

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Revisión narrativa del estudio sobre bienestar psicológico en  
estudiantes con discapacidad**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad  
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud

**Autores:**

**Sol** María Sánchez Gómez  
Andy Paul García Orbe

**Asesor:**

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga

Lima, mayo de 2023

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo (Nombres y apellidos del asesor), docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Revisión narrativa del estudio sobre bienestar psicológico en estudiantes con discapacidad”** de las autoras Sol María Sánchez Gómez y Andy Paul García Orbe, tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 03 días del mes de mayo del año 2023



---

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga

# Revisión narrativa del estudio sobre bienestar psicológico en estudiantes con discapacidad

## TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



---

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga  
Asesora

Lima, 03 de mayo de 2023

# Revisión narrativa del estudio sobre bienestar psicológico en estudiantes con discapacidad.

## Narrative review on the study of psychological well-being in students with disabilities

### RESUMEN

**Antecedentes:** es importante precisar que la discapacidad es un problema intercultural y se presenta en todo el mundo, la quinta parte de la población mundial presenta un tipo de discapacidad, siendo el 15% entre 110 y 190 millones de habitantes, presentando un reto para los gobiernos y una inversión pública para la contención y mitigación de los efectos a nivel socioeconómico, salud pública, educación y empleabilidad, evidenciándose en el incremento de la tasa de pobreza. **Objetivo:** Identificar las investigaciones desarrolladas sobre el bienestar psicológico en estudiantes con discapacidad. **Método:** Revisión narrativa elaborada con búsqueda en PUBMED, WEB OF SCIENCE y SCOPUS, incluyendo estudios en inglés y/o español, las estrategias de búsqueda se desarrolló con descriptores para bienestar psicológico y población de estudiantes con discapacidad, la búsqueda fue analizada por dos revisores, quienes organizaron los resultados de la búsqueda en Microsoft Excel, se incluyeron estudios que consideraron al bienestar psicológico en poblaciones de estudiantes con discapacidad encontrando en mayor número estudios en estudiantes universitarios. **Resultados:** se encontraron 11 estudios sobre el bienestar psicológico en estudiantes discapacitados en los que destacan Europa, Asia, América del norte y Oceanía, siendo aún escasas las producciones científicas sobre la temática que se aborda, principalmente se encontraron investigaciones con diseño transversal y longitudinal de tipo descriptivo, exploratorio y se utilizaron instrumentos para medir la variable bienestar psicológico en asociación con otras variables como la depresión, ansiedad, estrés y autoestima en el contexto académico. **Conclusiones:** las investigaciones en su mayoría se centran en individuos que han logrado superar la media de escolaridad, siendo incluidos a entornos académicos universitarios, se precisa que en la mayoría de las investigaciones, se obtuvieron resultados desfavorables en cuanto a la percepción del bienestar psicológico de los estudiantes con discapacidad siendo vulnerables a padecer secuelas por estrés, ansiedad, depresión y baja autoestima en relación al grupo normativo de individuos sin discapacidad, por otro lado se evidencian investigaciones que con la aplicación de programas de intervención basados en la

comunidad pueden mejorar significativamente algunos aspectos relacionales del bienestar psicológico como la tolerancia a la frustración, la percepción de las diferencias y la adaptabilidad.

Palabras clave: Bienestar psicológico, discapacidad, estudiantes.

## **ABSTRACT**

**Background:** it is important to point out that disability is a cross-cultural problem and is present worldwide, according to WHO 2013, one fifth of the world's population has a type of disability, being 15% between 110 and 190 million inhabitants, presenting a challenge for governments and a public investment for the containment and mitigation of the effects at the socioeconomic level, public health, education and employability, evidenced in the increase of the poverty rate. **Objective:** To identify the research developed on the psychological well-being of students with disabilities. Method: Narrative review elaborated with a search in PUBMED, WEB OF SCIENCE and SCOPUS, including studies in English and/or Spanish, the search strategies were developed with descriptors for psychological well-being and population of students with disabilities, the search was analyzed by two reviewers, who organized the search results in Microsoft Excel, studies that considered psychological well-being in populations of students with disabilities were included, finding a greater number of studies in university students. **Results:** 11 studies were found on psychological well-being in disabled students in which Europe, Asia, North America and Oceania stand out, being still scarce the scientific productions on the subject matter addressed, mainly research with cross-sectional and longitudinal design of descriptive, exploratory type were found and instruments were used to measure the variable psychological well-being in association with other variables such as depression, anxiety, stress and self-esteem in the academic context. **Conclusions:** most of the research is focused on individuals who have managed to exceed the average schooling, being included in university academic environments, it is specified that in most of the research, unfavorable results were obtained in terms of the perception of psychological well-being of students with disabilities being vulnerable to suffer sequelae due to stress, anxiety, depression and low self-esteem in relation to the normative group of individuals without disabilities. On the other hand, research shows that the application of community-based intervention programs can significantly improve some relational aspects of psychological well-being such as tolerance to frustration, perception of differences and adaptability.

