

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Segunda Especialidad en Educación en

Historia Geografía y Economía



Una Institución Adventista

**TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES DE JUICIO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA**

Trabajo de investigación acción

presentado por aprobar el Título de especialista en Educación

con mención en Historia Geografía y Economía

Por

DIANA ANGÉLICA VÁSQUEZ SALINAS

Abril de 2017

DEDICATORIA

Con mucho cariño el presente trabajo se los dedico a mis estimados estudiantes quienes con sus preguntas me permiten crecer y me recuerdan el compromiso que tengo para siempre mejorar mi trabajo pedagógico.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me da fortaleza en momentos de angustia, esfuerzos y caídas.

A mi madre, quien con sus ruegos a Dios siempre está velando por mi bienestar.

A José, mi compañero quien me apoya y alienta para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A Alexia, mi hija quien con su candidez, me hace sentir un poco más la vida.

A mis sobrinas y ahijada quienes fueron un gran apoyo emocional durante este tiempo.

A María mi hermana por enseñarme que no hay límites, que lo que me proponga lo puedo lograr y que solo depende de mí.

A la Universidad Peruana Unión por sus grandes aciertos para la mejora de mi labor pedagógica

A todos los maestros de la especialización por sus valiosos aportes y por compartir su sabiduría.

RESUMEN

En la labor docente que realizo en la Institución Educativa Virgen del Morro Solar se aplicó la reflexión y constante mejora de la labor pedagógica fruto de la aplicación de la investigación acción llevada a cabo a través de la UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN en la capacitación para obtener la Segunda Especialidad en Educación con mención en Historia Geografía y Economía que se ve plasmada desde la planificación implementación y ejecución de sesiones en donde se utiliza estrategias de aprendizaje orientadas al logro de las capacidades del juicio crítico.

La presente investigación tiene por objetivo: Aplicar estrategias de argumentativas para el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en el área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes del 5° “A” de la I. E. Virgen del Morro Solar del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL N° 07.

La metodología empleada se enmarca dentro de los procesos de investigación acción, para ello se dio la identificación de mi problemática, luego se elaboró el plan de acción y se ejecutaron sesiones alternas, en ellas se realizó el recojo de información a través de encuestas y registros en el diario reflexivo y la guía de observación docente. El procesamiento de la encuesta se hizo en el programa de Excel, en el caso del diario se realizó la codificación y se relacionó con los hallazgos del observador externo, finalmente se triangulo obteniéndose la interpretación y conclusiones.

Logrando resultados como: La planificación de sesiones teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, Ejecución de la técnica como el ensayo, los seis sombreros del debate, logrando que los estudiantes argumenten y elaboren sus posiciones críticas.

Conclusiones. El presente trabajo de investigación acción me ha permitido reflexionar, ver mis debilidades y mi fortalezas como profesional de la educación, visionar que es posible primero cambiar uno para luego cambiar a los demás, y que las estrategias argumentativas para el desarrollo de las capacidades del juicio crítico desempeñan una función muy importante en la labor docente.

Palabras claves: Argumentación, Aprendizaje, Aprendizaje esperado, Capacidades, Conocimiento, Debate, Ensayo, Juicio crítico

CONTENIDO

	DEDICATORIA	2
	AGRADECIMIENTO	3
	RESUMEN	4
	LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS	6
	INTRODUCCIÓN	7
Capítulos		
I.	EL PROBLEMA	9
	Descripción de mi práctica pedagógica	10
	Formulación del problema	11
	Objetivos de la investigación	12
	Justificación del problema	13
	Hipótesis de acción	14
II.	SUSTENTO TEÓRICO	
	Antecedentes bibliográficos	22
	Fundamentación teórica	25
	Definición de términos	48
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
	Enfoque y fases de investigación-acción	53
	Muestra: Escenario y participantes	56
	Instrumentos aplicados y métodos de validez y confiabilidad	57
	Procedimiento, recolección y análisis de datos	59
IV.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	60
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
VI.	EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL	89
	REFERENCIAS	93
	APÉNDICES	96

LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS

No.	Título de la tabla y/o figura	Pág.
1.	Plan de acción	15
2.	Técnicas y argumentos	58
3.	Hipótesis de acción	59
4.	Matriz de análisis de los Diarios de Campo Reflexivo	65
5.	Matriz de análisis de instrumentos aplicados a estudiantes	78
6.	Matriz de análisis de los instrumentos utilizados por el Especialista de Práctica Pedagógica	76
7.	Matriz de triangulación	79
8.	Evaluación crítica de los resultados	86

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación acción se ha realizado como producto de la reflexión de mi práctica pedagógica y con la intención de mejorarla. Con este trabajo se pretende mostrar el resultado de la aplicación de estrategias para la mejor conducción del proceso de aprendizaje.

Frente a lo mencionado, he visto por conveniente realizar un trabajo de Investigación Acción con la finalidad de proporcionar diversas alternativas de mejora que se centra en la reflexión y autocrítica de la propia práctica pedagógica, debido a que este paradigma busca principalmente, que sea el docente el protagonista del cambio, sin dejar de lado los actores involucrados, puesto que ellos forman parte fundamental del cambio o mejora.

En la presente investigación presentamos un conjunto de sesiones de aprendizaje las cuales incorporan en su programación, estrategias activas e innovadoras, técnicas grupales, materiales educativos, propuestas de evaluación de los aprendizajes del área, a nivel de capacidades, conocimientos y actitudes con la intención de servir como referente para propiciar futuras innovaciones en este campo de la educación. En este sentido, el presente proyecto de investigación está estructurado en V capítulos; en el primero presenta la caracterización de la práctica pedagógica focalizada para efectos de investigación, en este capítulo, se presentamos también la justificación del problema de investigación donde se fundamenta el por qué y para qué se pretende realizar dicha investigación.

En el capítulo II, se presenta los referentes teóricos que involucra la investigación, aspectos como los lineamientos del área curricular de de Historia, Geografía y Economía asimismo, presentamos las características de las adolescentes entre 15 y 16 años, que es la edad de los estudiantes.

En el capítulo III, presentamos los objetivos de la investigación, los cuales se han formulado a partir del análisis de la situación problemática, gracias al árbol de problemas que permitió la identificación de las causas del problema, punto de inicio para la formulación de los objetivos, tanto general como los específicos.

En el capítulo IV presento la metodología de la investigación, en la cual se precisa cual es el enfoque y tipo de investigación del presente proyecto, así como explica quienes serían los beneficiarios con esta investigación, también se presenta los instrumentos que utilizados en la investigación así como los procedimientos que utilizare para el tratamiento de los datos que recoja, como son las de codificación, triangulación para la reflexión crítica.

En el capítulo V este proyecto de investigación busca, ser un referente para los docentes del área de Historia, Geografía y Economía, ya que esta alternativa pedagógica puede ser aplicada y contextualizada en diferentes realidades educativas por ello estoy segura que el logro de las capacidades de juicio crítico, contribuye a la construcción conjunta de una país viable en cuanto a los formación y defensa compartida en el marco de una convivencia de respeto y valoración de la diversidad patrimonio cultural e identidad nacional.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Descripción de mi práctica pedagógica

Mi práctica pedagógica la vengo desarrollando desde hace 16 años, en diferentes Instituciones Educativas. En la actualidad vengo laborando en la I.E. Virgen del Morro Solar ubicado en el asentamiento humano pescadores del distrito de Chorrillos perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 07. Esta zona se caracteriza por ser un pueblo joven emergente, pero con problemas de abandono familiar, pandillaje, drogadicción y alcoholismo: por otro lado los estudiantes proceden mayoritariamente de padres migrantes del interior del país y algunos de ellos pertenecen a familias disfuncionales. Entre sus características, son participativos puesto que se integran a las diferentes actividades y/o proyectos de la Institución educativa. Académicamente demuestran interés, entusiasmo en el logro de sus capacidades, sin embargo algunos de ellos evidencian actitudes inadecuadas debido a la influencia directa de la zona. En este contexto he dado inicio a la aplicación de la Investigación acción con el proceso que paso a describir:

Para caracterizar mi práctica pedagógica he empleado una ficha de análisis FODA (anexo 01), encuestas a los estudiantes y diarios de campo, los cuales me permitieron recoger información valiosa para identificar fortalezas y debilidades, lo cual luego se han convertido en el objeto de investigación culminando una etapa diagnóstica.

En cuanto a la planificación de las sesiones de aprendizaje, la realizaba considerando los procesos pedagógicos mas no los procesos cognitivos, peor aún

los procesos pedagógicos se encontraban incompletos y carentes de estrategias concordantes con la capacidad y/o aprendizaje esperado. Eran notorias las deficiencias en la selección de estrategias adecuadas y la activación de procesos cognitivos orientados a desarrollar las capacidades de Juicio crítico.

En cuanto a la implementación, a pesar del empleo de recursos y materiales innovadores como las Tics, televisor y Laptop, éstas eran inadecuadamente empleadas, ya que no permitían activar los procesos cognitivos, orientados a desarrollar las capacidades de Juicio crítico.

En cuanto al campo de la ejecución, el proceso se centraba en la docente y no en el estudiante, por ello empleaba estrategias motivacionales audiovisuales que no generaban el conflicto cognitivo; en el proceso de desarrollo, empleaba un amplio dominio teórico, por lo que generalmente tenía dificultades en la selección y ejecución de estrategias para logro de las capacidades, que permitan activar los procesos cognitivos de las capacidades de Juicio crítico. Por lo que en la evaluación que realizaba no recogía información propuesta en los aprendizajes esperados; asimismo el proceso de salida la realizaba haciendo uso de estrategias que permitan la transferencia perdiendo de vista la argumentación.

Después de describir mi práctica pedagógica evalué mis posibilidades de intervención ante estas a través de una de las fichas del portafolio del primer ciclo (Anexo 02). En consecuencia, la situación problemática priorizada para mi investigación acción y motivo del presente proyecto es:

Seleccionar y aplicar estrategias de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico de los estudiantes del 5° A de la I. E. Virgen del morro solar - Chorrillos de la UGEL N° 07.

Por todo ello, considero que para mejorar mi práctica pedagógica, es importante investigar acerca de las estrategias argumentativas, en el área de historia, Geografía y Economía, que permitan activar los procesos cognitivos, orientados a la formulación de sustentos y argumentaciones desarrollando las capacidades de juicio crítico de los estudiantes del quinto grado “A” de secundaria de la institución educativa la I. E. Virgen del Morro Solar - Chorrillos de la UGEL N° 07.

1.2. Formulación del problema

Al encontrarnos en la aplicación de un Diseño Curricular cuyo enfoque pedagógico se basa en el desarrollo de competencias, donde los conocimientos y estrategias constituyen un medio para el logro de capacidades; cobra gran importancia la presente investigación que se enmarca en el estudio de cómo optimizar las capacidades de juicio crítico a través del uso de estrategias argumentativas adecuadas que guíen las acciones a seguir.

Un aspecto importante en este proceso de investigación es la identificación de la problemática de la práctica pedagógica su análisis posibilita la identificación de las causas del problema (Anexo 03), puesto que no se basa en supuestos sino en datos reales que fortalecen la investigación acción y que van a permitir el mejoramiento de las capacidades pedagógicas a través de la intervención docente (Anexo 04). Por ello mi problema de investigación está formulado: ¿Puedo mejorar mi práctica pedagógica con la utilización de estrategias de aprendizaje que desarrollan las capacidades de juicio crítico en los estudiantes del 5 año de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar”

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Mejorar mi practica pedagógica mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades en el de Juicio Crítico en el área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes del 5° “A” de la I. E. Virgen del Morro Solar del distrito de Chorrillos perteneciente a la UGEL N° 07.

1.3.2. Objetivos Específicos

- A) Diseñar sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas para el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes del 5° “A” de la I. E. Virgen del Morro Solar
- B) Aplicar estrategias argumentativas para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico de los estudiantes del 5° “A” de Educación Secundaria

de la I.E Virgen del Morro Solar del distrito de Chorrillos pertenece a la UGEL N° 07.

- C) Implementar recursos y materiales educativos para el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes del 5° “A” de la I. E. Virgen del Morro Solar.

1.4. Justificación del problema

Por otro lado podemos señalar otras justificaciones, las cuales pueden ser enumeradas de la siguiente manera:

Conveniencia: Relacionada al desarrollo profesional, todo ser humano tiene aspiraciones personales y en el caso del docente lo constituye el mejoramiento de la práctica pedagógica.

Relevancia Social: El directamente beneficiado con el proceso de investigación acción es el estudiante; lograr seleccionar y aplicar estrategias adecuadas para el desarrollo del juicio crítico va a significar lograr personas reflexivas, críticas y analíticas de su entorno que sepan aportar a la solución de problemas.

Implicaciones prácticas: Mejorar en las áreas de intervención: Planificación, ejecución e implementación.

Valor Teórico: Actualización de conocimientos y estrategias para el desarrollo de las capacidades pedagógicas básicas. El manejo de información en el marco de las nuevas tendencias de la información es importante para tener un docente innovador.

1.5.Hipótesis de acción

Hipótesis de acción 1

El diseño de las sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía considerando técnicas de aprendizaje adecuadas para los procesos pedagógicos y cognitivos favorecen el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes de 5° “A” de educación Secundaria de la Institución educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
1. Diseño de sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía con estrategias de orientación al juicio crítico	Sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos con estrategias argumentativas que potencian las capacidades de juicio crítico.	1. Planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias argumentativas para el desarrollo de capacidades de juicio crítico aprobadas por la especialista.	- Sesiones de aprendizaje -Lista de cotejo para evaluar el diseño de las sesiones.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p>1.1 Indagación en diversas fuentes sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de los estudiantes de 15 a 16 años. - Área curricular de Historia, Geografía y Economía. - Competencia juicio crítico. - Capacidades para la argumentación. - Estrategias para la argumentación - Recursos y materiales educativos para activar el juicio crítico. - Procesos cognitivos en la sesión de aprendizaje. - Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. <p>1.2 Determina la importancia del pensamiento crítico.</p> <p>1.3 selección y análisis de las capacidades y habilidades referidas al desarrollo del juicio crítico en los estudiantes del 5º grado de secundaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Información bibliográfica sobre capacidades. 2. Información bibliográfica sobre pensamiento crítico.. 3. Programa anual y Unidad didáctica. 4. OTP; Documento de trabajo del MED “Procesos Cognitivos”. 5. Hoja de apuntes “El Tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias sociales” Cristofol Trepal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagación de información precisada en fuentes confiables y actualizadas. 2. Determinación de la importancia del pensamiento crítico. 3. Acopio de capacidades y habilidades referidas al desarrollo del juicio crítico para los estudiantes del 5to grado de secundaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Fichas de resumen y fichas bibliográficas. 2) Fichas de resumen y fichas bibliográficas. 3) Listado de capacidades para 5º grado de secundaria. 	<p>Días sábados de Setiembre del 2011. Hora: 2-5 P.M Tiempo: 3 horas.</p> <p>Permanente</p> <p>Desde Agosto del 2011</p> <p>Desde Agosto del 2011</p>

<p>1.4 Identificación de los procesos cognitivos de las capacidades de juicio crítico para 5º grado de secundaria.</p> <p>1.5 Selección de estrategias de orientación a la argumentación</p>	<p>6. OTP; Manual del docente de textos de Ciencias Sociales para 5º grado de secundaria.</p> <p>7. Sesión de aprendizaje.</p>	<p>4. Manejo los procesos cognitivos correspondiente a las capacidades de juicio crítico, de acuerdo a las capacidades a desarrollar.</p> <p>5. Incorporación de estrategias en las sesiones de aprendizaje, orientadas al desarrollo de la argumentación.</p>	<p>4) Ficha de dosificación de capacidades.</p> <p>5) Compendio de estrategias de orientadas al desarrollo de la argumentación..</p> <p>6) Sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Desde Agosto del 2011</p> <p>Desde setiembre del 2011</p>
--	--	--	---	--

Figura 1. Plan de acción de la hipótesis de acción 1

Fuente: Elaborado para la investigación

Hipótesis de acción 2

Implementar recursos y materiales didácticos, creativos e innovadores para las sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y economía potencian las capacidades de Juicio Crítico de los estudiantes de 5° “A” de educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
2. Implementación de recursos, medios y materiales didácticos pertinentes que desarrollan las capacidades de juicio crítico	Portafolio docente con recursos, páginas webs, fichas para el desarrollo de estrategias de argumentación, proyectos participativos, comentario de textos y visitas de estudio; que potencien el desarrollo de capacidades de juicio crítico.	Implementación de recursos y materiales didácticos atractivos e innovadores que facilita la aplicación de estrategias argumentativas	- Registro fotográfico. - Portafolio de materiales didácticos.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p>2.1 Acopio y adecuación de recursos y materiales educativos que desarrollen capacidades de juicio crítico</p> <p>2.2 Elaboración de recursos didácticos atractivos (fichas para completar preguntas dirigidas a potenciar la argumentación y el juicio crítico,).</p> <p>2.3 Elaborar diversas fichas con orientación a la argumentación.</p> <p>2.4 Acopio de material magnético con temas orientados al desarrollo de las capacidades de juicio crítico</p>	<p>1) Textos, fuentes de Internet y otros sobre el tema.</p> <p>2) Hojas bond</p> <p>3) Papelotes, plumones cartulinas de colores.</p> <p>4) Listado de videos</p>	<p>1) Acopio y adecuación de recursos y materiales educativos que desarrollen capacidades del juicio crítico, en fuentes confiables y actualizadas.</p> <p>2) Elaboración de recursos didácticos, orientados al desarrollo de las capacidades del juicio crítico.</p> <p>3) Elaboración de fichas de resumen que muestren las habilidades, los procesos cognitivos y las formas de evidencias.</p> <p>4) Selección de material magnético a utilizar en las sesiones de aprendizaje, considerando temas que orienten al desarrollo de las capacidades de juicio crítico.</p>	<p>1) Ficha resumen</p> <p>2) Carpeta Pedagógica.</p> <p>3) Portafolio del docente.</p> <p>4) Lista de cotejo.</p>	<p>- Miércoles y viernes de Febrero 2012</p> <p>- Desde Abril del 2012.</p> <p>- Desde Abril del 2012.</p> <p>- Permanente.</p>

Figura 2. Plan de acción de la hipótesis de acción 2

Fuente: Elaborado para la investigación

Hipótesis de acción 3

La aplicación de estrategias argumentativas en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía promueven el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico de los estudiantes del 5º “A” de educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.

ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
3. Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias activas e innovadoras con orientación al juicio crítico.	Desarrollo de las capacidades de juicio crítico.	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias argumentativas, que permitan el desarrollo de las capacidades de juicio crítico. Diferencia cualitativa en el promedio general del aula.	_Diarios de campo -Lista de cotejo -Registro de evaluación de la capacidad argumentativa. -Instrumento de evaluación -Foto

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p>3.1 Creación de un clima de aula favorable para la aplicación de las estrategias argumentativas.</p> <p>3.2 Explicación de indicaciones respecto a la aplicación de las estrategias argumentativas programadas en cada sesión de aprendizaje.</p> <p>3.3 Aplicación de estrategias de manejo de información y comprensión espacio temporal a priori a la capacidad a desarrollar con el fin de poder manejar datos.</p> <p>3.4 Desarrollo de capacidades <u>Argumenta, juzga, formula</u>” en sesiones de aprendizaje”.</p>	<p>1) Actitud horizontal y asertiva del docente</p> <p>2) Ficha de indicadores</p> <p>3) Ficha de estrategias para manejo de información y comprensión espacio temporal</p> <p>4) Ficha técnica de la estrategia argumentativas</p>	<p>1) clima de aula favorable, para el trabajo pedagógico.</p> <p>2) Explicación clara y precisa.</p> <p>3) Uso de estrategias previas a la argumentación</p> <p>4) Desarrollo de capacidades para el fomentar de la argumentación que genera el juicio crítico.</p>	<p>1) Diario de campo, encuesta a los estudiantes.</p> <p>2) Diario de campo, encuesta a los estudiantes.</p> <p>3) Guía de observación del EPPE; fotografías.</p> <p>4) Guía de Observación del EPPE; Fotografías.</p>	<p>Permanente</p> <p>Desde agosto del 2012</p> <p>- Hasta de julio del 2013</p>

<p>3.5 Aplicación de las “estrategias argumentativas” para desarrollar las capacidades de juicio crítico” en la sesión de aprendizaje sobre “Procesos Históricos, Geográficos y Económicos del Perú y del Mundo desde segunda mitad del S. XIX” hasta la actualidad.</p> <p>6. Uso de los recursos del centro de recursos tecnológicos Para la reproducción de videos y/o materiales preparados por la profesora.</p> <p>7. Aplicación de estrategias metacognitivas que permita reflexionar sobre su forma de aprender.</p> <p>8. Registro de los momentos durante la sesión de clase.</p>	<p>Fichas de Manejo de Información y estrategias argumentativas.</p> <p>Equipos tecnológicos de Centro de recursos tecnológicos.</p>	<p>5) Aplicación de estrategias argumentativas que fomenten el juicio crítico.</p> <p>6. Solicitudes a CRT para uso de Centro de recursos tecnológicos.</p> <p>7. Aplicación de estrategias metacognitivas</p> <p>8. Registro de los momentos durante la sesión de clase.</p>	<p>5)Guía de observación del EPPE; fotografías</p> <p>6) Fotografías.</p> <p>7)Fichas aplicadas</p> <p>8)Diarios de Campo</p>	
---	--	--	---	--

Figura 3. Plan de acción de la hipótesis de acción 3

Fuente: Elaborado para la investigación

CAPITULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

En el transcurso de la indagación que he venido realizando, encuentro que la investigación acción se viene aplicando en el campo de la educación con el fin de mejorar y potenciar la práctica pedagógica del docente y por ende la calidad educativa. En esta ruta se ha ido ubicando diversos trabajos que hemos tomado como antecedentes de estudio.

