

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Funcionamiento familiar autoeficacia y motivación en el proceso
del aprendizaje, en una muestra de estudiantes del nivel
secundario, Juliaca 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Alberth Yerimaya Molina Apaza

Noemí Gabriela Ordoñez Cohaguila

Asesor:

Mg. Eddy Widmar Aquize Anco

Juliaca, junio de 2023

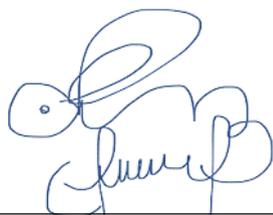
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Mg. Eddy Widmar Aquize Anco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE, EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO, JULIACA 2022”** constituye la memoria que presentan los Bachilleres **Alberth Yerimaya Molina Apaza** y **Gabriela Noemí Ordoñez Cohaguila** para obtener el título profesional de Psicólogo, y tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 2 días del mes de junio del año 2023.



Mg. Eddy Widmar Aquize Anco

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquani, a uno día(s) del mes de Junio del año 2023 a las 9:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la presidencia de Señor Presidente del jurado: Mg. Dora Taiña Vilca

Mg. Rita Cordova Soncco y los demás miembros: Mg. Alcides Quispe Mamani el secretario

y el(a) asesor(a) Mg Eddy Wildmar Aquize

Anco con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Funcionamiento familiar autoeficacia y motivación en el proceso de aprendizaje, en una muestra de estudiantes del nivel secundario, Juliaca 2022

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Noemí Gabriela Ordoñez Cohaguila b) Alberth Yerimaya Molina Apaza

conducente a la obtención del título profesional de

(Nombre del Título Profesional)

con mención en Psicólogo

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Noemí Gabriela Ordoñez Cohaguila

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Candidato (b): Alberth Yerimaya Molina Apaza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Asesor

[Firma]
Candidato(a) (a)

Miembro

[Firma]
Secretario

[Firma]
Miembro

[Firma]
Candidato(a) (b)

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a nuestro padre celestial por la vida; a nuestros padres por todo el apoyo y motivación brindado en cada momento. A nuestro asesor, Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco quien nos guio con sus conocimientos y paciencia. Al psicólogo Isaac Conde Rodríguez por su apoyo en la obtención de resultados. A los jueces que nos ayudaron en la validación de nuestros instrumentos aplicados realizando observaciones claras y pertinentes, todo ello agradecemos debido a su tiempo y paciencia en cumplimiento de esta investigación.

INDICE

Resumen.....	6
Abstract.....	7
1. Introducción	8
2. Materiales y Métodos	13
2.1. Participantes.....	13
Muestra.....	13
Población.....	13
2.2. Instrumentos.....	14
2.2.1. Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL	14
2.2.2. Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje EMPA 14	
2.2.1 Escala de autoeficacia general.....	15
2.3 Análisis de datos	16
3 Resultados y Discusión	16
3.1. Análisis descriptivo de las variables	16
3.2 Análisis de Normalidad Multivariada.....	17
3.3 Análisis de correlaciones y fiabilidad	17
3.4 Análisis de ecuaciones estructurales para la muestra de sujetos con modalidad presencial	18
3.5 Análisis de ecuaciones estructurales en la muestra de modalidad virtual	20
4 Discusión.....	21
5 Conclusiones	23
Referencias	25
ANEXOS.....	28

Funcionamiento familiar autoeficacia y motivación en el proceso del aprendizaje, en una muestra de estudiantes del nivel secundario, Juliaca 2022

Ordoñez Cohaguila Noemí Gabriela ^a, Molina Apaza Alberth Yerimaya ^a, Aquize Anco Eddy Wildmar ^a

^a EP. Psicología, Facultaddhdd de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar si la funcionalidad familiar y motivación son predictores de la autoeficacia en estudiantes de secundaria bajo estudios de modalidad presencial y virtual, para tal efecto se optó por un diseño no experimental de corte transversal, tipo predictivo y de enfoque cuantitativo, que consiste en la recolección de datos en una muestra no probabilística conformado por dos grupos diferenciados por la modalidad de estudio, la primera muestra está conformada por 142 participantes pertenecientes a la modalidad presencial, el segundo grupo se conforma por 146 participantes en la modalidad virtual, ambos grupos de edades de 12 a 17 años a quienes se les aplicó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar ($\alpha= 0.883$), el Cuestionario de Evaluación Motivacional ($\alpha=de 0.937$) así como la Escala de autoeficacia general ($\alpha= 0.899$), cuyos datos fueron procesado por modelo de ecuaciones estructurales, dando un resultado que asevera una predicción del funcionamiento familiar sobre la motivación ($\beta=0.71$) a su vez que la motivación predice la autoeficacia ($\beta=0.70$); este modelo tuvo mejores índices de ajuste ($X^2/g1=2.80$, CFI=0.900, TLI=0.895, NFI=0.832, SRMR=0.078 y RMSEA=0.093) que el modelo comprobado en la muestra de estudiantes bajo modalidad virtual, lo que pone en cuestión la eficacia de las administraciones virtuales en la época pandémica.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, familia, autoeficacia, motivación.

Family functioning, self-efficacy and motivation in the learning process, in a sample of secondary level students, Juliaca 2022

Abstract

The objective of this research is to determine if family functionality and motivation are predictors of self-efficacy in high school students under face-to-face and virtual modality studies, for this purpose a non-experimental cross-sectional design, predictive type and quantitative approach was chosen. , which consists of collecting data in a non-probabilistic sample made up of two groups differentiated by the study modality, the first sample is made up of 142 participants belonging to the face-to-face modality, the second group is made up of 146 participants in the virtual modality , both age groups from 12 to 17 years to whom the Family Functioning Questionnaire ($\alpha= 0.883$), the Motivational Evaluation Questionnaire ($\alpha=0.937$) as well as the General Self-efficacy Scale ($\alpha= 0.899$) were applied. whose data were processed by structural equations model, giving a result that asserts a prediction of family functioning on motivation ($\beta=0.71$) in turn that motivation predicts self-efficacy ($\beta=0.70$); This model had better fit indices ($X^2/df=2.80$, CFI=0.900, TLI=0.895, NFI=0.832, SRMR=0.078 and RMSEA=0.093) than the model verified in the sample of students under virtual modality, which shows into question the effectiveness of virtual administrations in the pandemic era.

Keywords: Functioning, Family, Self-efficacy, Motivation.

1. Introducción

Un fundamento dado por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa determina que el equilibrio de un ambiente familiar impacta en las calificaciones de los alumnos de secundaria. De la misma manera, se determinó que mientras la ansiedad sea mayor el rendimiento académico se reducirá; por último, los alumnos con mayores problemas de ansiedad ante los exámenes provienen de familias problemáticas (Linares-Guillen & Huarca-Solorzano, 2019). Según Mendoza-Melon (2017) se aprecia que la autoeficacia en los estudiantes de secundaria depende en gran medida la estructura de su familia, cada cambio que se haga en el sistema familiar tendrá efectos secundarios que afectará algún área de cada miembro; esto subraya el rol fundamental de los padres en el logro del desarrollo integral de los hijos (Meza, 2010).

Existen varios estudios que dan evidencia de que existe una relación entre familia, motivación y autoeficacia bastante estrecha. Esto es propuesto por un estudio realizado en la ciudad de Lima, la cual explica por qué los miembros de familias con un alto nivel de adaptabilidad, desarrollan mayor confianza en su capacidad y habilidades; pues por mucho tiempo, están recibiendo evaluaciones positivas por cada uno de sus miembros (Mendoza-Melon, 2017). Así también, en un estudio realizado por Meza (2010, p. 1) titulado, “¿Los padres marcan una diferencia en el Rendimiento Académico de los niños?”, dio como resultado que los estudiantes tienen mejor rendimiento académico, si están bajo la orientación de la madre, por otra parte, los alumnos que presentaron un rendimiento académico básico están más relacionados con una condición de apoyo regular y los alumnos con bajo rendimiento académico con un apoyo familiar deficiente. Así mismo Valdebenito (2017) concuerda en que la relación entre Función Familiar y Motivación Académica es indispensable para un buen desenvolvimiento en el ámbito escolar. Por otro lado, mediante una investigación en Yucatán México, realizada en una preparatoria por Vasquez (2019), se determinó que la Motivación de logro está relacionada con la Autoeficacia.