Key words: Psychological well-being, disability, students.

## INTRODUCCIÓN

Se puede precisar conceptualmente que las personas con discapacidad son las que presentan dificultades en las áreas motoras, cognitivas, intelectuales y/o sensoriales en un largo plazo, y en interacción con barreras pueden obstaculizar su participación efectiva y plena en la sociedad con igualdad de condiciones con los otros (Organización Panamericana de la Salud, 2019). Las investigaciones han abordado la variable bienestar psicológico en grupos poblacionales de personas con y sin discapacidad, el constructo y definición del bienestar psicológico como un componente general del estado de salud física, cognitiva, emocional y social, carece de una medida adecuada que se adapte a las necesidades, recursos y condiciones de los individuos con discapacidad. La estimación mundial establece que los individuos con discapacidad tienen la tendencia de no asistir a la escuela o abandonarla antes de determinar su educación primaria o secundaria (UNESCO, 2017). Este mismo problema se acrecienta por el estigma, discriminación y marginación que sufren, además de la limitación en cuanto a las estrategias de intervención psicopedagógicas en los diferentes ámbitos educativos (Sánchez, 2013).

El 15% de la población mundial experimenta algún tipo de discapacidad y la prevalencia es mayor en los países en desarrollo, la quinta parte de la población mundial entre 110 y 190 millones de habitantes se ve afectada por discapacidades importantes, incidiendo como efecto nocivo en los resultados a nivel socioeconómico, salud, educación y empleo incrementado la tasa de pobreza (Banco Mundial, 2019). Así mismo la crisis sanitaria por COVID-19, ha desenmascarado los frágiles sistemas políticos y ha generado un impacto negativo sobre las personas con discapacidad limitando su acceso a entornos físicos para interactuar, en tanto el confinamiento social obligatorio evidencia un efecto nocivo que se relaciona al miedo, incertidumbre incrementando los problemas de contenido psicológico y obligado a las personas con discapacidad a adaptarse a escenarios educativos de aprendizaje a distancia que muchas veces no cumple con los estándares y no cubre sus necesidades.

Es así que las investigaciones arrojan datos importantes, como se muestra existen diferencias estadísticamente significativas al tratar de medir el estado de bienestar, con mayores puntuaciones en la escala de bienestar psicológico de las personas sin discapacidad frente a las personas con discapacidad (Cívico et al., 2021). Por otro lado, se encontró como resultado que los estudiantes universitarios con y sin discapacidad de diferentes facultades evalúan la satisfacción con su vida de manera diferente, aquí no

solo juega un papel importante el estado de salud (percepción de la discapacidad), sino también el contenido de la educación, la naturaleza de la actividad que domina el estudiante; sus características sociopsicológicas y comunicativas (Sobkin et al., 2020). Así mismo se encontró que los grupos de riesgo (estudiantes con discapacidad), se diferencian del grupo normativo en sus niveles de bienestar hedónico (aumento de placer y disminución del dolor que lleva a la felicidad). Además, los altos niveles de bienestar hedónico se asocian con tener una trayectoria de discapacidad ventajosa (Mishra et al., 2019).

Cabe resaltar que el estudio de la variable bienestar psicológico en muestras poblacionales de estudiante con discapacidad es limitada encontrándose vacíos teóricos y comprobación científica escasa sobre el constructo del mismo, pudiendo no ser representativa una valoración de la variable, buscando responder a la problemática ¿Es el bienestar psicológico una variable importante en la salud mental de los estudiantes con discapacidad?, para ello se tuvo como objetivo analizar los estudios sobre el bienestar psicológico en estudiantes con discapacidad



