

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
Escuela Profesional de Educación



**Actitudes hacia la lectura y nivel de la comprensión lectora en estudiantes  
del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria  
N° 70581 de Accomocco, Juliaca – 2018**

Tesis presentada para optar el título profesional de Licenciada en Educación  
Primaria Intercultural Bilingüe

**Autor**

Diana Verónica Mamani Chura

**Asesor**

Mg. Imelda Calsín Molleapaza

**Juliaca, diciembre del 2019**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Imelda Calsín Molleapaza, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,  
Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### **DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: "ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70581 ACCOMOCCO, JULIACA – 2018" constituye la memoria que presenta la Bachiller **Diana Verónica Mamani Chura** para obtener al título de Profesional de Licenciada en Educación Primaria Intercultural Bilingüe; cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 17 días de febrero del año 2023.



Mg. Imelda Calsín Molleapaza



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a veintitres día(s) del mes de diciembre del año 2019, siendo las 17:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. María Elizabeth Minaya Herrera, el secretario: Mg. Angel Becerra Santa Cruz y los demás miembros: Mg. Belinda Vasti Maquera Chumbi, Mg. Miriam Antonieta Apaga Arapa y el asesor: Mg. Imelda Calsín Molleapaza

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Actitudes hacia la lectura y nivel de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70581 Accomocco, Juliaca - 2018." de el(los)/la(las) bachiller/es: a) Diana Verónica Mamani Chura

b) ..... conducente a la obtención del título profesional de licenciada en Educación Primaria Intercultural Bilingüe (Nombre del Título Profesional) con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Diana Verónica Mamani Chura

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

Candidato (b): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente

[Firma]  
Asesor

[Firma]  
Candidato/a (a)

[Firma]  
Miembro

[Firma]  
Secretario

[Firma]  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

## **Agradecimiento**

Primeramente, a Dios por su amor incondicional, por haberme guiado en esta etapa profesional, por haberme permitido que aun siga avanzando y creciendo en mi vida académica, dándome fuerza, vigor y sabiduría en este trabajo.

A mi familia, por haberme apoyado económica y emocionalmente en todo momento.

A la magister Imelda, por haberme guiado en el proceso del trabajo de investigación.

A mis compañeros, por haberme motivado en los momentos más difíciles.

## **Dedicatoria**

La presente investigación va dirigida hacia mi madre y hermanos las cuales son personas influyentes con su apoyo absoluto en mi trayectoria profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>1. RESUMEN</b> .....	viii
<b>1. ABSTRACT</b> .....	ix
1. Capítulo I.....	11
1. Problema de investigación.....	11
<b>1.1. Descripción del problema de investigación</b> .....	11
<b>1.2. Formulación del problema de investigación</b> .....	13
<b>1.2.1. Problema general</b> .....	13
<b>1.2.2. Problemas específicos</b> .....	13
<b>1.3. Objetivos de la investigación.</b> .....	13
<b>1.3.1. Objetivo general</b> .....	13
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b> .....	13
<b>1.4. Justificación y viabilidad de la investigación</b> .....	14
2. Capítulo II.....	15
2. Revisión de la literatura.....	15
2.1. Antecedentes internacionales .....	15
2.2. Antecedentes nacionales.....	15
2.3. Antecedentes locales .....	16
2.4. Marco bíblico filosófico .....	17
2.5. Marco histórico.....	18
2.6. Marco teórico.....	19
<b>2.6.1. Actitudes hacia la lectura</b> .....	19

<b>2.6.2. Gusto por la lectura</b> .....	19
<b>2.6.3. Utilidad de la lectura</b> .....	20
<b>2.6.4. Autoeficacia en la lectura</b> .....	20
<b>2.6.5. Niveles de la comprensión lectora</b> .....	21
2.7. Marco conceptual .....	23
3.1. Hipótesis de la investigación.....	26
3.1.1. Hipótesis general .....	26
3.1.2. Hipótesis específicas. ....	26
3.2. Variables de la investigación.....	26
3.3. Operacionalización de las variables .....	27
3.4. Tipo de investigación .....	32
3.5. Diseño de la investigación.....	32
3.6. Población y muestra .....	33
3.6.1. Población .....	33
3.6.2. Muestra.....	33
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
3.8. Proceso de recolección de datos .....	35
3.9. Procesamiento y análisis de datos .....	35
3. Metodología de la investigación.....	26
4. Capítulo IV .....	36
4. Resultados y discusión .....	36
4.1. Resultados.....	36
4.1.1. Análisis demográfico.....	36

4.1.2. Análisis correlacional respecto al objetivo general .....	37
4.1.3. Análisis correlacional respecto al primer objetivo específico .....	38
4.1.4. Análisis correlacional respecto al segundo objetivo específico .....	38
4.1.5. Análisis correlacional respecto al tercer objetivo específico .....	39
4.2. Discusión .....	39
5. Capítulo V .....	41
5. Conclusiones y recomendaciones .....	41
5.1. Conclusiones.....	41
5.2. Recomendaciones .....	42
6. Referencias bibliográficas .....	43
7. Anexos .....	46

## RESUMEN

Se tiene por finalidad calcular la relación entre las actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de la IEP N° 70581 de Accomocco en el distrito de Juliaca. Su diseño es no experimental, correlacional, se empleó el test una sola vez y esta emana datos numéricos, por lo tanto, se encuentra en una tipificación cuantitativa. Nuestro universo poblacional está constituido por 21 estudiantes de los cuales 10 son valores y 11 mujeres a quienes se les proporcionó el cuestionario concerniente a las actitudes hacia la lectura más un examen de comprensión lectora proporcionado por el MINEDU. Los principales hallazgos demuestran una relación directa y significativa (.771;  $p < 0.05$ ), este mismo resultado se observa al correlacionar las actitudes hacia la lectura y dimensiones de comprensión lectora. Se cree fielmente que los datos reforzarán la literatura respecto a la importancia de la disposición a la lectura del alumnado para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos.

**Palabra clave:** *Actitud hacia la lectura, comprensión lectora y estudiantes de primaria.*

## ABSTRACT

The purpose is to calculate the relationship between attitudes towards reading and reading comprehension in students of the IEP N° 70581 of Accomocco in the district of Juliaca. Its design is non-experimental, correlational, the test was used only once and it emanates numerical data, therefore, it is in a quantitative typification. Our population universe is constituted by 21 students of which 10 are values and 11 are females who were given the questionnaire concerning attitudes towards reading plus a reading comprehension test provided by MINEDU. The main findings show a direct and significant relationship (.771;  $p < 0.05$ ), this same result is observed when correlating attitudes towards reading and reading comprehension dimensions. It is faithfully believed that the data will reinforce the literature regarding the importance of students' willingness to read in order to favor the development of text comprehension.

**Keywords:** *Attitude towards reading, reading comprehension and elementary school students*

## **Capítulo I**

### **Problema de investigación**

#### **1.1. Descripción del problema de investigación**

Todos los educandos, incluso los de estudio superior, enfrentan uno de los mayores problemas que está relacionado con la forma de procesar, descifrar y comprender la información mediante el ejercicio de lectura y otras estrategias empleadas para ello (Aragón y Arias 2013, p. 60).

Para Martínez (2014) la educación representa un perpetuo proceso en el que los maestros facilitan el aprendizaje y la adquisición de habilidades cuyos logros son de gran utilidad para la escolaridad y para la sociedad, destrezas que son adquiridas mediante la comprensión de textos cuya competencia es transversal para la formación integral.

El saber leer y comprender posibilita el proceso metacognitivo, cognitivo y multidimensional que involucra, en principio, el entrenamiento previo en la educación inicial, el fortalecimiento en primaria y el dominio tolerante y trascendental en la secundaria, lo que faculta a la persona a instruirse de manera correcta a lo largo de su vida (Manini 2017, p. 14).