El Informe que presento es una investigación que tiene como objetivo general incrementar los niveles de juicio crítico a través de la emisión de criterios argumentativos en estudiantes del quinto grado de secundaria. El autor es el Licenciado Alberto Medina Espinoza, estudiante de posgrado cuyo informe lo elaboró para obtener la segunda especialización en Historia Geografía y Economía en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa; en el referido informe encontramos las siguientes reflexiones al realizar el análisis e identificación de su problemática:

1. Los estudiantes presentan bajos niveles de producción del Juicio Crítico porque muestran dificultades en la emisión de criterios argumentativos en el área de Historia, Geografía y Economía.
2. El problema general nombrado en el numeral anterior fue desglosado en los siguientes problemas específicos:
 - 2.1. En el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente enfatizaba el dominio de conocimientos.
 - 2.2. Ubicaron limitaciones en el uso de recursos y materiales educativos.
 - 2.3. Las programaciones didácticas carecían de estrategias y actividades para el desarrollo de la argumentación crítica.

3. A partir del análisis de su problemática, surgen los tres campos de acción que orientaron su investigación acción.

El informe de investigación mencionado se relaciona con mi proyecto de investigación en razón que existe una semejanza en la problemática en lo concerniente a las dificultades en el desarrollo de las capacidades de Juicio crítico. Asimismo se enfatiza en el campo de las estrategias y /o técnicas argumentativas al igual que en el proyecto que he realizado. Del mismo modo existe coincidencia en el grado de estudios porque ambos lo hemos realizado en el quinto año de secundaria, el criterio más importante que se tomó en cuenta es que los estudiantes en ese grado ya están culminando el VII ciclo y con ello se debería estar logrando el perfil que señala el Diseño Curricular Nacional.

Licenciado Alberto Medina Espinoza (2011) de su trabajo sobre “Experiencia de Investigación Acción para el incremento del nivel de Juicio crítico en los estudiantes del quinto grado C de secundaria de EBR en el área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria”, presento cuatro conclusiones y dentro de ellas la de mayor cercanía para mi investigación se refieren a que:

-“Se ha logrado incrementar los niveles del juicio crítico a través de la emisión de criterios argumentativos en los estudiantes del quinto C de secundaria”.

Además concluye que:

-”...Al aplicar las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje se logró mejorar la capacidad y que el estudiante en un 80% se ubique en un nivel de proceso, mas no se llegó al 100% como se proyectó en su plan de acción.

Asimismo presenta tres recomendaciones a tomar en cuenta:

1. “La propuesta planteada es aplicable en diversas áreas académicas y en los diferentes niveles y modalidades educativas, dando las adecuaciones pertinentes.
2. “...es necesario que participen la comunidad educativa para lograr mejores resultados en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes”. Se debe comprometer al Director de la Institución Educativa y convertirlo en un aliado, del mismo modo con los padres de familia.
3. Es necesario propiciar una atmósfera de libertad y profundo humanismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La tesis presentada, pone en práctica estrategias argumentativas para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico y se preocupa en trabajar la propuesta desde el campo de la planificación. De la misma forma mi proyecto de Investigación acción tiene por finalidad desarrollar capacidades de juicio crítico a través de técnicas argumentativas y para ello se ha seleccionado las más adecuadas y pertinentes, teniendo cuidado en que sea coherente con el material y recurso didáctico.

2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1 El Foro Mundial sobre la Educación celebrado en el año 2000 en Dakar

Senegal, en uno de sus compromisos indica *se deben reexaminar los currículos de las naciones con el objetivo de hacer la enseñanza más relevante para una sociedad de la era del conocimiento... desarrollar el pensamiento crítico, con el fin de generar empatía intelectual con las formas alternas de ver las cosas.* Este compromiso nos indica a los docentes a ubicar el desarrollo del pensamiento crítico en el corazón del currículo incidiendo con diversas estrategias para su desarrollo.

2.2.2. El Pensamiento Crítico y la Persona Educada

Desarrollar pensadores críticos está en el centro de la misión de todas las instituciones educativas. Al asegurar que los estudiantes aprenden a pensar críticamente y de manera imparcial (justa) aseguramos que ellos no solo dominan los asuntos esenciales de las asignaturas, sino que se conviertan en ciudadanos eficaces, capaces de razonar éticamente y actuando en beneficio del bien público. Para tener éxito en enseñar a pensar críticamente, nos dice Richard Paul (Guía para los educadores pág. 10) éste tema debe entrelazarse con el contenido curricular, con su estructura y su secuencia, en todos los grados escolares se cambia la forma de pensar cuando se incide en el razonamiento, contraposición de ideas llevando a los estudiantes a ser capaces de interiorizar conceptos importantes dentro de una disciplina e interrelacionar esos conceptos con otros conceptos importantes de otras disciplinas. Son capaces de razonar lo

suficientemente bien para encontrar un camino aún en problemas complicados. Si los estudiantes se van a convertir en personas educadas, los maestros deben ubicar el pensamiento en el corazón del currículo; deben solicitar a los estudiantes que trabajen activamente ideas al interior de su pensamiento y usando su pensamiento.

2.2.3 ¿Por qué se debe desarrollar el juicio crítico?

Pensar críticamente cobra importancia fundamental en un mundo que, agobiado por las crisis de orden, social, político, entre otros, demanda cada vez más la presencia de hombres y mujeres capaces de actuar con criterio, en la búsqueda de soluciones a los conflictos, por ello el desarrollo del pensamiento crítico debe ser en función a la formación de ciudadanos responsables, que garanticen el mantenimiento de una sociedad democrática. Gloria Patricia Marciales Vivas (Pag.50) .

Para Lipman (1.990), uno de los supuestos fundamentales que subyace a la idea de democracia ha sido el que los miembros de una sociedad de este tipo no deben simplemente estar informados, sino que deben ser reflexivos; no deben ser simplemente conscientes de los problemas sino que tienen que tratarlos de forma racional. Un ciudadano responsable es aquél capaz de pensar críticamente, y de dominar estrategias cognitivas propias del proceso reflexivo capaz de actuar con criterio en la búsqueda de soluciones a los conflictos, cualquiera que sea su campo de acción. Juzgar bien no solamente es una definición, es una demanda categórica de lo que se espera de todos y cada uno de quienes nos sentimos vinculados directamente e indirectamente con la sociedad. Preparar a las personas para que

hagan frente a los retos planteados supone formarlas integralmente en todos los campos del saber: las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte y la educación física

- León Trahtemberg, en su libro “La educación en la era de la tecnología y el conocimiento” 1995, realiza un amplio análisis de las exigencias de la modernidad a los sistemas educativos y a sus actores. En cuanto al papel del educador señala lo siguiente: *“Se requieren cambios paradigmáticos para girar del tradicional estilo pedagógico centrado en el profesor, hacia un nuevo enfoque centrado en el estudiante, que sea capaz de pensar en asuntos que vayan más allá de las disciplinas. Los estudiantes deben desarrollar habilidades intelectuales, como el pensamiento analítico y crítico, la habilidad para realizar juicios, razonar cuantitativamente, confrontar y balancear los puntos de vista de los demás. Para ello se requiere focalizar la actividad pedagógica de modo que les permita aprender a aprender y a resolver problemas de manera original, creativa, incidiendo en buscar la reflexión y la crítica a través de la argumentación.*

2.2.4 **¿Por qué enseñar Historia ,Geografía y Economía¿Para qué enseñar y estudiar historia?**

... tiene como propósito la construcción de la identidad sociocultural y la formación ciudadana de los adolescentes y jóvenes. La construcción de la identidad sociocultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona se asume como sujeto y afirma su sentido de pertenencia a su realidad y a la sociedad. La formación ciudadana es un aprendizaje que permite a la

persona responder responsablemente a las múltiples situaciones que le plantea la vida en sociedad. Diseño Curricular Nacional pág.188

Según María Eugenia Paniagua Setiembre del 2004. Pág.11 nos dice: Desear un cambio en las acciones de las personas, en su postura delante las más diversas situaciones y relaciones personales, debe ser comprendido como un resultado de un proceso formativo y sobre todo, educativo, pero, amplio, donde la enseñanza de la Historia puede traer espacios para discusiones y análisis sobre el desarrollo de la humanidad, a través de diversas estrategias llevando a los estudiantes a comprender la importancia de la manera como cada uno de nosotros se comporta en la sociedad, permitirle construir su propia identidad, buscando y tomando datos de tiempos pasados que le faciliten más la elaboración de su propia idiosincrasia desde importancia es decir llevarlos a conocer las vías para la construcción de un mundo mejor.

El diseño curricular nacional de educación básica regular pag.188 189 indica:

El aprendizaje de la historia permitirá que cada estudiante desarrolle su conciencia histórica y encuentre sentido a las múltiples relaciones entre el pasado, presente y futuro, al abordar procesos históricos y comprender los cambios y permanencias con la finalidad que cada adolescente se reconozca y se asuma como sujeto protagonista de su propia historia y del proceso histórico local y nacional en el contexto latinoamericano y mundial.

La importancia de la enseñanza de la Historia según Pablo Macera se encuentra en que nos permite entender nuestro pasado (avances, retrocesos y

transformaciones), como resultado de la interacción con el medio natural y con nuestra sociedad.

También es importante porque nos revela las múltiples interrelaciones sociales que rigen el desarrollo económico social, las cuales caracterizan a nuestra sociedad como parte integrante del mundo.

Forma en nosotros una conciencia histórica, que permite valorar nuestra riqueza material y avance cultural, permite identificarnos más con lo nuestro para poder resolver el problema de la alienación, el racismo, la agresión ideológica, psicológica. Por ello es importante conocer la historia del Perú pues nos permite realizar proyectos encaminados a un mañana mejor.

Estudia el Pasado: Nos hace conocer los antecedentes de los de los problemas o hechos históricos

Analiza el Presente: Comprendemos los problemas actuales

Vislumbra el Futuro: Nos proyectamos en función a las inmensas aspiraciones de la población

2.2.5 ¿Por qué enseñar a través de estrategias argumentativas?

Para la nueva sociología (Gilbert y Mulkay, 1984; Longino, 1990) el análisis de la argumentación es cada vez más importante, forma parte de nuestra vida cotidiana, como lo prueba su presencia en multitud de situaciones de comunicación: en las discusiones y deliberaciones privadas entre familiares, vecinos, amigos; en los debates

públicos entre políticos, estudiantes, colegas de trabajo; en la prensa en los tribunales, etc.

- Para Barnes se aprende, no sólo al escuchar, sino al discutir activamente, al expresar opiniones, defender argumentar puntos de vista en el debate, etc. La formulación de explicaciones alternativas y la argumentación de las ideas son centrales para la formación humanista, Einstein las llamó personas con pasión por explicar.
- Por argumentación se entiende la articulación de intervenciones, dentro de un discurso con la intención de convencer a otros sobre un punto de vista (Billig, 1987). Implica, por tanto, que existen diferentes opiniones sobre algún tópico. Por eso, argumentar es presentar una postura con la conciencia de que existe una opinión, implícita o explícita diferente a la propia (Leith y Myerson, 1989).
- Las intervenciones argumentativas ponen en juego conocimientos previos y los relacionan en formas variadas; modificando variables y situaciones para articular razones que convenzan. El razonamiento lógico puede ser visto como una argumentación con uno mismo. En una argumentación las intervenciones están enlazadas por medio de la confrontación y, por lo tanto, lo que alguien dice se vincula, en un debate, con lo que otro expresa (Edwards, 1990).
- El conocimiento socialmente construido en el aula se puede ver, en ciertos momentos, como un encuentro de argumentaciones, las expresiones orales se toman entonces como significados construidos en un contexto de interacción, como productos de una confrontación en relación con otros, con una posición precisa en la conversación

- En la tesis doctoral sobre pensamiento crítico de Gloria Patricia Marciales Vivas tres estudiantes escribieron lo siguiente en respuesta a la pregunta <<¿Por qué es importante practicar la argumentación?>>
 - ❖ Lo más importante de la argumentación es que te ayuda a madurar. Tienes que considerar todo tipo de factores, aprendes a reaccionar ante argumentos en contra y a cuestionar tus propias opiniones para darte cuenta de que no siempre tienes razón. En mi opinión, todos estos aspectos son determinantes para entrar en la vida adulta.
 - ❖ A lo largo de la vida encontramos a personas con otros puntos de vista que intentan convencernos de que tienen razón. En esos momentos resulta fundamental saber aceptar o, si es necesario, refutar sus argumentos.
 - ❖ Si eres capaz de argumentar puedes llegar muy lejos en la vida, porque tienes la posibilidad de influir en tu entorno. Al trabajar con contraargumentos pones a prueba tu posición y evalúas los pros y los contras para llegar hasta lo que te parece correcto.

Se trata de un buen ejercicio que vale la pena practicar culmina Gloria Patricia Marciales Vivas pag.53

2.2.6. Estrategias argumentativas

Resulta necesario orientar las acciones educativas hacia la formación de comunicadores competentes, de personas que puedan comunicarse efectivamente con los demás y consigo mismos: WESTON Anthony (pag.20), indica “dar un argumento significa ofrecer un conjunto de razones o de pruebas en apoyo a una

conclusión, aquí un argumento no es simplemente la afirmación de ciertas opiniones ni una disputa”; de esta manera se presenta la argumentación como un medio para indagar, brindando la oportunidad para dar razones y pruebas para persuadir a un interlocutor.

2.2.7 La argumentación en las ciencias sociales

Desarrollar, en el alumnado, la capacidad de argumentar a partir de problemas sociales vinculados al aprendizaje de las ciencias sociales permite educar a futuros ciudadanos para que participen en una sociedad democrática, la argumentación hace falta para que aprendan a guiarse por la razón, que piensen por sí mismos en un contexto presidido por la tolerancia, la comprensión y la aceptación de puntos de vista plurales, además requiere conocimiento, puesto que se trata de desarrollar un pensamiento razonables; que acontece en su entorno y en el cual el pueda aportar opiniones justificadas que resistan la duda, la crítica, los valores éticos aceptados por la comunidad, también permite el intercambio de argumentos para llegar a acuerdos en contextos de diálogo, siempre que sea posible.

- Argumentar es una habilidad del pensamiento que trata de dar razones para probar o demostrar una proposición con la intención de convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega. Implica, por lo tanto, someter el propio pensamiento al juicio y la crítica de los demás mediante el diálogo, la discusión el debate. La argumentación tiene un componen teológico y un componente dialógico. El primero establece la validez de la argumentación desde la razón y el segundo expresa la situación comunicativa

- Toulmin (1997) Para argumentar hay que adecuarse a la concepción epistemológica del conocimiento en cuanto que admite que la mayoría de razonamientos argumentativos del emisor no tiene la certeza y que, necesariamente para fundamentar debe ser contrastado con las razones de los demás para llegar a acuerdos comunicativos basados en el consenso
- La capacidad argumentativa del pensamiento se articula discursivamente a través del lenguaje. En este sentido el discurso argumentativo tiene una doble dimensión. Por un lado, una dimensión monológica cuando se trata de un discurso interno y, por otro, una dimensión dialógica cuando la argumentación se produce en el contexto de una discusión o un debate indica VEGA REÑÓN. 2007 en “Si de argumentar se trata”

2.2.8 ¿Por qué consideramos que es necesario trabajar con el texto argumentativo desde edades tempranas?

1.- El dominio del texto argumentativo abre puertas. Este discurso se define como "el conjunto de las estrategias de un orador con vistas a modificar el juicio de un auditorio acerca de una situación" (Vignaux, 1986, pag. 30).

Saber argumentar es lo que permite tanto defender nuestras opiniones frente a otros como descifrar los mensajes provenientes de contextos en los que se intenta influir en nuestra conducta.

2- La competencia argumentativa oral que los jóvenes despliegan fue adquirida en contextos cotidianos, con interlocutores con los que realizan intercambios lingüísticos de manera frecuente. Pero es necesario que sea la escuela la que establezca el puente entre esos espacios comunicativos coloquiales, familiares,

informales y otras situaciones de mayor formalidad que exigen niveles de argumentación y registros diferentes.

3- La competencia argumentativa oral del niño no necesariamente implica que haya adquirido un conocimiento letrado, es decir, que esté preparado para componer textos escritos de calidad (Teberosky, Tolchinsky, 1994).

En el diálogo argumentativo oral, la presencia "cara a cara" de los interlocutores facilita la toma en consideración y la adaptación al punto de vista del otro. La cooperación del receptor es muy importante para construir el mensaje, hacer cambios durante el proceso, precisar contenidos (Rodríguez, 1995).

En cambio, en el acto de escribir no se da la relación que se produce en el diálogo oral donde el reajuste está garantizado por la presencia y la actuación del interlocutor. Para elaborar un monólogo argumentativo escrito es necesario ir más allá de la improvisación y de la respuesta inmediata propia de una actividad comunicativa espontánea, Perelman. Es imprescindible, además, tanto la planificación de la sucesión de los argumentos como la coordinación de distintos puntos de vista, las estrategias argumentativas a los estudiantes de secundaria les puede servir para defender, mostrarse a favor o en contra, para sopesar los aspectos positivos o negativos de una determinada película; saber elaborar una argumentación será de gran utilidad en todo tipo de circunstancias, no sólo para justificar opiniones, sino también para aprender a reconocer las posibles debilidades de sus argumentos, así mismo servirá para hacer valoraciones justas y ser tolerante con las opiniones de los demás, para desarrollar la capacidad del pensamiento autónomo.

María Antonia Candela (1991) señala que, en las situaciones en las que el docente abre un espacio para el debate y no ratifica ni niega la validez de lo que los

estudiantes dicen sino que retoma los argumentos que los alumnos elaboran y los confronta, ellos producen razonamientos con fundamentos de interesante complejidad.

La actividad discursiva con frecuencia se limita a la comprensión y producción de textos que presentan una trama narrativa y/o descriptiva pues se considera que las producciones argumentativas son sumamente complejas para los estudiantes

2.2.9 Área de Historia, Geografía y Economía

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

El desarrollo del área promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante, saber de dónde vienen y dónde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos. Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio natural. Finalmente,

permite comprender lo que es universal y por ende lo esencial de todas las culturas, así como el espacio donde se desarrolla la vida en sociedad.

El área permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social

- **Juicio Crítico:** Implica capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y el espacio. El estudiante juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en los ámbitos local, nacional y mundial.

- **Estrategias para el desarrollo del Juicio crítico**

El juicio crítico permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria, para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. A través de esta habilidad se busca que los estudiantes aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de sus actividades sociales.

- **Capacidades para el desarrollo del juicio crítico**

Argumenta: Habilidad que permite sustentar o sostener puntos de vista. Presenta los procesos cognitivos de: Recepción de la información, Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar Presentación de los argumentos

Formula: Habilidad que permite establecer relaciones entre elementos para presentar resultados, nuevas construcciones o solucionar problemas. Sus procesos cognitivos son: Recepción de la información, identificación de elementos, interrelación de los elementos y presentación de las interrelaciones.

Propone: Habilidad para manifestar con razones algo para conocimiento de alguien o para inducirle a adoptarlo.

Asume: Habilidad para hacerse cargo, responsabilizarse de algo, aceptarlo.

Juzga: Habilidad para cuestionar el estado de un fenómeno, la producción de un acontecimiento, el pensamiento de los demás, las formas de organización, tratando de encontrar sus virtudes y deficiencias y asumiendo una posición al respecto. Los procesos cognitivos de la capacidad son: Recepción de

información, formulación de criterios, contrastación de los criterios con el referente y emisión de la opinión o juicio.

Evalúa: Habilidad para estimar, apreciar, calcular el valor de algo.

2.2.10 Estrategias

➤ Estrategia de Aprendizaje

El nuevo modelo pedagógico está centrado en el aprendizaje, por tanto es de suma importancia para nosotros los docentes conocer las estrategias y las técnicas que nos van a permitir intervenir en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de pasos o habilidades que una niña o niño adquiere y emplea en forma voluntaria e intencional para aprender, recordar o solucionar problemas.

Algunas estrategias son adquiridas a lo largo del tiempo y con niveles de dificultad, otras se aprenden fácilmente e incluso hay estrategias que se originan en las niñas y niños frente a una situación problema por aprendizaje previo de otras que le surtieron efecto en situaciones similares.

Las estrategias de aprendizaje permiten a las niñas y niños organizar todos los conocimientos que van adquiriendo, facilitándoles ser más eficientes y eficaces en el manejo de las mismas en diferentes situaciones de su vida.

Aprender estrategias de aprendizaje va a depender de la motivación que tengan las niñas y niños al sentirlas como verdaderamente útiles para aprender.

➤ **Estrategia de Enseñanza**

El término “estrategias” en pedagogía tiene diferentes interpretaciones según sea el contexto en el que los diferentes autores han opinado.

Llamaremos estrategias de enseñanza a los diferentes procedimientos, acciones y ayudas flexibles, posible de adaptar a contexto y circunstancias, que utilizamos los docentes para promover aprendizaje significativos en nuestros niños y niñas.

Es nuestra tarea seleccionar, relacionar, diseñar, programar, elaborar y presentar los contenidos que la niña y el niño pueden aprender para el desarrollo de sus capacidades y actitudes; por tanto, las estrategias de enseñanza competen al docente.

Estrategias argumentativas

La argumentación puede considerarse como un diálogo con el pensamiento del otro para transformar sus opiniones forma parte de nuestra vida diaria ya que es necesaria para la explicación, incluso en los diálogos que entablamos para expresar afectividad como en las discusiones privadas, en la familia, con los vecinos, con los amigos; pero para ello es necesario tener elementos característicos que exigen aprendizajes anteriores de los estudiantes. Los estudiantes deben desarrollar capacidades argumentativas

para ser capaces de defender posiciones orales o escritas en una función de lo que estime más eficaz.

