

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Vivencia de las docentes sobre la adaptación preescolar en
tiempos de pandemia en Perú y Paraguay, 2021**

Tesis presentada para optar el Título Profesional de Licenciada
en Educación, Especialidad: Inicial y puericultura

Por:

Elizabeth Maria Paucar Vega

Leslie Yasmine Esquén Vásquez

Asesor:

Mg. Jaimin Murillo Antón

Lima, noviembre de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Mg. Jaimin Murillo Antón de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Vivencia de las docentes sobre la adaptación preescolar en tiempos de pandemia en Perú y Paraguay, 2021”** de Elizabet Maria Paucar Vega y Leslie Yasmine Esquén Vásquez, tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 8 días de noviembre del 2022.



Mg. Jaimin Murillo Antón

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los dos días del mes de noviembre del año 2022 siendo las dieciséis horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección de la presidenta: Mg. María Elizabeth Minaya Herrera; el secretario: Dr. Edy Eucler Quispe Gutierrez; el vocal: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta, y la asesora: Mg. Jaimin Murillo Antón, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Vivencia de las docentes sobre la adaptación preescolar en tiempos de pandemia en Perú y Paraguay, 2021" de la Bach. Elizabet Maria Paucar Vega y la Bach. Leslie Yasmine Esquén Vásquez, conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura.

La presidenta inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, la presidenta invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por las candidatas. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Bach. Elizabet Maria Paucar Vega**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	16	B	Bueno	Muy bueno

Candidato (b): **Bach. Leslie Yasmine Esquén Vásquez**

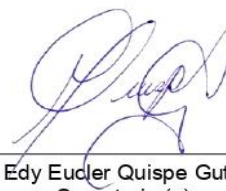
CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	16	B	Bueno	Muy bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, la presidenta del jurado invitó a las candidatas a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Presidente (a)



Dr. Edy Eucler Quispe Gutierrez
Secretario (a)




Mg. Jaimin Murillo Antón
Asesor (a)

Miembro



Elizabet Maria Paucar Vega
Candidato/a (a)



Leslie Yasmine Esquén Vásquez
Candidato/a (b)

Vivencia de las docentes sobre la adaptación preescolar en tiempos de pandemia en Perú y Paraguay, 2021

Teachers' experience of preschool adaptation in times of pandemic in Peru and Paraguay, 2021

- a. <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000> Elizabet María Paucar Vega
- b. <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000> Leslie Yasmine Esquén Vásquez
- c. <https://orcid.org/0000-0002-8069-0640> Jaimin Murillo Antón

*Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Universidad Peruana Unión*

RESUMEN

La adaptación es un proceso de cambio que implica enfrentar nuevas realidades en un contexto diferente, y los estudiantes se ven obligados a asumirlo. La reciente pandemia ha transformado nuestra forma de vida, impactando significativamente en todos los aspectos, especialmente en la educación. En esta investigación, se utilizó un enfoque no experimental de tipo descriptivo-comparativo y de corte transversal. Se entrevistó a 10 docentes paraguayas de 7 centros educativos y 8 docentes peruanas de 2 centros educativos. El instrumento utilizado fue el "Cuestionario de adaptación preescolar" y se aplicó a través de la plataforma Zoom. Los resultados revelaron similitudes en la adaptación entre ambas muestras de estudiantes en relación a la adaptación con sus compañeros, adaptación a los docentes y adaptación a la rutina. Otros aspectos proporcionaron datos cualitativos sobre las técnicas y métodos que los docentes deben emplear para mejorar la enseñanza en las clases virtuales. En ambos grupos de estudio, se concluye que los docentes deben potenciar la enseñanza en los

niños mediante dinámicas, juegos y materiales audiovisuales educativos, fomentando así un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Adaptación; Cambio educativo; Nuevas realidades; Pandemia

ABSTRACT

Adaptation is a process of change that involves facing new realities in a different context, and students are compelled to assume it. The recent pandemic has transformed our way of life, significantly impacting all aspects, especially education. In this research, a non-experimental, descriptive-comparative, and cross-sectional approach was used. Ten Paraguayan teachers from 7 educational centers and eight Peruvian teachers from 2 educational centers were interviewed. The instrument used was the "Preschool Adaptation Questionnaire" and it was administered through the Zoom platform. The results revealed similarities in adaptation between both samples of students regarding adaptation to their peers, adaptation to teachers, and adaptation to the routine. Other aspects provided qualitative data on the techniques and methods that teachers should employ to improve teaching in virtual classes. It is concluded that teachers in both study groups should enhance children's learning through dynamics, games, and educational audiovisual materials, thus promoting meaningful learning.