Así también, un estudio realizado en estudiantes de Lima Metropolitana en el año 2021, demostró que el Funcionamiento Familiar es un factor predictor para la Autoeficacia, la investigación se realizó a un total de 580 estudiantes, los resultados indican que el 63.6% del total de estudiantes que fueron evaluados tienen un nivel de autoeficacia medio y provienen de familias uniparentales en su mayoría y a su vez, el 10.3% de estudiantes demostraron un nivel de Autoeficacia no tan consistente o bajo, proveniente de familias nucleares en un 8.4% siendo minoría, esto provoca que los estudiantes presenten dificultades para hacer frente a sus actividades académicas diarias lo cual da como consecuencia que se vean como incompetentes (Martinez, 2021).

Por otro lado, está demostrado que el Funcionamiento Familiar funciona como un factor predictor en el Rendimiento Académico de los estudiantes, esto se demostró en un estudio realizado en la ciudad de Quito, en donde un total de total de 327 alumnos, donde los alumnos con familias funcionales tenían un mayor rendimiento académico y en contraste la mínima cantidad que pertenecía a familias severamente disfuncionales tenían un rendimiento académico insuficiente (Velasco, 2017).

En la ciudad de Ambato, Ecuador, un estudio realizado en estudiantes de medicina, buscó demostrar que la Autoeficacia es un factor predictor en la Motivación de los estudiantes, dicha investigación se realizó con un total de 481 estudiantes entre hombres y mujeres, los resultados obtenidos demostraron que la autoeficacia es fundamental para el desarrollo de la Motivación Escolar, a su vez, se pudo observar de manera general que los

participantes cuentan con un nivel de motivación elevado en la categoría Normal Superior correlacionado con la autoeficacia, esto nos da a entender que la Autoeficacia actúa con un factor predictor en la Motivación Escolar, entonces la autoeficacia general, que esta correlaciona positiva y moderadamente con la Motivación Académica (Montes & Moreta, 2019).

Ruiz (2005) luego de realizar una revisión a diversos estudios e investigaciones acerca de la Autoeficacia como factor predictor en el Desempeño Académico, llego a la conclusión de destacar la gran importancia que tiene la variable Autoeficacia en el ámbito académico de los estudiantes, esto debido a una influencia determinante en el rendimiento exitoso, la motivación y la persistencia. Así también, menciona que si los estudiantes adquieren la posibilidad de desarrollar una buena autoeficacia pueden incrementar la oportunidad de obtener buenos resultados en sus estudios. Es por eso mismo que sugiere tomar en cuenta la variable mencionada anteriormente para desarrollar diversos programas para la mejora, evaluaciones y acciones en el medio educativo.

En el Estado de México, en el 2022 se realizó un estudio a 729 estudiantes de distintas instituciones educativas entre públicas y privadas, dicho estudio obtuvo resultados que sugieren que el Funcionamiento Familiar tiene la capacidad de predecir la Autoeficacia Académica a través del poder regular las emociones. En dicho estudio, todos los coeficientes de trayectoria indican una relación entre las variables mencionadas, ya que todos fueron significativos al .05. Con esta base, concluyeron que un nivel alto de funcionamiento familiar es un predictor significativo de una alta regulación emocional que a su vez se convierte en un predictor significativo de los niveles más altos de autoeficacia académica (Orozco Vargas et al., 2022).

Así también, en el continente europeo, se realizó un estudio a 797 estudiantes los cuales oscilan de 10 a 16 años, los cuales fueron de distintas ciudades, 396 provenían de Portugal Norte, y 391 de Galicia. Al obtener los resultados de la investigación, el autor llego a la conclusión de que las estrategias de Autorregulación y Autoeficacia, las estrategias de apoyo y comprensión, así como también las metas de aprendizaje, son variables que contribuyen y explican el rendimiento académico de los alumnos, esto debido a que si un alumno adquiere todas las estrategias mencionadas, puede obtener un “incentivo” que le ayude e influya en su rendimiento académico dando seguridad para poder afrontar las tareas de estudio (Barca-Lozano et al., 2012).

Las investigaciones del ámbito educativo - virtual han ido incrementando hasta la actualidad abriendo las puertas a nuevos enfoques de estudio, por lo tanto, para esta investigación se tomó el área de educación a distancia como variante de la problemática encontrada. La forma de enseñanza ha cambiado radicalmente debido al brote repentino del virus conocido como Covid – 19, el cual en la actualidad ya se cataloga como una pandemia, es por ello que muchas instituciones educativas han optado por la enseñanza virtual para poder evitar el aumento de contagios en sus estudiantes, lo cual requiere que los estudiantes pasen la mayor parte del día junto a sus padres, hermanos, entre otros familiares así como también significa que ya no compartirían tiempo con aquellos amigos que tenían en la escuela, este nuevo formato de aprendizaje ha provocado que en la mayoría de estudiantes su rendimiento académico se reduzca significativamente, esto debido a varios factores como las dificultades para poder asistir a las clases virtuales ya que algunas familias no cuentan con un sustento económico que les permita adquirir aparatos electrónicos como laptops, celulares, tablets, etc. que permitan a sus hijos poder cumplir con sus estudios adecuadamente, estas dificultades pueden haber ocasionado que

el ambiente familiar de los estudiantes cambie drásticamente provocando que el nivel de autoeficacia y la motivación hacia sus estudios haya disminuido. Por otro lado, los estudiantes cuyas instituciones educativas optaron por tener clases presenciales continúan teniendo un buen rendimiento académico. Meza (2010) menciona que cada estudiante comienza su vida educativa en la familia, la cual se complementa en su institución educativa, lo cual nos da a entender que tanto como la familia y la escuela serán los lugares primordiales donde el estudiante obtendrá el crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral lo cual se resume en el desarrollo integral de los estudiantes.

En el estudio de las familias se han involucrado a varias disciplinas diferentes entre sí incluyendo disciplinas con el único propósito de conocer todas las cualidades psicológicas y sociales de cada integrante y a su vez poder explicar las variaciones que han sufrido en el pasar de los años. Distintos profesionales relacionados a la psicología dan a conocer sus teorías para poder entender mejor los desarrollos evolutivos de la estructuración y funcionalidad en una familia lo cual puede explicar cómo afecta en las relaciones entre sus miembros, así como también se puede entender sus percepciones de satisfacción de vida y bienestar psicológico. Esto también puede determinar sus creencias sobre sus capacidades y la confianza hacia ellos mismos para resolver problemas y poder cumplir con sus objetivos y metas (Guzmán, 2019).

Hoy en día se ha vuelto común observar familias disfuncionales, por ello el tipo de crianza ha cambiado al pasar los años y se puede esperar que los adolescentes quienes provienen de tales familias no posean la misma identidad familiar con sus progenitores y la confianza en sí mismos puede verse vulnerable lo que los lleva a no tener motivación en algunas áreas de su vida. A lo largo de la crisis generada por la pandemia, podemos observar diferentes situaciones a lo acostumbrado tanto en familias y el área educativa. Según un estudio realizado por Alieto-Guadagni (2020, p.1) “La educación constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades”, si los estudiantes pierden la motivación por el aprendizaje nos estaríamos arriesgando a generar una crisis en la educación por todo el país, en ese caso es necesario conocer en qué medida estos factores están relacionados y diferenciar la manera en que ha cambiado la motivación académica debido a cambios en el sistema familiar, siendo sutil recalcar las diferencias entre clases presenciales y virtuales las cuales cambiaron los roles en el hogar y no solamente se ha visto la afectación en el funcionamiento, sino también la forma de percibir las situaciones complicadas ha cambiado el comportamiento dentro del hogar, también los factores socioeconómicos se han visto afectados en gran manera y esto arrastra consigo todo el desarrollo de lo que considerábamos natural antes de la crisis.

En cuanto a variables, Familia, según la Real Academia Española (RAE) se define como “Un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” también como “Un conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales y afines a un linaje”. Según la teoría de Castellón y Ledesma (2012) se establece que la familia es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia a cada ser humano. La familia es definida, bajo el criterio de la UNESCO (2020), como la unidad básica de la sociedad, la cual está conformada por miembros los cuales tienen una interacción de roles y funciones, a su vez comparten valores y enseñanzas y poseen lazos afectivos que los mantiene unidos. Teniendo dicha base se implementan nuevas definiciones no tan restrictivas como la que daba Strauss (1969 citado en Tapismana, 2019) que menciona que la familia tiene origen en el matrimonio, se compone del marido, la esposa e hijos nacidos en el matrimonio, aunque pudiera incluir otros

ascendientes y colaterales. Para esta investigación se acogerá la definición usada por la antropología la familia era formulada en la antropología clásica como un grupo social caracterizado por una residencia común, cooperación económica y reproducción (Quiros, 2002).