El discurso argumentativo contiene siempre argumentos, y son elementos destinados a desarrollar o a refutar una opinión, y contraargumentos, destinados a anular o refutar el argumento del adversario.

Nace de una controversia acerca de un tema el argumentador adopta una posición sobre el tema en cuestión. El argumentador debe intentar convencer al otro racionalmente o persuadir apelando a sus sentimientos; o bien redactar un texto argumentativo refutando las posibles objeciones; o negociando una solución

A. Ensayo

El ensayo es un trabajo escrito en el que estudia o plantea un problema y asume una posición crítica frente a él.

1. Capacidades que desarrolla

- Identifica
- Organiza
- Analiza
- Argumenta
- Evalúa

2. Componentes de un ensayo:

- a) El título: Es un enunciado que encabeza el texto y que sirve de pretexto para indicar, orientar o soslayar el tema central del ensayo.
- b) Introducción: Se explican los objetivos o propósito del ensayo, el método utilizado para investigar el tema, el porqué del contenido o justificación de su relevancia actual, las metas que se pretenden lograr o alcance del desarrollo.

- c) **Cuerpo o desarrollo:** Es la explicación de lo que se anunció al principio. Se exponen las ideas que tienen sobre el tema, se comenta en forma personal la información, se proporcionan datos y se amplían los conceptos con reflexiones, ejemplos, comentarios, comparaciones, etc.
- d) **Conclusión:** Para concluir, se resume los puntos desarrollados a lo largo del ensayo y sus consecuencias, se comenta los resultados y se da una opinión final, la cual puede consistir en una postura específica ante el tema.

¿Cómo debe ser el lenguaje de mi ensayo?

- **Conciso y claro:** Las ideas presentadas tienen que ser fáciles de comprender por cualquier persona.
- **Consistente:** Cuando las ideas presentadas no se contradicen y siguen una lógica de desarrollo.
- **Sustentado:** Se trata de presentar los mejores y mayores argumentos que sustentan nuestra posición.
- **Extensión:** Puede ser corto o largo, no hay límites para la extensión, generalmente depende del tema a tratar.

¿Cómo se debe organizar para la elaboración de un ensayo?

Responder a las siguientes preguntas:

- **¿Cuál es el objetivo?** Definir bien el tema del ensayo y buscar información sobre él.
- **¿De dónde obtengo la información?** Dependiendo del tema puede realizarse: entrevistas, visitas, consultas por internet, consulta de libros, periódicos y revistas.

- ¿Cómo proceso la información? Extraer las principales ideas de las fuentes consultadas, elaborar los argumentos en base a las ideas extraídas y exponerlos en el ensayo.
- ¿Cómo me organizo? Fíjate un cronograma para planificar tu tiempo, teniendo en cuenta la recopilación de la información y la elaboración del ensayo.

B. El debate

El debate es una técnica que tiene como propósito prepara en terminología específica y argumentación al estudiante, así como desarrollar su juicio crítico a través del análisis.

1. Actividad previa al debate:

Antes de asistir a los debates, el estudiante debe:

Conocer el significado de las palabras, así como definir y reflexionar sobre su uso en: Oratoria y Retórica.

Poner ejemplos en los que se aprecie la influencia de los siguientes recursos lingüísticos en la expresión oral.

Explicar las diferencias entre los siguientes tipos de lenguaje.

Construir una frase para cada uno de ellos y reflexionar sobre las consecuencias de su utilización en un entorno cercano. Lenguaje discriminatorio y apologético.

Explicar la influencia del lenguaje no verbal n el proceso de comunicación. Puede tener en cuenta alguno de estos factores: porte, vestimenta, mímica, gesticulación...

Ordenar los siguientes pasos a seguir en la preparación de un debate, ¿Por dónde empezaría?

Tener en cuenta, siempre, que la capacidad de comunicar eficazmente es esencial en toda actividad debido a que en este proceso hay envueltos numerosos factores.

Detallar cual es la función que cumple cada uno de ellos en el proceso de comunicación.

No olvidar que día a día, se participa o se presencia distintos tipos de debate.

Definir qué es un debate y poner ejemplos de sus diferentes formas, es un aprendizaje valioso.

2. Actividades durante el debate:

El debate tiene como objetivos:

- Comprensión y análisis de las distintas realidades, puntos de vista, opiniones argumentados por los equipos.
- Aproximación a temas de actualidad y desarrollo de juicio crítico.
- Valoración de la influencia de los hechos históricos en temas de actualidad.

Partes, el debate presenta tres partes bien diferenciadas entre sí: Exposición, Réplica, Contrarréplica y Conclusiones.

Cada uno de ellas tiene un estilo y una finalidad diferente.

Describir las diferencias en cuanto al lenguaje empleado – verbal y no verbal-, estructura y repercusión en la audiencia.

En base a lo descrito, rellenar el siguiente cuadro por lo menos con dato histórico citado en cada una de las partes del debate. De la misma forma, anotar una cita junto a su autor utilizada en los turnos de exposición y conclusiones.

Señalar al menos tres de las proposiciones más defendidas a favor y en contra de cada uno de los equipos.

Durante el debate se observa que los equipos se apoyan en una fuerza labor de investigación. ¿Cuáles son las fuentes de investigación más utilizadas? ¿Son fuentes a las que recurre habitualmente? Intentar hacer un ejercicio de objetividad: independientemente de su opinión sobre la pregunta, ¿Cuál ha sido el equipo más convincente?, ¿Por qué? Cita las estrategias, argumentos, recursos que ha utilizado el equipo para conseguir tu convencimiento.

Seguramente, antes de asistir al debate tenías una opinión formada respecto a la pregunta. ¿Continúa siendo la misma? ¿Por qué? ¿Cuál es la razón más convincente desde su punto de vista.

3. Actividades después del debate:

Puesta en común de las tareas efectuadas a lo largo de las dos partes anteriores:

Práctica de capacidades y conocimientos adquiridos a lo largo de todo su trabajo.

Documentación acerca de temas concretos.

Análisis de datos y ordenación en función de su aportación a favor o en contra de un mismo tema.

El alumno, llegado este punto, ha sido testigo y ha ejercido la tolerancia, y el juicio crítico con los acontecimientos y la capacidad de expresión en todas sus formas.

C. Técnica de los seis sombreros para pensar

Estrategia que nos permite realizar el análisis integral de un tema, ya que el mismo será analizado desde diferentes puntos de vista.

El estudiante simula que cambia la perspectiva en el análisis de una situación, texto, acontecimiento, cada vez que se coloca un sombrero de diferente color. La técnica la podemos trabajar con todo el grupo y/o formando grupos de seis personas. Luego del trabajo grupal se llega a la socialización.

1. Capacidades que desarrolla

- Analiza
- Infiere
- Interpreta
- Evalúa

2. PROCEDIMIENTO

- Se elige el tema, situación, texto o acontecimiento a ser analizado.
- Se explica a los estudiantes el significado de cada uno de los colores.
- Sombrero negro: Es el color de la negación y el pensamiento.

Debemos elaborar juicios negativos respecto al asunto o tema de

estudio, precisar lo que está mal, lo incorrecto y lo erróneo; advertir de los riesgos y peligros. Los juicios se centran en la crítica y la evaluación negativa.

- Sombrero blanco: Color de la objetividad y la neutralidad. Los estudiantes deberán centrarse en hechos objetivos y cifras. No se hacen interpretaciones ni se dan opiniones.
- Sombrero rojo: El rojo representa el fuego y el calor, así como el pensamiento intuitivo y emocional. Una persona que piense con el sombrero rojo expresa lo que siente respecto al tema en estudio.
- Sombrero amarillo: El amarillo es el color del sol; representa el optimismo y el pensamiento positivo. Indaga y explora lo valioso. Los estudiantes están invitados a construir propuestas con fundamentos sólidos, pero también pueden especular y se permite soñar.
- Sombrero verde: El color verde es el símbolo de la fertilidad, el crecimiento y la abundancia. El estudiante buscará nuevas alternativas. Va más allá de lo conocido, de lo obvio y lo aceptado. No se detiene a evaluar. Avanza siempre abriendo nuevos caminos, está todo el tiempo en movimiento.
- Sombrero azul: Es el color de la tranquilidad y la serenidad. Simboliza la visión de conjunto. Compara diferentes opiniones y resume los puntos de vista y hallazgos del grupo. Se ocupa del control y de la organización.
- Se inicia el trabajo. El (la) docente facilita materiales y/o promueve la investigación personal y grupal para que los

estudiantes cuenten con los recursos que les permitan realizar aportes.

- Finaliza el trabajo con la socialización de los aportes. Por consenso se llega a las conclusiones.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.3.1 APRENDIZAJE ESPERADO

Los aprendizajes esperados son lo que deseamos que los estudiantes conozcan y comprendan de maneras útiles para ellos, y para nuestra comunidad.

2.3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

2.3.3. ARGUMENTACIÓN:

Argumentar significa defender una idea o una opinión aportando un conjunto de razones que justifiquen nuestra postura. La argumentación tiene una importancia enorme en la vida social. Utilizamos la argumentación para justificar nuestros pensamientos o nuestros comportamientos, para persuadir a los demás de nuestros puntos de vista, para influir sobre el comportamiento de los otros, como base para la toma de decisiones.

2.3.4. CONOCIMIENTO:

Hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto de referente a la realidad.

2.3.5. COMPETENCIA:

Está vinculado a la **capacidad**, la **habilidad**, la **destreza** o la **pericia** para realizar algo en específico o tratar un tema determinado.

2.3.6 CAPACIDADES:

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

2.3.7 CATEGORÍAS:

Se entiende por categoría el grado de jerarquía dentro de un orden, que puede ser:

- social, o lugar que ocupa una determinada persona o cargo institucional, generalmente relacionada con el ejercicio del poder en todos sus campos;
- taxonómico: nivel de importancia, respecto a las demás.

2.3.8 CODIFICACIÓN:

Se llama codificación a la **transformación** de la formulación de un mensaje a través de las reglas o normas de un código o lenguaje predeterminado.

2.3.9 CONFLICTO COGNITIVO:

Es desarrollar en el estudiante una reestructuración de sus conocimientos mediante la presentación de una situación problemática, de manera que éstos pongan a prueba sus concepciones alternativas para lograr un cambio conceptual.

2.3.10 CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:

Un aprendizaje es significativo, cuando se relacionan con conocimientos previos del sujeto y adquiere significado, incorporándose a la estructura del conocimiento del sujeto y a su vida.

2.3.11 DEBATE:

Es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, que consiste en la discusión de opiniones antagónicas sobre un tema o problema. El debate es una discusión ordenada oral por la cual la dirige un modera.

2.3.12 DIARIO REFLEXIVO:

Es una estrategia evaluativa que permite desarrollar habilidades meta-cognitivas. Consiste en que algún agente de la educación reflexione y escriba acerca del su proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esta herramienta evaluativa se anima al alumno a auto-reflexionar y auto-valorizar su desenvolvimiento estableciendo conexiones entre los elementos que intervienen en la práctica educativa.

2.3.13 ENSAYO:

Un instrumento generador de múltiples aprendizajes donde además, se desarrollan un conjunto de habilidades para elaborar y exponer ideas. Es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico, literario, etc.

2.3.14 ESTRATEGIAS:

Las estrategias didácticas son un continuo procedimiento, que requieren de objetivos a cumplir; la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos; así como su evaluación y posible cambio.

2.3.15 INVESTIGACIÓN ACCIÓN:

Método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

2.3.16 JUICIO CRÍTICO:

El juicio crítico es un tipo de pensamiento que exige involucrarse con el tema en cuestión, interesarse, hacerlo propio relacionarlo con otros temas, introducir cuestionamientos y nuevas preguntas que pongan a prueba las afirmaciones, no tanto para

refutarlo sino para evaluar su credibilidad, sus aciertos y sus errores.

2.3.17 MATERIAL DIDÁCTICO:

Material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

2.3.18 METACOGNICIÓN:

Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución.

2.3.19 MOTIVACIÓN:

Es un elemento clave que impulsa al estudiante a tomar una acción para dirigirse una determinada meta y posibilita establecer empatía y confianza con ellos. El profesor debe prestarle toda la atención para lograr despertar el interés y promover el deseo por aprender de esta manera el estudiante se presenta más predispuesto y receptivo con la información que se le está compartiendo

2.3.20 PROCESOS COGNITIVOS:

Se alcanza a través de un conjunto de procesos y habilidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano. Es fundamental que el docente considere los procesos cognitivos, más que como

Resultados, como el desarrollo de competencias necesarias para el aprendizaje.

2.3.21 PROCESOS PEDAGÓGICOS:

Actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

2.3.22 RECURSO DIDÁCTICO:

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno.

2.3.23 SABER PREVIO:

Es el conocimiento obtenido con anterioridad al fenómeno educativo producto de una experiencia su activación sirve: para conocer lo que los alumnos saben y para utilizar ese conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. .

2.3.24 TÉCNICAS:

Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje esperados.

2.3.25 TRIANGULACIÓN:

La Triangulación constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque y fases de Investigación

Mi proyecto de investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo de la investigación, debido a que la investigación se centra en la mirada del investigador sobre su propia práctica pedagógica con la finalidad de describir, comprender e interpretar los significados de su quehacer pedagógico con miras a la transformación y mejora del mismo acompañados de instrumentos como los diarios de campo, encuestas y guías de observación.

La Investigación-Acción, no es sólo investigación, ni sólo Acción, implica la presencia real, concreta de los interrelacionados de la Investigación la Acción está inmersa en esta última, la participación, se asume como elemento esencial de la reflexión. Participación, porque abarca un proceso de comunicación y retroalimentación perenne entre los sujetos de la investigación, donde la planificación, la toma de decisiones y la ejecución, forman parte de un compromiso.

La investigación acción es crítica, porque en la práctica se somete a un análisis y discusión continua, entre los sujetos de la investigación, que conlleva a procesar e interpretar de manera global el contexto social, promoviendo la búsqueda de opciones de cambio con base a los intereses colectivos es decir debe ser una práctica y transformadora, una acción crítica-reflexiva, para generar cambios y como plantea **Montero Maritza** (1999) "en función de un sujeto activo, que controla sus circunstancias de vida y el rumbo de su acción." En correspondencia a lo tratado, no es posible concebir una investigación realizada sólo por expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella. La investigación acción, es un

término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar.

Esperanza Bausela Herreras Becaria de investigación de la Universidad de León, España sostiene que la investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, integrada a la reflexión y el análisis de la experiencias de la actividad educativa lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto para la resolución de problemas, sino para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción constituye una vía de reflexiones sistemáticas sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Según el tipo de investigación mi proyecto se desarrolla dentro de los parámetros de la Investigación Acción porque está orientada a mejorar mi práctica docente a partir del cuestionamiento y reflexión de mi quehacer pedagógico articulando la investigación, la acción y mi formación permanente.

La realización del proceso de investigación acción ha contribuido al mejoramiento de mi práctica pedagógica y el trabajo desempeñado en el área de Historia, Geografía y Economía se ha visto fortalecido, sobre todo porque se convirtió en un “hábito” la realización de los procesos pedagógicos y cognitivos, así como la selección pertinente de medios y materiales educativos.

Miguel Martínez Migueléz (2000) señala sobre la metodología de la Investigación acción que:

“...la metodología de la IA representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos *coinvestigadores*, *participando muy activamente* en el planteamiento del problema a ser investigado, la información que debe obtenerse al respecto, los métodos y técnicas a ser utilizados, el análisis e interpretación de los datos, la decisión de qué hacer con los resultados y qué *acciones* se programarán para su futuro. El investigador actúa esencialmente como un facilitador del proceso, como un catalizador de problemas y conflictos, y, en general, como un técnico y recurso disponible para ser consultado.

Para la presente investigación se ha tenido en cuenta las siete fases de Investigación Acción que ha sido trabajado por Rodríguez Sosa. Dichas fases son:

Fase 1: Identificación y justificación del problema

Fase 2: Formulación de objetivos

Fase 3: Sustento teórico

Fase 4: Formulación de hipótesis de acción y plan de Acción

Fase 5: implementación y ejecución de las acciones

Fase 6: Evaluación de las acciones y reflexión crítica

Fase 7: Difusión de resultados

3.2. Escenario y participantes

A partir del problema identificado y como beneficiario principal de la presente investigación acción, puedo señalar que he logrado mejorar mi trabajo en el campo de la planificación, implementación y en la ejecución he logrado incluir algunas cualidades para mejorar el perfil de investigador en mi práctica. Lo logrado se puede resumir en:

1. Ser preciso en la elaboración y sistematización de las unidades y sesiones de aprendizaje pues las redacto siguiendo los estándares de la calidad educativa.
2. Seleccionar, consultar y ordenar las diversas fuentes de información para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
3. Cuestionamiento y reflexión constante sobre lo actuado en el aula de clases para el mejoramiento de mi labor docente.
4. Me siento parte del problema y por ello busco asumir la responsabilidad de los aprendizajes de mis estudiantes.
5. El haber realizado el proceso de investigación acción, me lleva a tratar de conseguir obtener un perfil de educador reflexivo y transformador.

En relación a los beneficiarios secundarios que son mis estudiantes puedo señalar que sus características son:

Los estudiantes pertenecen al 5° de educación secundaria, se cuenta con 40 participantes de los cuales tenemos 18 varones y 22 mujeres. La edad fluctúa entre 15 y 17 años; en cuanto a la condición socioeconómica podemos decir que el 70% es de condición socioeconómica media, mientras que tenemos un 30% que pertenece a un nivel muy bajo, Un aspecto social importante es que los estudiantes

proceden de familia de migrantes; un porcentaje de alumnos se encuentran alojados en casa de familiares, puesto que sus padres viven fuera de Lima. En cuanto al nivel cultural hay estudiantes cuyos padres son profesionales, otros han culminado la educación secundaria y sólo tres de ellos sus padres son analfabetos.

Para tener un trabajo más focalizado la muestra seleccionada fue la del 5° A, dicha elección fue teniendo en cuenta las condiciones y características del aula, asimismo la distribución horaria (tres horas juntas, en bloque); todo ello nos ayudó a llevar a cabo el proceso de Investigación acción. El espacio focal que se determinó fue aplicando la técnica de juicio de expertos.

3.3. Instrumentos aplicados y método de validez y confiabilidad

Para ejecutar la investigación acción se ha seleccionado diversas técnicas e instrumentos con el fin de realizar la recolección de información que nos permitiera la verificación de las hipótesis y de los datos que me sirvan para el proceso de triangulación.

A continuación se presenta un cuadro para detallar las técnicas y sus respectivos instrumentos:

Tabla N° 01 “Técnicas e Instrumentos de recolección usados”

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Diario de reflexivo • Portafolio
Encuesta	Cuestionario
Recojo de información audiovisual	cámara fotográfica y filmadora
Entrevista no estructurada	Guía de preguntas

Para conocer exhaustiva y profundamente el desarrollo del trabajo pedagógico durante la aplicación de la investigación acción se utilizaron y procesaron tres tipos de instrumentos de recolección de información, principalmente: en el caso de los estudiantes se aplicó un cuestionario (CE) debidamente estructurado a través de una matriz de encuesta (Anexo 5), el tratamiento de esta información fue cuantitativa; en el caso del recojo de datos se utilizó el diario de campo docente (DCD) y la guía de observación docente (GOD), los que fueron analizados cualitativamente y finalmente se llevó a cabo la triangulación la cual me permitió establecer relaciones de comparación entre los desde distintos puntos de observación de cada uno de los sujetos involucrados.

Para la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se utilizó una matriz de categorización y codificación. La cual permite garantizar la coherencia horizontal y vertical de los elementos medulares. La especialista de la práctica pedagógica realizó la validación de los instrumentos aplicando la técnica del juicio de expertos. Los ítems de los instrumentos de recolección de datos se elaboraron teniendo en cuenta las hipótesis de acción, las categorías y subcategorías; guardando la siguiente correspondencia:

Tabla N°02 Hipótesis de acción _ rango de ítem

HIPOTESIS DE ACCION	RANGO DE ITEMS
HA1: El diseño de las sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía considerando estrategias argumentativas adecuadas para los procesos pedagógicos y cognitivos favorecen el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes de 5° “A” de educación Secundaria de la Institución educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.	Ítem 1 al ítem 12
HA2: Implementar recursos y materiales didácticos, creativos e innovadores para las sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y economía potencian las capacidades de Juicio Crítico de los estudiantes de 5° “A” de educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.	Ítem19 al ítem22
HA3: La aplicación de estrategias activas e innovadoras en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía promueven el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico de los estudiantes del 5° “A” de educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.	Ítem 12 al ítem 18

En cada sesión alternativa se tomaron fotos a la participación del investigador como de los estudiantes. En el caso de las filmaciones se hizo realizaron varias y con ello se pudo observar aspectos a corregir en la práctica docente; asimismo se pudo validar la hipótesis planteadas en el proyecto de investigación.

3.4. Procedimiento, recolección y análisis de datos

Se aplicó una encuesta a los estudiantes la cual fue procesada en utilizando el procesador de datos Excel, con ello se elaboraron cuadros estadísticos que ayudaron a interpretar cuantitativamente y analizar la información ítem por ítem La encuesta fue estructurada a partir de una matriz que tuvo como insumo los campos de acción y las hipótesis.