Keywords: Adaptation; Educational change; New realities; Pandemic.

INTRODUCCIÓN

La adaptación preescolar es un proceso de cambio que implica desarrollar nuevas actitudes para enfrentar las nuevas realidades. Sin embargo, este proceso se ha visto afectado por la pandemia de Covid-19, la cual ha tenido un impacto significativo en la educación de niños y niñas debido al distanciamiento social generado por el estado de emergencia. En este sentido, ha surgido la educación a distancia, la cual, si bien ha beneficiado a muchos, también ha ocasionado aislamiento social y daños de tipo psicológico en muchas personas.

La educación a distancia ha sido el resultado directo de la pandemia, impulsando el uso de nuevas tecnologías y estableciendo conexiones con los usuarios a través de la red, permitiendo así la circulación inmediata de contenidos de aprendizaje (Covarrubias, 2021).

No obstante, los países de la región han reaccionado de diferentes maneras ante esta situación compleja. En este estudio, se pretende realizar una comparación entre dos realidades respecto al mismo problema y extraer conclusiones sobre las prácticas docentes."

La adaptación preescolar es un fenómeno educativo que surge en situaciones que afectan el desarrollo normal de las actividades educativas. La pandemia de Covid-19 ha sido una de esas situaciones que ha traído cambios significativos en la práctica docente. El distanciamiento social ha alejado a los niños de las escuelas, planteando un desafío para los maestros al tener que lidiar con una nueva realidad (Muralles, 2022).

En relación al significado de la adaptación preescolar, Gonzáles (2007) sostiene que es un proceso mediante el cual el niño va formando y preparándose, desde el punto de vista de sus emociones, para aceptar un entorno nuevo.

Por otro lado, Zamora (2017) menciona dos dimensiones de la adaptación escolar. La dimensión social está relacionada con las actividades programadas por la institución para la integración del niño en su entorno. La dimensión individual se basa en el reconocimiento del niño de su entorno. El período de adaptación constituye un gran desafío social, afectivo y psicológico para el niño. Este período requiere de un apoyo mutuo entre la institución educativa, los maestros y los padres, el cual ha sido especialmente difícil de lograr durante la pandemia, debido a que las clases se realizaron de manera virtual y, en muchos casos, los niños no llegaron a conocer a sus docentes.

Granda (2022) llevó a cabo una investigación para describir la propuesta del Conect-Arte como una respuesta a la nueva adaptación preescolar debido al cierre de las escuelas durante la pandemia. Utilizó la metodología de narración reflexiva y dividió su trabajo en tres partes: describir la experiencia pedagógica, presentar la narración reflexiva sobre la experiencia docente significativa y exponer una contribución al desarrollo profesional. Los resultados de la investigación indican que este programa ayudó a los niños y a los padres en el acompañamiento y el soporte emocional, lo que permitió un alto nivel de participación en la formación de los hijos y fortaleció los vínculos con los padres.

Por su parte, Ferreyros (2021) realizó un estudio con el objetivo de analizar la implementación de actividades pedagógicas orientadas a la educación emocional y

adaptadas a la modalidad virtual, centrándose en el aspecto emocional de los niños y su influencia en las relaciones con sus pares. El enfoque del estudio fue cualitativo, de nivel descriptivo, y se utilizó el método de estudio de casos. La población del estudio fue un aula de niños de 5 años. Las técnicas empleadas incluyeron entrevistas al docente y la observación de cuatro sesiones. Los resultados revelaron que las estrategias pedagógicas más utilizadas por los docentes fueron la narración y la dramatización, y se destacó la importancia de las emociones y la necesidad de aprender a manejarlas y regularlas de manera asertiva en situaciones inusuales como la pandemia.

