: Masculino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Ucayali</p>	<p>cristianas sirven como una guía personal para el diario vivir. Tenemos que desarrollar las habilidades de testificación y predicación, pues como cristiano nuestro deber es anunciar la palabra de Dios, para que más personas sepan de su existencia y de su segunda venida, cuando regrese nos lleve a vivir con él en el cielo. La comunión diaria nos permite mantenernos unidos a Dios, para mantener fuerte nuestra fe en él. Para que los profesores además de enseñarnos alguna materia nos puedan guiar y ayudar en temas cristianos, también porque tienen los mismos principios y la enseñanza espiritual no sea distorsionada. La enseñanza y práctica del amor es la base para formarse con bondad, lo cual es un principio fundamental en la vida de todo cristiano, así como el ayudar a otros cuando se pueda. La integración de la ciencia con la Biblia permite demostrar que los hechos y relatos de la Biblia pueden tener explicación mediante la ciencia, de esta manera lo mencionado en la Biblia no será negado por la ciencia sino será avalado. Semejarme a Cristo para poder practicar el ejemplo que nos dio cuando estuvo en este mundo y así vivir una vida mejor en el servicio a Dios. El desarrollo de las facultades son aspectos interdependientes en nuestra vida, debemos desarrollar de manera equitativa cada facultad.</p>
---	---

P2 ¿Según tu opinión, por qué es importante para tu formación el aspecto socio-académico del modelo educativo adventista?

<p>Nº: 1 Apellidos y nombres: Carla Sashenka Valencia Aguirre Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del Séptimo día Institución educativa adventista: Miraflores</p>	<p>Por la práctica de un estilo de vida saludable debido a que nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo y debemos cuidarlo ya sea alimentándonos bien, haciendo ejercicio y sobre todo tener en cuenta los ocho remedios naturales. Por el desarrollo de la individualidad de la persona, cada uno tiene una manera o una perspectiva diferente de ver la vida, cada uno tiene sus hábitos de acuerdo a lo que se les ha inculcado en casa desde pequeños. Por el desarrollo de una actitud de servicios a los demás que podamos reflejar el amor de Jesús, y así como Él sirvió a los demás, nosotros también podemos hacerlo. Por prepararnos para recibir la ciudadanía del reino celestial, de querer estar con Jesús en el cielo. Este mundo ya se está acabando y vivir allá en ese lugar hermoso es uno de mis sueños y anhelos. Por el desarrollo de habilidades de comunicación que nos permite interactuar mejor con las personas y poder usar nuestra capacidad y sobre todo los dones y talentos que Dios nos regaló. Por la formación del carácter cristiano, como medio de nuestro actuar para que la gente puede conocer a Jesús.</p>
---	---

	<p>Por la adopción de valores morales que nos permiten reconocer que cosas son buenas y que cosas son malas</p>
<p>N°: 02 Apellidos y nombres: Landeo Mejía Mark Ángelo Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Masculino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Bethel</p>	<p>Por la práctica de un estilo de vida saludable que nos permite mantener un estado bueno de vida y no tener dificultades físicas. La individualidad en mi forma de pensar, actuar permite que no tenga que depender del resto en mis decisiones. Permite desarrollar una actitud de servicio y buscar el bienestar de todos, también saber cómo ayudarse así mismo. Porque me prepara para formarme en principios y valores que me servirán hoy y siempre. Por el desarrollo de la capacidad comunicacional, aspecto muy importante para saber de todo un poco y ampliar mi conocimiento de las cosas. Es con el fin de reflejar el carácter cristiano como principio en nuestro ser. Por la formación de valores muy necesarios para la construcción de un país libre del flagelo de la corrupción.</p>
<p>N°: 03 Apellidos y nombres: Celis Rivas Sofía Zarina Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Ninguna Institución Educativa Adventista: Amazonas</p>	<p>Por la aplicación de un estilo de vida saludable que nos permite que mantengamos una vida sana físicamente como mentalmente. Por considerar la individualidad como persona, porque todos debemos aceptarnos como somos y tratar de mejorar cada día. Tenemos que hacer las cosas a nuestra manera para aprender de nosotros mismos. Por inculcar una actitud de servicio, ya que, al ayudar a nuestro prójimo, uno puede recibir una recompensa tarde o temprano. La ciudadanía celestial es importante para los cristianos porque así se conseguirá la gloria del Señor y la vida eterna junto a él. Por las capacidades comunicacionales que se pone de manifiesto cuando tenemos que aprender de todo, uno nunca sabe lo que pasará en el futuro y tal vez de lo que menos pensabas necesitar, verás que sí era necesario aprender. Porque al desarrollar el carácter cristiano, uno se prepara para tener una vida buena junto al Señor y hacer lo que él enseñó, a través de la Biblia, en la tierra. Por la educación en valores, porque así te formas como un buen ciudadano y persona.</p>
<p>N°: 04 Apellidos y nombres: Tomy Samuel delgado Jorge Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Masculino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Eben Ezer</p>	<p>Es importante por la práctica de un estilo de vida saludable, que implica llevar una buena salud y sentirnos cómodos. Por inculcar la individualidad en la forma de pensar y actuar para que cada uno sea libre de expresar sus ideas y pensamientos. Porque nos permite cumplir con el precepto de Dios de ayudar al prójimo. Porque nos prepara para ir a un lugar maravilloso, el cielo. Por el desarrollo de las habilidades comunicacionales permitiéndonos de alguna manera que uno aprende mejor. El desarrollo del carácter es importante pues según como uno se educa ya sabes cómo va ser Por la interiorización de valores, pues con los valores todo se puede lograr fácilmente.</p>
<p>N°: 05</p>	<p>Por la práctica de vida saludable, porque así puedo estar segura</p>

<p>Apellidos y nombres: Nuria Cruz Meléndez Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Pedro Kalbermatter</p>	<p>de encontrarme en un estado óptimo para realizar las diferentes actividades que se presentan en el día a día. Por la consolidación del pensamiento propio, al hacerlo me forma como una persona autónoma e independiente, y concientizada de realizar acciones de bien por mí misma. Por inculcar el servicio al prójimo, pues vivimos en sociedad y estamos para servirnos unos a otros en diferentes aspectos de la convivencia en comunidad. Se nos prepara para ir al cielo, porque en si es el propósito de la vida de cada ser humano y el final de los mismos, es lo más fundamental que debemos aprender ahora. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, porque con estas podremos desempeñarnos con facilidad en el transcurso de la vida laboral. Por el desarrollo del carácter, porque eso nos ayudará a sobrellevar con las diferentes situaciones que se nos presenten en la vida, y perfeccionarlo es la tarea que tenemos para llegar al cielo Por la formación de valores, pues en la actualidad los valores morales se están perdiendo, y los conceptos sobre lo que es bueno o malo están siendo confundidos, por lo cual se necesita que las nuevas generaciones posean valores que intenten corregir a la sociedad.</p>
<p>N°: 06 Apellidos y nombres: Romero Chilce Naomi Abigail Edad: 15 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: El Mantaro</p>	<p>Por la práctica de una vida saludable, pues cuando tenemos una vida saludable, agradecemos a Dios por el privilegio de la vida y cuidamos el templo de Dios que es nuestro cuerpo aparte que también evitamos algunas enfermedades. Por el desarrollo de la individualidad. porque cada persona es diferente y creo que lo mejor es dar opiniones de lo que uno piensa, claro por el camino correcto, haciendo así una vida mejor. Por el desarrollo de una actitud de servicio, porque ayudar a los demás es lo mejor que podemos hacer, muchas veces las personas pueden estar solas o sufrir por causas comunes que suceden día a día, y sin pensar en el momento que ayudamos podemos estar salvándoles la vida. Por prepararnos para la patria celestial, porque es la vida que Dios nos ofrece, por lo tanto, eso será algo magnifico que Dios está preparando para nosotros, no podemos rechazarlo. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, porque mejoramos nuestra comunicación con otros, al hacer eso nosotros podemos tratar con personas difíciles. Por el desarrollo de los principios cristianos, porque debemos seguir el ejemplo de Jesús y amar a nuestros amigos y enemigos, sentir amor por otros es la mejor solución en vez de sentir odio. Por la formación de valores, especialmente porque hay muchas personas inmorales y al tener valores contra la inmoralidad los podemos ayudar.</p>
<p>N°: 07 Apellidos y nombres: Villarroel Riquelme</p>	<p>Por la práctica de un estilo de vida saludable, para poder vivir más, para no sufrir o pagar por cierto hábitos que pude haber evitado desde antes y tener una vida plena en comunicación con</p>

<p>Ashley Joselin Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: católica Institución Educativa Adventista: Jaime White</p>	<p>lo espiritual, social y físico. Por el desarrollo de la individualidad, pues mi forma de ser, pensar y demás me hace una persona diferente al resto y eso es bueno para poder tomar y elegir el camino que me parece correcto Por el desarrollo de una actitud de servicio, creo que cada acción tiene una reacción dependiendo como sea esa acción. La vida nos tratará como tratemos a los demás. Por prepararnos para la patria celestial, para poder estar con mi padre celestial, para crecer como persona es importante conocer todos los valores que te impulsarán a ese lugar prometido. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, si no comunicas o no haces saber lo que deseas, otro lo hará por ti y manejará tus decisiones Por el desarrollo del carácter, te forja el carácter de manera distinta y correcta, a diferencia de una persona que no cree o no tiene conocimiento de esto. Por la construcción de valores cristianos, para ser seres humanos buenos, diferentes, para crecer juntos y no sabotearnos, si somos la misma especie inteligente.</p>
<p>N°: 08 Apellidos y nombres: Vera Lulimache, Elias Jaret Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Masculino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Portales Del Saber</p>	<p>Por la práctica de un estilo de vida saludable, porque nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo. Por el desarrollo de la individualidad, porque Dios desea que seamos reflejo de él, en todo sentido. Por el desarrollo de una actitud de servicio hacia el prójimo, para reflejar lo que Jesús hizo en esta tierra cuando estuvo aquí. Por conducirnos a la patria celestial, así como nos preparamos para una victoria aquí en nuestras metas, así también nos prepararemos para estar con Cristo en la Nueva Jerusalén. Por la formación de habilidades comunicacionales, para desarrollar y así servir a los demás. Por el desarrollo del carácter cristiano, porque Dios nos mostró que un buen cristiano es recto ante Dios en todo sentido. Por la formación de valores, porque así aprendemos y reforzamos lo que Cristo nos quiso decir en su palabra.</p>
<p>N°: 09 Apellidos y nombres: Leydy Shirley Soto Curi Edad: 15 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Ninguna Institución Educativa Adventista: El Buen Maestro</p>	<p>Por la práctica de un estilo de vida saludable, para tener una buena salud. Por el desarrollo de la individualidad, ya que con mi forma de pensar no me corromperé cuando alguien me incite hacer algo inapropiado. Por el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás, para ayudarlos cuando muestren alguna dificultad o un problema. Por la preparación para el cielo, porque tendré una ciudad eterna y celestial. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, para comunicar a las demás personas sobre la segunda venida de Dios. Por el desarrollo del carácter cristiano, para tener paciencia con las personas que no creen en Dios. Por la formación de valores, para que con los valores establecidos</p>

	sepa cuando es una mala conducta o un mal comportamiento.
N°: 10 Apellidos y nombres: Mío Céspedes, Amy Lucero Edad: 16 Grado: 5to de secundaria. Sexo: Femenino. Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: José Pardo	Por la práctica de un estilo saludable, nos ayudará a estar sanos, y no suframos enfermedades a lo largo del tiempo, tener esa práctica ayudará mucho a tu cuerpo, y también a tu autoestima, recordemos que nuestro cuerpo es templo de Dios Por el desarrollo de la individualidad del ser, porque no debo dejar llevarme por las otras personas, tener una forma de pensar diferente, te hace único en todo. Eres uno en un montón Por el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás, esto es importante porque te hace mejor persona, y cumplir uno de los mandamientos: ama a tu prójimo, como a ti mismo. Por la preparación para la patria celestial es muy importante para mí, porque Dios nos da muchas oportunidades cada vez que nos equivocamos, por eso debemos prepararnos, ya que él quiere que seamos salvos, para ir con él al reino de los cielos. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, porque de esa manera podremos expandir más la palabra de Dios, y muchas personas más podrán recibir ese mensaje. Por el desarrollo de los principios cristianos, porque al formar nuestro carácter, podremos ser más valientes, al momento de salir al mundo, ya que habrá muchas personas que nos podrán juzgar por nuestra religión, y nosotros sabremos cómo controlar nuestro temperamento, y responder de la manera adecuada. Por la formación de valores, porque podremos formar ciudadanos firmes, y que no se vayan por el mal camino que los conduce al pecado.
N°: 11 Apellidos y nombres: Lescano Irigoien Mary Leidy Edad: 16. Grado: 5to de secundaria. Sexo: Femenino. Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Brasil	Por la práctica de un estilo saludable, todo lo estudiado en mi vida sobre la alimentación correcta es porque primero es el templo del espíritu santo, este cuerpo solo es prestado no nos pertenece debemos cuidarlo bien y aparte mantener un estilo de vida saludable nos hace carecer de enfermedades. Por el desarrollo de la individualidad del pensamiento, porque soy un ser único y pienso diferente al resto, no me pueden obligar a ser alguien que no soy y debo sentirme segura de lo que soy ahora y estar contenta con eso. Por el desarrollo de una actitud de servicio al prójimo, es un acto demasiado hermoso el ayudar a los demás en especial si lo haces de corazón, ver gente que necesita con la esperanza que existan personas que los ayuden sin recibir algo a cambio, si queremos ser como cristo debemos imitarlo. Por la motivación para ir al reino celestial, porque algún día quien sabe si lejano o no me gustaría estar con Cristo y demostrar que soy su hija. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, porque estos nos ayudan a tener confianza en nosotros y generar el respeto entre todos y poder encontrar para qué estamos hechos. Por el desarrollo del carácter cristiano, porque demostramos ser personas diferentes, nos hacen crecer con valores que en estos tiempos la gente ya no conserva y poder cambiar al mundo. Por la construcción de valores cristianos, porque ayuda a cambiar

<p>N°: 12</p> <p>Apellidos y nombres: Condori Tarrillo, Davy Smith</p> <p>Edad: 15</p> <p>Grado: 5to de secundaria</p> <p>Sexo: Masculino</p> <p>Religión: Adventista del Séptimo día</p> <p>Institución Educativa Adventista: Ucayali</p>	<p>al mundo hacer de esta generación una nueva y mejorada con cambios y pensamientos diferentes.</p> <hr/> <p>Por la práctica de un estilo de vida saludable, porque nos permite mantener nuestro cuerpo y mente en buen estado, así cuidamos el cuerpo que es el templo del espíritu santo, teniendo buen equilibrio mental y físico.</p> <p>Por la formación de la individualidad del ser humano, porque Dios nos creó únicos y capaces de razonar lo bueno y lo malo, debemos aprender a pensar y actuar por nosotros mismos sin esperar a alguien más, así sabremos diferenciar entre hábitos buenos y malos, sabremos adoptar los que sean mejores para nuestro vivir.</p> <p>Por el desarrollo de una actitud de servicio cristiano, para crecer como personas serviciales, bondadosas y humildes, dando y no esperando nada a cambio.</p> <p>Por la preparación para la patria celestial, porque es el mayor sueño que tenemos todos los cristianos y lo esperamos con mucha esperanza.</p> <p>Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, porque nos permite un excelente relacionamiento con las demás personas.</p> <p>Por el desarrollo del carácter cristiano, porque así nos ayuda a convivir de mejor manera con la sociedad, siempre imitando el carácter de Cristo demostrando los valores y principios aprendidos durante nuestra vida.</p> <p>Por la formación de valores, porque al tener buenos valores nos brinda seguridad en la toma de decisiones correctas ante cualquier situación.</p>
---	--

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando tu institución educativa en ti el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

<p>N°: 1</p> <p>Apellidos y nombres: Carla Sashenka Valencia Aguirre</p> <p>Edad: 16</p> <p>Grado: 5to de secundaria</p> <p>Sexo: Femenino</p> <p>Religión: Adventista del Séptimo día</p> <p>Institución educativa adventista: Miraflores</p>	<p>La enseñanza de la Biblia y de los valores cristiano se está logrando al, hacer el culto cada día por las mañanas, antes de comenzar las clases, es muy importante, porque así incluso los chicos que no son cristianos pueden conocer más sobre Dios. Y las clases de religión siempre nos enseñan cosas nuevas.</p> <p>El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se logra, en las semanas de oración, los pastores nos ponen retos para hablarles a otros de Jesús, pero en lo particular, no veo ese logro en los alumnos y compañeros míos de por aquí. Pienso que compartir a Jesús es una decisión que cada uno debería tomar, pero no se ve mucho y normalmente los profesores no hablan mucho de eso.</p> <p>El desarrollo de la comunicación diaria con Dios se logra muy bien, yo veo a mis profesores orando cada mañana e inculcándonos que busquemos a Dios antes de empezar cada clase. Creo que eso inspira a los alumnos.</p> <p>En cuanto a que los profesores sean adventistas, creo que en ese aspecto lo han hecho muy bien.</p>
---	---

