

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

Escuela de Posgrado

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



*Una Institución Adventista*

LOS ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO Y EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO: UN ESTUDIO CUALITATIVO EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 38911/Mx-P “JESÚS DE  
NAZARETH” DE SAN LUCAS, VINCHOS AYACUCHO,  
2014-2015.

Tesis presentada para obtener el grado académico de Magíster  
en Educación con mención en Investigación  
y Docencia Universitaria

Por

Agustín Moisés Calsina Jove

Lima, Perú

2015

*Los organizadores del conocimiento y el aprendizaje significativo: un estudio cualitativo en los estudiantes de la Institución Educativa No 38911/MX-P "Jesús de Nazareth" de San Lucas, Vinchos Ayacucho-2014-2015*

## TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

### JURADO DE SUSTENTACIÓN

  
Dra. Erika Inés Acosta Solinas  
Presidenta

  
Dr. Sergio Vásquez Villarueva  
Secretario

  
Dr. Eduardo Raúl Acosta Casas  
Asesor

  
Mg. Rafael Cilla Mercado  
Vocal

  
Mg. Ana Fabry Casildo Bedón  
Vocal

Lima, 03 de diciembre de 2015

## **DEDICATORIA**

A todos los niños y niñas de la Institución Educativa No 38911 Mx-P “Jesús de Nazareth” de San Lucas-Vinchos: Ayacucho, por haber brindado su colaboración desinteresada para la realización del presente trabajo.

A los agentes educativos quienes tienen mucha responsabilidad en relación con la problemática educativa, por su apoyo desinteresado.

A los docentes de la UPEU, por brindarme una formación profesional a partir de valores.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Santiago, mi hijo y Fabiola, mi esposa, quienes son mi fuente de inspiración y el motor que me impulsa cada día a seguir adelante

A Celia, mi hermana, quien es como una madre para todos; a toda mi familia, por el apoyo constante.

El autor.

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
CONTENIDO .....	v
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1. Problema general .....	1
2. Organizadores del conocimiento.....	1
2.1. La uve heurística .....	2
2.2. Cruz categorial .....	4
2.3. Mapas mentales .....	5
2.4. Mapa conceptual .....	7
2.5. Mapa semántico .....	9
3. Panorama nacional de los organizadores del conocimiento.....	12
4. Objetivos de los organizadores del conocimiento .....	13
5. Importancia de los organizadores del conocimiento .....	13
6. Panorama histórico de los organizadores del conocimiento.....	14
7. Aprendizaje significativo .....	15
7.1. Panorama nacional del aprendizaje significativo .....	18

7.2. Objetivos del aprendizaje significativo.....	19
7.3. Importancia del aprendizaje significativo.....	19

## CAPÍTULO II

### TEORÍAS Y ENFOQUES

1. Teorías sobre los organizadores del conocimiento .....	21
1.1. Teoría del aprendizaje por esquemas.....	21
1.2. Teoría de la codificación dual.....	22
1.3. Teoría de los esquemas.....	22
1.4. Teoría de la carga cognitiva .....	23
2. Teoría sobre el aprendizaje significativo ..	23
2.1. Teoría de Novack.....	23
2.2. Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel .....	24
2.3. Teoría del aprendizaje por descubrimiento .....	25
3. Enfoques sobre el aprendizaje significativo .....	25
3.1. Enfoque cognitivo .....	25
3.2. Enfoque sociocultural .....	26
3.3. Enfoque humanista .....	26
3.4. Enfoque constructivista .....	28

## CAPÍTULO III

### LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

1. Descripción de los contextos sociales, culturales y educativo .....	30
2. Metodología de la investigación acción .....	35
3. Objetivos de investigación acción .....	36

4. Diseño de investigación acción .....	37
5. Instrumentos de investigación .....	38
6. Análisis e interpretación de datos .....	39
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA DE MEJORAMIENTO	
1 Título.....	53
2 Fundamentación.....	53
3 Objetivos.....	54
4 Diseño.....	55
4.1 Plan de acción.....	55
5 Ejecución.....	56
6 Evaluación.....	62
REFLEXIONES FINALES .....	64
SUGERENCIAS .....	65
REFERENCIAS .....	66
ANEXOS .....	67
Fotos de los agentes educativos .....	67
Sesión de aprendizaje .....	70
Diario de campo investigativo .....	73
Ficha de análisis documental .....	78
Ficha de observación no estructurada .....	79
Constancia de aceptación para la ejecución .....	80

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación cualitativa fue desarrollar y/o mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del área de estudio, a través de la elaboración de organizadores del conocimiento en las diferentes sesiones de aprendizaje, con la participación de niños y niñas del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa No 38911 Mx-P “Jesús de Nazareth” de San Lucas-Vinchos: Ayacucho. Se utilizó el método cualitativo con diseño investigación acción. Los datos se analizaron mediante la categorización, estructuración y teorización.

Los resultados del trabajo de investigación se pudieron evidenciar a partir de la elaboración de un plan de acción, se plasmó las actividades a desarrollar. En la actividad N°1 respecto al taller programado, para los docentes del área de estudio sobre la elaboración de organizadores fue concretado de acuerdo con los objetivos propuestos, así como en la actividad N°2 se desarrolló una serie de sesiones de aprendizaje, con la participación de los niños y niñas del área de estudio, elaborando organizadores del conocimiento; de esta manera, los niños formados en equipos pudieron desarrollar las capacidades de organización, asimilación y adaptación. En la actividad N°3 se concretó una reunión con los padres de familia, para realizar una charla de sensibilización con el propósito de comprometerlos en las actividades académicas de sus hijos.

Se concluye que la sistemática elaboración de organizadores del conocimiento, en cada una de las sesiones de aprendizaje, permite desarrollar y, en algunos casos, mejorar las capacidades de organización, asimilación y adaptación para lograr un aprendizaje significativo.



## **ABSTRACT**

The objective of the present work of qualitative research was to develop and/or improve the capabilities of organization, assimilation and adaptation that is proposed in the theory psicogenética proposed by Jean Piaget, from the systematic production of organizers of the knowledge in the different learning sessions with children from 6th grade of primary education in the educational institution not 38911 MX-P "Jesus of Nazareth" of San Lucas-Vinchos - Ayacucho, the sample is of type intentional because of the nature of the work of qualitative research. We used the qualitative method to design action research. Data were analyzed using the categorization, structuring and theorizing.

The results of the research for this work could demonstrate to beginning with the development of a plan of action that was reflected the activities to develop. In the Activity No. 1 concerning the workshop scheduled for teachers in the area of study on the development of organizers was accomplished according to the proposed objectives, as well as in the activity NO. 2 featured a series of learning sessions with the children of the area of study being developed organizers of knowledge and in this way the children trained in computers were able to develop the organizational capacity, assimilation and adaptation. In the Activity No. 3 was a meeting with the parents in order to perform a chat of awareness with the purpose of engaging them in the academic activities of their children. From these activities it is concluded that the systematic development of organizers of knowledge in each of the learning sessions enable us to develop and in some cases improve organizational abilities, assimilation and adaptation for in this way achieve a meaningful learning.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

Cada uno de los organizadores del conocimiento es recurso excelente, sirve a los alumnos para participar en la construcción de su propio aprendizaje y para compartir con otros compañeros los nuevos conocimientos adquiridos; se convierte en una experiencia participativa de alto valor educativo, no sólo por la adquisición de los nuevos contenidos que estas estrategias y técnicas traen consigo, también por las vivencias que tienen los alumnos durante el proceso de elaboración.

Los organizadores del conocimiento, en este caso en particular, los mapas mentales, mapas conceptuales y mapas semánticos tienen una gran utilidad para el desarrollo del proceso de aprendizaje, los cuales se trabajan durante las sesiones de aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los alumnos, intereses, áreas, temas y condiciones en las que se pretende utilizar.

#### **1. Problema general**

¿Cómo los organizadores del conocimiento mejoran el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la I.E. No 38911/Mx-P “Jesús de Nazareth” de San Lucas-Vinchos: Ayacucho en el periodo 2014-2015?

#### **2. Los organizadores del conocimiento**

Son un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y evidenciar las estructuras cognoscitivas o de

significado que los individuos, en particular, los alumnos tienen o adquieren y a partir de las cuales perciben y procesan la información y sus experiencias.

Los organizadores del conocimiento sirven para evidenciar las representaciones concisas de las estructuras conceptuales de los profesores y de los alumnos, porque ayudan a entender la naturaleza constructiva de los conocimientos; así como a tomar conciencia de su propia construcción de significados en las actividades de aprendizaje de las distintas materias o cursos que estudian y aprenden.

### **2.1. La uve heurística**

Llamado por su creador, Gowin (1977), técnica heurística. Instrumento que sirve para adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento y sobre cómo éste se constituye y utiliza.

#### **Importancia**

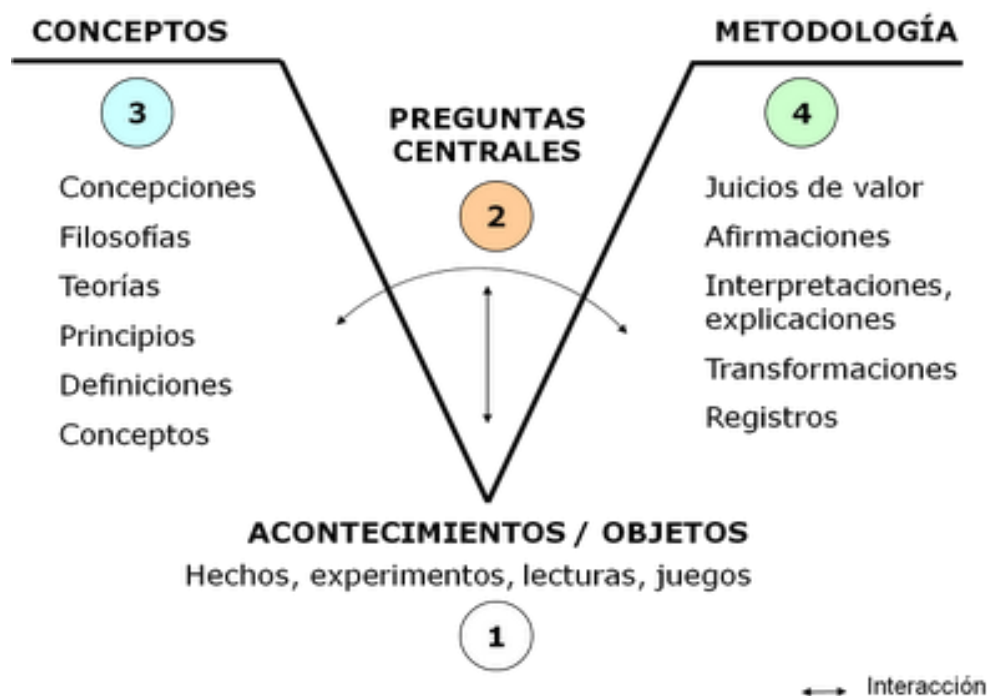
Estimula y ayuda a reconocer el saber científico, producir y corregir saberes previos. Ayuda a la producción de nuevas teorías. Permite tener una visión más amplia de las diferentes disciplinas. Puede predecir acontecimientos. Permite la interdisciplinariedad. Es una estrategia de investigación consistente y la más completa.