En el estudio de Manchego (2021), se buscó identificar a los docentes de educación inicial que utilizan Facebook a través de la estrategia "Aprendo en casa". El enfoque de la investigación fue cualitativo, de tipo descriptivo, y se empleó el método de estudio de casos. La población del estudio fueron estudiantes de nivel inicial. Los resultados del estudio mostraron que esta plataforma virtual ha permitido la realización de clases en vivo y ha sido una innovación en la educación.

Finalmente, Gallardo Ramírez, Aguinaga Doig, Campos Ugaz y Hernández (2021) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de aplicar un proyecto digital para potenciar las herramientas pedagógicas en la educación inicial. El estudio se enmarcó en el paradigma positivista y utilizó un enfoque cuantitativo. Se entrevistó a 21 docentes de educación inicial. Los resultados de la investigación indicaron que las nuevas adaptaciones digitales generan situaciones significativas y son de gran utilidad para potenciar el conocimiento de las herramientas tecnológicas.

En general, la mayoría de los estudios mencionados se centran en la vivencia docente durante la pandemia del Covid-19 y buscan aportar situaciones de aprendizaje

en medio del aislamiento físico. Sin embargo, hay pocos estudios que comparan dos situaciones diferentes y cómo ha sido la vivencia docente en cada una de ellas. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es describir el proceso de adaptación escolar en la modalidad virtual en niños de nivel inicial en Perú y Paraguay.

Vivencia docente

Según Guzmán y Saucedo (2015), las vivencias en su conjunto conforman una experiencia completa. Estos autores afirman que "toda experiencia significativa se construye a partir de la acumulación de vivencias y significados que una persona utiliza para orientar su acción". Además, destacan que las vivencias establecen una conexión entre el mundo exterior e interior de las personas, formando una unidad integrada.

Adaptación preescolar

La adaptación escolar es un proceso de ajuste a cambios circunstanciales o condicionales que generan reacciones en las personas. En el contexto de la pandemia, se ha presentado una situación de cambios que ha requerido que las personas se adapten a una nueva realidad. En este sentido, la adaptación escolar se convierte en un factor crucial para el aprendizaje y debe ser abordada de manera conjunta por los padres de familia y el personal educativo (Quezada, 2019). Enfrentar una nueva rutina durante la pandemia ha representado un desafío en la adaptación preescolar, especialmente en el contexto de la educación a distancia.

MÉTODO

Diseño Metodológico

El diseño de investigación utilizado es de naturaleza no experimental, ya que no se manipularán variables. Además, se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, cuyo

objetivo es medir las variables con respaldo estadístico. En cuanto a su carácter descriptivo, tiene la finalidad de describir fenómenos sociales en un contexto temporal y geográfico específico (Domínguez, 2015). Asimismo, se considera un estudio comparativo, puesto que busca analizar la relación entre las variables bajo investigación (Domínguez, 2015). Por último, se trata de un diseño de corte transversal, ya que la encuesta se aplicará en un único momento.

Diseño muestral

El presente estudio se centra en docentes del nivel inicial que pertenecen a centros educativos privados. La muestra se define como los casos seleccionados de una población más amplia (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). El muestreo utilizado es probabilístico, específicamente aleatorio simple, lo que implica que cada individuo de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado (Sánchez et al., 2018).

Los criterios de inclusión establecidos son los siguientes:

- Maestras que impartieron clases de manera virtual.

Por otro lado, los criterios de exclusión son los siguientes:

- Maestras que no impartieron clases de manera virtual.

Técnicas de Recolección de Datos

La técnica utilizada para la recolección de datos es la aplicación de un cuestionario a través de una encuesta. La encuesta se define como el procedimiento mediante el cual se aplica un instrumento de recolección de datos a través de preguntas (Sánchez et al., 2018). El cuestionario, por su parte, es un instrumento de evaluación utilizado para recopilar datos y se aplicó de manera mixta, tanto de forma presencial como virtual. En este estudio, se utilizó el instrumento titulado "Cuestionario de adaptación preescolar",

desarrollado por la autora Mg. Yackelyn Zavaleta Baca, el cual fue validado por diez docentes del nivel inicial en Perú y Paraguay.

Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

La recolección de datos se realizó durante el período comprendido entre marzo y mayo de 2021. Debido a las medidas de distanciamiento social, todos los grupos focales y entrevistas se llevaron a cabo a través de la plataforma electrónica Zoom. Cada grupo y entrevista fue transcrito para su posterior procesamiento utilizando la técnica de análisis por comparación constante.

RESULTADOS

Resultados de las maestras de Paraguay

Se realizaron entrevistas a un total de diez docentes paraguayas provenientes de diversos centros educativos. Entre las docentes entrevistadas se incluyen tres del colegio Escuela Adventista de la Paloma, una de la Escuela María Auxiliadora, una del Colegio Adventista de Asunción, una del Colegio Adventista Encarnación, una de la Escuela Adventista de Pre Juan Caballero nivel Preescolar, una de la Escuela de Pedro Juan Caballero – Jardín, una del Colegio Adventista del Este paraguayo, y a la coordinadora del nivel Inicial del Paraguay. Durante las entrevistas, se realizaron un total de 14 preguntas a cada una de las participantes.

Tabla 1

Resultados descriptivos de las maestras de Paraguay

N°	Preguntas	Si		No	
		Frec	%	Frec	%
1	¿Observa que los niños tienen iniciativa para dialogar entre ellos en la sala virtual?	6	60%	4	40%
2	¿Los niños se muestran comunicativos al empezar las clases en la sala virtual?	9	90%	1	10%
3	¿Los niños mencionan palabras de cortesía entre sus compañeros?	6	60%	4	40%
4	¿Los niños conversan espontáneamente con la maestra en la sala virtual?	7	70%	3	30%
5	¿Los niños mencionan palabras de cortesía con sus maestros?	10	100%	0	0%
6	¿Pide ayuda a la maestra al realizar un trabajo en la sala virtual?	7	70%	3	30%
7	¿Pide permiso a la maestra durante la clase virtual para ir a los servicios higiénicos?	6	60%	4	40%
8	¿Los niños y niñas participan activamente en las actividades propuestas por los docentes?	9	90%	1	10%
9	¿Los niños y niñas disfrutan de las rutinas establecidas en la sala virtual?	9	90%	1	10%
10	¿Los niños y niñas respetan y cumplen con los acuerdos propuestos en la sala virtual?	7	70%	7	30%

En la primera pregunta, 6 maestras respondieron afirmativamente y 4 lo hicieron negativamente. Esto indica que el 60% de los docentes observaron que los niños tienen iniciativa para dialogar entre ellos en la sala virtual, mientras que el otro 40% no tuvo la misma apreciación. En la segunda pregunta, 9 docentes respondieron afirmativamente y

solo 1 respondió negativamente. Esto significa que el 90% de los docentes observaron que los niños se muestran comunicativos al comenzar las clases en la sala virtual, mientras que el otro 10% no tuvo la misma apreciación. En la tercera pregunta, 6 docentes respondieron afirmativamente y 4 respondieron negativamente. Esto indica que el 60% de los docentes sí escucharon a los niños mencionar palabras de cortesía entre sus compañeros, pero el 40% no percibió lo mismo.

En la cuarta pregunta, 7 docentes respondieron afirmativamente y 3 respondieron negativamente. Esto significa que el 70% de los docentes afirma que los niños conversan espontáneamente con ellos en la sala virtual, mientras que el 30% restante no. En la quinta pregunta, las 10 docentes respondieron afirmativamente. Esto indica que el 100% de las maestras escucharon a sus niños mencionar palabras de cortesía al dirigirse a ellas. En la sexta pregunta, 7 docentes respondieron afirmativamente y 3 respondieron negativamente. Esto muestra que el 70% de los docentes notaron que los niños piden ayuda a la maestra al realizar un trabajo en la sala virtual, mientras que el otro 30% no notó lo mismo. En la séptima pregunta, 6 docentes respondieron afirmativamente y 4 respondieron negativamente. Esto muestra que el 60% de los docentes afirman que los niños piden permiso a la maestra durante la clase virtual para ir al baño, mientras que el otro 40% afirma lo contrario. En la octava pregunta, 9 docentes respondieron afirmativamente y 1 respondió negativamente. Esto muestra que el 90% de los docentes observó que los niños y niñas participan activamente en las actividades propuestas por los docentes, mientras que el 10% no observó lo mismo.