En relación a la información recogida de datos cualitativos para describirlos se utilizaron matrices de categorización y codificación organizadas en categoría y sub-categorías, respectivamente, primero por cada instrumento y luego sus análisis e interpretaciones individuales las colocamos en una matriz de triangulación de datos cualitativos donde los datos de los instrumentos cualitativos fueron analizados e interpretados para arribar a pre conclusiones. Así el procesamiento de los datos fue manual a través de matrices.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 En la Planificación

- **La indagación de la información es precisada en fuentes confiables y actualizadas.**
 - La indagación fue constante de tal modo que se logró acopiar en un portafolio estrategias, páginas webs, fichas técnicas, teniendo en cuenta el contexto y la problemática de los estudiantes de la I.E. esta indagación se realizó en fuentes históricas directas e indirectas, informes, documentos diversos teniendo en cuenta sus autores, materiales compartidos en las diferentes sesiones de los cursos de la especialización.
- **Se determina la importancia del pensamiento crítico.**
 - La investigación del fundamento de las capacidades de juicio crítico me permitieron adquirir un marco de referencia para determinar las estrategias y elaboración de fichas técnicas a fin de que mis estudiantes razonen críticamente a partir del tema hacia situaciones de su entorno.
- **Las capacidades y habilidades son referidas al desarrollo del juicio crítico para los estudiantes del 5to grado de secundaria.**
 - Se logró mediante la selección de capacidades e que permiten reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del entorno, situándose en el tiempo y el espacio.
- **Se diseñó sesiones de aprendizaje considerando estrategias argumentativas para el desarrollo de capacidades de juicio crítico**
 - Se diseñó de sesiones significativas las que se contó con la aprobación de la especialista; teniendo en cuenta: la habilidad, las diferentes actividades para cada proceso pedagógico siguiendo estrictamente los procesos cognitivos, y las estrategias de aprendizaje para cada una de las capacidades.

- **Se maneja los procesos cognitivos correspondiente a las capacidades de juicio crítico, de acuerdo a las capacidades a desarrollar.**
 - Este momento me permitió analizar los procesos para cada capacidad de acuerdo a las características del contexto y necesidades de los estudiantes de mis estudiantes.
- **Se incorpora estrategias en las sesiones de aprendizaje, orientadas al desarrollo de la argumentación.**
 - Se logró el acopio de estrategias que permiten asumir una actitud crítica, reflexiva, y comprometida; tomando la iniciativa, proponiendo y formulando, fundamentando y explicando soluciones viables y responsables frente a la problemática identificada en el desarrollo de los procesos históricos, geográficos y económicos en el los ámbitos local, nacional y mundial .

4.2 En la Implementación

- **Se acopia y adecua los recursos y materiales educativos que desarrollen capacidades del juicio crítico, en fuentes confiables y actualizadas.**
 - Se logró el acopio de recursos de la biblioteca de la I.E. el permiso para la utilización del proyector multimedia, ecran, fuera de la sala de CRT, así como el acopio de materiales educativos físicos como revistas, fotocopias de textos de diversos autores , papelotes, periódicos, plumones, revistas, textos, separatas, , mapas, pizarra, revistas , periódicos, fólderres, cuadernos , fichas, cinta adhesiva, maquetas, planos, croquis, etc.
- **Se elabora recursos didácticos, orientados al desarrollo de las capacidades del juicio crítico**
 - Se elaboró maquetas, infografías, organizadores visuales, líneas de tiempo, lemas motivadores los estudiantes manifestaron que los encontraban interesantes.

- **Se elabora fichas con las habilidades los procesos cognitivos y las formas de evidencias.**
 - Se elaboró fichas del cuadro de habilidades y procesos cognitivo, de acuerdo los temas a desarrollar a fin de facilitar la aplicación de estrategias argumentativas.

- **Se selecciona material magnético a utilizar en las sesiones de aprendizaje, considerando temas que orienten al desarrollo de las capacidades de juicio crítico.**
 - Se seleccionó diversos materiales magnéticos como videos provenientes de Discovery Channel , sucedió en el Perú, reportajes diversos; links de páginas con recursos educativos como <http://www.criticalthinking.org> ; audios como la serie magnetofónica de “ Las venas abiertas de América latina” de Eduardo Galeano; link de ministerio de cultura, para la comunicación y apoyo en actividades de extensión, etc.

4.3 En la ejecución

- **El clima de aula es favorable, para el trabajo pedagógico.**
 - Para cada de clase se tuvo una actitud asertiva, flexible, teniendo en cuenta las normas de convivencia, el recojo de saberes previos también se hizo a través de preguntas a los estudiantes que las sintieron muy familiares.

- **Se explica de manera clara y precisa las indicaciones a los estudiantes.**
 - En todas las sesiones se tomó el tiempo necesario para mostrar la matriz de evaluación y dejar en claro los indicadores de forma y fondo a los estudiantes, se evidencio de manera física los indicadores del logro a fin de que conozcan sus tareas y manejos de sus tiempos a fin de lograr la capacidad.

- **Se utiliza estrategias previas a la argumentación.**
 - Se trabajó estrategias de manejo de información que les permitió conocer el marco teórico y terminología específica y ser capaces de defender posiciones orales o escritas.

- **4. Se desarrolla capacidades a fin de fomentar la argumentación que fomentan el juicio crítico.**
 - En las sesiones se aplicó las estrategias argumentativas como:
 - a) *Juzga* en donde el estudiante enjuicia cuando emite una apreciación personal, hace comentarios, plantea argumentos a favor o en contra.
 - b) *Formula* expresando de manera creativa títulos, lemas e ideas que manifestaron puntos de vista lo más cercano a su contexto.
 - c) *Argumenta* observándose sustenta de determinados temas o puntos de vista en una exposición, discusión, alegato, etc. En diferentes sesiones de clase permitiendo distinguir las ideas centrales de las secundarias de un texto centrándose en ideas polémicas.

- **5. Se aplica estrategias argumentativas que fomenten el juicio crítico.**
 - Se aplicó estrategias como el debate, el ensayo y los seis sombreros para pensar que fomentaron el manejo de términos, explicación de diferencias, análisis desde diversos puntos de vista lográndose una mayor fluidez al momento de explicar o defender posiciones orales o escritas.

- **6. Se hace uso de los recursos del centro de recursos tecnológicos**
 - En CRT se utilizó laptop, proyector multimedia, se hizo uso de videos de internet y/o en el aula de materiales preparados por la profesora o por los estudiantes.

- **Se aplica estrategias metacognitivas**
 - Se logró regular y reflexionar sobre su forma de aprender y como Mejorarla.

- **Se registra los momentos durante la sesión de clase.**

- Se registró los hechos significativos, los cambios, el tiempo durante las sesiones que se realizó de manera muy breve al momento que los estudiantes elaboraban sus productos y al final de la sesión.

Matriz de análisis de los Diarios de Campo Reflexivo

Sesión alterna 1 Crisis asiática.

Sesión alterna 2 Atentado del 11 de septiembre.

Sesión alterna 3 Crisis de Berlín.

CATEGORÍA	CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN		INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	Subcategorías	Frases codificadas (Hallazgos)			
Motivación	Mostré el videos, imágenes, maqueta para generar una actitud de interés para que tengan una visión contextualizada del tema	Ausubel señala que la Actitud favorable del alumno es importante, ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.	La motivación constituye, un factor que condiciona la predisposición del estudiante por aprender.	<ul style="list-style-type: none"> Se generó una actitud de interés hacia el tema. Se contextualizo el tema. Se enlazo los saberes de los estudiantes a través de las preguntas. 	
Activación de saberes previos	Se recogió saberes previos de los conocimientos de los estudiantes acerca de los la economía y conformación de los tigres asiáticos. El atentado del 11 de setiembre y la situación de la construcción del Muro de Berlín A través de preguntas sencillas.	La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva. <i>(D. Ausubel)</i>	Los Saberes previos permitieron el enlace entre los conocimientos que tenía con la teoría.	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizó preguntas sencillas y con significado relacionado al tema. 	
Conflicto Cognitivo	Se formuló preguntas para genera discrepancias y entrar en contradicciones para luego lograr un cambio conceptual	Piaget sobre el conflicto cognitivo, señala que está constituidos por las perturbaciones que engendran situaciones de conflicto en donde a el estudiante a través de la interacción se pretende generar una duda para luego ser convencido de la nueva información.	A través de las preguntas planteadas Se generó posiciones encontradas en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> El conflicto cognitivo es elemental para generar un nuevo conocimiento 	

<p>TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL JUICIO CRÍTICO</p>	<p>Procesamiento de la información</p>	<p>Organice a los estudiantes en grupos de trabajo grupos pequeños, centrándose a trabajar el material de lectura el texto del MED.</p>	<p>González y Díaz (2005), Es importantes utilizar estrategia asertiva que permita adquirir el procesamiento y uso de una determinada información se puede incluir dirigidas al control de la se centre en la tarea centrándose en el uso de pistas o material de lectura , uso de ilustraciones.</p>	<p>Se centró en trabajar el material de lectura para lo cual se siguió los pasos para su comprensión, luego los estudiantes interactuaron comparando sus ideas para finalmente Integrar con el equipo los argumentos identificados y completa un formato de estructura básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es el momento en que los estudiantes adquieren la información por lo tanto el material debe estar debidamente validado para evitar errores.
	<p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p>Redactan un comentario a partir a partir de ficha de trabajo a fin de seguir una secuencia y concluir con la redacción de una posición ética para luego la socializan</p>	<p>Kohberh inciden que los estudiantes adquieren juicios morales cuando se les aproxima a dilemas morales de este modo los estudiantes pasaran de la ingenuidad a maneras más avanzadas de pensar.</p>	<p>Teniendo en cuenta sus ideas, redactan sus ideas de acuerdo a la estrategia de los seis sombreros precisando su posición ética del respeto por la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se orientó de al estudiante a tomar opciones éticas del respeto por la vida
	<p>Transferencia a situaciones</p>	<p>Se les planteo actividades para ser realizadas en casa fin de ampliar el tema y que puedan ser utilizados en momentos prácticos</p>	<p>la transferencia a situaciones nuevas se produce para causar amplitud con situaciones semejantes o intuiciones que se desarrollan en una situación y que pueden ser aplicables en otra.</p>	<p>Formule actividades sobre situaciones en donde pudieran transferir sus conocimientos.</p>	<p>Es importante la utilidad del conocimiento de esta modo será aun aprendizaje de largo alcance lográndose así los estándares de calidad del IPEBA</p>
	<p>Reflexión de los Aprendizaje</p>	<p>Se planteó preguntas para autoevaluarse</p>	<p>La metacognición permite mejorar los procesos del aprendizaje y la correspondiente reformulación las necesidades y el manejo consiente de la forma como está aprendiendo</p>	<p>Todavía no llega a conocer la importancia del proceso pues se contesta de manera repetida pero no consiente.</p>	<p>La autoevaluación es un proceso al que deberíamos llegar como forma consiente de mejorar su propio aprendizaje</p>

Aplicación de las Técnicas Didácticas

Se aplicó las técnicas del debate, el campo forzado ensayo y los seis sombreros para pensar.

El debate es una técnica que tiene como propósito prepara en terminología específica y argumentación al estudiante, así como desarrollar su juicio crítico a través del análisis.

Estas técnicas permitieron que el estudiante desarrolle la argumentación, plantee sus puntos de vista crítico y presente alternativas de solución frente al fenómeno social estudiado.

Uso de los materiales y recursos

Se utilizó materiales impresos, audiovisuales y materiales manipulables.

La utilización de materiales es importante porque ayuda a lograr las capacidades.

4.2. Matriz de análisis de instrumentos aplicados a estudiantes

Sesión alterna 1 Crisis asiática.
 Sesión alterna 2 Atentado del 11 de septiembre.
 Sesión alterna 3 Crisis de Berlín

OBJETIVO DE ESTUDIO	CATEGORIAS	INDICADORES	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
Sesión alterna:	Procesos pedagógicos	¿Consideras que las clases de HGE se inician siempre con actividades que despiertan tu interés?	La mayoría de estudiantes afirman que el profesor utiliza diversas actividades en el proceso pedagógico de la motivación generando así el interés al tema de la capacidad del juicio crítico del área de HGE. Según Ausubel (2008) señala que la Actitud favorable del alumno es importante, ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.. Por o tanto la motivación constituye, un factor que condiciona la capacidad para aprender.	La sesión de clases tiene actividades organizadas y procesos interesantes.

¿Al iniciar la sesión de aprendizaje, el docente interroga a los estudiantes sobre lo que conoces del tema?

De acuerdo a los resultado obtenidos , se deduce que la mayoría de estudiantes identifica que la docente realiza un proceso pedagógico relevante para el aprendizaje significativo de los estudiantes , con el recojo de saberes previos; por ello Ausubel concibe que un aprendizaje es tanto más significativo cuanto más relaciones con sentido es capaz de establecer el estudiante entre lo que ya conoce con lo que se le presenta como nuevo esto le permitirá movilizar sus anteriores conocimientos para tratar de entender los nuevos. El concepto de saberes previos nos conduce a otro, más amplio: el de aprendizaje significativo. La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos (también los actitudinales y procedimentales) y cómo éstos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente.

Las sesiones aplicadas son relevantes y permiten construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida diaria.

¿En el desarrollo de las clases la profesora genera expectativas sobre el tema y búsqueda de respuestas a las interrogantes planteadas?

La mayoría de estudiantes opina que en la docente es una constante la creación de conflicto cognitivo; esto toma importancia en el logro de las capacidades que debemos alcanzar según los estándares del IPEBA y teniendo en cuenta lo señalado por Piaget : "...los conflictos cognitivos o desequilibrios, son importantes para promover el aprendizaje del estudiante, permitiendo que la motivación se dé durante todo el proceso de aprendizaje. El conflicto cognitivo se genera cuando se percibe una discrepancia o un asombro entre esquemas mentales y la realidad o las representaciones de las realidades elaboradas por los demás. Es un elemento básico que estimula la reelaboración de los conocimientos que se producen a través de la dinámica continua de asimilación y acomodación...". Fenómeno psicológico de contraste producido por la discrepancia entre las preconcepciones y significados previos de un alumno en relación con un hecho, concepto, procedimiento, determinado, y los nuevos significados que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conflicto inicia un proceso de desequilibrio en la estructura cognitiva del sujeto, al que debe seguir

Se genera las expectativas manteniendo la motivación en todo el proceso.

una nueva reequilibración, resultado de un conocimiento enriquecido. De este modo, el conflicto cognitivo puede ser un factor dinamizador fundamental del aprendizaje y desarrollo.

La mayoría de estudiantes afirman que la profesora señala proceso pedagógico a seguir. Cuando el alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, conoce la forma de organizar la información, les facilita el aprendizaje futuro, y por lo tanto los psicólogos educativos, los diseñadores de currículos y de materiales didácticos (libros, guías, manipulables, programas computacionales, etc.) y los profesores deben hacer todo lo posible para estimular el desarrollo de estas estructuras. (Carretero, 1994).

La idea principal aquí es que mientras captamos información estamos constantemente organizándola en unidades con algún tipo de ordenación, que llamamos 'estructura'. La nueva información generalmente es asociada con información ya existente en estas estructuras, y a la vez puede reorganizar o reestructurar la información existente. Estas estructuras han sido reconocidas por psicólogos desde hace algún tiempo. Piaget (1955) los llama 'esquemas'; Bandura (1978) 'auto-sistemas'; Kelley (1955) 'construtos personales'; Miller, Pribam y Galanter (1960) 'planes'

Gran número de estudiantes afirman que la profesora realiza actividades que permite relacionar los temas de clase con otros hechos importantes de su vida diaria, observando la contextualización de esa manera los conocimientos del área de HGE. Según Ausubel (2000) señala que el aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos hechos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Se conoce el proceso a seguir en las sesiones de clase manteniéndose informado de las actividades y sus productos.

Se relaciona los acontecimientos tratados con el contexto local y nacional en las sesiones de clase permitiéndoles modificar y reestructurar sus aprendizajes previos.

La docente te da a conocer las actividades a desarrollar en la sesión para que proceses la información en forma adecuada.

¿El docente ejemplifica teniendo en cuenta el contexto local o nacional?

¿Al finalizar la clase, el docente realiza preguntas reflexivas a tu proceso de aprendizaje?

La mayoría de estudiantes afirman que la profesora en la clase de juicio crítico evalúa las actividades de la capacidad del juicio crítico del área de HGE en forma permanente usando diversas fichas, las preguntas reflexivas según la D^a. Trinidad Aparicio Pérez Psicóloga. Especialista en infancia y adolescencia. Universidad de Granada manifiesta adquirir conductas reflexivas ayuda a conocerse a sí mismo, a controlar las emociones Las personas reflexivas analizan todo lo que les sucede y cuanto ocurre a su alrededor. Observan el comportamiento de los demás, conocen perfectamente su entorno y la forma de actuar de las personas que les rodean. Saben escuchar con calma y no intervienen hasta que conocen la situación y saben con claridad lo que desean decir o hacer.

Se reflexionó el conocimiento de cómo estaban aprendiendo.

¿Las actividades te parecieron extensas y sientes que la sesión no se terminó por falta de tiempo?

Gran parte de estudiantes concluyen que las actividades desarrolladas son amplias . Ello puede deberse a que como son estrategias poco trabajadas anteriormente por los estudiantes se ha tenido que utilizar más del tiempo programado para poder asimilar bien los procesos, también puede ser que también las actividades seleccionadas eran muy extensas .

Las actividades desarrolladas se extendieron mas del tiempo de la sesión de clase.

Aplicación de técnicas argumentativas

¿En la clase de HGE el profesor utiliza diferentes técnicas como el ensayo, el debate, etc.; que te permite argumentar o sustentar puntos de vista?

Todos los estudiantes afirman que la docente utiliza en la clase de HGE diferentes técnicas como el ensayo, el debate, los seis sombreros para pensar, con el fin de que argumenten o sustenten puntos de vista en la capacidad del juicio crítico del área de HGE. Dice Anthony Weston en su libro Las claves de la argumentación que “ la argumentación implica dar razones que apoyen una conclusión evitado prejuicios que dañan a la sociedad con ideas sin fundamento” “ Una buena razón convence porque es racionalmente aceptable y para ello debe tener buen fundamento teórico”.

Las estrategias utilizadas permitieron argumentar puntos de vista de los diferentes temas

La elaboración de la argumentación ¿Te parece fácil de desarrollar, aplicando la

La mayoría de estudiantes afirman que la argumentación no fue complicada las técnicas aplicadas le permitieron facilitar sus puntos de vista y sostenerlas con fundamentos válidos. Aun se observa un grupo de ellos no logran por completo elaborar su argumentación dependería

Las estrategias aplicadas condujeron a ideas para sustentar sus puntos de vista con fundamentos validos

técnica planteada por el docente en la sesión?

de mayor constancia y otros factores como la escasa comprensión lectora. Es importante tener en cuenta algunas recomendaciones para una buena argumentación, propuestas por Plantin (2006) Muchas veces en la vida diaria vemos discusiones por las cosas más sin sentido por ello los estudiantes deben emprender una y otra vez muchos espacios para adquirir estrategia y así desempeñarse de manera más natural en la vida diaria.

¿La estrategia trabajada por el docente te permitió dar un punto de vista crítico?

La mayoría de estudiantes afirman que las estrategias aplicadas por la profesora le permite construir su punto de vista crítico, situación importante dentro de las capacidades del juicio crítico del área de HGE, sin embargo existe un 19% que no se acomodan a las actividades esto obedece a otros ritmos de aprendizaje

Según el Informe Delphi pensar críticamente consiste en un proceso intelectual que, en forma decidida, regulada y autor regulada, busca llegar a un juicio razonable. Este se caracteriza por: 1) ser el producto de un esfuerzo de interpretación, análisis, evaluación e inferencia de las evidencias; y 2) puede ser explicado o justificado, por consideraciones evidenciables, conceptuales, contextuales y de criterios, en las que se fundamenta.

Se motivó a construir un punto de vista crítico frente a una situación dependiendo de los ritmos de aprendizajes.

¿La estrategia usada en clase de HGE por el docente, facilitó el logro de tu aprendizaje?

La mayoría de estudiantes afirman que la profesora utiliza diversas actividades en el proceso durante el trabajo pedagógico las estrategias facilitan su aprendizaje en la capacidad del juicio crítico del área de HGE. También existe un pequeño grupo de estudiantes que aún desconocen cómo estas estrategias aporta en sus logros. Fortalecer la práctica pedagógica en base a estrategias permite orientar a la mejora y logro de metas de aprendizaje según el IPEBA, cuyo propósito es garantizar la calidad y mejora permanente de la Educación Básica.

Las estrategias usadas por el docente facilitan el logro de los aprendizajes.

Utilización de medios y materiales

¿El material impreso presentado por el docente, te ayuda para el logro del aprendizaje?

Los estudiantes afirman que los materiales que utiliza la profesora en el proceso pedagógico son importantes para el logro de sus capacidades de juicio crítico y no existe ningún estudiante que opine lo contrario. Diversos estudiosos coinciden en radicar la importancia de la significatividad del material pues es el elemento que aporta la base teórica de lo estudiado, .Los materiales impresos se caracterizan por codificar la información mediante la utilización del lenguaje textual (suele ser el sistema simbólico predominante) combinado con representaciones icónicas de acuerdo al tema.

Los medios y materiales utilizados en las sesiones de H.G.E. fueron interesantes y relacionados al tema

¿El material audiovisual presentado por el docente, te ayuda para el logro del aprendizaje?

Los estudiantes reconocen que el material audiovisual facilita su aprendizaje y es motivador, induce a centrarse en el tema, el material audiovisual utilizado ayudo a contextualizar la temática. Diversos pedagogos afirman su radical importancia para la asimilación y retención de conocimientos asi como para su comprensión y ahorro de tiempo.

Un número de estudiantes indica mayor uso del internet y otros materiales.

¿Haces uso del internet para la búsqueda de la información y el reforzamiento de la capacidad trabajada en la sesión?

La mayoría de estudiantes reconocen hacen uso de internet y sienten que le ayuda en el logro de sus capacidades. la tecnología de la información y la comunicación ocupan un lugar importante para los procesos de investigación, en la actual sociedad digital, no dejando de lado la correcta orientación al educando en las formas correctas de exploración en el espacio cibernético precisando las paginas a seguir para conseguir los aprendizajes y capacidades propuestas.

¿Consideras que el material usado por el docente durante la sesión de HGE, es atractivo y tiene una buena presentación?

