

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Agresividad y convivencia en el aula en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
Especialidad: Primaria

Autor:

Janeth Silvia Gallegos Mamani

Asesor:

Mg. Germán Mamani Cachicatari

Juliaca, noviembre de 2020

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Germán Mamani Cachicatari, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### **DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: **“AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO ADVENTISTA EDUARDO FRANCISCO FORGA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2019”** constituye la memoria que presenta la Bachiller Janeth Silvia Gallegos Mamani para obtener el título de Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad primaria, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 13 días del mes de febrero del año 2023



---

Mg. Germán Mamani Cachicatari

Asesor



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a veintiseis día(s) del mes de noviembre del año 2020 siendo las 19:00 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Imelda Calsin Malleapaya, el secretario: Mg. Angel Becerra Santa Cruz y los demás miembros: Lic. Teofilo Emigdio Quispe Mamani, Mg David Mamani Esenarro y el asesor Mg. German Mamani Cachicatari

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Agresividad y convivencia en el aula en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Eduardo Francisco Forga de la Ciudad de Arequipa, 2019"

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Janeth Silvia Gallegos Mamani

b) \_\_\_\_\_

conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación; Especialidad Primaria  
(Nombre del Título Profesional)

con mención en \_\_\_\_\_

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Janeth Silvia Gallegos Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Candidato (b): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

## **Dedicatoria**

A mi amada hija Frances, por ser mi motivación más grande para seguir adelante. Tu afecto y tu cariño son mis ganas de buscar lo mejor para ti y al apoyo moral que mi padre y mi abuela me dieron.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Peruana Unión, por ser parte de ella y permitirme culminar mi carrera, así como a los maestros que brindaron sus conocimientos para seguir adelante.

A mi asesor Mg. Germán Mamani Cachicatari, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento y sobre todo guiarme en el desarrollo del mismo.

Finalmente agradecer a aquellas personas que han aportado en alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en el desarrollo de la presente investigación.

## Índice

Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
Capítulo I .....	11
Problema de investigación.....	11
1.1. Descripción de la situación problemática .....	11
1.2. Formulación del problema .....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Objetivo de la investigación .....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	15
Capítulo I .....	17
Marco de la literatura .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Marco bíblico filosófico.....	22
2.3. Marco teórico.....	23
2.3.1. Adolescencia.....	23
2.3.2. Agresividad .....	25
2.3.3. Convivencia en el aula .....	31
2.4. Definición de términos .....	32
2.4.1. Adolescencia.....	32
2.4.2. Agresividad .....	32
2.4.3. Convivencia escolar .....	33
Capítulo III .....	34
Materiales y métodos.....	34
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	34
3.2. Definición de variables.....	34
3.2.1. Operacionalización de variables.....	35
3.3. Delimitación geográfica y temporal .....	35
3.4. Población y muestra .....	36

3.4.1. Población .....	36
3.4.2. Muestra .....	36
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.6. Proceso de recolección de datos .....	38
3.7. Procesamiento y análisis de datos.....	39
Capítulo IV.....	40
Resultados y discusión .....	40
4.1. Resultados.....	40
4.1.1. En relación a la hipótesis general.....	40
4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica .....	42
4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica .....	44
4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica .....	45
4.2. Discusión .....	47
Capítulo V.....	50
Conclusiones y recomendaciones.....	50
5.1. Resultados.....	50
5.2. Recomendaciones .....	51
Referencias bibliográficas .....	52
Anexos .....	60
Anexo 1 .....	61
Cuestionario sobre la agresividad .....	61
Anexo 2 .....	62
Cuestionario sobre la convivencia en el aula .....	62

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población de estudiantes del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa.....	36
<b>Tabla 2</b> Pruebas de normalidad de las variables agresividad y convivencia en el aula... 40	
<b>Tabla 3</b> Tabla de contingencia entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa .....	41
<b>Tabla 4</b> Correlación entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa. ....	42
<b>Tabla 5</b> Tabla de contingencia entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa. ....	43
<b>Tabla 6</b> Correlación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa. ....	43
<b>Tabla 7</b> Tabla de contingencia entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa. ....	44
<b>Tabla 8</b> Correlación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa. ....	45
<b>Tabla 9</b> Tabla de contingencia entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a cumplir normas en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa. ....	46
<b>Tabla 10</b> Correlación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa. ....	47



## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes del quinto grado de educación primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019; la investigación presenta un enfoque cuantitativo, corresponde al diseño no experimental transeccional o transversal de tipo descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 49 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa adventista, se utilizó los cuestionarios sobre la agresividad que consta de 27 ítems distribuidos en tres dimensiones (física, verbal y psicológica) y el cuestionario sobre la convivencia en el aula, conformado por 27 ítems distribuidos en tres dimensiones (aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas), ambos instrumentos presentan un alfa de Cronbach de .831 para el cuestionario de agresividad y de .859 para el cuestionario de convivencia en el aula. Los resultados muestran que el 87.8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad, sólo un 2.0% (1 estudiante) presenta un nivel alto de agresividad; el 61.2% presenta nivel regular de convivencia en el aula y el 32.7% un nivel bueno, así mismo de evidenció que existe correlación indirecta y significativa entre agresividad y convivencia en el aula ( $\text{sig}=.009$ ) así como las dimensiones de aprender a convivir ( $\text{sig}=.000$ ), aprender a relacionarse ( $\text{sig}=.003$ ) y aprender a cumplir normas ( $\text{sig}=.001$ ) de la variable convivencia en el aula.

**Palabras clave:** agresividad, convivencia en el aula, aprender a convivir, aprender a relacionarse, aprender a cumplir normas.

## Abstract

This study aimed to determine the relationship between aggressiveness and coexistence in the classroom in students of the fifth grade of primary education of the Eduardo Francisco Forga Adventist College of the city of Arequipa, 2019; The research presents a quantitative approach, corresponding to the non-experimental transectional or transversal design of a correlational descriptive type; The population was made up of 49 students of the fifth grade of primary education of the Adventist Educational Institution, the questionnaires about the aggressiveness were found consisting of 27 items distributed in three dimensions (physical, verbal and psychological) and the questionnaire on living together in the classroom, consisting of 27 items distributed in three dimensions (learn to live together, learn to relate and learn to meet standards), both instruments present a Cronbach's alpha of .831 for the Aggression Questionnaire and .859 for the Survival Questionnaire in Classroom. The results presented that 87.8% of the students have a low level of aggressiveness, only 2.0% (1 student) have a high level of aggressiveness; 61.2% have a regular level of coexistence in the classroom and 32.7% a good level, as well as evidence that there is an indirect and significant correlation between aggressiveness and coexistence in the classroom (sig = .009) as well as the dimensions of learning to coexist (sig = .000), learn to relate (sig = .003) and learn to comply with the rules (sig = .001) of the variable coexistence in the classroom.

**Keywords:** aggressiveness, coexistence in the classroom, learn to live together, learn to interact, learn to meet standards

## Capítulo I

### Problema de investigación

#### 1.1. Descripción de la situación problemática

Todas las personas tienen derecho a que se respete su dignidad, al reconocimiento de su identidad y a la protección de su integridad física y emocional. La Constitución Política reconoce a los niños y las niñas el derecho a una protección especial por parte de la sociedad y del Estado.

La agresividad es un problema creciente en la población escolar, presentándose con gran intensidad, la agresividad ocasiona consecuencias negativas en niños y adolescentes, repercutiendo en el aprendizaje y el abandono escolar, y se presenta en diversos contextos culturales y sociales (Cid, Díaz, Pérez, Torruella, & Valderrama, 2008).

En el 2012 la violencia escolar continuaba siendo un problema creciente en la población escolar, porque Robles menciona que, a lo largo de varios años de trabajo en el Perú, ha observado conductas y actitudes ante diferentes situaciones dentro de las actividades del centro educativo, tales como:

Estudiantes que se enfadan con facilidad o con impulsos agresivos durante la interacción con sus compañeros, estudiantes inseguros en el desarrollo de sus tareas, estudiantes tímidos y otros volubles a quienes les cuesta hacer amigos y seguir las normas del aula, situación tensa en sus relaciones interpersonales o fraternales, falta de comunicación entre padres e hijos y estudiantes que se sienten mal porque sus padres están separados y eso crea conflictos en ellos y por lo tanto sentimientos de culpabilidad y baja autoestima (p. 2)

En la actualidad la violencia escolar sigue siendo un problema álgido, el Ministerio de Educación (MINEDU) informó que de los 26,284 casos de acoso escolar o bullying registrados hasta el 2018, el 37% correspondió a Lima Metropolitana, y que entre los tipos de bullying más frecuentes figuran el verbal (insultar, poner apodos), el físico (golpear, empujar, robar) y el cyberbullying (intimidar o humillar mediante el celular u otros dispositivos) (El Peruano, 2019). Ante esta situación el MINEDU contrató más de 220 especialistas, entre psicólogos y asistentes sociales, a fin de que trabajen en la prevención y atención oportuna y efectiva de las víctimas de violencia en las escuelas del Perú (El Comercio, 2018).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) la violencia es la principal causa de muerte de las personas entre 15 a 44 años de edad, donde los fallecimientos debido a la violencia interpersonal y autoinflingida es mayor que los ocurridos en las guerras; y además, menciona que el maltrato infantil, la violencia juvenil, la violencia sexual infligida por la pareja y el maltrato a los adultos mayores, se encuentran entre las formas más frecuentes de violencia interpersonal y aumentan las posibilidades de violencia autoinflingida (OPS, 2014).