Tomando en cuenta lo anterior, Solier (2015) indica algo inconcebible, el Perú ocupó el último lugar en las evaluaciones PISA, específicamente quedó en el puesto 65 de 65 países. Estamos viviendo en un mundo cambiante, donde la cantidad y la variedad de materiales escritos están aumentando y con todo lo anterior se insiste que más individuos den uso a estos materiales aun siendo más compleja a medida que va pasando el tiempo; aunado a lo anterior (MINEDU, 2018, p. 6) indica que la lectura es un proceso indispensable para el éxito, no solo educativo sino para la colaboración económica y la cultura civil, tradición que se enmarcó hace veinte

años y que estará vigente en los próximos 20 años; y aparentemente, el Perú es el menos preparada para recibir los cambios venideros y adaptarse a competencia que el mundo le dará a los estudiantes.

La gran preocupación que subyace a la educación peruana es el rendimiento bajo en contraste con los demás países según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) efectuada en 2016 por el MINEDU. Este problema acarrea dos escenarios en el Perú, la primera da cuenta que existe un gran camino para el fortalecimiento referente a la comprensión y análisis de textos; y la segunda, evidencia una gran debilidad en el gusto por leer, esto se podría deber a varios factores, pero las principales son causadas por la obligación que causa leer y la baja supervisión y conocimiento de técnicas lectoras de los padres.

Sin ir tan lejos, en el departamento de Puno, se observó “un interminable problema en las instituciones, pues varias veces se obstaculizó el normal crecimiento del deber académico, ya sean pedagógicos, familiares, entre otros, el trato continuo a los estudiantes es un problema a indagar” (Coaquira, 2015).

Un problema latente al que los docentes y cualquier agente de cambio en los centros educativos deben afrontar, son los hábitos de estudio, prácticamente nos hacemos frente a estudiantes que deciden jugar en horarios de estudio, socializar en vez de leer específicamente no saben equilibrar el estudio del ocio; este problema es evidentemente empírica en la población analizada en la investigación presente.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1. Problema general.**

- ¿Cuál es el nivel de relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70581 Accomocco, Juliaca - 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- ¿Cuál es la relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión literal?
- ¿Cuál es la relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión inferencial?
- ¿Cuál es la relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión crítica?

## **1.3. Objetivos de la investigación.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

- Determinar la relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70581 Accomocco Juliaca – 2018.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Determinar la relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión literal.
- Determinar la relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión inferencial.

- Determinar la relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión crítica.

#### **1.4. Justificación y viabilidad de la investigación**

Se nos es necesario determinar, bajo el método científico, la influencia de la disposición hacia la lectura que tienen los estudiantes y cómo esto mejora su comprensión. Esta decisión se justifica porque no existe literatura respecto a la incidencia de la actitud sobre la comprensión lectora específicamente en educandos Juliaqueños; por tanto, los conceptos formulados ayudarían en la elaboración de planes curriculares más eficaces, tomando como punto de partida la disposición emotiva del estudiante y que éstas predominen sobre los conocimientos.

Además, se requiere urgentemente que los instrumentos usados en la presente investigación demuestren ser válidos y confiables para su uso objetivo en la investigación.

El estudio presente posee relevancia estadística, dado que pretende ser antecedente de investigación cuantitativa para futuros estudios, esto permitiría cuantificar la actitud como proceso psicológico sobre la destreza comprensiva de textos como proceso pedagógico.

## **Capítulo II**

### **Revisión de la literatura**

Existen muchas indagaciones nacionales e internacionales que puedan fundamentar el presente estudio.

#### **2.1. Antecedentes internacionales**

Ruiz (2017) efectuó un estudio que tiene por objetivo evaluar a niñas y niños sordos el desarrollo de su comprensión lectora explorando la previa disposición hacia la lectura, la metodología que usó fue mixta (cuantitativa-cualitativa), se usó una muestra no probabilística conformada por seis niñas y niños sordos, junto a sus padres, de la comunidad autónoma de Cantabria. Se usó una entrevista semiestructurada, el guion de la entrevista tenía preguntas abiertas; esta investigación concluye que cinco sujetos no saben leer, de igual manera se encontró también que estos mismos se dificultan en la adquisición en la lectura.

Ramirez (2017) buscó plantear la valoración de lectura inferencial en cuanto al uso de modalidades narrativas, la tesis se enmarca centralmente en el prototipo cualitativo dado que pretendía suscitar, desarrollar y tender noción respecto a los distintos criterios, discernimientos y apreciaciones de los educandos partícipes, se implementaron instrumentos y técnicas con el fin de llevar a cabo la comprensión lectora, así como talleres, cuestionarios y unidades didácticas y finalmente el autor llegó a las conclusiones, que se ha requerido de una mayor cantidad de tiempo en cuanto a la lectura inferencial.

#### **2.2. Antecedentes nacionales**

Saenz (2015) ejecutó una investigación de metodología correlacional, valorando la incidencia manifestada en cuanto a las actitudes, respecto a la comprensión de lectoura. El

tamaño muestral se constituyó por 183 educandos. Se usó la prueba CLP forma a la cual y el test para evaluar las actitudes hacia la lectura. Los principales hallazgos denotan una relación positiva y directa.

Armas, Castillo y Ruiz (2015) ejecutaron una investigación a fin de examinar la comprensión de textos en estudiantes; ostentó un diseño descriptivo, el tamaño muestral conformado por 56 educandos de 10 a 13 años, para ello aplicaron la prueba ACL – 5, y llegaron al resultado de los niveles referente a la comprensión lectora que el 62.50% de los alumnos del 5to año se hallan en un rango bajo y esto hace que los investigadores hagan recomendaciones para que los educadores estimulen y orienten el desarrollo de investigaciones equivalentes al estudio presente, pero con tamaño muestral más amplificado.

Manini (2017) buscó comprender la incidencia manifestada entre actitudes en cuanto a la comprensión de textos, ostentó un estudio descriptivo, correlacional, la muestra que usó fue censal por lo que se destinó a 70 educandos de la I.E. La Inmaculada; el autor concluye que más del 80% de los estudiantes de esta institución da a conocer un desempeño ubicado en el primer nivel, no obstante, el 54% de ellos se halló por debajo de dicha escala, los educandos tropiezan con fuertes problemas de cómo utilizar un instrumento de lectura que les permita incrementar y progresar sus competencias de conocimientos en diferentes ámbitos.

### **2.3. Antecedentes locales**

Valdivia (2016) realizó una investigación cuya finalidad general fue determinar ,la posible interacción de la actitud, bajo la valoración de la comprensión de textos; la metodología corresponde al diseño de investigación descriptivo y correlacional, donde los datos y la información se recoge en un mismo tiempo, la muestra está constituida por 67 educandos de las

secciones E y F que representan el 27%; concluyendo la demostración de incidencia entre variables, con una sigma inferior a 0.050.

Por otro lado, Coaquira (2016) realizó una investigación cuya finalidad general fue dar a conocer la semejanza que hay entre la solución problemática aritmético y la comprensión lectora en los alumnos; ostentó un estudio trasversal, correlacional, se trabajó bajo una muestra no probabilística la cual fue seleccionada en dos secciones del tercer grado de dicha institución, se concluyó que sí hay una semejanza entre ambas variables es estadísticamente relacional, verificando a través de la prueba chi – cuadrado ( $X^2$ ).

#### **2.4. Marco bíblico filosófico**

La palabra de Dios indica, “Todo escrito es ventajoso e inspirado por Dios para instruir, educar, increpar y para disciplinar en la justicia, con el fin de que el servidor de Dios sea íntegramente competente para toda la buena misión” (2 de Timoteo 3: 16 - 17).

White (2007, p. 137) indica que el leer no debería ser tomado un deber sino una necesidad, así como la alimentación es vital para el cuerpo, la lectura es vital para la mente, y es solo de esta manera que las mentes aumentarán las energías, y podrán discernir mejor ante la tentación, además que llegarán a crear rutinas correctas y optar por actuares bajo principios morales justos. Llama la atención de esta autora haga hincapié en la formación de hábitos.