Con el pasar del tiempo aparecen un mayor número de modelos familiares que cambian los criterios con los que comprendía la clásica vida familiar, cada cambio impacta a todo sistema con años de antigüedad en la familia. Para la actualidad existen más de tres tipos de familias saliendo de lo tradicional que anteriormente se conocía, según (Reyes, 2016) estos son los tipos de familias en nuestro Perú.

- Familia Extensa que se encuentra integrada por otros parientes con tercer grado de consanguinidad.
- Familia Monoparental que se encuentra compuesta por un solo apoderado.
- Familia Reconstituida o también llamada Binuclear con hijos de otra pareja en el mismo techo.
- Familia Homoparental, con parejas del mismo género con o sin hijos.
- Familia Multi-nuclear, se compone de varias familias sin parentesco.
- Familias Separadas, este tipo de familia se da cuando los padres ya no viven juntos, pero cumplen con su rol fuera del hogar.

En la mayoría de familias, los miembros comparten cierto grado de consanguinidad, casos aparte son aquellos que pueden ser denominados familia gracias a la adopción y el matrimonio, se menciona que la familia es una estructura con funcionalidad, según se vea el grado de esta se denominara a una familia como funcional o no funcional, lo cual permitirá a los miembros familiares enfrentar y superar las diferentes etapas del ciclo vital dependiendo del nivel de funcionalidad anteriormente mencionado (Jiménez-Gutiérrez et al., 2007).

Según Ortega-Veitía et al., (n.d.), indica que “El Funcionamiento Familiar es considerado como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia” evaluada mediante siete categorías las cuales son: Adaptabilidad, roles, afectividad, permeabilidad, comunicación, armonía, cohesión.

Por otro lado, la Autoeficacia es una serie de creencias que asociamos con nuestras habilidades y/o aptitudes, en lo que creemos que podemos lograr y se da generalmente en la vida cotidiana y tiene menos carga emocional que la autoestima, la idea se basa en la complejidad de la satisfacción con nosotros mismos si nos creemos incapaces de realizar alguna actividad. Para la variable de Autoeficacia se tomó la teoría de Albert Bandura, quien planteo que las personas desarrollan percepciones acerca de su propia capacidad y estas se convierten en medios para seguir sus metas y controlan su propio ambiente (García, 2016). Changanaqui (2002) plantea que “La familia es una fuente de información en la Autoeficacia, es así que cuando el niño adquiere conocimiento de sus capacidades a partir de lo que recibe de los integrantes de su familia”. La familia no es solamente una fuente de influencia, también existen los grupos cercanos quienes debilitan o logran fortalecer la autoeficacia.

Grimaldo (2005) menciona que la Autoeficacia influye en los sentimientos, conductas y pensamientos de una persona, ya que esta puede influir en la seguridad respecto a sí misma y su rendimiento, así también puede generar una baja o alta percepción de competencia al interferir en los procesos cognitivos y, como se mencionó anteriormente, en su rendimiento. Esto se verá reflejado tanto en los sentimientos como en los pensamientos ya que influirán en la conducta de un individuo de manera negativa o positiva. Un claro ejemplo se da cuando una persona con una buena autoeficacia a la hora de actuar optara por tomar tareas que signifiquen un gran desafío, pero si presenta un nivel bajo de autoeficacia, al momento de realizar una tarea o desafío, su mala autopercepción y su baja confianza serán obstáculos para la realización y cumplimiento de sus desafíos.

Según la teoría de Bandura (1986) sobre el aprendizaje social, defiende que la Autoeficacia es la base para la conducta debido a que el conocimiento y el actuar son guiados por esta, encontramos también que existe relación con la Motivación debido a que las personas estarán más motivadas si tienen la percepción de la eficacia de sus acciones, junto a una buena planificación de las situaciones existe anticipación de mejores resultados.

La tercera variable, Motivación, que proviene del latín “*motivus*” (palabra cuyo significado es movimiento), es aquello que permite mover a las personas hacia lo que deseen, en psicología se definiría como el motor que impulsa a la conducta humana, un mecanismo que motiva a las personas cuando el interés por una actividad es despertado, dicho mecanismo, incita a los seres humanos a entrar en la acción, esto puede tener origen fisiológico o psicológico y ocasiona que el estado de tranquilidad de una persona sea alterado provocando en el organismo un estado de tensión, insatisfacción e inconformismo, el cual obliga a una persona a buscar un comportamiento o acción que sea capaz de calmar la tensión, es por esto que ante una determinada situación, la motivación regula el nivel de energía y la dirección en la manera de actuar (Carrillo et al., 2009).

En cuanto a la motivación por el proceso de aprendizaje, es la actitud interna positiva hacia un nuevo aprendizaje, la cual induce a un individuo a adquirir nuevos conocimientos, cada persona puede adquirir una variedad de conocimientos a lo largo de su vida. (Carrillo et al., 2009). Albert Bandura en su postura da a conocer que las personas poseemos un sistema interno que nos capacita en el control de pensamientos, emociones y conductas por ello, la relación entre autoeficacia y motivación es estrecha. La teoría que se utiliza para esta variable está dada por McClelland (1998) quien tiene base en la idea que el ser humano encuentra su propia motivación al desear poder y afiliación, esta motivación se divide en dos, la Motivación Intrínseca que se comprende por el interés en el trabajo, demostraciones activas en la búsqueda de conseguir los fines, aspiraciones y metas, por otra parte está la Motivación Extrínseca que implica factores externos tales como las ventajas que se ofrecen para llegar a un determinado fin.

Por lo anterior mencionado, el objetivo primordial de la presente investigación es determinar si la funcionalidad familiar y la motivación son predictores de la autoeficacia en estudiantes de secundaria de la ciudad de Juliaca, 2022; como objetivos específicos, se pretende determinar si la funcionalidad familiar y la motivación son predictores de la autoeficacia en estudiantes de modalidad de estudios presencial, determinar si la funcionalidad familiar y la motivación son predictores de la autoeficacia en modalidad de estudios virtual. Hallar la relación entre funcionamiento familiar, motivación y autoeficacia en estudiantes de secundaria con modalidad de estudios presenciales, y por último

determinar la relación entre funcionamiento familiar, motivación y auto eficacia en estudiantes de secundaria con modalidad de estudios virtual en Juliaca, 2022.

2. Materiales y Métodos

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el presente estudio corresponde al tipo de investigación predictiva, de diseño no experimental debido a que no se planea manipular las variables si no estudiarlas en su modo natural, de corte transversal porque se administrarán las pruebas una sola vez una sola vez y de enfoque cuantitativo porque los datos son numéricos y permiten el análisis con estadística cuantitativa.

2.1. Participantes

Muestra

Para obtener la muestra, se usó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se admite escoger a aquellos sujetos que accedan a ser incluidos en la investigación, ello fundamentado en la conveniencia de accesibilidad y proximidad de los individuos para el investigador (Otzen & Manterola, 2017). La muestra recolectada pertenece a dos instituciones educativas de la ciudad de Juliaca, se obtuvieron dos grupos diferenciados por la modalidad de estudios, el primer grupo se constituyó por 142 participantes con modalidad de estudios presenciales y el segundo con 146 participantes de modalidad de estudios virtuales, todos los sujetos tienen edades dentro de 12 a 17 años de edad.

Población

La tabla 1 presenta en frecuencias y porcentajes la cantidad de sujetos según su género, edad y modalidad de estudios. Respecto al género, se encuentra que 148 sujetos pertenecen al género femenino, se comprende que las edades más frecuentes son 14, 15 y 16 lo cual constituye el 61.6% de la población total. En cuanto a la modalidad de estudios, el 50.7% de los sujetos cursan estudios bajo la modalidad virtual y el 49.3% bajo la modalidad presencial.