En la penúltima pregunta, 9 docentes respondieron afirmativamente y 1 respondió negativamente. Esto significa que el 90% de los docentes percibió que los niños y niñas

disfrutaban de las rutinas establecidas en la sala virtual, mientras que el otro 10% no percibió de la misma manera. En la última pregunta, 7 docentes respondieron afirmativamente y 3 respondieron negativamente. Esto muestra que el 70% de las profesoras notó que los niños y niñas respetan y cumplen con los acuerdos propuestos en la sala virtual, mientras que el otro 30% no notó lo mismo. Las preguntas 11, 12, 13 y 14 proporcionan datos cualitativos sobre las técnicas y métodos que los docentes deben emplear para una mejor enseñanza en las clases virtuales. En la pregunta 11, las maestras ofrecieron recomendaciones para potenciar la enseñanza en los niños.

Las respuestas de los docentes revelan que existe una variabilidad en la percepción de los niños en cuanto a su iniciativa para dialogar en la sala virtual, la comunicación al comienzo de las clases, el uso de palabras de cortesía, la interacción espontánea con los docentes, la participación activa en las actividades propuestas, el disfrute de las rutinas establecidas, el respeto y cumplimiento de acuerdos. Estos resultados sugieren que, si bien la mayoría de los docentes observaron comportamientos positivos en los niños, aún hay aspectos que podrían mejorarse, como el fomento de la iniciativa en el diálogo y la participación activa. Las recomendaciones brindadas por los docentes pueden ser útiles para potenciar la enseñanza en el entorno virtual, incluyendo el uso de actividades dinámicas, materiales audiovisuales y juegos lúdicos. Es importante considerar estos aspectos para brindar una educación efectiva y adaptada a las necesidades de los niños en las clases virtuales.

Resultados descriptivos de las maestras de Perú

Se entrevistó a 8 docentes peruanas de 2 centros educativos, 7 del colegio Jhon Andrews y 1 del colegio Cusi School, a quienes se le realizaron 14 preguntas.

Tabla 2

Resultados descriptivos de las maestras de Perú

N°	Preguntas	Si		No	
		Frec	%	Frec	%
1	¿Observa que los niños tienen iniciativa para dialogar entre ellos en la sala virtual?	4	50%	4	50%
2	¿Los niños se muestran comunicativos al empezar las clases en la sala virtual?	8	100%	0	0%
3	¿Los niños mencionan palabras de cortesía entre sus compañeros?	6	75%	2	25%
4	¿Los niños conversan espontáneamente con la maestra en la sala virtual?	6	75%	2	25%
5	¿Los niños mencionan palabras de cortesía con sus maestros?	8	100%	0	0%
6	¿Pide ayuda a la maestra al realizar un trabajo en la sala virtual?	6	75%	2	25%
7	¿Pide permiso a la maestra durante la clase virtual para ir a los servicios higiénicos?	4	50%	4	50%
8	¿Los niños y niñas participan activamente en las actividades propuestas por los docentes?	7	88%	1	12%
9	¿Los niños y niñas disfrutan de las rutinas establecidas en la sala virtual?	7	88%	1	12%
10	¿Los niños y niñas respetan y cumplen con los acuerdos propuestos en la sala virtual?	6	75%	2	25%

En la primera pregunta, 4 docentes respondieron afirmativamente y 4 respondieron negativamente. Esto indica que el 50% de los docentes observaron que los niños tienen iniciativa para dialogar entre ellos en la sala virtual, mientras que el otro 50% no tuvo la misma apreciación. En la segunda pregunta, todas las docentes respondieron afirmativamente. Esto demuestra que el 100% de los docentes observaron que los niños

se muestran comunicativos al comenzar las clases en la sala virtual. En la tercera pregunta, 6 docentes respondieron afirmativamente y 2 respondieron negativamente. Esto demuestra que el 75% de los docentes sí escuchó a los niños mencionar palabras de cortesía entre sus compañeros, pero el 25% no percibió lo mismo.