	<p>Mi institución educativa está logrando la práctica del amor a través del proyecto ADRA, es muy importante en ese aspecto, nos ayuda a ser solidarios con la gente. Pero tristemente este año no se pudo.</p> <p>Mi institución educativa está logrando la integración de ciencia y Biblia mediante los cursos de religión, donde hablamos también sobre la creación y hacemos debates entre nosotros sobre lo que opinamos sobre diferentes temas científicos y religiosos.</p> <p>La institución educativa está logrando la semejanza de Cristo en uno mediante los valores que nos inculcan cada día, nos enseñan a reflejar a Jesús en nuestras vidas, pero la decisión de hacerlo es personal.</p> <p>El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, pienso que ayudan mucho en eso. Nos inculcan conocimiento, valores y sobre todo el amor de Jesús.</p>
<p>N°: 02 Apellidos y nombres: Landeo Mejía Mark Ángelo Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Masculino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Bethel</p>	<p>La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando a través de los distintos tipos de versos, oraciones y estar en un ambiente de no violencia verbal.</p> <p>El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se logra haciéndome saber sobre la importancia de dar a conocer el evangelio, que no siempre una persona podrá cargar con algo en su conciencia.</p> <p>El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando en mí con oraciones y capillas referidas con Dios.</p> <p>Al ser todos los profesores adventistas, ellos nos comparten las enseñanzas que nos dejos Dios.</p> <p>La enseñanza y práctica del amor se está logrando en mí cuando compartimos momentos de amistad entre todos a base de actividades lúdicas.</p> <p>La integración de ciencia y Biblia se está logrando en mí con descubrimientos, hechos cuyos conceptos se vislumbran en la Biblia.</p> <p>La semejanza con Cristo se está logrando en mi cuando comparto sabiduría de ello en mi vida cotidiana todos los días.</p> <p>El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se está logrando con prácticas de todo tipo.</p>
<p>N°: 03 Apellidos y nombres: Celis Rivas Sofía Zarina Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Ninguna Institución Educativa Adventista: Amazonas</p>	<p>La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando muy bien. Mi institución siempre nos ha enseñado sobre la Biblia, sus enseñanzas y valores para que los estudiantes sean ciudadanos y personas de bien.</p> <p>El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando muy bien. A pesar de ser tímida, puedo predicar ante muchas personas las enseñanzas de Dios.</p> <p>El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando bien. En mi escuela primero tenemos un pequeño culto a primera hora.</p> <p>El capellán de mi escuela inculca sobre la palabra de Dios tanto a los profesores como alumnos.</p> <p>La enseñanza y práctica del amor se está logrando bien. Mi escuela enseña que tenemos que ser buenos con nuestro prójimo</p>

	<p>porque debemos tratarlos de buena manera para tener una buena relación como compañeros.</p> <p>En mi escuela la integración de la ciencia con la Biblia se está logrando muy bien. Cuando nos enseñan sobre cualquier materia educativa, a veces nos dan ejemplos de lo que está escrito en la biblia.</p> <p>La semejanza con Cristo se está logrando bien en mi persona. Se me inculca sobre las enseñanzas de la Biblia y sus valores.</p> <p>El desarrollo de las facultades físicas, mentales y espirituales se está logrando bien. Me enseña a cuidar mi cuerpo y mi mente de manera saludable, además de enseñarme la palabra del Señor.</p>
<p>N°: 04 Apellidos y nombres: Tomy Samuel Delgado Jorge Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Masculino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Eben Ezer</p>	<p>La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está realizando en mi institución educativa. La educación que llevamos sobre la enseñanza de la biblia y los valores cristianos es muy buena en mi institución educativa</p> <p>Mi I.E está logrando el desarrollo de habilidades de testificación y predicación gracias a las charlas y consejos que nos dan nuestros maestros.</p> <p>El desarrollo de la comunión diaria con Dios lo está logrando gracias a los maestros, que cada día nos enseñan más sobre la palabra de Dios.</p> <p>Que todos los profesores sean adventistas se está logrando gracias a toda la red adventista, que cada vez somos muchos más y muchos profesores se suman a nosotros.</p> <p>La enseñanza y la práctica del amor solidario se está logrando al hacer colaboraciones con otras instituciones, aparte de que cada día nos dan oportunidad para expresar nuestro amor a otros compañeros.</p> <p>La integración de la ciencia con la Biblia se está logrando en mi institución. Se dan las razones científicas necesarias y se coteja con la palabra de Dios para que nos demos cuenta</p> <p>La semejanza con Cristo se está logrando cuando realizamos oraciones, participamos en los grupos pequeños y de otras maneras más.</p> <p>El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se logra dándonos charlas y recetas prácticas sobre todo eso</p>
<p>N°: 05 Apellidos y nombres: Nuria Cruz Meléndez Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Pedro Kalbermatter</p>	<p>La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando a través de las innumerables actividades religiosas que incentivan la adquisición de valores y la fundamentación de los principios cristianos.</p> <p>El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando a través de las diferentes enseñanzas y acciones de evangelización, como el compartir con otros el mensaje del amor de Cristo.</p> <p>El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando gracias a los cultos que se realizan indispensablemente todos los días y el constante incentivo de comunicación con Dios.</p> <p>Sobre que todos los profesores sean adventistas no tengo mucho conocimiento sobre esto, pero siempre he visto que mis docentes</p>

	<p>en su mayoría son miembros de la iglesia adventista.</p> <p>La enseñanza de la práctica del amor al prójimo se está logrando al impartir el amor que Dios muestra hacia nosotros, el amor y estima que debemos tenernos a nosotros mismos y el amor y compasión hacia los demás.</p> <p>La integración de ciencia y Biblia se está logrando en mi institución educativa, cuando nos muestran cada vez que el mundo, el universo y todo lo que hay en ellos son obra de un gran creador.</p> <p>La semejanza de Cristo se está logrando en mi persona cuando soy consciente de sus orientándonos, que nunca debemos separarnos de Dios y que cada una de nuestras decisiones sean de su agrado y a su servicio.</p> <p>El desarrollo armonioso de las facultades del ser humano se está logrando al enseñar la estabilidad mental, el desarrollo físico y el crecimiento espiritual en las diferentes áreas curriculares del plan de estudio.</p>
<p>N°: 06 Apellidos y nombres: Romero Chilce Naomi Abigail Edad: 15 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: El Mantaro</p>	<p>El aprendizaje de la Biblia y de los valores cristianos se logra viendo el trato de los maestros, influyéndonos todos los días la palabra de Dios, mediante la oración al inicio de clases, escuchar el reavivados y enseñándonos canciones que hablan de Dios.</p> <p>El desarrollo de las habilidades de testificación y predicación se logra por programas como ADRA, capillas y actividades de ir a predicar a iglesias, es la mayor forma creo yo, ya que nos ayuda mucho.</p> <p>El desarrollo de la comunión diaria con Dios se ha logrado cuando todas las mañanas escuchamos el reavivados y matutino.</p> <p>Que la plana docente sea adventista se está logrando contratando a educadores adventistas.</p> <p>La enseñanza y práctica del amor se está logrando cuando cada uno de nosotros donamos a otras personas cosas, comida, ropa y lo que ya no usamos.</p> <p>La integración de la ciencia con la Biblia se logra mediante la enseñanza de los profesores.</p> <p>La semejanza a Cristo se logra enseñándonos sobre Él y su vida en general, nos ayuda a que nosotros queramos tener una vida como él.</p> <p>El desarrollo holístico de la persona se está logrando en mi institución educativa. Físicamente, el profesor de educación física nos ayuda mucho, con rutinas de ejercicios y enseñándonos una buena alimentación. Mentalmente, nos ayudan dando temas en los que hablan acerca de eso y espiritualmente, guiándonos a hacer lo correcto.</p>
<p>N°: 07 Apellidos y nombres: Villarroel Riquelme Ashley Joselin Edad: 16 Grado: 5to de secundaria</p>	<p>La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando en el aula al compartir historias y anécdotas con la plataforma tecnología, explicándome de acuerdo a mi nivel de madurez mental.</p> <p>El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando con diferentes tipos de oratoria haciendo que me desenvuelva más en el tema y deje el miedo de preguntar algo o</p>

<p>Sexo: Femenino Religión a la que perteneces: Iglesia Católica Institución Educativa Adventista: Jaime White</p>	<p>saber algo</p> <p>El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando enseñándome que después de cada oración a Dios él estará acompañándome y estará presto para cuidarme</p> <p>Los profesores adventistas forman reuniones especiales para hablar de la palabra de Dios y en particular para los profesores que no lo son.</p> <p>La enseñanza de la práctica del amor al prójimo se está logrando, dando pequeñas charlas y practicando el amor entre los necesitados son ejemplos para que yo pueda hacer lo mismo.</p> <p>La integración de la ciencia con la Biblia se logra en las clases de ciencia, siempre llegamos a hablar de Dios y de lo que él hizo ya que no habría ciencia sin él, porque nos formó a su imagen y semejanza para crear, valorar y controlar los nuevos descubrimientos científicos.</p> <p>La semejanza con cristo se logra inculcándonos el cumplimiento de la palabra de Dios.</p> <p>El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se ha logrado, ocurre en cada clase al dejarme un importante mensaje.</p>
<p>N°: 08 Apellidos y nombres: Vera Lulimache, Elias Jaret Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Masculino Religión: Iglesia Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Portales Del Saber</p>	<p>La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando por medio de la integración del conjunto de valores cristianos.</p> <p>El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando con la participación de los estudiantes en Semanas de oración y evangelismo.</p> <p>El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando por medio de los cultos a primera hora de clases.</p> <p>Hay una exigencia que los docentes sean adventistas, para tal efecto, todos son selectos para que puedan dar el ejemplo.</p> <p>La enseñanza y práctica del amor se está logrando por medio de ayudas misioneras.</p> <p>La integración de la ciencia con la Biblia se logrando por medio de la creatividad y del conocimiento bíblico.</p> <p>La semejanza de Cristo se está logrando por medio de la Biblia.</p> <p>El desarrollo de las facultades físicas, mentales y espirituales se está logrando en mí por su perfeccionamiento en cada una de mis cualidades</p>
<p>N°: 09 Apellidos y nombres: Leydy Shirley Soto Curi Edad: 15 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Ninguna Institución Educativa Adventista: El Buen Maestro</p>	<p>La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando, haciendo cultos y haciendo que leamos la biblia.</p> <p>El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando en mí, cuando participo en clases para relatar a mis compañeros sucesos de la Biblia.</p> <p>La comunión diaria con Dios se logra en mí dando charlas que tenemos la necesidad de comunicarnos con Dios.</p> <p>Para los profesores no adventistas hay un programa especial de orientación teológica para que acepten a Jesús. luego sean bautizados y creyentes en Dios.</p> <p>La enseñanza y práctica del amor al prójimo se logra en mí siendo solidario.</p>

	<p>La integración de ciencia y Biblia se logra a través de la enseñanza de los cursos de ciencia y me explican que Dios sostiene la ciencia, ya que se ha logrado mucho desde el momento que empecé a creer.</p> <p>La semejanza de Cristo me ha ayudado mucho ya que soy consciente de que debo tomar la decisión de bautizarme.</p>
<p>N°: 10 Apellidos y nombres: Mio Céspedes, Amy Lucero Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Iglesia Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: José Pardo</p>	<p>La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando a través de los cultos matutinos que nos brindan cada día un mensaje nuevo y reflexivo, también las capillas de todos los viernes.</p> <p>El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando en mí cada vez que aprendo un poco más de la biblia, sea por la clase de religión, o los cultos, me ayudaran saber más, y predicar a las personas.</p> <p>La comunión diaria con Dios se está logrando en el colegio, por los cultos que realizan cada mañana, que nos brindan mensajes muy bonitos cada día.</p> <p>Con respecto a que los profesores sean adventistas, la mayoría de mis profesores son adventistas. y a los profesores que no lo son, también les dan mensajes por los cultos que se realiza cada mañana.</p> <p>La enseñanza y práctica del amor al prójimo, se logra en nosotros al formar grupos, tenemos que ser empáticos con los demás, es decir, si a algunos se les va el internet tienes que ayudarlo, también que formes una buena amistad con ellos.</p> <p>La integración de la ciencia con la Biblia se está logrando en mí, al poder yo interactuar con la naturaleza, y gracias a los conocimientos de la ciencia, puedo ver la perfección de Dios al haber creado todo lo que podemos observar.</p> <p>La semejanza con Cristo se logra siendo amable, empático, tener buenas decisiones en todo lo que haga, también tener un objetivo y cumplirlo</p> <p>El desarrollo armonioso de las facultades del ser humano se ha logrado gracias a las clases de religión, cultos y capillas que me ayudan espiritual y mentalmente, también por las clases de educación física.</p>
<p>N°: 11 Apellidos y nombres: Lescano Irigoien Mary Leidy Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Brasil</p>	<p>La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos tienen un nivel alto ya que principalmente todo está basado en valores, temas que para algunos son difíciles de unir con la religión, pero muy coherentes teológicamente y ver que todo lo que conocemos ahora está hecho por un mismo diseñador.</p> <p>El desarrollo de habilidades de testificación y predicación, aún no he visto mucho, pero me gustaría que me enseñen para que tenga el valor de ir por las calles y hablar del amor de Cristo.</p> <p>La comunión diaria con Dios se realiza todos los días cuando nos hablan de Dios, que debemos ponerlo en primer lugar ya que con el tenemos todo y sin él no somos nada</p> <p>Con respecto a que todos los profesores sean adventistas, bueno en mi institución todos nuestros profesores son adventistas y esos es bueno ya que genera un ambiente lleno de alegría y más</p>

	<p>confianza.</p> <p>La enseñanza y práctica del amor al prójimo se cultiva en mi institución educativa cuando oramos por otros, llevándolos víveres etc.</p> <p>La integración de la ciencia con la Biblia ocurre en el área de ciencias, nuestro profesor nos enseña que toda la ciencia está relacionada con Dios y desde ahí nos damos cuenta que todas estas cosas tiene al mismo diseñador.</p> <p>La semejanza con Cristo se da siempre en mi colegio, demostrando un mejor lenguaje al expresarnos cuando oramos y leemos su palabra.</p> <p>El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se logra creciendo en armonía con Dios poniéndolo a primer lugar y lo demás es añadido por Él</p>
<p>N°: 12</p> <p>Apellidos y nombres: Condori Tarrillo, Davy Smith</p> <p>Edad: 15</p> <p>Grado: 5to de secundaria</p> <p>Sexo: Masculino</p> <p>Religión: Adventista del Séptimo día</p> <p>Institución Educativa Adventista: Ucayali</p>	<p>La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos me está ayudando a formarme como una persona de bien, perseverante y que demuestra sus valores de la mejor manera ante la sociedad.</p> <p>El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando cuando me enseñan formas de compartir el mensaje de salvación y técnicas para abarcar a más personas.</p> <p>El desarrollo de la comunión diaria con Dios me ayuda a fortalecer mi relación con Dios, empezando cada día con la lectura de la devoción matutina y el estudio de la Biblia.</p> <p>Los profesores del plantel educativo son adventistas y si entra un nuevo profesor que no lo es, la institución le enseña la palabra de Dios y lo mantiene en programas relacionados al evangelio, de esta manera van evangelizando.</p> <p>La enseñanza y práctica del amor al prójimo nos enseñan a ser personas humildes, nos muestran valores que inspiran a ayudar a los compañeros.</p> <p>La integración de la ciencia con la Biblia se está logrando con el plan Fe y enseñanza, en cada curso nos muestran como el tema de la clase se aplica a la vida cotidiana con Dios.</p> <p>Reflejar la semejanza con Cristo se está logrando a través del ejemplo de la vida diaria que nos dan los maestros y otros compañeros.</p> <p>El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se está logrando bien, dando un tiempo para desarrollar cada facultad sin perder la importancia de cada uno.</p>

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

<p>N°: 1</p> <p>Apellidos y nombres: Carla Sashenka Valencia Aguirre</p> <p>Edad: 16</p> <p>Grado: 5to de</p>	<p>La práctica de un estilo de vida saludable se está logrando cuando nos hablan mucho de los remedios naturales, pero como dije en una respuesta anterior, es decisión personal.</p> <p>La individualidad en la forma de pensar se está logrando con los valores que inculcan al momento de enseñar.</p> <p>El desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás se está</p>
---	---

<p>secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del Séptimo día Institución educativa adventista: Miraflores</p>	<p>logrando como dije, por medio del proyecto ADRA. La preparación para la ciudadanía en la patria celestial se está logrando en mí, porque vivir con Jesús es mi mayor sueño. El desarrollo de habilidades comunicacionales se está dando, me ayuda a desarrollar mis talentos para servir a otros. El desarrollo del carácter en todos sus aspectos se está dando con la enseñanza de los valores cristianos. La formación en valores se está logrando cuando nos hablan sobre lo correcto y lo que está mal.</p>
<p>N°: 02 Apellidos y nombres: Landeo Mejía Mark Ángelo Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Masculino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa adventista: Bethel</p>	<p>La práctica de un estilo de vida saludable se está logrando en mi colegio a base de ejercicios en casa y alimentaciones saludables para seguir fortaleciéndome. La individualidad en la forma de pensar y actuar se está logrando en mi colegio con momentos específicos donde yo solo pueda expresarme. El desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás se está logrando en mi institución educativa con atención, colaboración, diligencia, paciencia y respeto. La preparación que brinda la institución para la ciudadanía en la patria celestial se está logrando en mí, me permite saber qué camino tomar en mis decisiones. El desarrollo de habilidades comunicacionales se está logrando en mí, cuando identifico el estilo de comunicación en los demás y aplicando distintos tipos de acciones correctivas. El desarrollo del carácter de acuerdo a los principios cristianos se está logrando con una buena conciencia de la capacidad para mirar a los ojos a cualquiera y saber que nadie le puede señalar con el dedo y decir: "me ofendiste y nunca arreglaste las cosas". La formación en valores se está logrando en mi colegio, haciéndome entender que la inmoralidad es una enfermedad de la sociedad, una realidad que produce turbulencia en la seguridad ciudadana, en los valores culturales y religiosos.</p>
<p>N°: 03 Apellidos y nombres: Celis Rivas Sofía Zarina Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Ninguna Institución Educativa Adventista: Amazonas</p>	<p>La práctica de un estilo de vida saludable me favoreciendo mucho, me ayuda a mantenerme activa, me siento sana y tranquila. El logro de la individualidad de pensar en mi persona me está dando seguridad suficiente para responder ante todo y me corrigen de buena manera ante cualquier equivocación. El esfuerzo de mi institución de lograr una actitud de servicio hacia los demás es buena, mi escuela siempre me ha enseñado que debo tratar bien a mi prójimo y eso hago. La preparación que brinda la institución para la ciudadanía en la patria celestial se está logrando en mí, creo que esta provisión es importante porque así puedo ser una persona servicial y amable aquí en la tierra. Mi institución educativa ha logrado en mí el desarrollo de habilidades comunicacionales, me ayuda a ganar confianza en mí misma debido a la manera de enseñar y tratar a los demás. Mi institución educativa está logrando el desarrollo de mi carácter sustentada en los principios cristianos, este desarrollo está logrando que sea una persona de bien gracias a qué me</p>