La mayoría de estudiantes afirman que la profesora utiliza diversas actividades en el proceso pedagógico sobre un hecho situación o realidad en la capacidad del juicio crítico del área de HGE, usando técnicas como el debate, seis sombreros para pensar, cine fórum, texto argumentativo, entre otros, suele ser el sistema simbólico predominante) Representaciones icónicas. Fundamentales para poder comprender genuinamente lo leído, más aún en el caso de los textos argumentativos.

Actitud docente y clima afectivo

¿Consideras que, durante el desarrollo de la sesión el docente evidencia conocimiento sobre el tema?

La mayoría de estudiantes consideran que su docente evidencia conocimiento del área de HGE y una minoría de alumnos señala que no lo tiene. Esto nos lleva a concluir que el papel mediador del docente es importante para acompañar a los estudiantes en sus logros, por eso la preparación que el docente debe tener se convierte en un aspecto crucial; esto se encuentra sustentado en la teoría de Vigotsky que plantea la importancia del andamiaje en el aprendizaje.

El clima afectivo se evidencia en las sesiones de clase bajo los criterios del respeto y la horizontalidad.

¿El docente de HGE tiene un trato horizontal y respetuoso con los estudiantes?

La mayoría de estudiantes aprecian que durante el trabajo el trato horizontal de la docente permite el dialogo con muestra respeto. A nivel pedagógico los profesores tenemos claro que el clima afectivo del aula incide en el logro del aprendizaje, cuando existe un clima inadecuado esto se convierte en un factor que bloquea y anula logros; por el contrario cuando el clima es positivo los aprendizajes son más ricos y significativos; sin embargo algunos estudiantes todavía confunden horizontalidad con permisividad y allí el docente debe saber actuar con el tacto debido.

¿Consideras que el docente desarrolla la sesión de clase de manera ordenada y secuencial?

La mayoría de estudiantes afirman que la profesora conduce la sesión de manera ordenada, y tiene orden y secuencialidad esta pregunta se relaciona con la N° 4 donde al estudiante se le da a conocer las actividades, porque en la medida que conozca sus procesos y secuencie sus acciones, podrá medir sus avances. Ello nos lleva a la aplicación de lo metacognitivo y la búsqueda del APRENDER A APRENDER.

Se observa del tema orden y secuencialidad en la conducción por parte de la profesora

La participación democrática de los estudiantes es promovida por el profesor, durante la sesión de HGE.

La mayoría de estudiantes opinan que la docente promueve la participación democrática y esto es importante para facilitar en el estudiante la confianza para poder emitir sus opiniones y sustentación para el desarrollo del juicio crítico en el individuo. En la medida que opinen y participen democráticamente se contribuirá a la elaboración de argumentos y el clima afectivo será positivo.

El docente de HGE, promueve la práctica de las normas de convivencia del aula durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Los estudiantes reconocen que las normas de convivencia son recordadas y promovidas por la profesora; con ello se logra el orden y el respeto por los acuerdos para construir un clima adecuado y con ellas se crea las condiciones necesarias para el aprendizaje dentro de un ambiente de confianza para poder emitir sus errores o aciertos .

Se promueve la participación democrática

4.3. Matriz de análisis de los instrumentos utilizados por el Especialista de Práctica Pedagógica:

Sesión alterna 1: Crisis asiática.

Sesión alterna 2: Atentado del 11 de septiembre.

Sesión alterna 3: Crisis de Berlín

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORÍAS	INSTRUMENTOS APLICADOS	HALLAZGOS	CONCLUSIONES
<p>TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DEL JUICIO CRÍTICO</p>	<p>Procesos Pedagógicos</p>	<p>Cuaderno de campo</p> <p>Guía de Observación Docente.</p> <p>Lista de cotejo y ficha de observación de la sesión</p>	<p>Presentación de un video, que generó interés. Responden las preguntas relacionando sus saberes</p> <p>Plantea preguntas y las relaciona con la influencia en el Perú, los estudiantes ensayan respuestas y se presenta posiciones encontradas.</p> <p>Procesan su información</p> <p>Socializan su producto, el tiempo ha sido bien dosificado.</p> <p>Reflexionan, identifican dificultades en tarjetas que pegan en la pizarra y retroalimentan.</p>	<p>La docente diseñó sesiones de aprendizaje adecuadas, encontramos en los diseños que los procesos pedagógicos están trabajados a partir de los procesos cognitivos de la capacidad; por ello la programación de actividades corresponden con los procesos mentales que realizarán los estudiantes.</p>

Aplicación de las técnicas didácticas

Cuaderno de campo

Guía de Observación
Docente

Los estudiantes observan los carteles pegados en la pizarra para conocer el aprendizaje esperado, los procesos cognitivos y las actividades.

El trabajo se desarrolló en equipos, primero subrayando y sintetizando lo principal.

Trasladan las ideas en un esquema de organización de argumentos.

La docente explica la estructura a trabajar y monitorea el trabajo en equipos.

Durante la sesión informa de los tiempos para que el estudiante regule sus procesos.

Redactan el ensayo ayudados de sus fichas de trabajo.

Eligen a un relator para leer el ensayo.

Cuatro equipos logran un nivel destacado en la redacción respetando la estructura básica de introducción (Tesis), desarrollo (Sustentación con ideas extraídas de la fuente de información) y conclusión.

Un equipo redactó un ensayo, alcanzando el nivel mínimo y otro estuvo por debajo del nivel mínimo.

Es importante que el estudiante conozca lo que realizará en la sesión y ello lo consigue la profesora a partir de la presentación de la capacidad.

El trabajo en equipo que realiza es productivo, los estudiantes ya están acostumbrados a la forma del trabajo de la docente

La aplicación de la técnica del ensayo se realizó ordenadamente, para esto el trabajo previo con los formatos de las fichas de trabajo es importante,

La puesta en común fue interesante y la capacidad fue lograda, esto fue evidenciado no sólo con la socialización; sino en la parte de la metacognición.

**Uso de los
materiales y
recursos
didácticos**

Cuaderno de campo
Guía de Observación
Docente

El video fue atractivo, duró 10', para ello se utilizó laptop y proyector multimedia.
La docente colocó un cartel con la capacidad. Otro con los procesos cognitivos y las actividades a seguir.
Se entregó hojas informativas de buena estructura y sin errores ortográficos.
Entrega de fichas de trabajo (Esquemas de pre-elaboración del ensayo)
El material facilitó la identificación de ideas.
Falta un poco de orden en la pizarra.

Los materiales son trabajados por la profesora con bastante detalle y son atractivos, se ha podido observar que el interés del estudiante está latente.
La docente siempre ha tenido cuidado en los materiales impresos y audiovisuales a presentar.
La docente utiliza diversos recursos y orienta mucho el uso de las TICS en los estudiantes dando direcciones electrónicas y dejando como extensión la observación de video con su respectiva ficha de observación que luego entregan como informe.

4.4. Matriz de triangulación

SUBCATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS	DESACUERDOS	SUGERENCIAS PARA ACCIONES DE MEJORA
	DOCENTE	OBSERVADOR INTERNO	ESTUDIANTES			
Procesos pedagógicos	<p>Se generó una actitud de interés hacia el tema. Se contextualizo el tema.</p> <p>Se enlazo los saberes de los estudiantes a través de las preguntas. Se utilizó preguntas sencillas y con significado relacionado al tema.</p> <p>El conflicto cognitivo es elemental para general un nuevo conocimiento.</p>	<p>La docente diseñó sesiones de aprendizaje adecuadas, encontramos en los diseños que los procesos pedagógicos están trabajados a partir de los procesos cognitivos de la capacidad; por ello la programación de actividades corresponden con los procesos mentales que realizarán los estudiantes.</p> <p>Es importante que el estudiante conozca lo que realizará en la sesión y ello lo consigue la profesora a partir de la presentación de la capacidad.</p>	<p>La sesión de clases tiene actividades organizadas y procesos interesantes.</p> <p>Las sesiones aplicadas son relevantes y paso a paso permiten clarificar valores y desarrollar competencias para la vida diaria.</p>	<p>Las sesiones de clase presentan una estructura organizada en los procesos de aprendizajes.</p> <p>En las sesiones se evidencia el recojo de saberes previos a través de preguntas a los estudiantes.</p>	<p>En la forma de presentar la importancia de los procesos cognitivos de la capacidad teniendo en cuenta procesos mentales.</p>	<p>Controlar los tiempos adecuadamente en cada proceso para maximizar los productos.</p>
	<p>El material fue acorde para su edad y expectativas.</p>	<p>El trabajo en equipo que se realiza en la sesión de clase es productivo, los estudiantes ya están acostumbrados a la forma del trabajo de la docente.</p>	<p>La sesión de clases t tratados con el contexto local y nacional en las sesiones de clase permitiéndoles modificar y reestructurar sus aprendizajes previos.</p>	<p>La importancia de la metacognicion como proceso para regular y reflexionar sobre su forma de aprender y como mejorarla incidiendo en la autoevaluación como</p>	<p>El tiempo usado para el logro de capacidades se excedió del tiempo de la sesión de clase.</p>	<p>Con anterioridad explicar a los estudiantes la importancia de seguir los pasos de los procesos mentales</p>
	<p>Se orientó de al estudiante a tomar opciones éticas del respeto por la vida.</p>					

<p>Aplicación de técnicas argumentativas</p>	<p>Se llevó a cabo la autoevaluación a través de una ficha.</p> <p>Se aplicó diversas técnicas para conseguir que argumentaran puntos de vista.</p> <p>Se les presentó opiniones contrarias para generar polémica y motivación para opinar sobre un hecho.</p> <p>En la socialización se evidencio el logro de la capacidad.</p> <p>Los materiales usados en las sesiones de clase son atractivos</p>	<p>La aplicación de la técnica del ensayo se realizó ordenadamente, para esto el trabajo previo con los formatos de las fichas de trabajo es importante, La puesta en común fue interesante y la capacidad fue lograda, esto fue evidenciado no sólo con la socialización; sino en la parte de la metacognición.</p> <p>Los materiales son trabajados por la profesora con bastante detalle y son atractivos, se ha podido observar que el interés del estudiante está latente.</p>	<p>El tiempo usado para el logro de capacidades se excedió del tiempo de la sesión de clase.</p> <p>Las técnicas utilizadas permitieron argumentar puntos de vista de los diferentes temas</p> <p>Las técnicas aplicadas condujeron a ideas para sustentar sus puntos de vista con fundamentos validos</p> <p>Las técnicas usadas para paso a paso llegar al producto propuesto.</p> <p>Se motivó a construir un punto de vista crítico frente a una situación dependiendo de los ritmos de aprendizajes.</p> <p>Los medios y materiales utilizados en las sesiones de H.G.E. fueron interesantes y relacionados al tema.</p>	<p>búsqueda de la constante mejora.</p> <p>Las técnicas aplicadas permiten distinguir ideas centrales y argumentar puntos de vista</p> <p>Las técnicas argumentativas permiten dar puntos de vista centrándose en ideas polémicas.</p> <p>Las técnicas aplicadas condujeron a ideas para sustentar sus puntos de vista con fundamentos validos</p> <p>Un número de estudiantes indica mayor uso del internet y otros materiales</p>	<p>Los ritmos y estilos de aprendizaje difieren para la conducción y sustentación de fundamentos.</p> <p>Los ritmos y estilos de aprendizaje difieren para la conducción y sustentación de fundamentos.</p> <p>Uso de las CRTs y otros materias para mayor actividad y mayor significatividad.</p>	<p>Dosificar y controlar el tiempo usado para cada uno de los momentos y presentación de materiales.</p> <p>Explicar con anterioridad los pasos a seguir para las lograr argumentar puntos de vista.</p> <p>Aplicar con más frecuencia técnicas argumentativas a fin de insertarlos en su estilo de aprendizaje.</p>
--	---	---	---	---	--	--

<p>Utilización de medios y materiales</p>	<p>Se presentó materiales audiovisuales con la ayuda de un proyector y se buscó la concentración de la luz para la mayor visualización.</p>	<p>La docente siempre ha tenido cuidado en los materiales impresos y audiovisuales a presentar. La docente utiliza diversos recursos y orienta mucho el uso de las TICS en los estudiantes dando direcciones electrónicas y dejando como extensión la observación de video con su respectiva ficha de observación que luego entregan como informe.</p>	<p>Un número de estudiantes indica mayor frecuencia del uso del internet para las sesiones de clase y el trabajo con otros diferentes tipos de materiales activos.</p>	<p>Los materiales usados fueron atractivos e interesantes. Se hizo uso del proyector multimedia. Se hace uso de los recursos del centro de recursos tecnológicos</p>	<p>En la forma de presentar la importancia de los procesos cognitivos de la capacidad teniendo en cuenta procesos mentales.</p>	<p>Solicitar a la Dirección una mayor dotación de recursos a la CRTs . Buscar estrategias que permitan agenciarse de mayor numero de recursos para las CRTs Se reflexionó de cómo estaban aprendiendo esto llevo a comprender la importancia de como estaban adquiriendo nuevos conocimientos.</p>
---	---	--	--	--	---	--

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al término de esta investigación acción en mi práctica pedagógica en el área de historia geografía y economía en la I.E Virgen del Morro Solar en el año lectivo 2012 – 2013, ubicado en la Prolongación Ariosto Matellini S/N en el distrito de Chorrillos Lima, he llegado a las siguientes conclusiones:

Las Estrategias de aprendizaje permiten desarrollar las capacidades del juicio crítico utilizando los procesos pedagógicos y respetando los procesos cognoscitivos.

Las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico permiten que los estudiantes reflexionen sobre su realidad local nacional e internacional desempeñando una función muy importante en la labor docente

Los materiales usados fueron textos del MED, hojas de resumen, fichas de lectura, exposiciones, visitas de estudio, campañas de limpieza, estos recursos tienen ventajas estos fomentaron la participación y la creatividad, para desarrollar las observaciones, el espíritu crítico y facilitan la enseñanza – aprendizaje por descubrimiento.

Utilizar estrategias en la enseñanza de Historia Geografía y Economía, orientadas al desarrollo del juicio crítico permite en los estudiantes el desarrollo de habilidades para interpretar producir tesis y argumenten ideas a sus interlocutores

En el proceso de investigación acción y gracias a la aplicación de las sesiones alternas se ha podido orientar el aprendizaje en el aspecto crítico del estudiante, sobre todo a partir del análisis de su realidad, pero no sólo para que quede en el discurso sino para que se convierta en un agente transformador de su sociedad; prueba de ello son los trabajos de extensión realizados con los estudiantes como

- ❖ Campaña de limpieza a la huaca del Morro Solar aledaña a nuestra institución educativa la que fue posible luego de la coordinación directa con el ministerio de Cultura, para una campaña de sensibilización, que se llevó a cabo con la guía y dirección de cinco arqueólogos del ministerio y de la municipalidad del distrito de Chorrillos que luego de una gestión, nos brindó el material y personal para el recojo de los residuos, logrando así una sensibilización en los estudiantes hacia el cuidado de nuestro patrimonio cultural expresándolo en afiches de sensibilización y ensayos, la limpieza de la huaca fue una jornada desde las 8 a.m. hasta luego de la 1 p.m.
- ❖ Visitas de estudio que tenían como propósito elaborar y sustentar ensayos a partir de lo observado.
- ❖ Talleres, Conociendo el congreso de la República, realizada en la I.E. en coordinación con el área de participación social del congreso de la República, en la cual capacitó sobre la

importancia de la participación democrática, defensa de la persona humana y en procura de la gobernabilidad del país.

Finalmente las estrategias argumentativas en el proceso de enseñanza deben enfocarse de manera que ayuden al sujeto a adquirir los conocimientos, habilidades y destreza necesaria para un mejor desempeño en situaciones, reales de la vida de acuerdo a los estándares de calidad y para el logro de los aprendizajes en el área de H, G y E.

5.2. RECOMENDACIONES

A continuación se ofrece a los (as) maestros algunas recomendaciones que puedan contribuir al logro de una enseñanza de calidad en el aprendizaje de los (las) estudiantes:

- 1) Utilizar las diversas técnicas didácticas de historia y geografía con pertinencia.
- 2) Usar los textos del MED como medios didácticos.
- 3) Ser un ente motivador en la enseñanza de Historia, Geografía Y Economía.
- 4) Involucrar a los estudiantes en diferentes actividades de extensión significativas, logrando así ampliar los conocimientos y obteniendo una visión de la Historia un sentido más utilitario.
- 5) Utilizar diferentes métodos para mantener a los estudiantes activos en el proceso de enseñanza.
- 6) Seleccionar las estrategias de aprendizaje que orienten a los estudiantes a formarse una opinión crítica basada en valores.
- 7) Orientar a los (as) estudiantes sobre la importancia que tiene la Historia Geografía y Economía para la sociedad.

- 8) Motivar a los estudiantes para que continúen la búsqueda del nuevo conocimiento y de esa forma lograr los objetivos propuestos dentro de una filosofía de mejora constante.

Evaluación crítica de los resultados

CAMPOS DE ACCIÓN	MI PRÁCTICA ANTES	MI PRÁCTICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PROGRAMA CIÓN	<p>La realizaba sin tener en cuenta los procesos pedagógicos; los procesos cognitivos para lograr la capacidad eran los inadecuados, no conocía los procesos de las capacidades.</p> <p>No desagregaba capacidades y no consideraba todas las que encontramos en el DCN, sino seleccionaba solo algunas.</p>	<p>Diversifico y contextualizo las capacidades y los conocimientos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Desagrego capacidades de mayor complejidad a fin de lograr la competencia en los estudiantes.</p> <p>Articulo capacidades en una sesión de clase empiezo con manejo de información para llegar a juicio crítico.</p> <p>Tomo en cuenta todas las capacidades y conocimientos que se encuentran en el DCN.</p> <p>Diseño sesiones de aprendizaje, considerando procesos pedagógicos y</p> <p>cognitivos, con estrategias adecuadas para el desarrollo de la Competencia de Juicio Crítico</p>	<p>Diversificar y desagregar capacidades.</p> <p>Articular capacidades en una sesión.</p> <p>Tomo en cuenta todas las capacidades del DCN.</p> <p>Diseño sesiones considerando los procesos pedagógicos y cognitivos.</p> <p>Utilizo estrategias que potencian el desarrollo de la competencia de Juicio Crítico.</p>
IMPLEMENTACIÓN	<p>Las sesiones eran implementadas con escasos recursos y muchas veces ellos eran tan extensos que no se lograba trabajar en una sesión.</p> <p>No elaboraba mi dossier de estrategias.</p> <p>Las estrategias argumentativas usadas carecían de orden en su estructura y de fundamento teórico.</p> <p>Por otro lado, en la I.E. es complicado el uso del aula de innovación.</p> <p>La mayoría de material era impreso.</p>	<p>Implemento recursos y materiales didácticos pertinentes que activan el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico.</p> <p>Para las sesiones de clase investigo con anterioridad la estrategia a aplicar, centrándome en las argumentativas y selecciono los recursos que potencien las capacidades que deseo lograr en mis estudiantes.</p> <p>Preparo material ilustrativo insertando opiniones contrarias.</p> <p>Para las sesiones preparo material impreso con esquemas previos a fin de seguir un proceso lógico ,desde ubicación de ideas, tesis, opiniones encontradas para así tener elementos al momento de la argumentación.</p> <p>Elaboro, investigo material audiovisual.</p>	<p>Implemento recursos y materiales que activan el desarrollo de las capacidades de juicio crítico.</p> <p>Preparo material con anterioridad dedicando más horas a la implementación de los recursos y materiales.</p> <p>El material que preparo tiene secuencias lógicas de los procesos mentales y es motivador.</p> <p>Contextualizo a través de a través de proyectos.</p> <p>Preparo materiales impresos con esquemas de trabajo a fin de facilitar la ubicación de ideas y elementos fundamentales para su argumentación.</p>

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Las sesiones no tenían una buena planificación del tiempo la motivación era poco relevante No presentaba a los estudiantes la capacidad a lograr ni el esquema a seguir para lograrla, El tiempo siempre era escaso, utilizaba el método tradicional los estudiantes escasamente conseguían argumentar y no tenía ua participación activa.</p>	<p>Durante la ejecución de las sesiones aplico estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la Competencia de Juicio Crítico. Respeto los tiempos de cada proceso dosificando de acuerdo a las necesidades y los ritmos de aprendizaje. La motivación es bastante significativa y relaciona a la capacidad. Presento a los estudiantes el esquema a seguir de cómo está organizada la sesión de clase. Manejo mejor las estrategias y recursos Aplico materiales entendibles para los estudiantes.</p> <p>El método que uso es participativo colaborativo, monitoreo los grupos a fin de que logren la capacidad propuesta, presento puntos de vista contradictorio a fin de generar el debate y presento esquemas de ayuda para conseguir ideas fuerza a fin de que les sea más fácil argumentar sus puntos de vista. Las estrategias son de acuerdo a la capacidad a lograr</p>	<p>Presento a los estudiantes los momentos de la sesión de clase la capacidad y la matriz de evaluación Hacer mas ordenadas, secuenciadas y atractivas las sesiones de clase.</p> <p>Insertar estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la competencia de juicio crítico. Insertar estrategias argumentativas potenciando el desarrollo de la competencia del juicio crítico. Inducir al estudiante a trabajar ideas previas a la argumentación utilizando un esquema previo de trabajo. Aplico con mayor destreza las estrategias y recursos. Respeto el tiempo para la socialización.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Los instrumentos usados eran escasamente de acuerdo a al recojo de indicadores de la capacidad a lograr. los instrumentos los construía sin tener en cuenta los procesos cognitivos de la capacidad Utilizaba solo prueba escrita al final del bimestre.</p>	<p>Utilizo instrumentos de evaluación con indicadores de acuerdo a la capacidad o aprendizaje esperado. Utilizo lista de cotejo para actitudes. Los instrumentos consideran los procesos cognitivos. De la capacidad a lograr. Utilizo ficha para la metacognicion.</p>	<p>Utiliza constantemente la Metacognicion. Induzco al estudiante a que la cultura de la autoevaluación sea internalizada y sea un proceso constante.</p>

6 REFLEXIÓN PERSONAL

Reflexión Crítica 1 de la hipótesis de acción 1:

A partir de ahora en mi práctica pedagógica diseño sesiones alternativas de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos en relación con mi programa curricular contextualizado y mis unidades didácticas, en base a estrategias argumentativas como el debate, ensayo, los seis sombreros para pensar, , que me permitió desarrollar capacidades de juicio crítico, como juzga, argumenta y formula en los estudiantes del 5to A de la Institución Educativa Virgen del Morro Solar de la UGEL 07 distrito de Chorrillos

Reflexión Crítica 2 de la hipótesis de acción 2:

A partir de ahora implementó con mayor frecuencia el uso recursos, medios como la sala de innovación de telemática, las Laptop XO, videos de internet y otros elaborados por los propios estudiantes, materiales como recortes periodísticos, fichas de lectura, lectura de casos, entre otros, creativos e innovadores, a través de mis sesiones alternativas para la aplicación de las estrategias argumentativas que permitió el desarrollo de las capacidades del Juicio Crítico en los estudiantes del 5to A de la Institución Educativa Virgen del Morro Solar de la UGEL 07 distrito de Chorrillos.