White (2007, p. 42) expresa:

“La ciencia de una existencia cristiana pura, honrada y firme se consigue a través del estudio del mensaje de Dios. Esta es la más magna educación que cualquier ser terrenal puede lograr. Estas son las instrucciones que se deben instruir a los educandos en vuestras escuelas, para que logren sobresalir con reflexiones puras,

mentes y corazones claros, dispuestos para escalar peldaños del avance y obrar las moralidades cristianas”.

White (1967) deja en claro que la adquisición de comprensión de textos es también trabajo de los padres y expresa: “Padres y madres leed para vuestros hijos, estudiar de nuestros libros y publicaciones para obtener la ayuda que podáis. Disfrutar un tiempo para leer a nuestros retoños, formar un ambiente de lectura en la casa, en el cual cada integrante de la familia pondrá a un lado las funciones del día y se aplicará en la práctica”.

La primera escuela para los niños es el hogar, siendo los padres los primeros educadores referente a la educación de sus hijos. Es en la casa que se educa y aprende, en la escuela los maestros solo refuerzan y amplían lo que los niños ya tenían en conocimiento.

## **2.5. Marco histórico**

A continuación, se describen a algunos autores con amplia relación con las variables:

Históricamente podemos situar al estadounidense Thorndike (1917) como el indagador que relata por primera vez a la lectura como una reflexión, afirmación que se referencia en una investigación titulada “La comprensión de enunciados”. Además, se puede manifestar que este es el infinito de la lectura envuelve un sin fin de aspectos y habilidades, es un campo extenso ya que los aspectos que lo forman son varias. Una de las partes más teorizadas y principales es su conocimiento, ya que de acuerdo a la situación histórica y tendencias de pensamiento desde la que se defina es cómo si encontrara su sentido conceptual.

Cavallo y Chartier (1997, p. 4) en el siglo V antes de Cristo indicó que la lectura occidental eran prácticas que van más allá de sus relaciones con lo escrito. Ya que la lectura silenciosa en la Grecia clásica lo inventaron y lo practicaban los griegos.

Antiguamente algunos griegos que practicaban la lectura silenciosa podían contar poemas con familiaridad a su público en la guerra del Peloponeso que se suscitaba en ese momento. Desde ese entonces hasta hoy en día se sigue practicando la lectura silenciosa como una estrategia hacia la lectura.

## **2.6.Marco teórico**

### **2.6.1. Actitudes hacia la lectura.**

Pinedo (2016) señala que, departir de una actitud es describir a una valoración buena o mala que se forma respecto a un suceso, ser un objeto; en particular, de cualquier factor del ámbito social.

Por otro lado, Equiguas (2005) sostiene que para alcanzar una actitud ansiada hacia la lectura se debe de contar con el soporte necesario no solo de la escuela, sino también especialmente debe existir un apoyo familiar, además de los medios necesarios y primordiales para su aprendizaje.

### **2.6.2. Gusto por la lectura.**

Réategui y Vásquez (2014) la lectura es una muestra que se sumerge culturalmente en la humanidad, cuando se estudia se trasborda a un universo distinto del cual se conoce, la lectura incita un sin fin de efectos y emociones. La práctica de lectura no se obtiene de un día para otro, más aún la práctica del lector es algo que se logra progresivamente a través de la práctica persistente (p. 27).

Ortega (2018) indica que el hábito lector no representa una habilidad congénita, sino que ello se va adquiriendo conforme los educandos van apreciando el gusto por este hábito (p. 28).

Y para Palacios (2015) los lectores que no tienen ese hábito por la lectura, es un camino que se va haciendo con el tiempo hasta que el lector pueda experimentar con la lectura un placer y disfrute por el mismo hecho de leer sin más (p. 19).

El gusto por la lectura no se logra de un día para el otro, debe primero empezar por un agrado, un gusto para convertirse en un hábito de mejora progresiva.

### **2.6.3. Utilidad de la lectura.**

Esta dimensión la conceptualiza como la apreciación cognoscitiva que efectúa el lector. Al respecto, Bandura (1977) la definen como la estimación cognoscitiva que ejecuta el educando sobre lo útil que es la lectura. La utilidad calcula el mecanismo cognoscente de la cualidad mediante un bipolar conjunto en lo desacuerdo y acuerdo de lo útil que divisa saber cómo leer; lo que significa que, contesta a la interrogación si los educandos opinan que leer vale o no vale como recurso o medio para la existencia diaria, actual y venidera.

El leer es muy importante, ya que es muy útil en la vida cotidiana, a través de esto es como se logra la comunicación usando palabras nuevas para la expresión.

### **2.6.4. Autoeficacia en la lectura.**

La tercera dimensión de la primera variable auto eficiente en la interpretación para el valor de familiaridad que el lector concibe a su disposición para entender la lectura.

Según Bandura (1977) afirma que la autoeficacia es la convicción que posee un sujeto de que sus trabajos lograrán que consiga un resultado ansiado.

Para Lasso (2016) la lectura es una afición, difícilmente se instruye, ya que esto se pervierte. Habitualmente se forma por remedo, como los entretenimientos, los pasatiempos o

los juegos de diversión que nos agradan. Entre más prematura sea la edad para formarse en su práctica, mejor será y más pronto alcanzará a ser un lector competente (p. 15).

Para poseer autoeficacia en la lectura, debemos tener un gusto hacia ella, así generaremos logros hacia el futuro y tendremos la capacidad de comprender casi todos los textos de nuestro entorno.

### **2.6.5. Niveles de la comprensión lectora.**

Para el MINEDU (2015) la interpretación de textos es ilustrado como un transcurso que el leyente usa sus ilustraciones anteriores para interactuar con el texto y reconstruir su sentido.

Cuñachi & Leyva (2018) el procedimiento de la lectura hace que el leyente descubra adecuadamente el texto los signos y símbolos constituye lo que, a querido decir mediante ellos, deduce y aclara los adjuntos allí mostrados, los escoge, valoriza, compara y emplea en la solución de conflictos y en el progreso personal.

Leer representa un proceso continuo a través del cual el leyente interactúa con el texto y emplea la solución de un problema para el mejoramiento personal, infiriendo, interpretando y valorizando los contenidos de la lectura.

#### ***2.6.5.1. Nivel de comprensión literal.***

Se puede entender como la comprensión de diversidad de acontecimientos en un texto. Esto constituye de dos términos las cuales son léxico y análisis, mediante el primer procedimiento se decodifica y acepta al significado, usando los diccionarios mentales y mientras durante el segundo procedimiento concierta y concierne convenientemente la significación de diversas palabras entendiéndose la expresión como mecanismo lingüístico, integra y como idea primordial el párrafo (Muñoz, 2016).

### ***2.6.5.2.Nivel de comprensión inferencial.***

Se basa en la valoración de representaciones que consienten al leyente interpretar entre líneas, admitir y concluir lo entendido, el lector explora semejanzas, las cuales son más amplias de lo que se estudia y expone el texto agrandándolo.

Gordillo (2009) el significado de deducción comprende, las suposiciones rigurosamente naturales, como las suposiciones que logran ejercerse desde ciertos detalles que acceden reconocer otros. Este nivel comprende:

- Deducir datos añadidos relevantes y atrayentes a partir de lo que el lector considera.
- Obtener opiniones primordiales, no incluidas claramente.
- Entender actos o situaciones que podrían haber pasado si la lectura hubiera culminado de otra manera.
- Ejecutar suposiciones sobre las estimulaciones o representaciones en el tiempo y lugar de sus relaciones, infiriendo la causa y efecto en la relación.
- Anunciar sucesos entre el origen de un texto incompleto.
- Descifrar la expresión simbólica, para deducir el significado propio de un texto.

### ***2.6.5.3.Nivel de comprensión crítica.***

El lector presenta una capacidad que le accede a expresar reflexiones personales y valorativos respecto al texto, las opiniones pueden ser reales o conjeturas según la práctica del leyente con los sucesos que lo envuelven con los relatos como también pueden ser de adecuación e importancia, porque confronta lo que está escrito con distintas búsquedas de contenido, el juicio de adquisición solicita estimación referente para las distintas partes para equiparar y el

juicio de aceptación o rechazo que incumbe del código moral y programa de cualidades del leyente. Se apartan los acontecimientos de los juicios, también se constituye el texto en las propias experiencias (MINEDU, 2016).