#### **Cómo se elabora**

Tener contacto directo con la realidad (objeto, problema). Establecer los conceptos previos y anotarlos. Formular la (s) pregunta (s) central (es). Desarrollo de los acontecimientos (experimentos, lecturas, etc.). Con los conceptos, principios, teorías registrar dichos datos transformados. Interpretar, explicar y generalizar los acontecimientos, con ayuda de los conceptos. Realizar

afirmaciones sobre los acontecimientos, en función a las categorías teóricas y filosóficas (obtención de la respuesta a la pregunta central). Emitir un juicio de valor.

### Partes de una Uve Heurística



### Habilidades cognitivas

La UVE heurística ayudará a los estudiantes y docentes a poder desarrollar procesos cognitivos: nombrar, inferir, comparar, describir, identificar, analizar y evaluar.

### Criterios de evaluación para la UVE heurística

- Identifica la pregunta central.
- Identifica el acontecimiento principal y sugiere los que se van a registrar.
- Identifica conceptos, dos clases de principios y una teoría relevante.
- La afirmación sobre acontecimientos incluye los conceptos de la pregunta central y se desprende de los datos registrados.

## **2.2. La cruz categorial**

Para Chiroque (1998), es una técnica que nos permite organizar información relevante alrededor de una tesis o idea principal expuesta en un texto.

### **Destrezas que desarrolla**

- a. Manejo de información
- b. Análisis (situaciones, textos, acontecimientos)
- c. Pensamiento crítico

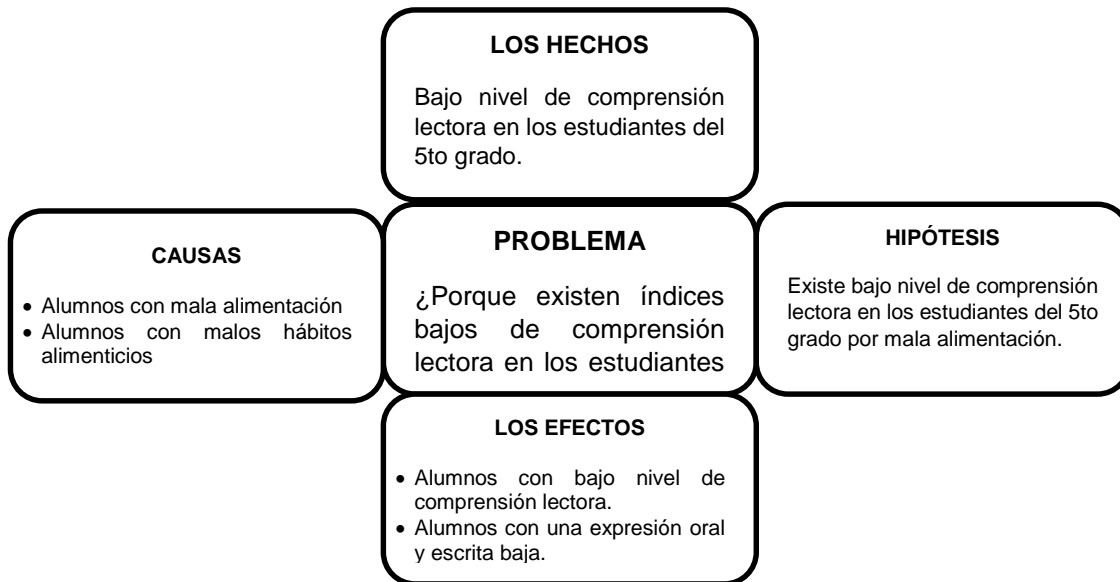
### **Cómo se elabora**

- a. Elegir un tema
- b. Dibujar una cruz (ver modelo)
- c. Planear una tesis sobre el tema en estudio y escribirla en la parte central; por ejemplo, defendamos el medio ambiente.
- d. Señalar argumento, fundamentos, teorías y prácticas que sustenten la tesis y escribirlas en la parte superior de la cruz.
- e. Determinar las consecuencias que se dan a partir de la tesis y escribirlas en la parte inferior.
- f. En el brazo izquierdo de la cruz se señala el contexto y la metodología.
- g. En el brazo derecho se escribe la finalidad o propósito para defender la tesis.

### **Importancia**

Dentro del aprendizaje la cruz categorial ayuda al estudiante a organizar la información y promover la formación de categorías, es aplicables fundamentalmente en las CC.SS, CC.NN y otras áreas.

## Ejemplo de una cruz categorial



### 2.3. Los mapas mentales

Según Tony Buzan (1971), son una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que han sido almacenados en el cerebro. Su función permite expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

#### Habilidades cognitivas

Ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades cognitivas: nombrar, recordar, secuenciar, describir, identificar, analizar, sintetizar, resumir, evaluar, y realizar metacognición. Como técnica organizativa utiliza el código verbal y gráfico.

#### Importancia

Ø La técnica de los mapas mentales, según el sustento de su autor, permite la organización de la información en el cerebro.

Ø Favorece la recuperación, el interactuar de la memoria visual y otras áreas de la memoria, es importante el uso de colores, iconos y letras, lo cual permite

recoger apuntes de una clase de estudios, análisis de problemas y tomar decisiones acertadas.

∅ Dentro del campo de la educación, el mapa mental se puede abrir en un abanico inmenso de posibilidades, desde la presentación y el cierre de clase, hasta la elaboración de textos, trabajos, invitaciones, exámenes, evaluaciones creativas, trabajos individuales, de equipos, un sin fin de actividades que contribuyan a la expansión del pensamiento irradiante tanto en profesores y estudiantes.

### **Características fundamentales**

En la elaboración de los mapas mentales, se debe tener en cuenta las leyes de la cartografía mental, según Buzán T. y B. Buzán (1998b, 1987), Sambrano – Ateiner (2000).

a) El mapa mental debe ser representativo de lo que se está haciendo. Debe tener un análisis de la situación y una síntesis de la misma.

b) Tiene una jerarquización ramificada, irradiante y asociada, que parte desde una idea o tema central.

c) Adopta la forma de una neurona cerebral, y desde su centro se ramifica cada una de ellas con sub temas diferentes, sin perder la coherencia con el tema central, a la vez cada rama aún puede seguir ramificándose.

### **Cómo se elabora**

∅ Presenta una imagen o núcleo central, se cristaliza la atención, ésta puede ser un ícono o una figura relacionada con el tema a tratar.

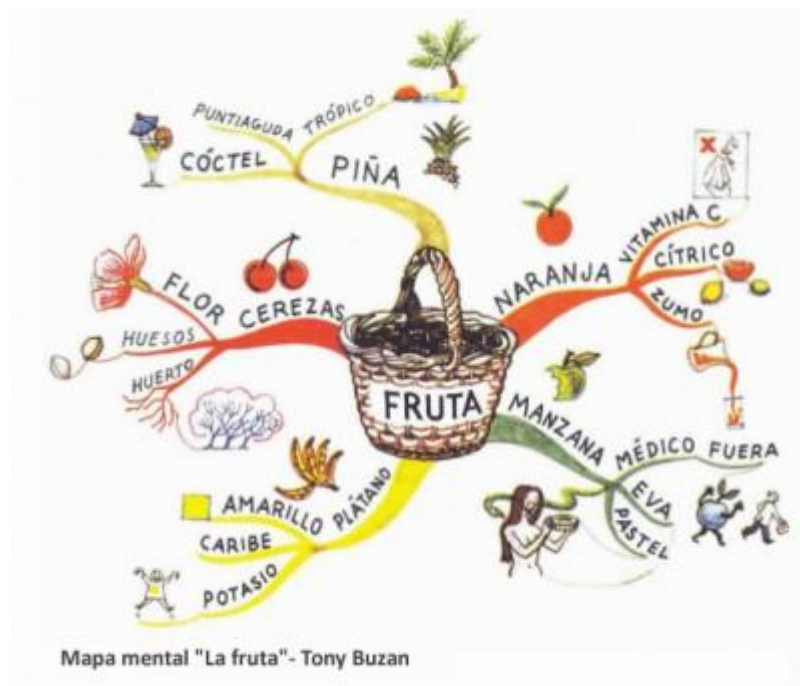
∅ Las palabras-claves se constituyen en desencadenantes de nuevas conexiones neuronales que permiten comprender el poder de una sola palabra, para recuperar de la memoria el contenido de un nivel mayor de información.

∅ Las palabras-claves más adecuadas son: los sustantivos, los verbos, los adjetivos calificados y algunas frases cortas.

∅ Las palabras se escriben con letras mayúsculas verticales, cada vez que se van alejando del centro van disminuyendo en tamaño.

∅ Organizar bien el espacio. Una buena organización del espacio aumenta la claridad de la imagen, ayuda el uso de la jerarquía y de la categorización, deja el mapa mental abierto a otras posibilidades y es estéticamente agradable.

### Ejemplos de mapa mental:



### 2.4. Mapa conceptual

Para Novak (2000), es una estrategia a través de la cual los diferentes conceptos y sus diferentes relaciones se pueden representar fácilmente; su autor Joseph Novak considera que el mapa conceptual es una estrategia sencilla, pero



poderosa en potencia, para ayudar a los estudiantes a aprender y para ayudar a los educadores a organizar los materiales objeto de este aprendizaje.

**Habilidades que desarrolla.** Sirve para trabajar en los niños las habilidades cognitivas: conceptualizar, clasificar, sintetizar, resumir, jerarquizar, diferenciar, comparar y recordar.

**Elementos que debe contener.** Ideas o conceptos, proposiciones, palabras-enlace.

**Condiciones que debe tener.** Jerarquización, selección, impacto visual.

**Importancia.** Sirve para iniciar al niño en el procesamiento de la información. Se recomienda que su aplicación sea en los niveles de educación básica, ya que a esta edad los niños pueden formar pequeños nodos, sobre la base de la generación de conceptos cada vez menos inclusivos.

#### **Como se elabora**

- a) Leer y comprender el texto o hacer un listado de objetos o acontecimientos
- b) Localizar y subrayar las ideas principales (ideas clave)
- c) Determinar la jerarquización de las ideas claves
- d) El tema tratado debe ser resuelto con el comentario de los niños y la ayuda del profesor.
- e) Luego, con la participación de los niños y el profesor, se debe leer e interpretar el mapa agregando los datos que faltan o los nuevos datos.
- f) Después de la interpretación, los niños deben dibujar para que al final presenten lo aprendido sobre el tema tratado.

**Ejemplo:**



## 2.5. Los mapas semánticos

También son la estrategia de representación gráfica utilizada fundamentalmente para el análisis conceptual de textos, ayuda a hacer la relación entre palabras y juicios (Heimlich, J. y S. Pittelman, 2001), quienes sostienen que los mapas semánticos ayudan a los estudiantes a conectar su conocimiento previo acerca de determinado tema y extender ese conocimiento por medio de la adquisición de vocabulario y la discusión. En su construcción, se utiliza tanto el código verbal como el código gráfico.