Miles de personas de todo el mundo son víctimas de la violencia no mortal a diario. Entre ellas se encuentran las víctimas de agresiones que sufren lesiones físicas que requieren tratamiento en los departamentos de urgencias y las que sufren otro tipo de maltrato físico, maltrato psicológico o abuso sexual pero que posiblemente no lo ponen en conocimiento de las autoridades sanitarias o de otras autoridades (OPS, 2016).

En el Perú, en el año 2015, 75 de cada 100 escolares han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros, según una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. En el año 2016 fueron reportados más de mil casos de “bullying” o acoso escolar en las instituciones educativas del país. Frente a estas preocupantes cifras cobran relevancia el 2 de mayo, Día Internacional de Lucha contra el

Acoso Escolar o Bullying, fecha que tiene como propósito de combatir y eliminar la violencia intencional verbal o física que sufre un estudiante en forma reiterada por parte de uno o varios compañeros de clase (MINEDU, 2017).

Según la encuesta Young Voice Perú, realizada por Save the Children entre julio y setiembre del año 2017 a 2,617 adolescentes de entre 12 y 17 años en las 26 regiones del Perú, reveló que el 39.8% de escolares se ha sentido acosado durante el 2017. Eso quiere decir que la cifra de víctimas de bullying sería mayor y solo la mitad estaría denunciando, el resto se queda callado. La coordinadora del programa de Save the Children, señaló que no todos los niños y adolescentes, y sus familias, tienen la fortaleza para denunciar, pues el abuso hace que la víctima sea incapaz de defenderse y contar lo que está pasando, y mencionó que esa era la principal causa de la brecha entre las víctimas de bullying y las denuncias. Además refiere que el 34.6% de los adolescentes nunca se sienten seguros en el aula, el 22% se sienten preocupados por ser víctimas de bullying y el 77% no sabe a dónde acudir para pedir ayuda cuando se sienten hostigados o tratados injustamente (Sausa, 2018).

La Defensoría del Pueblo alertó sobre el aumento de número de casos de violencia en colegios del Perú, mencionó que entre el 15 de setiembre de 2013 al 31 de enero de 2019, se reportaron 26,403 casos de violencia escolar en el portal SíseVe. La Defensoría también informó que hay cientos de estudiantes expuestos a problemas de infraestructura de sus centros educativos, por lo que es necesario que las instituciones educativas públicas y privadas cuenten con condiciones mínimas para garantizar el derecho a una escuela segura y libre de violencia (La República, 2019). De las cifras a nivel nacional, el 84% de los casos de violencia física, psicológica se dieron en las instituciones del Estado y solo el 16% en los privados.

Según las estadísticas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en el año 2017 se atendieron 30,681 casos de violencia económica, psicológica, física y sexual contra niños, niñas y adolescentes del país, en el año 2018 se registraron

41,809 casos, des esta cifra el 65% de casos tiene como víctimas a mujeres, mientras que el 35% a hombres (El Comercio, 2019).

Ante estos hechos el conocer los niveles de agresividad y convivencia en el aula, así como las interacciones entre estas variables, permitirá poder tomar acciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Existe relación entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes del quinto grado de educación primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Existe relación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir en estudiantes del quinto de educación primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019?
- ¿Existe relación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse en estudiantes del quinto de educación primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019?
- ¿Existe relación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a cumplir normas en estudiantes del quinto de educación primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019?

## **1.3. Objetivo de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes del quinto grado de educación primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir en estudiantes del quinto de educación primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019.
- Determinar la relación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse en estudiantes del quinto de educación primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019.
- Determinar la relación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a cumplir normas en estudiantes del quinto de educación primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación permitirá conocer una parte de la problemática de los estudiantes del nivel primario, como es el de las conductas agresivas, así como las relaciones en el entorno escolar (convivencia en el aula), los resultados podrán ayudar a plantear acciones concretas dirigidas a mejorar las relaciones en el entorno escolar.

La presente investigación se justifica por la relevancia que el mismo presenta desde el punto de vista teórico, porque aportará al conocimiento de la realidad sobre las variables agresividad y convivencia en el aula, el cual servirá como base para futuras investigaciones.

Desde el punto de vista social el conocimiento sobre las conductas agresivas en el nivel primaria y la convivencia en el aula, se convierte en una estrategia de prevención primaria y promoción de la salud, donde el profesional de la educación, puede detectar alteraciones y/o trastornos en el desarrollo integral del niño o niña; así como establecer coordinaciones pertinentes con el equipo multidisciplinario realizando para ello actividades preventivas –promocionales.

Se considera importante la realización de la presente investigación, porque existe información científica que relaciona la dinámica de las relaciones familiares con el

desarrollo de conductas agresivas, y la influencia de esta en los diferentes aspectos del desarrollo del niño o niña, servirá para que los docentes, personal de salud y padres de familia puedan tomar acciones durante la permanencia del estudiante en el centro educativo, acciones que estén orientadas a desarrollar en los estudiantes un desarrollo integral, respetando los derechos de los demás estudiantes y valorando las relaciones en el entorno escolar, beneficiando principalmente a los alumnos y a la comunidad educativa.



## **Capítulo II**

### **Marco de la literatura**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Cordero (2015) en Ecuador realizó una investigación titulada: “Funcionamiento familiar y Bullying. Estudio realizado en el colegio Benigno Malo”, cuyo objetivo fue identificar la funcionalidad familiar de los hogares de los adolescentes estudiantes del Colegio Benigno Malo que presentan manifestaciones de bullying. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de 14 a 19 años. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de intimidación escolar CIE-A y el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL, para la investigación se utilizó la correlación bivariada de Pearson con una prueba de significación bilateral para corroborar la asociación. Los resultados obtenidos en la escala de Funcionalidad Familiar se describen que el 15% de hogares son disfuncionales, un 29% funcional y un 54% moderadamente funcional, así mismo en cuanto al bullying se encontró que de acuerdo al análisis precedente se identificó un 42% de víctimas de bullying, un 77% de testigos de agresión entre compañeros y un 43% de agresores a sus compañeros, finalmente un 7% de violencia física. Se concluye que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y las situaciones de bullying.

Cogollo y Hamdan (2018) en la universidad de Cartagena realizaron una investigación titulada: “Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena”, Colombia. La muestra estuvo conformada por 979 estudiantes de secundaria matriculados en colegios oficiales, cuyo objetivo fue establecer la asociación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar

en adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron: El cuestionario de Buss y Perry, Apgar familiar y una encuesta sociodemográfica. La investigación de corte analítico transversal. Los resultados obtenidos fueron que el 6.54% presentó un nivel muy bajo de agresividad, 16.65% con nivel bajo de agresividad, 31.26% con nivel medio de agresividad, 32.07% con un nivel alto de agresividad y 13.48% con un nivel muy alto de agresividad. Los resultados obtenidos concluyeron que la prevalencia de conducta agresiva fue alta, el 32.07% de alumnos presentaron un nivel alto de agresividad, la conducta agresiva fue directamente proporcional a funcionalidad familiar, y un porcentaje importante (49%) de los adolescentes estudiados provienen de familias disfuncionales.

En Lima, Vitor (2016) realizó la investigación titulada "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2016". El objetivo fue establecer la relación que existe entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. La población estuvo conformada por 1891 estudiantes varones y mujeres que cursaban del primero al quinto de secundaria, con una muestra de 335 educandos. Se emplearon los instrumentos de recolección de datos; escala APGAR familiar de Gabriel Smilkstein (1978), adaptado a nuestro medio por Castilla et al., (2015) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares, et al., (2012). Los resultados mostraron que existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad ( $p < 0,05$ ;  $r = - 0,16$ ). Esta correlación es inversa y débil. Para el nivel comparativo se utilizó, la prueba t de Student, obteniendo ( $p > 0,05$ ), lo que evidencia que no existen diferencias en la agresividad total entre varones y mujeres; mientras que para el análisis de las dimensiones teóricas de la variable agresividad se empleó la U de Mann-Whitney, obteniendo ( $p < 0,05$ ), indicando así que existen diferencias entre la agresividad física, ira y hostilidad entre varones y mujeres, mientras que se encontró valor ( $p > 0,05$ ) en agresividad verbal indicando así que no existen diferencias entre ambos grupos. Concluyendo, en términos globales, que los estudiantes con mayor nivel de funcionalidad familiar presentarán menores índices de comportamientos

orientados hacia la agresividad y tanto hombres como mujeres presentan similares niveles de agresividad.

Velezmoro (2017) realizó una investigación titulada: “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas – San Juan de Lurigancho, Lima, 2017”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad. La muestra estuvo conformada por 555 alumnos entre varones y mujeres entre las edades de 12 a 18 años que cursaban de 3ro a 5to de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron: El Cuestionario de APGAR familiar de Gabriel Smilkstein (1978), adaptado por Castilla et al., (2015) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al., (2012). Los principales resultados mostraron la existencia de relación significativa de tipo inversa entre funcionalidad y agresividad ( $p < 0,05$ ;  $r = -0,244$ ) el análisis indicó que existe relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad.