En la cuarta pregunta, 6 docentes respondieron afirmativamente y 2 respondieron negativamente. Esto demuestra que el 75% de los docentes afirma que los niños conversan espontáneamente con ellas en la sala virtual, pero el 25% restante no. En la quinta pregunta, las 8 docentes respondieron afirmativamente. Esto evidencia que el 100% de las maestras escucharon a sus niños mencionar palabras de cortesía al dirigirse a ellas. En la sexta pregunta, 6 docentes respondieron afirmativamente y 2 respondieron negativamente. Esto muestra que el 75% de los docentes notaron que los niños piden ayuda a la maestra al realizar un trabajo en la sala virtual, mientras que el otro 25% no notó lo mismo.

En la séptima pregunta, 4 docentes respondieron afirmativamente y 4 respondieron negativamente. Esto muestra que el 50% de los docentes afirman que los niños piden permiso a la maestra durante la clase virtual para ir al baño, mientras que el otro 50% afirma lo contrario. En la octava pregunta, 7 docentes respondieron afirmativamente y 1 respondió negativamente. Esto muestra que el 88% de los docentes observó que los niños y niñas participan activamente en las actividades propuestas por los docentes, mientras que el 12% no observó lo mismo. En la novena pregunta, 7 docentes respondieron afirmativamente y 1 respondió negativamente. Esto significa que el 88% de los docentes percibió que los niños y niñas disfrutaban de las rutinas establecidas en la sala virtual, mientras que el otro 12% no percibió de igual manera.

En la décima pregunta, 6 docentes respondieron afirmativamente y 2 respondieron negativamente. Esto muestra que el 75% de las profesoras notó que los niños y niñas respetan y cumplen con los acuerdos propuestos en la sala virtual, mientras que el otro 25% no notó lo mismo. Las preguntas 11, 12, 13 y 14 nos brindan datos cualitativos sobre las técnicas y métodos que los docentes deben emplear para una mejor enseñanza en las clases virtuales. En la pregunta 11, las maestras ofrecieron recomendaciones para potenciar la enseñanza en los niños, como el uso de juegos lúdicos, videos, manualidades y actividades que involucren el movimiento corporal, junto con pausas adecuadas.

En base a las respuestas de los docentes, se puede inferir que hay una división equitativa en la percepción de los niños sobre su iniciativa para dialogar entre ellos en la sala virtual. Sin embargo, todos los docentes observaron que los niños se muestran comunicativos al inicio de las clases. Además, la mayoría de los docentes escucharon a los niños utilizar palabras de cortesía entre compañeros y conversar espontáneamente con ellos en la sala virtual. También se destacó que todos los niños mostraron respeto y cortesía hacia los docentes. Al solicitar ayuda o permiso para ir al baño, existe variabilidad en la conducta de los niños. La mayoría de los docentes notaron una participación activa de los niños en las actividades propuestas y un disfrute de las rutinas establecidas. En general, los resultados sugieren que los niños muestran habilidades comunicativas, respeto hacia sus compañeros y docentes, y participan de manera activa en las clases virtuales, aunque algunos pueden necesitar más apoyo en ciertas áreas.