Reflexión Crítica 3 de la hipótesis de acción 3:

A partir de ahora en mi práctica pedagógica ejecuté sesiones alternativas de aprendizaje con estrategias argumentativas como los seis sombreros para pensar, textos argumentativos y el debate, que permitió el desarrollo de las capacidades del Juicio Crítico como juzga, argumenta y formula en los estudiantes del 5to C, de la IE. Fe y Alegría N° 34, de la UGEL 07 distrito de Chorrillos.

La especialización de H.G.E. III ciclo de la universidad Peruana unión, que se inició a fin de mejorar la Calidad y reforzar las estrategias de los docentes de la especialidad de Historia, Geografía Y Economía, el cual culmino, documentalmente con mucha satisfacción con una propuesta de Acciones de Mejoras la que refleja el desarrollo de acciones factibles de mejora, descubierta a partir del presente curso.

Trabajando sobre áreas de Implementación, planificación y ejecución para las cuales se desarrollan diferentes tareas que se han de llevarse a cabo como un proceso continuo sin olvidar que estas tareas son el comienzo de un proceso de mejora continua en búsqueda siempre de la calidad educativa y el alcance de los estándares en el área que debe ser una constante en la gestión docente, es decir, debe ser la actitud soporte que informe el quehacer pedagógico de los docentes, potenciando las capacidades de los estudiantes sobre todo en la capacidad del juicio crítico.

Puedo señalar logros concretos en los Campos de acción trabajados, los cuales serían:

Programación

La programación se diversificó, contextualizó y desagregó capacidades gruesas a fin de ellas para lograr la competencia.

Articular capacidades en una sesión empezando por manejo de la información para llegar a juicio crítico.

Diseño de sesiones considerando los procesos pedagógicos y cognitivos.

Utilizar estrategias que potencian el desarrollo de la competencia de Juicio Crítico.

Implementación

Implementar recursos y materiales que activen el desarrollo de las capacidades de juicio crítico.

Preparar material para la sesión de clase con anterioridad dedicando más horas de mi tiempo a la implementación de los recursos y materiales.

Los materiales se aplican siguiendo las secuencias lógicas de los procesos mentales y ser motivadores para competir con el logro de aprendizaje significativo

Contextualizar las competencias a lograr a través de proyectos como Visita a zonas arqueológicas, campañas de limpieza a zonas arqueológicas a fin de vivenciar capacidades y alcanzar los logros del aprendizaje a través de un aprendizaje significativo mediante el mediante un desarrollo próximo con un acompañamiento especializado.

Preparar materiales impresos con esquemas de trabajo a fin de facilitar la ubicación de ideas y elementos fundamentales para su argumentación.

Preparar materiales impresos las operaciones mentales para los distintos momentos ingreso, desarrollo y salida, y agregando imágenes, datos, glosarios etc.

Ejecución

Presentar a los estudiantes los momentos de la sesión de clase, la capacidad y la matriz de evaluación.

Hacer más ordenadas, secuenciadas y atractivas las sesiones de clase.

Insertar estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la competencia de juicio crítico.

Utilizar estrategias argumentativas que potencien el desarrollo de la competencia del juicio crítico.

Inducir al estudiante a trabajar ideas previas a la argumentación utilizando un esquema previo de trabajo.

Recoger opinión de los estudiantes de la aplicación de la técnica y desarrollo de la sesión.

Respetar el tiempo para la socialización pues es el momento en que dan a conocer sus ideas.

Contextualizar los temas tratados en el ámbito nacional, incidiendo en el contexto local

Transferir los conocimientos mediante visitas de estudio como la que se hizo a Puruchuco, el museo Virtual Metropolitano y Campañas de Limpieza a centro arqueológico La Huaca del Morro aledaña a nuestra institución en constante coordinación del ministerio de cultura quienes visitaron la I.E. a fin de sensibilizar a la comunidad educativa para el cuidado de nuestro patrimonio cultural, del cual puede dar fe mi monitora de practica pedagógica y las fotos que anexo.

REFERENCIAS

ALMEYDA SÁENZ, Orlando _A,B ,C, de la Evaluación del Docente” Colección OMAS-P ,2007.

BELANCOUR ESPÍNEIRA, Lilián”El Desarrollo de las Competencias Argumentativas” Que hacer Educativo.2009.

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de la “Educación Básica Regular” Ministerio de Educación. Perú. 2da Edición.

EDUCA. “Doce técnicas para mejorar el aprendizaje de los alumnos” Lima- junio de 1999.

ELDER, Linda y PAUL Richard, Guía para los educadores estándares de competencias para el pensamiento crítico, estándares indicadores de desempeño, Berkeley ,2007.

GUÍA PARA EL DESARROLLO DE “Capacidades Comunicativas” Ministerio de educación Navarrete S.A. 1ra Edición- 2006

GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE “Pensamiento Crítico”

FREIRE, PAULO, Pedagogía de lo oprimido 1988

IPEBA ¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? 2011.

MARCIALES VIVAS, GLORIA PATRICIA. Tesis doctoral Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. Universidad Complutense de Madrid 2003 .

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular (Impreso por Metrocolor S.A.) 2011

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Guía para el desarrollo de la capacidad de “solución de problemas” Impreso por Fimart S.A.C 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Guía para el desarrollo de la capacidad de “pensamiento creativo 2da Edición- 2007.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN orientaciones para el trabajo pedagógico, ”Área de Historia, Geografía y Economía” Perú, Impreso Corporación Gráfica Navarrete S.A. (1ra Edición- 2010).

MONSALVE Alfonso. Teoría de la argumentación: un trabajo sobre el pensamiento de Chaim Perelman y Lucie Olbrechts-Tyteca. Editorial Universidad de Antioquia. 1992.

MACERA PABLO, visión histórica del Perú 1978 pdf.

PANIAGUA MARÍA EUGENIA La formación y la actualización de los docentes: herramientas para el cambio en educación.. Setiembre del 2004.

PIAGET, JEAN, ¿Para dónde vamos a educar? 1994

PERELMAN Flora. Revista En el aula. Nro. 11. Ministerio de Educación de la Nación. La Plata Argentina. Febrero de 1999.

RODRIGUEZ CRUZ, Reyna Lilia “Compendio de Estrategias bajo el Enfoque por competencias “(1ra Versión) 2007.

SÁNCHEZ QUINTANA, Andrea. Libro para el maestro 5° Grado Historia, ¿Para qué enseñar y estudiar Historia?.

TRAHTEMBERG León, “La educación en la era de la tecnología y el conocimiento”,

TREPAT, Cristofol. Evaluación de resultados de aprendizaje y validación práctica de currículums de ciencias sociales. Barcelona 2008.

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa nacional de formación y capacitación permanente especialización en el área de Historia, Geografía y Economía modulo Investigación II” (2012)

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO”Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje” Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Trujillo-Perú.

VALLES, Antonio, Cuaderno de técnicas de estudio, “Estrategias para saber estudiar y aprender”, Ediciones Libro Amigo, Lima, 1999

VEGA REÑÓN, Luis, "Argumentación". En Román Reyes: *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*, Pub. Electrónica, Universidad Complutense, Madrid 2004.

VYGOTSKY, L. S. Pensamiento del lenguaje TRADUCCION ARGENTINA 1964.

VILAR, Pierre, *Iniciación al vocabulario del análisis histórico* Ed. Crítica, Barcelona 1980,

WESTON Anthony. *Las claves de la argumentación*. Editorial Ariel S.A. Barcelona 2006.

YAÑES FLORES, Frecia Marleny Capacidad Didáctica del Docente”(1ra Edición)Editorial MV Fenix E.I.R.L. Editado en Lima – Perú. 2010”

<http://www.importancia.org/historia.php#ixzz2q8dxl3wA>

http://www.procienciaperu.tripod.com/ciencias_sociales.htm

<http://albertoriveraherrera.blogspot.com/2011/05/historia-del-peru-introduccion.html>
Blog Pablo Macera.

APENDICES

ANEXO 1

“REFLEXIONANDO SOBRE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA”

OBJETO DE ESTUDIO	F	O	D	A
<p>MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecto al desarrollo del Juicio Crítico. • Respecto a la Comprensión Espacio Temporal. • Respecto al Manejo de Información. • Actitud del docente. • Diseño de sesiones. • Estrategias aplicadas. • Recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento las opiniones de mis estudiantes. • Estímulo a la lectura de textos para la mayor comprensión. • Predisposición a las diversas capacitaciones que fundamenten en el logro de las capacidades. • Deseo de superación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes con deseos de superación. • Dispongo de fichas de lectura de los temas de historia. • La I.E. cuenta con sala de cómputo. • Acceso a diversas capacitaciones. • Acceso a herramientas pedagógicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faltan recursos visuales para afianzar la comprensión. • Inadecuadas selección de estrategias para cada una de las competencias a tratar en las sesiones. • Dificultades para establecer el conflicto cognitivo. • Falta de estrategias para activar y recoger el juicio crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes procedentes de hogares - disfuncionales. • Estudiantes expuestos a grupos de pandilleros. • Violencia familiar • Inseguridad familiar.

ANEXO 2
PRIORIZANDO LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA”

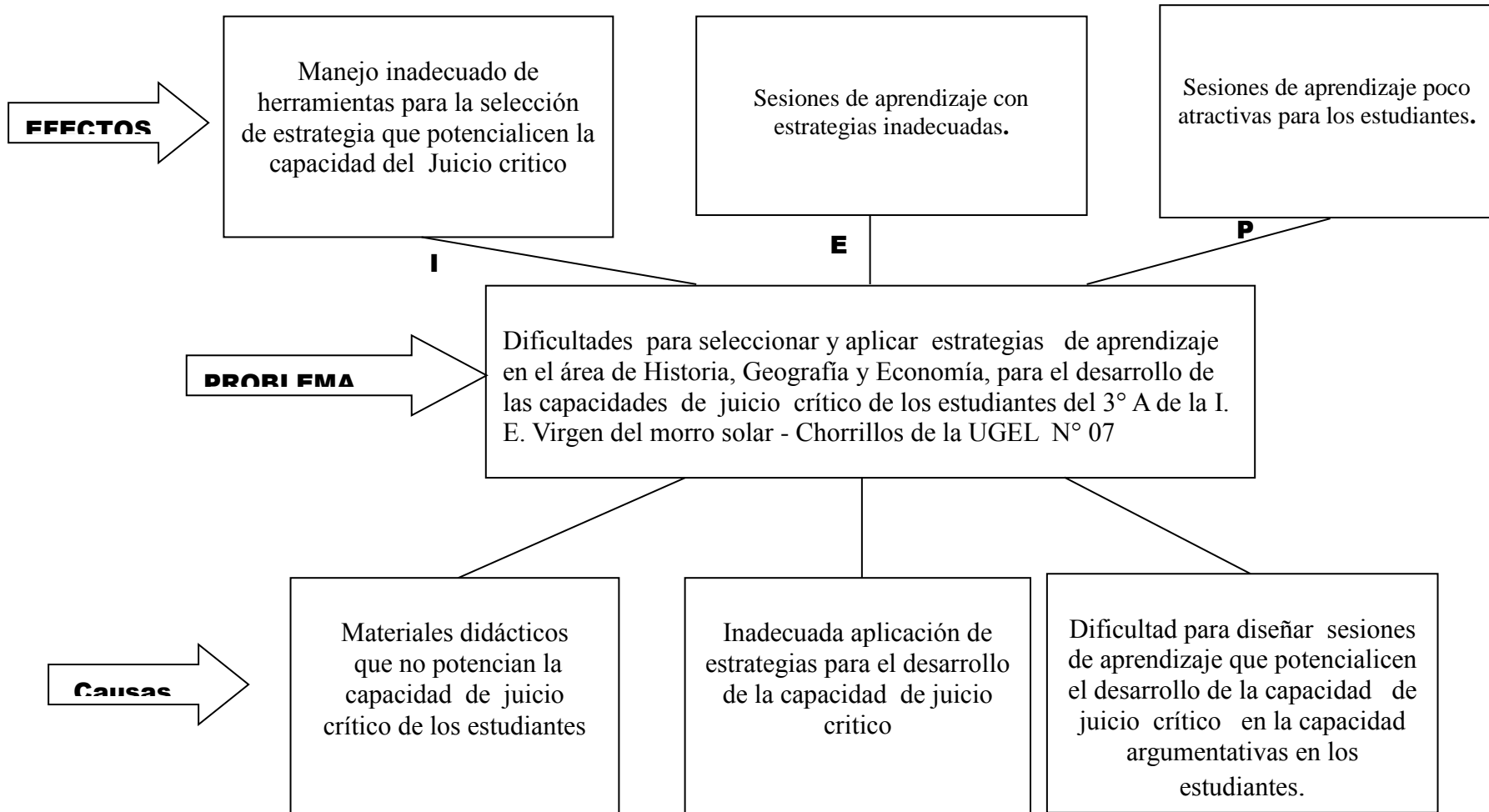
OBJETO DE ESTUDIO	DEBILIDADES	POSIBILIDADES DE INTERVENCIÓN	DEBILIDAD PRIORIZADA (Situación Problemática)
- Diseño de sesiones.	Momentos de las sesiones poco definidos. Dificultades para establecer el conflicto cognitivo.	Revisar marco teórico, buscar modelos de sesiones, con respecto al planteamiento del desarrollo del conflicto cognitivo seleccionar ejemplos.	Inadecuada selección de estrategias para recoger el juicio crítico a desarrollarse en las sesiones de aprendizaje de H.G.E.
- Respecto al Manejo de Información.	Escaso uso de diferentes textos para mayor acceso a la información	Buscar información en páginas webs, textos, películas para poder brindar al estudiante y que acceda a mayor información.	
- Respecto a la Comprensión Espacio Temporal.	Faltan recursos visuales para afianzar la contextualización tiempo y espacio.	Elaborar material visual atractivo	
- Respecto al desarrollo del Juicio Crítico.	Inadecuada selección de estrategias para recoger el juicio crítico.	Acceder a experiencias de trabajos en juicio crítico. Acceder a información actualizada que fundamente la metodología e importancia del logro de la capacidades del área..	
Recursos didácticos.	Inadecuadas selección de recursos para cada una de las capacidades .a tratar en las sesiones.	Análisis de documentos que permitan una adecuada selección de recursos para el desarrollo de las capacidades.	

ANEXO 3 ARBOL DE PROBLEMAS

Implementación

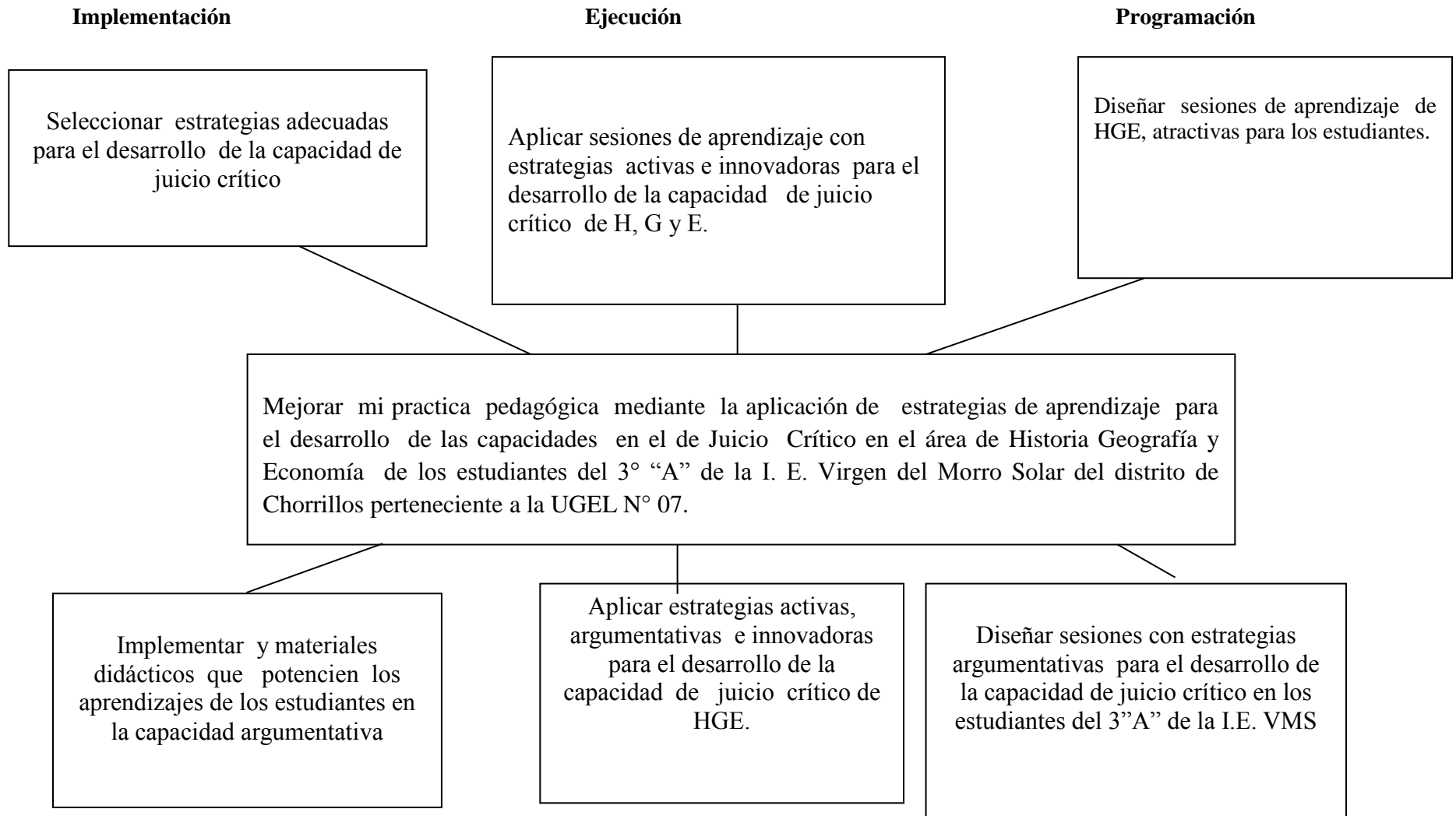
Ejecución

Programación



ANEXO 4

“ÁRBOL DE OBJETIVOS



1.2.Hipótesis de acción

Hipótesis de acción 1

El diseño de las sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía considerando técnicas de aprendizaje adecuadas para los procesos pedagógicos y cognitivos favorecen el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes de 5° “A” de educación Secundaria de la Institución educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
1. Diseño de sesiones de aprendizaje de Historia, Geografía y Economía con estrategias de orientación al juicio crítico	Sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos con estrategias argumentativas que potencian las capacidades de juicio crítico.	1. Planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias argumentativas para el desarrollo de capacidades de juicio crítico aprobadas por la especialista.	- Sesiones de aprendizaje -Lista de cotejo para evaluar el diseño de las sesiones.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p>1.1 Indagación en diversas fuentes sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de los estudiantes de 15 a 16 años. - Área curricular de Historia, Geografía y Economía. - Competencia juicio crítico. - Capacidades para la argumentación. - Estrategias para la argumentación - Recursos y materiales educativos para activar el juicio crítico. - Procesos cognitivos en la sesión de aprendizaje. - Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. <p>1.2 Determina la importancia del pensamiento crítico.</p> <p>1.3 selección y análisis de las capacidades y habilidades referidas al desarrollo del juicio crítico en los estudiantes del 5º grado de secundaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Información bibliográfica sobre capacidades. 2. Información bibliográfica sobre pensamiento crítico. 3. Programa anual y Unidad didáctica. 4. OTP; Documento de trabajo del MED “Procesos Cognitivos”. 5. Hoja de apuntes “El Tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias sociales” Cristofol Trepát. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagación de información precisada en fuentes confiables y actualizadas. 2. Determinación de la importancia del pensamiento crítico. 3. Acopio de capacidades y habilidades referidas al desarrollo del juicio crítico para los estudiantes del 5to grado de secundaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Fichas de resumen y fichas bibliográficas. 2) Fichas de resumen y fichas bibliográficas. 3) Listado de capacidades para 5º grado de secundaria. 	<p>Días sábados de Setiembre del 2011. Hora: 2-5 P.M Tiempo: 3 horas.</p> <p>Permanente</p> <p>Desde Agosto del 2011</p> <p>Desde Agosto del 2011</p>

<p>1.4 Identificación de los procesos cognitivos de las capacidades de juicio crítico para 5º grado de secundaria.</p> <p>1.5 Selección de estrategias de orientación a la argumentación</p>	<p>6. OTP; Manual del docente de textos de Ciencias Sociales para 5º grado de secundaria.</p> <p>7. Sesión de aprendizaje.</p>	<p>4. Manejo los procesos cognitivos correspondiente a las capacidades de juicio crítico, de acuerdo a las capacidades a desarrollar.</p> <p>5. Incorporación de estrategias en las sesiones de aprendizaje, orientadas al desarrollo de la argumentación.</p>	<p>4) Ficha de dosificación de capacidades.</p> <p>5) Compendio de estrategias de orientadas al desarrollo de la argumentación..</p> <p>6) Sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Desde Agosto del 2011</p> <p>Desde setiembre del 2011</p>
--	--	--	---	--

Figura 1. Plan de acción de la hipótesis de acción 1

Fuente: Elaborado para la investigación

Hipótesis de acción 2

Implementar recursos y materiales didácticos, creativos e innovadores para las sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y economía potencian las capacidades de Juicio Crítico de los estudiantes de 5º “A” de educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
2. Implementación de recursos, medios y materiales didácticos pertinentes que desarrollan las capacidades de juicio crítico	Portafolio docente con recursos, páginas webs, fichas para el desarrollo de estrategias de argumentación, proyectos participativos, comentario de textos y visitas de estudio; que potencien el desarrollo de capacidades de juicio crítico.	Implementación de recursos y materiales didácticos atractivos e innovadores que facilita la aplicación de estrategias argumentativas	- Registro fotográfico. - Portafolio de materiales didácticos.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p>2.1 Acopio y adecuación de recursos y materiales educativos que desarrollen capacidades de juicio crítico</p> <p>2.2 Elaboración de recursos didácticos atractivos (fichas para completar preguntas dirigidas a potenciar la argumentación y el juicio crítico,).</p> <p>2.3 Elaborar diversas fichas con orientación a la argumentación.</p> <p>2.4 Acopio de material magnético con temas orientados al desarrollo de las capacidades de juicio crítico</p>	<p>1) Textos, fuentes de Internet y otros sobre el tema.</p> <p>2) Hojas bond</p> <p>3) Papelotes, plumones cartulinas de colores.</p> <p>4) Listado de videos</p>	<p>1) Acopio y adecuación de recursos y materiales educativos que desarrollen capacidades del juicio crítico, en fuentes confiables y actualizadas.</p> <p>2) Elaboración de recursos didácticos, orientados al desarrollo de las capacidades del juicio crítico.</p> <p>3) Elaboración de fichas de resumen que muestren las habilidades, los procesos cognitivos y las formas de evidencias.</p> <p>4) Selección de material magnético a utilizar en las sesiones de aprendizaje, considerando temas que orienten al desarrollo de las capacidades de juicio crítico.</p>	<p>1) Ficha resumen</p> <p>2) Carpeta Pedagógica.</p> <p>3) Portafolio del docente.</p> <p>4) Lista de cotejo.</p>	<p>- Miércoles y viernes de Febrero 2012</p> <p>- Desde Abril del 2012.</p> <p>- Desde Abril del 2012.</p> <p>- Permanente.</p>

Figura 2. Plan de acción de la hipótesis de acción 2

Fuente: Elaborado para la investigación

Hipótesis de acción 3

La aplicación de estrategias argumentativas en las sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, promueven el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico de los estudiantes del 5° “A” de educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.

ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
3. Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias activas e innovadoras con orientación al juicio crítico.	Desarrollo de las capacidades de juicio crítico.	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias argumentativas, que permitan el desarrollo de las capacidades de juicio crítico. Diferencia cualitativa en el promedio general del aula.	_Diarios de campo -Lista de cotejo -Registro de evaluación de la capacidad argumentativa. -Instrumento de evaluación -Foto

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p>3.1 Creación de un clima de aula favorable para la aplicación de las estrategias argumentativas.</p> <p>3.2 Explicación de indicaciones respecto a la aplicación de las estrategias argumentativas programadas en cada sesión de aprendizaje.</p> <p>3.3 Aplicación de estrategias de manejo de información y comprensión espacio temporal a priori a la capacidad a desarrollar con el fin de poder manejar datos.</p> <p>3.4 Desarrollo de capacidades <u>Argumenta, juzga, formula</u>” en sesiones de aprendizaje”.</p>	<p>1) Actitud horizontal y asertiva del docente</p> <p>2) Ficha de indicadores</p> <p>3) Ficha de estrategias para manejo de información y comprensión espacio temporal</p> <p>4) Ficha técnica de la estrategia argumentativas</p>	<p>1) clima de aula favorable, para el trabajo pedagógico.</p> <p>2) Explicación clara y precisa.</p> <p>3) Uso de estrategias previas a la argumentación</p> <p>4) Desarrollo de capacidades para el fomentar de la argumentación que genera el juicio crítico.</p>	<p>1) Diario de campo, encuesta a los estudiantes.</p> <p>2) Diario de campo, encuesta a los estudiantes.</p> <p>3) Guía de observación del EPPE; fotografías.</p> <p>4) Guía de Observación del EPPE; Fotografías.</p>	<p>Permanente</p> <p>Desde agosto del 2012</p> <p>- Hasta de julio del 2013</p>

<p>3.5 Aplicación de las “estrategias argumentativas” para desarrollar las capacidades de juicio crítico” en la sesión de aprendizaje sobre “Procesos Históricos, Geográficos y Económicos del Perú y del Mundo desde segunda mitad del S. XIX” hasta la actualidad.</p> <p>6. Uso de los recursos del centro de recursos tecnológicos Para la reproducción de videos y/o materiales preparados por la profesora.</p> <p>7. Aplicación de estrategias metacognitivas que permita reflexionar sobre su forma de aprender.</p> <p>8. Registro de los momentos durante la sesión de clase.</p>	<p>Fichas de Manejo de Información y estrategias argumentativas.</p> <p>Equipos tecnológicos de Centro de recursos tecnológicos.</p>	<p>5) Aplicación de estrategias argumentativas que fomenten el juicio crítico.</p> <p>6. Solicitudes a CRT para uso de Centro de recursos tecnológicos.</p> <p>7. Aplicación de estrategias metacognitivas</p> <p>8. Registro de los momentos durante la sesión de clase.</p>	<p>5)Guía de observación del EPPE; fotografías</p> <p>6) Fotografías.</p> <p>7)Fichas aplicadas</p> <p>8)Diarios de Campo</p>	
---	--	---	---	--

Figura 3. Plan de acción de la hipótesis de acción 3

Fuente: Elaborado para la investiga

ANEXO 5
MATRIZ DE LA ENCUESTA

CATEGORIAS	INDICADORES	CANTIDAD DE ITEMS	ITEM	ALTERNATIVAS	Nº DE ITEMS
ESTRATEGIAS	Propician el trabajo participativo	1	En las clases de Historia, Geografía y Economía la profesora.	a. Siempre me hace participar. b. Algunas veces nos hace participar. c. No nos invita a participar.	1
	Orientan la manipulación	2	En las clases de Historia y Geografía la profesora nos invita a observar y/o elaborar elementos relacionados al tema de la clase.	a. Siempre. b. .A veces. c. .Nunca	2
			Las orientaciones dadas por la docente para observar y/o elaborar elementos relacionados al tema son:	a. Siempre claras y precisas b. Algunas veces no las entiendo. c. Nunca las entiendo	3
	Son contextualizadas.	1	Los temas estudiados en las clases de Historia y Geografía están relacionados con tu comunidad.	a. Poco. b. Bastante. c. Casi nada.	4
	Proyectan su utilización en la vida.	1	Lo que aprendo en las clases de Historia y Geografía	a. Me sirve en mi vida diaria. b. Casi no me sirve. c. No sé cómo aplicarlo.	5
	Promueven interés, motivación	1	La forma como desarrolla la docente la clase de Historia y Geografía me parece:	a. Un poco aburrido. b. Interesante. c. Muy interesante.	6

MATERIA LES	Utiliza recursos del entorno.	1	En las experiencias realizadas en las clases de Historia y Geografía utilizamos materiales caseros del entorno.	a. Siempre. b. A veces. c. Nunca.	7
	Utilización del laboratorio de computo	1	Al desarrollar actividades en la sala de computo la docente orienta	a. Siempre. b. A veces. c. Nunca	8
	Utiliza material impreso como mediador del aprendizaje.	1	Los textos del MED, las fichas informativas así como las guías de aprendizaje me ayudan a comprender mejor los temas tratados.	a. Siempre. b. A veces. c. No se emplear.	9
	Son propicios.	1	Los materiales en las clases de Historia y Geografía me ayudaron a comprender el tema.	a. Siempre. b. A veces c. Nunca	10

✓ **Administración:**

La encuesta fue aplicada el 21 de noviembre del 2012 tomando un tiempo estimado de 20 minutos.

El tratamiento de la información recogida a través de esta encuesta se realizó utilizando tablas de frecuencia, gráficos estadísticos e interpretación de las mismas, siendo resumidas en conclusiones de acuerdo a cada categoría para el trabajo posterior de triangulación. Con la aplicación de esta encuesta pude recoger las opiniones de mis estudiantes respecto a las estrategias y materiales utilizados en la ejecución de las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente.

SESIÓN DE APRENDIZAJE (ALTERNA) 01

I. INFORMACION GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : VIRGEN DEL MORRO SOLAR
 ÁREA : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
 GRADO Y SECCION : 5° A DURACIÓN : 135'
 EPP : RUTH PATRICIA ARÉVALO VERA
 DOCENTE : DIANA VASQUEZ SALINAS
 TITULO : CRISIS ASIÁTICA
 FECHA : 24 de octubre del 2012
 TEMA TRANSVERSAL : **Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.**
 CAPACIDAD / APRENDIZAJE ESPERADO : **Juzga la crisis asiática y sus consecuencias para el Perú**
 HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

El diseño de las sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía considerando estrategias argumentativas adecuadas para los procesos pedagógicos y cognitivos favorecen el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes de 5° "A" de educación Secundaria de la Institución educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.

PROCESOS COGNITIVOS		FASES DEL ACTO MENTAL	Estrategias de Aprendizaje	Recursos / materiales	T
MOTIVACIÓN EVALUACIÓN	ACTIVACIÓN DE SABERES PREVIOS	FASE DE RECEPCIÓN	Escucha la presentación de la docente. Observa el power point:” La Crisis asiática” y desarrolla una ficha de observación de video.	multimedia	10´
	CONFLICTO COGNITIVO		Responde en forma oral las siguientes preguntas: ¿Qué países que conforman los tigres asiáticos? ¿Por qué se les compara con un tigre? ¿Que nos enseñan estas las economías ¿Qué contribuyo a que estos países llegaran a la crisis? ¿Cómo se ha presentado esta crisis a nivel mundial? ¿Esta crisis habría afectado a nuestro país?	de preguntas	10´
	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	FASE DE ELABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha el tema a tratar y el aprendizaje esperado de la sesión y reconoce los procesos cognitivos de la capacidad. ✓ Se reúne en equipo de 4 integrantes. <u>RECEPCION DE LA INFORMACION</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente las indicaciones de la docente. ✓ Lee la información sobre el tema en forma dirigida. <u>FORMULACIÓN DE CRITERIOS</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Subraya las ideas importantes y en equipo, establece los criterios que permitan emitir un juicio trasladándolas a un esquema de identificación de ideas. <u>CONTRASTACIÓN DEL CRITERIO CON EL REFERENTE</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teniendo en cuenta el esquema de la ficha de trabajo para argumentos redactan ideas de las consecuencias de la crisis asiática para el Perú. <u>EMISION DE LA OPINIÓN O JUICIO</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Culmina con la socialización del ensayo. 	Tarjetas Limpia tipo Cinta adhesiva Plumones Hoja informativa Hoja fotocopiada con el esquema de identificación de ideas Formato	20´
	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO				20´

	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	FASE DE EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibe una tarjeta y escribe aquello que no ha comprendido y/o le ha parecido interesante, se realiza la retroalimentación y comparación con los saberes previos. ✓ Responde de manera personal en su cuaderno: Elabora un cuadro comparativo entre las causas y consecuencia se de la crisis asiática. ¿Cómo ha influenciado la crisis asiática en el Perú? 		15'
	REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde las siguientes preguntas en una ficha de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades has tenido? • ¿Cómo has superado las dificultades? • ¿Consideras importante tratar este tema en clase? ¿Por qué? 	Ficha de metacognición	5'

EVALUACION

CRITERIO	INDICADOR	TECNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRÍTICO	Juzga la crisis asiática y sus consecuencias para el Perú redactando un ensayo.	Análisis documentario	Formatos Lista de cotejo de ensayo

ACTITUD	VALOR	INDICADOR	INSTRUMENTO
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumple, en la sesión, con la entrega de los trabajos en el tiempo previsto. ✓ Se muestra atento a la información dada durante la sesión. ✓ Presenta los trabajos de extensión en la siguiente sesión. 	Lista de Cotejo

BIBLIOGRAFIA / REFERENCIAS

Libro del área.

Enfoques 5 MED

<http://www.youtube.com/watch?v=11k-3zHIQ4w>

Docente participante

Especialista

DIARIO DE CAMPO N° 1

TÍTULO DE LA SESIÓN

: CRISIS ASIÁTICA.

FECHA

: 24 de octubre del 2012

PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS

: Estrategias argumentativas

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice? ¿Qué resultó?	Aspectos a mejorar
- Motivación	El inicio de la sesión demoro un tres minutos pues el cable del parlante de no se conectaba bien con el proyector, En la observación del video observe poca expectativa pero conforme se iba aproximando a describir lo sucedido en América Latina se iba generando expectativa	Mostré el video para generar el interés y para que tengan una visión contextualizada del tema.	Tener un cable mas, como alternativa ante cualquier circunstancia.
-Activación de saberes previos	Formulé preguntas para recoger los saberes previos	Formulé preguntas para recoger los conocimientos de los estudiantes acerca de los la economía y conformación de los tigres asiáticos. Las preguntas fueron muy sencillas ya que la mayoría de los estudiantes respondieron con facilidad y de manera inmediata.	Podría redactarla e imprimirla en una hoja a color para pegarla en la pizarra una por una y así no solo escucharlas sino observarlas.
-Conflicto Cognitivo	Formule las siguientes interrogantes ¿Cómo se ha presentado esta crisis a nivel mundial? ¿Esta crisis habría afectado a nuestro país?	Formulé la pregunta para generar cuestionamiento y crear mayor expectativa por el tema a desarrollar. Los estudiantes respondieron, con posiciones encontradas sin embargo no argumentaron al respecto; ello me permitió presentar la capacidad de la sesión.	Podría redactarla e imprimirla en una hoja a color para pegarla en la pizarra y no solo escucharlo sino observarlo.
Procesamiento de la información	Organicé la conformación equipos de trabajo, leyeron material de manera dirigida y con ayuda de esquema de identificación de ideas pudieran ubicar ideas para fundamentar su ensayo.	Secuencie paso para organizar la estructura de las ideas básicas para el ensayo	Entregarles el esquema de identificación de ideas con mayor anticipación para que puedan familiarizarse.
Aplicación de lo aprendido	1 de los cuatro integrantes socializan trabajo des de la orientación de los seis sombreros.	Para poder compartía sus ideas y entre los estudiantes poder compartir y fundamentar sus ideas con distintas perspectivas de pensamiento.	

Transferencia a situaciones nuevas	Plantee preguntas para ser desarrolladas en casa.	Con el fin de ampliar sus conocimientos e incentivar el espíritu investigador y que la información les sirva para transferirlas a situaciones nuevas a fin de que sea un conocimiento útil.	Formular actividades de mayor predominancia en la vida diaria
Reflexión de los Apreciado	Aplique la metacognición a través de preguntas escritas en la pizarra.	Con el fin que reflexionen sobre forma como están aprendiendo los errores y dificultades a fin de mejorar su APRENDER A APRENDER.	Aplicar la metacognición a través de una ficha.

LEYENDA	
CATEGORÍAS	CODIGO
PROCESOS PEDAGÓGICOS (Estrategias pedagógicas)	
ESTRATEGIAS DE JUCIO CRÍTICO	
MEDIOS Y MATERIALES	
CLIMA DEL AULA	

SESIÓN DE APRENDIZAJE (ALTERNA)2

III. INFORMACION GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : VIRGEN DEL MORRO SOLAR

ÁREA : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

GRADO Y SECCION : 5° "A"

DURACIÓN : 135'

EPP : RUTH PATRICIA ARÉVALO VERA

TITULO : ATENTADO DEL 11 DE SEPTIEMBRE

FECHA : 7 de noviembre del 2012

TEMA TRANSVERSAL: **Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía**

CAPACIDAD / APRENDIZAJE ESPERADO: **Formula posiciones éticas basadas en el respeto por la vida**

HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

El diseño de las sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía considerando estrategias argumentativas adecuadas para los procesos pedagógicos y cognitivos favorecen el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes de 5° "A" de educación Secundaria de la Institución educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.

PROCESOS COGNITIVOS		FASES DEL ACTO MENTAL	Estrategias de Aprendizaje	Recursos / materiales	T
MOTIVACIÓN	EVALUACIÓN	ACTIVACIÓN DE SABERES PREVIOS	Escucha la presentación de la docente. Observación de dos videos sobre el atentado del 11 de septiembre (Posición norteamericana y árabe).	multimedia	10'
		CONFLICTO COGNITIVO	Responde a una ficha de observación de video y luego comparten en forma oral las respuestas: ¿De qué trata el video? ¿Qué datos presenta para explicar su posición? ¿Cuál de las dos posiciones es la más difundida? ¿Por qué? Son los intentados la solución para justificar un conflicto?¿Por qué?	plumon	10'
	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	FASE DE ELABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deduce el tema a tratar y escucha el aprendizaje esperado de la sesión, reconoce los procesos cognitivos de la capacidad. ✓ Se reúne en equipo de 4 integrantes cada equipo recibe <u>RECEPCION DE LA INFORMACION</u>	tipo dhesiva es	10'
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente las indicaciones de la docente. ✓ Lee en hojas informativas sobre el atentado del 11 de septiembre. <u>IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS</u>	formativa	20'
APLICACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los argumentos de las distintas posiciones. ✓ Registra sus ideas en una ficha de análisis e interpretación de argumentos donde ubican sus posiciones. <u>INTERRELACIÓN DE LOS ELEMENTOS</u>	Hoja fotocopiada con el esquema	10'	
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integra con el equipo los argumentos identificados y 	Formato	25'

	N DE LO APRENDIDO	FASE DE EXPRESIÓN	completa un formato de estructura básica ✓ Teniendo en cuenta sus ideas, redactan sus ideas de acuerdo a la estrategia de los seis sombreros precisando su posición ética del respeto por la vida. PRESENTACIÓN DE LAS INTERRELACIONES ✓ Presenta su trabajo al colectivo y comparte la información a través de una exposición.	impreso	
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS		✓ Responde de manera personal en su cuaderno: ¿Qué repercusiones tubo el atentado en el Perú? ¿Redacta un comentario sobre la posición ética con el respeto por la vida?		15' 15'
	REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO		✓ Responde las siguientes preguntas en una ficha de meta cognición: • ¿Qué dificultades has tenido? • ¿Cómo has superado las dificultades? • ¿Consideras importante tratar este tema en clase? ¿Por qué?	Tarjetas de metacognición	5'

EVALUACION

CRITERIO	INDICADOR	TECNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRÍTICO	Formula posiciones éticas basadas en el respeto por la vida a través de la estrategia de los seis sombreros	Análisis documentario	Matriz de análisis

ACTITUD	VALOR	INDICADOR	INSTRUMENTO
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumple, en la sesión, con la entrega de los trabajos en el tiempo previsto. ✓ Se muestra atento a la información dada durante la sesión. ✓ Presenta los trabajos de extensión en la siguiente sesión. 	Lista de Cotejo

BIBLIOGRAFIA / REFERENCIAS

Libro del área

<http://www.youtube.com/watch?v=YBVIC1pbxIQ&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=a3DcXs34NSA&feature=related>

Docente participante

Especialista

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL ESQUEMA / LISTA DE COTEJO

ÁREA CURRICULAR
DOCENTE
GRADO Y SECCIÓN

: H,G y E.
: Diana Vásquez Salinas
: 5°A

TEMA : **Atentado del 11 d setiembre**
FECHA : **7 de noviembre del 2012**

CRITERIOS		JUICIO CRÍTICO							ACTITUD ANTE EL			
		Formula posiciones éticas basadas en el respeto por la vida							ÁREA			
INDICADORES	APELLIDOS Y NOMBRES	FORMA			FONDO				Responsabilidad			
		Subraya las ideas importantes del tema estudiado.	Redacción coherente y clara.	Presenta su trabajo en el tiempo establecido	Precisa las áreas de influencia.	Señala las virtudes de la globalización	Señala las deficiencias de la globalización	Concluye con lo positivo, negativo e interesante de la globalización	Cumple, en la sesión, con la entrega de los trabajos en el tiempo	Se muestra atento a la información dada durante la sesión.	Presenta los trabajos de extensión en la siguiente sesión.	
		2 Pts.	3 Pts.	2 Pts.	3 Pts.	3 Pts.	3 Pts.	4 Pts.	7 Pts.	6 Pts.	7 Pts.	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												