Tabla 1

Características de la población de estudio

Características	Frecuencia	Porcentaje
Genero		
Femenino	148	51.4%
Masculino	140	48.6%
Edad		
12	51	17.7%
13	49	17%

14	62	21.5%
15	56	19.4%
16	60	20.8%
17	10	3.5%
Modalidad de estudios		
Presencial	142	49.3%
Virtual	146	50.7%

2.2. Instrumentos

2.2.1. Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL

El primer cuestionario fue desarrollado por Ortega (1994), este cuestionario este compuesto por 14 ítems con 7 dimensiones que son cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. La aplicación del cuestionario es a partir de los 11 años en adelante. El propósito de FF-SIL es medir la dinámica sistemática de miembros de la familia, en cuanto a las propiedades psicométricas el Alfa de Cronbach, la confiabilidad por consistencia interna alcanza un coeficiente de 0.883 lo cual indica una fiabilidad buena, actualmente el cuestionario lleva 28 años de creación. En el Perú, Álvarez (2018) en su investigación aplicó el cuestionario en los estudiantes de instituciones privadas y públicas de la ciudad de Lima, en resultados finales se concluyó que el cuestionario tiene una adecuada validez y confiabilidad lo cual lo convierte en aplicable dentro del Perú.

La tabla 2 brinda información de la validez del contenido del test a partir de la revisión por criterio de expertos, criterio que se procesó con la fórmula V de Aiken lo cual alcanzó un V=1 en todos los criterios y para todas las dimensiones del test; estos valores otorgan al instrumento la característica de un buen manejo del contenido relacionado al propósito del instrumento.

Tabla 2

Validez por V de Aiken

Criterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	IA
Claridad	1	1	1	1	1	1
Congruencia	1	1	1	1	1	1
Contexto	1	1	1	1	1	1
Dominio del constructo	1	1	1	1	1	1

Nota. Las siglas IA representan el índice de acuerdo total extraído por promedios

2.2.2. Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje EMPA

Este cuestionario fue formulado por Quevedo, Quevedo & Montserrat (2016) el cual está compuesto por un total de 33 ítems los cuales se encuentran ubicados en dos dimensiones las cuales son motivación extrínseca y motivación intrínseca. La edad de aplicación es de los 10 a 17 años. El propósito principal de este cuestionario es medir la motivación del proceso de aprendizaje mediante la motivación extrínseca e intrínseca. El

propósito primordial del cuestionario es medir la motivación del proceso del aprendizaje mediante los dos tipos de motivación antes mencionados en estudiantes que se encuentran en el nivel secundario, dicho cuestionario en la actualidad lleva 6 años de haber sido creado. Este cuestionario fue adaptado en el Perú por Enríquez (2020, 2021) para su aplicación en estudiantes de instituciones educativas, lo cual dotó al instrumento como fiable para su aplicación dentro del país, las propiedades psicométricas en la adaptación alcanzaron un Alfa de Cronbach de 0,937 para la consistencia interna con una validez pertinente y aceptable.

La tabla 3 evidencia el análisis de validez por contenido en una revisión con cinco jueces expertos bajo cuatro criterios (Claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo) los cuales alcanzaron un valor de 1 en todos los criterios y para todas las dimensiones, es decir, el contenido del test es coherente con los propósitos de evaluación, los ítems son entendibles y acordes al contexto en el cual se encuentra la población.

Tabla 3

Validez por V de Aiken

Criterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	IA
Claridad	1	1	1	1	1	1
Congruencia	1	1	1	1	1	1
Contexto	1	1	1	1	1	1
Dominio de constructo	1	1	1	1	1	1

Nota. Las siglas IA representan el índice de acuerdo total extraído por promedios

2.2.1 Escala de autoeficacia general

Fue construido por Baessler & Schwarzer (1996) con el propósito de evaluar el nivel de Autoeficacia General en estudiantes de nivel secundario, la aplicación se da de los 12 años en adelante, mediante diez ítems con opción de respuesta Likert. Las propiedades psicométricas indicaron un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.899 lo cual indica que existe confiabilidad además de que cumple con características de validez de contenido, actualmente el cuestionario tiene ya 26 años de creación. Por su parte Alcalde (1998) utilizó el test en universitarios de la ciudad de Lima, logrando su adaptación con correlaciones mínimas de 0.2 entre los ítems y el test.

La tabla 4 presenta coeficientes de validez de contenido por la revisión de cinco jueces expertos quienes revisaron el test utilizando criterios de evaluación tales como claridad, congruencia, coherencia y dominio de constructo, criterios que alcanzaron una puntuación de 1 en cada aspecto y dota de validez al instrumento.

Tabla 4

Validez por V de Aiken

Criterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	IA
Claridad	1	1	1	1	1	1
Congruencia	1	1	1	1	1	1
Contexto	1	1	1	1	1	1

Dominio del constructo	1	1	1	1	1	1
------------------------	---	---	---	---	---	---

Nota. Las siglas IA representan el índice de acuerdo total extraído por promedios

2.3 Análisis de datos

Los datos se recolectaron mediante Google Forms, en caso de los estudiantes con modalidad virtual, y en caso de estudiantes con modalidad de estudios presencial, la aplicación se dio de forma presencial colectiva, cabe mencionar que los protocolos contra el covid-19 del plan de bioseguridad se cumplieron estrictamente. Los instrumentos propuestos para la recolección de datos específicos que ayudaron en la investigación fueron resueltos por los estudiantes de manera anónima, por lo tanto, los datos e información privada se utiliza de forma anónima siendo protegidas en todo momento. Así mismo, al momento de la evaluación se hizo uso de un consentimiento informado, el cual pudo ser leído por los estudiantes momentos antes de llenar los cuestionarios desinados, de esta manera los estudiantes tuvieron conocimiento que su información es privada.

Una vez dada la recolección de datos, estos fueron migrados al programa estadístico R Y R STUDIO para obtener la confiabilidad de los instrumentos a utilizarse, así como para obtener las correlaciones, análisis descriptivo de variables y modelos de ecuaciones estructurales.

3 Resultados y Discusión

3.1. Análisis descriptivo de las variables

En la tabla 5 se presentan los resultados obtenidos en base a la distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de Funcionamiento Familiar, Motivación para el Aprendizaje y Autoeficacia. En dicha tabla se observa que, el 62.9% no tiene un nivel de funcionalidad adecuado en cuanto al Funcionamiento Familiar. Por otro lado, en Motivación, el 63.2% se encuentra en un nivel moderado bajo. Por último, en la variable de Autoeficacia, el 50.7% se encuentran en la categoría promedio bajo.

Tabla 5

Análisis descriptivo de las variables de estudio

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Funcionamiento Familiar		
Severamente disfuncional	9	3.1%
Disfuncional	137	47.6%
Moderadamente disfuncional	35	12.2%
Funcional	107	37.2%
Motivación		
Alto	106	36.8%
Medio	7	2.4%
Bajo	175	60.8%

Autoeficacia		
Alto	142	49.3%
Promedio	141	49%
Bajo	5	1.7%

3.2 Análisis de Normalidad Multivariada

Para verificar la normalidad multivariada se dividió la muestra según la modalidad de estudios y se realizó la prueba de Mardia para muestras pequeñas. En la tabla 6, los niveles de medias y desviaciones estándar indican valores diferentes entre muestras. El análisis de normalidad multivariada la prueba Anderson-Darling no obtuvo niveles significativos ($p < 0.05$) para ni una de las variables en ninguna de las muestras.

Tabla 6

Análisis de normalidad multivariada

	Presencial		Virtual	
	M	P	M	p
Asimetría multivariada	127.42	0.000	52.98	0.000
Curtosis multivariada	0.441	0.658	3.96	0.000

3.3 Análisis de correlaciones y fiabilidad

La tabla 7 muestra los análisis de correlaciones entre variables de estudio en la muestra de modalidad virtual. Siendo sólo altamente significativas en Motivación y sus dimensiones, mas no en las correlaciones entre variables. Asimismo, los valores de Alfa de Cronbach indican que la fiabilidad en las pruebas utilizadas no presenta valores aceptables para considerar consistencia interna.