	<p>inculcaron todo sobre la palabra del Señor. La institución educativa al inculcarme sobre las enseñanzas de la Biblia y los valores, sé que los seguiré para ser una persona de bien.</p>
<p>N°: 04 Apellidos y nombres: Tomy Samuel Delgado Jorge Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Masculino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Eben Ezer</p>	<p>La institución educativa está logrando la práctica de un estilo de vida saludable, haciendo deporte y gracias a las charlas que nos brindan. La institución educativa está logrando la individualidad de pensar y actuar gracias a las charlas dadas por los maestros. Igualmente, está logrando el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás, haciendo prácticas sobre la actitud de servicio a los demás. De la misma manera se está logrando la preparación para la ciudadanía en la patria celestial, por qué es bueno siempre estar preparado para algo grande Así mismo, se está logrando el desarrollo de habilidades comunicacionales, al ir practicando lo que nos están enseñando De igual forma, se está logrando el desarrollo del carácter cristiano, dándonos charlas y haciéndonos practicar de manera correcta. Igualmente, mi institución educativa está logrando la formación en valores al darnos charlas sobre los valores de la moralidad y poniéndolo en práctica.</p>
<p>N°: 05 Apellidos y nombres: Nuria Cruz Meléndez Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: Pedro Kalbermatter</p>	<p>La institución educativa está logrando la práctica de un estilo de vida saludable, siempre nos han dicho que debemos seguir los hábitos en nuestra vida y la manera de reforzar los nuevos hábitos, esto se queda gravado en nuestra mente y nos lleva a aplicarla. Igualmente, la institución educativa está logrando la individualidad en la forma de pensar y actuar, en si cada uno decide qué clase de hábitos conformarán su vida, pero la orientación que recibimos por parte de la educación adventista nos llevará a tomar las decisiones correctas. De la misma manera, se está logrando el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás, promoviendo la actividad en equipo y la cooperación entre todos. La preparación que brinda la institución para la ciudadanía en la patria celestial se ha dado en mí, porque así veré hecho mi sueño, como el sueño de todo cristiano llegar a la eternidad. De igual manera se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales a través del estudio de las diferentes materias, que nos enseña lo que debemos saber para desarrollar estas habilidades, de esta forma se consigue este propósito. Así mismo se logra el desarrollo del carácter cristiano gracias a la disciplina que se imparte y a los consejos que se pueden brindar. De la misma manera, se logra la formación en valores a lo largo de todos los años de estudio, el propósito que siempre se nos cultivó fue el ser diferentes a los demás, hacer la diferencia a través de nuestro comportamiento y nuestras acciones, esto se quedará en nuestro corazón para luchar contra del mal de la</p>

	sociedad.
N°: 06 Apellidos y nombres: Romero Chilce Naomy Abigail Edad: 15 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del Séptimo día Institución Educativa Adventista: El Mantaro	<p>La institución educativa donde estudio está logrando la práctica de un estilo de vida saludable, dándonos recetas saludables y enseñándonos que lo saludable también es rico y bueno.</p> <p>Mi institución educativa está logrando la individualidad en el pensar y en actuar mediante la influencia de los docentes en cada uno de nosotros.</p> <p>De la misma manera, se está logrando una actitud de servicio hacia los demás, cuando hacemos actividades de servicio comunitario junto a nuestros maestros y compañeros.</p> <p>La preparación que brinda la institución para la ciudadanía en la patria celestial está acorde con la promesa que Dios nos promete, así que estar con Jesús es nuestra meta.</p> <p>Igualmente, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales enseñándonos los maestros a saber expresarnos con propiedad.</p> <p>De la misma forma, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano mediante los ejemplos de los maestros y guiándonos que es lo correcto y que es lo que agrada a Dios.</p> <p>Igualmente, se ha logrado la formación de valores mientras nos enseñan por precepto y ejemplo los valores morales y espirituales.</p>
N°: 07 Apellidos y nombres: Villarroel Riquelme Ashley Joselin Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: católica Institución educativa adventista: Jaime White	<p>Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable, inculcándome hábitos los cuales hacen cambiar mi estilo de vida a mejor.</p> <p>Mi institución educativa ha logrado la individualidad de pensar y actuar dando importancia a mis pensamientos e inculcándome nuevos valores.</p> <p>De manera similar, se ha logrado una actitud de servicio hacia los demás con el valor e importancia de la empatía.</p> <p>Igualmente, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial, porque tengo claro que quiero estar con mi padre celestial más adelante.</p> <p>Así mismo, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales con debates, historias, anécdotas dando importancia a nuestra forma de pensar.</p> <p>A la par, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano dando los maestros charlas.</p> <p>Idénticamente, se ha logrado la formación de valores, inculcándome a interiorizarlos y aplicarlos en mi vida.</p>
N°: 08 Apellidos y nombres: Vera Lulimache, Elias Jaret Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Masculino Religión: Adventista del Séptimo día Institución educativa	<p>Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable con el programa A.D.E.L.A.N.T.E.</p> <p>La institución educativa está logrando la individualidad de la forma de pensar y actuar por medio de la educación moral.</p> <p>Del mismo modo, se está logrando el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás por medio de servir en varios proyectos.</p> <p>También, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial, porque tengo la esperanza de poder estar al lado de Cristo.</p> <p>De la misma forma se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales por medio de creatividad</p>

adventista: Portales del Saber	Igual, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano por medio de la práctica moral cristiana. Ídem, se ha logrado la formación de valores por medio de la lectura de la Biblia y comprensión.
N°: 09 Apellidos y nombres: Leydy Shirley Soto Curi Edad: 15 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Ninguna Institución educativa adventista: El buen maestro	Mi colegio ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable haciendo que practique varias disciplinas deportivas. Mi colegio ha logrado el desarrollo de la individualidad de pensar y actuar inculcando hábitos apropiados en mí. Del mismo modo, se ha logrado desarrollar la actitud de servicio hacia los demás siendo generosa con mi prójimo. De la misma forma, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial que me permite poder conocer a Jesús, quien ofreció su vida por toda la humanidad. Igual, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales estando en constante interacción con mis compañeros. Idénticamente, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano cuando los profesores me hablan sobre el carácter apropiado que debo seguir, imitando a los personajes antiguos mencionados en la Biblia. Igualmente, se ha logrado la formación de valores poniendo contraejemplos de cómo está la humanidad hoy en día.
N°: 10 Apellidos y nombres: Mio Céspedes, Amy Lucero Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del séptimo día Institución educativa adventista: José Pardo	Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo saludable gracias al curso de educación física, que nos ayuda a mejorar nuestra condición física, también de los que nos dicen sobre el aire, el sol, el agua y la alimentación. Mi institución educativa ha logrado el desarrollo de la individualidad del pensamiento cada vez que participamos en grupos, damos opiniones cada uno. De la misma manera, se ha logrado el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás cuando interactuamos con los demás, y nos ayudamos mutuamente. Igual, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial para poder estar con Jesús y conocer cómo fue tan misericordioso al venir a este mundo pecaminoso y salvarnos. También, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales, que se pone de manifiesto cuando participamos en grupos e interactuamos en conjunto, para así perder la timidez a hablar con otras personas, y así lograr predicar a otras personas que quieran saber sobre Dios. Ídem, se ha lo logrado el desarrollo del carácter cristiano a través de la práctica del amor al prójimo, ayudar a los demás y a mi familia. De la misma forma, se ha logrado la formación de valores cristianos cuando se me enseña a seguir los pasos de Jesús y sus principios, y no practicar cosas inmorales, ya que eso desagrada mucho a Dios. Gracias.
N°: 11 Apellidos y nombres: Lescano Irigoin Mary Leidy	Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable al recordarme siempre los ocho remedios naturales que nos dio el Señor, la actividad física y claro, teniendo en cuenta que el cuerpo es el templo del Espíritu Santo.

<p>Edad: 16 Grado: 5to de secundaria Sexo: Femenino Religión: Adventista del séptimo día Institución educativa adventista: Brasil</p>	<p>Mi institución educativa ha logrado el desarrollo de la individualidad del pensamiento, en el sentido de que cada uno es libre, que cada uno piensa diferente pero no con la idea de ofender si no demostrar que somos únicos.</p> <p>Idénticamente, se ha logrado el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás cuando oramos por los demás en las semanas de oración, cuando llevamos víveres etc.</p> <p>También, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial pues mi anhelo es estar algún día en el cielo con Cristo y reencontrarme con todos.</p> <p>Igual, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales en las reuniones cuando hablamos y respetamos las ideas de los demás, cuando expresamos gestos adecuados y creando seguridad en cada uno</p> <p>Lo mismo, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano, pues siempre nos mantienen con la idea que somos personas que estamos echas o para cambiar el mundo y nos hacen sentir importantes ya que mejorar el mundo ahora si lo queremos depende de nosotros.</p> <p>Igual, se ha logrado la formación en valores al conducirnos siempre con respeto, ante todo y pedir disculpas cuando dañamos a alguien.</p>
<p>Nº: 12 Apellidos y nombres: Condori Tarrillo, Davy Smith Edad: 15 Grado: 5to de secundaria Sexo: Masculino Religión: Adventista del Séptimo día Institución educativa adventista: Ucayali</p>	<p>Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable a través del programa ADELANTE donde nos muestran el uso los ocho remedios naturales, la base para tener una vida plena y saludable.</p> <p>Mi institución educativa ha logrado el desarrollo de la individualidad del pensamiento al impulsarnos a crear nuestros propios conceptos y saber expresarse, además nos enseñan buenos hábitos que podemos mantener.</p> <p>De la misma manera, se ha logrado el desarrollo de una actitud de servicios hacia los demás con actividades de colaboración entre compañeros y el principio de la bondad.</p> <p>De igual forma, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial al vivir una vida en obediencia a la voluntad del Señor, porque es el mayor sueño que tenemos todos los cristianos y lo esperamos con mucha esperanza.</p> <p>De igual forma, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales al incentivar los profesores a expresar nuestros pensamientos de manera respetuosa y aprendemos a socializar con los demás, por el lado de habilidad manual nos dan educación para el trabajo y así nos desarrollarnos en varios aspectos para la vida diaria.</p> <p>También, se ha desarrollado el carácter cristiano en mí cuando los docentes demuestran los principios cristianos de manera positiva y didáctica para que uno pueda imitar ese buen carácter y no rechazarlo.</p> <p>Del mismo modo, se ha logrado la formación de valores cristianos en mí cuando los docentes nos muestras diferentes situaciones y las elecciones que se pueden tomar, nos enseñan a poder</p>

diferenciar entre lo bueno y lo malo según la moral, así construimos un futuro donde no haya lugar para la inmoralidad.

Anexo 2

Transcripción de la entrevista a doce estudiantes de la red educativa de la Unión Peruana del Sur sobre la importancia de la filosofía educativa adventista en su formación

Se realizó la transcripción de las entrevistas por cada uno de los estudiantes participantes. En total fueron doce estudiantes.

N°: 1

Apellidos y nombres: Carla Sashenka Valencia Aguirre

Edad: 16

Grado: 5to de secundaria

Sexo: Femenino

Religión: Adventista del Séptimo día

Institución Educativa Adventista: Miraflores

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

Porque la enseñanza de la Biblia y de los valores me ayudan a estar más cerca de Jesús y a conocer más sobre Él.

Porque hay mucha gente que no conoce el amor de Dios y actualmente muchas personas están muriendo sin tener esperanza, por eso es necesario que cada uno de nosotros pueda poner de su parte y compartir las buenas nuevas de salvación.

Por la comunión diaria con Dios puedo experimentar un cambio en mi vida, porque tomada de su mano caminaré segura, y también para estar preparada para su regreso.

Los profesores al conocer más sobre Jesús y los valores cristianos, será más fácil para ellos aplicarlo en su vida y sobre todo en su enseñanza.

La enseñanza y práctica del amor es importante porque Dios es amor, y Él nos pide amar a las demás personas. Si tenemos al amor como base, podremos reflejar así mucho más a Jesús.

La ciencia al integrarse con la Biblia podemos conocer ambos lados de la historia. Creemos que Jesús es el creador de todo, pero también tenemos que conocer más sobre lo que otras personas creen, para así quizá tratar de ayudarlas a conocer la verdad.

La semejanza en Cristo me permite reflejar que Cristo vive en mí, y así poder decirle a la gente, con hechos y no palabras, que Jesús mora en mi ser.

El desarrollo armonioso de las facultades nos ayuda a desarrollarnos en esta vida y la eternidad.

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Porque nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo y debemos cuidarlo ya sea alimentándonos bien, haciendo ejercicio y sobre todo tener en cuenta los 8 remedios naturales.

Porque cada quien tiene una manera o una perspectiva diferente de ver la vida, cada uno tiene sus hábitos de acuerdo a lo que se les ha inculcado en casa desde pequeños.

Para reflejar el amor de Jesús, y así como Él sirvió a los demás, nosotros también podemos hacerlo.

Porque quiero estar con Jesús en el cielo. Este mundo ya se está acabando y vivir allá en ese lugar hermoso es uno de mis sueños y anhelos.

Para poder interactuar mejor con las personas y poder usar nuestra capacidad y sobre todo los dones y talentos que Dios nos regaló.

Porque por medio de nuestro actuar la gente puede conocer a Jesús.

Para que las personas puedan reconocer que cosas son buenas y que cosas son malas.

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia y de los valores cristiano se está logrando al, hacer el culto cada día por las mañanas, antes de comenzar las clases, es muy importante, porque así incluso los chicos que no son cristianos, pueden conocer más sobre Dios. Y las clases de religión siempre nos enseñan cosas nuevas.

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se logra, en las semanas de oración, los pastores nos ponen retos para hablarles a otros de Jesús, pero en lo particular, no veo ese logro en los alumnos y compañeros míos de por aquí. Pienso que compartir a Jesús es una decisión que cada uno debería tomar, pero no se ve mucho y normalmente los profesores no hablan mucho de eso.

El desarrollo de la comunicación diaria con Dios se logra muy bien, yo veo a mis profesores orando cada mañana e inculcándonos que busquemos a Dios antes de empezar cada clase. Creo que eso inspira a los alumnos.

En cuanto a que los profesores sean adventistas, creo que en ese aspecto lo han hecho muy bien.

Mi institución educativa está logrando la práctica del amor a través del proyecto ADRA, es muy importante en ese aspecto, nos ayuda a ser solidarios con la gente. Pero tristemente este año no se pudo.

Mi institución educativa está logrando la integración de ciencia y Biblia mediante los cursos de religión, donde hablamos también sobre la creación y hacemos debates entre nosotros sobre lo que opinamos sobre diferentes temas científicos y religiosos.

La institución educativa está logrando la semejanza de Cristo en uno mediante los valores que nos inculcan cada día, nos enseñan a reflejar a Jesús en nuestras vidas, pero la decisión de hacerlo es personal.

El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, pienso que ayudan mucho en eso. Nos inculcan conocimiento, valores y sobre todo el amor de Jesús.

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

La práctica de un estilo de vida saludable se está logrando cuando nos hablan mucho de los remedios naturales, pero como dije en una respuesta anterior, es decisión personal.

La individualidad en la forma de pensar se está logrando con los valores que inculcan al momento de enseñar.

El desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás se está logrando como dije, por medio del proyecto ADRA.

La preparación para la ciudadanía en la patria celestial se está logrando en mí, porque vivir con Jesús es mi mayor sueño.

El desarrollo de habilidades comunicacionales se está dando, me ayuda a desarrollar mis talentos para servir a otros.

El desarrollo del carácter en todos sus aspectos se está dando con la enseñanza de los valores cristianos.

La formación en valores se está logrando cuando nos hablan sobre lo correcto y lo que está mal.

Nº: 2

Apellidos y nombres: Landeo Mejia Mark Angelo

Edad: 16

Grado: 5to de secundaria

Sexo: Masculino

Religión: Adventista del Séptimo día

Institución Educativa Adventista: Bethel

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia es importante para centrarnos en el valor de la comprensión, para aprender e inspirarnos por Dios

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación es importante para liberarnos de un peso que a veces es difícil de cargar con uno mismo.

La comunión diaria permite acercarnos más a él y saber que con él todo puede ser posible.

Para compartir la fe cristiana en todos.

Porque el ser humano sin amor no podría ser capaz de vivir y debemos de ser buenos unos con otros para así demostrar valores.

La integración de la ciencia con la Biblia permite así saber más de los hechos que están escritos en ella.

Para saber que pueda haber alguna similitud con él en mi vida.

El desarrollo armonioso de las facultades prepara a los estudiantes física, social, espiritual e intelectualmente

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Por la práctica de un estilo de vida saludable que nos permite mantener un estado bueno de vida y no tener dificultades físicas.

La individualidad en mi forma de pensar, actuar permite que no tenga que depender del resto en mis decisiones.

Permite desarrollar una actitud de servicio y buscar el bienestar de todos, también saber cómo ayudarse así mismo.

Porque me prepara para formarme en principios y valores que me servirán hoy y siempre.

Por el desarrollo de la capacidad comunicacional, aspecto muy importante para saber de todo un poco y ampliar mi conocimiento de las cosas.

Es con el fin de reflejar el carácter cristiano como principio en nuestro ser.

Por la formación de valores muy necesarios para la construcción de un país libre del flagelo de la corrupción.

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando a través de los distintos tipos de versos, oraciones y estar en un ambiente de no violencia verbal.

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se logra haciéndome saber sobre la importancia de dar a conocer el evangelio, que no siempre una persona podrá cargar con algo en su conciencia.

El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando en mí con oraciones y capillas referidas con Dios.

Al ser todos los profesores adventistas, ellos nos comparten las enseñanzas que nos dejos Dios.

La enseñanza y práctica del amor se está logrando en mí cuando compartimos momentos de amistad entre todos a base de actividades lúdicas.

La integración de ciencia y Biblia se está logrando en mí con descubrimientos, hechos cuyos conceptos se vislumbran en la Biblia.

La semejanza con Cristo se está logrando en mi cuando comparto sabiduría de ello en mi vida cotidiana todos los días.

El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se está logrando con prácticas de todo tipo.

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

La práctica de un estilo de vida saludable se está logrando en mi colegio a base de ejercicios en casa y alimentaciones saludables para seguir fortaleciéndome.

La individualidad en la forma de pensar y actuar se está logrando en mi colegio con momentos específicos donde yo solo pueda expresarme.

El desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás se está logrando en mi institución educativa con atención, colaboración, diligencia, paciencia y respeto.

La preparación que brinda la institución para la ciudadanía en la patria celestial se está logrando en mí, me permite saber qué camino tomar en mis decisiones.

El desarrollo de habilidades comunicacionales se está logrando en mí, cuando identifico el estilo de comunicación en los demás y aplicando distintos tipos de acciones correctivas.

El desarrollo del carácter de acuerdo a los principios cristianos se está logrando con una buena conciencia de la capacidad para mirar a los ojos a cualquiera y saber que nadie le puede señalar con el dedo y decir: “me ofendiste y nunca arreglaste las cosas”.

La formación en valores se está logrando en mi colegio, haciéndome entender que la inmoralidad es una enfermedad de la sociedad, una realidad que produce turbulencia en la seguridad ciudadana, en los valores culturales y religiosos.

N°: 3

Apellidos y nombres: Celis Rivas Sofía Zarina

Edad: 16

Grado: 5to de secundaria

Sexo: Femenino

Religión: Ninguna

Institución Educativa Adventista: Amazonas

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

Yo creo que la enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos es importante porque nos lleva por un buen camino de la vida, pues al aprender sobre ellas nos volvemos personas de bien.

Creo que el desarrollo de habilidades de testificación es importante porque así otras personas conocen sobre el cristianismo y la palabra que da Dios.

Creo que la comunión diaria con Dios es importante porque es una buena manera de pasar tiempo con Dios.

Creo que es importante que los profesores sean adventistas porque nos pueden enseñar sobre Dios, sus enseñanzas que están en la biblia y la enseñanza de los valores con más facilidad.

Por la práctica del amor podemos ser buenos con nuestro prójimo sin buscar nada a cambio.

Creo que la integración de ciencia y Biblia sería interesante porque hay mucho de lo que no sabemos sobre la historia y las ciencias, y la Biblia podría ser de gran ayuda gracias a sus escritos.

Creo que es importante porque al asemejarse a alguien como Cristo, las personas pueden tomarlo como ejemplo y hacer buenas acciones.

Al desarrollar las facultades físicas, mentales y espirituales, así mantenemos una vida saludable con la tranquilidad, capacidad y la fuerza necesaria para enfrentar problemas.

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Por la aplicación de un estilo de vida saludable que nos permite que mantengamos una vida sana físicamente como mentalmente.

Por considerar la individualidad como persona, porque todos debemos aceptarnos como somos y tratar de mejorar cada día. Tenemos que hacer las cosas a nuestra manera para aprender de nosotros mismos.

Por inculcar una actitud de servicio, ya que, al ayudar a nuestro prójimo, uno puede recibir una recompensa tarde o temprano.

La ciudadanía celestial es importante para los cristianos porque así se conseguirá la gloria del Señor y la vida eterna junto a él.

Por las capacidades comunicacionales que se pone de manifiesto cuando tenemos que aprender de todo, uno nunca sabe lo que pasará en el futuro y tal vez de lo que menos pensabas necesitar, verás que sí era necesario aprender.

Porque al desarrollar el carácter cristiano, uno se prepara para tener una vida buena junto al Señor y hacer lo que él enseñó, a través de la Biblia, en la tierra.

Por la educación en valores, porque así te formas como un buen ciudadano y persona.

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando muy bien. Mi institución siempre nos ha enseñado sobre la Biblia, sus enseñanzas y valores para que los estudiantes sean ciudadanos y personas de bien.

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando muy bien. A pesar de ser tímida, puedo predicar ante muchas personas las enseñanzas de Dios.

El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando bien. En mi escuela primero tenemos un pequeño culto a primera hora.

El capellán de mi escuela inculca sobre la palabra de Dios tanto a los profesores como alumnos.

La enseñanza y práctica del amor se está logrando bien. Mi escuela enseña que tenemos que ser buenos con nuestro prójimo porque debemos tratarlos de buena manera para tener una buena relación como compañeros.

En mi escuela la integración de la ciencia con la Biblia se está logrando muy bien. Cuando nos enseñan sobre cualquier materia educativa, a veces nos dan ejemplos de lo que está escrito en la biblia.

La semejanza con Cristo se está logrando bien en mi persona. Se me inculca sobre las enseñanzas de la Biblia y sus valores.

El desarrollo de las facultades físicas, mentales y espirituales se está logrando bien. Me enseña a cuidar mi cuerpo y mi mente de manera saludable, además de enseñarme la palabra del Señor.

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

La práctica de un estilo de vida saludable me favoreciendo mucho, me ayuda a mantenerme activa, me siento sana y tranquila.

El logro de la individualidad de pensar en mi persona me está dando seguridad suficiente para responder ante todo y me corrigen de buena manera ante cualquier equivocación.

El esfuerzo de mi institución de lograr una actitud de servicio hacia los demás es buena, mi escuela siempre me ha enseñado que debo tratar bien a mi prójimo y eso hago.

La preparación que brinda la institución para la ciudadanía en la patria celestial se está logrando en mí, creo que esta provisión es importante porque así puedo ser una persona servicial y amable aquí en la tierra.

Mi institución educativa ha logrado en mí el desarrollo de habilidades comunicacionales, me ayuda a ganar confianza en mí misma debido a la manera de enseñar y tratar a los demás.

Mi institución educativa está logrando el desarrollo de mi carácter sustentada en los principios cristianos, este desarrollo está logrando que sea una persona de bien gracias a qué me inculcaron todo sobre la palabra del Señor.

La institución educativa al inculcarme sobre las enseñanzas de la Biblia y los valores, sé que los seguiré para ser una persona de bien.

N°: 4

Apellidos y nombres: Tomy Samuel delgado Jorge

Edad: 16

Grado: 5to de secundaria

Sexo: Masculino

Religión: Iglesia Adventista del Séptimo día

Institución Educativa Adventista: Eben Ezer

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

Porque la biblia contiene toda la sagrada escritura.

El desarrollo de habilidades y testificación permite informarnos sobre todo lo que acontece hoy en día.

Para mí, la comunión diaria permite acercarme más a Dios y agradecer por la salud, la fuerza y la bendición diaria que nos da nuestro padre celestial.

Los profesores me guían y me dan la enseñanza sobre los valores y principios de nuestra religión.

Al tener amor se hace las cosas muy buenas y mejor

La ciencia debería acercarse más a la Biblia porque todo lo que dice en la biblia se está cumpliendo

Por qué Cristo es la salida y entrada de todo.

El desarrollo armonios de las facultades nos da paz en nuestra vida.

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Es importante por la práctica de un estilo de vida saludable, que implica llevar una buena salud y sentirnos cómodos.

Por inculcar la individualidad en la forma de pensar y actuar para que cada quien sea libre de expresar sus ideas y pensamientos.

Porque nos permite cumplir con el precepto de Dios de ayudar al prójimo.

Porque nos prepara para ir a un lugar maravilloso, el cielo.

Por el desarrollo de las habilidades comunicacionales permitiéndonos de alguna manera que uno aprende mejor.

El desarrollo del carácter es importante pues según como uno se educa ya sabes cómo va a ser

Por la interiorización de valores, pues con los valores todo se puede lograr fácilmente.

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está realizando en mi institución educativa. La educación que llevamos sobre la enseñanza de la biblia y los valores cristianos es muy buena en mi institución educativa

Mi I.E está logrando el desarrollo de habilidades de testificación y predicación gracias a las charlas y consejos que nos dan nuestros maestros.

El desarrollo de la comunión diaria con Dios lo está logrando gracias a los maestros, que cada día nos enseñan más sobre la palabra de Dios.

Que todos los profesores sean adventistas se está logrando gracias a toda la red adventista, que cada vez somos muchos más y muchos profesores se suman a nosotros.

La enseñanza y la práctica del amor solidario se está logrando al hacer colaboraciones con otras instituciones, aparte de que cada día nos dan oportunidad para expresar nuestro amor a otros compañeros.

La integración de la ciencia con la Biblia se está logrando en mi institución. Se dan las razones científicas necesarias y se coteja con la palabra de Dios para que nos demos cuenta

La semejanza con Cristo se está logrando cuando realizamos oraciones, participamos en los grupos pequeños y de otras maneras más.

El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se logra dándonos charlas y recetas prácticas sobre todo eso

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

La institución educativa está logrando la práctica de un estilo de vida saludable, haciendo deporte y gracias a las charlas que nos brindan.

La institución educativa está logrando la individualidad de pensar y actuar gracias a las charlas dadas por los maestros.

Igualmente, está logrando el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás, haciendo prácticas sobre la actitud de servicio a los demás.

De la misma manera se está logrando la preparación para la ciudadanía en la patria celestial, por qué es bueno siempre estar preparado para algo grande

Así mismo, se está logrando el desarrollo de habilidades comunicacionales, al ir practicando lo que nos están enseñando

De igual forma, se está logrando el desarrollo del carácter cristiano, dándonos charlas y haciéndonos practicar de manera correcta.

Igualmente, mi institución educativa está logrando la formación en valores al darnos charlas sobre los valores de la moralidad y poniéndolo en práctica.

N°: 5

Apellidos y nombres: Nuria Cruz Melendez

Edad: 16

Grado: 5to de secundaria

Sexo: Femenino

Religión: Adventista del Séptimo día

Institución Educativa Adventista: Pedro Kalbermatter

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia nos hace conocer el verdadero sentido espiritual de la vida, fundamenta nuestros principios y nos orienta a ser personas de bien para la sociedad.

Porque al desarrollar las habilidades de testificación forman a más personas con espíritu evangelista y de esta manera se puede alcanzar con el evangelio a más personas en el mundo.

La comunión diaria con Dios nos mantiene conectados con él, mejora nuestra fidelidad y confianza con Dios, nos hace amar su palabra y voluntad.

Al ser adventista el educador, ya está de acuerdo con las doctrinas del adventismo, y esto hace que el educador pueda impartir de mejor manera la educación adventista.

Porque sin el amor no se puede realizar ninguna acción benéfica hacia los demás.

Dios es el dueño de toda ciencia y conocimiento, el que la ciencia este de la mano con su palabra la hace más comprensible y con más propósito.

Porque asemejándonos a él lograremos santificar nuestro espíritu y purificar nuestro carácter, para lograr conseguir la salvación.

El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales son los tres pilares fundamentales de la vida del ser humano, desarrollando estas facultades gozaremos de vida plena y saludable además de prepararnos para el encuentro con el creador.

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Por la práctica de vida saludable, porque así puedo estar segura de encontrarme en un estado óptimo para realizar las diferentes actividades que se presentan en el día a día.

Por la consolidación del pensamiento propio, al hacerlo me forma como una persona autónoma e independiente, y concientizada de realizar acciones de bien por mí misma.

Por inculcar el servicio al prójimo, pues vivimos en sociedad y estamos para servirnos unos a otros en diferentes aspectos de la convivencia en comunidad.

Se nos prepara para ir al cielo, porque en sí es el propósito de la vida de cada ser humano y el final de los mismos, es lo más fundamental que debemos aprender ahora.

Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, porque con estas podremos desempeñarnos con facilidad en el transcurso de la vida laboral.

Por el desarrollo del carácter, porque eso nos ayudará a sobrellevar con las diferentes situaciones que se nos presenten en la vida, y perfeccionarlo es la tarea que tenemos para llegar al cielo

Por la formación de valores, pues en la actualidad los valores morales se están perdiendo, y los conceptos sobre lo que es bueno o malo están siendo confundidos, por lo cual se necesita que las nuevas generaciones posean valores que intenten corregir a la sociedad.

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando a través de las innumerables actividades religiosas que incentivan la adquisición de valores y la fundamentación de los principios cristianos.

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando a través de las diferentes enseñanzas y acciones de evangelización, como el compartir con otros el mensaje del amor de Cristo.

El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando gracias a los cultos que se realizan indispensablemente todos los días y el constante incentivo de comunicación con Dios.

Sobre que todos los profesores sean adventistas no tengo mucho conocimiento sobre esto, pero siempre he visto que mis docentes en su mayoría son miembros de la iglesia adventista.

La enseñanza de la práctica del amor al prójimo se está logrando al impartir el amor que Dios muestra hacia nosotros, el amor y estima que debemos tenernos a nosotros mismos y el amor y compasión hacia los demás.

La integración de ciencia y Biblia se está logrando en mi institución educativa, cuando nos muestran cada vez que el mundo, el universo y todo lo que hay en ellos son obra de un gran creador.

La semejanza de Cristo se está logrando en mi persona cuando soy consciente de sus orientándonos, que nunca debemos separarnos de Dios y que cada una de nuestras decisiones sean de su agrado y a su servicio.

El desarrollo armonioso de las facultades del ser humano se está logrando al enseñar la estabilidad mental, el desarrollo físico y el crecimiento espiritual en las diferentes áreas curriculares del plan de estudio.

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

La institución educativa está logrando la práctica de un estilo de vida saludable, siempre nos han dicho que debemos seguir los hábitos en nuestra vida y la manera de reforzar los nuevos hábitos, esto se queda gravado en nuestra mente y nos lleva a aplicarla.

Igualmente, la institución educativa está logrando la individualidad en la forma de pensar y actuar, en si cada uno decide qué clase de hábitos conformarán su vida, pero la orientación que recibimos por parte de la educación adventista nos llevará a tomar las decisiones correctas.

De la misma manera, se está logrando el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás, promoviendo la actividad en equipo y la cooperación entre todos.

La preparación que brinda la institución para la ciudadanía en la patria celestial se ha dado en mí, porque así veré hecho mi sueño, como el sueño de todo cristiano llegar a la eternidad.

De igual manera se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales a través del estudio de las diferentes materias, que nos enseña lo que debemos saber para desarrollar estas habilidades, de esta forma se consigue este propósito.

Así mismo se logra el desarrollo del carácter cristiano gracias a la disciplina que se imparte y a los consejos que se pueden brindar.

De la misma manera, se logra la formación en valores a lo largo de todos los años de estudio, el propósito que siempre se nos cultivó fue el ser diferentes a los demás, hacer la diferencia a través de nuestro comportamiento y nuestras acciones, esto se quedará en nuestro corazón para luchar contra el mal de la sociedad.

N°: 6

Apellidos y nombres: Romero Chilce Naomi Abigail

Edad: 15

Grado: 5to de secundaria

Sexo: Femenino

Religión: Adventista del Séptimo día

Institución Educativa Adventista: El Mantaro

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

Porque sin los valores que enseña la Biblia no podríamos tener una vida con valor ya que no sabríamos lo correcto y el camino que seguir.

El desarrollo de habilidades de testificación es una forma en la que estás sirviendo a Dios y ayudando a nuestro prójimo.

El desarrollo de la comunión diaria con Dios es un alimento espiritual que cada uno de nosotros necesitamos.

Porque de esa manera los profesores adventistas nos están guiando, son como un ejemplo para seguir y pueden testificar acerca de Dios a los no adventistas.

Porque cuando enseñamos la práctica del amor y ayudamos a otras personas aparte de que nos hace mejores personas, nos ayuda a ser mejores y valorar todo.

Porque una gran parte de personas creen más en la ciencia que en la Biblia, así que sería bueno que cuando la ciencia se integre con la Biblia, esas personas puedan darse cuenta de lo correcto de la existencia de Dios.

Ser semejante a Cristo es lo único que nos puede ayudar en los momentos más difíciles de nuestra vida.

Porque cuando tenemos un buen desarrollo armonioso de nuestras facultades en lo general, yo pienso que nos ayuda a ser personas más inteligentes y bueno la inteligencia es una virtud buena.

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Por la práctica de una vida saludable, pues cuando tenemos una vida saludable, agradecemos a Dios por el privilegio de la vida y cuidamos el templo de Dios que es nuestro cuerpo aparte que también evitamos algunas enfermedades.

Por el desarrollo de la individualidad. porque cada persona es diferente y creo que lo mejor es dar opiniones de lo que uno piensa, claro por el camino correcto, haciendo así una vida mejor.

Por el desarrollo de una actitud de servicio, porque ayudar a los demás es lo mejor que podamos hacer, muchas veces las personas pueden estar solas o sufrir por causas comunes que suceden día a día, y sin pensar en el momento que ayudamos podemos estar salvándoles la vida.

Por prepararnos para la patria celestial, porque es la vida que Dios nos ofrece, por lo tanto, eso será algo magnifico que Dios está preparando para nosotros, no podemos rechazarlo.

Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, porque mejoramos nuestra comunicación con otros, al hacer eso nosotros podemos tratar con personas difíciles.

Por el desarrollo de los principios cristianos, porque debemos seguir el ejemplo de Jesús y amar a nuestros amigos y enemigos, sentir amor por otros es la mejor solución en vez de sentir odio.

Por la formación de valores, especialmente porque hay muchas personas inmorales y al tener valores contra la inmoralidad los podemos ayudar.

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

El aprendizaje de la Biblia y de los valores cristianos se logra viendo el trato de los maestros, influyéndonos todos los días la palabra de Dios, mediante la oración al inicio de clases, escuchar el reavivados y enseñándonos canciones que hablan de Dios.

El desarrollo de las habilidades de testificación y predicación se logra por programas como ADRA, capillas y actividades de ir a predicar a iglesias, es la mayor forma creo yo, ya que nos ayuda mucho.

El desarrollo de la comunión diaria con Dios se ha logrado cuando todas las mañanas escuchamos el reavivados y matutino.

Que la plana docente sea adventista se está logrando contratando a educadores adventistas.

La enseñanza y práctica del amor se está logrando cuando cada uno de nosotros donamos a otras personas cosas, comida, ropa y lo que ya no usamos.

La integración de la ciencia con la Biblia se logra mediante la enseñanza de los profesores.

La semejanza a Cristo se logra enseñándonos sobre Él y su vida en general, nos ayuda a que nosotros queramos tener una vida como él.

El desarrollo holístico de la persona se está logrando en mi institución educativa. Físicamente, el profesor de educación física nos ayuda mucho, con rutinas de ejercicios y enseñándonos una buena alimentación. Mentalmente, nos ayudan dando temas en los que hablan acerca de eso y espiritualmente, guiándonos a hacer lo correcto.

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

La institución educativa donde estudio está logrando la práctica de un estilo de vida saludable, dándonos recetas saludables y enseñándonos que lo saludable también es rico y bueno.

Mi institución educativa está logrando la individualidad en el pensar y en actuar mediante la influencia de los docentes en cada uno de nosotros.

De la misma manera, se está logrando una actitud de servicio hacia los demás, cuando hacemos actividades de servicio comunitario junto a nuestros maestros y compañeros.

La preparación que brinda la institución para la ciudadanía en la patria celestial está acorde con la promesa que Dios nos promete, así que estar con Jesús es nuestra meta.

Igualmente, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales enseñándonos los maestros a saber expresarnos con propiedad.

De la misma forma, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano mediante los ejemplos de los maestros y guiándonos que es lo correcto y que es lo que agrada a Dios.

Igualmente, se ha logrado la formación de valores mientras nos enseñan por precepto y ejemplo los valores morales y espirituales.

Nº: 7

Apellidos y nombres: Villarroel Riquelme Ashley Joselin

Edad: 16

Grado: 5to de secundaria

Sexo: Femenino

Religión: Católico

Institución Educativa Adventista: Jaime White

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia me permite crecer como una persona diferente a las demás, con ideales basados en la enseñanza cristiana.

Es importante hacer conocer todas las historias y todos los valores que hay en el cristianismo para dar más lecciones a las personas que desconocen esto.

La comunión diaria con Dios es importante porque me recuerda que el me acompañará en todo el día

No es un requisito que el profesor sea adventista, pero sería bueno que compartieran las mismas creencias que yo.

La empatía existe en cada persona, pero cuando uno entiende y tiene fe hacia Dios conoce un amor y empatía que no tiene límites.

La ciencia y la Biblia van de la mano, una sin la otra no puede ser válida porque faltarían piezas.

Al ser semejante a Cristo la mente mira otros horizontes y más posibilidades, hay esperanza de algo más allá.

En el desarrollo de las facultades cada una se necesita para poder tener un equilibrio en todo el cuerpo.

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Por la práctica de un estilo de vida saludable, para poder vivir más, para no sufrir o pagar por ciertos hábitos que pude haber evitado desde antes y tener una vida plena en comunicación con lo espiritual, social y físico.

Por el desarrollo de la individualidad, pues mi forma de ser, pensar y demás me hace una persona diferente al resto y eso es bueno para poder tomar y elegir el camino que me parece correcto

Por el desarrollo de una actitud de servicio, creo que cada acción tiene una reacción dependiendo como sea esa acción. La vida nos tratará como tratemos a los demás.

Por prepararnos para la patria celestial, para poder estar con mi padre celestial, para crecer como persona es importante conocer todos los valores que te impulsarán a ese lugar prometido.

Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, si no comunicas o no haces saber lo que deseas, otro lo hará por ti y manejará tus decisiones

Por el desarrollo del carácter, te forja el carácter de manera distinta y correcta, a diferencia de una persona que no cree o no tiene conocimiento de esto.

Por la construcción de valores cristianos, para ser seres humanos buenos, diferentes, para crecer juntos y no sabotarnos, si somos la misma especie inteligente.

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando en el aula al compartir historias y anécdotas con la plataforma tecnología, explicándome de acuerdo a mi nivel de madurez mental.

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando con diferentes tipos de oratoria haciendo que me desenvuelva más en el tema y deje el miedo de preguntar algo o saber algo

El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando enseñándome que después de cada oración a Dios él estará acompañándome y estará presto para cuidarme

Los profesores adventistas forman reuniones especiales para hablar de la palabra de Dios y en particular para los profesores que no lo son.

La enseñanza de la práctica del amor al prójimo se está logrando, dando pequeñas charlas y practicando el amor entre los necesitados son ejemplos para que yo pueda hacer lo mismo.

La integración de la ciencia con la Biblia se logra en las clases de ciencia, siempre llegamos a hablar de Dios y de lo que él hizo ya que no habría ciencia sin él, porque nos formó a su imagen y semejanza para crear, valorar y controlar los nuevos descubrimientos científicos.

La semejanza con cristo se logra inculcándonos el cumplimiento de la palabra de Dios.

El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se ha logrado, ocurre en cada clase al dejarme un importante mensaje.

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable, inculcándome hábitos los cuales hacen cambiar mi estilo de vida a mejor.

Mi institución educativa ha logrado la individualidad de pensar y actuar dando importancia a mis pensamientos e inculcándome nuevos valores.

De manera similar, se ha logrado una actitud de servicio hacia los demás con el valor e importancia de la empatía.

Igualmente, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial, porque tengo claro que quiero estar con mi padre celestial mas adelante.

Así mismo, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales con debates, historias, anécdotas dando importancia a nuestra forma de pensar.

A la par, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano dando los maestros charlas.

Idénticamente, se ha logrado la formación de valores, inculcándome a interiorizarlos y aplicarlos en mi vida.

N°: 8

Apellidos y nombres: Vera Lulimache, Elias Jaret

Edad: 16

Grado: 5to de secundaria

Sexo: Masculino

Religión: Adventista del Séptimo día

Institución Educativa Adventista: Portales Del Saber

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

Los valores y enseñanzas que aprendemos en la Biblia ayudaran a que nuestro futuro podamos conocer el camino correcto a lado de Dios.

La Biblia habla sobre los últimos tiempos, y la Hna. White habla también del tema en el Conflicto de los siglos. Cuando sea la persecución, los adultos ya no podrán hablar por ser perseguidos, pero los jóvenes si, y todo niño o niña hablará sobre las buenas nuevas del evangelio eterno de Dios.

Para que, en momentos de dificultad, yo pueda estar siempre preparado y afrontarlo con determinación junto a Dios.

Los profesores influirán a sus estudiantes sobre las enseñanzas del Maestro que está en los cielos, y así, los niños, niñas y jóvenes seguirán el ejemplo.

Porque Dios nos enseñó el amor, el mismo no hizo distinción, mostró amor y salvación para todos.

Ya que, gracias a la ciencia, podremos entender mucho mejor la variedad de temas que se encuentran en la Biblia.

Al semejarme a Cristo yo pueda reflejar su carácter a todos los que me rodean.

Al desarrollar mis facultades físicas, mentales y espirituales así me preparo y agradezco a Dios por los dones y talentos que él me dio para desarrollarlos.

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Por la práctica de un estilo de vida saludable, porque nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo.

Por el desarrollo de la individualidad, porque Dios desea que seamos reflejo de él, en todo sentido.

Por el desarrollo de una actitud de servicio hacia el prójimo, para reflejar lo que Jesús hizo en esta tierra cuando estuvo aquí.

Por conducirnos a la patria celestial, así como nos preparamos para una victoria aquí en nuestras metas, así también nos prepararemos para estar con Cristo en la Nueva Jerusalén.

Por la formación de habilidades comunicacionales, para desarrollar y así servir a los demás.

Por el desarrollo del carácter cristiano, porque Dios nos mostró que un buen cristiano es recto ante Dios en todo sentido.

Por la formación de valores, porque así aprendemos y reforzamos lo que Cristo nos quiso decir en su palabra.

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando por medio de la integración del conjunto de valores cristianos.

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando con la participación de los estudiantes en Semanas de oración y evangelismo.

El desarrollo de la comunión diaria con Dios se está logrando por medio de los cultos a primera hora de clases.

Hay una exigencia que los docentes sean adventistas, para tal efecto, todos son selectos para que puedan dar el ejemplo.

La enseñanza y práctica del amor se está logrando por medio de ayudas misioneras.

La integración de la ciencia con la Biblia se logrando por medio de la creatividad y del conocimiento bíblico.

La semejanza de Cristo se está logrando por medio de la Biblia.

El desarrollo de las facultades físicas, mentales y espirituales se está logrando en mí por su perfeccionamiento en cada una de mis cualidades.

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable con el programa A.D.E.L.A.N.T.E.

La institución educativa está logrando la individualidad de la forma de pensar y actuar por medio de la educación moral.

Del mismo modo, se está logrando el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás por medio de servir en varios proyectos.

También, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial, porque tengo la esperanza de poder estar al lado de Cristo.

De la misma forma se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales por medio de creatividad.

Igual, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano por medio de la práctica moral cristiana.

Ídem, se ha logrado la formación de valores por medio de la lectura de la Biblia y comprensión.

N°: 9

Apellidos y nombres: Leydy Shirley Soto Curi

Edad: 15

Grado: 5to de secundaria

Sexo: Femenino

Religión: Ninguna

Institución Educativa Adventista: El Buen Maestro

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La Biblia y los valores están formando en mí una persona con esos principios y así como me enseña la biblia yo también puedo enseñar a diversas personas

El desarrollo de habilidades de testificación es importante porque hoy en día la sociedad está mas materializada y no cree en Dios y están perdidos en la vida mundana.

Para estar en constante comunicación con Dios y fortalecer mi fe.

Los profesores nos enseñan a crecer con principios, valores y con la palabra de Dios que es lo más importante para nuestra vida profesional y nuestra salvación.

Porque Dios es amor y él nos creó para amarnos, ayudar a nuestro prójimo y transmitir la palabra de Dios con amor.

Para que la ciencia considere que fuimos creados por Dios y para que no contradiga la verdad con la evolución entre otras teorías.

Al ser semejante a Cristo aprendo la verdad, me brinda esperanza y me da ejemplo de cómo llegar a él.

Promueve el desarrollo armonioso de todas las facultades, así cuanto más viva, se revelará mas su imagen y posteriormente se revelará la gloria de Dios en mí.

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Por la práctica de un estilo de vida saludable, para tener una buena salud.

Por el desarrollo de la individualidad, ya que con mi forma de pensar no me corromperé cuando alguien me incite hacer algo inapropiado.

Por el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás, para ayudarlos cuando muestren alguna dificultad o un problema.

Por la preparación para el cielo, porque tendré una ciudad eterna y celestial.

Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, para comunicar a las demás personas sobre la segunda venida de Dios.

Por el desarrollo del carácter cristiano, para tener paciencia con las personas que no creen en Dios.

Por la formación de valores, para que con los valores establecidos sepa cuando es una mala conducta o un mal comportamiento.

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando haciendo cultos y haciendo que leamos la biblia.

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando en mí, cuando participo en clases para relatar a mis compañeros sucesos de la Biblia.

La comunión diaria con Dios se logra en mí dando charlas que tenemos la necesidad de comunicarnos con Dios.

Para los profesores no adventistas hay un programa especial de orientación teológica para que acepten a Jesús. Luego sean bautizados y creyentes en Dios.

La enseñanza y práctica del amor al prójimo se logra en mí siendo solidario.

La integración de ciencia y Biblia se logra a través de la enseñanza de los cursos de ciencia y me explican que Dios sostiene la ciencia, ya que se ha logrado mucho desde el momento que empecé a creer.

La semejanza de Cristo me ha ayudado mucho ya que soy consciente de que debo tomar la decisión de bautizarme.

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Mi colegio ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable haciendo que practique varias disciplinas deportivas.

Mi colegio ha logrado el desarrollo de la individualidad de pensar y actuar inculcando hábitos apropiados en mí.

Del mismo modo, se ha logrado desarrollar la actitud de servicio hacia los demás siendo generosa con mi prójimo.

De la misma forma, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial que me permite poder conocer a Jesús, quien ofreció su vida por toda la humanidad.

Igual, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales estando en constante interacción con mis compañeros.

Idénticamente, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano cuando los profesores me hablan sobre el carácter apropiado que debo seguir, imitando a los personajes antiguos mencionados en la Biblia.

Igualmente, se ha logrado la formación de valores poniendo contraejemplos de cómo está la humanidad hoy en día.

N°: 10

Apellidos y nombres: Mio Cespedes , Amy Lucero

Edad: 16

Grado: 5to de secundaria

Sexo: Femenino

Religión: Iglesia Adventista del Séptimo día

Institución Educativa Adventista: José Pardo

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos nos ayuda en nuestra vida diaria, también a formar buenos principios, a tener una vida saludable espiritualmente.

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación me permite que muchas más personas conozcan sobre nuestro salvador, quien vino a pagar por nuestros pecados en una cruz, y así ellos poder estar en el camino correcto, para que esas personas también prediquen a más personas a su alrededor.

La comunión con Dios es importante porque me ayuda a mejorar como persona, hermana, y amiga, además así apoyar a las personas que tengo a mi alrededor.

Los profesores tienen que ser adventistas porque así se mantiene nuestros principios y se fortalecen mas, ya que compartimos las mismas ideas espirituales.

La enseñanza del amor es el punto de partida, es decir, este nos impulsa a poder ayudar, ser respetuosos con los demás, ser empáticos con nuestro prójimo,

respetuoso, solidarios, etc.; En otras palabras, te forma como una persona solidaria porque lo haces de todo corazón y además que tú lo haces de todo corazón.

Porque la naturaleza - las plantas, las montañas, las aves, los animales, etc.- la creación, puede ser investigado a mas profundidad por la ciencia, y así descubrir mas con ayuda de la biblia ya que habla mucho sobre ello.

Porque Jesús es un modelo a seguir, cuando él estuvo en esta tierra nos enseñó mucho, como amor al prójimo, qué hacer cuando eres tentado, y entre otras muchas cosas más.

El desarrollo holístico del ser es importante porque así lograremos una vida equilibrada.

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Por la práctica de un estilo saludable, nos ayudará a estar sanos, y no suframos enfermedades a lo largo del tiempo, tener esa práctica ayudará mucho a tu cuerpo, y también a tu autoestima, recordemos que nuestro cuerpo es templo de Dios

Por el desarrollo de la individualidad del ser, porque no debo dejar llevarme por las otras personas, tener una forma de pensar diferente, te hace único en todo. Eres uno en un montón

Por el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás, esto es importante porque te hace mejor persona, y cumplir uno de los mandamientos “Ama a tu prójimo, como a ti mismo”.

Por la preparación para la patria celestial es muy importante para mí, porque Dios nos da muchas oportunidades cada vez que nos equivocamos, por eso debemos prepararnos, ya que él quiere que seamos salvos, para ir con él al reino de los cielos. Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, porque de esa manera podremos expandir más la palabra de Dios, y muchas personas más podrán recibir ese mensaje.

Por el desarrollo de los principios cristianos, porque al formar nuestro carácter, podremos ser más valientes, al momento de salir al mundo, ya que habrá muchas personas que nos podrán juzgar por nuestra religión, y nosotros sabremos cómo controlar nuestro temperamento, y responder de la manera adecuada.

Por la formación de valores, porque podremos formar ciudadanos firmes, y que no se vayan por el mal camino que los conduce al pecado.

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos se está logrando a través de los cultos matutinos que nos brindan cada día un mensaje nuevo y reflexivo, también las capillas de todos los viernes.

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando en mí cada vez que aprendo un poco más de la biblia, sea por la clase de religión, o los cultos, me ayudaran saber más, y predicar a las personas.

La comunión diaria con Dios se está logrando en el colegio, por los cultos que realizan cada mañana, que nos brindan mensajes muy bonitos cada día.

Con respecto a que los profesores sean adventistas, la mayoría de mis profesores son adventistas. y a los profesores que no lo son, también les dan mensajes por los cultos que se realiza cada mañana.

La enseñanza y práctica del amor al prójimo, se logra en nosotros al formar grupos, tenemos que ser empáticos con los demás, es decir, si a algunos se les va el internet tienes que ayudarlo, también que formes una buena amistad con ellos.

La integración de la ciencia con la Biblia se está logrando en mí, al poder yo interactuar con la naturaleza, y gracias a los conocimientos de la ciencia, puedo ver la perfección de Dios al haber creado todo lo que podemos observar.

La semejanza con Cristo se logra siendo amable, empático, tener buenas decisiones en todo lo que haga, también tener un objetivo y cumplirlo

El desarrollo armonioso de las facultades del ser humano se ha logrado gracias a las clases de religión, cultos y capillas que me ayudan espiritual y mentalmente, también por las clases de educación física.

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo saludable gracias al curso de educación física, que nos ayuda a mejorar nuestra condición física, también de los que nos dicen sobre el aire, el sol, el agua y la alimentación.

Mi institución educativa ha logrado el desarrollo de la individualidad del pensamiento cada vez que participamos en grupos, damos opiniones cada uno.

De la misma manera, se ha logrado el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás cuando interactuamos con los demás, y nos ayudamos mutuamente.

Igual, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial para poder estar con Jesús y conocer cómo fue tan misericordioso al venir a este mundo pecaminoso y salvarnos.

También, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales, que se pone de manifiesto cuando participamos en grupos e interactuamos en conjunto, para así perder la timidez a hablar con otras personas, y así lograr predicar a otras personas que quieran saber sobre Dios.

Ídem, se ha lo logrado el desarrollo del carácter cristiano a través de la práctica del amor al prójimo, ayudar a los demás y a mi familia.

De la misma forma, se ha logrado la formación de valores cristianos cuando se me enseña a seguir los pasos de Jesús y sus principios, y no practicar cosas inmorales, ya que eso desagrada mucho a Dios. Gracias.

N°: 11

Apellidos y nombres: Lescano Irigoín Mary Leidy

Edad: 16

Grado: 5to de secundaria

Sexo: Femenino

Religión: Adventista del Séptimo día

Institución Educativa Adventista: Brasil

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza basada en la Biblia nos forma con valores que la gente de hoy en día ya no tienen y eso resalta y ayuda a que el mundo se dé cuenta de que nosotros somos diferentes y que podemos cambiarlo. De otra forma vivir en una comunión con Dios, que nos ayuda a estar más confiados y seguros gracias a él.

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación permite que nosotros llevamos el evangelio y aprendemos mas de ello al compartir el amor de Dios con otros nos ayuda y ayuda a los demás.

La comunión diaria con Dios garantiza la seguridad de que él conduce mi camino, mi vida y me siento segura, él sabe lo que quiero, pero el dispone.

Los profesores, al ser adventistas, ayudan a recrear un espacio lleno de amor, son personas en el que se puede confiar mejor.

El amor es una guía que abre varios caminos y por ahí se empieza la gente se deja ayudar cuando encuentran amor.

La integración de la ciencia con la Biblia permite conocer más de Dios y saber realmente la verdad y como las cosas funcionan gracias a él y poder respaldar las creencias divinas con la ciencia

porque me hace una luz en medio de tinieblas alguien que puede ir cambiando al mundo y demostrar un corazón puro y sincero.

Para mí van unidas, así como crecemos físicamente debemos crecer y fortalecer más nuestra vida espiritualmente con Cristo y así tener una mente más sana

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Por la práctica de un estilo saludable, todo lo estudiado en mi vida sobre la alimentación correcta es porque primero es el templo del espíritu santo, este cuerpo solo es prestado no nos pertenece debemos cuidarlo bien y aparte mantener un estilo de vida saludable nos hace carecer de enfermedades.

Por el desarrollo de la individualidad del pensamiento, porque soy un ser único y pienso diferente al resto, no me pueden obligar a ser alguien que no soy y debo sentirme segura de lo que soy ahora y estar contenta con eso.

Por el desarrollo de una actitud de servicio al prójimo, es un acto demasiado hermoso el ayudar a los demás en especial si lo haces de corazón, ver gente que necesita con la esperanza que existan personas que los ayuden sin recibir algo a cambio, si queremos ser como cristo debemos imitarlo.

Por la motivación para ir al reino celestial, porque algún día quien sabe si lejano o no me gustaría estar con Cristo y demostrar que soy su hija.

Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, porque estos nos ayudan a tener confianza en nosotros y generar el respeto entre todos y poder encontrar para que estamos hechos.

Por el desarrollo del carácter cristiano, porque demostramos ser personas diferentes, nos hacen crecer con valores que en estos tiempos la gente ya no conserva y poder cambiar al mundo.

Por la construcción de valores cristianos, porque ayuda a cambiar al mundo hacer de esta generación una nueva y mejorada con cambios y pensamientos diferentes.

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos tienen un nivel alto ya que principalmente todo está basado en valores, temas que para algunos son difíciles de unir con la religión, pero muy coherentes teológicamente y ver que todo lo que conocemos ahora está hecho por un mismo diseñador.

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación, aún no he visto mucho, pero me gustaría que me enseñen para que tenga el valor de ir por las calles y hablar del amor de Cristo.

La comunión diaria con Dios se realiza todos los días cuando nos hablan de Dios, que debemos ponerlo en primer lugar ya que con el tenemos todo y sin él no somos nada

Con respecto a que todos los profesores sean adventistas, bueno en mi institución todos nuestros profesores son adventistas y eso es bueno ya que genera un ambiente lleno de alegría y más confianza.

La enseñanza y práctica del amor al prójimo se cultiva en mi institución educativa cuando oramos por otros, llevándolos víveres etc.

La integración de la ciencia con la Biblia ocurre en el área de ciencias, nuestro profesor nos enseña que toda la ciencia está relacionada con Dios y desde ahí nos damos cuenta que todas estas cosas tiene al mismo diseñador.

La semejanza con Cristo se da siempre en mi colegio, demostrando un mejor lenguaje al expresarnos cuando oramos y leemos su palabra.

El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se logra creciendo en armonía con Dios poniéndolo a primer lugar y lo demás es añadido por Él

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable al recordarme siempre los ocho remedios naturales que nos dio el Señor, la actividad física y claro, teniendo en cuenta que el cuerpo es el templo del Espíritu Santo.

Mi institución educativa ha logrado el desarrollo de la individualidad del pensamiento, en el sentido de que cada uno es libre, que cada uno piensa diferente pero no con la idea de ofender si no demostrar que somos únicos.

Idénticamente, se ha logrado el desarrollo de una actitud de servicio hacia los demás cuando oramos por los demás en las semanas de oración, cuando llevamos víveres etc.

También, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial pues mi anhelo es estar algún día en el cielo con Cristo y reencontrarme con todos.

Igual, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales en las reuniones cuando hablamos y respetamos las ideas de los demás, cuando expresamos gestos adecuados y creando seguridad en cada uno

Lo mismo, se ha logrado el desarrollo del carácter cristiano, pues siempre nos mantienen con la idea que somos personas que estamos echas o para cambiar el mundo y nos hacen sentir importantes ya que mejorar el mundo ahora si lo queremos depende de nosotros.

Igual, se ha logrado la formación en valores al conducirnos siempre con respeto, ante todo y pedir disculpas cuando dañamos a alguien.

N°: 12

Apellidos y nombres: Condori Tarrillo, Davy Smith

Edad: 15

Grado: 5to de secundaria

Sexo: Masculino

Religión: Adventista del Séptimo día

Institución Educativa Adventista: Ucayali

P1 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

Porque la enseñanza de la Biblia y los valores cristianos nos dan seguridad para vivir con un nuevo estilo de vida y llena de esperanza de un mundo mejor, además la Biblia y las enseñanzas cristianas sirven como una guía personal para el diario vivir.

Tenemos que desarrollar las habilidades de testificación y predicación, pues como cristiano nuestro deber es anunciar la palabra de Dios, para que más personas sepan de su existencia y de su segunda venida, cuando regrese nos lleve a vivir con él en el cielo.

La comunión diaria nos permite mantenernos unidos a Dios, para mantener fuerte nuestra fe en él.

Para que los profesores además de enseñarnos alguna materia, nos puedan guiar y ayudar en temas cristianos, también porque tienen los mismos principios y la enseñanza espiritual no sea distorsionada.

La enseñanza y práctica del amor es la base para formarse con bondad, lo cual es un principio fundamental en la vida de todo cristiano, así como el ayudar a otros cuando se pueda.

La integración de la ciencia con la Biblia permite demostrar que los hechos y relatos de la Biblia pueden tener explicación mediante la ciencia, de esta manera lo mencionado en la Biblia no será negado por la ciencia sino será avalado.

Semejarme a Cristo para poder practicar el ejemplo que nos dio cuando estuvo en este mundo y así vivir una vida mejor en el servicio a Dios.

El desarrollo de las facultades son aspectos interdependientes en nuestra vida, debemos desarrollar de manera equitativa cada facultad.

P2 Según tu opinión, ¿por qué es importante para tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Por la práctica de un estilo de vida saludable, porque nos permite mantener nuestro cuerpo y mente en buen estado, así cuidamos el cuerpo que es el templo del espíritu santo, teniendo buen equilibrio mental y físico.

Por la formación de la individualidad del ser humano, porque Dios nos creó únicos y capaces de razonar lo bueno y lo malo, debemos aprender a pensar y actuar por nosotros mismos sin esperar a alguien más, así sabremos diferenciar entre hábitos buenos y malos, sabremos adoptar los que sean mejores para nuestro vivir.

Por el desarrollo de una actitud de servicio cristiano, para crecer como personas serviciales, bondadosas y humildes, dando y no esperando nada a cambio.

Por la preparación para la patria celestial, porque es el mayor sueño que tenemos todos los cristianos y lo esperamos con mucha esperanza.

Por el desarrollo de habilidades comunicacionales, porque nos permite un excelente relacionamiento con las demás personas.

Por el desarrollo del carácter cristiano, porque así nos ayuda a convivir de mejor manera con la sociedad, siempre imitando el carácter de Cristo demostrando los valores y principios aprendidos durante nuestra vida.

Por la formación de valores, porque al tener buenos valores nos brinda seguridad en la toma de decisiones correctas ante cualquier situación.

P3 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto religioso – espiritual del modelo educativo adventista?

La enseñanza de la Biblia y de los valores cristianos me está ayudando a formarme como una persona de bien, perseverante y que demuestra sus valores de la mejor manera ante la sociedad.

El desarrollo de habilidades de testificación y predicación se está logrando cuando me enseñan formas de compartir el mensaje de salvación y técnicas para abarcar a más personas.

El desarrollo de la comunión diaria con Dios me ayuda a fortalecer mi relación con Dios, empezando cada día con la lectura de la devoción matutina y el estudio de la Biblia.

Los profesores del plantel educativo son adventistas y si entra un nuevo profesor que no lo es, la institución le enseña la palabra de Dios y lo mantiene en programas relacionados al evangelio, de esta manera van evangelizando.

La enseñanza y práctica del amor al prójimo nos enseñan a ser personas humildes, nos muestran valores que inspiran a ayudar a los compañeros.

La integración de la ciencia con la Biblia se está logrando con el plan Fe y enseñanza, en cada curso nos muestran como el tema de la clase se aplica a la vida cotidiana con Dios.

Reflejar la semejanza con Cristo se está logrando a través del ejemplo de la vida diaria que nos dan los maestros y otros compañeros.

El desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales se está logrando bien, dando un tiempo para desarrollar cada facultad sin perder la importancia de cada uno.

P4 Según tu opinión, ¿cómo está logrando la institución educativa en tu formación el aspecto socio – académico del modelo educativo adventista?

Mi institución educativa ha logrado la práctica de un estilo de vida saludable a través del programa ADELANTE donde nos muestran el uso los ocho remedios naturales, la base para tener una vida plena y saludable.

Mi institución educativa ha logrado el desarrollo de la individualidad del pensamiento al impulsarnos a crear nuestros propios conceptos y saber expresarse, además nos enseñan buenos hábitos que podemos mantener.

De la misma manera, se ha logrado el desarrollo de una actitud de servicios hacia los demás con actividades de colaboración entre compañeros y el principio de la bondad.

De igual forma, se ha logrado la preparación para la ciudadanía en la patria celestial al vivir una vida en obediencia a la voluntad del Señor, porque es el mayor sueño que tenemos todos los cristianos y lo esperamos con mucha esperanza.

De igual forma, se ha logrado el desarrollo de habilidades comunicacionales al incentivar los profesores a expresar nuestros pensamientos de manera respetuosa y aprendemos a socializar con los demás, por el lado de habilidad manual nos dan educación para el trabajo y así nos desarrollarnos en varios aspectos para la vida diaria.

También, se ha desarrollado el carácter cristiano en mí cuando los docentes demuestran los principios cristianos de manera positiva y didáctica para que uno pueda imitar ese buen carácter y no rechazarlo.

Del mismo modo, se ha logrado la formación de valores cristianos en mí cuando los docentes nos muestran diferentes situaciones y las elecciones que se pueden tomar, nos enseñan a poder diferenciar entre lo bueno y lo malo según la moral, así construimos un futuro donde no haya lugar para la inmoralidad.

Anexo 3

Tablas adicionales sobre el análisis descriptivo del grupo de estudiantes

En la Tabla 36, relacionada con la cantidad de estudiantes por grado, apreciamos que los porcentajes mayores de participación fue del 54,1% del 6to grado del nivel primaria de la EBR con 359 estudiantes. Además, observamos que la menor cantidad de participación de estudiantes es del 45,9% del 5to grado del nivel secundaria de la EBR con 304 estudiantes.

Tabla 36

Cantidad de estudiantes por grado

Grado de estudios	Grado de estudios	
	N	%
5to de secundaria	304	45,9%
6to de primaria	359	54,1%
Total	633	100%

En la Tabla 37, relacionada con la cantidad de estudiantes y el tiempo de estudios de estos en una institución educativa adventista, se aprecia que los porcentajes mayores de participación son del 18,4% y 11,3% de 6 años con 122 estudiantes y 3 años con 75 estudiantes respectivamente. Además, observamos que los porcentajes menores de participación son del 1,2% y 1,8% de 14 años con 8 estudiantes y 13 y 15 años con 12 estudiantes, respectivamente.

Tabla 37

Tiempo de estudios en la institución educativa adventista

¿Qué tiempo tienes estudiando en el colegio adventista?		
	N	%
1 año	49	7,4%
2 años	42	6,3%
3 años	75	11,3%
4 años	45	6,8%
5 años	56	8,4%
6 años	122	18,4%
7 años	44	6,6%
8 años	51	7,7%
9 años	40	6,0%
10 años	26	3,9%
11 años	56	8,4%

12 años	25	3,8%
13 años	12	1,8%
14 años	8	1,2%
15 años	12	1,8%
Total	633	100%

En la Tabla 38, relacionada con la cantidad de estudiantes por institución educativa adventista, se aprecia que los porcentajes mayores de participación son del 13,1% y 8,6% de la institución educativa adventista Miraflores con 87 estudiantes y la institución educativa adventista Americana con 57 estudiantes. Además, observamos que los porcentajes menores de participación son del 0,2% de la institución educativa adventista Belén con la institución educativa adventista Panamericana ambos con 1 estudiante, respectivamente.

Tabla 38
Cantidad de estudiantes por institución educativa

	¿A qué institución educativa perteneces?	
	N	%
Institución Educativa Adventista 28 De Julio	37	5,6%
Institución Educativa Adventista Amazonas	35	5,3%
Institución Educativa Adventista Americana	57	8,6%
Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno	3	0,5%
Institución Educativa Adventista Atalaya	7	1,1%
Institución Educativa Adventista Belen	1	0,2%
Institución Educativa Adventista Bethel	12	1,8%
Institución Educativa Adventista Brasil	27	4,1%
Institución Educativa Adventista Buena Esperanza	11	1,7%
Institución Educativa Adventista El Buen Maestro	21	3,2%
Institución Educativa Adventista El Buen Pastor	16	2,4%
Institución Educativa Adventista El Mantaro	10	1,5%
Institución Educativa Adventista El Redentor	25	3,8%
Institución Educativa Adventista Espinar	34	5,1%
Institución Educativa Adventista Fernando Stahl	16	2,4%
Institución Educativa Adventista Francisco Forga	26	3,9%
Institución Educativa Adventista General José De San Martin	14	2,1%
Institución Educativa Adventista Generalísimo Jose De San Martin	6	0,9%
Institución Educativa Adventista Huepetuhe	5	0,8%
Institución Educativa Adventista Jaime White	25	3,8%
Institución Educativa Adventista Jorge Chávez	5	0,8%
Institución Educativa Adventista José Pardo	21	3,2%

Institución Educativa Adventista Maranatha	14	2,1%
Institución Educativa Adventista Mi Buen Jesús	3	0,5%
Institución Educativa Adventista Miraflores	87	13,1%
Institución Educativa Adventista Palpa	8	1,2%
Institución Educativa Adventista Panamericana	1	0,2%
Institución Educativa Adventista Pedro Kalbermatter	15	2,3%
Institución Educativa Adventista Portales Del Saber	4	0,6%
Institución Educativa Adventista Salvador	35	5,3%
Institución Educativa Adventista San José	4	0,6%
Institución Educativa Adventista Tercer Milenio	14	2,1%
Institución Educativa Adventista Ucayali	56	8,4%
Institución Educativa Adventista Unión Americana	8	1,2%
Total	633	100%

En la Tabla 39, relacionada con la cantidad de estudiantes de acuerdo al sexo, se aprecia que los porcentajes mayores de participación es del 52,6% con 394 estudiantes correspondiente a mujeres y un porcentaje menor de 47,4% con 314 correspondiente a los hombres.

Tabla 39
Cantidad de estudiantes de acuerdo al sexo

Sexo:		
	N	%
Hombre	314	47,4%
Mujer	349	52,6%
Total	633	100,0%

En la Tabla 40, relacionada con la cantidad de según valoración de la educación adventista, se aprecia que el porcentaje mayor es del 51,4% correspondiente a la valoración Muy buena. Además, observamos que los porcentajes menores es del 0,3% con la valoración de Muy mala.

Tabla 40

Cantidad de estudiantes según valoración de la educación adventista

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Mala	2	0,3%
Mala	7	1,1%
Regular	67	10,1%
Buena	246	37,1%
Muy buena	341	51,4%
Total	663	100,0

Anexo 4

Análisis descriptivo de las Tablas Cruzadas

Comparación entre la Religión de pertenencia y la importancia de que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.

En la Tabla 41, relacionada con la importancia de la Biblia como base de lo que se enseñe y practique con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 46,0% correspondiente a los estudiantes de la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.6% correspondiente a los estudiantes que profesan “Ninguna religión”.

Tabla 41

*Tabla cruzada Religión a la que perteneces*1. ¿Cuán importante es para ti? [Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique]*

		1. ¿Cuán importante es para ti? [Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día	0,2%	2,1%	1,7%	9,5%	46,0%	59,4%
	Iglesia Católica	0,2%	0,3%	0,5%	5,3%	11,0%	17,2%
	Iglesia evangélica				1,7%	5,4%	7,1%
	Ninguna	0,6%	0,6%	1,8%	2,3%	5,6%	10,9%
	Otra	0,2%	0,5%	0,5%	0,9%	3,0%	5,0%
	Total	1,1%	3,5%	4,4%	19,6%	71,5%	100,0%

Comparación entre la Religión de pertenencia y Cuánto se está logrando de que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique

En la Tabla 42, relacionada con cuánto se está logrando que la Biblia sea base de lo que se enseñe y practique con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 40,4% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0.8% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”.

Tabla 42

*Tabla cruzada Religión a la que perteneces*27. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.]*

		27. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que la Biblia sea base (autoridad) de lo que se enseñe y practique.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día	0,8%	0,5%	3,0%	14,8%	40,4%	59,4%
	Iglesia Católica		0,2%	0,8%	4,4%	11,9%	17,2%
	Iglesia evangélica			0,3%	1,7%	5,1%	7,1%
	Ninguna	0,2%	0,6%	0,9%	2,0%	7,2%	10,9%
	Otra		0,5%	0,6%	0,8%	3,2%	5,0%
	Total	0,9%	1,7%	5,6%	23,7%	68,2%	100,0%

Comparación entre la Religión de pertenencia y la importancia de que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal

En la Tabla 43, relacionada con la importancia de que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal con la religión a la que pertenece el estudiante, se

aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 43,0% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.5% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día” y a “Ninguna religión”.

Tabla 43

*Tabla cruzada Religión a la que perteneces*2. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.]*

		2. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová					0,5%	0,5%
Religión a la que perteneces	Iglesia Adventista del Séptimo día	0,5%	2,4%	2,9%	10,6%	43,1%	59,4%
	Iglesia Católica	0,2%	0,2%	0,5%	3,8%	12,7%	17,2%
	Iglesia evangélica			0,2%	1,1%	5,9%	7,1%
	Ninguna	0,5%	1,1%	1,1%	2,1%	6,2%	10,9%
	Otra		0,3%	0,8%	0,8%	3,2%	5,0%
	Total	1,1%	3,9%	5,3%	18,3%	71,5%	100,0%

Comparación entre la Religión de pertenencia y Cuánto se está logrando de que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.

En la Tabla 44, relacionada con cuánto se está logrando que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 37,4% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es

del 0.5% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”.

Tabla 44

*Tabla cruzada Religión a la que perteneces*28. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.]*

		28. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante acepte a Cristo como su Salvador personal.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,3%	0,2%	0,5%
Religión a la que pertenece	Iglesia Católica	0,5%	1,1%	3,8%	16,7%	37,4%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,2%	1,1%	5,0%	11,0%	17,2%
	Ninguna	0,2%	0,3%	0,5%	0,9%	5,3%	7,1%
	Otra	0,3%	0,6%	1,2%	2,1%	6,6%	10,9%
	Total		0,5%	0,3%	1,2%	3,0%	5,0%
		0,9%	2,6%	6,8%	26,2%	63,5%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que el estudiante practique el estilo de vida saludable.

En la Tabla 45, relacionada con la importancia de que el estudiante practique el estilo de vida saludable con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 39,8% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.3% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”.

Tabla 45

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*3. ¿Cuán importante es para ti? [Que el alumno practique el estilo de vida saludable.]