DISCUSIÓN

La pandemia de la enfermedad por coronavirus 2019 ha tenido un gran impacto en la educación en todos los niveles de edad durante el período de control de la pandemia (Krasowski et al., 2021). El aumento del tiempo de pantalla debido al acceso de los niños a internet, las herramientas digitales y las actividades extracurriculares afectaron el uso problemático de los medios (Yıldız & Tok Yıldız, 2023). El cierre de las escuelas debido a la pandemia de COVID-19 resultó en una mayor duración del sueño en los niños, y los horarios tempranos de inicio de la actividad escolar/académica tuvieron un impacto significativo en la limitación de la duración del sueño de los niños (Lim et al., 2021). Las relaciones interpersonales influyeron en la adaptación escolar, ya sea directa o indirectamente, mejorando el apoyo social o activando la resiliencia a través de la experiencia del apoyo social (Zhang et al., 2021). Además, la calidez de los padres, el castigo de los padres y el uso del razonamiento inductivo por parte de los padres tuvieron influencias directas e indirectas en la adaptación escolar de los niños, a través de su efecto en el comportamiento socio-conductual (Odabaşı & Akçınar, 2013).

Se encontró que un nivel socioeconómico más alto, estrategias de disciplina de crianza adaptativa y niveles más altos de competencia socioconductual en los niños conducen a una mejor adaptación escolar en el primer grado (Akçınar, 2013). Por otro lado, el maltrato y el abandono infantil jugaron un papel en el aumento de la dependencia del teléfono móvil y afectaron negativamente la adaptación escolar (Choe & Yu, 2022). La epidemia de COVID-19 ha causado desórdenes de estrés postraumático y síntomas de depresión entre los niños chinos de 7 a 15 años, y aunque muchos están satisfechos con la educación en línea, una proporción sustancial de estudiantes no se siente cómoda

con esta nueva forma de aprendizaje (Ma, Z., Idris, S., Zhang, Y. et al., 2021). Sin embargo, el trabajo en equipo de los docentes, padres, educadores, psicólogos escolares y educadores especiales con estrategias innovadoras permiten que todos los estudiantes se adapten con éxito a sus posibilidades y habilidades sin tener que crear condiciones específicas (Marcineková, Borbélyová, & Tirpáková, 2020).

Las actitudes hacia la integración de la tecnología en la enseñanza permiten formular pautas para promover factores relacionados con experiencias positivas en la enseñanza a distancia en línea (Sidi, Shamir-Inbal, & Eshet-Alkalai, 2023). Los docentes consideraron que la situación les había permitido tener más contacto con los estudiantes, a pesar de que el aprendizaje era asincrónico (Calderón-Garrido & Gustems-Carnicer, 2021). Comparar las diferencias entre las vivencias de las docentes de Perú y Paraguay con relación la adaptación pre-escolar en tiempos de pandemia permite visibilizar las adaptaciones de los estudiantes con sus pares, maestros y rutina.

Tras la finalización del estudio, se pudo determinar que los resultados obtenidos en cuanto a la adaptación de los estudiantes a sus pares, maestros y rutina escolar son similares en ambas muestras. Los datos cualitativos proporcionan información relevante sobre las técnicas y métodos que los docentes deben emplear para mejorar la enseñanza en las clases virtuales. Con base en ambos grupos de estudio, se llega a la conclusión de que los maestros deben fortalecer la enseñanza en los niños a través de dinámicas, juegos y el uso de materiales audiovisuales educativos, fomentando así un aprendizaje significativo.

Como recomendación, se sugiere ampliar la muestra de estudio y llevar a cabo investigaciones más extensas sobre la adaptación de los estudiantes en diferentes niveles educativos. Además, se recomienda realizar estudios a largo plazo y analizar los factores relacionados con la adaptación académica. Estos resultados permitirán establecer estrategias educativas que contribuyan a reducir los índices de deserción escolar.

REFERENCIAS

- Akçinar, B. (2013). The Predictors of School Adaptation in Early Childhood. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93, 1099–1104. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2013.09.338>
- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9, 177–180. Retrieved from <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Calderón-Garrido, Diego & Gustems-Carnicer, Josep (2021) Adaptations of music education in primary and secondary school due to COVID-19: the experience in Spain, *Music Education Research*, 23:2, 139-150, DOI: 10.1080/14613808.2021.1902488
- Choe, C., & Yu, S. (2022). The reciprocal relationship between mobile phone dependence and school adaptation in Korean adolescents: Autoregressive cross-lagged modeling. *Acta Psychologica*, 228, 103628. <https://doi.org/10.1016/J.ACTPSY.2022.103628>
- Covarrubias Hernández, L. Y., (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos*, 23(1), 150-158. <https://doi.org/10.36390/telos231.12>
- Domínguez, J. (2015). Manual de metodología de la investigación Científica. Universidad católica los ángeles de Chimbote.
- Ferreyros Ricketts, V. (2021) La implementación de actividades pedagógicas orientadas a educación emocional en la modalidad virtual en un aula de 5 años de una Institución Educativa particular del distrito de Miraflores. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/20279>