Tabla 7

Matriz de correlaciones y fiabilidad de las variables de estudio en la muestra de modalidad virtual

Virtual	Correlaciones					Ítems	α
	FF	M	MI	ME	A		
Funcionamiento Familiar	-					14	0.39
Motivación	0.051	-				30	0.58
Motivación Intrínseca	0.028	0.84***	-			20	0.39
Motivación Extrínseca	0.049	0.75***	0.34***	-		10	0.40
Autoeficacia	-0.012	0.037	-0.013	0.084	-	10	0.54

Nota. * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

La tabla 8 muestra los análisis de correlaciones entre variables de estudio en la muestra de modalidad presencial. Siendo altamente significativas en Funcionamiento familiar, motivación y motivación intrínseca, mas no en las correlaciones entre variables. Asimismo,

los valores de Alfa de Cronbach indican que la fiabilidad en las pruebas utilizadas presenta valores aceptables para considerar consistencia interna.

Tabla 8

Matriz de correlaciones y fiabilidad de las variables de estudio en la muestra de modalidad presencial

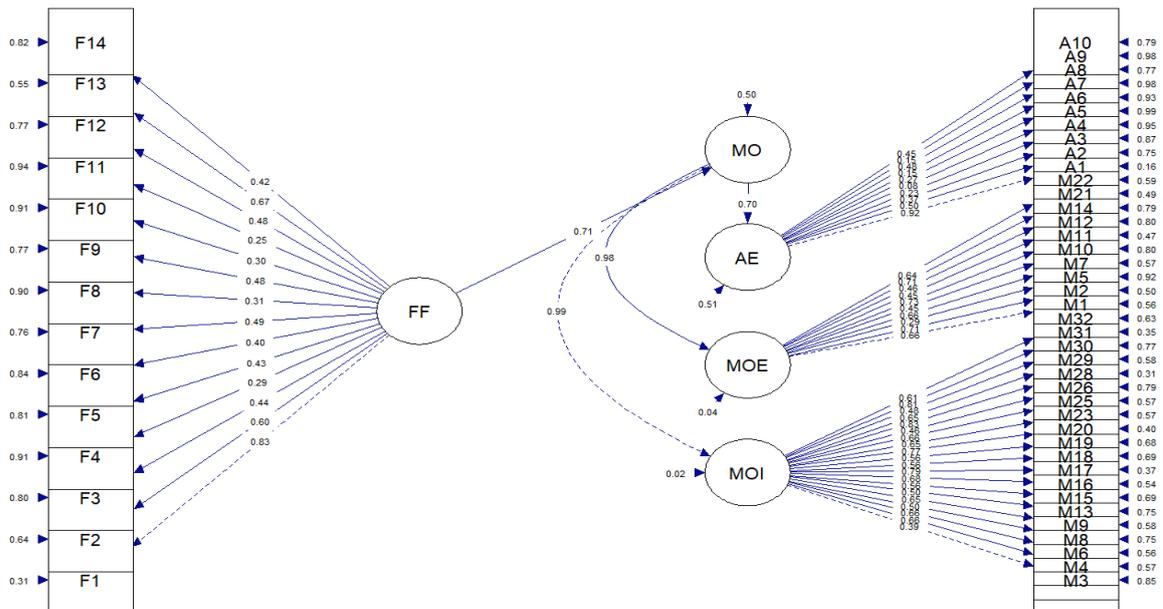
Presencial	Correlaciones					Ítems	α
	FF	M	MI	ME	A		
Funcionamiento Familiar	-					14	0.82
Motivación	0.57***	-				30	0.94
Motivación Intrínseca	0.59***	0.97***	-			20	0.92
Motivación Extrínseca	0.51***	0.90***	0.79***	-		10	0.84
Autoeficacia	0.49***	0.38***	0.44***	0.19*	-	10	0.68

Nota. * $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

3.4 Análisis de ecuaciones estructurales para la muestra de sujetos con modalidad presencial

La figura 1 muestra el modelo de ecuaciones estructurales de la muestra de modalidad presencial donde el Funcionamiento Familiar explica la Motivación y la Motivación a su vez explica la Autoeficacia en estudiantes. Este fue obtenido mediante el estimador mínimo cuadrados ponderados con media, varianza ajustada y la aproximación de Satterthwaite (WLSMVS), por sus siglas en inglés.

Figura 1
Modelo SEM para muestra en modalidad presencial



En la tabla 9, muestra el resultado de las regresiones que muestra el efecto del Funcionamiento Familiar sobre la Motivación y la Motivación, como variable mediadora sobre la Autoeficacia. El factor latente Funcionamiento Familiar (FF) tiene un efecto positivo en el factor Motivación (MO, $\beta = 0.71$; $p < 0.01$), el factor latente Motivación, como variable mediadora, tiene un efecto positivo hacia la Autoeficacia (AE, $\beta = 0.70$; $p < 0.01$).

Tabla 9

Análisis de regresiones de las variables de estudio

Regresiones	β	Error Est.	Valor z	p
FF – MO	0.71	0.074	4.594	0.000
MO – AE	0.70	0.314	4.833	0.000

Nota: Las siglas en FF significan funcionamiento familiar, las siglas MO representan motivación y AE representa autoeficacia.

Para la evaluación global del modelo, se observan los indicadores de bondad de ajuste. El RMR presenta el valor de 0.078, observado como un valor adecuado, así como el RMSEA que alcanza el valor de 0.093. El TLI y CFI están próximos a 0.90, son indicadores de un ajuste aceptable. Respecto a los valores de AGFI y del NFI alcanzan valores muy cercanos al resultado esperado, indicando que puede haber otros modelos de ajuste similares que explican la interacción. El Índice comparativo de ajuste (CFI = 0.894) que compara el χ^2 de los dos modelos: un modelo independiente que mantiene que no existe relación entre las variables del modelo, y el modelo propuesto, obteniéndose un valor aceptable. De tal manera, el índice de bondad de ajuste de parsimonia (PGFI) obtiene un valor superior al aceptable, indicando la necesidad de probar este estudio con muchas más grandes para verificar un ajuste adecuado.

Tabla 10

Índices de bondad de ajuste global

Índice de bondad de ajuste	Valores obtenidos	Niveles de ajuste
χ^2	3847.13	-
Gl	1373	-
χ^2/ gl	2.80	Entre 3 y 5
Índice de error cuadrático medio (RMR)	0.078	Cerca de 0
Error de aproximación cuadrático medio (RMSEA)	0.093	≤ 0.05
	IC [0.089 – 0.097]	
Índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)	0.857	≥ 0.90
Índice normado de ajuste (NFI)	0.832	> 0.90
Índice no normalizado de ajuste - Tucker Lewis (TLI)	0.895	≥ 0.90
Índice comparativo de ajuste	0.900	≥ 0.90

(CFI)
Índice de bondad de ajuste de parsimonia
(PGFI)

0.803

> x > 0.7

3.5 Análisis de ecuaciones estructurales en la muestra de modalidad virtual

La figura 2 nos muestra el modelo de ecuaciones estructurales de la muestra de modalidad virtual donde el Funcionamiento Familiar explica la Motivación y la Motivación a su vez explica la Autoeficacia en estudiantes. Este siguiente modelo se obtuvo mediante los estimadores mínimos cuadrados ponderados con media, varianza ajustada y la aproximación de Satterthwaite (WLSMVS, por sus siglas en inglés).