PUNTAJE FINAL

PUNTAJE FINAL

Diario de campo n° 2

Título de la sesión

: **Atentado del 11 de septiembre**

Fecha

: **7 de noviembre del 2012**

Propuesta en el marco de la hipótesis

:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice? ¿Qué resultó?	Aspectos a mejorar
Motivación	Mostré dos videos	-Mostré los videos para despertar el interés de los estudiantes con el fin de que conozcan como de un mismo tema hay posiciones diferentes y ambas bastantes fundamentadas.	
Activación de saberes previos	Formulé preguntas para recoger algunos saberes previos.	Formulé preguntas para recoger los conocimientos de los estudiantes acerca de hechos y su relación con la historia nacional. Las preguntas fueron muy sencillas ya que la mayoría de los estudiantes respondieron con facilidad y de manera inmediata.	Las preguntas las puedo imprimir
Conflicto Cognitivo	Formule la siguiente pregunta: ¿Son los atentados la solución para justificar un conflicto? ¿Por qué?	-Formulé la pregunta para generar cuestionamiento y crear mayor expectativa por el tema a desarrollar. Los estudiantes respondieron, sin embargo no argumentaron al respecto; ello me permitió presentar la capacidad de la sesión.	
Procesamiento de la información.	Organicé la conformación de equipos de trabajo con 6 integrantes, Les entregué un material, subrayaron y extrajeron ideas del texto en un esquema y les asigne una tarjeta en forma de sombrero cada uno con un color diferente	Organicé la conformación de equipos de trabajo para que de forma colaborativa organicen y sistematicen la información asignada. Los estudiantes se distrajeron con facilidad al conformar sus equipos. Para poder trabajar en equipo entregué el material de lectura con el fin de obtener información, y orienté el empleo del la hoja del esquema y para facilitar la recepción de información del tema través de fuentes impresas.	Premiar al equipo que se conforma más rápido. Estimular a que uso del diccionario.
Aplicación de lo aprendido	Visite cada equipo a fin de observar y monitorear la orientación de su pensamiento hacia los colores del sombrero.	Los estudiantes escucharon a la profesora, opinaron en equipo y redactaron sus ideas de acuerdo a la estrategia de los seis sombreros precisando su posición ética del respeto por la vida y lo compartieron a través de una exposición sintiéndose la emotividad del tema sin embargo el tiempo se agotaba.	
Transferencia a situaciones nuevas	Plantee la tarea de extensión de extensión	Para profundizar sus conocimientos y fomentar el espíritu sensible e investigador, resultando que los estudiantes al escuchar la tarea a desarrollar en casa se demostraron una actitud de complacencia manifestando lo fácil que sería redactar sus comentarios pues ya tenían las opiniones desde distintos puntos de vista para redactar lo.	ampliar la tarea de investigación
Reflexión de los Aprendidos		Con el fin de indagar sobre dificultades, aciertos y errores	

	Aplique la meacognicion a través de ficha	respondieron las preguntas de metacognicion reflexionando sobre su forma de mejorar su APRENDER A APRENDER.	
--	---	---	--

LEYENDA	
CATEGORÍAS	CODI GO
PROCESOS PEDAGÓGICOS (Estrategias pedagógicas)	Yellow
ESTRATEGIAS DE JUCIO CRÍTICO	Green
MEDIOS Y MATERIALES	Cyan
CLIMA DEL AULA	Magenta

SESIÓN DE APRENDIZAJE (ALTERNA) 03

I INFORMACION GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : VIRGEN DEL MORRO SOLAR
 ÁREA : **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA**
 EPP : Ruth Patricia Arévalo Vera DURACIÓN : 90'
 TÍTULO : Caída del Muro de Berlín GRADO Y SECCION : 5°“A”
 FECHA : 14 de mayo del 2013

TEMA TRANSVERSAL : **Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía**
 CAPACIDAD / APRENDIZAJE ESPERADO : **Evalúa cambios y permanencias de la Crisis de Berlín basándose en el respeto por el derecho de la LIBERTAD**
 HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

El diseño de las sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía considerando estrategias argumentativas adecuadas para los procesos pedagógicos y cognitivos favorecen el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes de 5° “A” de educación Secundaria de la Institución educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.

V. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS COGNITIVOS		FASES DEL ACTO MENTAL	Estrategias de Aprendizaje	Recursos / materiales	T
MOTIVACIÓN EVALUACIÓN	ACTIVACIÓN DE SABERES PREVIOS	FASE DE RECEPCIÓN	Escuchan la presentación de la docente y la Canción Libre de Nino Bravo Observación del video La Construcción del muro de Berlín http://www.youtube.com/watch?v=UbDicG3lSCg	Proyector multimedia	10'
	CONFLICTO COGNITIVO		Responde en forma oral las respuestas preguntas basadas en canción y video compartiendo sus respuestas: ¿De qué trata la canción? ¿Cuál es el tema de la canción ¿De qué trata el video? ¿Qué datos presenta y a que época pertenecen? ¿ En qué país sucedió? ¿Qué relación tiene la Canción y el video? ¿La división de un país puede afectar la libertad de las personas ¿Por qué?	plumón	5'
	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	FASE DE ELABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deduce el tema a tratar y escucha el aprendizaje esperado de la sesión, reconoce los procesos cognitivos de la capacidad. ✓ Se reúne en equipo de 4 integrantes cada equipo recibe RECEPCION DE LA INFORMACION ✓ Escucha atentamente las indicaciones de la docente. ✓ Lee el texto del MED Pág. ✓ FORMULACION DE CRITERIOS ✓ Identifica los importantes de las distintas del tema. ✓ Registra sus ideas en una ficha de campo forzado de argumentos . 	tipo lhesiva es	5'
	APLICACIÓN DE LO		<ul style="list-style-type: none"> ✓ COTRASTACION DE LOS CRITERIOS CON EL REFERENTE ✓ Integra con el equipo los argumentos identificados y completa un formato de estructura básica ✓ Teniendo en cuenta sus ideas, redactan sus ideas de 	Hoja fotocopiada con el esquema	20' 10'

	APRENDIDO	FASE DE EXPRESIÓN	acuerdo a la estrategia del campo forzado precisando su posición ética del respeto por el derecho de la Libertad. <u>EMISION DE LA OPINION O JUCIO</u> ✓ Presenta su trabajo al colectivo y comparte la información a través de una exposición.	Formato impreso	
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS		✓ Responde de manera personal en su cuaderno: ¿Qué repercusiones tubo la construcción del Muro de para el mundo? ¿Redacta un comentario sobre la posición ética con el respeto por al derecho a la libertad incidiendo en las consecuencias del libertinaje?		15'
	REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO		✓ Responde las siguientes preguntas en una ficha de meta cognición: • ¿Qué dificultades has tenido? • ¿Cómo has superado las dificultades? • ¿Consideras importante tratar este tema en clase? ¿Por qué? • Para que te sirvió el tema?	Tarjetas de metacognición	5'

EVALUACION

CRITERIO	INDICADOR	TECNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRÍTICO	Evalúa cambios y permanencias de la Crisis de Berlín basándose en el respeto por el derecho de la LIBERTAD	Análisis documentario	Matriz de análisis

ACTITUD	VALOR	INDICADOR	INSTRUMENTO
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumple, en la sesión, con la entrega de los trabajos en el tiempo previsto. ✓ Se muestra atento a la información dada durante la sesión. ✓ Presenta los trabajos de extensión en la siguiente sesión. 	Lista de Cotejo

BIBLIOGRAFIA / REFERENCIAS

Historia Contemporánea Luis Zapater

<http://www.youtube.com/watch?v=UbDicG3lSCg>

Texto del área

Docente participante

Especialista

DIARIO DE CAMPO

TÍTULO DE LA SESIÓN: Crisis de Berlín
 PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS:

FECHA: Martes 14 de mayo del 2013.

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN ¿Qué hice?	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice? ¿Qué resultó?	Que puedo cambiar
<p>Motivación</p> <p>Activación de saberes previos</p> <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>Procesamiento de la información</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p> <p>Transferencia a situaciones nuevas</p> <p>Reflexión de los Aprendido</p>	<p>Presente un audio y un video el primero de una canción cuyo tema es referida a la libertad y el segundo acerca de los hechos y repercusiones de la construcción del muro de Berlín en el contexto de la guerra fría.</p> <p>Formulé preguntas para recoger algunos saberes previos.</p> <p>Formule la siguiente pregunta: La división de un país puede afectar la libertad de las personas ¿Por qué?</p> <p>Organicé la conformación de seis equipos de trabajo, indicando la lectura del texto del MED de manera individual para luego sistematizar coincidencias..</p> <p>Les entregué una ficha para que coloquen las ideas importantes incidiendo en el respeto por la libertad luego de la lectura del texto del MED., redactando sus ideas de los hechos más saltantes del tema.</p> <p>Les oriente a que redacten sus opiniones incidiendo en la importancia de la libertad.</p> <p>En su cuaderno redactaron las preguntas de la metacognición..</p>	<p>-Presente el audio para despertar el interés de los estudiantes, sin embargo ellos no se sintieron a gusto manifestando que estaba muy pasada de moda pero incidí en que escucharan la letra de la canción y el mensaje luego presente el video de la construcción del muro de Berlín y de modo que interés fue mayor .</p> <p>Formulé preguntas a estudiantes para recoger los mensajes de ambos medios acerca de los elementos y su relación con la guerra fría. Las preguntas fueron muy sencillas ya que la mayoría de los estudiantes respondieron con facilidad y de manera inmediata.</p> <p>-Formulé la pregunta para generar cuestionamiento y crear expectativa por el tema a tratar. Los estudiantes respondieron emotivamente, ello me permitió presentar la capacidad de la sesión.</p> <p>- Organicé la conformación de equipos de trabajo para que de forma colaborativa organicen y sistematicen la información asignada.</p> <p>Los estudiantes se integraron en equipos de trabajo notándose desorden, al traslado de las carpetas, luego del monitoreo dialogaron sistematizaron coincidencias</p> <p>Entregué las fichas de campo forzado para facilitar la redacción de información del tema y la opinión de cada una de ellas las cuales respondieron dialogando en grupo y se observo que para que puedan fundamentar volví a leer sus materiales para poder argumentar sus ideas con fundamento.</p> <p>Invite a que en sus cuadernos respondan a la pregunta ¿Por qué es importante la libertad para el ser humano? La cual respondieron incidiendo en que las familias siempre deben estar unidas y que ningún político tiene el derecho de separarlas.</p> <p>Socializaron su ficha de metacognición en la pregunta consideras importante tratar este tema en clase? Llamo la atención el hecho que lo relacionaron que muchos confunden libertad con libertinaje y en la pregunta para que me sirvió el tema se sintió un sentimiento por el apego a sus familias.</p>	<p>Antes de que escuchen el audio incidir el contexto del audio a fin de que le den mayor importancia .</p> <p>Las preguntas se pueden presentar de manera impresa y con letras grandes a fin de generar mayor expectativa.</p> <p>En sesión previa incidir en el buen uso de espacio del aula , incidir el respeto al espacio de rutas de seguridad y buen uso del tiempo de clase y sus implicancias.</p>

LEYENDA	
CATEGORÍAS	CODI GO
PROCESOS PEDAGÓGICOS (Estrategias pedagógicas)	
ESTRATEGIAS DE JUCIO CRÍTICO	
MEDIOS Y MATERIALES	
CLIMA DEL AULA	

SESIÓN DE APRENDIZAJE (ALTERNA) 04

INFORMACION GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : VIRGEN DEL MORRO SOLAR
ÁREA : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
GRADO Y SECCION : 5° **DURACIÓN** : 135'
EPP : Ruth Patricia Arévalo Vera
DOCENTE : Diana Vasquez Salinas
TÍTULO : Evolución Política de China
FECHA : 18 de Junio del 2013
TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
CAPACIDAD / APRENDIZAJE ESPERADO: Juzga la evolución política de China

El diseño de las sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía considerando estrategias argumentativas adecuadas para los procesos pedagógicos y cognitivos favorecen el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes de 5° "A" de educación Secundaria de la Institución educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.

PROCESOS COGNITIVOS		FASES DEL ACTO MENTAL	Estrategias de Aprendizaje	Recursos / materiales	T
MOTIVACIÓN EVALUACIÓN	ACTIVACIÓN DE SABERES PREVIOS	FASE DE RECEPCIÓN	Escucha la presentación de la docente. Observan imágenes de elementos que China exporta en la actualidad e imágenes de la situación económica de China a inicios del siglo XX.	Laminas, limpiatipo pizarra	10'
	CONFLICTO COGNITIVO		Responde en forma oral las siguientes preguntas: ¿A qué país corresponden estas imágenes? ¿Qué situaciones presenta? ¿Qué cambios se observan? ¿Qué actitud nuestra el personaje allí representado? ¿Será importante evaluar los criterios para asumir un cambio en diversas situación?	Plumón Pizarra Preguntas impresas	10'
	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	FASE DE ELABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha el tema a tratar y el aprendizaje esperado de la sesión reconoce los procesos cognitivos de la capacidad. ✓ Se reúne en equipo de 4 integrantes. <u>RECEPCIÓN DE LA INFORMACION</u>	Hoja informativa Hoja fotocopiada con el esquema identificación de ideas	20'
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente las indicaciones de la docente. ✓ Lee la información sobre el tema en forma dirigida. <u>FORMULACIÓN DE CRITERIOS</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Subraya las ideas importantes y reciben por grupo una tarjeta en forma de sombrero de un determinado color. ✓ Agrupan posiciones en una ficha de identificación de ideas. <u>CONTRASTACIÓN DEL CRITERIO CON EL REFERENTE</u>	20'			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teniendo en cuenta el color del sombrero s redactan posiciones sobre los cambios durante la revolución China. <u>EMISION DE LA OPINIÓ O JUICIO</u>		25'		
APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	FASE DE EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Culmina con la socialización de sus posiciones. 			
TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibe una tarjeta y escribe aquello que no ha comprendido y/o le ha parecido interesante, se realiza la retroalimentación y comparación con los saberes previos. ✓ Responde de manera personal en su cuaderno: Elabora un Línea del tiempo comparada sobre desarrollo político social y económico entre China y Taiwán ¿ investiga cómo ha influenciado la revolución China en el Perú 		15' 15'	

		REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO	✓ Responde las siguientes preguntas en una ficha de meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades has tenido? • ¿Cómo has superado las dificultades? • ¿Consideras importante tratar este tema en clase? ¿Por qué? 	Ficha de metacognición	5'
--	--	------------------------------	--	------------------------	----

EVALUACION

CRITERIO	INDICADOR	TECNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRÍTICO	Juzga la evolución política de China a través de los seis sombreros para pensar.	Análisis documentario	Formatos Lista de cotejo de ensayo

ACTITUD	VALOR	INDICADOR	INSTRUMENTO
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Responsabilidad	✓ Cumple, en la sesión, con la entrega de los trabajos en el tiempo previsto. ✓ Se muestra atento a la información dada durante la sesión. ✓ Presenta los trabajos de extensión en la siguiente sesión.	Lista de Cotejo

BIBLIOGRAFIA / REFERENCIAS

Libro del área.
Enfoques 5 MED

SESIÓN DE APRENDIZAJE (ALTERNA 04)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : VIRGEN DEL MORRO SOLAR
 ÁREA : **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA**
 GRADO Y SECCION : 5° "A"
 DURACIÓN : **135'**
 EPP : Ruth Patricia Arévalo Vera
 DOCENTE : **Diana Vásquez Salinas.**
 TÍTULO : Descolonización de Asia y África
 FECHA : 10 de Junio del 2013
 TEMA TRANSVERSAL : la Amazonía y la Antártida.
 CAPACIDAD / APRENDIZAJE ESPERADO : **Argumenta propuestas para mejorar la calidad de vida, frente a la problemática de la Amazonia y la Antártida**

HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

El diseño de las sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía considerando estrategias argumentativas adecuadas para los procesos pedagógicos y cognitivos favorecen el desarrollo de las capacidades de Juicio Crítico en los estudiantes de 5° "A" de educación Secundaria de la Institución educativa Virgen del Morro Solar de Chorrillos.

VII. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS COGNITIVOS		FASES DEL ACTO MENTAL	Estrategias de Aprendizaje	Recursos / materiales	T
MOTIVACIÓN	EVALUACIÓN	ACTIVACIÓN DE SABERES PREVIOS	Escucha la presentación de la docente. Observación dos textos periodísticos del diario el comercio sobre la situación d la selva peruana y los estudios en la Antártida	periodísticos	5'
		CONFLICTO COGNITIVO	Responden mediante la técnica de la lluvia de ideas a preguntas como: ¿De qué tratan los textos? ¿Qué datos presentan cada uno de los reportajes? ¿Qué situaciones se observan en las imágenes? ¿Qué significa la presencia de las autoridades del estado en estas regiones? Qué importancia tiene la estas regiones naturales para nuestra patria? ? ¿Por qué?	plumón	10'
		PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deduce el tema a tratar y escucha el aprendizaje esperado de la sesión, reconoce los procesos cognitivos de la capacidad ✓ Leen el texto del MED pág. ✓ Se reúne en equipo de 4 integrantes cada equipo recibe esquema de identificación de ideas para argumentar RECEPCION DE LA INFORMACION	Hoja nesiva es	5'
		APLICACIÓN DE LO	FASE DE ELABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha atentamente las indicaciones de la docente. ✓ Tres grupos trabajan el tema de la Antártida y tres el tema de la Amazonia. ✓ Identifica ideas para la fundamentación de los argumentos. ÓBSERVACION SELECTIVA E LA INRMACION QUE PERMITIRA ARGUMENTAR	Texto del MED Hoja fotocopiada con el esquema
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registra sus ideas en una ficha de ideas para argumentar. ✓ Integra con el equipo los argumentos identificados y completa un formato de estructura básica del ensayo ✓ Teniendo en cuenta sus ideas, redactan su ensayo 		30'

	APRENDIDO	FASE DE EXPRESIÓN	proponiendo ideas para su conservación PRESENTACIÓN DE LOS ARGUMENTOS ✓ Presenta su trabajo al colectivo y comparte la información a través de una exposición.	Formato impreso	
	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS		✓ Responde de manera personal en su cuaderno: ¿Qué importancia tiene para nuestra nación la presencia de estas dos regiones? ¿Redacta 4 propuestas para la conservación de cada una de las regiones naturales?		15'
	REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO		✓ Responde las siguientes preguntas en una ficha de metacognición: • ¿Qué dificultades has tenido? • ¿Cómo has superado las dificultades? • ¿Consideras importante tratar este tema en clase? ¿Por qué?	Tarjetas de metacognición	10'

EVALUACION

CRITERIO	INDICADOR	TECNICA	INSTRUMENTO
JUICIO CRÍTICO	Argumenta propuestas para mejorar la calidad de vida, frente a la problemática de la Amazonia y la Antártida a través de la estrategia del ensayo.	Análisis documental	Matriz de ensayo

Docente participante

Especialista

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Imágenes del trabajo realizado en aula



Las primeras fotos muestran momentos de inicio de la sesión de clase, observando un video a través de el proyector en la segunda observan una maqueta movable.



La tercera foto muestra el momento de la sesión de clase en que se realiza una lectura dirigida.



La cuarta foto muestra el momento de procesamiento de la información mediante el subrayado de la lectura, ubicando ideas en sus esquemas de trabajo, para su argumentación.



Las fotos muestran el constante trabajo colaborativo que la docente induce para acompañar a los estudiantes a alcanzar la capacidad.

Como se observa es consensuado, ordenado productivo y dentro de un clima de respeto.





Las fotos muestran momentos de las diferentes sesiones en donde los estudiantes en la fase de elaboración contrastan sus criterios y luego socializan el producto del aprendizaje esperado, se les observa dando su punto de vista a través de la sustentación y argumentación de un tema, se les observa seguros de sí mismo y dada la importancia generan la atención de sus compañeros.

La última foto muestra la parte de la salida concluyendo el tema la docente





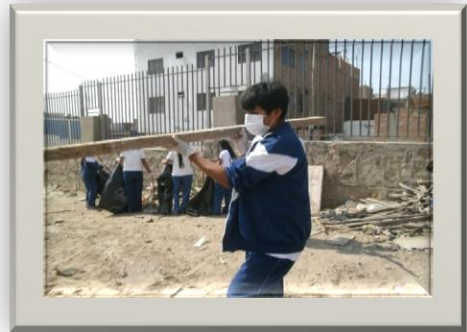
En la foto de la parte superior se observa la docente acompañada del vice ministro de gestión pedagógica y una monitora del programa PELA quienes visitaron la institución educativa por la celebración del día del Logro y felicitaron a la docente por los Logros obtenidos en el área de H.G.E. y por el estudiante que expuso en dicho stand estudiante de 5ºA de secundaria. Sección escogida para el mejoramiento de la práctica pedagógica.

En la foto de la parte superior se observa a los estudiantes en el CRT de la institución educativa en una charla de sensibilización con la presencia de un arqueólogo del ministerio de cultura que la docente invito a fin de contextualizar y transferir los conocimientos para la utilización de su práctica en la vida diaria logrando así identificarse con el patrimonio cultural partiendo de su localidad y teniendo argumentos para su defensa.



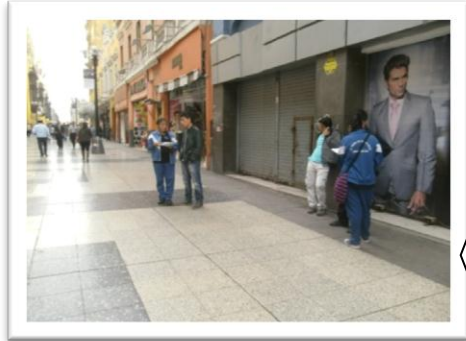
Las fotos muestran el trabajo producto de la transferencia de los conocimientos a la parte práctica que consistió en una campaña de limpieza a la huaca del Morro solar para ello antes se realizó un taller de sensibilización con arqueólogos del ministerio de cultura, quienes también se observan en dicho trabajo.







Las fotos evidencian el producto de un trabajo de extensión que consistió en realizar elaborar, aplicar y tabular una encuesta sobre el Comportamiento el medio ambiente y finalmente exponer alternativas de





**Las fotos evidencian:
Las visitas de estudio que se realiza al museo Real Felipe, a Pachacamac.**



La foto muestra la alegría de los estudiantes luego de una visita de estudio que son importantes para conocer de manera significativa los hechos históricos y poder fundamentar acontecimientos a través de una argumentación.