## **METODOLOGÍA**

### **Diseño de estudio**

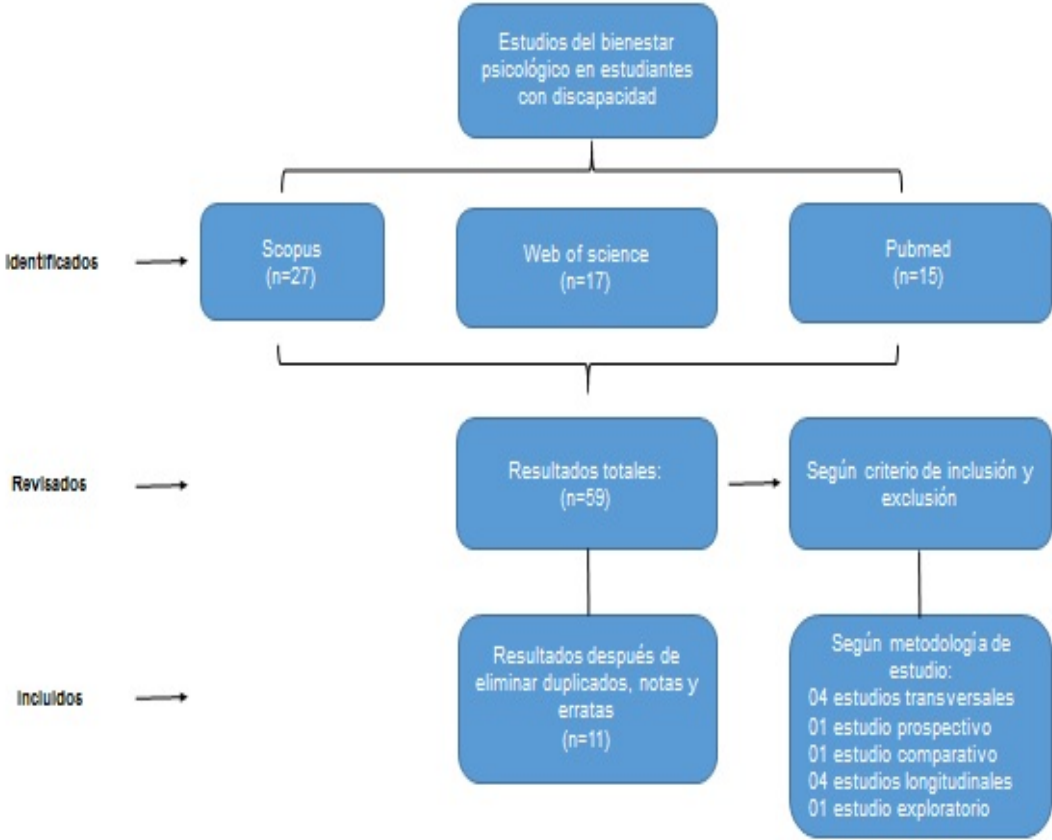
El presente, es un estudio de revisión narrativa que se expresa como un procedimiento estructurado para localización y recuperación de información dando respuesta a un cuestionamiento de tipo teórico o práctico con el uso de bases de datos especializados, estableciendo estrategias de búsqueda que será desarrollada de forma sintetizada considerando los elementos como autores, título de la publicación, tipo de documento, idioma, resumen y palabras claves o descriptores (Mesa, 2013).

Para ello se revisaron tres fuentes de búsqueda: WEB OF SCIENCE, SCOPUS, PUBMED, considerando estudios en el idioma inglés y español. Para búsqueda general en las bases de datos se utilizó como estrategia de búsqueda los términos y descriptores sobre bienestar psicológico y estudiantes con discapacidad. La revisión en PUBMED utilizaron los ajustadores de campo para la búsqueda del título, resumen y uso de términos Mesh, para el caso de WEB OF SCIENCE se utilizaron descriptores para título y temática, es así que para SCOPUS se utilizaron descriptores para títulos, resumen y palabras clave, esta estrategia tuvo dos expertos revisores en el campo.

Se revisaron y organizaron los estudios luego de la búsqueda, creando una base de datos que fue elaborada en el programa Microsoft Excel. Después de terminada la búsqueda se efectúa una reunión para consolidar la información con los revisores expertos. La inclusión de los documentos tuvo como una variable principal y secundaria al bienestar psicológico, contrastándolo con estudios en poblaciones de estudiantes con discapacidad, estos estudios de las diferentes bases de datos pueden ser artículos originales y breves, cartas al editor, comunicaciones cortas, revisiones sistemáticas y narrativas. Para la exclusión de documentos estos fueron de tipo notas y erratas; así como también, elementos duplicados, estudios que no se realizaron en poblaciones con discapacidad, así como también en contexto no educativos o el tema en estudio no está relacionado al bienestar psicológico. Por tanto, títulos y resúmenes de las fuentes de información fueron comparadas utilizando los criterios de inclusión y exclusión que fueron especificados antes de leer los textos completos. De los artículos fuente de información del presente estudio, se revisaron las investigaciones tanto incluidas como excluidas para llegar a un consenso del 100%.