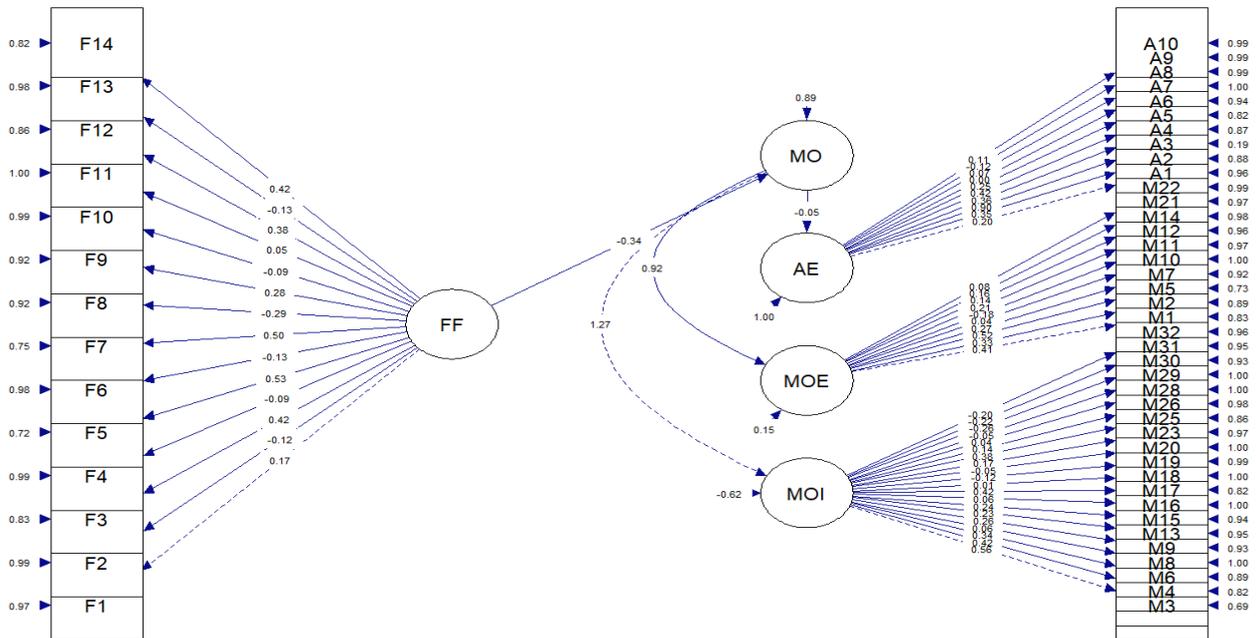


Figura 2. Modelo SEM para muestra en modalidad virtual

En la tabla 11, se muestra el resultado de regresiones que muestran que no hay efecto del Funcionamiento Familiar sobre la Motivación y tampoco de la Motivación como variable mediadora sobre la Autoeficacia. El factor latente que es Funcionamiento Familiar (FF) no tiene un efecto sobre el factor Motivación (MO, $\beta = -0.337$; $p > 0.05$), el factor latente Motivación, como variable mediadora, no tiene un efecto hacia la Autoeficacia (AE, $\beta = -0.049$; $p > 0.05$).

Tabla 11

Análisis de regresiones de las variables de estudio

Regresiones	β	Error Est.	Valor z	Sig.
FF – MO	-0.337	1.347	-1.475	0.140
MO - AE	-0.049	0.022	-0.555	0.579

Para la evaluación global del modelo se observan los indicadores de bondad de ajuste. El RMR presenta el valor de 0.084, observado como un valor adecuado, así como el RMSEA que alcanza el valor de 0.066. El TLI y CFI no están próximos a 0.90, son indicadores de que no hay ajuste. Respecto a los valores de AGFI y del NFI no alcanzan el resultado esperado, indicando que puede haber otros modelos de ajuste que explican la interacción. El Índice comparativo de ajuste (CFI = 0.396) compara el X² de dos modelos; un modelo independiente que mantiene que no existe relación entre las variables del modelo, y el modelo propuesto, obteniéndose un valor no aceptable. De la misma manera, el índice de bondad de ajuste de parsimonia (PGFI) se obtuvo un valor aceptable.

Tabla 12

Índice de bondad de ajuste global

Índice de bondad de ajuste	Valores obtenidos	Niveles de ajuste
χ^2	229.23	-
gl	1373	-
χ^2/ gl	1.62	Entre 3 y 5
Índice de error cuadrático medio (RMR)	0.084	Cerca de 0
Error de aproximación cuadrático medio (RMSEA)	0.066	≤ 0.05
Índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)	IC [0.061 – 0.070] 0.631	≥ 0.90
Índice normado de ajuste (NFI)	0.217	> 0.90
Índice no normalizado de ajuste – Tucker Lewis (TLI)	0.370	≥ 0.90
Índice de comparativo de ajuste (CFI)	0.396	≥ 0.90
Índice de bondad de ajuste de parsimonia (PGFI)	0.609	$0.5 > x > 0.7$

4 Discusión

Al analizar la primera hipótesis que plantea a la Cohesión Familiar como un factor predictor de la autoeficacia y motivación para el aprendizaje en estudiantes de nivel secundario, podemos decir, de acuerdo a los resultados obtenidos, que la hipótesis es correcta. Esta afirmación, coincide con lo presentado por Orozco Vargas et al. (2022) los cuales llegaron a la conclusión de que la cohesión familiar es un factor predictivo tanto para la autoeficacia y el rendimiento escolar. De igual manera Martínez (2021) obtuvo resultados similares, demostrando que la cohesión familiar funciona como factor predictor de la autoeficacia .

Al analizar la armonía familiar como un factor predictor de la Autoeficacia y Motivación para el Proceso del Aprendizaje según la hipótesis segunda, los resultados

obtenidos están de acuerdo a la que dio Velasco (2017) autor que menciona en su investigación que los estudiantes con una familia funcional llegarían a obtener notas sobresalientes en sus estudios, es decir que el rendimiento sería el adecuado. La tercera hipótesis menciona que comunicación familiar es factor predictor de Autoeficacia y Motivación para el Proceso de Aprendizaje, esta hipótesis es verdadera y se logra comprobar con los resultados obtenidos en la investigación. Dichos resultados se asemejan a los que menciona Mendoza-Melón (2017) quien llegó a la conclusión que la estructura familiar influye en el rendimiento de cada uno de sus miembros.

En cuanto la siguiente hipótesis referente a la permeabilidad familiar es un factor que predice la Autoeficacia y Motivación en estudiantes de nivel secundario, los resultados de esta investigación van de acuerdo a las de Meza H. (2010) ya que en su investigación llegó a la conclusión que los estudiantes llegan a tener mayor rendimiento académico debido a la influencia familiar.

También está la afectividad familiar como factor predictor de la Autoeficacia y Motivación para el Proceso del Aprendizaje en estudiantes de secundaria como quinta hipótesis, los resultados avalan lo que menciona Orozco Vargas et al. (2022) los cuales llegaron a la conclusión de que la dimensión afectividad es un factor predictivo para la Autoeficacia y el Rendimiento Escolar. Pasamos a analizar la sexta hipótesis, los roles familiares como un factor predictor de la Autoeficacia y Motivación para el Proceso del Aprendizaje en estudiantes de secundaria se reafirman y aseguran por lo dicho en la investigación denominada “Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en los alumnos de novenos, décimo de EGB, primeros y segundos cursos de bachillerato” dando como resultado que los estudiantes que poseen en un adecuado nivel la dimensión Roles, es decir viven en un ambiente familiar adecuado, logran obtener resultados satisfactorios en el ámbito académico (Velasco 2017).

Por último, la séptima hipótesis plantea que la adaptabilidad familiar es un factor predictor de la autoeficacia y motivación para el proceso del aprendizaje en estudiantes de secundaria, por lo tanto si analizamos los resultados podemos deducir que la hipótesis es verdadera, lo cual nos da a entender que aquellos estudiantes que obtienen un alto nivel en la dimensión adaptabilidad, pueden llegar a tener un adecuado nivel de autoeficacia y motivación para el aprendizaje. La autora Mendoza-Melón (2017) en su investigación menciona que los miembros de una familia con un alto nivel de adaptabilidad desarrollan mayor confianza en sus capacidades y habilidades, logrando obtener un nivel adecuado en su Autoeficacia, esto se asemeja a los resultados que se obtuvieron en la investigación.

Por otro lado, como base de esta investigación el Funcionamiento Familiar del modelo estructural es un factor predictor de la Autoeficacia y Motivación en el Proceso de Aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario de diferentes instituciones, los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes con familias disfuncionales, tienen más probabilidades de tener un bajo nivel de autoeficacia y motivación a diferencia de aquellos que viven en un entorno familiar funcional. Varios autores coinciden con estos resultados, por ejemplo los autores Montes & Moreta (2019) lograron demostrar que lo fundamental es la Autoeficacia para el desarrollo de la Motivación en los estudiantes. De igual manera Ruiz (2005) obtuvo resultados en los cuales se vio reflejado a la Autoeficacia como el factor de gran importancia en el desempeño escolar, mencionando que los estudiantes pueden incrementar sus oportunidades de obtener mejores resultados.

