

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Nutrición Humana



Influencia de los conocimientos nutricionales y habilidades blandas en las competencias clínicas de estudiantes de nutrición: una evaluación por tele-simulación

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Nutrición Humana

Autor:

Martha Isabel Quintana Quilluya

Asesor:

Mg. Silvia Moori Apolinario

Lima, junio de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

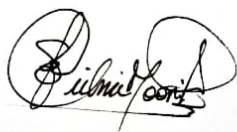
Mg. Silvia Elida Moori Apolinario, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Nutrición Humana, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Influencia de los conocimientos nutricionales y habilidades blandas en las competencias clínicas de estudiantes de nutrición: una evaluación por tele-simulación” constituye la memoria que presenta la Bachiller Martha Isabel Quintana Quilluya para obtener el título Profesional de Licenciada en Nutrición Humana, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 21 días del mes de junio del año 2023.



Mg. Moori Apolinario, Silvia Elida



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a 14 día(s) del mes de JUNIO del año 2023 siendo las 16:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a)

MSTRA. BERTHA CHANDUCHAS LOZANO el (la) secretario(a) MSTRA. MERY RODRIGUEZ VAQUERO y los demás miembros MSTRA. MARIA MIRANDA FLORES MSTRA. MARIA COLLANTES COSSIO y el (la) asesor(a) MSTRA. SILVIA ELIDA MOORI APOLINARIO

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "INFLUENCIA DE LOS CONOCIMIENTOS NUTRICIONALES Y HABILIDADES BLANDAS EN EN LAS COMPETENCIAS CLÍNICAS DE ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN : UNA EVALUACIÓN POR TELE-SIMULACIÓN" del(los) bachiller(es): a) MARTHA ISABEL QUINTANA QUILLUYA

b) _____
 c) _____
 conducente a la obtención del título profesional de: LICENCIADA EN NUTRICION HUMANA

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): MARTHA ISABEL QUINTANA QUILLUYA

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>APROBADO</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>ACEPTABLE</u>	<u>BUENO</u>

Bachiller (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
 Presidenta
[Firma]
 Asesora

[Firma]
 Miembro

[Firma]
 Secretaria
[Firma]
 Miembro

[Firma]
 Bachiller (a)

 Bachiller (b)

 Bachiller (c)

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación significativa de los conocimientos nutricionales y habilidades blandas con la competencia clínica en estudiantes de nutrición: una evaluación por tele simulación. **Metodología:** Este estudio es de tipo no experimental, de diseño correlacional explicativo, de enfoque cuantitativo y corte transversal retrospectivo. Se recolectaron datos de 50 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico, del ciclo académico 2020 - 2021 que completaron el programa curricular y cumplieron los criterios de inclusión. Se aplicó una encuesta virtual para los datos sociodemográficos, mientras que, para el nivel de conocimientos, competencias clínicas y habilidades blandas, se tomó el reporte de los niveles de logro proporcionados por el programa de nutrición de la universidad, previa autorización. Para el análisis estadístico se utilizó la correlación de Pearson y pruebas no paramétricas de regresión lineal para identificar el modelo y grado de influencia de las variables. **Resultados:** La correlación entre conocimientos nutricionales y competencia clínica fue de 0,514, con un $p=0.000$; mientras que la relación entre habilidades blandas y competencia clínica fue de 0.549 ($p=0.000$). En cuanto a los resultados de regresión lineal, el primer modelo muestra que los conocimientos nutricionales influyen en un 46.9% en la competencia clínica. Sin embargo, el segundo modelo indica que la complementación de conocimientos nutricionales y habilidades blandas influyen en un 62.5%. **Conclusión:** Esta investigación evidenció una correlación significativa entre los conocimientos nutricionales y habilidades blandas con la competencia clínica en estudiantes de nutrición.

Palabras clave: *Conocimientos nutricionales, habilidades blandas, competencias clínicas y Tele simulación.*

ABSTRACT

Objective: To determine the significant relationship of nutritional knowledge and soft skills with clinical competence in nutrition students: an evaluation by telesimulation.