Matos (2017) realizó la investigación titulada “Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas – 2017” en Lima, cuyo objetivo fue hallar la correlación entre clima social familiar y agresividad. La muestra estuvo conformada por 218 alumnos de edades entre los 13 a 17 años. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima social familiar de Moos, Moos & Trickett y el cuestionario agresividad de Buss & Perry. Los resultados obtenidos fueron que no se encontró ningún grado de asociación o relación significativa inversa, ya que lo hallado fue una  $r$  de  $-0,031$  con un nivel de significancia de  $0,653$ . En lo que respecta a los niveles del clima social familiar, se encontró niveles medianamente favorables y desfavorables de clima familiar. En cuanto a los niveles agresividad se encontró niveles medio, alto y muy alto de agresividad.

Sialer (2017) realizó una investigación titulada “Relación entre clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución

educativa particular El Triunfo de Piura”, su objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar y la agresividad de los estudiantes, siendo su investigación de tipo cuantitativo de nivel descriptivo – correlacional, la muestra se encontró compuesta por 673 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron la escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y el inventario de Hostilidad de Buss – Durkee, donde los resultados permitieron observar a nivel general el clima social familiar donde se observó el primer nivel denominado promedio con 55%, seguido de un nivel alto con 19%, seguido del nivel bajo con 11%, seguido del nivel muy bajo con 19%, y para finalizar un 6% en el nivel muy alto de la variable de estudio; así mismo se obtuvo a nivel general en cuanto a la agresividad presentando así un nivel Medio con 54%, seguido del nivel Alto con un 28%, y finalmente culminando con nivel Bajo de 19%, evidenciando así los resultados una tremenda preocupación ya que la agresividad va en incremento.

Huallpa (2016) realizó la investigación titulada “Funcionamiento familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. Gerardo Arias Copaja Tacna – 2016”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familia y conductas agresivas en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 181 estudiantes de secundaria. La investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron: el Test de funcionamiento familiar y Test de agresividad. Los resultados obtenidos fueron que el tipo de funcionamiento familiar que más predomina y que representa a más de la mitad del total de estudiantes es “Moderadamente Funcional” con un 55,25%, en conductas agresivas la escala de “Muy agresivo” vemos a los estudiantes de quinto año y tercer año con 6,25% y 6,17%.

Soto (2018) realizó la investigación titulada “Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018” en Lima, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional. La

muestra estuvo conformada por 111 estudiantes de cuarto grado de primaria; se empleó como instrumento el cuestionario para ambas variables. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue alta. Los resultados determinaron que la agresividad se relaciona negativa e inversa ( $Rho = -0,516$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018.

Iquise (2017) en su investigación titulada “Disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca-2017”. El objetivo fue determinar la relación entre disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario. La muestra estuvo constituida por 111 estudiantes. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el test de APGAR familiar y el cuestionario de agresividad Buss y Perry. Los resultados obtenidos revelaron que hay correlación entre la disfunción familiar y agresividad ( $r = -0.321$ ,  $p < 0.002$ ), con un nivel de significancia del 5% esto refiere que existen correlaciones estadísticamente significativas entre disfunción familiar y agresividad en los adolescentes.

Huanca y Quehue (2016) realizaron la investigación titulada: “Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del 3ro y 4to grado de secundaria. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes del 3er y 4to grado. El diseño de la investigación corresponde al no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Clima Social Escolar y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados obtenidos mostraron que el 57.4% de los estudiantes presentan un buen nivel de Clima Social Familiar y un nivel medio (50.4%) de agresividad, existiendo una correlación indirecta y significativa entre el Clima

Social Familiar y la agresividad ( $\text{sig}=.000$ ), así como con cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar y la agresividad.

## **2.2. Marco bíblico filosófico**

La educación cristiana se fundamenta en los principios establecidos en las sagradas escrituras, por lo que la educación adventista presenta un fundamento bíblico-cristiano. Desde punto de vista antropológico Dios creo al hombre a su imagen y semejanza facultándole el derecho de tomar decisiones, por lo que, el ser humano es un individuo que comparte la naturaleza y el carácter divino. Con la entrada del pecado la naturaleza humana fue modificada, la naturaleza se corrompió en todos sus aspectos; por lo que “la obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado, promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, con el fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objetivo de la educación, el gran objetivo de la vida” (White, 2008, p.78)

Desde el punto de vista epistemológico, el hombre adquiere conocimiento, siendo ésta una de las cuestiones fundamentales de la existencia del hombre. Para la educación adventista el conocimiento verdadero tiene su origen en Dios, la fuente de toda sabiduría, en la revelación hecha a través de Jesucristo, de las Sagradas Escrituras, y de la naturaleza. La Biblia debe guiar el proceso de educación en cada salón de clases, pues es imposible estudiar sus páginas sin que el intelecto se discipline, ennoblezca, purifique y refina. La palabra de Dios debe ocupar el lugar más alto como libro educativo y debe ser tratada con reverencia (Itin, 2004).

Según el Departamento de Educación de la Iglesia Adventista la interacción afectiva es de vital importancia, menciona que al conquistar el corazón se obtiene la amistad y se contribuye a la autoestima positiva, esencial para el crecimiento de la personalidad (Itin, 2004), por lo que las buenas relaciones en el aula es uno de los principios metodológicos de la educación adventista.

## **2.3. Marco teórico**

### **2.3.1. Adolescencia**

Según Figueras (2006) la adolescencia es una etapa importante donde se producen un gran número de cambios. La palabra latina *adolescere*, de la cual deriva el término *adolescencia*, señala el carácter de cambio señalado: *adolescere* significa crecer, madurar. La adolescencia constituye así una etapa de cambios en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales; que tiene como nota diferencial, respecto a otras etapas, el hecho de conducir hacia la madurez.

El término *adolescencia*, que proviene del vocablo latino *adolescere*, que significa padecer; durante mucho tiempo la adolescencia se consideró solo un tránsito entre la infancia y la adultez, pero hoy existen motivos suficientes para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo del ser humano, y exclusivo de nuestra especie (Nuñez De Villavicencio, 2001).

Según la OMS, la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, desde los 10 hasta los 19 años, y se define este período como una época en que el individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual (UNICEF, 2011).

Según Berman y Snyder (2013) dividen el desarrollo del adolescente de la siguiente manera:

- a. Desarrollo físico:** el crecimiento acelerado durante la pubertad se denomina brote de crecimiento adolescente. En los chicos, este crecimiento suele producirse entre los 12 y los 16 años, mientras que en las chicas empieza antes, generalmente entre los 12 y los 14 años, por lo que muchas chicas son más altas que los chicos durante este periodo.

El crecimiento físico se aprecia primero en el sistema musculoesquelético, que sigue un patrón secuencial: primer crecen la cabeza, las manos y los pies hasta llegar a su tamaño adulto, y después las extremidades alcanzan su tamaño de

adulto. Puesto que las extremidades crecen antes que el tronco, los adolescentes parecen patilargos, torpes y descordinados. Una vez que el tronco termina de crecer, crecen los hombros, el pecho y las caderas. Las proporciones del cráneo y los huesos faciales también cambien: la frente se hace más prominente y las mandíbulas se desarrollan.

- b. Desarrollo psicosocial:** La tarea psicosocial del adolescente consiste en establecer su identidad, la incapacidad para establecer una entidad laboral suele preocupar mucho a los adolescentes, también pueden tener dudas sobre su identidad sexual, aunque es menos frecuente. Generalmente los adolescentes se interesan por su cuerpo, su aspecto y sus habilidades físicas. La forma de peinarse, cuidarse la piel y la ropa se vuelven muy importantes.
- c. Desarrollo cognitivo:** La capacidad cognitiva madura durante la adolescencia, entre los 11 y los 15 años, la característica principal de esta etapa es que las personas pueden pensar más allá del presente y más allá del mundo real, los adolescentes son muy imaginativos e idealistas.

Los adolescentes tienen mucha capacidad para absorber y utilizar conocimientos para solucionar problemas diarios y pueden hablar con los adultos sobre la mayoría de los temas, seleccionan sus propias áreas de aprendizaje; exploran los intereses a partir de los cuales pueden planificar una carrera. Los hábitos de estudio y la capacidad de aprendizaje que se desarrollan en la adolescencia se utilizan durante toda la vida.

- d. Desarrollo moral:** Los adolescentes examinan sus valores, sus normas y sus reglas morales, empiezan a cuestionarse las reglas y las leyes de la sociedad. La forma de pensar y la forma de actuar correctas se convierten en una cuestión de valores y opiniones personales, que pueden entrar en conflicto con las leyes sociales. Los adolescentes consideran la posibilidad de cambiar racionalmente las leyes y dar más importancia a los derechos individuales.



- e. **Desarrollo espiritual:** Cuando los adolescentes se encuentran con distintos grupos de la sociedad, entran en contacto con una gran variedad de opiniones, creencias y conductas en relación con los temas religiosos, suelen pensar que las distintas creencias y prácticas religiosas tienen más similitudes que diferencias, la atención del adolescente se centra en los temas interpersonales más que en los conceptuales.

### **2.3.2. Agresividad**

La agresividad es cualquier forma de comportamiento que se realiza con la intención de herir o dañar a otra persona, la cual trata de evitarlo (Silvera, 2005)

También se ha definido “como una acción o conducta en la cual el propósito o intención fundamental es causar daño, puede revestir diversas formas y puede dirigirse a diferentes objetivos” (Martínez, 1997, citado en Silvera, 2005, p. 21).

La Real Academia Española refiere que el término agresividad es un adjetivo, e indica que quien actúa con agresividad, esta propenso a faltar el respeto o a provocar a los demás, que a la vez implica provocación u violencia, así también menciona que es la tendencia a actuar o a responder violentamente, acometividad.

Según Buss y Perry (1992) la agresividad es una condición a la manifestación constante y permanente, la cual constituye la peculiaridad del individuo; y se da con el fin de perjudicar a otra persona, manifestándose de dos formas, la física y la verbal; los cuales van seguidas por dos emociones la ira y la hostilidad. Esto evidencia que hay una clara intencionalidad por parte del agresor de perjudicar a agredido

Según Guerra (2012, citado en Carbajal y Jaramillo, 2015) define a la agresividad como una conducta imitada de lo que observan en sus hogares, con sus progenitores o demás familiares e incluso en el entorno donde se desarrollan, menciona así mismo que se debe de tener en cuenta que a diario los jóvenes y adolescentes se encuentran

expuestos a intimidaciones que debilitan el desarrollo emocional completo de su personalidad.

La agresividad es un comportamiento que tiene la intencionalidad de hacer daño a otro y puede estar motivado emocionalmente por la cólera, el dolor, la frustración, o el miedo (Loza, 2010).

La conducta agresiva, es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino de los animales, encontrando características generales tales como: necesidad de dominar a los demás, impulsividad, dificultad de autocrítica, tienen dificultades de empatía, suelen tener bajo rendimiento académico, tendencia a culpabilizar a la víctima (Rutter, 2011, citado en Aguilar, 2017, p.95).

#### **2.3.2.1. Teorías de la agresividad.**

Los diferentes estudiosos de la conducta humana proponen las siguientes teorías acerca de la agresividad (Martinez & Moncada, 2012).

##### **a. Teorías activas**

Se fundamentan en que el origen de la agresión está en los impulsos internos. Por lo tanto, la agresión es innata porque viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana, estas teorías son las llamadas teorías biológicas, pertenecen a este grupo las teorías psicoanalíticas de Freud.

##### **b. Teoría etológica de la agresión**

Considera la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado a ella.

##### **c. Teoría clásica del dolor**

Propuesta por Pavlov en 1963, explicó que el dolor está condicionado o puede condicionarse.

Las teorías que consideran las conductas agresivas como respuesta a estímulos adversos, mantienen que el dolor es, en sí mismo, suficiente para activar las conductas agresivas dejando patente la relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta, con lo que cuanto más intensas sean las señales asociadas a un ataque; más colérica y agresiva será la conducta respuesta (Martinez & Moncada, 2012, p. 29).

#### **d. Teoría genética**

También llamada teoría bioquímica, e intenta demostrar que el comportamiento agresivo es la consecuencia de las reacciones bioquímicas que se producen en el organismo. Las hormonas juegan un rol importante en la agresión; tanto así que se propone la existencia de hormonas agresivas.

#### **e. Teorías del impulso**

Teoría sostenida por Berkowitz en 1962, quien plantea que la agresión es una respuesta a una situación frustrante, es una respuesta al estímulo. La frustración activaría un impulso agresivo que solo se reduce con algún tipo de comportamiento agresivo

#### **f. Teoría del aprendizaje social**

Sostenida por Bandura en 1976, quien afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, se enfatiza el aprendizaje observacional, así como el reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que el individuo imite el comportamiento agresivo, mientras que si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación (Martínez, 2009, p. 103).

### **g. Teorías sociológicas**

Esta teoría considera el carácter interactivo del comportamiento humano y contempla que la conducta agresiva es el resultado de la interacción entre las características personales del individuo y las circunstancias del contexto social que le rodea. Mencionan cuatro factores principales posibles determinantes sociales de la violencia (privación en el terreno económico o pobreza, la desorganización, ya sea en el nivel social o familiar; el nivel de brutalidad o de violencia tanto a nivel social como familiar).

### **h. Teoría de la frustración**

Los estudios realizados por Dollard y Miller en el año 1991, hacían referencia que la frustración previa es una de las causas más importantes de las conductas agresivas directas o verbales. La explicación se argumenta en que el estado de frustración suele tener como efecto la aparición de un proceso de cólera, ira, de cuyo nivel depende el que aparezcan conductas agresivas, directas o verbales

#### **2.3.2.2. Clasificación de conductas agresivas.**

Según las investigaciones realizadas por Flores et al. (2009, citado en Martínez & Moncada, 2012, p. 31) existen cuatro tipos de agresividad:

**a. Agresividad física**, se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

Así mismo Vasta (2007, citado en Soto, 2018) refiere que la agresividad física “radica en atacar a otra persona usando las partes del cuerpo (las manos, los dientes, las piernas) o de algún arma u objeto (cuchillos, pistolas, botellas, picahielos); lastimando al sujeto o causándole alguna herida. En el caso de los niños, generalmente recurren a las partes de su cuerpo para agredir” (p.28). En el caso de los niños o niñas, estos pelean o luchan para apoderarse de juguetes u

objetos importantes para ellos y para conservarlos se jalan los cabellos o muerden; estas acciones que ejecutan, no es con la intención de causar algún daño, sino de recuperar el objeto que creen perdido.

- b. Agresividad verbal**, reflejada en insultos, jergas, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

La agresión verbal también implica la parte emocional mediante respuestas orales, donde se evidencia el desprecio, la amenaza o el rechazo.” A su vez, esta agresión verbal puede ser: la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o sus actos” (Soto, 2018, p.29); mientras que la derogación, va más allá de la crítica, se manifiesta a través del insulto que es una forma de agresión verbal más violenta.

- c. Agresividad psicológica**, se refiere a el factor psicológico, donde se encuentra presente junto con todos los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes.

Este tipo de agresión es la más común en los niños mayores, que en los de menor edad; esto se debe a la capacidad que poseen los adolescentes y jóvenes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan perjudicando al compañero, ya sea apartándolo, aislándolo o dejándolo solo (Vasta, 2007, citado en Soto 2018, p.29).

- d. Agresividad Social**, es la que pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo, tiene una connotación de agresión psicológica.

### **2.3.2.3. Factores relacionados a la violencia escolar.**

#### **a. Factores individuales**

Dentro de los factores individuales asociados con los problemas de conducta en la adolescencia se encuentran las características biológicas como

la influencia genética y características psicológicas como el grado de autoestima y de bienestar emocional del individuo.

Los principales factores individuales asociados con la conducta violenta en la adolescencia incluyen tanto elementos biológicos y genéticos como psicológicos. Por un lado, cuando hablamos de factores genéticos y biológicos nos referimos a la influencia de la información genética transmitida por los padres en el desarrollo de ciertas características o peculiaridades en los hijos. Hoy en día existe un gran consenso científico acerca de la inexistencia de un determinismo genético, impermeable al ambiente, relativo a las características psicológicas y conductuales del individuo (Martínez, 2009,p.108).

Dentro de los factores psicológicos más estrechamente asociados con los problemas de conducta en el adolescente se consideran la tendencia a la impulsividad, la falta de empatía, la irritabilidad y el mal humor y la actitud positiva hacia la agresión. Otros factores psicológicos analizados han sido la autoestima y la sintomatología depresiva de los agresores.

#### **b. Factores familiares**

Dentro de estos factores destacan “la actitud favorable de los padres hacia la violencia, la presencia de frecuentes conflictos familiares, la utilización de un estilo educativo poco democrático, la falta de comunicación familiar y la falta de apoyo y cariño entre los miembros de la familia” (Martínez, 2009, p. 107). Así mismo, menciona que el contexto familiar es la fuente de desarrollo y aprendizaje de habilidades, sin embargo, si la interacción entre sus miembros no es de calidad, puede ser un factor de riesgo que predisponga a aprender a responder con agresividad e inadecuación a los iguales

### **c. Factores escolares**

Los factores escolares asociados a la violencia, han sido “la organización e ideología del centro, la relación del adolescente con el profesor, las estrategias disciplinares del aula, el trato desigual por parte de los profesores en relación con el logro académico de los alumnos, la formación de grupos en el aula en base al rendimiento escolar, la intolerancia hacia los alumnos diferentes (por su etnia, su orientación sexual) y la afiliación con iguales desviados en la escuela” (Martínez, 2009, p. 107).

### **d. Factores sociales**

Entre los factores sociales se ha estudiado fundamentalmente la influencia de los medios de comunicación, y en especial el de la televisión, en la conducta agresiva de niños y adolescentes, actualmente se podría incluir las diferentes tecnologías que propician que vivamos en una sociedad globalizada.

#### **2.3.3. Convivencia en el aula**

Según el Diccionario de la Real Academia Española, esta se define a la convivencia como un proceso permanente, que exige respeto mutuo y aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, así como el cumplimiento y resolución pacífica de conflictos. En tal sentido podemos decir que el convivir implica mucho más que coexistir o tolerar es más bien la relación que existe entre todas las personas que conforman la comunidad (Soto, 2018).

Cid et al., (2008) definió la convivencia en el aula como: “la interrelación entre los diferentes miembros de una misma aula, en una institución educativa, que tiene incidencia significativa en el crecimiento y desarrollo ético, socio afectivo e intelectual entre los estudiantes” (p.78).

##### **2.3.3.1. Dimensiones de la convivencia en el aula.**

Segura (2007, citado en Soto 2018) menciona que la convivencia en el aula presenta las siguientes dimensiones:

#### **a. Aprender a convivir**

La institución educativa cumple la función de formar. Dentro de ella, los estudiantes aprenden a convivir entre sí, se refuerzan los valores en cada uno de ellos, así como el respeto a las normas básicas, la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, de ser así debe darse una interacción con los pares a través de las coordinaciones y de la comunicación recíproca con la cooperación de todos.

#### **b. Aprender a relacionarse**

Es la base para desarrollar la comprensión con los demás demostrando respeto hacia el prójimo, logrando la pertenencia al grupo, realizando proyectos comunes y preparándose para enfrentar las situaciones de conflicto.

#### **c. Aprender a cumplir normas**

Ejecutar con fidelidad las normas de convivencia esto implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia. (p. 34)

### **2.4. Definición de términos**

#### **2.4.1. Adolescencia**

Es una etapa importante del desarrollo humano donde se producen un gran número de cambios. La palabra latina *adolescere*, de la cual deriva el término *adolescencia*, señala el carácter de cambio señalado: *adolescere* significa crecer, madurar. La adolescencia constituye así una etapa de cambios en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales; que tiene como nota diferencial, respecto a otras etapas, el hecho de conducir hacia la madurez (Figueras, 2006).

#### **2.4.2. Agresividad**

la agresividad es una condición a la manifestación constante y permanente, la cual constituye la peculiaridad del individuo; y se da con el fin de perjudicar a otra persona, manifestándose de dos formas, la física y la verbal; los cuales van seguidas por dos



emociones la ira y la hostilidad. Esto evidencia que hay una clara intencionalidad por parte del agresor de perjudicar al agredido (Buss & Perry, 1992).

#### **2.4.3. *Convivencia escolar***

Es la interrelación entre los diferentes miembros de una misma aula, en una institución educativa, que tiene incidencia significativa en el crecimiento y desarrollo ético, socio afectivo e intelectual entre los estudiantes (Cid et al., 2008).

## **Capítulo III**

### **Materiales y métodos**

#### **3.1. Diseño y tipo de investigación.**

La presente investigación es de diseño no experimental de corte transversal, ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y describir su incidencia y correlación en un momento dado. Su enfoque es cuantitativo y su alcance correlacional (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

El estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo correlacional (Carrasco, 2005), es decir, la variable a describir y relacionar es agresividad y convivencia escolar que presentan los estudiantes del quinto grado de educación primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa.

#### **3.2. Definición de variables**

Primera variable: Agresividad

Segunda variable: Convivencia en el aula

### 3.2.1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Primera variable de estudio agresividad	Agresividad física	Peleas entre compañeros Golpes a compañeros Bullying a los compañeros Se mide con los ítems del 1 al 9	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	Agresividad Verbal	Apodos a compañeros. Insultos a compañeros Amenazas a compañeros Se mide con los ítems del 10 al 18	Baremo: Bajo: 27-62 Medio: 63-98 Alto: 99-135
	Agresividad Psicológica	Seguridad en el aula Sentimiento de inferioridad Obligación de hacer cosas. Se mide con los ítems del 19 al 27.	Baremo para dimensiones: Bajo: 9-20 Medio: 21-32 Alto: 33-45
Segunda variable Convivencia en el aula	Aprender a convivir	Trabajo en equipo Comportamiento y respeto Modales para hablar Se mide con los ítems del 1 al 9	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	Aprender a relacionarse	Apoyo entre compañeros Aceptación de compañeros Relaciones entre compañeros. Se mide con los ítems del 10 al 18.	Baremo: Malo: 27-62 Regular: 63-98 Bueno: 99-135
	Aprender a cumplir normas	Ordenar materiales Cumplimiento de funciones Cumplimiento de acuerdos. Se mide con los ítems del 19 al 27.	

### 3.3. Delimitación geográfica y temporal

El presente estudio se llevó a cabo en el Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, la institución educativa Se encuentra ubicado en la Calle Jerusalén N° 202 del Distrito de Hunter. La investigación se realizó con estudiantes matriculados en el periodo académico 2019.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 57 estudiantes de ambos géneros distribuidos en dos secciones, con edades comprendidas entre 11 y 12 años de edad, matriculados en el periodo académico 2019, ambas secciones presentan docentes del género femenino.

**Tabla 1.**

*Población de estudiantes del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa*

<b>Grado</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total estudiantes</b>
Quinto A	<b>12</b>	<b>15</b>	28
Quinto B	<b>14</b>	<b>15</b>	29
Total	<b>26</b>	<b>30</b>	57

Fuente: Nómina de matrícula del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga, 2019.

#### 3.4.2. Muestra

Para la determinación de la muestra se utilizó un diseño muestral no probabilístico utilizando criterios de inclusión y exclusión.

##### **Criterio de inclusión**

- Estudiante matriculado en el quinto grado de educación primaria
- Participación voluntaria en la realización de la presente investigación.

##### **Criterios de exclusión**

- Negativa a llenar los instrumentos, indicando que no desea participar en la presente investigación.

Luego de los criterios de inclusión y exclusión la muestra quedó conformada por 49 estudiantes.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada en la presente investigación es la encuesta Valderrama (2002), se aplicaron los cuestionarios de agresividad y convivencia en el aula.

#### **Cuestionario sobre la agresividad.**

El cuestionario para medir agresividad, consta de 27 ítems, distribuidos en tres dimensiones que son agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (9 ítems) y agresividad psicológica (9 ítems). Cada ítem se evalúa en una escala de Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre).

Ficha técnica:

Variable Agresividad

Nombre del instrumento: Cuestionario de agresividad.

Autora: Soto (2018)

Fecha de aplicación: 2018

Administración: Individual y colectiva

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de educación primaria a partir del cuarto grado.

Significación: Medir el nivel de agresividad en estudiantes de educación primaria.

Duración: 40 minutos

#### **Cuestionario sobre la convivencia en el aula**

El instrumento está compuesto por 27 ítems, distribuidos en tres dimensiones: aprender a convivir (9 ítems), aprender a relacionarse (9 ítems), aprender a cumplir normas (9 ítems).

Cada ítem se evalúa de acuerdo a la siguiente escala de Likert.

1: Nunca

2. Casi nunca

3: Algunas veces

4: Casi siempre

5: Siempre

**Ficha técnica:**

Variable Convivencia en el aula

Nombre del instrumento: Cuestionario de convivencia en el aula

Autora: Soto (2018)

Fecha de aplicación: 2018

Administración: Individual y colectiva

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de educación primaria a partir del cuarto grado.

Significación: Medir el nivel de convivencia en el aula en estudiantes de educación primaria.

Duración: 40 minutos

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, siendo tres los expertos que consideraron aplicable el instrumento: la Dra. Francis Ibarquen Cueva, Mg. Lurdes Angelica Beltran Torpoco y Mg. Erica Aracely Gaspar Horna.

Para el análisis de confiabilidad de los instrumentos se utilizó el alfa de Cronbach en una muestra piloto de 20 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, presentando un alfa de Cronbach de .831 para el Cuestionario de Agresividad y de .859 para el Cuestionario de Convivencia en el Aula, evidenciando que los instrumentos son confiables (Soto, 2018).

**3.6. Proceso de recolección de datos**

Se realizó las gestiones respectivas ante la dirección de la institución educativa, se dio a conocer los fines de la presente investigación a los alumnos del quinto grado de educación primaria. Los datos fueron recolectados de forma colectiva, la duración para el

llenado de los cuestionarios fue aproximadamente de 40 minutos. Antes del recojo de la información se realizó la socialización y explicación sobre el llenado de los instrumentos con los estudiantes.

### **3.7. Procesamiento y análisis de datos**

Luego del recoger la información, se tabuló y procesó los datos. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 22.0 en español.

Los datos se presentan mediante tablas de distribución de frecuencias y la hipótesis se probó mediante el estadístico de la correlación de tau b de Kendall por ser las variables de naturaleza cualitativa ordinal.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1. Resultados

Para determinar si las variables presentan un comportamiento normal se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, encontrándose un nivel de significancia de .000 para la variable agresividad y de .121 para la variable convivencia en el aula, determinándose que la variable agresividad no siguen una distribución normal, así mismo las variables presentan una naturaleza cualitativa ordinal, por lo que se utilizó la correlación de tau b de Kendall

#### Tabla 2.

*Pruebas de normalidad de las variables agresividad y convivencia en el aula.*

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	.226	49	.000	.791	49	.000
Convivencia en el aula	.144	49	.012	.963	49	.121

a Corrección de la significación de Lilliefors

#### 4.1.1. En relación a la hipótesis general

La tabla 3 muestra los niveles de agresividad que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, donde se aprecia que el 87.8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad, el 10.2% un nivel medio y finalmente el 2.0% (1 estudiante) presenta un nivel alto; con respecto a la variable convivencia en el aula, el 61.2% presenta un nivel regular,



seguido del 32.7% con un nivel bueno y finalmente el 6.1% presenta un nivel malo de convivencia en el aula.