Por el contrario, en desacuerdo con la investigación, encontramos a Diaz (2016) autora que menciona que el pertenecer a una familia disfuncional no es determinante para que se presente un bajo rendimiento escolar, dicha conclusión se da por los resultados que logro con su investigación “Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico de escolares de instituciones oficiales de Cartagena”. De igual manera Silva (2019) menciona que la Funcionalidad Familiar no se relaciona como un factor influyente en los niveles medianos de bienestar psicológico de los universitarios. Sin embargo, la Autoeficacia es un papel importante como variable mediadora entre cohesión familiar quien indica que los vínculos afectivos son más importantes que las normativas y límites en casa para una buena formación de creencias de eficacia que contribuyan a un bienestar psicológico.

De igual manera, Navarro (2003) en las conclusiones que logro obtener en su investigación titulada “Funcionamiento familiar, bienestar psicológico y Autoeficacia” menciona que integración familiar no es influyente sobre el rendimiento académico, además indica no existir diferencias estadísticamente significativas en estudiantes con alto o bajo rendimiento escolar. Otros autores como Moreno Mendez et al. (2014) mencionan que no hay un grado significativo de asociación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, lo que indica que los problemas en el rendimiento son multicausales, ya que no solo dependen de la familia, en su lugar son multifactoriales.

Cada modelo estructural tiene diferencias bastante significativas divididas por la modalidad de estudios, de la misma manera la investigación de Amaya-López (2020) muestra la desproporción que existe entre los estudiantes de diferentes escuelas del país, donde se evidencia que niños y adolescentes provenientes de familias con buenos vínculos psicoafectivos que se caracterizan por una integridad física y social protegida altamente, y por otro lado quienes tienen los hogares afectados por la disfunción familiar, que trae consecuencias desalentadoras proyectando diariamente en los colegios y escuelas. Los resultados encontrados en esta investigación difieren con los de Gonzales (2021) quien en su investigación experimental concluye que la distribución de las medias en ambos grupos es igual sin mayor distinción refiriéndose a la modalidad de estudios.

5 Conclusiones

Según los resultados que se obtuvieron podemos llegar a lo siguiente, primero, la Motivación es una variable mediadora entre Funcionamiento Familiar y Autoeficacia en el modelo estructural de modalidad presencial. El modelo estructural propuesto tiene mayor significancia y mayor ajuste en la modalidad presencial contrariamente a la modalidad virtual, también, la Funcionalidad Familiar y la Motivación son predictores de la Autoeficacia en estudiantes de secundaria con modalidad de estudios presencial.

Recomendaciones

Primeramente, se recomienda realizar más investigaciones vinculadas con las modalidades de estudio, para poder mejorar las carencias de cada una de ellas, la importancia de las modalidades de estudio debería ser más relevante con una mira hacia el futuro tecnológico, las futuras generaciones tendrán mayores oportunidades de manejo en un entorno virtual por lo tanto no será complicada la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Si bien es cierto que el cambio se dio bruscamente en la crisis por el COVID-19, algunos lograron adaptarse mucho más fácil, en cambio existen muchos factores que

aportan positiva o negativamente a ello; no será la última crisis por la que tengamos que pasar, encontrarnos preparados para la era tecnológica nos abrirá más puertas al conocimiento así fuese en el otro lado del mundo, no podemos regresar a la normalidad presencial antigua cuando el campo de investigación se amplía para mejorar la calidad de estudios

A los padres de familia, se recomienda prestar atención al rendimiento académico de sus menores hijos, buscar el porqué del bajo rendimiento y a su vez encontrar una solución para el problema. Así también, se recomienda apoyar en cada ocasión a sus hijos y mantener un ambiente sano dentro de la familia que sea adecuado para cada uno de los integrantes.

A las direcciones académicas de las instituciones se les recomienda enfocar la atención en aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico, planteando estrategias que ayuden a mejorar sus estudios. Así también buscar herramientas que ayuden a impartir información con los apoderados para difundir los conocimientos sobre la importancia de la funcionalidad familiar en el desarrollo de los menores y puedan mejorar el sistema en casa.

A los profesores se recomienda que busquen estrategias para mejorar la motivación académica de los estudiantes, así como también estar en constante capacitación para mejorar el uso de la tecnología lo cual permita una mejor enseñanza hacia los alumnos.

El continuar investigando sobre las dificultades que se mostraron en el entorno virtual dará con la raíz del problema y así poder generar el cambio para mejoras en los recursos educativos. Los modelos estructurales son de gran ayuda para dar explicación cuantitativa de hallazgos dispersos dándole una explicación más significativa en el medio estadístico.

Referencias

- Amaya-López, L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24). <https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: Impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848–859. <https://doi.org/10.6018/analesps.28.3.156221>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Sol Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje [Motivation and learning]. *Alteridad*, 4(2), 20–32. <https://n9.cl/egmam>
- Díaz, C. (2016). *Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares de instituciones oficiales de Cartagena*.
- Edel Navarro, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–21. <https://doi.org/10.4321/S1575-18132005000200005>
- familia* | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. (n.d.).
- García Fernández, J. M., Saura, C. J. I., Juan, M. V., Maciá, C. G., Pérez Sánchez, A. M., & Martín, N. L. S. (2016). Validación de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas en Chile y su Relación con las Estrategias de Aprendizaje Validation of the Academic Situations Specific Perceived Self-efficacy Scale in Chile and its Relation with Le. 1, 118–131.
- Gonzales Lopez, E., & Evaristo Chiyong, I. (2021). Academic achievement and dropout of university students from a course in both an online and face-to-face modality. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189–202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Grimaldo.Mirien. (2005). *Propiedades Psicométricas de la Escla de Autoeficaca General de Baessler & Schawarzer*. http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_propiedades-psicometricas-de-la-escala-de-autoeficacia-general-de-baessler-schwarzer.pdf
- Guzmán, R. S. (2019). *"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOEFICACIA*.
- Jiménez Gutiérrez, T. I., Musitu, G., Jiménez, T. I., & Murgui, S. (2007). El rol del funcionamiento familiar y del apoyo social en el consumo de sustancias de los adolescentes Key Words. *Summary*, 32(3), 370–380.
- Linares Guillen, J. G., & Huarca Solorzano, J. J. (2019). Funcionamiento familiar, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 45 – Arequipa. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.
- Martinez, A. (2021). *ESCUELA UNIVERSITARIA DE POSGRADO FUNCIONAMIENTO*

FAMILIAR , AUTOEFICACIA ACADÉMICA Y RIESGO DE ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA
Línea de investigación : Salud mental Tesis para optar el grado académico de Maestro en. 0–1.

McClelland David. (2 B.C.E.). *Teoría de McClelland*.

Mendoza Chávez, G. V., & Huamani Munaylla, S. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa El Salvador [Universidad Autónoma del Perú]. In *Repositorio Institucional Uautonoma*. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/1161>

Mendoza Melon, E. C. (2017). Funcionamiento familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Villa El Salvador. *Universidad Autónoma Del Perú*.

Meza H. (2010). Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Alumnas del Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa del Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 81.

Montes, C., & Moreta, R. (2019). La función predictora de la Autoeficacia en la Motivación Escolar en estudiantes de medicina del Ecuador. *Uniandes EPISTEME*, 6(4), 565–578.
https://www.researchgate.net/publication/336217006_La_funcion_predictora_de_la_Autoeficacia_en_la_Motivacion_Escolar_en_estudiantes_de_medicina_del_Ecuador
The_predictive_function_of_Self-
efficacy_in_School_Motivation_in_medical_students_of_Ecuador

Moreno Mendez, J. H., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia*, 8(2), 37–46.
<https://doi.org/10.21500/19002386.1220>

Orozco Vargas, A. E., Aguilera Reyes, U., García López, G. I., & Venebra Muñoz, A. (2022). *Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica : Efecto Mediador de la Regulación Emocional Family Functioning and Academic Self-Efficacy : Mediating Effect of Emotion Regulation*. 127–150. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Quiros, G. (2002). *LOS LIMITES DE LA UNIDAD DOMESTICA. UN CASO : WILK Y LOS KEKCHI*. 2002.

Reyes. (2016, April). *Tipos de Familias – Edúcame Primero Perú*. Tipos de Familias.