## **2.7.Marco conceptual**

### **2.7.1. Actitudes.**

Según Aigner (2010) “la actitud representa una colocación comparativamente perdurable de creencias referente a un objeto o un escenario, las mismas que inclinan a actuar preponderantemente de una manera fija”.

Ortego, López y Álvarez (2006) para las actitudes en sí mismo no son claramente observables, sino que es una variable que deducimos a través del comportamiento o de las afirmaciones del vocabulario en los humanos lo cual obstaculiza la medida del proceso.

También, Pineda (2006) también expone que esta supone una preparación del individuo diferente frente a cada objeto los que son disposiciones de la persona. Y que la actitud hacia la lectura origina una intención de leer, que a su vez lleva a la lectura misma.

### **2.7.2. Lectura.**

La alineación de la lectura, en su sentido común, depende de la capacidad de decodificar textos, de descifrar significantes léxicos y órdenes gramaticales. La elaboración o formación concerniente a la lectura representa la comprensión, la función y la preparación reconcentrada

de textos escritos para el logro de fines personales, desenvolver el discernimiento de la sociedad en la potencia personal (Pajares, Sanz y Rico, 2004, p.12).

Por su parte Portal (2012) sostiene “Las últimas indagaciones acerca de la lectura han centralizado su beneficio en lo que refiere al proceso referente a la comprensión de texto. Además, la lectura representa un procedimiento complicado donde intervienen diferentes factores: cognoscitivos, perceptivos y lingüísticos; por lo cual el resultado de la lectura es contar en uso una sucesión de técnicas y destrezas cognitivas a lo largo de todo este proceso”.

### **2.7.3. Comprensión.**

Según Peroné (1999) lo que experimentan los estudiantes necesita ser internalizado para que sea realizable su práctica en distintas situaciones fuera y dentro de la institución. No sirve colmar de ilustraciones a estudiantes, si ellos permanecen desencajados y sin ningún conocimiento recóndito que consienta usarlos como origen, para desarrollarlos más a futuro o usarlos para solucionar inconvenientes prácticos, porque de los saberes anteriores y un aprendizaje nuevo se obtiene un aprendizaje significativo. Mediante los sentidos obtiene un sujeto conocimientos, nociones, opiniones, retratos o impresiones cognitivas porque a través del sistema se enlazan con las remembranzas o ilustraciones que ya se obtenía para crear una figura intelectual.

Por su parte, Catalá (2007) afirma que “Para tener acceso a la cultura primero tenemos que aprender a leer, los humanos hemos logrado coleccionar todo aquello que a lo largo de la historia ya fuimos formando nuestro propio estilo de imaginar el planeta y finalmente de entenderlo”. Así mismo, la comprensión lectora radica en un movimiento recíproco a través de un leyente con un proceso cognitivo formal y una lectura creada por un escritor que, a la vez,

tiene un sistema cognitivo. El escritor pone en su lectura o ilustración de la forma que tiene que ser descifrado su escrito

### **3. Capítulo III**

#### **Metodología de la investigación**

##### **3.1. Hipótesis de la investigación**

###### **3.1.1. Hipótesis general.**

- Existe una significativa relación entre las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la IEP° 70581 Accomocco, Juliaca – 2018.

###### **3.1.2. Hipótesis específicas.**

- Existe una significativa relación entre las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión literal
- Existe una significativa relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión inferencial
- Hay una significativa relación entre las actitudes hacia la lectura y la comprensión crítica

##### **3.2. Variables de la investigación**

###### **3.2.1. Identificación de variables.**

- Variable Independiente: Actitudes hacia la lectura.
- Variable dependiente: Comprensión lectora.

### 3.3.Operacionalización de las variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de la variable actitudes hacia la lectura*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Definición operacional</b>
Actitudes hacia la lectura	Gusto por la Lectura	Leer varias cosas	Se tomará en consideración las escalas literales de las respuestas en coherencia con las escalas de calificación que asume el MINEDU  1) Totalmente en desacuerdo (C=en inicio) 2) Desacuerdo (B=en proceso) 3) Acuerdo (A=logro previsto) 4) Totalmente en acuerdo (AD=logro destacado)
		Leer cuentos	
		Leer en casa	
		Recibir libros	
		Tiempo de leer	
		Ganas de leer	
		Me gusta leer	
		Leer en las tardes	
		Leer en vacaciones	
		Feliz al leer	
	Leer es feo		
	Sueño al leer		
	Tiempo de leer		
	Leer en el colegio		
	Leer de todo		
	Jugar con mis amigos		
	Leer desde pequeño		
	Leer poemas		
	Leer novelas		
	Leer es aburrido		
Ver televisión			

(Continuación de tabla 1)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Definición operacional
Actitudes hacia la lectura	Gusto por la Lectura	Leer todo el rato Trabajo Leer por que la profesora lo dice	Se tomará en consideración las escalas literales de las respuestas en coherencia con las escalas de calificación que asume el MINEDU  5) Totalmente en desacuerdo (C=en inicio) 6) Desacuerdo (B=en proceso) 7) Acuerdo (A=logro previsto) 8) Totalmente en acuerdo (AD=logro destacado)
	Utilidad de la lectura	Leer sirve Aprender sirve Leer es para el futuro Tener buenas notas Leer noticias Leer sirve para el colegio Comunicación con los amigos Leer y entender Aprender cosas Lecturas difíciles Leer frecuentemente La gente tiene que leer mucho Leer toda la vida La vida diaria Éxito en la vida Leer ayuda conseguir trabajo Leer influye Comprender ideas	Se tomará en consideración las escalas literales de las respuestas en coherencia con las escalas de calificación que asume el MINEDU  1) Totalmente en desacuerdo (C=en inicio) 2) Desacuerdo (B=en proceso) 3) Acuerdo (A=logro previsto) 4) Totalmente en acuerdo (AD=logro destacado)

(Continuación de tabla 1)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Definición operacional
Actitudes hacia la lectura	Autoeficacia en la lectura.	Leer es fácil	Se tomará en consideración las escalas literales de las respuestas en coherencia con las escalas de calificación que asume el MINEDU
		Leer en voz alta	
		Fácil de entender	
		Sacar buenas notas	
		Leer cartas	
		Leer poemas	
		Leer cuentos	
		Leer con facilidad	
		Ser el mejor	
		Leer en voz alta hace entender	
Concurso en el salón			

**Tabla 2.***Operacionalización de la variable comprensión lectora*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Definición operacional</b>
Niveles de la comprensión lectora	Nivel literal	<p>Localiza información en un texto</p> <p>Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos.</p>	<p>Se tomará en consideración las escalas literales de las respuestas en coherencia con las escalas de calificación que asume el MINEDU</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Totalmente en desacuerdo (C=en inicio)</li> <li>2) Desacuerdo (B=en proceso)</li> <li>3) Acuerdo (A=logro previsto)</li> <li>4) Totalmente en acuerdo (AD=logro destacado)</li> </ol>
	Nivel inferencial	<p>Deduca relaciones lógicas (causa-consecuencia, intención-fin, oposición, semejanza, etc.) entre las ideas del texto</p> <p>Deduca las características de los personajes de una historia</p> <p>Deduca la estructura retórica del texto.</p> <p>Deduca el tema o los subtemas del texto.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre las ideas de un texto.</p>	<p>Se tomará en consideración las escalas literales de las respuestas en coherencia con las escalas de calificación que asume el MINEDU</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Totalmente en desacuerdo (C=en inicio)</li> <li>2) Desacuerdo (B=en proceso)</li> <li>3) Acuerdo (A=logro previsto)</li> <li>4) Totalmente en acuerdo (AD=logro destacado)</li> </ol>

*(Continuación de tabla 2)*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Definición operacional</b>
Niveles de la comprensión lectora	Nivel crítico	Emite un juicio crítico sobre el contenido del texto.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 6 y 30 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de la aplicación de disposiciones.  1) Totalmente en desacuerdo (1 punto) 2) Desacuerdo (2 puntos) 3) Acuerdo (3 puntos) 4) Totalmente en acuerdo (4 puntos)
		Emite un juicio crítico sobre la estructura u organización de la información del texto.	
		Emite un juicio crítico sobre aspectos formales del texto.	

### **3.4. Tipo de investigación**

The Glossary of the Social and Behavioral Sciences (SAGE, 2009b citado por Hernandez, 2014, p. 185). menciona que “el estudio no experimental representa examinar fenómenos tal cual suceden en el contexto originario, en la mira de examinarlos”. Y Sánchez & Reyes (2006) indican que las investigaciones correlacionales miden dos o más variables para determinar si están o no relacionadas en una misma muestra de sujetos.

Tomando en cuenta lo anterior, la presente corresponde a un enfoque cuantitativo dado que las variables se exhiben de numéricamente, y es correlacional – de tipo descriptivo, dado que se basa en la semejanza entre las variables en educandos del cuarto año de la IEP° 70581 Accomocco Juliaca – 2018. Por lo cual es una investigación empírica, dado que posee un corte transversal, dado que se corrigieron los datos al instante.

### **3.5. Diseño de la investigación**

Hernández (1986) el diseño representa un técnica o habilidad concebido para contestar a las interrogaciones de la indagación. El diseño involucra elegir o desplegar más de un diseño de investigación y usarlos en el contexto exclusivo de la exploración.

A su vez, un diseño no experimental, se refiere a una investigación la cual no presenta manipulación alguna referente a la variable. Tipos de investigación de este tipo solo se visualiza cómo se comportan referente a su contexto natural tales fenómenos, para posteriormente examinarlos (Hernández 2014, p. 155).

Por lo expuesto anteriormente, la investigación mantiene un diseño no experimental lo significa la no alteración respecto a la variable (Hernández, 2014).

### **3.6.Población y muestra**

#### **3.6.1. Población.**

Para Hernández (2014) lo manifiesta como el grupo de todos los asuntos que conciertan con determinadas descripciones (p.174) y para Hurtado & Toro (2005) “la población es formada por todos los elementos que serán trabajados y a quienes lograrán ser incrementados las deducciones de la indagación, una vez terminada ésta, para lo que es ineludible que es mostrada con la cual sea distintiva de la población”.

Es por lo anterior, que la población es constituida por 127 educandos pertenecientes a la unidad en análisis

#### **3.6.2. Muestra.**

Se consideró como muestra el salón del cuarto grado sección única con 21 estudiantes por conveniencia del investigador.

Según Hernández (2014) la “muestra se concreta a un conjunto de individuos, sucesos, acontecimientos y sociedades, sobre el cual se tendrán que recoger los datos, sin que necesariamente sea característico de la población que se investiga”.

Hernández (2014) “La muestra es una parte del mundo o la población. Se usa para administrar los recursos y el tiempo, involucra precisar la unidad de estudio y de muestra. Pide demarcar la población para ampliar las deducciones e instituir medidas”.

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Técnicas.

Se usó la encuesta a través de su cuestionario sobre las actitudes hacia la lectura. De igual manera, en la recolección de datos del nivel de comprensión de lectura se empleó el Kit de evaluación de salida de cuarto grado cuadernillo N° 1 del MINEDU (2015).

Cabe recalcar que ambos instrumentos fueron validados, la primera por el Mg. Raúl Gálvez Martínez y el MINEDU en segundo lugar.

#### 3.7.2. Instrumentos.

Se usó dos instrumentos; para la variable inicial, se destinó un formulario de actitudes hacia la lectura con escala de Likert dividida en tres dimensiones, siendo la primera dimensión que cuenta con 24 ítems, utilidad de la lectura es la segunda dimensión, consta con 18 ítems y la autoeficacia es la última dimensión, consta con 11 ítems. El presente instrumento fue validado por el Mg Raúl Gálvez Martínez dando un juicio aplicable a la herramienta.

**Tabla 3.**

*Alfa de Cronbach*

<b>Alfa</b>	<b>Reactivos</b>
0.793	30

Respecto a la segunda variable se usó una prueba, elaborada por el MINEDU.

Según Hernández (2014) el cuestionario representa un instrumento más esgrimido para recabar datos, aparte de resultar frecuente por utilizar interrogantes cerradas posibles para recopilar, examinar y responder, por lo tanto, con base al número de personas, existe la posibilidad de usar interrogaciones accesibles las cuales pueden ser una opción para los indicadores cualitativos.

### **3.8. Proceso de recolección de datos**

En principio se respetaron todos los códigos de ética exigidos por la casa superior de estudios, se garantizó confidencialidad y adecuado trato de datos personales de los sujetos. Además, se buscó observar la interacción que tienen los estudiantes con el texto, es decir la forma en cómo ellos responden el instrumento, el tiempo que difieren en responder, las interrogantes que puedan brotar durante la lectura y el uso del cuestionario, así como las acotaciones de los alumnos una vez acabado el ejercicio.

### **3.9. Procesamiento y análisis de datos**

Concluida la obtención los datos, se sistematizó los cuestionarios por medio del SPSS V 26.00, en la mira de extraer los análisis de confianza, análisis descriptivos y pruebas de hipótesis bajo correlaciones para variables ordinales numéricas, cabe mencionar que estos procedimientos responden a los objetivos planteados

## 4. Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1.Resultados

##### 4.1.1. Análisis demográfico.

###### 4.1.1.1. Respecto al género del encuestado.

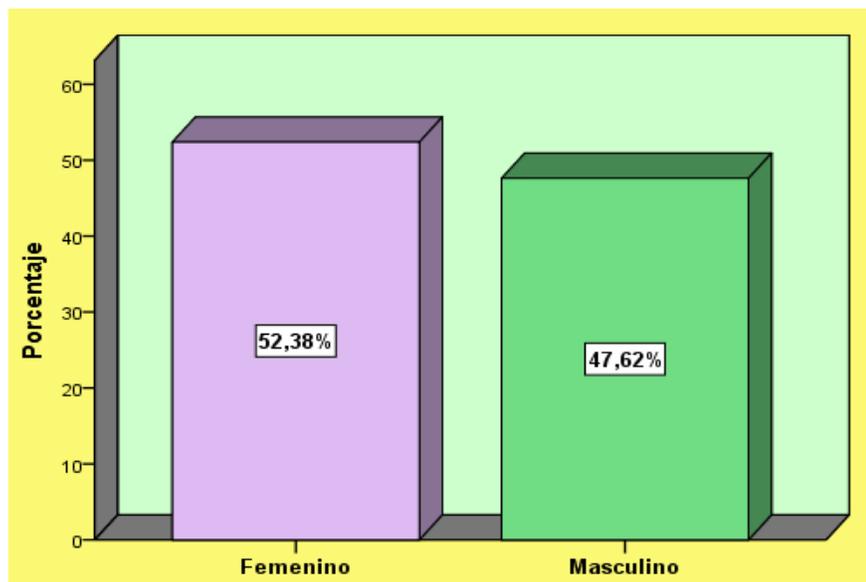
La tabla 4 evidencia el análisis del género de los encuestados y se observa que el 52.4% de la muestra indican tener el sexo femenino y el 47.6% indican tener el sexo masculino, por tanto, existen más mujeres que varones en nuestro estudio.

**Tabla 4.**

*Análisis porcentual del género de los encuestados*

Género	N	Porcentaje
Femenino	11	52,4
Masculino	10	47,6
Total	21	100,0

Figura 1. Sexo de los estudiantes



#### 4.1.2. Análisis correlacional respecto al objetivo general.

**Tabla 5.**

*Relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora*

		Actitudes hacia la lectura	Niveles de comprensión lectora
Actitudes hacia la lectura	Correlación de Pearson	1	.771**
	P - Value		.000
	N	21	21
Niveles de comprensión lectora	Correlación de Pearson	.771**	1
	P - Value	.000	
	N	21	21

La tabla 5 mostró la incidencia entre variables con un valor de  $R=0.771$  con un valor de sigma de 0.05, por ende, se validó la hipótesis alternativa establecida.

#### 4.1.3. Análisis correlacional respecto al primer objetivo específico.

**Tabla 6.**

*Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión literal*

		Actitudes hacia la lectura	Nivel de comprensión literal
Actitudes hacia la lectura	Pearson	1	.641**
	P - Value		.000
	N	21	21
Nivel de comprensión literal	Pearson	.641**	1
	P - Value	.000	
	N	21	21

La tabla 6 mostró la incidencia entre los elementos consignados con un valor de  $R=0.641$  con un valor de sigma de 0.05, por ende, se validó la hipótesis alternativa establecida.

#### 4.1.4. Análisis correlacional respecto al segundo objetivo específico.

**Tabla 7.**

*Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión inferencial.*

		Actitudes hacia la lectura	Nivel de comprensión inferencial
Actitudes hacia la lectura	Pearson	1	.684**
	P - Value		.000
	N	21	21
Nivel de comprensión inferencial	Pearson	.684**	1
	P - Value	.000	
	N	21	21

La tabla 7 mostró la incidencia entre los elementos consignados con un valor de  $R=0.684$  con un valor de sigma de 0.05, por ende, se validó la hipótesis alternativa establecida.

#### 4.1.5. Análisis correlacional respecto al tercer objetivo específico.

**Tabla 8.**

*Actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión crítico.*

		Actitudes hacia la lectura	Nivel de comprensión crítico
Actitudes hacia la lectura	Pearson	1	.654**
	P - Value		.000
	N	21	21
Nivel de comprensión crítico	Pearson	.654**	1
	P - Value	.000	
	N	21	21

Se observa en tabla 8 la relación directa entre las variables establecidas con una  $R=.654$ ;  $p$ -value  $<0.05$ ), donde esto permite aceptar la hipótesis alterna la cual indica que mientras mejor sea la actitud hacia la lectura, se hará una mejor crítica del texto.

#### 4.2. Discusión

Referente al objetivo general los resultados afirman que si existe correlación significativa estadísticamente entre ambos constructos ( $R=.771$ ;  $p$ -value $<0.05$ ) lo que quiere decir que los educandos, mientras incrementen sus buenas actitudes hacia la lectura mejor será su comprensión de textos; con esto podemos señalar que los actores educativos deben comenzar con la búsqueda de componentes emocionales que mejoren la actitud hacia lectura en el que todos los educandos disfruten y vivencien los diversos textos escritos continuos y discontinuos.

Estos resultados guardan semejanza con los resultados obtenidos por Pereira (2015) quien afirma que si los escolares emplean una buena actitud hacia la lectura, también mejorarán su comprensión de textos. De igual manera, los resultados son congruentes con el estudio

realizado por Pérez (2014) quien aclara que los buenos hábitos por la lectura influyen en su comprensión, reafirmando que es indispensable tener buenas actitudes para el desarrollo de otras competencias. Los estudios realizados por Ramírez (2017) no son la excepción, pues indica un similar resultado pues, concluye que las variables se correlacionan directamente, es decir la buena actitud hacia la lectura generará mejor comprensión lectora; estos resultados son coherentes con Armas, Castillo y Ruiz (2015), quienes añaden que los estudiantes del quinto año se hallan en una inadecuada actitud en referencia con la lectura y por consecuente, un nivel bajo en la comprensión lectora, esto hace que los investigadores hagan recomendaciones a los educadores educativos que estimulen y orienten la ejecución de estudios similares al desarrollado.

De igual manera, Coaquira (2016) concluyó en su estudio que la analogía que existe entre ambas variables es estadísticamente evidenciada, pero por el contrario se usó una prueba chi cuadrada, lo que nos permite inferir que los resultados vistos en la presente se replicarán con cualquier estadístico de correlación siempre y cuando se cuente con una población homogénea.

## 5. Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

**Primero:** Se manifestó una relación de 0.771 con un p valor de 0.000, en cuanto a la actitud y la comprensión en referencia con la lectura.

**Segundo:** Se manifestó una relación de 0.641 con un p valor de 0.000, en cuanto a la actitud y la comprensión literal en referencia con la lectura.

**Tercero:** Se manifestó una relación de 0.684 con un p valor de 0.000, en cuanto a la actitud y la comprensión inferencial en referencia con la lectura.

**Cuarto:** Se manifestó una relación de 0.481 con un p valor de 0.000, en cuanto a la actitud y la comprensión crítica en referencia con la lectura.

## **5.2. Recomendaciones**

A la institución, organizar talleres de motivación a los estudiantes que les incentiven las buenas prácticas hacia la lectura; de la misma manera implementar diversos textos lúdicos e interactivos para estimular a los educandos el incremento de atención e interés por la lectura.

A los docentes, fomentar y crear escenarios interesantes e innovadores para incentivar a los estudiantes la pasión por la lectura.

A los padres o familiares de cada estudiante, apoyar en las buenas prácticas y en la lectura recreativa fomentando buenos hábitos.

A los niños, más interés por el hábito de la lectura.

A los investigadores futuros, realizar trabajos de indagaciones preexperimentales sobre estrategias y métodos que ayuden a tener actitudes positivas hacia la lectura.

## Referencias bibliográficas

- Aignerren, M. (2010). *Técnicas de medición de escalas*. Colombia : Universidad de Antioquia.
- Aragón, R. y Arias, Y. (2013). *La lectura: actitudes y motivaciones de los estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria del Área Andina*. Fundación Universitaria del Área Andina
- Armas, I. (2015). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institucion Educativa Primaria N° 60054 "Silfo Alván del Castillo"*. 2015: s/n.
- Bandura , A. (1977). *Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change*. Psychological Review, 84, 191-215.
- Cavallo, G., y Chartier, R. (1997). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Taurus.
- Coaquira, T. (2015). *La comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional, Puno - 2015*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Coaquira, T. (2016). *La comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticas en los estudiantes del tercer grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Equiguas, M. (2005). *Actitud hacia la lectura en una muestra de niños de educación primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

- Gordillo, A. (2009). Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 98.
- Hurtado, I., y Toro, J. (2005). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: Episteme, Valencia.
- Lasso, T. (2012). *importancia de la lectura*.
- Manini, A. (2017). *actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 " La Inmaculada" del distrito de San Juan de Miraflores* . Lima: S/N .
- Ministerio de Educación . (2015). *MINEDU*. Lima : S/N .
- Ortega, D. y Salazar, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Ortega, L. (2018). *"Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula"* . Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Pajares , R., Sanz , Á., y Rico , L. (2004). *Proyecto PISA 2000*. Madrid: Ministerio de Educación, cultura y deporte.
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. Piura: Universidad de Piura.
- Pineda, A. (2006). *actitudes hacia la lectura y su aprendizaje en el primer ciclo de educación básica, en la escuela pública urbana mixta "LICDA: Mélida Jesús Muñoz Jiménez"* . Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

- Ramirez, R. (2017). *niveles de comprension lectora literal e inferencial en el area de lengua castellana con estudiantes del sexto grado de educacion basica de la institucion educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare*. Colombia: s/n.
- Ruiz, M. (2017). *comprension lectora y actitudes hacia la lectura del alumnado sordo: Un estudio de caso multiple*. Cantabria: S/N.
- Saenz, J. (2012). *comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos - Ventanilla*. Lima: s/n.
- Hernandez, R. (2014). *Metología de la investigación: Sexta edición* . México D.F: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Mexicana.
- Solier , V. (2015). *Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencia*. Lima: Diario la verdad y nada mas que la verdad.
- Thorndike, E. (1917). *la comprension de enunciados: Un estudio en los errores de la lectura* .
- Valdivia, M. (2016). *Actitudes hacia la lectura y su relación con los niveles niveles de comprensión lectora en las estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria "Santa Rosa"* . Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- White, E. (2007). *Mente Caracter y Personalidad*.

# **Anexos**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
Actitudes hacia la lectura y nivel de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 de Accomocco Juliaca -2018	General ¿Cuál es el nivel de relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 de Accomocco, Juliaca – 2018?	General Determinar la relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 de Accomocco de la ciudad de Juliaca – 2018	General Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 de Accomocco, Juliaca – 2018.	Tipos Descriptivo, correlacional, transeccional o transversal	Actitudes hacia la lectura Gusto por la lectura Utilidad de la lectura Autoeficacia en la lectura
	<b>Específicos</b> 1. ¿Cuál es la relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión literal en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 Accomocco, Juliaca – 2018? 2. ¿Cuál es la relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de comprensión inferencial en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 Accomocco, Juliaca – 2018? 3. ¿Cuál es la relación de las actitudes hacia la lectura y nivel de la comprensión crítica en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 Accomocco, Juliaca – 2018?	<b>Específicos</b> Determinar la <b>relación de las actitudes hacia la lectura</b> y el <b>nivel de comprensión literal</b> en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 de Accomocco, Juliaca – 2018 Determinar la <b>relación de las actitudes hacia la lectura</b> y <b>nivel de la comprensión inferencial</b> en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 de Accomocco, Juliaca – 2018 Determinar la <b>relación de las actitudes hacia la lectura</b> y nivel de la <b>comprensión crítica</b> en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 de Accomocco, Juliaca – 2018	<b>Específicas</b> Existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y nivel de <b>comprensión literal</b> en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 de Accomocco, Juliaca – 2018. Existe relación significativa entre las <b>actitudes hacia la lectura</b> y nivel de <b>comprensión inferencial</b> en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 de Accomocco, Juliaca – 2018. Existe relación significativa entre las <b>actitudes hacia la lectura</b> y nivel de <b>comprensión criterial</b> en estudiantes del cuarto grado de la IEP N° 70581 de Accomocco, Juliaca – 2018.	Diseño no experimental	Niveles de comprensión lectora Nivel literal Nivel inferencial Nivel criterial



Anexo 3

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1. Alumno(a):
2. Sexo    :    (F)           (M)
3. Edad     :

Cada ítem tiene cuatro posibilidades de respuesta. Marque con una X solamente una respuesta.

Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente acuerdo

Gusto por la lectura					
N°	Ítems	Totalmente Desacuerdo C	Desacuerdo B	Acuerdo A	totalmente en acuerdo AD
1	Me gusta leer varias cosas.				
2	Me gusta leer cuentos.				
3	Me gusta leer en casa.				
4	Me gusta recibir libros de regalo.				
5	En mi tiempo libre me gusta leer.				
6	Si veo un libro me dan ganas de leerlo.				
7	Me gusta mucho leer.				
8	Me gusta leer en las tardes.				
9	Cuando estoy de vacaciones me gusta leer algunas cosas.				
10	Me siento feliz cuando leo.				
11	Leer es feo.				

12	Me da sueño leer.				
13	Cuando tengo tiempo trato de leer.				
14	Quisiera tener mas tiempo para leer en la escuela.				
15	Me gusta leer de todo.				
16	Prefiero leer un libro que me guste que jugar con mis amigos.				
17	Me gusta leer desde que era chico.				
18	Me gusta leer poemas.				
19	Me gusta leer novelas.				
20	Leer es aburrido.				
21	Prefiero leer un libro que me guste que ver la televisión.				
22	Creo que la gente que se pasa todo el rato leyendo está medio loca.				
23	Quisiera un trabajo donde tenga que leer mucho.				
24	Yo solo leo por que el profesor me exige.				
<b>Utilidad en la lectura</b>					
N°	Items	Totalmente desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	Totalmente en acuerdo
1	Leer me sirve para aprender muchas cosas.				
2	Leer me sirve para entender lo que otros sienten.				
3	Leer bien me servira en el futuro.				
4	Para tener buenas notas en todos los cursos necesito saber leer bien.				
5	Es importante leer las noticias todos los dias.				
6	Leer solo sirve para la escuela.				
7	Leer me ayuda a comunicarme.				
8	Leer me sirve para entender lo que otros piensan.				

9	Aprendo muchas cosas cuando leo libros.				
10	Entender lecturas complicadas me servirá para tener éxito.				
11	Todas las personas necesitamos leer frecuentemente.				
12	Para poder ir a la universidad la gente tiene que leer mucho.				
13	Voy a necesitar leer durante toda mi vida.				
14	Leer me sirve en la vida diaria.				
15	Los que leen mal tienen pocas oportunidades de tener éxito en la vida.				
16	Saber leer me podría ayudar a conseguir un buen trabajo.				
17	Las personas que leen frecuentemente son más influyentes.				
18	Leer me sirve para comprender las ideas de otras personas.				
<b>Autoeficacia en la lectura</b>					
Nº	Ítems	Totalmente desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	Totalmente en acuerdo
1	Leer es fácil.				
2	Yo pienso que a mi profesor le gusta que lea en voz alta.				
3	Es fácil entender lo que leo.				
4	Me saco buenas notas en las pruebas de lectura.				
5	Leer cartas es fácil.				
6	Leer poemas es fácil.				
7	Leer cuentos es fácil.				
8	Aprendí a leer con facilidad desde chico.				
9	Si hubiera un concurso de comprensión lectora en la escuela, yo estaría entre los mejores.				



## Anexo 4



### UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN

#### PRUEBA PARA EVALUAR LOS NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Lee con atención el siguiente

### Antushca y el misterio del Auqui

En un pueblo de los Andes, vivía la pastorcita Antushca junto a su abuelita. Cada mañana, Antushca llevaba a pastar sus ovejas al campo y volvía al atardecer. Su abuelita, mientras tanto, se quedaba en casa esperándola con una caliente comida.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Antushca. No había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales empezaron a pasar hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.



Una mañana, Antushca salió con sus flacas ovejas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban al beber el agua y la niña trataba de ordenarlas. Cuando de pronto escuchó una voz: — Niña linda, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua? Antushca volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió agua juntando sus manos y lo ayudó a beber. También le invitó el poco de cancha que aún tenía. El anciano se despidió de ella y le dijo:

— Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó. Antushca se acercó al manantial para poder beber ella también. De repente, mientras bebía, vio en las aguas la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión. La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

— ¡Ay, Antushca! Ese anciano era un Auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Antushca ya no sufrió más

Ahora responde las preguntas:

1. ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Antushca? Encierra la respuesta correcta.

En el campo.

En el pueblo.

En los sembríos

En la montaña.

2. Coloca los números 1,2 y 3 para indicar el orden en que ocurrieron los hechos.

Antushca bebió agua manantial.

Las ovejas bebieron agua manantial.

El anciano bebió agua de manantial con ayuda de Antushca.

3. ¿Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?

Marca con una X la respuesta correcta.

a) Porque los pobladores siempre compartían.

b) Porque Antushca fue buena con el anciano.

c) Porque Antushca encontró el manantial.

d) Porque la abuelita de Antushca rezó.

4. Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

¿Cómo era el Auqui?

Era agradecido

Era amable

Era trabajador

Era preocupado

5. ¿Te parece que Antushca actuó bien al ayudar a beber al anciano? Marca con un X lo que piensas.

SI

No

¿Por qué? Explica tu respuesta.

---

---

---

En el curso de Matemática, Martín y sus compañeros hicieron una encuesta a niños, jóvenes y adultos sobre la práctica de algunos juegos tradicionales. Al final, Martín y sus amigos hicieron este cuadro comparativo.

### LOS JUEGOS TRADICIONALES

Los juegos tradicionales son los juegos infantiles clásicos que se realizan solo con el propio cuerpo o con materiales fácilmente disponibles en nuestro entorno.



Edades de las personas que respondieron las preguntas	¿Qué juegos tradicionales conocieron en su infancia?	¿Qué juegos tradicionales practican actualmente?	¿Qué juegos tradicionales no han practicado hasta ahora?
De 7 a 12 años	Trompo	Trompo	Bolitas, tumbalatas, escondidas, chapadas
De 13 a 18 años	Trompo, bolitas	Trompo	Tumbalatas, escondidas
De 19 a 25 años	Trompo, bolitas, escondidas	Ninguno	Tumbalatas
De 26 a 40 años	Trompo, bolitas, tumbalatas, escondidas	Ninguno	Ninguno

6. ¿Cuál es el juego tradicional que **NO** ha sido practicado hasta ahora por las personas de 19 a 25 años? Marca con un X la respuesta correcta.

- a) Bolitas.
- b) Trompo.
- c) Tumbalatas.
- d) Escondidas.

7. Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

¿Qué juego han jugado todas las personas encuestadas?

Bolitas.

Trompo.

Tumbalatas.

Escondidas.

8. Según el cuadro, ¿de qué edad son las personas que conocieron mayor cantidad de juegos tradicionales en su infancia? Marca con una X la respuesta correcta.

- a) De 7 a 12 años.
- b) De 13 a 18 años.
- c) De 19 a 25 años.
- d) De 26 a 40 años.

9. ¿Para qué fue hecho este cuadro? Marca con una X la respuesta correcta.

- a) para ordenar las respuestas de una encuesta.
- b) para convencernos de una opinión
- c) para explicarnos un proceso.
- d) para hacernos las preguntas de una encuesta.

10. Como puedes ver en el cuadro, Martín y sus compañeros decidieron presentar los datos de su encuesta en cuatro filas distintas:

De 7 a 12 años
De 13 a 18 años
De 19 a 25 años
De 26 a 40 años

¿Por qué crees que lo hicieron de esa manera?

.....

.....

Los niños de tercer grado del colegio de la Rosaleda van a visitar el zoológico de su localidad. Antes de ir, la maestra les ha pedido que investiguen qué animales van a encontrar ahí. La siguiente noticia llamó mucho la atención.

11 DE AGOSTO DE 2013 / La Rosaleda

**¡CARLA CUMPLE 1 AÑO!**

La bebé chimpancé Carla, que es uno de los animales más queridos en el zoológico de La Rosaleda, va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. El zoológico va a celebrar su cumpleaños con una gran fiesta el sábado 17 de agosto. Carla va a recibir una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá una torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Carla es probablemente uno de los animales que más veces ha sido fotografiado por los visitantes, junto al hipopótamo Olga y a la sachavaca Edwin.

Carla llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Raúl Reaño se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde su llegada, Carla supo ganarse el cariño de todos los vecinos de La Rosaleda. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, demuestra sus grandes habilidades haciendo equilibrio sobre una cuerda y dando volteretas de un lado al otro.



11. ¿Recuerdas quiénes son? Relaciona los nombres con su descripción.

Teófila	Es el hipopótamo del zoológico.
Edwin	Es la sachavaca del zoológico.
Olga	Es el asistente del zoológico.
Raúl	Es la directora del zoológico.

12. Marca con una X el recuadro de lo que sucedió primero

Carla cumple un año en el zoológico de La Rosaleda.	Carla llega al zoológico de La Rosaleda.	El zoológico celebra la fiesta de cumpleaños de Carla.	Carla pierde a su papá y a su mamá.
a	b	c	d

13. ¿Por qué Carla llegó al zoológico de La Rosaleda?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

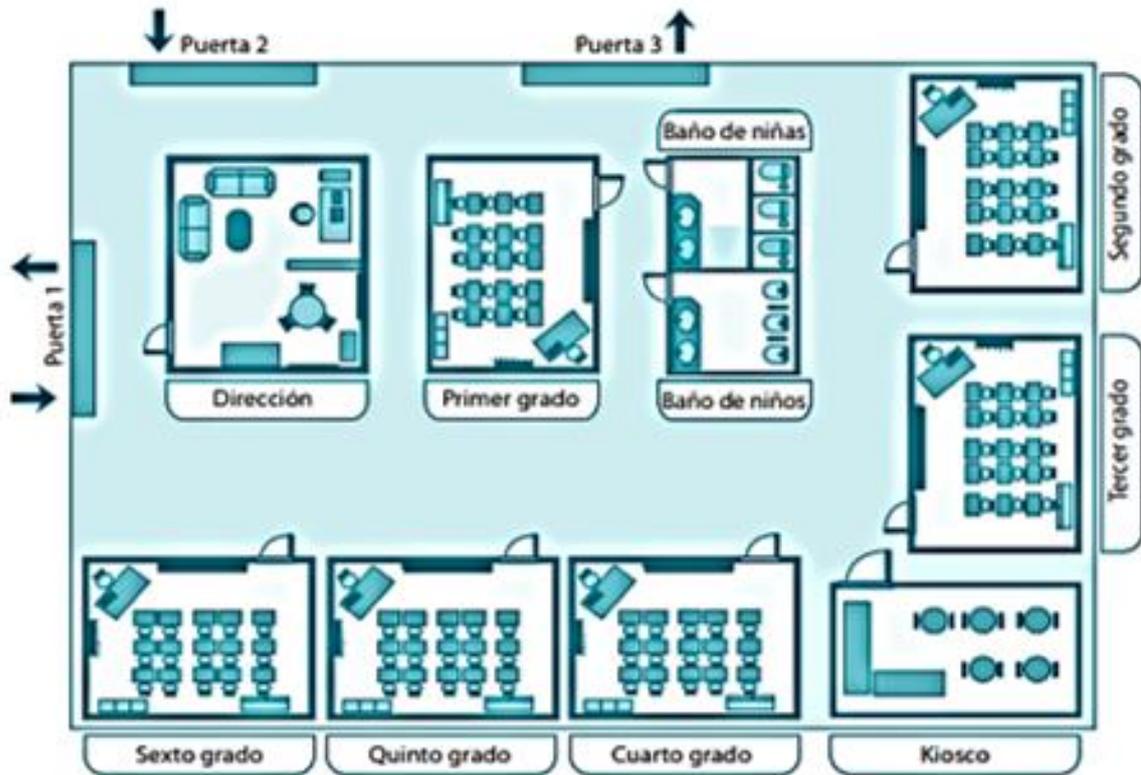
14. ¿De qué trata el texto que has leído? Marca con una X la respuesta correcta.

- a) De la vida de Carla antes de que llegara al zoológico de La Rosaleda.
- b) Del cumpleaños de Carla, el chimpancé del zoológico.
- c) De las habilidades de Carla para dar volteretas y hacer equilibrio.
- d) De los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda.

15. ¿Para qué se hizo este texto? Marca con una X la respuesta correcta.

Para narrar un hecho.	Para opinar sobre un hecho.	Para describir un comportamiento.	Para convencer de una idea.
a	b	c	d

El primer día de clases, Mateo fue a su nueva escuela. Él leyó este mapa en la puerta de ingreso de la escuela.



16. ¿Cuál es el salón más cercano a la puerta numero 3? Marca con una X la respuesta correcta.

El salón de cuarto grado	El salón de tercer grado	El salón de primer grado	El salón de sexto grado
a	b	c	d

17. ¿Qué lugar se encuentra frente a la puerta 1? Marca con una X la respuesta correcta.

- a) El kiosko.
- b) La Dirección.
- c) Los baños.
- d) La puerta 3.

18. ¿En qué se parecen los salones de tercer y cuarto grado? Marca con una X la respuesta correcta.

- a) En que ambos están junto al baño de niñas.
- b) En que ambos están junto a una puerta de salida.
- c) En que ambos están junto a la dirección.
- d) En que ambos quedan junto al kiosko

19. Relaciona con una línea la pregunta con la respuesta correcta:

¿Para qué se colocó este mapa en la puerta del colegio?

Para que los alumnos sepan cuántas aulas hay.

Para que los niños vean que su escuela es grande.

Para adornar la puerta de la escuela el primer día.

Para que cada alumno sepa dónde está su salón.

20. ¿Para qué se han usado las flechas en el mapa?

.....  
.....