### Importancia

Los mapas semánticos dentro de la labor educativa son importantes en todas las áreas, asignaturas y niveles de educación, básicamente en las áreas de comunicación y ciencias sociales. Ya que optimiza, activa y construye sobre la base de los conocimientos propios del alumno la mejora de la lectura y el vocabulario.

## **Habilidades cognitivas**

Ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de describir, explicar, identificar, analizar, inferir, generalizar.

## **Características fundamentales**

- a. Son gráficos que permiten visualizar la estructura y distribución de ideas, conceptos, y partes de un tema o la relación que existe entre categorías, con el propósito de imprimir mayor objetividad en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- b. En la mayoría de los casos no presenta palabras enlace, siendo ésta una de las grandes diferencias significativas con otras técnicas o estrategias: los mapas conceptuales, aunque algunos usuarios sostienen que la elección es libre sobre las palabras enlace.
- c. Se caracterizan por ser sumatorios de contenidos o "*enumerativos*", partes o sub partes de un tema, asunto o fenómeno. Muchas veces se pueden agregar o desagregar informaciones en todo sentido (a los diferentes lados).
- d. Es un organizador gráfico de información sobre un concepto o tema central del cual se empieza a desagregar o sumar informaciones.
- e. Relaciona juicios con palabras o conceptos no necesariamente en el nivel de significados conceptuales con miras a formar proposiciones; se considera que sus relaciones son un poco arbitrarias, con poco significado, pero, como estrategia didáctica, es mucho mejor que una simple exposición verbal.

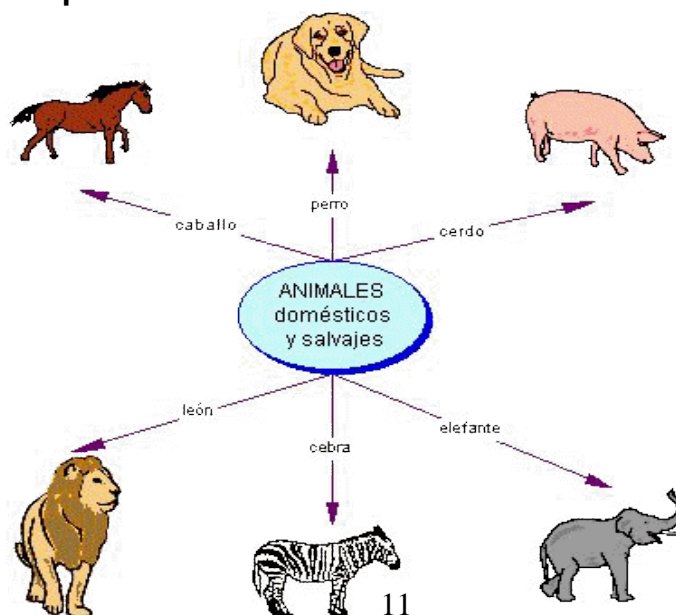
- f. En la construcción de los mapas semánticos se pueden utilizar: líneas, ovoides, círculos, flechas, figuras, así como personas, animales, objetos entre otros.
- g. Se puede utilizar para la construcción del vocabulario, en actividades previas y posteriores a la lectura.
- h. Los mapas semánticos necesitarán aún de explicaciones o aclaraciones para que el lector "comprenda" los significados esenciales.

### Cómo se elabora

Hant (1971, citado por Heimlich, J y S. Pittelman, 2001) considera tres aspectos para elaborar los mapas semánticos:

- a) Identificación de la idea principal.
- b) Se escribe en una hoja el título de la idea principal encerrándola e una figura geométrica.
- c) Los estudiantes piensan en todo lo que ya saben del tema y deciden qué es lo que esperan encontrar en el texto.
- d) Antes de leer, los estudiantes harán hipótesis sobre cuáles habrán de ser las partes del capítulo.
- e) Se grafica el resultado de sus trabajo en el mapa semántico.

### Ejemplos de Mapas semánticos:



### **3. Panorama nacional de los organizadores del conocimiento**

Hoy en día como una necesidad y exigencia del siglo XXI, la psicología cognitiva desde la perspectiva del aprendizaje significativo recurre a los modelos conceptuales u organizadores del conocimiento, para coadyuvar en la comprensión de los conceptos y su interrelación, facilitando, de esta manera, la asimilación y elaboración de los mismos por parte del sujeto con un aprender a aprender propio de la sociedad del conocimiento.

Uno de los problemas que la educación tradicional no ha podido superar es que la gran mayoría de estudiantes no saben discriminar en los textos las ideas principales de las secundarias. Son incapaces de extraer información relevante sobre otras fuentes de consulta, no saben anotar lo esencial de una exposición del profesor, no saben memorizar, carecen de pensamiento crítico, poseen pobreza argumentativa.

Para Gallego Codes (2004), estos aspectos tienen mucha relación con la organización del material que hay que trabajar. Proponerse que los alumnos adquieran la habilidad de saber organizarse y organizar el material informativo es darles un instrumento de gran eficacia para trabajar con los contenidos culturales. En tal sentido, el origen y difusión de los organizadores del conocimiento coinciden con el desarrollo e implementación del planteamiento cognitivista del aprendizaje y del proceso de información.

Para DCN (2015), el Marco Curricular, Rutas de Aprendizaje y Mapas de Progreso son nuevos conceptos que irrumpen sorpresivamente en nuestro sistema educativo en lo concerniente a la implementación de la tarea pedagógica. El maestro está emplazado a empaparse de la nueva terminología que describen las nuevas formas y perspectivas distintas a las que está acostumbrado, pueda

identificar estrategias y técnicas que le permitan mejorar u optimizar el aprendizaje de sus estudiantes desarrollando competencias y capacidades.

#### **4. Objetivos de los organizadores del conocimiento**

Teniendo en cuenta la naturaleza de los OC podemos mencionar algunos objetivos que se tienen dentro del aspecto educativo; es decir, en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- a) Desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.
- b) Identificar e integrar los conceptos clave de la nueva información al cuerpo de conocimientos que posee.
- c) Mejorar las capacidades de síntesis y abstracción de temas y/o conocimientos.
- d) Desarrollar la capacidad de análisis en la concreción de resúmenes de textos.
- e) Retener y recordar nueva información en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- f) Trabajar ambos hemisferios “doble cerebro” para tratar la información, los lenguajes verbal y gráfico.
- g) Coadyuvar el desarrollo de los procesos y funciones cognitivas del sujeto que aprende.
- h) Modificar las estructuras cognitivas de los estudiantes en función del trabajo realizado.
- i) Desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior.

#### **5. Importancia de los organizadores del conocimiento**

Los OC como estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene la siguiente importancia:

Para el Maestro:

- a) Como estrategia para organizar la información y planificar sus actividades de enseñanza.
- b) Como estrategia para orientar la atención y aprendizaje de sus alumnos.
- c) Para detectar las ideas previas de sus estudiantes sobre el contenido o tema de trabajo a desarrollar.

Para el estudiante:

- a) Son herramientas que permiten al educando obtener una información global de una determinada información.
- b) Para activar sus conocimientos previos que debe tener en cuenta para iniciar un nuevo tema o contenido.
- c) Para desarrollar las capacidades cognitivas de asociación, asimilación, adaptación y jerarquización.
- d) Para construir la nueva información esquematizando sus ideas.
- e) Para preparar exposiciones orales teniendo en cuenta la síntesis y análisis de la información.

## **6. Panorama histórico de los organizadores del conocimiento**

Durante estos últimos años, para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes se ha propuesto y difundido el uso de mapas conceptuales, mapas mentales y mapas semánticos, entre otros. Estos mapas y muchos otros, se enmarcan dentro de lo que se llama “organizadores gráficos o del conocimiento”, que son formas visuales de representación del conocimiento.

La comunicación humana, a través de gráficos, es parte de nuestra historia. Las pinturas rupestres y representaciones en las cuevas y otros lugares muestran el uso de estos medios como forma de comunicación de mensajes o conocimiento.

Desde otra perspectiva, se sabe que el niño aprende a expresarse a través de experiencias amplias y representaciones visuales que aún no puede denominar. Parker cita a A. Lamb diciendo que los niños aprenden a leer figuras antes de aprender a leer. Desgraciadamente, dejamos de enseñar visualmente tan pronto los niños pueden leer.

El estudio de los efectos de las imágenes en el aprendizaje se concreta con los trabajos de Bower a comienzos de los años 70. El autor afirmaba que si la persona escuchaba una historia o la leía y, simultáneamente, hacía una representación mental de la historia, su retención sería mayor. Bower demostró que los seres humanos somos capaces de realizar estas representaciones y que cuando esto ocurre el aprendizaje es más eficaz

## **7. Aprendizaje significativo**

En el aprendizaje significativo, las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, el contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo, el alumno debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo debiendo mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

### **Tipos de aprendizaje**

Así como hay múltiples conceptos sobre el aprendizaje, también encontramos una diversidad de criterios de tipificación del aprendizaje. Precisamente, Ausubel propone hasta cuatro tipos de aprendizaje organizados en dos criterios, las que presentamos a continuación:

#### **a) Por la forma de adquirir información**

- Aprendizaje por recepción. Se produce cuando el alumno recibe la información de modo pasivo.



- Aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje producido por los propios alumnos, quienes descubren por ellos mismos la nueva información.

#### **b) Por la forma de procesar información**

- Aprendizaje mecánico. Ocurre cuando el alumno memoriza información sin comprender su significado real de lo que se aprende.
- Aprendizaje significativo. Ocurre cuando las ideas se relacionan substancialmente con los que el alumno sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan así de manera estrechada y establece relaciones con los anteriores.

#### **Etapas del aprendizaje**

Apencer y N. de Gindre, (2002) sostiene que el proceso de aprendizaje sigue una secuencia lógica que son las siguientes:

a) **Motivación.** Es el momento cuando el individuo desarrolla condiciones óptimas para su aprendizaje. Generalmente este momento lo desarrolla el docente, quien crea, a través de diversas acciones, las condiciones propicias para un aprendizaje significativo.

b) **Objetivo.** Es el conjunto de propósitos concretos que se traza para el aprendizaje. Estos objetivos de aprendizaje son manejados por los docentes teniendo en cuenta los objetivos institucionales del plantel y los fines que persigue el sistema educativo. En la escuela fuente del presente trabajo, hemos observado que el cumplimiento de estos objetivos son plasmados en el Plan Anual de Trabajo del Aula, con las limitaciones fundamentales de falta de presupuesto y apoyo de parte de la mayoría de padres de familia.

c) **Preparación.** Es un momento cuando al niño se le tiene que alcanzar elementos o acciones de estimulación y específicamente con el aprestamiento en caso de niños menores. Sin embargo, la adquisición de un nuevo conocimiento es

la preparación para el siguiente, y éste, a su vez, es la preparación para el que cuando el profesor de la sección seleccionada como muestra, han surgido muchos conflictos entre los niños y el docente, pues hubo ocasiones en que el docente proponía ciertos trabajos, sin que para ello los niños estén debidamente preparados, dando origen a trastornos en el aprendizaje de los niños.

d) **El obstáculo.** Es un factor muy importante que muchas veces constituye la fuente del aprendizaje. Desde el punto de vista pedagógico, estos obstáculos adaptados al desarrollo del currículo, se denominan contenidos transversales.

e) **Adquisición.** Es el momento cuando el niño hace suyo de nuevos conocimientos, habilidades y procedimientos, con el apoyo del docente y de los materiales en forma gradual y creciente.

f) **Elaboración.** Es el momento cuando el educando desarrolla internamente una vivencia sobre lo aprendido, porque lo conducirá a la formación de ideas, conceptos y conocimientos nuevos, desarrollando la capacidad de retención para evocarlos oralmente o en forma escrita.

g) **Fijación.** Es cuando el niño transfiere lo aprendido a nuevas situaciones, en las que puede rehacer o reproducir sus experiencias en nuevas actividades cognitivas, prácticas y afectivas.

### **Estilos de aprendizaje**

El otro aspecto adicionado al aprendizaje es el tema de los estilos de aprendizaje: la peculiar manera que tenemos los individuos de adquirir los conocimientos. Es decir, cada persona tiene en sí una serie de procedimientos y estrategias que las permite adquirir toda información de manera que le sea significativo. Esas estrategias que el individuo maneja es lo que denominamos como estilos de aprendizaje.

Existen diversos enfoques acerca de los estilos de aprendizaje; sin embargo, por la naturaleza de nuestro trabajo y por estar relacionado con nuestra especialidad, hemos identificado los tres estilos de aprendizaje manejados mayoritariamente por los docentes:

- Aprendizaje visual
- Aprendizaje auditivo
- Aprendizaje kinestésico o físico.

### **7.1. Panorama nacional del aprendizaje significativo**

En nuestro país ha sido hartamente difundido durante las últimas décadas, al punto de que todos los maestros de la educación tuvieron que empaparse del tema para estar a la par con las propuestas del Ministerio de Educación a partir de estudios hechos sobre el aprendizaje y enseñanza en nuestro país.

Durante mucho tiempo, los modelos educativos propuestos por nuestro sistema educativo no lograban resultados óptimos en el aprendizaje de los estudiantes, porque los métodos, técnica y/o estrategias utilizadas por los docentes no estaban acordes al desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes. Por estas razones, se propone teorías sicopedagógicas de Ausubel, Vigostky, Bruner, etc., para promover un aprendizaje significativo, el estudiante pueda aplicar lo aprendido en las aulas en su vida cotidiana, este aprendizaje debe estar iniciado a partir de sus saberes previos; es decir, de los que ya trae consigo.

En la actualidad, el MED ha propuesto las rutas de aprendizaje, refuerzan con estrategias y actividades sugerentes para el docente para que pueda lograr

aprendizajes significativos, así también se programaron una serie de capacitaciones en las diferentes regiones de nuestro país.

## **7.2. Objetivos del aprendizaje significativo**

- a) Incorporar a los estudiantes para el desarrollo de un aprendizaje significativo, donde se obtenga una participación activa no solo del alumno si no de la familia y de la comunidad.
- b) Promover acciones de fortalecimiento para los estudiantes, que haya una atención integral a través de la creación o ampliación de estrategias innovadoras en un ambiente saludable, construyendo paso a paso un buen aprendizaje.
- c) Estimular y promover actividades estratégicas y pertinentes que sensibilicen, informen y eduquen a la familia, sobre la importancia de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, para que en la medida de que el estudiante va creciendo, éste vaya adquiriendo nuevos conocimientos a lo largo de su vida.

## **7.3. Importancia del aprendizaje significativo**

La educación es un hecho social interconectado con la comunidad y el docente es uno de los protagonistas fundamentales del proceso enseñanza y aprendizaje, su práctica educativa mejorará si posee los conocimientos y la formación, para abordar el hecho educativo desde su perspectiva más social y no como un proceso individual de enseñanza y aprendizaje.

La importancia, también, en los estudiantes durante su aprendizaje es que éste relacione los nuevos conocimientos adquiridos con anterioridad con los nuevos conocimientos que se está mostrando. La integración de estos conocimientos del docente debe proporcionar las herramientas necesarias

para que el alumno pueda asimilar; este proceso debe estar interrelacionado entre los dos actores (maestro/alumno), para crear nuevos conocimientos y factores que permitan desenvolverse dentro del aula a partir de actividades cotidianas donde se desenvuelven.

## **CAPÍTULO II**

### **TEORÍAS Y ENFOQUES**

#### **1. Teorías sobre los organizadores del conocimiento**

##### **1.1. Teoría del aprendizaje por esquemas**

Los estudios de Buzan (2001) afirman que un esquema; en este caso, el mapa mental desarrolla en los alumnos las capacidades de registrar, organizar y asociar ideas; por ejemplo, las procesa el cerebro, como técnica organizativa organiza el código verbal y gráfico.

Los mapas mentales, según el sustento de su autor, favorece la recuperación, el interactuar de la memoria visual y otras áreas de la memoria; por eso es importante el uso de colores, íconos y letras, lo cual permite recoger apuntes de una clase de estudios, análisis de problemas y tomar decisiones acertadas, permite también trabajar los dos hemisferios cerebrales, permitiendo el desarrollo de las inteligencias intrapersonal, interpersonal, la lógica matemática y la kinestésica.

Tony Buzan afirma también que la aplicación de mapas mentales ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades cognitivas: nombrar, recordar, secuenciar, describir, identificar, analizar, sintetizar, resumir, evaluar y realizar la metacognición.

## **1.2. Teoría de la codificación dual**

La teoría de la codificación dual o de la doble codificación remarca la existencia de dos cauces en la formación de los procesos verbales y no verbales de la cognición. La cognición es multimodal y se nutre, indistintamente, de procesos verbales y de realidades no verbales. La lengua adquiere un valor singular, porque no sólo interviene en el plano de lo verbal, sino que sirve para identificar y representar simbólicamente las realidades no verbales. Por consiguiente, dentro del sistema cognitivo aparecen dos subsistemas diferenciados por su capacidad de percepción y representación de imágenes (objetos no verbales) y de representación verbales a partir de los *logógenes*. El subsistema visual codifica y procesa información a través de formas e imágenes, mientras que el verbal codifica y procesa la información mediante ideas lógicas. La información permite establecer conexiones referenciales o de conceptos entre las fuentes verbales y no verbales, como se advierte en el gráfico. La teoría de la doble codificación ha sido tomada desde el campo del diseño multimedia como una base en la construcción de contenidos que operan mediante estímulos duales, esto es, transmitiendo, simultáneamente, información visual y verbal.

## **1.3. Teoría de los esquemas**

Richard Anderson (1976, 1977) y Anderson (citado por Pozo, 1994) aplicó a teoría el término de esquema que Piaget ya mencionaba en 1926; sin embargo, Bartlett (1932) y Rumelhart (1984) también trabajaron el concepto. Un esquema es una estructura abstracta de conocimiento. Con ello se pretende explicar cómo el conocimiento previo de las personas afecta la comprensión.

La Teoría de los esquemas afirma que dentro de la memoria humana existen esquemas o redes de información. El uso de Organizadores Gráficos puede

ayudar a los estudiantes a enlazar el conocimiento existente, organizado en esquemas, con el conocimiento nuevo.

Un esquema es una estructura abstracta de conocimiento. Con ello se pretende explicar cómo el conocimiento previo de las personas afecta la comprensión. Los esquemas están constituidos por conceptos que proporcionan ranuras para ser rellenas con información específica. Hay especificaciones del tipo de información que puede contener cada ranura.

Para comprender un mensaje se necesita activar o construir un esquema que de buena cuenta de los objetos y sucesos descritos. Cada segmento de información puede ser colocada en una ranura sin violar las especificaciones. Todas las ranuras importantes deben contener información. Cuando un texto no contiene información para una ranura puede ser rellena por inferencia.

La Teoría del esquema destaca el hecho de que es posible más de una interpretación de un texto. El esquema que se formulará con respecto a un texto depende de la edad, el sexo, la religión, la nacionalidad y la ocupación del lector.

#### **1.4. Teoría de la carga cognitiva**

Esta teoría sugiere que la carga o capacidad de la memoria de trabajo, tiene un tope máximo en la cantidad de información que puede procesar. Si esa carga se excede, el aprendizaje no se produce. Si los Organizadores Gráficos se usan apropiadamente, puede reducirse la carga cognitiva y, en consecuencia, permitir que más recursos de la memoria de trabajo se dediquen al aprendizaje.

### **2. Teorías sobre el aprendizaje significativo**

#### **2.1. La teoría de Novak: una visión humanista del aprendizaje significativo.**

En los siguientes apartados, el aprendizaje significativo será enfocado desde un punto de vista básicamente cognitivo. Todos sabemos que el ser humano no



es sólo cognición. La persona además de conocer, también siente y actúa, entonces ¿cómo es el aprendizaje significativo en una perspectiva humanista? Joseph Novak (1981; Novak e Gowin, 1996) colaborador de Ausubel y coautor de la segunda edición de la obra básica sobre aprendizaje significativo (Ausubel, Novak e Hanesian, 1980), da al aprendizaje significativo una connotación humanista, proponiendo que este subyace a la integración constructiva, positiva, entre pensamientos, sentimientos y acciones que conducen al engrandecimiento humano.

## **2.2. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra fácilmente en la estructura mental, se requiere un proceso; en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida de que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

### **2.3. Teoría del aprendizaje por descubrimiento**

Bruner expone que el aprendizaje no debe limitarse a la memorización de información o de procedimientos, en forma mecánica, sino debe conducir al educando hacia el desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la cual se le enfrenta. La escuela debe conducir a descubrir y construir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad. Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al maestro a considerar algunos elementos: actitud estudiante, compatibilidad, motivación, práctica de las habilidades y uso de la información para la resolución de problemas, y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas.

## **3. Enfoques sobre el aprendizaje significativo**

### **3.1. El enfoque cognitivo**

Piaget (2001) supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En síntesis, son tres etapas del proceso de enseñanza. La primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje; la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida

### **3.2. Enfoque sociocultural**

El autor más representativo de esta corriente es Lev S. Vygotsky, quien desarrolla el paradigma desde la década de 1920. Es, en comparación con los otros enfoques, el de menor tradición en el campo educativo, al menos en los países occidentales, pues su análisis y utilización no tiene más de veinticinco años. Sin embargo, empieza a considerarse fundamento de ciertas experiencias, especialmente aquellas relacionadas con el aprendizaje colaborativo en modalidades educativas a distancia y en educación basada en competencias. El paradigma sociocultural se relaciona con el enfoque cognitivo, aunque considera con mayor interés la influencia que en el aprendizaje ejerce las influencias escolares y socioculturales. Su posibilidad de utilización en el campo de la educación, a diferencia de otros paradigmas o corrientes, ha sido factible por el hecho de que Vygotsky establece con gran claridad la relación entre la psicología y la educación.

La enseñanza, debidamente organizada, puede conducir a la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP); es decir, relacionar lo que es capaz de hacer ahora el sujeto con lo que será capaz de hacer mañana, con el apoyo de otros individuos más capaces. En esta perspectiva, el profesor es un agente cultural, un mediador entre el saber sociocultural y los procesos y mecanismos de apropiación de los estudiantes.

### **3.3. Enfoque humanista**

Aunque para muchos autores no constituye en realidad un paradigma, porque no ha logrado consolidar sus principios y marcos de referencia interpretativos; es una corriente de gran relevancia en el ámbito educativo, ha resaltado la importancia de la dimensión socioafectiva de los individuos, de las

relaciones interpersonales y de los valores en los escenarios educativos, como factores determinantes –o al menos muy influyentes– en el aprendizaje de los estudiantes.

Algunos de sus representantes más destacados fueron A. Maslow, a quien se considera el padre del movimiento, G. W. Allport y particularmente, Carl Rogers.

La problemática fundamental en torno a la cual se desarrolla el paradigma humanista es el conocimiento y la promoción de los procesos integrales de la persona. Los humanistas, fuertemente influidos por las corrientes existencialistas, parten del supuesto de que la personalidad humana es una totalidad, en continuo proceso de desarrollo. Aunque se considera que para comprender al individuo es importante ubicarlo en su contexto; en realidad, la mayor parte de los autores enfatizan las variables personales. Este aspecto se ha cuestionado por el alto grado de subjetividad que implica.

**Los supuestos básicos del enfoque humanista son:**

- a) El ser humano es una totalidad y no se le puede comprender a través de la fragmentación de procesos psicológicos moleculares.
- b) El hombre tiende naturalmente hacia su autorrealización y busca su trascendencia.
- c) El ser humano vive en relación con otras personas y esto es inherente a su naturaleza.
- d) Las personas se conducen, en el presente, con base en lo que fueron en el pasado y preparándose para el futuro.
- e) El hombre tiene libertad para elegir y tomar decisiones. Él es quien construye su propia vida.

- f) El hombre es intencional. A través de sus intenciones, propósitos y de su voluntad estructura una identidad personal que lo distingue de los demás. Para los humanistas, la educación debe ayudar a los alumnos a quienes decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser.

### **3.4. Enfoque constructivista**

El enfoque psicogenético constructivista es una de las corrientes psicológicas más influyentes en el momento actual y ha generado grandes expectativas para la reforma de los sistemas educativos en el mundo; no obstante que su pretensión ha sido fundamentalmente epistemológica. Sus orígenes se ubican en la década de 1930, particularmente en algunos de los trabajos de Jean Piaget, quien es reconocido como su representante más importante.

**Algunos de los rasgos esenciales de la perspectiva constructivista de la enseñanza se pueden sintetizar en los siguientes puntos:**

- a) Se centra en el sujeto que aprende. El individuo así en los aspectos cognitivos como socioafectivo no es un producto del ambiente ni de sus disposiciones o pulsiones internas.
- b) El conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano.
- c) Las personas son sujetos activos que aprenden, inician y aprovechan experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizan lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes.
- d) La construcción del conocimiento depende de los conocimientos o representaciones acerca de la realidad y de la actividad a realizar, así como de la actividad interna o externa que el sujeto realice. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.

- a. El conocimiento es resultado del aprendizaje; en consecuencia, los modelos educativos deben enfatizar la propia construcción y organización del conocimiento del individuo.
- b. El aprendizaje se produce cuando entran en conflicto lo que el estudiante sabe con lo que debería saber.

## **CAPÍTULO III**

### **LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

#### **1. Descripción de los contextos sociales, culturales y educativos**

##### **1.1. Reseña histórica de la institución**

La institución educativa fue creada el 17 de septiembre de 1969, mediante R.M. N° 2438. El año 1969, los comuneros de San Lucas-Vinchos fijan un lugar denominado CHUÑUPA SARUNAN PAMPA, a fin de construir un local destinado a la institución educativa para adultos en enseñanza bilingüe, empieza a funcionar con un promedio de 50 alumnos de edades de 20 – 23 años, máximo; siendo fundador el profesor Don Fernando Quicaña. Se recibió apoyo del Doctor Donal de nacionalidad extranjera, quien ayudó en las gestiones para adquirir mobiliarios escolares y el funcionamiento de la Institución Educativa.

El año 1994, se hace cargo la profesora Jenny Oré Curi, quien funge de directora titular y viene laborando hasta la fecha; habiendo logrado el incremento de 02 plazas orgánicas, de profesoras de aula; el saneamiento físico de la propiedad de la institución educativa, contándose con el título de propiedad, la construcción de 06 letrinas, la instalación de agua entubada, cerco perimétrico, con material rústico de la zona, ejecución e instalación del portón principal metálico, implementación con estantes para la dirección, textos, implementos deportivos y otros, actualmente se vienen gestionando la construcción de la loza

deportiva, ambiente para la dirección, cocina mejorada, mobiliario escolar, el Gobierno Regional y Municipio del Distrito de San Lucas-Vinchos.

### **1.2. Descripción de las condiciones de la infraestructura**

La institución educativa posee título de propiedad inscrito en el registro público contándose con la construcción de 06 letrinas, 04 aulas para la práctica pedagógica, una dirección, un almacén, una cocina, instalación de agua entubada, cerco perimétrico con material rústico de la zona, portón principal metálico, estantes para la dirección, textos, implementos deportivos y otros, careciendo de agua potable, del cerco perimétrico, con material noble, de servicios higiénicos adecuados, actualmente se viene gestionando la construcción de la loza deportiva, ambiente para la dirección, cocina mejorada, mobiliario escolar, al Gobierno Regional y Municipio del Distrito de San Lucas-Vinchos.

Los padres de familia participan en la construcción de la infraestructura y el mantenimiento continuo de la Institución Educativa.

### **1.3. Práctica pedagógica**

Los docentes de la institución educativa de la comunidad de San Lucas-Vinchos, conocen estrategias de aprendizaje, no lo desarrollan permanentemente; de esta manera, toman en cuenta lo necesario para recoger los saberes previos de los alumnos; muchas veces no lo contrastan con el conocimiento nuevo para construir un aprendizaje significativo. Esto demuestra que en esta institución no se aplica estrategias didácticas y motivadoras que puedan favorecer al alumno en su desenvolvimiento y participación durante una sesión de aprendizaje.

Para incrementar aprendizajes significativos de los alumnos, los docentes no elaboran materiales educativos pertinentes de acuerdo con las competencias y capacidades por área, debido a esto desarrollan la sesión de aprendizaje



utilizando materiales utilizados por instancias superiores, en algunos casos utilizan materiales elaborados por los alumnos quienes han realizado prácticas profesionales en esta Institución.

En cuanto a la evaluación, el docente toma como parte el proceso educativo que permite el análisis, reflexión del proceso de aprendizaje y enseñanza. El clima institucional entre docentes, alumnos, docentes y padres de familia, es favorable porque se desenvuelve creando un ambiente positivo, armónico y con un trato horizontal a nivel de la comunidad educativa, esto fortalece al alumno durante el proceso de su formación.

Los docentes se sienten capaces de solucionar mediante el diálogo las dificultades que se presentan en sus labores pedagógicas, también otros percances que aquejen en la Institución; son pocas las participaciones de los alumnos en la toma de decisiones, concertación y vigilancia y a pesar de que poseen una organización que es el Consejo Educativo Institucional.

#### **1.4. Reseña histórica de la comunidad**

San Lucas-Vinchos fue reconocido como una comunidad campesina, el 20 de mayo de 1997, según los pobladores del lugar, anteriormente en la comunidad de San Lucas-Vinchos vivían los pobladores de socos, dicho lugar fue poblado por los antiguos arrieros, quienes lo denominaron con el nombre de San Lucas-Vinchos, debido a la antigüedad de sus pobladores. Con el transcurso de los años, la población de Socos bajó a la actual capital del distrito llamado San Cristóbal de Socos, quedándose una pequeña parte de la población que actualmente radica en la comunidad de San Lucas-Vinchos.

### **1.5. Ubicación geográfica**

Se encuentra ubicado en el anexo de San Lucas-Vinchos, provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho. San Lucas-Vinchos está situado al Sur – Este de la provincia de Huamanga, a 22 km. de distancia, en el Departamento de Ayacucho, entre 3500 a 3600 m.s.n.m.

### **1.6. Aspecto político**

Políticamente la comunidad campesina de San Lucas-Vinchos está gobernada por un Presidente de la comunidad y la junta directiva constituida por el vicepresidente, secretario de actas, fiscal, vocales, entre otros; cada miembro cumple diferentes funciones, pues gracias al trabajo que vienen realizando se podría deducir que la junta realiza gestiones y pide apoyo a las diversas instituciones, para realizar obras teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad y de esa manera mejorar.

### **1.7. Aspecto demográfico**

En la comunidad de San Lucas-Vinchos se ha encontrado 351 habitantes entre mujeres, varones y niños.

### **1.8. Aspecto económico**

El sustento económico primordial de la comunidad de San Lucas-Vinchos es la agricultura y la ganadería, sus habitantes se dedican al cultivo de cereales (maíz, trigo, cebada) como también al cultivo de tubérculos (papa, olluco, oca), de igual forma a la crianza de animales como vacunos, ovinos y otros.

Generalmente los productos obtenidos del trabajo agrícola es para autoconsumo y un porcentaje mínimo se comercializan en Huamanga y otras ciudades.

La situación económica en la que se encuentra esta comunidad es crítico, por la falta de un conjunto de actividades comerciales, servicios y operaciones para crear e invertir bienes que satisfagan las diferentes necesidades de los comuneros. Esta situación perjudica la educación de sus hijos, porque muchas veces no poseen los medios necesarios para solventar los gastos de vestido, alimentación y educación.

Por otro lado, las diferentes actividades que realizan los pobladores, lo realizan juntamente con sus hijos, quienes ayudan de acuerdo con sus posibilidades en las diversas tareas del campo como pastoreo y otros.

Para determinar su economía, algunos padres terminando sus trabajos agrícolas migran a diferentes ciudades por motivos de trabajo, se desenvuelven en diferentes oficios, con un salario mínimo; de igual forma, las mujeres jóvenes se desempeñan de trabajadoras informales y empleadas domésticas.

### **1.9. Aspecto social**

Entre sus habitantes existen muchas familias entre señores (as), jóvenes y niños. Existe en problema casi en mayoría de los jóvenes, porque se van comprometiendo a temprana edad o sin haber concluido sus estudios secundarios en algunos casos primarios, aquellos jóvenes forman sus hogares truncando sus estudios, son pocos los jóvenes que alcanzan ser profesionales o logran sus estudios superiores. De igual manera, se observa niños y niñas abandonados que no reciben apoyo de sus padres irresponsables en todo lo que necesita un niño.

En algunos casos se ha observado el maltrato infantil de sus padres, por falta de sensibilización y orientación adecuada; por lo tanto, estos padres de familia demuestran actitud machista, generando el abuso contra sus hijos y contra las mujeres.

### **1.10. Aspecto cultural**

Esta comunidad revalora su cultura originaria, su cosmovisión autóctona, lo manifiestan a través de sus festividades: la navidad, el año nuevo, los carnavales, yarqa aspiy, la herranza, danzas referidos a “wawa pampay”, “bajada de reyes”. Estas costumbres tienen una manera particular de celebrar; por ejemplo, la navidad y el año nuevo lo festejan con un festín, en el cual participan niños y jóvenes disfrazados de bailarines y se arman un contrapunteo; en esta actividad, se realizan visitas entre las comunidades aledañas durante seis días, aunque sus qarawis y sus cantos son poco difundidos; pero lo más importante es que la escuela promueve la participación de los alumnos en las actividades culturales (cantos, poesías, adivinanzas); de esta manera, los niños y niñas expresan sus sentimientos vivenciados dentro de su comunidad, de tal forma pierden el temor y actúan con seguridad.

### **1.11. Aspecto religioso**

La mayor parte de las personas son católicas, visitan a la capilla de la comunidad con el propósito de rendir culto a Dios. Pocas son las personas quienes tienen sectas religiosas. Los profesores, de igual forma antes de iniciar las actividades de aprendizaje, inculcan a los niños al rezo y a la oración de la mañana.

## **2. Metodología de la investigación acción**

Mc MILLAN, J. *la investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones y las percepciones*, se hace menester adoptar un método que se circunscribe a esta característica; por lo tanto, y en concordancia con los objetivos formulados y de sobre manera con la hipótesis de acción planteada, señalamos que el método de investigación asumido para la

realización de nuestro estudio viene a ser el método de la investigación acción, por los siguientes argumentos:

***La investigación acción procura el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración***, todo ello ha sido puesto en práctica para realizar nuestro trabajo de investigación, gracias a la colaboración de todos los agentes educativos inmersos en el fenómeno de la aplicación de estrategias metodológicas, para el aprendizaje significativo del idioma inglés de los alumnos del área de estudio.

Además de ello, ***la investigación acción explora la práctica educativa tal y como ocurre en los escenarios naturales del aula y del centro***, de ahí la necesidad de que los investigadores nos hayamos involucrado con los agentes educativos a fin de conocer, en el lugar de los hechos, todas las características de cómo y por qué se presenta el fenómeno de las dificultades en el aprendizaje del inglés.

Finalmente argumentamos que nuestro trabajo de investigación se ha realizado bajo los lineamientos del método de investigación acción, porque ***la investigación acción se orienta a mejorar la práctica educativa, cambiando formas de trabajo, actitudes, percepciones y que nos permite aprender gracias al análisis reflexivo de las consecuencias que genera***"; en ese sentido, nuestro trabajo de investigación después del diagnóstico realizado en los tres primeros capítulos, ha programado, ejecutado y evaluado una serie de actividades que justamente han procurado mejorar la práctica educativa.

### **3. Objetivos de la investigación acción**

#### **Objetivo general**

Analizar la importancia de los organizadores del conocimiento en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la I.E. No 38911/Mx-P "Jesús de Nazareth" de San Lucas-Vinchos - Ayacucho en el periodo 2014-2015.

## **Objetivos específicos**

- a. Describir la importancia de los organizadores del conocimiento durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y del logro de los indicadores de sesión.
- b. Analizar el sustento pedagógico (teoría explícita) para la aplicación de los organizadores del conocimiento en cada una de las actividades académicas programadas.
- c. Describir las características de aprendizaje de los niños y niñas del área de estudio.

## **4. Diseño de la investigación acción**

El diseño asumido es el de la **Investigación Acción**, debido a que sus características de su procedimiento nos permite realizar un trabajo de investigación en el cual nuestra participación sea activa y no pasiva; es decir, estaremos inmersos en su problema y en lo posible se tratara de cambiar la realidad y solucionar el problema del área de estudio, y el aspecto procedimental está estructurado de la forma siguiente:

- *Bosquejo de la idea inicial y planteamiento en conjunto del problema y proyecto de investigación acción.*
- *Desarrollo del, proyecto: implementación, proceso y evaluación del proyecto con reinformación necesaria en cada paso del estudio.*
- *Evaluación permanente y modificaciones del proceso (en ciclos) hasta la conclusión del proyecto.*
- *Elaboración del informe, sustento y divulgación de resultados*

## **5. Instrumento de la investigación acción**

Las técnicas de recolección de datos utilizados para la realización del presente trabajo de investigación son:

### **Observación no estructurada**

Esta técnica permitió observar el desempeño secuencial del agente a ser observado en una determinada actividad seleccionada.

#### **INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN**

Para observar y registrar desempeños a partir de criterios e indicadores previamente seleccionados.

### **Análisis documental**

Esta técnica nos permitió recoger información documentada de los diversos agentes educativos, para poder elaborar futuras actividades dentro del plan de acción y, de alguna manera, contribuir a la solución de los problemas de la institución educativa seleccionada como área de estudio.

#### **INSTRUMENTO: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL.**

### **Análisis bibliográfico**

Esta técnica nos permitió conseguir información teórica para incrementar nuestro marco teórico referencial a través de múltiples puntos de acceso: autor, título, materia, entre otros. Esto se efectúa en el formato de análisis bibliográfico, se anotan los datos correspondientes: autor, título, número de edición, año, lugar de edición, editorial, etc.

#### **INSTRUMENTO: FICHAS BIBLIOGRÁFICAS.**

### **Entrevista no estructurada**

Esta técnica permitió a los investigadores construir una serie de conversaciones con el entrevistado que permitieron la reconstrucción de

experiencias, necesidades y opiniones que éste tuvo respecto al tema de investigación.

Se recomienda entablar diálogos con los entrevistados por la naturaleza del enfoque cualitativo, se sugiere tomar información en una forma totalmente natural y espontánea.

**INSTRUMENTO: FICHA DE ENTREVISTA.**

### **6. Análisis e interpretación de datos**

Este aspecto tiene la finalidad de describir las etapas y procesos que permitirán la emergencia de la posible estructura teórica, "implícita" en el material recopilado en las entrevistas, observaciones de campo, grabaciones, etc. El proceso completo implica la categorización, la estructuración propiamente dicha, la contrastación y la teorización. Al reflexionar y concentrarse sobre la información, en esa contemplación, irán apareciendo en nuestra mente las categorías o las expresiones que mejor las describen y las propiedades o atributos más adecuados para especificarlos y, poco a poco, también la estructura teórica que los integra en un todo coherente y lógico.

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se escogieron diferentes categorías atendiendo los tres temas principales planteados en la investigación: Organizadores del Conocimiento (OC), Aprendizaje Significativo (AS) y la Teoría Psicogenética (TS). En cada categoría se discriminaron una serie de subcategorías, respondiendo a indicadores aportados por los distintos informantes y vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano, tal como se detallan en el cuadro N° I, lo cual permitió hacer



manejable el cúmulo de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

### **Categorías y sub categorías**

<b>Categoría</b>	<b>Código</b>	<b>Subcategoría</b>
Organizadores del Conocimiento	OC	Mapas conceptuales
		Mapas mentales
		Mapa semántico
		Uve heurística
		Cuadro comparativo
		Cruz categorial
Aprendizaje Significativo	AS	Recojo de saberes previos
		Relacionar la nueva información.
		Aplicar en la vida cotidiana
Teoría Psicogenética	TS	Esquema
		Estructura
		Organización
		Adaptación
		Asimilación
		Acomodación
		Equilibrio

En lo que respecta a la presentación de los resultados e interpretación de las entrevistas, notas de campo, diario del investigador, se hará un análisis desde la perspectiva de las diferentes categorías adentrándonos en las respectivas subcategorías definidas tal como se especifican a continuación.

## Definiciones de las sub categorías

<b>A. Organizadores del Conocimiento</b>	
<b>Sub categoría</b>	<b>Definición</b>
Mapas conceptuales	Es una estrategia a través de la cual los diferentes conceptos y sus diferentes relaciones se pueden representar fácilmente. Su autor Joseph Novak, considera que el mapa conceptual es una estrategia sencilla, pero poderosa en potencia, para ayudar a los estudiantes a aprender y para ayudar a los educadores a organizar los materiales objeto de este aprendizaje
Mapas mentales	Son una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que han sido almacenados en el cerebro. Su función permite expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.
Mapa semántico	Es también la estrategia de representación gráfica utilizada fundamentalmente para el análisis conceptual de textos, ya que ayuda a hacer la relación entre palabras y juicios. Heimlich, J. y S. Pittelman (2001) sostienen que los mapas semánticos ayudan a los estudiantes a conectar su conocimiento previo acerca de determinado tema y extender ese conocimiento por medio de la adquisición de vocabulario y la discusión.
Uve heurística	Llamado por su creador D. BOB GOWIN (1977), técnica heurística. Instrumento que sirve para adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento y sobre cómo éste se constituye y utiliza. Estimula y ayuda a reconocer el saber científico, producir y corregir saberes previos.
Cruz categorial	Es una técnica que nos permite organizar información relevante alrededor de una tesis o idea principal expuesta en un texto.

<b>B. Aprendizaje Significativo</b>	
<b>Sub categoría</b>	<b>Definición</b>
Recojo de saberes previos	El concepto de <b>saberes previos</b> nos conduce a otro, más abarcativo: el de <b>aprendizaje significativo</b> . La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) y cómo éstos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente.
Relacionar la nueva información.	La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva <b>(D. Ausubel)</b>
Aplicar en la vida cotidiana	Los conocimientos o construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares; la interacción con el medio proporciona conocimientos para interpretar conceptos pero también deseos, intenciones o sentimientos de los demás.

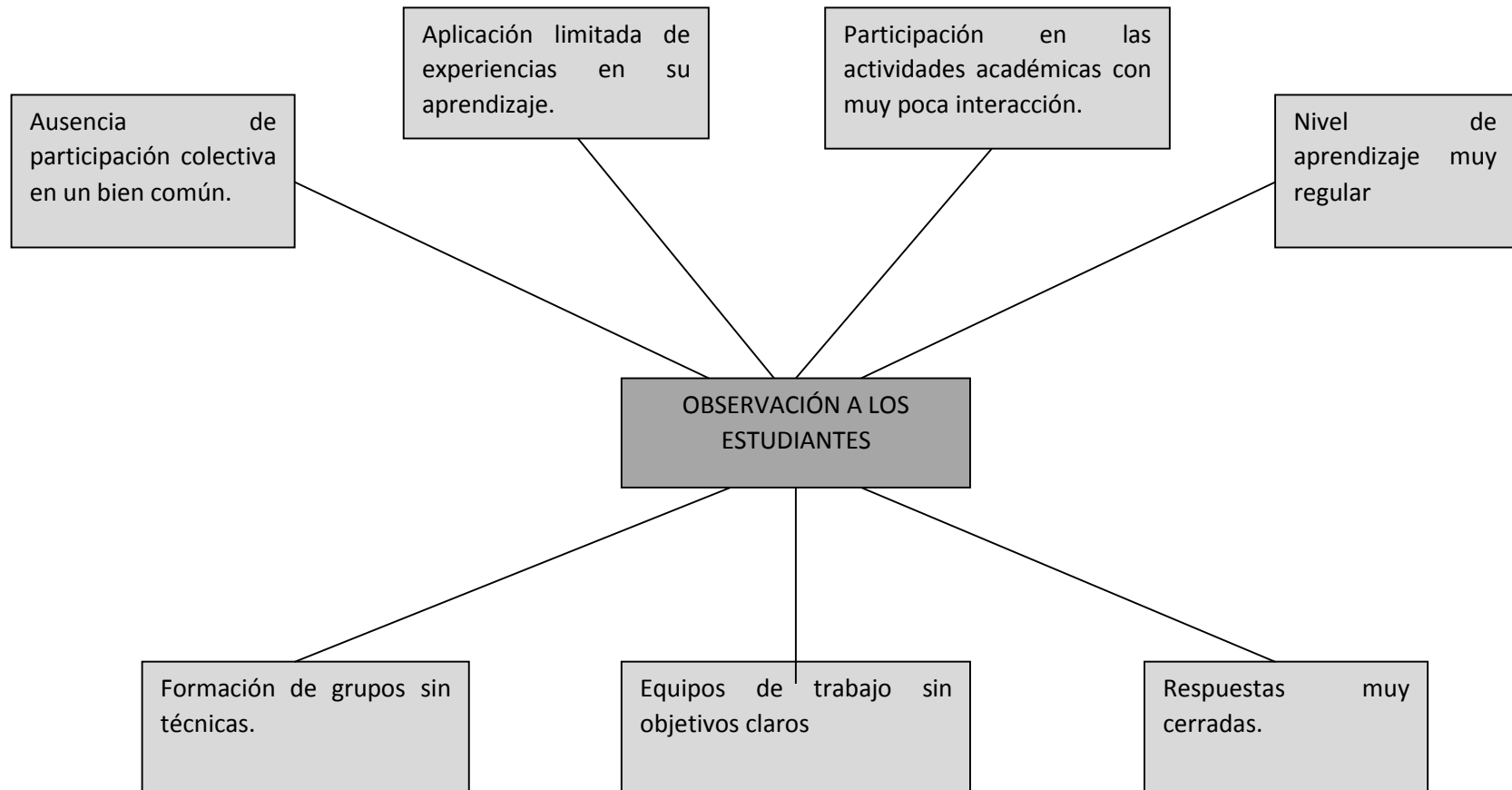
<b>C. Teoría Psicogenética</b>	
<b>Sub categoría</b>	<b>Definición</b>
Esquema	Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones; por ejemplo, "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento
Estructura	Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño
Organización	La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

Adaptación	La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.
Asimilación	La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual
Acomodación	La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.
Equilibrio	Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

## **Estructuración**

La forma de darle forma u objetividad visual a la información cualitativa es realizar el proceso de estructuración, debe considerarse como una ayuda inestimable la elaboración frecuente de diseños gráficos u organizadores del conocimiento.

## ORGANIZADOR Nº 01



ORGANIZADOR: MAPA SEMÁNTICO

## **Descripción e interpretación**

En el presente organizador, a nivel de los estudiantes, se pudo observar algunas situaciones que se desarrollan durante los procesos de aprendizaje en cada una de las actividades académicas, su participación es hasta cierto punto estática o con muy poca participación, no se involucran con las actividades que propone el docente, no pone mucho de su conocimiento implícito que pueda contribuir al logro de un aprendizaje significativo; se puede observar también la aplicación de estrategias no muy dinámicas por parte del docente, lo que contribuye a un estilo de enseñanza muy rutinaria, lo que al estudiante lo limita en sus posibles participaciones.

La educación en contextos bilingües es muy particular respecto a sus estrategias o metodologías, pueda aplicar el docente; se pudo observar que en algunos casos se desconoce hasta la lengua materna de los estudiantes, lo que limita la relación empática que debe existir entre el docente y el estudiante para así comprender las necesidades y/o dificultades de ellos.

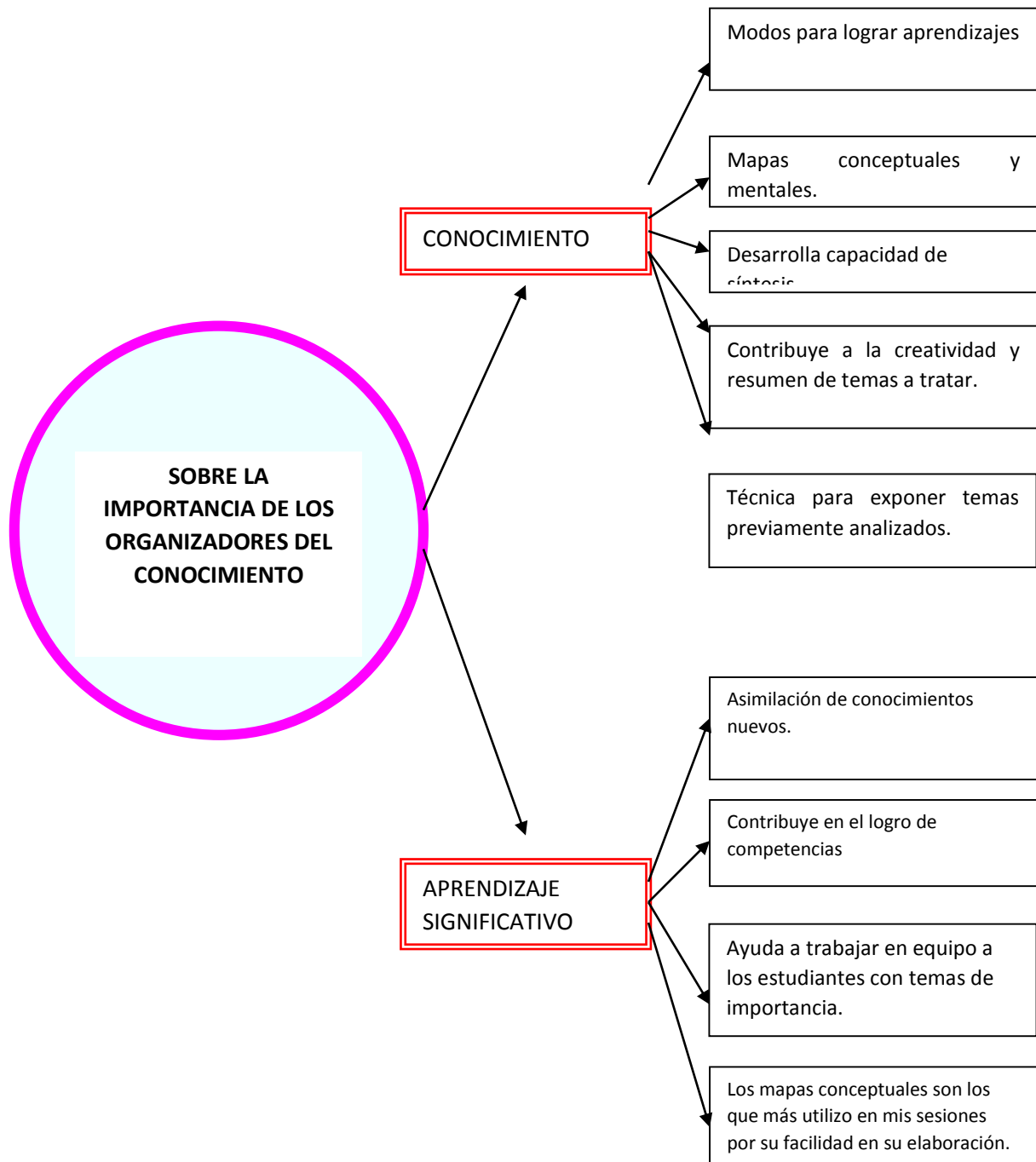
Por otro lado, no se da mucha importancia al desarrollo de competencias y/o capacidades durante las sesiones de aprendizaje, se limita a concretar el tema o contenido del día y no a partir de esa información desarrollar capacidades que fortalezcan a los estudiantes para que se desenvuelvan en espacios distintos.

Se abusa mucho del papelote, esto hace que el alumno ya no participe o no de su opinión; por lo tanto, el niño no va a asimilar los conocimientos.

## ORGANIZADOR N° 02

**TÉCNICA: ENTREVISTA CUALITATIVA DIRIGIDA A PROFESORES DEL  
ÁREA DE ESTUDIO.**

**FECHA: JUNIO 2015**



## **Descripción e interpretación**

En el organizador N° 2, a nivel de los docentes, se realizó una entrevista con el propósito de conocer la importancia que tienen los organizadores del conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello las respuestas de los docentes, lo clasifique en dos aspectos, primero el conocimiento teórico del tema en cuestión y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el primer aspecto, los docentes tienen un conocimiento mínimo sobre los organizadores del conocimiento, ellos lo relacionan únicamente con los mapas conceptuales y en algunos casos con los mapas mentales, lo que da a entender que los docentes no conocen la variedad de organizadores que podrían utilizar en sus diferentes actividades académicas, de la misma forma la aplicación de los mapas conceptuales los hacen con todos los temas a desarrollar sin tener en cuenta el propósito de la misma.

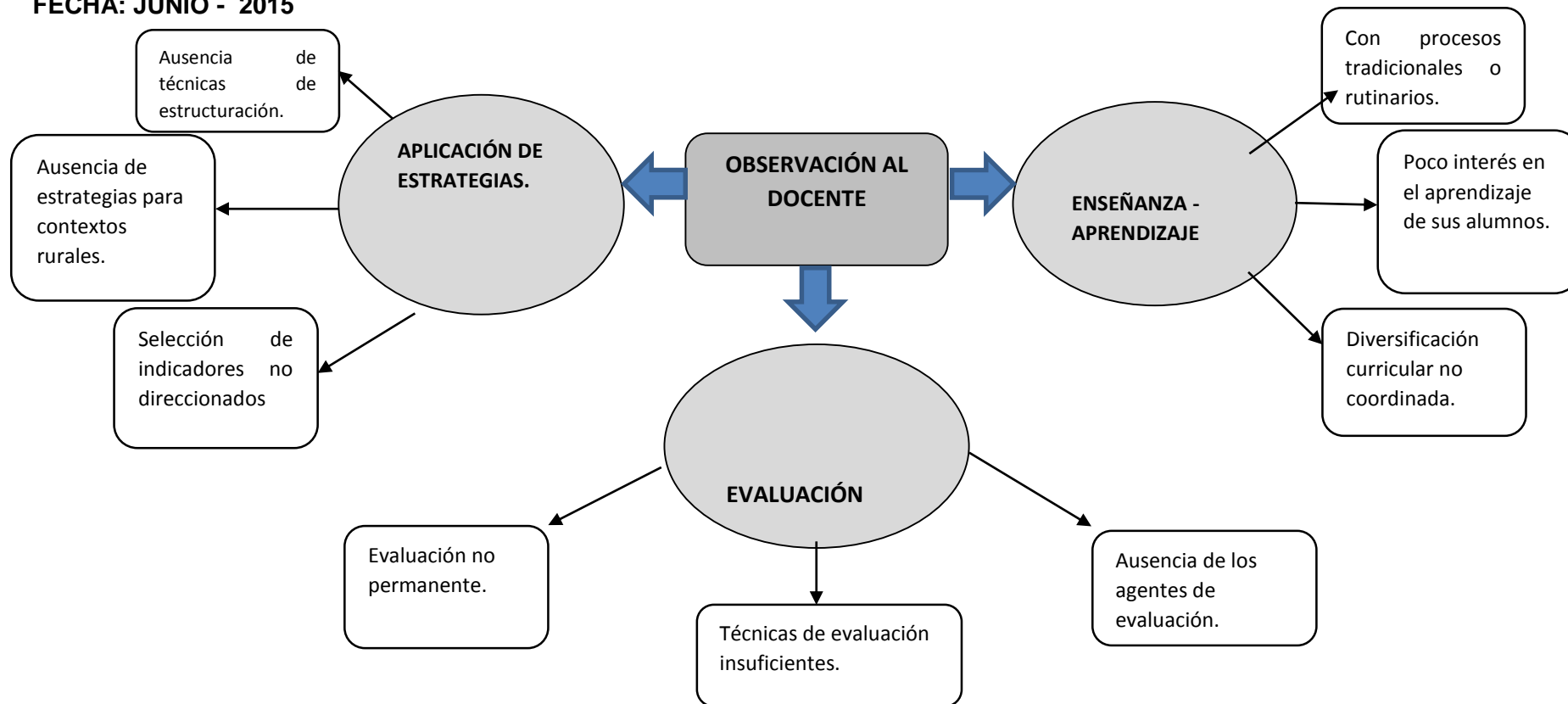
Respecto de la importancia de los organizadores en el proceso de aprendizaje, los docentes entrevistados manifestaron la importancia de estos en cada una de las actividades, pero su aplicación es con el único propósito de realizar exposiciones de temas a partir de la formación de grupos con temas pre establecidos.