- Gallardo Ramírez, J. N., Aguinaga Doig, S. G., Campos Ugaz, O., & Hernández, R. (2021). Development of pre-professional practice in the non-classroom context: experiences in early childhood education. *Propósitos y Representaciones*, 9. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1444>
- Granda Justiniani, G. F. D. (2022) Los programas de Conect-Arte para atender a los niños de preescolar que no asisten a las escuelas en el marco de una pandemia. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22668>
- Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1019-1054.
- Krasowski, M. D., Blau, J. L., Chen, S. J., Jones, K. A., Schmidt, T. J., & Bruch, L. A. (2021). Teaching Pathology in an Integrated Preclinical Medical School Curriculum and Adaptations to COVID-19 Restrictions. *Academic Pathology*, 8, 23742895211015336. <https://doi.org/10.1177/23742895211015337>
- León Gonzáles, S. (2007). “¿POR QUÉ ES NECESARIO EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.” *Innovación y Experiencias Educativas*, 45, 1–9.
- Lim, M. T. C., Ramamurthy, M. B., Aishworiya, R., Rajgor, D. D., Tran, A. P., Hiriyur, P., ... & Goh, D. Y. T. (2021). School closure during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic—Impact on children's sleep. *Sleep Medicine*, 78, 108-114. <https://doi.org/10.1016/j.sleep.2020.12.025>
- Ma, Z., Idris, S., Zhang, Y. et al. The impact of COVID-19 pandemic outbreak on education and mental health of Chinese children aged 7–15 years: an online survey.

BMC Pediatr 21, 95 (2021). <https://doi.org/10.1186/s12887-021-02550-1>

Marcineková, T., Borbélyová, D., & Tirpáková, A. (2020). Optimization of children's transition from preschool and family environment to the first grade of primary school in Slovakia by implementation of an adaptation programme. *Children and Youth Services Review*, 119, 105483. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.105483>

Murallas Marín, M. A. (2022). Formación inicial para docentes de preescolar: experiencias durante la pandemia de COVID-19 en Guatemala. *Revista Educación*, 1–22. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V46I2.47942>

Odabaşı, F., & Akçınar, B. (2013). Selection and peer review under responsibility of Prof ScienceDirect The predictors of school adaptation in early childhood. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 2012. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.338>

Palomino Manchego, J. F., & Paiva Goyburu, D. (2021). Derecho a la educación y pandemia en el Perú: el caso de los estudiantes con discapacidad. *Derecho a la educación y pandemia en el Perú: el caso de los estudiantes con discapacidad*, 329-337.

Quezada Vargas, A. N., & Rodríguez Mendoza, L. E. (2019). El método lúdico para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada "Mundo en Acción".

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.

Sidi, Y., Shamir-Inbal, T., & Eshet-Alkalai, Y. (2023). From face-to-face to online:

Teachers' perceived experiences in online distance teaching during the Covid-19 pandemic. *Computers & Education*, 201, 104831.

<https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2023.104831>

Yıldız, İ., & Tok Yıldız, F. (2023). Problematic media use and psychological adaptation in children in the COVID-19 pandemic: A descriptive cross-sectional study. *Archives of Psychiatric Nursing*, 44, 46–51. <https://doi.org/10.1016/J.APNU.2023.04.002>

Zhang, X., Huang, P.-F., Li, B.-Q., Xu, W.-J., Li, W., & Zhou, B. (2021). The influence of interpersonal relationships on school adaptation among Chinese university students during COVID-19 control period: Multiple mediating roles of social support and resilience. *Journal of Affective Disorders*, 285.

<https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.02.040>