Methodology: This study is of a non-experimental type, with an explanatory correlational design, a quantitative approach, and a retrospective cross-section. Data was collected from 50 students selected by non-probabilistic sampling, from the 2020 - 2021 academic year who completed the curricular program and met the inclusion criteria. A virtual survey was applied for the sociodemographic data, while, for the level of knowledge, clinical competencies and soft skills, the report of the achievement levels provided by the university's nutrition program was taken, with prior authorization. Nonparametric linear regression tests to identify the model and degree of influence of the variables. **Results:** The correlation between nutritional knowledge and clinical competence was 0.514, with a $p=0.000$; while the relationship between soft skills and clinical competence was 0.549 ($p=0.000$). Regarding the linear regression results, the first model shows that nutritional knowledge influences 46.9% of clinical competence. However, the second model indicates that the complementation of nutritional knowledge and soft skills influence 62.5%. **Conclusion:** This research showed a significant correlation between nutritional knowledge and soft skills with clinical competence in nutrition students.

Keywords: *Nutritional knowledge, soft skills, clinical skills and Tele simulation.*

1. INTRODUCCIÓN

Los conocimientos sobre nutrición implican un alto dominio de los conceptos, procesos y factores relacionados con la nutrición, alimentación y dietética en diferentes situaciones fisiológicas y patológicas (1,2). Los nutricionistas deben poseer un nivel adecuado de conocimientos nutricionales pues son los responsables de aplicar, transmitir y generar dichos conocimientos en las diferentes áreas de su profesión como el clínico, donde se presta atención médica nutricional como parte del tratamiento para la recuperación de la salud en pacientes con diversas enfermedades (3). Para esto, es indispensable usar conocimientos validados que garanticen altos niveles de competencias profesionales para brindar un tratamiento óptimo, oportuno y humanizado (4).

Referente al término competencia, se la define como el conjunto de conocimientos y habilidades de una persona que le permiten realizar eficazmente diversas tareas ante la sociedad (5–7). Estas habilidades se obtienen a través de la experiencia y el aprendizaje; pero es influenciado por el comportamiento, el interés y la actitud de los estudiantes (8). En cuanto a las competencias profesionales, son aquellas habilidades y comportamientos que adquieren las personas durante su trayectoria profesional (9) Y específicamente la competencia en el área clínico, se caracteriza por el uso frecuente y sensato de la comunicación, el conocimiento, las habilidades blandas, el razonamiento clínico, las emociones, los valores y la reflexión en la práctica diaria para beneficio del paciente (10).

Existen diversas metodologías para evaluar las competencias en profesionales de la salud, una de ellas es a través de simulaciones clínicas tal como lo hicieron Hoa (2020), en estudiantes de enfermería (11) y Buchholz et al (2020) en estudiantes de nutrición (12). Otra estrategia de evaluación fueron las encuestas virtuales, usadas por Bredhauer et al (2022) y Cárdenas et al (2021) en donde, evaluaron la competencia nutricional en estudiantes de medicina (13,14). Y debido a las medidas de distanciamiento social por la COVID 19, también se usó la tele simulación para evaluar las competencias clínicas en estudiantes de medicina y enfermería (15–17). Esta última metodología de evaluación es considerada como una modalidad innovadora para la educación y la formación en campos relacionados con la salud, debido al uso de las telecomunicaciones para llegar a estudiantes de diversos lugares del mundo (18). Además, le permite al estudiante tener experiencias y aprendizajes sólidos durante su etapa universitaria (19). Cabe destacar que la evaluación de competencias es importante ya que permite conocer el nivel de preparación que tiene el profesional para su correcto desempeño en el campo laboral (20).

Para tener un buen desempeño profesional, es necesario también el uso de habilidades blandas, las cuales están vinculadas a la personalidad y se caracterizan por el desarrollo del pensamiento crítico, facilidad para solucionar problemas, comunicarse de manera eficaz y actuar con empatía frente a las emociones de otros, conductas que ameritan una adecuada formación para fortalecerlas (21,22). Por otro lado, estas habilidades no solo son usadas para interactuar con otras personas, sino que también permiten aprender, analizar, gestionar el tiempo e innovar (23). Asimismo, su adecuada práctica asegurará el bienestar y éxito profesional (24).