		3. ¿Cuán importante es para ti? [Que el alumno practique el estilo de vida saludable.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia				0,2%	0,3%	0,5%
Religión a la que perteneces	Adventista del Séptimo día	0,3%	2,3%	3,6%	13,4%	39,8%	59,4%
	Iglesia Católica		0,6%	0,3%	4,7%	11,6%	17,2%
	Iglesia evangélica	0,2%		0,6%	2,4%	3,9%	7,1%
	Ninguna	0,2%	0,2%	0,9%	3,6%	6,0%	10,9%
	Otra		0,2%	0,6%	1,8%	2,4%	5,0%
	Total	0,6%	3,2%	6,0%	26,1%	64,1%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que el estudiante practique el estilo de vida saludable.

En la Tabla 46, relacionada con la importancia de que el estudiante practique el estilo de vida saludable con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 31,8% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0.3% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”.

Tabla 46

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*29. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno practique el estilo de vida saludable.]

Religión a la que perteneces		29. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno practique el estilo de vida saludable.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
		Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	
	Iglesia Católica	0,3%	3,2%	6,8%	17,3%	31,8%	59,4%
	Iglesia evangélica			1,1%	6,0%	10,1%	17,2%
	Ninguna		0,2%	0,6%	2,3%	4,1%	7,1%
	Otra	0,2%	0,3%	1,8%	3,0%	5,6%	10,9%
		0,3%		0,6%	2,3%	1,8%	5,0%
	Total	0,8%	3,6%	10,9%	31,1%	53,7%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que el estudiante testifique su fe a otros.

En la Tabla 47, relacionada con la importancia de que el estudiante testifique de su fe a otros con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 33,2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”.

Tabla 47

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*4. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante testifique de su fe a otros.]

		4. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante testifique de su fe a otros.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
	Iglesia Católica	0,9%	2,6%	4,1%	18,7%	33,2%	59,4%
	Iglesia evangélica	0,3%	0,5%	3,5%	6,2%	6,8%	17,2%
	Ninguna	0,3%		0,5%	2,3%	4,1%	7,1%
	Otra	0,8%	1,1%	2,6%	2,3%	4,2%	10,9%
	Total	0,2%	0,8%	0,5%	1,4%	2,3%	5,0%
Total		2,4%	4,8%	11,0%	30,9%	50,8%	100,0 %

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que el estudiante testifique su fe a otros.

En la Tabla 48, relacionada con cuánto se está logrando que el estudiante testifique de su fe a otros con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 26,4% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 1.7% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”.

Tabla 48

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*30. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante testifique de su fe a otros.]

		30. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante testifique de su fe a otros.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
	Iglesia Católica	1,7%	4,8%	7,1%	19,5%	26,4%	59,4%
	Iglesia evangélica	0,2%	0,8%	1,5%	8,0%	6,8%	17,2%
	Ninguna	0,5%	0,3%	0,5%	3,2%	2,7%	7,1%
	Otra	0,6%	1,1%	1,5%	3,0%	4,7%	10,9%
	Total	0,3%	0,5%	0,6%	1,4%	2,3%	5,0%
	Total	3,2%	7,4%	11,2%	35,1%	43,1%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.

En la Tabla 49, relacionada con la importancia de que el alumno pueda trabajar con sus propias manos con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 34,1% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”.

Tabla 49

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*5. ¿Cuán importante es para ti? [Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.]

		5. ¿Cuán importante es para ti? [Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
Religión a la que pertenece	Asociación de los Testigos de Jehová					0,5%	0,5%
	Iglesia Adventista del Séptimo día	0,2%	2,3%	3,2%	19,8%	34,1%	59,4%
	Iglesia Católica		1,1%	0,9%	6,0%	9,2%	17,2%
	Iglesia evangélica			0,9%	2,6%	3,6%	7,1%
	Ninguna	0,2%	0,5%	1,1%	3,9%	5,3%	10,9%
	Otra	0,2%	0,5%	0,6%	1,4%	2,4%	5,0%
	Total	0,5%	4,2%	6,6%	33,6%	55,1%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que el estudiante aprenda a trabajar con sus manos.

En la Tabla 50, relacionada con cuánto se está logrando que el alumno pueda trabajar con sus propias manos con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 29,0% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0,6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”.

Tabla 50

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*31. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.]

		31. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno aprenda a trabajar con sus manos.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia				0,2%	0,3%	0,5%
Religión a la que perteneces	Adventista del Séptimo día	0,6%	2,6%	5,6%	21,7%	29,0%	59,4%
	Iglesia Católica		0,2%	2,0%	7,2%	7,8%	17,2%
	Iglesia evangélica	0,2%	0,2%	0,3%	3,5%	3,0%	7,1%
	Ninguna	0,3%	0,2%	2,1%	2,1%	6,2%	10,9%
	Otra	0,5%	0,3%	0,8%	1,2%	2,3%	5,0%
	Total	1,5%	3,3%	10,7%	35,9%	48,6%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que el estudiante aprenda a tomar decisiones apropiadas.

En la Tabla 51, relacionada con la importancia de que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 45,2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día” y a “Ninguna religión”.

Tabla 51

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*6. ¿Cuán importante es para ti? [Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.]

		6. ¿Cuán importante es para ti? [Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
	Iglesia Católica	0,2%	2,4%	1,7%	10,0%	45,2%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,2%		2,4%	14,6%	17,2%
	Ninguna		0,2%	0,2%	1,2%	5,6%	7,1%
	Otra	0,2%	0,3%	0,5%	1,8%	8,1%	10,9%
	Total	0,2%	0,3%	0,9%	0,6%	3,2%	5,0%
Total		0,3%	3,3%	3,2%	16,1%	77,1%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que el estudiante aprenda a tomar decisiones apropiadas.

En la Tabla 52, relacionada con cuánto se está logrando que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 45,2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día” y a “Ninguna religión”.

Tabla 52

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*32. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.]

		32. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno aprenda a tomar decisiones apropiadas.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia				0,2%	0,3%	0,5%
Religión a la que pertenece	Adventista del Séptimo día Iglesia Católica	0,3%	2,3%	5,4%	13,6%	37,9%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,2%	0,9%	4,4%	11,8%	17,2%
	Ninguna	0,3%	0,2%	1,7%	2,6%	6,2%	10,9%
	Otra	0,3%	0,2%	0,9%	0,8%	2,9%	5,0%
	Total	0,9%	2,7%	9,4%	23,7%	63,3%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que se desarrollen habilidades para la predicación.

En la Tabla 53, relacionada con la importancia de que se desarrollen habilidades para la predicación con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 29,4% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a “Ninguna religión”.

Tabla 53

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*7. ¿Cuán importante es para ti? [Que se desarrollen habilidades para la predicación.]

		7. ¿Cuán importante es para ti? [Que se desarrollen habilidades para la predicación.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
	Iglesia Católica	0,6%	3,5%	6,3%	19,6%	29,4%	59,4%
	Iglesia evangélica	0,2%	0,8%	3,5%	5,3%	7,5%	17,2%
	Ninguna		0,2%	1,1%	1,8%	4,1%	7,1%
	Otra	0,9%	0,9%	2,3%	2,9%	3,9%	10,9%
			0,2%	1,5%	1,5%	1,8%	5,0%
	Total	1,7%	5,4%	14,6%	31,2%	47,1%	100,0 %

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que se desarrollen habilidades para la predicación.

En la Tabla 54, relacionada con la importancia de que se desarrollen habilidades para la predicación con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 26,8% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 2.4% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 54

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*33. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrollen habilidades para la predicación.]

		33. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrollen habilidades para la predicación.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,3%	0,2%	0,5%
	Iglesia Católica	2,4%	4,4%	8,1%	17,6%	26,8%	59,4%
	Iglesia evangélica	0,3%	1,5%	1,7%	5,3%	8,4%	17,2%
	Ninguna	0,2%	0,5%	0,8%	2,0%	3,8%	7,1%
	Otra	0,9%	1,1%	2,1%	2,3%	4,5%	10,9%
	Total	0,5%	0,3%	0,9%	1,1%	2,3%	5,0%
Total		4,2%	7,7%	13,6%	28,5%	46,0%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que se desarrollen una actitud de servicio hacia los demás.

En la Tabla 55, relacionada con la importancia de que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 37,9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.8% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 55

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*8. ¿Cuán importante es para ti? [Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.]

		8. ¿Cuán importante es para ti? [Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día					0,5%	0,5%
	Iglesia Católica	0,8%	1,7%	3,0%	16,1%	37,9%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,3%	1,2%	6,6%	9,0%	17,2%
	Ninguna	0,2%	0,5%	1,1%	3,3%	5,9%	10,9%
	Otra		0,2%	1,1%	1,4%	2,4%	5,0%
	Total	0,9%	2,6%	7,2%	28,5%	60,8%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.

En la Tabla 56, relacionada con cuánto se está logrando que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 37,0% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 56

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*34. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.]

		34. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrolle una actitud de servicio hacia los demás.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
	Iglesia Católica	0,9%	2,1%	6,2%	13,3%	37,0%	59,4%
	Iglesia evangélica	0,2%		1,7%	5,0%	10,4%	17,2%
	Ninguna	0,2%	0,3%	0,5%	1,7%	4,5%	7,1%
	Otra	0,2%	0,2%	2,3%	3,3%	5,0%	10,9%
		0,3%		1,1%	0,9%	2,7%	5,0%
Total		1,7%	2,6%	11,6%	24,3%	59,9%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios.

En la Tabla 57, relacionada con la importancia de que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 46,0% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0,8% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a “Ninguna religión”.

Tabla 57

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*9. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios]

		9. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
	Iglesia Católica	0,6%	2,3%	3,3%	7,2%	46,0%	59,4%
	Iglesia evangélica	0,2%	0,2%	0,8%	4,5%	11,6%	17,2%
	Ninguna			0,2%	0,9%	6,0%	7,1%
	Otra	0,8%	0,6%	1,1%	2,3%	6,2%	10,9%
	Total		0,5%	0,6%	0,9%	3,0%	5,0%
	Total	1,5%	3,5%	5,9%	16,0%	73,2%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios.

En la Tabla 58, relacionada con cuánto se está logrando que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 38,6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0.6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 58

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*35. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios]

		35. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle la comunión diaria con Dios]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
Religión a la que pertenece	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día	0,6%	2,1%	3,8%	14,3%	38,6%	59,4%
	Iglesia Católica		0,2%	0,8%	3,6%	12,7%	17,2%
	Iglesia evangélica	0,2%	0,2%	0,2%	2,1%	4,5%	7,1%
	Ninguna	0,3%	0,5%	1,5%	1,5%	7,1%	10,9%
	Otra		0,3%	0,8%	1,1%	2,9%	5,0%
	Total	1,1%	3,2%	6,9%	22,8%	66,1%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que los estudiantes sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.

En la Tabla 59, relacionada con la importancia que los estudiantes sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 31,2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 2,0% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 59

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*10. ¿Cuán importante es para ti? [Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.]

		10. ¿Cuán importante es para ti? [Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová				0,5%		0,5%
Religión a la que pertenece	Iglesia Adventista del Séptimo día	2,0%	3,6%	5,7%	16,9%	31,2%	59,4%
	Iglesia Católica	0,3%	0,6%	1,1%	5,6%	9,7%	17,2%
	Iglesia evangélica	0,5%	0,2%	0,5%	1,7%	4,4%	7,1%
	Ninguna	0,5%	0,6%	1,2%	2,4%	6,2%	10,9%
	Otra		0,3%	0,9%	1,7%	2,1%	5,0%
	Total	3,2%	5,3%	9,4%	28,7%	53,5%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que los estudiantes sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.

En la Tabla 60, relacionada con cuánto se está logrando que los estudiantes sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 27,6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 1.8% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 60

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*36. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.]

		36. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que los alumnos sean académicamente tan competentes como los de los otros colegios.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová				0,2%	0,3%	0,5%
Religión a la que perteneces	Iglesia Adventista del Séptimo día	1,8%	2,9%	6,8%	20,4%	27,6%	59,4%
	Iglesia Católica	0,3%	1,2%	1,8%	6,3%	7,5%	17,2%
	Iglesia evangélica	0,6%	0,2%	0,6%	1,5%	4,2%	7,1%
	Ninguna	0,3%	1,2%	1,8%	2,7%	4,8%	10,9%
	Otra	0,2%	0,6%	0,9%	1,5%	1,8%	5,0%
	Total	3,2%	6,0%	11,9%	32,6%	46,3%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que todos los profesores sean adventistas

En la Tabla 61, relacionada con la importancia de que todos los profesores sean adventistas con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 19,6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 4.4% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 61

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*11. ¿Cuán importante es para ti? [Que todos los profesores sean adventistas.]

		11. ¿Cuán importante es para ti? [Que todos los profesores sean adventistas.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia				0,5%		0,5%
Religión a la que perteneces	Adventista del Séptimo día	4,4%	4,1%	10,3%	21,1%	19,6%	59,4%
	Iglesia Católica	2,4%	2,1%	5,7%	3,6%	3,3%	17,2%
	Iglesia evangélica	0,5%	1,1%	1,5%	3,0%	1,1%	7,1%
	Ninguna	1,7%	1,8%	3,3%	1,7%	2,4%	10,9%
	Otra	0,2%	1,2%	1,7%	0,9%	1,1%	5,0%
	Total	9,0%	10,3%	22,5%	30,8%	27,5%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que todos los profesores sean adventistas

En la Tabla 62, relacionada con cuánto se está logrando que todos los profesores sean adventistas con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 31,1% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 1.5% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 62

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*37. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que todos los profesores sean adventistas.]

Religión a la que pertenece	37. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que todos los profesores sean adventistas.]					Total
	Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
Iglesia Católica	1,5%	2,3%	7,4%	17,2%	31,1%	59,4%
Iglesia evangélica	1,1%	1,4%	1,8%	6,5%	6,5%	17,2%
Ninguna		0,5%	1,4%	2,1%	3,2%	7,1%
Otra	0,6%	0,8%	1,4%	3,2%	5,0%	10,9%
Total	0,2%	1,1%	0,8%	1,7%	1,4%	5,0%
	3,3%	5,9%	12,7%	30,8%	47,4%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia de que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos

En la Tabla 63, relacionada con la importancia de que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 43,0% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0,8% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a “Ninguna religión”.

Tabla 63

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*12. ¿Cuán importante es para ti? [Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.]

		12. ¿Cuán importante es para ti? [Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día					0,5%	0,5%
Religión a la que perteneces	Iglesia Católica	0,3%	2,4%	2,7%	11,0%	43,0%	59,4%
	Iglesia evangélica	0,2%	0,6%	1,2%	4,1%	11,2%	17,2%
	Ninguna	0,2%	0,3%	0,2%	1,2%	5,3%	7,1%
	Otra	0,8%	0,6%	1,7%	2,3%	5,6%	10,9%
	Total	0,2%	0,3%	0,8%	0,5%	3,3%	5,0%
	Total	1,5%	4,2%	6,5%	19,0%	68,8%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos

En la Tabla 64, relacionada con cuánto se está logrando que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 38,2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0.6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 64

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*38. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.]

		38. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se prepare al alumno como ciudadano para el reino de los cielos.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia				0,2%	0,3%	0,5%
Religión a la que perteneces	Adventista del Séptimo día	0,6%	0,9%	4,5%	15,2%	38,2%	59,4%
	Iglesia Católica		0,3%	1,2%	3,6%	12,1%	17,2%
	Iglesia evangélica			0,6%	1,4%	5,1%	7,1%
	Ninguna	0,3%	0,6%	1,4%	2,4%	6,2%	10,9%
	Otra	0,5%	0,3%	0,3%	1,1%	2,9%	5,0%
	Total	1,4%	2,1%	8,0%	23,8%	64,7%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia de que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.

En la Tabla 65, relacionada con la importancia de que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 43,3% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0,9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 65

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*13. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.]

		13. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová				0,2%	0,3%	0,5%
Religión a la que pertenece	Iglesia Adventista del Séptimo día	0,9%	2,3%	2,3%	10,7%	43,3%	59,4%
	Iglesia Católica	0,2%	0,6%	0,6%	5,6%	10,3%	17,2%
	Iglesia evangélica		0,3%	0,2%	1,2%	5,4%	7,1%
	Ninguna	0,6%	0,9%	1,8%	2,0%	5,6%	10,9%
	Otra		0,3%	0,9%	0,8%	3,0%	5,0%
	Total	1,7%	4,4%	5,7%	20,4%	67,9%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia Cuánto se está logrando que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.

En la Tabla 66, relacionada con cuanto se está logrando que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 41,0% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0,5% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”, “Ninguna religión” y “otras religiones”.

Tabla 66

*Tabla cruzada Religión a la que perteneces*39. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.]*

		39. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe la importancia del desarrollo espiritual.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
Religión a la que pertenece	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,3%	0,2%	0,5%
	Iglesia Católica	0,5%	0,5%	4,2%	13,3%	41,0%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,3%	0,6%	5,1%	11,2%	17,2%
	Ninguna	0,5%	0,2%	1,5%	2,0%	6,8%	10,9%
	Otra	0,5%		0,9%	1,2%	2,4%	5,0%
	Total	1,4%	1,1%	7,5%	23,4%	66,7%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia de que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual.

En la Tabla 67, relacionada con la importancia de que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 38,0% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.3% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 67

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*14. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual]

		14. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual]					Total
		Nada importante	Mucho y poco importante	Poco importante	Algo importante	Mucho y importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová				0,2 %	0,3 %	0,5 %
Religión a la que pertenece	Iglesia Adventista del Séptimo día	0,3 %	2,0 %	1,4 %	17,8 %	38,0 %	59,4 %
	Iglesia Católica		0,2 %	0,3 %	5,3 %	11,5 %	17,2 %
	Iglesia evangélica	0,2 %	0,3 %	0,3 %	1,7 %	4,7 %	7,1 %
	Ninguna	0,2 %	0,3 %	0,8 %	2,4 %	7,2 %	10,9 %
	Otra	0,2 %	0,2 %	0,8 %	1,5 %	2,4 %	5,0 %
	Total	0,8 %	2,9 %	3,5 %	28,8 %	64,1 %	100,0 %

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual

En la Tabla 68, relacionada con cuánto se está logrando que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 37,9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0.6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 68

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*40. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual]

		40. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe la importancia del desarrollo intelectual]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia					0,5%	0,5%
Religión a la que perteneces	Adventista del Séptimo día	0,6%	0,6%	4,2%	16,1%	37,9%	59,4%
	Iglesia Católica			1,2%	6,3%	9,7%	17,2%
	Iglesia evangélica	0,2%	0,3%	0,2%	2,1%	4,4%	7,1%
	Ninguna	0,3%	0,2%	0,9%	3,3%	6,2%	10,9%
	Otra	0,2%	0,5%	0,5%	2,0%	2,0%	5,0%
	Total	1,2%	1,5%	6,9%	29,9%	60,5%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia de que se enseñe la importancia del desarrollo físico.

En la Tabla 69, relacionada con la importancia que se enseñe la importancia del desarrollo físico con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 35,7% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.5% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a “Ninguna iglesia”.

Tabla 69

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*15. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe la importancia del desarrollo físico]

		15. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe la importancia del desarrollo físico]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia				0,2%	0,3%	0,5%
Religión a la que pertenece	Adventista del Séptimo día Iglesia Católica Iglesia evangélica Ninguna Otra	0,2%	1,8%	3,8%	17,9%	35,7%	59,4%
			0,5%	1,1%	5,4%	10,3%	17,2%
				0,8%	2,6%	3,8%	7,1%
		0,5%	0,5%	0,9%	2,9%	6,2%	10,9%
				1,4%	1,7%	2,0%	5,0%
	Total	0,6%	2,7%	7,8%	30,6%	58,2%	100,0 %

Comparación entre la religión de pertenencia Cuánto se está logrando que se enseñe la importancia del desarrollo físico

En la Tabla 70, relacionada con cuánto se está logrando que se enseñe la importancia del desarrollo físico con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 32,1% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0.6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 70

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*41. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe la importancia del desarrollo físico]

		41. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe la importancia del desarrollo físico]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia					0,5%	0,5%
Religión a la que perteneces	Adventista del Séptimo día Iglesia	0,6%	1,1%	4,8%	20,8%	32,1%	59,4%
	Católica		0,3%	1,2%	6,0%	9,7%	17,2%
	Iglesia evangélica		0,2%	1,1%	1,5%	4,4%	7,1%
	Ninguna	0,2%	0,3%	1,2%	3,9%	5,3%	10,9%
	Otra	0,3%	0,3%	0,6%	2,1%	1,7%	5,0%
Total		1,1%	2,1%	8,9%	34,4%	53,5%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio

En la Tabla 71, relacionada con la importancia que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 40,9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.5% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 71

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*16. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.]

		16. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día					0,5%	0,5%
Religión a la que perteneces	Iglesia Católica	0,5%	3,0%	1,7%	13,4%	40,9%	59,4%
	Iglesia evangélica	0,2%	0,3%	0,5%	4,4%	11,9%	17,2%
	Ninguna			0,5%	2,0%	4,7%	7,1%
	Otra	0,2%	0,3%	0,6%	2,3%	7,5%	10,9%
			0,2%	1,1%	1,4%	2,4%	5,0%
	Total	0,8%	3,8%	4,2%	23,4%	67,9%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que el estudiante adquiera hábitos de domino propio

En la Tabla 72, relacionada con cuánto se ha logrado que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 33,6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 1.2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 72

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*42. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.]

		42. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante adquiera hábitos de dominio propio.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia					0,5%	0,5%
Religión a la que perteneces	Adventista del Séptimo día Iglesia	1,2%	1,7%	7,1%	15,8%	33,6%	59,4%
	Católica	0,3%	0,2%	0,9%	5,9%	10,0%	17,2%
	Iglesia evangélica			0,6%	2,3%	4,2%	7,1%
	Ninguna	0,3%		1,7%	3,2%	5,7%	10,9%
	Otra	0,5%	0,3%	0,8%	1,1%	2,4%	5,0%
Total		2,3%	2,1%	11,0%	28,2%	56,4%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo

En la Tabla 73, relacionada con la importancia de que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 34,1% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 1.2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 73

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*17. ¿Cuán importante es para ti? [Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.]

		% del total					Total
		17. ¿Cuán importante es para ti? [Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.]					
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día					0,5%	0,5%
Religión a la que perteneces	Iglesia Católica	1,2%	3,3%	5,6%	15,2%	34,1%	59,4%
	Iglesia evangélica	0,2%	0,8%	1,5%	5,3%	9,5%	17,2%
	Ninguna			1,1%	1,4%	4,7%	7,1%
	Otra	0,3%	0,5%	0,9%	4,1%	5,1%	10,9%
		0,2%	0,2%	1,2%	1,4%	2,1%	5,0%
	Total	1,8%	4,7%	10,3%	27,3%	56,0%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo

En la Tabla 74, relacionada con cuánto se está logrando que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 34,1% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 1.2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 74

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*43. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.]

		43. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el alumno aprenda a evitar la inmoralidad del mundo.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia					0,5%	0,5%
Religión a la que perteneces	Adventista del Séptimo día	1,1%	2,7%	6,6%	19,9%	29,1%	59,4%
	Iglesia Católica	0,3%	0,5%	1,4%	5,4%	9,7%	17,2%
	Iglesia evangélica		0,2%	0,5%	2,4%	4,1%	7,1%
	Ninguna	0,3%	0,5%	1,7%	3,2%	5,3%	10,9%
	Otra	0,3%	0,3%	0,8%	1,1%	2,6%	5,0%
	Total	2,0%	4,1%	10,9%	32,0%	51,1%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que se enseñe los principios y valores bíblicos-cristianos

En la Tabla 75, relacionada con la importancia que se enseñe los principios y valores bíblicos-cristianos con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 43,4% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0,8% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a “Ninguna iglesia”.

Tabla 75

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*18. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.]

		18. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día					0,5%	0,5%
	Iglesia Católica	0,5%	2,1%	2,7%	10,7%	43,4%	59,4%
	Iglesia evangélica	0,2%	0,6%	0,9%	5,6%	10,0%	17,2%
	Ninguna			0,3%	1,1%	5,7%	7,1%
	Otra	0,8%	1,1%	1,1%	3,0%	5,0%	10,9%
	Total	1,4%	3,9%	6,0%	21,6%	67,1%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que se enseñe los principios y valores bíblicos-cristianos

En la Tabla 76, relacionada con cuánto se está logrando que se enseñe los principios y valores bíblicos-cristianos con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 43,1% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0.6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 76

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*44. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.]

		44. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe los principios y valores bíblico-cristianos.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
	Iglesia Católica	0,6%	1,1%	3,5%	11,2%	43,1%	59,4%
	Iglesia evangélica			0,9%	4,7%	11,6%	17,2%
	Ninguna	0,3%	0,2%	0,8%	2,7%	6,9%	10,9%
	Otra	0,3%	0,2%	0,3%	1,2%	3,0%	5,0%
	Total	1,2%	1,4%	5,6%	22,2%	69,7%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios

En la Tabla 77, relacionada con la importancia que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 47,7% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día” y a “Ninguna iglesia”

Tabla 77

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*19. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.]

		19. ¿Cuán importante es para ti? [Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová					0,5%	0,5%
Religión a la que pertenece	Iglesia Adventista del Séptimo día	0,6%	2,0%	2,4%	6,8%	47,7%	59,4%
	Iglesia Católica	0,2%	0,2%	0,9%	3,0%	13,0%	17,2%
	Iglesia evangélica			0,2%	0,6%	6,3%	7,1%
	Ninguna	0,6%	0,9%	0,6%	2,3%	6,5%	10,9%
	Otra		0,3%	0,6%	0,8%	3,3%	5,0%
	Total	1,4%	3,3%	4,7%	13,4%	77,2%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.

En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, relacionada con cuánto se está logrando que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 42,8% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0.5% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 78

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*45. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.]

		45. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se enseñe y practique el respeto y reverencia a Dios.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día					0,5%	0,5%
Religión a la que pertenece	Iglesia Católica	0,5%	0,8%	3,6%	11,8%	42,8%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,2%	0,8%	3,6%	12,7%	17,2%
	Ninguna	0,3%	0,3%	0,8%	2,1%	7,4%	10,9%
	Otra	0,2%	0,5%	0,2%	1,1%	3,2%	5,0%
	Total	0,9%	1,7%	5,4%	19,9%	72,1%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras

En la Tabla 79, relacionada con la importancia que la ciencia sea estudiada en armonía con las escrituras con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 35,3% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 79

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*20. ¿Cuán importante es para ti? [Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.]

		20. ¿Cuán importante es para ti? [Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día			0,2%		0,3%	0,5%
	Iglesia Católica	0,9%	2,6%	3,9%	16,7%	35,3%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,6%	1,4%	5,7%	9,5%	17,2%
	Ninguna		0,2%	0,9%	1,7%	4,4%	7,1%
	Otra	0,6%	0,6%	1,8%	2,9%	5,0%	10,9%
	Total	1,5%	4,7%	8,6%	28,5%	56,7%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras

En la Tabla 80, relacionada con cuánto se está logrando que la ciencia sea estudiada en armonía con las escrituras con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 34,2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 1.4% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 80

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*46. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.]

		46. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que la ciencia sea estudiada en armonía con las Escrituras.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia				0,2%	0,3%	0,5%
Religión a la que perteneces	Adventista del Séptimo día	1,4%	1,8%	4,2%	17,8%	34,2%	59,4%
	Iglesia Católica		0,5%	1,4%	5,9%	9,5%	17,2%
	Iglesia evangélica		0,2%	0,6%	2,0%	4,4%	7,1%
	Ninguna	0,2%	0,3%	1,4%	3,8%	5,3%	10,9%
	Otra	0,2%	0,5%	0,2%	2,0%	2,3%	5,0%
	Total	1,7%	3,2%	7,7%	31,5%	56,0%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que se desarrolle el carácter de los estudiantes

En la Tabla 81, relacionada con la importancia que se desarrolle el carácter de los estudiantes con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 38,3% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0,3% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día” y a “Ninguna iglesia”

Tabla 81

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*21. ¿Cuán importante es para ti? [Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.]

		21. ¿Cuán importante es para ti? [Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia				0,3%	0,2%	0,5%
Religión a la que pertenece	Adventista del Séptimo día Iglesia Católica	0,3%	2,9%	3,6%	14,3%	38,3%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,2%	0,8%	4,5%	11,8%	17,2%
	Ninguna	0,3%	0,2%	0,8%	3,2%	6,5%	10,9%
	Otra		0,2%	0,9%	1,5%	2,4%	5,0%
	Total	0,6%	3,3%	6,3%	26,4%	63,3%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que se desarrolle el carácter de los estudiantes

En la Tabla 82, relacionada con cuánto se está logrando que se desarrolle el carácter de los estudiantes con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 33,2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0,8% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 82

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*47. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.]

		47. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrolle el carácter de los estudiantes.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día					0,5%	0,5%
	Iglesia Católica	0,8%	2,0%	5,0%	18,6%	33,2%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,6%	1,7%	5,3%	9,7%	17,2%
	Ninguna		0,6%	0,8%	1,4%	4,4%	7,1%
	Otra	0,2%	0,5%	1,4%	3,0%	5,9%	10,9%
	Total		0,3%	0,8%	2,1%	1,8%	5,0%
Total		0,9%	3,9%	9,5%	30,3%	55,4%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza

En la Tabla 83, relacionada con la importancia que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 41,2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.5% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”

Tabla 83

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*22. ¿Cuán importante es para ti? [Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.]

		22. ¿Cuán importante es para ti? [Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
	Iglesia Católica	0,5%	2,6%	1,4%	13,9%	41,2%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,3%	0,8%	4,4%	11,8%	17,2%
	Ninguna		0,3%	0,6%	0,8%	5,4%	7,1%
	Otra	0,3%	0,3%	0,5%	2,6%	7,2%	10,9%
	Total	0,8%	3,9%	3,6%	22,8%	68,9%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza

En la Tabla 84, relacionada con cuánto se está logrando que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 32,7% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0,9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”

Tabla 84

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*48. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.]

		48. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que se desarrolle en el estudiante una actitud de aprecio por la naturaleza.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
	Iglesia Católica	0,9%	1,7%	5,1%	19,0%	32,7%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,8%	0,8%	5,7%	10,0%	17,2%
	Ninguna		0,3%	0,5%	2,3%	4,1%	7,1%
	Otra	0,3%	0,8%	1,5%	2,1%	6,2%	10,9%
	Total	0,3%	3,5%	8,4%	30,8%	55,8%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo

En la Tabla 85, relacionada con la importancia que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 43,9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a “Ninguna iglesia”

Tabla 85

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*23. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.]

		23. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia				0,2%	0,3%	0,5%
Religión a la que pertenece	Adventista del Séptimo día	0,3%	2,1%	3,8%	9,4%	43,9%	59,4%
	Iglesia Católica	0,2%	0,3%	0,8%	4,4%	11,6%	17,2%
	Iglesia evangélica			0,5%	1,1%	5,6%	7,1%
	Ninguna	0,9%	1,4%	0,5%	2,6%	5,6%	10,9%
	Otra		0,3%	1,4%	0,5%	2,9%	5,0%
	Total	1,4%	4,1%	6,8%	17,9%	69,8%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo

En la Tabla 86, relacionada con cuánto se está logrando que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 37,4% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0.9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”

Tabla 86

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*49. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.]

		49. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle la semejanza a Cristo.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
	Iglesia Católica	0,9%	1,1%	4,4%	15,7%	37,4%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,5%	0,8%	5,3%	10,7%	17,2%
	Ninguna		0,5%		1,8%	4,8%	7,1%
	Otra	0,5%	0,5%	0,9%	2,0%	7,1%	10,9%
	Total	1,4%	2,9%	6,8%	26,5%	62,4%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas

En la Tabla 87, relacionada con la importancia que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 41,3% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.3% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día” y a “Ninguna iglesia”.

Tabla 87

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*24. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas]

		24. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
Religión a la que pertenece	Iglesia Católica	0,3%	2,0%	2,1%	13,7%	41,3%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,2%	0,8%	4,2%	12,1%	17,2%
	Ninguna	0,3%	0,5%	0,9%	3,6%	5,6%	10,9%
	Otra		0,3%	0,6%	1,1%	3,0%	5,0%
	Total	0,6%	2,9%	4,8%	24,4%	67,3%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas

En la Tabla 88, relacionada con la importancia que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 32,9% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0.6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 88

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*50. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas]

		50. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle armoniosamente las facultades espirituales, intelectuales y físicas]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
Religión a la que perteneces	Iglesia Católica	0,6%	0,9%	5,6%	19,5%	32,9%	59,4%
	Iglesia evangélica	0,2%	0,6%	0,3%	4,8%	11,3%	17,2%
	Ninguna	0,2%	0,2%	0,5%	1,7%	4,7%	7,1%
	Otra	0,2%	0,8%	1,4%	2,7%	5,9%	10,9%
			0,5%	0,6%	1,4%	2,6%	5,0%
	Total	1,1%	2,9%	8,3%	30,2%	57,6%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer

En la Tabla 89, relacionada con la importancia que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 43,7% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a “Ninguna iglesia”.

Tabla 89

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*25. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer]

		25. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
Religión a la que pertenece	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
	Iglesia Católica		2,6%	1,7%	11,5%	43,7%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,3%		4,1%	12,8%	17,2%
	Ninguna	0,2%	0,3%	0,5%	1,2%	5,4%	7,1%
	Otra		0,2%	0,9%	0,9%	3,0%	5,0%
	Total	0,2%	3,3%	3,6%	20,4%	72,5%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer

En la Tabla 90, relacionada con cuánto se está logrando que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 36,3% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0.3% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”, “Iglesia católica” y “Otra religión”.

Tabla 90

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*51. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer]

		51. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle la facultad de pensar y hacer]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
Religión a la que perteneces	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día				0,2%	0,3%	0,5%
	Iglesia Católica	0,3%	1,4%	4,4%	17,0%	36,3%	59,4%
	Iglesia evangélica	0,3%	0,2%	0,5%	5,7%	10,6%	17,2%
	Ninguna		0,2%	0,5%	1,4%	5,1%	7,1%
	Otra	0,2%	0,5%	1,2%	3,3%	5,7%	10,9%
	Total	0,3%	0,3%	0,3%	1,8%	2,3%	5,0%
Total		1,1%	2,4%	6,8%	29,4%	60,3%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y la importancia que el estudiante desarrolle un cuerpo sano

En la Tabla 91, relacionada con la importancia que el estudiante desarrolle un cuerpo sano con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Muy importante” es del 42,2% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada importante” es del 0.6% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 91

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*26. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.]

		26. ¿Cuán importante es para ti? [Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.]					Total
		Nada importante	Muy poco importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	
	Asociación de los Testigos de Jehová Iglesia Adventista del Séptimo día					0,5%	0,5%
Religión a la que pertenece	Iglesia Católica	0,6%	2,3%	2,1%	12,2%	42,2%	59,4%
	Iglesia evangélica		0,2%	0,6%	4,8%	11,6%	17,2%
	Ninguna	0,2%		0,8%	2,1%	4,1%	7,1%
	Otra	0,2%	0,5%	0,9%	2,4%	6,9%	10,9%
	Total	0,9%	3,0%	5,3%	23,2%	67,6%	100,0%

Comparación entre la religión de pertenencia y Cuánto se está logrando que el estudiante desarrolle un cuerpo sano

En la Tabla 92, relacionada con cuánto se está logrando que el estudiante desarrolle un cuerpo sano con la religión a la que pertenece el estudiante, se aprecia que el porcentaje mayor en escala “Mucho” es del 33,5% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia Adventista del Séptimo día”. Además, observamos que el porcentaje mayor en la escala “Nada” es del 0.8% correspondiente a los estudiantes que pertenecen a la “Iglesia adventista del séptimo día”.

Tabla 92

Tabla cruzada Religión a la que perteneces*52. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.]

		52. ¿Cuánto se está logrando en la escuela o colegio? [Que el estudiante desarrolle un cuerpo sano.]					Total
		Nada	Muy poco	Poco	Algo	Mucho	
Religión a la que pertenece	Asociación de los Testigos de Jehová					0,5%	0,5%
	Iglesia Adventista del Séptimo día	0,8%	1,8%	5,1%	18,3%	33,5%	59,4%
	Iglesia Católica	0,2%	0,5%	0,9%	5,4%	10,3%	17,2%
	Iglesia evangélica		0,5%	0,3%	2,3%	4,1%	7,1%
	Ninguna	0,2%	0,5%	1,2%	3,5%	5,6%	10,9%
	Otra	0,3%	0,3%	0,8%	1,5%	2,1%	5,0%
Total		1,4%	3,5%	8,3%	30,9%	56,0%	100,0%