Así mismo, el 53.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad y un nivel regular de convivencia en el aula, el 32.7% presenta un nivel bajo de agresividad y un nivel bueno de convivencia en el aula, el 8.2% presenta un nivel medio de agresividad y un nivel regular de convivencia en el aula.

**Tabla 3.**

*Tabla de contingencia entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa*

			Convivencia en el aula			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Agresividad	Bajo	Recuento	1	26	16	43
		% del total	2.0%	53.1%	32.7%	87.8%
	Medio	Recuento	1	4	0	5
		% del total	2.0%	8.2%	.0%	10.2%
	Alto	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2.0%	.0%	.0%	2.0%
Total	Recuento	3	30	16	49	
	% del total	6.1%	61.2%	32.7%	100.0%	

La tabla 4 muestra el coeficiente de correlación entre agresividad y convivencia en el aula que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, donde se aprecia un coeficiente tau b de Kendall de  $-.367$ , indicando que existe una correlación indirecta y significativa ( $\text{sig} = .009$ ), es decir, a menores niveles de agresividad mejor convivencia en el aula.

**Tabla 4.**

*Correlación entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa.*

			Agresividad	Convivencia en el aula
Tau_b de Kendall	Agresividad	Coeficiente de correlación	1.000	-.367(**)
		Sig. (bilateral)	.	.009
		N	49	49
	Convivencia en el aula	Coeficiente de correlación	-.367(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.009	.
		N	49	49

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### **4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica**

La tabla 5 muestra los niveles de agresividad que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, donde se aprecia que el 87.8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad, el 10.2% un nivel medio y finalmente el 2.0% (1 estudiante) presenta un nivel alto; con respecto a la dimensión de convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir, el 75.5% de los estudiantes presentan un nivel bueno, el 18.4% un nivel regular y finalmente el 6.1% de los estudiantes presenta un nivel malo en la dimensión de aprender a convivir.

Así mismo, el 73.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad y un nivel bueno de convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir, el 14.3% presenta un nivel bajo de agresividad y un nivel regular de convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir, el 4.1% presenta un nivel medio de agresividad y un nivel regular de convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir.

**Tabla 5.**

*Tabla de contingencia entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa.*

			Aprender a convivir			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Agresividad	Bajo	Recuento	0	7	36	43
		% del total	.0%	14.3%	73.5%	87.8%
	Medio	Recuento	2	2	1	5
		% del total	4.1%	4.1%	2.0%	10.2%
	Alto	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2.0%	.0%	.0%	2.0%
Total	Recuento		3	9	37	49
	% del total		6.1%	18.4%	75.5%	100.0%

La tabla 6 muestra el coeficiente de correlación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, donde se aprecia un coeficiente tau b de Kendall de  $-.560$ , indicando que existe una correlación indirecta y significativa ( $\text{sig} = .000$ ), es decir, a menores niveles de agresividad mejor convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir.

**Tabla 6.**

*Correlación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa.*

		Agresividad	Aprender a convivir
Tau_b de Kendall	Agresividad	1.000	$-.560^{**}$
	Coeficiente de correlación	.	.000
	Sig. (bilateral)		
	N	49	49

Aprender a convivir	Coefficiente de correlación	- .560(**)	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	49	49

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### 4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica

La tabla 7 muestra los niveles de agresividad que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, donde se aprecia que el 87.8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad, el 10.2% un nivel medio y finalmente el 2.0% (1 estudiante) presenta un nivel alto; con respecto a la variable de convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse, el 46.9% de los estudiantes presentan un nivel bueno, el 46.9% un nivel regular y finalmente el 6.1% de los estudiantes presenta un nivel malo en la dimensión de aprender a relacionarse.

Así mismo, el 46.9% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad y un nivel bueno de convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse, el 38.8% presenta un nivel bajo de agresividad y un nivel regular de convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse, el 8.2% presenta un nivel medio de agresividad y un nivel regular de convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse.

#### Tabla 7.

*Tabla de contingencia entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa.*

		Aprender a relacionarse				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Agresividad	Bajo	Recuento	1	19	23	43
		% del total	2.0%	38.8%	46.9%	87.8%
	Medio	Recuento	1	4	0	5
		% del total	2.0%	8.2%	.0%	10.2%
	Alto	Recuento	1	0	0	1

	% del total	2.0%	.0%	.0%	2.0%
Total	Recuento	3	23	23	49
	% del total	6.1%	46.9%	46.9%	100.0%

La tabla 8 muestra el coeficiente de correlación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, donde se aprecia un coeficiente tau b de Kendall de  $-.420$ , indicando que existe una correlación indirecta y significativa ( $\text{sig} = .003$ ), es decir, a menores niveles de agresividad mejor convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse.

**Tabla 8.**

*Correlación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa.*

		Agresividad		Aprender a relacionarse	
Tau_b de Kendall	Agresividad	Coeficiente de correlación	1.000	-.420(**)	
		Sig. (bilateral)	.	.003	
		N	49	49	
	Aprender a relacionarse	Coeficiente de correlación	-.420(**)	1.000	
		Sig. (bilateral)	.003	.	
		N	49	49	

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica**

La tabla 9 muestra los niveles de agresividad que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, donde se aprecia que el 87.8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad, el 10.2% un nivel medio y finalmente el 2.0% (1 estudiante) presenta un nivel alto; con respecto a la variable de convivencia en el aula en su dimensión de aprender a cumplir normas, el 83.7% de los estudiantes presentan un nivel regular, el 8.2% un nivel

regular y finalmente el 8.2% de los estudiantes presenta un nivel malo en la dimensión de aprender a cumplir normas.

Así mismo, el 77.6% de los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad y un nivel regular de convivencia en el aula en su dimensión de aprender a cumplir normas, el 8.2% presenta un nivel bajo de agresividad y un nivel bueno de convivencia en el aula en su dimensión de aprender a cumplir normas, el 6.1% presenta un nivel medio de agresividad y un nivel regular de convivencia en el aula en su dimensión de aprender a cumplir normas.

**Tabla 9.**

*Tabla de contingencia entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a cumplir normas en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa.*

		Aprender a cumplir normas				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Agresividad	Bajo	Recuento	1	38	4	43
		% del total	2.0%	77.6%	8.2%	87.8%
	Medio	Recuento	2	3	0	5
		% del total	4.1%	6.1%	.0%	10.2%
	Alto	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2.0%	.0%	.0%	2.0%
Total		Recuento	4	41	4	49
		% del total	8.2%	83.7%	8.2%	100.0%

La tabla 10 muestra el coeficiente de correlación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a cumplir normas en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, donde se aprecia un coeficiente tau b de Kendall de -.459, indicando que existe una correlación indirecta y significativa (sig= .001), es decir, a menores niveles de agresividad mejor convivencia en el aula en su dimensión de aprender a cumplir normas.

**Tabla 10.**

*Correlación entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa.*

		Agresividad		Aprender a cumplir normas
Tau_b de Kendall	Agresividad	Coeficiente de correlación	1.000	-.459(**)
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	49	49
	Aprender a cumplir normas	Coeficiente de correlación	-.459(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	49	49

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### 4.2. Discusión

Los centros educativos juegan un rol importante en el desarrollo de las personas, donde se debe lograr la integración de estudiantes de diversas clases y grupos sociales, así como la convivencia de los alumnos con diferentes capacidades y aspiraciones individuales (IPEBA, 2011).

Los resultados de la presente investigación realizada en estudiantes de una institución adventista de la ciudad de Arequipa muestran que un gran porcentaje de estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad (87.8%), indicando que en este grupo de estudiantes presentan una magnitud muy baja de conductas agresivas como golpes, peleas, burlas, insultos; mientras que un reducido porcentaje de estudiantes presentan un nivel medio (10.2%) y alto (2.0%).

Mientras que los resultados de investigaciones refieren que los niveles de agresividad en los colegios van en aumento y repercuten significativamente en el aprendizaje, el abandono escolar, presentándose en diversos contextos culturales y sociales (Cid, Díaz, Pérez, Torruella, & Valderrama, 2008), presentándose el 37.0% en Lima Metropolitana, siendo el más frecuente la agresión verbal (insultos y poner apodos) y física (golpear, empujar y robar) (El Peruano, 2019). Así mismo Soto (2018) reporta niveles altos de agresividad (55.9%) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una

institución educativa pública de Lima, siendo solamente el 13.5% de estudiantes que presentan un nivel bajo de agresividad; por otro lado Villafuerte (2018) menciona que en un grupo de estudiantes del quinto grado de primaria de la ciudad de Arequipa, el 67.0% presenta un nivel medio de agresividad; y en estudiantes del primer año de educación secundaria de la ciudad de Lima; Alegre, (2018) reporta que el 20.0% de los estudiantes presentan un nivel alto de agresividad y el 44.2% un nivel medio de agresividad. Estos resultados difieren por los reportados en la presente investigación, pudiendo ser explicada esta diferencia por la filosofía que presentan las instituciones educativas adventistas y las diferentes actividades orientadas a general una cultura institucional donde se valora el respeto al prójimo y se realizan actividades como escuelas para padres, semanas de énfasis espiritual para los estudiantes donde se desarrollan temas como la autoestima, inteligencia emocional entre otros, que ayudan al estudiante en su formación integral y mejorando el clima dentro de la institución educativa.

Con respecto a la variable de convivencia en el aula, entendida como la interrelación entre los miembros de una misma aula, la presente investigación reporta que el 61.2% de los estudiantes presenta un nivel regular, seguido del 32.7% con un nivel bueno, indicando que este grupo de estudiantes presentan trabajo en equipo, buena relación con sus compañeros y cumplimiento de acuerdos del aula; y el 6.1% un nivel malo de convivencia en el aula, y según el MINEDU la convivencia es una construcción colectiva y es responsabilidad del conjunto de todos los componentes de la comunidad educativa, donde la confianza entre el docente y estudiante es un factor importante para generar normas de comportamiento y cooperación consensuadas (Alegre, 2018). Así mismo, Villafuerte (2018) también reportó que la mayoría de los estudiantes (93.0%) presentan un nivel medio de convivencia en el aula, similares a los resultados de la presente investigación.

Los resultados muestran que existe una correlación indirecta y significativa entre la agresividad y la convivencia en el aula ( $\text{sig}=.009$ ), es decir, a menores niveles de agresividad mejor será la convivencia en el aula. La convivencia escolar se refiere a las



diferentes relaciones humanas al interior de la comunidad educativa, toda relación humana está basada en la convivencia, y una buena convivencia genera un entorno educativo armonioso, confiable, eficiente, creativo y ético, por lo tanto, estas características son opuestas a las características agresivas, explicando la correlación indirecta.

Resultados similares son reportados por Soto (2018) quien determinó que la agresividad y sus dimensiones (agresividad física, verbal y psicológica) se relaciona negativa e inversamente ( $Rho = -.516$ ) y significativa con la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Así mismo Villafuerte (2018) y Alegre (2018) reportaron correlación indirecta y significativa entre agresividad y convivencia en el aula en estudiantes de educación primaria y secundaria respectivamente.

De igual forma, se encontraron correlaciones indirectas y significativas entre agresividad y las diferentes dimensiones de convivencia en el aula (aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas), los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentan niveles de muy bueno en las diferentes dimensiones de convivencia en el aula, a excepción de la dimensión de cumplir normas, donde la mayoría presenta un nivel regular.

Las instituciones educativas adventistas consideran el desarrollo del estudiante en forma integral, basadas en principios cristianos de igualdad, de respeto mutuo, porque consideran que el hombre es criatura de Dios, hecho a semejanza de él, y el proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en las escuelas debe llevar a la restauración del hombre, por lo que estaría explicándose porque los niveles de agresividad son bajos y los niveles de convivencia en el aula buenos. Según el Departamento de Educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD), la interacción afectiva es de vital importancia, menciona que al conquistar el corazón se obtiene la amistad y se contribuye a la autoestima positiva, esencial para el crecimiento de la personalidad (Itin, 2004), por lo que las buenas relaciones en el aula es uno de los principios metodológicos de la educación adventista.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Resultados

**Primera.** A un nivel de significancia del 5% existe correlación indirecta ( $r = -.367$ ) y significativa ( $sig = .009$ ) entre agresividad y convivencia en el aula que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019; es decir, a menores niveles de agresividad mejor convivencia en el aula.

**Segunda.** A un nivel de significancia del 5% existe correlación indirecta ( $r = -.560$ ) y significativa ( $sig = .000$ ) entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019; es decir, a menores niveles de agresividad mejor convivencia en el aula en su dimensión de aprender a convivir.

**Tercera.** A un nivel de significancia del 5% existe correlación indirecta ( $r = -.420$ ) y significativa ( $sig = .003$ ) entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019; es decir, a menores niveles de agresividad mejor convivencia en el aula en su dimensión de aprender a relacionarse.

**Cuarta.** A un nivel de significancia del 5% existe correlación indirecta ( $r = -.459$ ) y significativa ( $sig = .001$ ) entre agresividad y convivencia en el aula en su dimensión de aprender a cumplir normas que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga de la ciudad de Arequipa, 2019; es decir, a menores niveles de agresividad mejor convivencia en el aula en su dimensión de aprender a cumplir normas.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primera.** A la Dirección General del Colegio Adventista Eduardo Francisco Forga, realizar seminarios taller sobre la importancia de las relaciones de convivencia en el hogar, por ser este un modelo a seguir en las actividades académicas en el salón de clases.

**Segunda.** A los docentes de educación primaria, realizar con los estudiantes las normas de convivencia dentro del aula y la institución educativa, y poder realizar socializaciones periódicas sobre dichas normas y poder internalizar la importancia de las normas en los estudiantes y padres de familia.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. K. (2017). *Programa cognitivo conductual y disminución de conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Particular Harvard College de Piura, 2017*. Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el Grado Académico de Maestro en Psicología Clínica con Mención en Psicología de la Salud, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Escuela de Posgrado. Recuperado el 10 de Agosto de 2019, de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/708/MAIRA%20AGUILAR%20ESPINOZA%2C%20TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alegre, G. M. (2018). *Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres, 2017*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima, Perú. Recuperado el 24 de Enero de 2020, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12535/Alegre\\_%C3%91GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12535/Alegre_%C3%91GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berman, A. J., & Snyder, S. (2013). *Fundamentos de Enfermería* (Novena ed.). Madrid, España: Pearson Educación, S.A.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado el 14 de Febrero de 2019, de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=D6DAB3DE3B982F4898E0FD7B7EF06338?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Carbajal, M. J., & Jaramillo, J. L. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Facultad de

Ciencias Sociales. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS\\_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.

Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (Diciembre de 2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, XIV(2), 21-30. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/3704/370441797004.pdf>

Cogollo, Z., & Hamdan, M. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*.

Universidad de Cartagena, Facultad de Enfermería, Cartagena, Colombia.

Recuperado el 2019 de Junio de 15, de

<https://pdfs.semanticscholar.org/5a0b/273fcfa63d2479bec1c166d6bb6130df4e1c.pdf>

Cordero, J. (2015). *Funcionamiento familiar y Bullying. Estudio realizado en el colegio Benigno Malo*. Trabajo de graduación previo a la obtención del Título de Psicóloga

Clínica , Universidad del Azuay, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la

Educación, Cuenca, Ecuador. Recuperado el 14 de Junio de 2019, de

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>

El Comercio. (10 de Mayo de 2018). Violencia escolar: contratarán más de 220

psicólogos y asistentes sociales. *El Comercio*. Recuperado el 5 de Diciembre de

2019, de [https://elcomercio.pe/peru/violencia-escuelas-minedu-contratar-](https://elcomercio.pe/peru/violencia-escuelas-minedu-contratar-psicologos-asistentes-sociales-noticia-519004-noticia/)

[psicologos-asistentes-sociales-noticia-519004-noticia/](https://elcomercio.pe/peru/violencia-escuelas-minedu-contratar-psicologos-asistentes-sociales-noticia-519004-noticia/)

- El Comercio. (25 de Enero de 2019). El Comercio. *Violencia contra menores: se registraron más de 40 mil casos en el 2018*. Recuperado el 14 de Junio de 2019, de <https://elcomercio.pe/peru/violencia-menores-noticia-600972-noticia/>
- El Peruano. (24 de Abril de 2019). Colegios libres de violencia. *El Peruano*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2019, de <https://elperuano.pe/noticia-colegios-libres-violencia-77959.aspx>
- Figueras, A. (2006). *Multimétodo y multiinformante de la sintomatología depresiva en niños y adolescentes*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología, Barcelona. Recuperado el 25 de Enero de 2019, de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2534/01.AFM\\_INTRO.pdf;jsessionid=A51B3993AE0CF274A80B8C0296AAD31A?sequence=2](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2534/01.AFM_INTRO.pdf;jsessionid=A51B3993AE0CF274A80B8C0296AAD31A?sequence=2)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Vol. 5ta ). México: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Huallpa, K. (2016). *Funcionamiento familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" Tacna - 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, Escuela Profesional de Enfermería, Tacna, Perú. Recuperado el 10 de Agosto de 2019, de [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2279/1023\\_2016\\_huallpa\\_espino\\_ko\\_facs\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2279/1023_2016_huallpa_espino_ko_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huanca, O., & Qquehue, E. (2016). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015*. Tesis para optar el título Profesional de Psicólogo, Universidad Peruana Unión, Facultad de ciencias de la salud, Escuela

Profesional de Psicología, Juliaca, Perú. Recuperado el 10 de Octubre de 2019,

de

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/550/Od%  
c3%b3n\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/550/Od%c3%b3n_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

IPEBA. (2011). *Equidad, acreditación y calidad educativa*. Lima: Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica.

Recuperado el 24 de Enero de 2020, de [https://www.sineace.gob.pe/wp-](https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Equidad-Acreditaci%C3%B3n-y-Calidad-Educativa.pdf)

[content/uploads/2015/06/Equidad-Acreditaci%C3%B3n-y-Calidad-Educativa.pdf](https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Equidad-Acreditaci%C3%B3n-y-Calidad-Educativa.pdf)

Iquise, Y. (2017). *Disfuncion familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de*

*la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca - 2017*. Tesis

para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Peruana Unión, Facultad de ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología, Juliaca, Perú.

Recuperado el 10 de Octubre de 2019, de

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1571/Yessica\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1571/Yessica_Tesis_Licenciatura_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Itin, R. (2004). *Pedagogía adventista*. Buenos Aires: ACES.

La República. (7 de Marzo de 2019). La República. *Defensoría alerta sobre aumento de*

*número de casos violencia en colegios*. Recuperado el 14 de Junio de 2019, de

<https://larepublica.pe/sociedad/1426197-ano-escolar-2019-defensoria-pueblo-alerta-aumento-numero-casos-violencia-colegios-ministerio-educacion/EMPRESA/>

Loza, M. J. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la*

*institución educativa de educación inicial*. esis para optar el título de Licenciada en

Psicología con mención en Psicología Educacional, Pontifica Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Lima, Perú. Recuperado el 14

de Febrero de 2019, de

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/424/LOZA\\_DE](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/424/LOZA_DE)

\_LOS\_SANTOS\_MERCEDES\_CREENCIAS\_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, B. (2009). *Ajuste escolar, Rechazo y Violencia en Adolescentes*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Facultad de Psicología, Valencia, España. Recuperado el 10 de Agosto de 2019, de <https://core.ac.uk/download/pdf/70999564.pdf>

Martínez, M. M., & Moncada, S. P. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011*. Tesis para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación. Recuperado el 10 de Febrero de 2019, de <https://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>

Matos, M. (2017). *"Clima Social Familiar y Agresividad en Adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del Distrito de Comas - 2017"*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela académico profesional de Psicología, Lima, Perú. Recuperado el 10 de Agosto de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3323/Matos\\_AMD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3323/Matos_AMD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (1 de Mayo de 2017). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 14 de Junio de 2019, de En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Núñez De Villavicencio, F. (2001). *Psicología y salud*. La Habana, Cuba: Ciencias médicas.

OPS. (18 de Marzo de 2014). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Se realizó presentación del Informe Mundial de Prevención de la violencia interpersonal en Perú:



[https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2640:s-e-realizo-presentacion-informe-mundial-prevencion-violencia-interpersonal-peru&Itemid=900](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=2640:s-e-realizo-presentacion-informe-mundial-prevencion-violencia-interpersonal-peru&Itemid=900)

OPS. (2016). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*.

Washington, D.C.: Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 8 de Agosto de 2019, de

[https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe\\_sobre\\_la\\_situacion\\_mundial\\_de\\_la\\_prevencion\\_de\\_la\\_violencia.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_prevencion_de_la_violencia.pdf)

Robles, L. A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de*

*secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado

académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo

Humano, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de PostGrado, Lima, Perú.

Recuperado el 2 de Octubre de 2019, de

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea:

descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*(49), 25-47. Recuperado el

12 de Agosto de 2019, de

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

Sausa, M. (10 de Marzo de 2018). Perú 21. *Violencia escolar en Perú va en aumento: En*

*2017 hubo 5,591 denuncias*. Recuperado el Junio|14 de 2019, de

<https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961-noticia/>

Sialer, C. (2017). *Relación entre clima social familiar y la agresividad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institucion Educativa Particular "El trunfo de Piura" 2014*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica los Angeles Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú. Recuperado el 2 de Octubre de 2019, de [https://docplayer.es/117208349-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia.html#show\\_full\\_text](https://docplayer.es/117208349-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia.html#show_full_text)

Silvera, R. (2005). *Programa cognitivo-conductual para reducir la agresividad en los delincuentes juveniles de 12 a 18 años en la circunscripción judicial del Estado de Mérida*. Trabajo presentado para optar el grado de Especialista en Psiquiatría Infantil y Juvenil, Universidad Centrooccidental "Lisandro Alvarado", Decanato de Medicina. Recuperado el 14 de Febrero de 2019, de [http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs\\_bmucla/textocompleto/TWS462S552005.pdf](http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TWS462S552005.pdf)

Soto, U. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018*. Tesis paera optar el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21224/Soto\\_RU.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21224/Soto_RU.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNICEF. (2011). *Estado mundial de la infancia. la adolescencia una época de oportunidades*. Recuperado el 12 de Marzo de 2019, de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC\\_2011\\_Main\\_Report\\_SP\\_02092011.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf)

Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Velezmoro, J. (2017). *"Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017"*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades. Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11215/Velezmoro\\_AJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11215/Velezmoro_AJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villafuerte, C. L. (2018). *La agresividad y su relación con la convivencia en el aula en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Gálvez Distrito de Miraflores, Arequipa-2017*. Tesis para obtener el Título Profesional de Docente de Educación Primaria, Instituto De Educación Superior Tecnológico Privado María Montessori, Arequipa. Recuperado el 24 de Enero de 2020, de <http://ismontessori.edu.pe/repositorio/uploads/tesis/314TESIS-CARMEN-MONTESORI-final.pdf>

Vitor, A. (2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Lima, Perú. Recuperado el 22 de Julio de 2019, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4204/Victor\\_TAA.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4204/Victor_TAA.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

White, E. (2008). *La educación* (Tercera ed.). Buenos Aires: ACES.

# **Anexos**

## Anexo 1

### Cuestionario sobre la agresividad

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques.

No existen respuestas correctas o incorrectas, el instrumento es anónimo por lo que pedimos ser lo más sincero(a) en sus respuestas.

Edad: \_\_\_\_\_ años

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Nuca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Agresividad Física	1	2	3	4	5
1	Peleo con mis compañeros del aula					
2	Golpeo a mis compañeros por gusto					
3	Empujo a mis compañeros porque me dan cólera					
4	Pego a mis compañeros cuando no me prestan sus cosas					
5	Cuando me pegan yo les pego					
6	Boto las cosas cuando estoy molesto					
7	Peleo cuando mi profesora no esta					
8	Me gusta jalar el cabello a mis compañeros					
9	Hago Bullying a mis compañeros					
	<b>Agresividad Verbal</b>	1	2	3	4	5
10	Me gusta poner apodos a mis compañeros					
11	Utilizo los defectos de mis compañeros para burlarme de ellos					
12	Cuando me insultan les respondo con otro insulto					
13	Digo malas palabras en el aula					
14	Miro con desprecio a mis compañeros del aula					
15	Me gusta que mis compañeros me tengan miedo					
16	Me gusta amenazar a mis compañeros					
17	Hablo mal de mis compañeros					
18	Disfruto cuando les quito las cosas a mis compañeros					
	<b>Agresividad Psicológica</b>	1	2	3	4	5
19	Me siento seguro en el aula					
20	Tengo problemas con algunos de mis compañeros del aula					
21	En el aula algunos compañeros me golpean					
22	Grito por cualquier cosa					
23	Alguna vez me hicieron sentir inferior					
24	Te obligan hacer cosas que no quieres					
25	Rompo hojas por gusto					
26	Tiro papeles a mis compañeros					
27	Me río por gusto de mis compañeros					

## Anexo 2

### Cuestionario sobre la convivencia en el aula

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "X" la respuesta con la que más te identifiques.

No existen respuestas correctas o incorrectas, el instrumento es anónimo por lo que pedimos ser lo más sincero(a) en sus respuestas.

Nuca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Aprender a convivir	1	2	3	4	5
1	Tengo buenos amigos en el aula					
2	Trabajo en equipo con mis compañeros del aula					
3	Participo en clase					
4	En todo momento me comporto bien					
5	Respeto el turno para hablar.					
6	Digo por favor					
7	Doy las gracias cada vez que lo requiera					
8	Guardo secretos de mis compañeros					
9	Me gusta ayudar a mis compañeros					
	<b>Prender a relacionarme</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	Cuando estoy en apuros alguien me ayuda					
11	Me gusta apoyar a mi profesora cuando lo necesita					
12	Apoyo a mis compañeros sin esperar recompensa					
13	Saludo a mi profesora y compañeros cuando llego al aula					
14	Me siento aceptado por mis compañeros del aula					
15	Me siento útil en el aula					
16	Estoy aislado de mis compañeros					
17	Siempre mantengo mi aula limpia y ordenada					
18	Cuido los materiales de mi aula					
	<b>Aprender a cumplir normas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19	Ordeno las cosas después de terminar una actividad					
20	Cumplo mis funciones en el aula					
21	Acuso a mi compañeros antes de estar seguro que fue él					
22	Converso mucho en el aula					
23	Cumplo los acuerdos del aula					
24	Camino por los jardines					
25	Me paro mucho en el aula					
26	Corro dentro del aula					
27	Salgo del aula cuando la profesora no está					