Hasta el momento, en el Perú existe ausencia de estudios arbitrados que relacionen los conocimientos nutricionales y habilidades blandas con la competencia clínica en estudiantes de nutrición: usando la tele simulación como metodología de evaluación. Por lo tanto, el propósito de la investigación es identificar la existencia de una relación significativa entre estas variables, con la finalidad de contextualizar y explicar científicamente el proceso de enseñanza aprendizaje en base a los resultados de los actores principales.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño, tipo de investigación y muestra

El estudio es de tipo no experimental, de diseño correlacional explicativo, de enfoque cuantitativo y de corte transversal retrospectivo. Se recolectaron datos de un total de 50 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador, que habían concluido el décimo ciclo académico 2020 - 2021 y completado el 100% del programa curricular. Los datos sociodemográficos de los estudiantes fueron tomados a través de una encuesta virtual; mientras que, para la evaluación de los conocimientos nutricionales, la competencia clínica y habilidades blandas, se tomaron los datos de los niveles de logro reportados por el programa de nutrición de la universidad a la que pertenecían los estudiantes, con previa autorización.

Según el reporte de la universidad, la clasificación de los niveles de logro de conocimientos y competencias se clasificaba en: nivel 1 (en inicio), nivel 2 (en proceso), nivel 3 (optimo) y nivel 4 (excelente), metodología que permite clasificar a los estudiantes según su nivel de logro de conocimientos, competencias blandas y competencia clínica.

Análisis de datos

Finalizado la recolección de datos se procedió con el análisis estadístico, lo primero que se hizo fue ingresar la información a una hoja de Microsoft Excel versión 2016, después se pasaron los datos al programa SPSS versión 27.

Seguidamente se usaron pruebas estadísticas como la prueba de normalidad y prueba de homogeneidad de varianzas. Por último, el análisis de correlación se trabajó con las pruebas de Pearson considerando un nivel de significancia del 5%. Además, se utilizó pruebas no paramétricas de regresión lineal para identificar el modelo y grado de influencia de las variables, y tablas de contingencia para contrastar los resultados en base a estadística descriptiva como frecuencias, media y desviación estándar.

3. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre los conocimientos nutricionales y la competencia clínica en estudiantes de nutrición

		Nivel de Competencia Clínica	95% de intervalos de confianza (bilateral) ^a	
			Inferior	Superior
Nivel de conocimientos nutricionales	Correlación de Pearson	,514	,275	,693
	Sig. (bilateral)	,000**		
	N	50		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la **Tabla 1**. Se evidencia que existe relación significativa entre el nivel de conocimientos nutricionales y la competencia clínica en estudiantes de nutrición con un p de 0,000 ($p < 0,05$), además, se puede observar que existe un valor de correlación de 0.514 entre ambas variables la cual indica una asociación moderada.

Tabla 2.

Relación entre habilidades blandas y la competencia clínica en estudiantes de nutrición

		Nivel de Competencia Clínica	95% de intervalos de confianza (bilateral) ^a	
			Inferior	Superior
Nivel de habilidades blandas	Correlación de Pearson	,549**	,319	,717
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	50		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la **Tabla 2**. Se evidencia que existe relación significativa entre el nivel de habilidades blandas y la competencia clínica en estudiantes de nutrición con un p de 0,000 ($p < 0,05$). Asimismo, se puede observar que existe un valor de correlación de 0.549 entre ambas variables la cual indica una asociación moderada.

Tabla 3.

Modelo de regresión lineal de la influencia de los conocimientos nutricionales y habilidades blandas en las competencias clínicas de estudiantes de nutrición

Modelo de regresión lineal multivariado		
Modelo	Competencia clínica	
	R cuadrado ajustado	Regresión lineal p
Nivel de conocimientos nutricionales	,469	,000
Nivel de conocimientos nutricionales y Habilidades blandas	,625	,000

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la **Tabla 3**. Se evidencia que el nivel de conocimientos nutricionales representa el 46.9 % de la nota obtenida en la competencia clínica; sin embargo, si se incluye las habilidades blandas representará un 62,5 % de la nota en la competencia clínica. Ambos modelos presentados tienen una correlación significativa de $p=0.000$.

4. DISCUSIÓN

Este estudio relaciona los resultados obtenidos en la evaluación de desempeño de estudiantes de nutrición que han culminado los diez ciclos académicos, en base a los conocimientos nutricionales, habilidades blandas y competencias clínico-nutricionales adquiridas durante este periodo de educación superior. En el contexto de la emergencia sanitaria por el virus Covid-19, el proceso de evaluación de desempeño en egresados de nutrición implementó la metodología de tele simulación.

Por lo tanto, en el estudio se encontró que existe una correlación significativa ($p=0,000$) de intensidad moderada entre las variables, conocimientos nutricionales y competencias clínicas. Resultados similares se encontraron en estudios realizados en estudiantes de medicina mexicanos con un $p=0.01$, en donde evaluaron los conocimientos a través de un examen virtual y las competencias clínicas por medio de tele simulación (15). Ambos estudios evidenciaron que el nivel de conocimientos ya sea en nutrición o en medicina influye significativamente en la evaluación de la competencia clínica; pese a que estas investigaciones fueron realizadas durante la pandemia y con la misma modalidad, es decir, tele simulación.

Estos hallazgos difieren de los resultados obtenidos por Mohamet Ludin et al (2021), en donde no se encontró correlación significativa (0.935) entre los conocimientos sobre nutrición enteral en enfermeras del área comunitaria con las habilidades de cuidado de enfermería, estos conocimientos fueron evaluados a través de un cuestionario de opción múltiple y el cuidado de enfermería fue evaluado a través de una lista de verificación de habilidades de atención de enfermería, cabe destacar que los participantes del estudio fueron enfermeras graduadas que laboraron años en el área comunitario; pero en la actualidad trabajan en una clínica comunitaria (25). Otro estudio realizado por Reinert et al (2014), halló que el examen de conocimientos de los estudiantes de medicina, predicen las puntuaciones de los pasos 1 y 2 del examen de licencia médica en los Estados Unidos, es decir, la calificación del conocimiento influyó en un 56 % en la nota de la pasantía; además, agregó un valor del logro obtenido en las áreas de conocimiento quirúrgico, razonamiento clínico, gestión de atención al paciente y comunicación (26). Para esta investigación, resultados similares se demostraron cuando se evidenció que el examen de conocimiento tuvo una influencia del 46% de la calificación en la evaluación de la competencia clínica, además del logro obtenido en las áreas de evaluación nutricional, diagnóstico nutricional y evaluación nutricional.

Respecto a las habilidades blandas y la competencia clínica, se halló también una correlación significativa ($p= 0.000$). Estos resultados confirman los hallazgos que tuvo Sancho Cantus et al (2023) en su artículo de revisión, "Importancia de las habilidades blandas en estudiantes de ciencias de la salud y su repercusión después de la pandemia por COVID 19", en donde llegaron a la conclusión de que las habilidades blandas mejoran la satisfacción de los pacientes y sus familias, es decir, las habilidades como resolución de problemas, trabajo en equipo y la comunicación eficaz son necesarios para el desarrollo y formación profesional de cada estudiante en la competencia clínica (27). Asimismo, Wu et al (2020), determinó que existe asociación significativa ($p=0.014$) entre el taller de habilidades de comunicación clínica con la realización profesional en estudiantes de enfermería, ya que influyó en la mejora de la evaluación con pacientes simulados, y permitió que los estudiantes aprendieran a ser empáticos, expresarse correctamente y a brindar información apropiada sin exagerar los hechos (28). Estas evidencias, demuestran la importancia de la medición de las habilidades blandas en estudiantes y egresados de ciencias de la salud, ya que permite identificar los niveles de empatía, proactividad, respeto, trabajo en equipo y resolución de conflictos; actitudes y conductas que garantizan un óptimo desempeño profesional.

En cuanto al análisis de regresión lineal multivariado, en el presente estudio se encontró que los conocimientos nutricionales y las habilidades blandas influyeron en

un 62.5% en la competencia clínica. Resultados similares a los encontrados por Yu et al (2021), en donde resaltaron que el interés profesional, la autoeficacia y los entornos de aprendizaje clínico influyeron en un 36.1% en la competencia clínica en estudiantes de enfermería. Ellos llegaron a la conclusión de que para mejorar la competencia clínica es necesario proporcionar a los estudiantes de un buen ambiente de aprendizaje clínico (que incluye conocimiento clínico) y ayudarles a perfeccionar sus habilidades para hacer frente a las diversas dificultades que podrían encontrar en la práctica clínica (incluye habilidad de resolución de problemas), de esta manera mejorarían la confianza en sí mismos (29). Por último, en el estudio realizado por Brouwers et al (2019), se encontró, que las habilidades comunicativas influyó en un 32.9% en la evaluación clínica en estudiantes de 4to año de medicina, permitió que el estudiante pudiera obtener información adecuada y detallada durante su intervención al paciente (30). Estos resultados demuestran la importancia de los ambientes de aprendizaje, metodología, equipamiento y recursos didácticos para optimizar los conocimientos, actitudes y habilidades frente a los pacientes, logrando un desempeño profesional eficaz y eficiente.