Ruiz, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 1(1), 1–16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4775384>

- Silva, R. (2019). *"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOEFICACIA.*
- Sonia Castellón Castillo. (n.d.). EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL. *Contribución a Las Ciencias Sociales.*
- Strauss, C. L. (1969). 1.2 y 1.4 Lévi-Strauss *Estruct Elem.* 575.
- Teresa Ortega Veitía, Dolores de la Cuesta Freijomil, & Caridad Días Retureta. (n.d.). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *SCIELO.*
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. In *Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO.*
- Valdebenito, M. A. B. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 266–274.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.13>
- Vasquez Santa Cruz, J. M. (2019). *Motivación de logro y autoeficacia en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Alborada Francesa – Distrito de Comas.*
- Velasco, D. (2017). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE NOVENOS, DÉCIMO DE EGB Y PRIMEROS Y SEGUNDOS CURSOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO "JACINTO JIJÓN Y CAAMAÑO", UBICADO EN EL CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL PERÍODO ESCOLAR 2. 4(1), 1–23.*

ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento informado del cuestionario DE Funcionamiento Familiar FF-SIL, (Google Forms) VIRTUAL.

Preguntas Respuestas 146 Configuración



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

A continuación, se expresan un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en tu familia. Selecciona la opción según sea su respuesta y dependiendo de la frecuencia en que la situación se presente. No existen respuestas correctas o incorrectas.

☰

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es elaborada por los Bachilleres en Psicología Gabriella Ordóñez Cohaguila y Alberth Molina Apaza, que pertenecen a la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión. Este estudio permitirá encontrar la relaciona entre Funcionamiento Familiar, Autoeficacia y Motivación por el proceso de aprendizaje a partir de la aplicación de este cuestionario denominado FF-SIL Cuestionario de FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. La participación en este estudio es completamente anónima para no invadir su privacidad . Si decide participar en este estudio, por favor responda a las siguientes preguntas con sinceridad.

📄 🗑️ ⋮

Anexo 2

Consentimiento informado de la escala de Autoeficacia General (Google Forms) VIRTUAL.

Preguntas Respuestas 146 Configuración



Escala de Autoeficacia General

A continuación, se le van a presentar afirmaciones que se refieren a su capacidad para resolver problemas. Selecciona la opción que mejor corresponda a tu situación, recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada pregunta. Por favor responde con sinceridad.

⋮

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es elaborada por los Bachilleres en Psicología Gabriella Ordóñez Cohaguila y Alberth Molina Apaza, que pertenecen a la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión. Este estudio permitirá encontrar la relación entre Funcionamiento Familiar, Autoeficacia y Motivación por el proceso de aprendizaje a partir de la aplicación de este cuestionario denominado Escala de Autoeficacia General. La participación en este estudio es completamente anónima para no invadir su privacidad. Si decide participar en este estudio, por favor responda a las siguientes preguntas con sinceridad.

📄 🗑️ ⋮

Anexo 3

Consentimiento informado de Evaluación Motivacional por el proceso de Aprendizaje EMPA (Google Forms) VIRTUAL.

Preguntas Respuestas 146 Configuración

MOTIVACIÓN

Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA)

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de Motivación. Selecciona la opción que mejor corresponda a tu situación. Por favor responde con sinceridad.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es elaborada por los Bachilleres en Psicología Gabriela Ordóñez Cohaguila y Alberth Molina Apaza, que pertenecen a la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión. Este estudio permitirá encontrar la relación entre Funcionamiento Familiar, Autoeficacia y Motivación por el proceso de aprendizaje a partir de la aplicación de este cuestionario denominado Evaluación Motivacional por el proceso de Aprendizaje EMPA. La participación en este estudio es completamente anónima para no invadir su privacidad. Si decide participar en este estudio, por favor responda a las siguientes preguntas con sinceridad.

Anexo 4

Consentimiento informado para la evaluación de los instrumentos de modalidad PRESENCIAL.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Funcionamiento familiar, autoeficacia y motivación en el proceso del aprendizaje, un modelo productivo Juliaca, 2021.

Hola, nuestro nombre es Gabriela Ordoñez Cohaguila y Alberth Molina Apaza, Bachilleres de la escuela profesional de Psicología. Estos cuestionarios tienen como propósito recolectar datos anónimos de cada estudiante de esta institución para poder encontrar la relación entre Funcionamiento Familiar, Autoeficacia y Motivación por el Proceso de Aprendizaje. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga puede consultarla.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio

Anexo 5

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Nombres y Apellidos:

Institución: _____ **Edad:** _____

Sexo: (F) (M)

A continuación, se expresan un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en tu familia. Usted tiene que marcar con una "X" según sea su respuesta y dependiendo de la frecuencia en que la situación se presente.

No existen respuestas correctas o incorrectas.

FF-SIL	Casi Nunca 1	Pocas Veces 2	A veces 3	Muchas Veces 4	Casi Siempre 5
1. Se toman decisiones para cosas importantes en la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar de diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					

Cuestionario de evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA)

Nombres y Apellidos:

Institución: _____ **Edad:** _____

Sexo: (F) (M)

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de Motivación. Señala con una "X" lo que mejor corresponda a tu situación, recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada pregunta. Por favor responde con sinceridad.

EMPA	Casi Nada	Un poco	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.					
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.					
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.					
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar					

buenas notas.					
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.					
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.					
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					
14.Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.					
15.Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					
16.Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					
17.Estudio porque me gusta y me divierte aprender.					
18.Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.					
19.Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.					
20.Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.					
21.Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).					
22.Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.					
23.Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.					

24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	NO	DEPENDE	SI

	Casi Nada	Un poco	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.					
26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.					

27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	NO	DEPENDE	SI

	Casi Nada	Un poco	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.					
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder Actuar mejor en él.					
30. Me animo a estudiar más cuando sacó buenas notas en algún examen.					
31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.					
32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.					

33. ¿Te gusta estudiar?	No sé qué decir	Nada	Me gusta muy poco	Me da lo mismo	Me gusta bastante	Me gusta mucho
	1	2	3	4	5	6

Escala de Autoeficacia General

Nombres y Apellidos:

Institución: _____ **Edad:** _____

Sexo: (F) (M)

A continuación, se le van a presentar afirmaciones que se refieren a su capacidad para resolver problemas. Señala con una "X" lo que mejor corresponda a tu situación, recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada pregunta. Por favor responde con sinceridad.

AUTOEFICACIA GENERAL	Incorrecto	Apenas cierto	Más bien cierto	Cierto
1. Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero, aunque alguien se me oponga.				
2. Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.				
3. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.				
4. Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.				
5. Gracias a mis cualidades y recursos, puedo superar situaciones imprevistas.				
6. Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo (a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.				
7. Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.				
8. Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.				
9. Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre que debo hacer.				
10. Al tener que hacer frente a un problema generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.				



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN N° 2911-2021UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 07 de diciembre de 2021

VISTO:

El expediente de **ALBERTH YERIMAYA MOLINA APAZA**, identificado con Código Universitario N° 201410532 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **ALBERTH YERIMAYA MOLINA APAZA**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: "*Funcionamiento familiar como factor predictor de la autoeficacia y motivación en el proceso del aprendizaje en estudiantes de secundaria de diferentes instituciones de Juliaca - 2021*", y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 07 de diciembre de 2021 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: "*Funcionamiento familiar como factor predictor de la autoeficacia y motivación en el proceso del aprendizaje en estudiantes de secundaria de diferentes instituciones de Juliaca - 2021*", y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Mónica Eliana Cahuana Cuti** como **ASESORA**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Rita Cordova Soncco** y el **Mg. Alcides Quispe Mamani**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mtro. Roger Alborno Esteban
DECANO

- Interesado
- Asesor
- Archivo



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe



Una Institución Adventista

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN N° 2910-2021UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 07 de diciembre de 2021

VISTO:

El expediente de **NOEMI GABRIELA ORDOÑEZ COHAGUILA**, identificada con Código Universitario N° 201520669 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **NOEMI GABRIELA ORDOÑEZ COHAGUILA**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: "*Funcionamiento familiar como factor predictor de la autoeficacia y motivación en el proceso del aprendizaje en estudiantes de secundaria de diferentes instituciones de Juliaca - 2021*", y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 07 de diciembre de 2021 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: "*Funcionamiento familiar como factor predictor de la autoeficacia y motivación en el proceso del aprendizaje en estudiantes de secundaria de diferentes instituciones de Juliaca - 2021*", y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Mónica Eliana Cahuana Cuti** como **ASESORA**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Rita Cordova Soncco** y el **Mg. Alcides Quispe Mamani**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mtro. Roger Albornoz Esteban
DECANO

- Interesado
- Asesor
- Archivo



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe