

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes
universitarios**

Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo (a)

Por:

Samuel Chavez Fernandez

Yeniffer Magaly Haro Rodriguez

Lucero Guadalupe Machaca Calcina

Asesor:

Mrto. Crsitian Edwin Adriano Rengifo

Lima, mayo de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo Cristian Edwin Adriano Rengifo, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

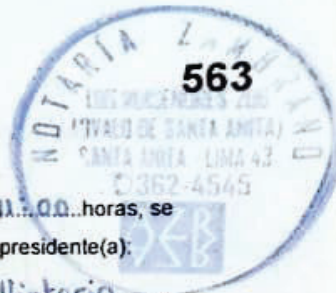
Que la presente investigación titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”** de los autores Samuel Chavez Fernandez, Yeniffer Magaly Haro Rodriguez y Lucero Guadalupe Machaca Calcina tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 31 días del mes de mayo del año 2023.



Cristian Edwin Adriano Rengifo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a 23 día(s) del mes de mayo del año 2023 siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtro. Carlos Mario Galarcio Perión, el (la) secretario(a): Mtra. Flor Victoria Leiva Colos y los demás miembros: Mtra. Josías Trinidad Ticse y el (la) asesor(a) Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes universitarios"

del(los) bachiller(es): a) Samuel Chavez Fernandez b) Yeniffer Magaly Haro Rodriguez c) Lucero Guadalupe Machaca Calcina

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicólogo (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Samuel Chavez Fernandez

Table with 5 columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 18, A-, Muy bueno, Sobresaliente

Bachiller (b): Yeniffer Magaly Haro Rodriguez

Table with 5 columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 18, A-, Muy bueno, Sobresaliente

Bachiller (c): Lucero Guadalupe Machaca Calcina

Table with 5 columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 18, A-, Muy bueno, Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Handwritten signatures for Presidente/a, Asesor/a, Bachiller (a), Secretario/a, Miembro, Bachiller (b), Miembro, Bachiller (c)

Dedicatorias

Por encima de todo a Dios, que me permite estar con salud, que me ha brindado las habilidades necesarias para avanzar y nunca me deja sola en el camino de la vida. A mis padres, José y Fanny, quienes me hostigaron a diario para buscar la titulación. A mis hermanos, Joseph y Caleb, quienes a su modo tan peculiar me animaban. A mis amistades, quienes me dijeron que "ya era hora".

Yeniffer Magaly Haro Rodriguez

Sobre todo, se lo dedico a Dios por darme la fortaleza y cuidado, Él es quien me guía constantemente. A mis queridos padres Aristedes y Brisaida, que sin su apoyo no habría alcanzado llegar a donde estoy hoy. Mis hermanos quienes a su manera me brindaron su apoyo durante la elaboración de este trabajo.

Samuel Chavez Fernandez

Dedico este trabajo a Dios, a la Virgencita de Chapi, a mis padres Santiago y Natalia, quienes se esforzaron por darme una buena educación y por su apoyo emocional en todo momento. A Farid Lujhan mi adorado hijito, quien es mi gran motivación y soporte en todo este tiempo. A mis hermanos y pareja por enseñarme que con esfuerzo, pasión y dedicación todo se puede lograr.

Lucero Guadalupe Machaca Calcina

Agradecimientos

Sobre todo, agradecemos a Dios por darnos sabiduría, paciencia, comprensión y perseverancia durante el desarrollo del proyecto y que pudimos implementarlo con éxito para cumplir nuestro sueño más querido. A nuestras familias por su apoyo incondicional y aliento diario que nos ayudaron a lograr este objetivo.

Agradecemos a nuestro asesor Mrto. Cristian Edwin Adriano Rengifo, quien nos orientó en el desarrollo de la investigación y guió el proceso estadístico. También a nuestra dictaminadora Mrta. Flor Victoria Leyva Colos, por su apoyo invaluable para la culminación de nuestra investigación.

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Índice de Contenido.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	9
Metodología.....	9
1. Diseño, tipo de investigación.....	13
2. Participantes.....	13
3. Instrumentos.....	13
3.1. Inventario Breve de Inteligencia Emocional para Mayores (EQ-I-M20)....	13
3.2. Escala de Procrastinación Académica.....	14
3.3. Ficha de registro: características sociodemográficas de los participantes	14
4. Proceso de recolección de datos y aspectos éticos.....	14
5. Análisis estadístico.....	15
Resultados.....	15
1. Resultados descriptivos.....	15
1.1. Datos sociodemográficos.....	15
1.2. Nivel de Inteligencia Emocional.....	17
1.3. Nivel de Procrastinación Académica.....	17
2. Prueba de normalidad.....	17
3. Análisis de correlación.....	18
4. Análisis de regresión lineal múltiple.....	18
Discusión.....	19
Referencias.....	22
Anexos.....	29

Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes universitarios

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre la Inteligencia Emocional (IE) y la Procrastinación Académica (PA) en estudiantes universitarios y generar un modelo predictivo. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo y de diseño predictivo transversal. Participaron 254 estudiantes, cuyas edades fluctuaron entre los 18 y los 30 años, de distintas escuelas profesionales. Se administró el Inventario Breve de Inteligencia Emocional para Mayores (EQ-I-M20) y la Escala de Procrastinación Académica. Los hallazgos muestran que el 52% de los participantes tienen un nivel alto de inteligencia emocional y el 51.2% un nivel alto de procrastinación académica. La asociación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica fue significativa y negativa. Finalmente, las dimensiones de la inteligencia emocional predicen significativamente la procrastinación académica, a excepción de la dimensión intrapersonal.

Palabras clave: Inteligencia emocional, procrastinación académica, universitarios, correlación, predictores.