5. CONCLUSIONES

Esta investigación evidenció que existe una correlación significativa entre los conocimientos nutricionales y habilidades blandas con la competencia clínica. El modelo de regresión lineal fue útil para predecir el porcentaje de influencia que tienen los conocimientos nutricionales y las habilidades blandas en el desempeño de la competencia clínica. Se identificó también que las habilidades blandas que incluyen la comunicación eficaz y resolución de problemas fueron más influyentes en la evaluación de la competencia clínica. Finalmente cabe destacar también que la tele simulación fue una herramienta útil para evaluar la competencia clínica y fue oportuno por que favoreció las medidas necesarias para evitar la propagación de la pandemia de la COVID 19.

6. RECOMENDACIONES

Para investigaciones futuras, se recomienda incluir más participantes para reproducir esta investigación en un entorno presencial y hacer comparaciones con los niveles de logros alcanzados con enfoque longitudinal. Asimismo, se recomienda realizar futuras investigaciones con un enfoque cualitativo que permitan realizar entrevistas de percepción y establecer planes de mejora.

Declaración de financiamiento y de conflicto de interés:

La autora declara no tener conflicto de intereses

REFERENCIAS

1. López Gutiérrez PP, Rejón Orantes J del C, Escobar Castillejos D, Roblero Ochoa SR, Dávila Esquivel MT, Mandujano Trujillo ZP. Conocimientos nutricionales en estudiantes universitarios del sector público del Estado de Chiapas, México. *Investig en Educ Médica* [Internet]. 2017;6(24):228–33. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.11.002>
2. Soederberg Miller L, Cassady D. The Effects of Nutrition Knowledge on Food Label Use: A Review of the Literature. *Sustain*. 2015;9(1):1–17.
3. Vrkatić A, Grujičić M, Jovičić-Bata J, Novaković B. Nutritional Knowledge, Confidence, Attitudes towards Nutritional Care and Nutrition Counselling Practice among General Practitioners. *Healthc*. 2022;10(11).
4. Zamora AN, Anderson OS. A Call for Competence in the Social Determinants of Health Within Dietetics Education and Training. *J Acad Nutr Diet* [Internet]. 2022;122(2):279–83. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.jand.2021.10.007>
5. Luiz Neto A, da Silva LF, Penha R. Sandbox of Competence: A Conceptual Model for Assessing Professional Competence. *Adm Sci*. 2022;12(4).
6. Fukada M. CNCSS, Clinical Nursing Competence Self-Assessment Scale Nursing Competency: Definition, Structure and Development. *Yonago Acta Med*. 2018;61:1–007.
7. Sultan S, Morgan RL, Murad MH, Falck-Ytter Y, Dahm P, Schünemann HJ, et al. A Theoretical Framework and Competency-Based Approach to Training in Guideline Development. *J Gen Intern Med*. 2020;35(2):561–7.
8. Lepre B, Mansfield KJ, Ray S, Beck EJ. Nutrition competencies for medicine: An integrative review and critical synthesis. *BMJ Open*. 2021;11(3):1–12.
9. Weston E, Foster T, Crilly J, Mossop L. Development of a professional competency framework for UK food science graduates. *J Food Sci Educ*. 2020;19(1):10–25.
10. Palermo C, Dart J, Begley A, Beck EJ, Bacon R, Tweedie J, et al. Dietetics students' construction of competence through assessment and placement experiences. *Nutr Diet*. 2018;75(3):307–15.
11. Yuan H Bin. The objective structured clinical examination for assessing nursing student clinical competency in a high-fidelity simulation. *ACM Int Conf Proceeding Ser*. 2020;193–7.
12. Buchholz AC, Vanderleest K, MacMartin C, Prescod A, Wilson A. Patient Simulations Improve Dietetics Students' and Interns' Communication and Nutrition-Care Competence. *J Nutr Educ Behav* [Internet]. 2020;52(4):377–84. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2019.09.022>

13. Bredhauer J, Cone S, Brown L, Moseley G, Wilson A, Perlstein R, et al. Hungry for more: Australian medical students' competence, attitudes and preferences towards nutrition education. *BMC Med Educ* [Internet]. 2022;22(1):1–6. Available from: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03748-2>
14. Cardenas D, Díaz G, Cadavid J, Lipovestky F, Canicoba M, Sánchez P, et al. Nutrition in medical education in Latin America: Results of a cross-sectional survey. *J Parenter Enter Nutr*. 2022;46(1):229–37.
15. Mercado-Cruz E, Bautista-Rodríguez G, Vera-Olguín AS, Esperón-Hernández RI. Evaluación de competencias clínicas a través de telesimulación: una alternativa para exámenes de altas consecuencias. *Investig en Educ Médica*. 2022;11(44):23–33.
16. Kurji Z, Aijaz A, Aijaz A, Jetha Z, Cassum S. Telesimulation Innovation on the Teaching of SPIKES Model on Sharing Bad News. *Asia-Pacific J Oncol Nurs*. 2021;8(6):623–7.
17. Priale A, Samanez A, Runzer F, Olazo K. Evaluación de grado estudiantes de medicina del último año mediante simulación clínica multimodal: Experiencia de una universidad peruana. *Rev Cuerpo Med HNAAA*. 2022;15(1):42–5.
18. McCoy CE, Sayegh J, Alrabah R, Yarris LM. Telesimulation: An Innovative Tool for Health Professions Education. *AEM Educ Train*. 2017;1(2):132–6.
19. Diaz MCG, Walsh BM. Telesimulation-based education during COVID-19. *Clin Teach*. 2021;18(2):121–5.
20. O'Donovan S, Palermo C, Ryan L. Competency-based assessment in nutrition education: A systematic literature review. *J Hum Nutr Diet*. 2022;35(1):102–11.
21. Continisio GI, Serra N, Guillari A, Simeone S, Lucchese R, Gargiulo G, et al. Evaluation of soft skills among italian healthcare rehabilitators: A cross sectional study. *J Public health Res*. 2021;10(3):522–8.
22. Dalaya M, Ishaquddin S, Ghadage M, Hatte G. An interesting review on soft skills and dental practice. *J Clin Diagnostic Res*. 2015;9(3):ZE19–21.
23. Guerra-Báez SP. Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicol Esc e Educ*. 2019;23.
24. Feraco T, Resnati D, Fregonese D, Spoto A, Meneghetti C. An integrated model of school students' academic achievement and life satisfaction. Linking soft skills, extracurricular activities, self-regulated learning, motivation, and emotions. *Eur J Psychol Educ*. 2023;38(1):109–30.
25. Mohamed Ludin S, Mohd Nor Rudin N, Makhtar A. Community nurses' knowledge and nursing care skills on enteral nutrition: A knowledge transfer programme. *Enferm Clin* [Internet]. 2021;31:S286–90. Available from:

<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.09.017>

26. Reinert A, Berlin A, Swan-Sein A, Nowygrod R, Fingeret A. Validity and reliability of a novel written examination to assess knowledge and clinical decision making skills of medical students on the surgery clerkship. *Am J Surg.* 2014;207(2):236–42.
27. Sancho-Cantus D, Cubero-Plazas L, Botella Navas M, Castellano-Rioja E, Cañabate Ros M. Importance of Soft Skills in Health Sciences Students and Their Repercussion after the COVID-19 Epidemic: Scoping Review. *Int J Environ Res Public Health.* 2023;20(6):4901.
28. Wu SI, Liu SI, Wu YJ, Huang LL, Liu T ju, Kao KL, et al. The efficacy of applying the Interpersonal Effectiveness skills of dialectical behavior therapy into communication skills workshop for clinical nurses. *Heliyon [Internet].* 2023;9(3):e14066. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14066>
29. Yu M, Tong H, Li S, Wu XV, Hong J, Wang W. Clinical competence and its association with self-efficacy and clinical learning environments among Chinese undergraduate nursing students. *Nurse Educ Pract [Internet].* 2021;53(April):103055. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103055>
30. Brouwers M, Custers J, Bazelmans E, Van Weel C, Laan R, Van Weel-Baumgarten E. Assessment of medical students' integrated clinical communication skills: Development of a tailor-made assessment tool. *BMC Med Educ.* 2019;19(1):1–10.