Luego de obtenida la lista preliminar de los documentos incluidos, se procedió a la recopilación de los datos elaborando una matriz de recopilación incluyendo autores, diseño de estudio, objetivos, instrumentos y resultados, aquellas discrepancias ocurridas durante el desarrollo del artículo de revisión se resolvieron de manera interna hasta lograr el consenso. Posteriormente, los datos recopilados de las fuentes de información se verificaron de forma cruzada con los expertos de campo, verificando los resultados, con la finalidad de aprobar la tabla de la revisión. Lo que se detalla en la figura 1 y tabla 1.

**Figura 1**



Flujograma de fuentes revisadas. Fuente: elaboración propia.

## RESULTADOS

La revisión de los estudios para efectos del artículo arrojó los siguientes resultados, se encontraron 27 estudios en SCOPUS, 15 estudios en PUBMED y 17 estudios en WEB OF SCIENCE con un número total de  $n = 59$ . Luego de cruzar los documentos, se eliminaron aquellos que estuvieron duplicados y se evaluaron según los criterios de inclusión y exclusión, logrando una muestra con número total  $n=11$ , estos estudios fueron transversales, prospectivos, comparativos, longitudinales y exploratorios. Los objetivos de los estudios pretenden identificar la variable bienestar psicológico en población de estudiantes con discapacidad, asociándolas con variables psicosociales como el estrés, ansiedad, depresión, autoestima como aspectos condicionantes en la percepción sobre la discapacidad y sus respuestas psicológicas, comparando las experiencias de los estudiantes con discapacidad, salud mental, evaluaciones de la afectación del bienestar psicológico, comparar locus de control en estudiantes con y sin dificultad visual, factibilidad de la ejecución de programas, bienestar subjetivo, análisis de diferentes perfiles de grupos de estudiantes, exploración de la relevancia y conexiones con el rendimiento académico, inclusión social, autoconcepto y la calidad de sueño, diferencias en la actividad física, nutricional.

**Tabla 1**

Matriz de recopilación

Autores	Diseño de estudio muestra, población	Objetivos	Instrumentos	Resultados
Amor, A. M., Navas, P., Verdugo, M. Á., & Crespo, M.	Estudio transversal, con 582 participantes que presentan IDD.	Informar sobre los efectos de la COVID-19 en personas con discapacidad intelectual sobre sus vidas.	Encuesta abierta sobre la perceptiva de vida, como medida se utilizó el Chi-cuadrado.	Los apoyos han sido condicionados por el contexto de vida para las personas con discapacidad intelectual.
Ligus K., Fritzson E., Hennessy E.A., Acabchuk R.L., Bellizzi K.	Estudio prospectivo con la participación de 1082 estudiantes.	Comprender las experiencias de los estudiantes con condiciones de salud mental o discapacidades preexistentes en una universidad pública durante el COVID-19.	Encuesta sobre la percepción de la atención medica con regresiones lineales y análisis de relación.	La autoeficacia en salud mental puede ayudar a proteger el bienestar psicológico.

