

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Una Institución Adventista

Intervenciones cognitivo-conductuales para niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Una revisión narrativa

Trabajo académico para obtener el Título de Segunda Especialidad en Psicología
Clínica y de la Salud

Por:

Joe Jeremías Sáenz Torres
Antoni Jhonatan San Miguel Rios

Asesor:

Mg. Julio Cesar Cjuno Suni

Lima, diciembre de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Mg. Julio Cesar Cjuno Suni, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Salud y docente en la Unidad de Posgrado de Psicología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente artículo titulado: "Intervenciones cognitivo-conductuales para niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Una revisión narrativa" constituye la memoria que presentan los licenciados: Joe Jeremías Sáenz Torres y Antoni Jhonatan San Miguel Rios para aspirar al Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicología Clínica y de la Salud. Trabajo que ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección. Las opiniones y declaraciones de este trabajo de investigación son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución. Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 27 días del mes de diciembre de 2022.



Mg. Julio Cesar Cjuno Suni


Asesor

Intervenciones cognitivo-conductuales para niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): Una revisión narrativa

Trabajo académico Presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicología Clínica y de la Salud.

Por:

Joe Jeremías Sáenz Torres
Antoni Jhonatan San Miguel Rios



Mg. Julio Cesar Cjuno Suni

Asesor

Lima, 27 de diciembre de 2022

Resumen

Objetivo: Revisar las intervenciones psicológicas cognitivo-conductuales para niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. **Método:** Revisión narrativa de guías de práctica clínica sobre tratamiento de TDAH, investigaciones sobre intervención terapéutica, estudios experimentales en los principales buscadores bibliográficos de referencia. **Resultados:** Se encontraron 8 investigaciones entre ensayos clínicos aleatorizados (5 de los estudios) y programas de intervención psicológica (3 de los estudios) que implementan y recomiendan el uso de las técnicas cognitivo-conductuales como las autoinstrucciones, la técnica de modificación de conducta, entre otras, en el tratamiento de niños con déficit de atención e hiperactividad. **Conclusiones:** La intervención psicológica cognitivo-conductual es una propuesta eficaz y eficiente en el tratamiento para niños diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, las investigaciones revisadas hacen énfasis en su uso y su práctica constante.

Palabras clave: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, intervenciones psicológicas, terapia cognitivo-conductual, niños.

Abstract

Objective: To review cognitive-behavioral psychological interventions for children with attention deficit hyperactivity disorder. **Method:** Narrative review of clinical practice guidelines on ADHD treatment, research on therapeutic intervention, experimental studies in the main reference bibliographic search engines. **Results:** 8 investigations were found between randomized clinical trials (5 of the studies) and psychological intervention programs (3 of the studies) that implement and recommend the use of cognitive-behavioral techniques such as self-instructions, the behavior modification technique, among others, in the treatment of children with attention deficit and hyperactivity. **Conclusions:** Cognitive-behavioral psychological intervention is an effective and efficient treatment proposal for children diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder; the reviewed research emphasizes its use and constant practice.

Keywords: Attention deficit hyperactivity disorder, psychological interventions, cognitive behavioral therapy, children.