Yang, Y., Xiao, Y., Liu, Y., Li, Q., Shan, C., Chang, S., Jen, P. H. S	Estudio comparativo con la participación de 544 estudiantes sin pérdida auditiva y 174 con pérdida auditiva.	Explora los factores relevantes que afectan la salud mental y el impacto psicológico durante la COVID-19.	Escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21) y Escala de eventos revisada (IES-R).	las personas con pérdida auditiva son susceptibles durante la COVID-19, impactando sobre su bienestar mental.
Baranauskienė, I., Serdiuk, L., Danyliuk, I., y Kurapov, A.	Estudio empírico con la participación de 121 estudiantes con discapacidad de ellos 54 varones y 67 mujeres	Determinar los factores que sustentan el bienestar psicológico en los estudiantes adolescentes con discapacidad.	Escala de bienestar psicológico de Ryff y encuesta de resiliencia MADI	Se revelan los factores que sustentan el bienestar psicológico de los adolescentes con discapacidad y se propone un modelo pronóstico de su desarrollo.
Abbasi Jondani, J.	Estudio causal-comparativo con participación de 30 estudiantes universitarios con y sin discapacidad visual.	Comparar el LOC de estudiantes universitarios con y sin discapacidad visual.	Escala de locus de control de Rotter.	No se evidencian diferencias significativas entre el LOC de estudiantes universitarios con y sin discapacidad visual.
Shields, N., Van den Bos, R., Buhler-Smith, L., Prendergast y Taylor, N.	Estudio cuasi-experimental de un programa de ejercicio basado en la comunidad guiado por estudiantes.	Evaluar la factibilidad de un programa de ejercicio basado en la comunidad, guiado por estudiantes, para jóvenes con discapacidad.	Se evaluaron cinco dominios de factibilidad: demanda, implementación, practicidad, prueba de eficacia limitada y aceptabilidad.	Hacer ejercicio en un entorno del mundo real con un estudiante mentor tiene un efecto positivo en el bienestar físico y psicológico de los jóvenes con discapacidad.
Boström, P., Åsberg Johnels, J., Thorson, M., y Broberg, M.	Estudio exploratorio con participación de 113 estudiantes (de 12 a 16 años) y sus padres y maestros	Informar sobre el diseño y una evaluación empírica inicial del Cuestionario de Bienestar en Educación Especial.	Cuestionario de Bienestar en Educación Especial (WellSEQ).	Se obtuvieron resultados positivos en términos de confiabilidad test-retest, consistencia interna de las escalas y tasas de respuesta.
Sobkin, V. S., Lykova, T. A., y Sobkina, A. V.	Estudio correlacional con participación de 167 estudiantes, 98 con desarrollo normativo y 67 con diferentes tipos de discapacidades	Analizar la relación entre la satisfacción con la vida y la felicidad subjetiva en la percepción del bienestar psicológico.	Escala de Satisfacción con la Vida de E. Diener (SHSU) y la Escala de Felicidad Subjetiva de S. Lubomirsky (SHSS)	Se muestra que la percepción de bienestar psicológico entre los estudiantes de la universidad inclusiva es más diferenciada.
Martínez, R. S.	Estudio transversal no experimental, la muestra estuvo integrada por 39 mujeres y 49 hombres	Analizar diferentes perfiles de IE en un grupo de estudiantes universitarios con diferentes tipos y grados de discapacidad	Train Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y la Escala Psicológica de Bienestar de Ryff (the Psychological Well-Being Scale of Ryff)	Se identifican grupos de perfiles para I.E, con diferencias estadísticas significativas para el bienestar subjetivo de los participantes.

<p>Dryer, R., Henning, M. A., Tyson, G. A., y Shaw, R.</p>	<p>Estudio longitudinal, no experimental, la muestra estuvo integrada por 83 estudiante con discapacidad.</p>	<p>Analizar los constructos no académicos de bienestar psicológico, motivación para aprender y calidad de vida.</p>	<p>cuestionario de estrategias motivadas al aprendizaje, (QOL) calidad de vida de la OMS y escala de depresión, ansiedad y estrés.</p>	<p>Destaca la influencia del tipo de discapacidad en las dimensiones cognitivas y conductuales, así como en su motivación, compromiso, persistencia y logros académicos.</p>
<p>Alós Cívico, F. J., Acedo, V. I., Maldonado Herves, M. Á., y Moreno Osella, E. M.</p>	<p>Estudio ex post facto prospectivo con grupo control con una muestra de 182 estudiantes universitarios 72 con discapacidad y 110 sin discapacidad.</p>	<p>Conocer el grado de bienestar psicológico en estudiantes universitarios con discapacidad para luego analizarlo de forma comparativa con una muestra de estudiantes sin discapacidad.</p>	<p>Escala de bienestar psicológico Ryff, adaptación española.</p>	<p>Ambos grupos presentan puntuaciones medias en la escala con diferencias estadísticamente significativas en la puntuación global y en cuatro dimensiones.</p>

Después de revisar las fuentes información y seleccionado al menos 2 de 11 estudios utilizaron instrumentos psicométricos para evaluar el bienestar psicológico tales como: (a) escala de bienestar psicológico de Ryff (EBP) en su versión española (Ryff y Singer, 1998). (b) inventario de inteligencia emocional (TMMS-24) adaptado al español (Fernández, Extremera y Ramos, 2007).

Sobre la frecuencia del bienestar psicológico en estudiantes con discapacidad, en España los estudios muestran que durante la pandemia y el confinamiento por COVID-19, este se vio afectado incidiendo en los efectos nocivos sobre las variables sociodemográficas, además que los estudiantes reportaron falta de apoyo para su bienestar (Amor, Navas, Verdugo y Crespo, 2021). En Boston, EE. UU en un estudio afirmó que el confinamiento como efecto de la pandemia, generó en los estudiantes universitarios con discapacidad la interrupción en el manejo de sus condiciones psiquiátricas y/o discapacidades preexistentes, además de la transición al aprendizaje a distancia, teniendo un impacto negativo en su bienestar psicológico con la presencia de niveles elevados de ansiedad y depresión (Ligus, Fritzson, Hennessy, Acabchuk y Bellizzi, 2021). En otro estudio los estudiantes con pérdida auditiva están frustrados por su discapacidad, vulnerables al estrés en comparación a estudiantes de condición normal quienes son más resistentes psicológicamente (Yang et al., 2021). En España se llevó a cabo un estudio sobre el bienestar psicológico en estudiantes universitarios con y sin discapacidad, los resultados concuerdan que se presenta una diferencia estadísticamente significativa en las puntuaciones de la escala general en presencia o ausencia de discapacidad, encontrándose puntuaciones más bajas en cuatro dimensiones: relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno y crecimiento personal, siendo desfavorables para los estudiantes con discapacidad (Cívico et al., 2021).

Por otra parte, en el estudio realizado en Isfahan, Irán, de los participantes, estudiantes con y sin discapacidad visual no se encontraron diferencias significativas en el locus de control (LOC), ambos grupos tendieron a un (LOC) interno en promedio, cuanto mejor ajustado está el estudiante a su discapacidad y en la medida que su estado no empeore podría predecir su (LOC), entendiéndose que cumple un papel crucial en el bienestar psicológico del individuo (Abbasi, 2021). En Rusia un estudio en estudiantes con y sin discapacidad de una universidad de artes arroja resultados importantes en cuanto a la percepción del bienestar psicológico, encontrando diferencias marcadas jugando un papel importante no solo el estado de salud, sino también el contenido de la educación, valorar el estado de bienestar mental se basa en tres parámetros: a) satisfacción con la

vida general, b) optimismo de vida, autorrealización – satisfacción con lo vivido, c) evaluarse a sí mismo como más feliz que sus compañeros (Sobkin, Lykova y Sobkina, 2020).

Se encontraron que la aplicación de un programa basado en la comunidad realizado en Australia ha demostrado eficacia en la implementación, programación y fidelización del entrenamiento, con la participación de estudiantes con discapacidades preexistentes (síndrome Down, autismo, lesión medular entre otros), mejorando los aspectos psicosociales de los estudiantes en tres dimensiones de la calidad de vida relacionadas con la salud que son la autonomía, el bienestar físico y psicológico (Shields et al.,2019). De otro modo un estudio en Kiev, Ucrania con estudiantes adolescentes con discapacidad presenta información favorable sobre los factores que sustentan el bienestar psicológico y afirman que el aprendizaje en un ambiente educativo inclusivo tiene un potencial para el desarrollo de la adaptación social, revelando los recursos internos de autorrealización y bienestar psicológico de los adolescentes con discapacidad, así mismo los factores más importantes que sustentan el bienestar psicológico son: a) la actitud esperada de los demás hacia ellos, b) el interés en sí mismos, c) la autoestima, d) el significado de la vida y sus metas entendidas, e) la confianza en sí mismos y las creencias en sus habilidades (Baranauskienė, Serdiuk, Danyliuk y Kurapov, 2019).

En Suecia se encontró un estudio en estudiantes con y sin discapacidad intelectual y del desarrollo (DI/DD), reportando significativamente más problemas de salud mental, experiencias menos positivas en la relación con sus compañeros y familiares para el grupo con discapacidad que puede influir significativamente en el estado de bienestar psicológico, no se encontraron diferencias marcadas para describir e informar las experiencias sobre ambiente escolar en ambos grupos que se puede explicar por las estrategias aplicadas a la educación inclusiva (Boström, Asberg y Broberg, 2018). De otra manera en España un estudio con estudiantes universitarios con diferentes tipos y grados discapacidad muestran diferencias estadísticas significativas primero en cuanto a la resistencia o flexibilidad de los participantes, segundo el análisis de los grupos permitió identificar tres diferentes perfil de inteligencia emocional en cuanto a las puntuaciones en las habilidades de atención, claridad y reparación emocional en relación con el tipo y nivel de discapacidad y tercero se encontraron diferencias en cuanto al dominio del bienestar subjetivo entre los perfil de inteligencia emocional (Martínez, 2018).

En otro estudio en Australia, los resultados mostraron en primer lugar que las medidas de relaciones sociales y autoeficacia son variables explicativas significativas que pueden aclarar la varianza en el rendimiento académico en relación con el bienestar psicológico. En segundo lugar, los estudiantes con una discapacidad en salud mental diferían de los estudiantes con otras discapacidades en la medida de salud psicológica, salud física y relaciones sociales, es importante analizar los procesos de enseñanza aprendizaje de los servicios educativos que brindan atención a los estudiantes con discapacidad y tercero se destaca la importancia de examinar la influencia del tipo de discapacidad en las dimensiones cognitivas y conductuales de los estudiantes, como su motivación para aprender, su compromiso, persistencia y logros académicos (Dryer, Henning, Tyson y Shaw, 2016).



## **DISCUSIÓN**

Es importante precisar que el desarrollo de estudios con la variable bienestar psicológico es escasa en población de estudiantes con discapacidad, es así que se observa según la revisión realizada que, de los estudios encontrados estos pertenecen a grupos de estudiantes con discapacidad que han logrado consolidar la media de escolaridad o presentan un tipo de discapacidad leve asociado a condiciones sensoriales e intelectuales más ventajosas, en su totalidad estas investigaciones han sido desarrolladas en Europa, Asia, América del norte y Oceanía.

De acuerdo a la revisión de los estudios se evidencia que en comparación del grupo normativo entre población con y sin discapacidad el desarrollo del bienestar psicológico es menos ventajoso para los estudiantes que presentan alguna discapacidad preexistente, teniendo en cuenta una valoración negativa sobre la percepción de si mismo y las demandas del entorno para su funcionamiento e inclusión, así mismo fue negativo con la presencia de la pandemia por COVID-19, generando malestar percibido, teniendo que reajustar su actividad a entornos de aprendizaje virtual y adaptarse un confinamiento que elevo los niveles de ansiedad y depresión, al mismo tiempo se afirma que la educación en contextos inclusivos puede favorecer el desarrollo de la adaptación social como predictor del desarrollo de conductas adaptativas o desadaptativas, es decir un desarrollo adecuado de bienestar psicológico permitiría estar mejor preparado para afrontar los estresores del contexto, juego un papel importante no solo el estado de salud, sino también el contenido de la educación y sus recursos.

Por otra parte, las dimensiones del bienestar psicológico son valoradas en función de la experiencia del estudiante en cuanto a una historia de discapacidad más ventajosa en relación a su vida, tomando en cuenta la percepción sobre su discapacidad y la valoración sobre sus metas y si el entorno es favorable o desfavorable, logrando mayor estabilidad en cuanto a la percepción de sus propias limitaciones, siendo significativo el compromiso, la motivación y la persistencia para el logro académico. Además, muestran que la aplicación de programas basados en la comunidad con la participación de los familiares mejorar significativamente el autoconcepto de los estudiantes con discapacidad, estableciendo que el contexto también juega un papel importante en la experiencia sobre su discapacidad.

## **LIMITACIONES**

A partir del estudio y los resultados obtenidos podemos inferir limitaciones en la información existente con la variable bienestar psicológico en población de estudiantes con discapacidad, sumado a esto dichos estudios toman como referencia a aquellos que presentan discapacidad y han logrado de media de escolaridad. En cuanto al acceso en la disponibilidad de la información con las herramientas de búsqueda en las bases de datos presentaban condición de paga por lo que dificultaban el análisis para el procesamiento de dicho material bibliográfico.

## **RECOMENDACIONES**

El presente estudio cumple con el criterio para ser una referencia para posteriores investigaciones, ya que la variable bienestar psicológico es poco estudiada en población de estudiantes discapacidad, tomando énfasis en la realidad nacional, y se hace necesario desde el enfoque biopsicosocial del individuo, valorar es estado de salud mental en personas en condición de discapacidad.

El bienestar psicológico como variable predictora en la mejora de la calidad vida es un componente general en sí mismo para el ser humano independiente de sus condiciones entonces se hace necesaria la exploración con el desarrollo de investigaciones en la población con discapacidad para permitir establecer un marco de intervención más sostenible en el desarrollo de las cualidades que permitan el estado de bienestar manifiesto y percibido.

Es importante tener en cuenta y valorar la experiencia del estudiante en cuanto a una historia de discapacidad más o menos ventajosa en relación a su vida, esto permitirá establecer una guía en la elaboración de instrumentos de medición psicológica adaptados a la realidad de la población en condición de discapacidad para el análisis e interpretación de los resultados con mayor exactitud.

Desde el enfoque de la inclusión resulta necesario implementar programas desde la reforma en las políticas educativas, en materia de inclusión educativa, con respaldo financiero, aplicando mecanismos de control, seguimiento y valoración para determinar la efectividad y eficacia para el sustento de los resultados posteriores, integrando a los actores y escenarios donde se encuentra la población en condición de discapacidad.

## **CONCLUSIONES**

El presente estudio permitió revisar diferentes investigaciones con la finalidad de valorar la variable bienestar psicológico como importante en la salud mental de los estudiantes con discapacidad, encontrado escasa información se pudo recopilar 11 de 59 artículos, que a la luz arrojaron datos importantes, aunque algunos no concluyentes dan una visión general en cuanto las diferencias estadísticas significativas en comparación con grupos normativos de estudiantes con y sin discapacidad, describen que una historia de discapacidad más ventajosa favorece en mejor medida el desarrollo de un buen estado de un bienestar psicológico y sus dimensiones, además de una mejor adaptación social, si se presentan escenarios inclusivos que toman en cuenta las necesidades y dotan de recursos como medios alternativos, para cubrir sus demandas. El contexto social y educativo juega un papel importante en la experiencia del estudiante frente a su discapacidad, así mismo las investigaciones se han desarrollado en estudiantes que han sobrepasado la media de escolaridad y han sido incluidos en contextos académicos universitarios en su mayoría.

## REFERENCIAS

- Abbasi Jondani, J. (2021). Locus of Control in College Students with and Without Visual Impairments, and the Visual Characteristics that Affect It. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 115(1), 42–54. <https://doi.org/10.1177/0145482X20987019>.
- Amor, A. M., Navas, P., Verdugo, M. Á., & Crespo, M. (2021). Perceptions of people with intellectual and developmental disabilities about COVID-19 in Spain: A cross-sectional study. *Journal of Intellectual Disability Research*, 65(5), 381-396. <https://doi.org/10.1111/jir.12821>
- Banco Mundial. (2019). *Discapacidad* [Text/HTML]. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>.
- Baranauskienė, I., Serdiuk, L., Danyliuk, I., & Kurapov, A. (2019). The factors of psychological well-being of adolescents with disabilities. *Specialusis ugdymas*, 2(40), 10-44. <https://doi.org/10.21277/se.v2i40.482>
- Boström, P., Åsberg Johnels, J., & Broberg, M. (2018). Self-reported psychological wellbeing in adolescents: the role of intellectual/developmental disability and gender. *Journal of Intellectual Disability Research*, 62(2), 83-93. <https://doi.org/10.1111/jir.12432>
- Cívico, F. J. A., Acedo, V. I., Herves, M. A. M., & Osella, E. M. M. (2021). Bienestar psicológico y discapacidad: Una comparativa entre estudiantes universitarios. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(53), 93-116. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.3560>
- Dryer, R., Henning, M. A., Tyson, G. A., & Shaw, R. (2016). Academic achievement performance of university students with disability: Exploring the influence of non-academic factors. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(4), 419-430. <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2015.1130217>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological reports*,

94(3), 751-755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-75>.

Ligus, K., Fritzon, E., Hennessy, E. A., Acabchuk, R. L., & Bellizzi, K. (2021). Disruptions in the management and care of university students with preexisting mental health conditions during the COVID-19 pandemic. *Translational Behavioral Medicine*, 11(3), 802-807. <https://doi.org/10.1093/tbm/ibab020>

Martínez, R. S. (2018). Inteligencia emocional y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios con diferentes tipos y grados de discapacidad. *Bordón: Revista de pedagogía*, 70(1), 125-140. <http://hdl.handle.net/11162/166938>.

Mesa, N. F. (2013). ¿Revisión sistemática o revisión narrativa? *Ciencia y Salud virtual*, 5(1), 1-4. <https://doi.org/10.22519/21455333.372>

Mishra, A. A., Friedman, E. M., Christ, S. L., & Denning, M. (2019). The association of psychological well-being with disablement processes in a national sample. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 11(2), 262-285. <https://doi.org/10.1111/aphw.12152>

Organización Panamericana de la Salud (2019). *Discapacidad OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>.

Ryff, C. D., & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological inquiry*, 9(1), 1-28. [https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901\\_1](https://doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1)

Sánchez Romero, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Editorial UNED. <https://www.uned.es/publicaciones>.

Shields, N., van den Bos, R., Buhkert-Smith, K., Prendergast, L., & Taylor, N. (2019). A community-based exercise program to increase participation in physical activities among youth with disability: a feasibility study. *Disability and Rehabilitation*, 41(10), 1152-1159. <https://doi.org/10.1080/09638288.2017.1422034>

Sobkin, V. S., Lykova, T. A., & Sobkina, A. V. (2020). Psychological Well-Being of Students in Inclusive Higher Education in Arts: The Experience of Structural Analysis. *Psychological Science and Education*, 25(6), 19-30.

<https://doi.org/10.17759/pse.2020250602>

UNESCO. (2017, mayo 4). *Educación para personas discapacitadas*. UNESCO.  
<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion/personas-discapacitadas>

Yang, Y., Xiao, Y., Liu, Y., Li, Q., Shan, C., Chang, S., & Jen, P. H. S. (2021). Mental Health and Psychological Impact on Students with or without Hearing Loss during the Recurrence of the COVID-19 Pandemic in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 142.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph18041421>