**ORGANIZADOR N° 03**

**TÉCNICA: OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DOCENTE EN SESIONES DE APRENDIZAJE**

**FECHA: JUNIO - 2015**



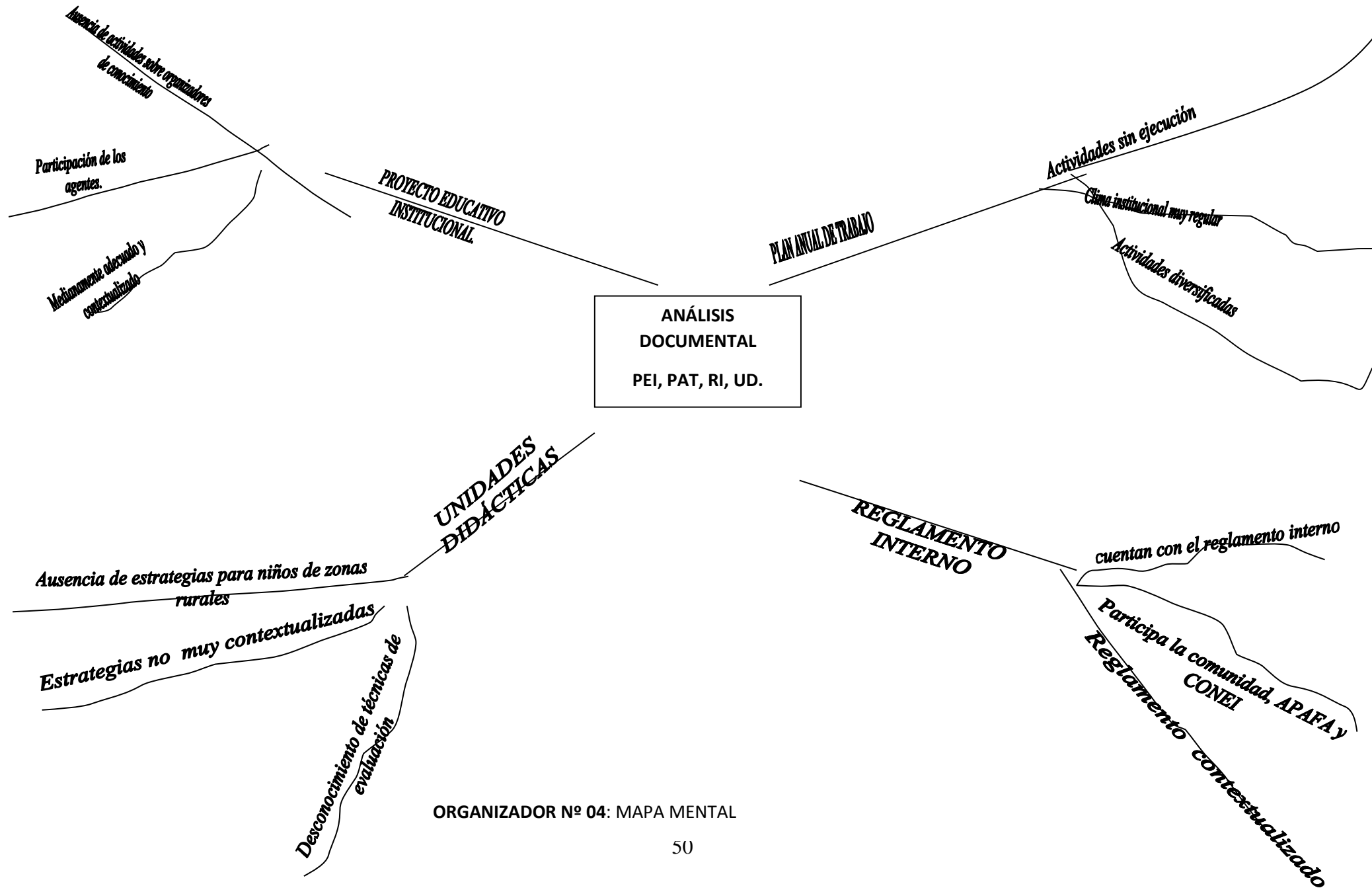
## **Interpretación**

Como podemos observar en el organizador N° 3 respecto a la aplicación de estrategias por parte de los profesores, se pudo evidenciar la ausencia de estrategias que puedan desarrollar competencias y capacidades cognitivas propias de las edades de los niños, tomando en cuenta el contexto en donde se desenvuelven.

Los indicadores que formulan en las sesiones no están debidamente contextualizados a la realidad de los niños y mucho menos con actividades cotidianas de los mismos.

Durante las direcciones de aprendizaje en el aula, se pudo observar la ausencia de las etapas y/o secuencia didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que permitan un desempeño activo, participativo y significativo por parte de los estudiantes y del docente, con actividades propias de sus situaciones cotidianas que permitan a los niños interactuar con la realidad donde se desarrolla como ser social.

En lo que respecta a la evaluación, los docentes no utilizan instrumentos que permitan evidenciar el desarrollo de competencias y capacidades cognitivas. Los instrumentos que se aplican solo permiten verificar el avance de contenidos propios de una evaluación cuantitativa.



## **Interpretación**

En la ficha de análisis documental de la Institución Educativa en donde se estudia el problema a investigar, se pudo apreciar que en el PEI no se evidencian proyectos y/o capacitaciones a los docentes sobre la aplicación de estrategias, técnicos y métodos que permitan desarrollar en los estudiantes competencias, lo mismo se ha podido observar en el PAT y en las Unidades Didácticas. En lo que respecta al reglamento interno, se puede decir que está contextualizado y que el CONEI y la APAFA participaron en su elaboración.

En los documentos analizados se pudo observar algunos aspectos que preocupan; por ejemplo, el PEI es un documento que orienta las actividades de una Institución; sin embargo, este documento no está actualizado y mucho menos elaborado con estudios de diagnóstico para detectar las necesidades de la comunidad. Las unidades didácticas de los docentes no evidencian actividades propias de la zona; es decir, no se observa situaciones de la zona donde se desenvuelve el niño, esto disminuye el logro de un aprendizaje significativo de los estudiantes del área de estudio.

### Priorización de necesidades

<b>AGENTE</b>	<b>NECESIDADES</b>
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Desconocimiento de conceptos esenciales sobre organizadores del conocimiento.</li><li>➤ Escaso uso de organizadores del conocimiento en las sesiones de aprendizaje.</li></ul>
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ No existen capacitaciones sobre organizadores del conocimiento.</li><li>➤ No se aplica ningún organizador del conocimiento en las actividades de aprendizaje y enseñanza.</li></ul>
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ En el P.E.I. no se encuentran actividades programadas sobre el tema.</li></ul>
PP.FF.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Falta de apoyo de los PP.FF. a los niños en las labores escolares.</li></ul>

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE MEJORAMIENTO**

#### **1. Título**

**“APLICANDO ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO PARA UN  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

#### **2. Fundamentación**

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación cualitativa, se identificó una serie de necesidades respecto al problema de investigación, esta etapa dio paso a la planificación y ejecución de una propuesta de mejora para superar las dificultades que encontramos en los niños y niñas de la I.E. elegida como área de estudio.

En primer término, se desarrollarán una serie de actividades con los niños y niñas, para que éstos apliquen Mapas Mentales, Conceptuales y Semánticos, para de esta manera puedan desarrollar aspectos de Organización, Adaptación y Asimilación.

Conocimiento de una serie de estrategias de los docentes, para la aplicación de organizadores del conocimiento y la importancia de éstas en la construcción de aprendizajes.

Involucrar a los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.

### **3. Objetivos**

- Aplicar estrategias en la elaboración de organizadores del conocimiento, para desarrollar capacidades propias de la teoría psicogenética.
- Dar a conocer los materiales elaborados por los niños y niñas, aplicando organizadores del conocimiento en el proceso de aprendizaje.
- Comprometer a los padres de familia y profesores en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

## 4. Diseño

### 4.1. Plan de acción

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	INST. DE VERIFICACIÓN	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Sesiones de aprendizaje.  Exposición de materiales	-Aplicar estrategias en la elaboración de organizadores del conocimiento para desarrollar un aprendizaje significativo. -Dar a conocer los materiales elaborados por los niños y niñas aplicando organizadores del conocimiento en el proceso de aprendizaje.	Esquemas de aprendizaje. Papelotes. Plumones Papel bond Masking	Grabaciones Fotos Fichas de sesiones de aprendizaje Esquemas de sesiones de aprendizaje.	Plan de clases Ficha de entrevista Registro de asistencia	Investigador.  Investigador	Abril – septiembre 2015
Taller de capacitación sobre la elaboración de organizadores del conocimiento.	-Dar a conocer a los docentes estrategias de aplicación de organizadores del conocimiento.	Proyector multimedia. Papelotes. Plumones Papel bond Masking	Fotos Grabaciones Lista de asistencia de los docentes.	Ficha de entrevista. Guía de taller Ficha de observación.	Investigador	Abril – septiembre 2015
Charla de sensibilización	-Comprometer a los padres de familia y profesores en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. -Conocer la importancia de la aplicación de organizadores del conocimiento en el quehacer educativo.	Papelotes. Plumones Papel bond Masking	Fotos Grabaciones Control de asistencia de los Padres de Familia.	Ficha de entrevista Guía de sensibilización	Profesores Investigador	Abril – septiembre 2015
Elaboración y exposición de materiales de los niños donde evidencian la aplicación de organizadores del conocimiento	- Desarrollar en los niños la capacidad de la elaboración de organizadores del conocimiento en la construcción de sus aprendizajes y luego exponerlos.	Papelotes. Plumones Papel bond Masking	Fotos Registro de asistencia de los alumnos.	Guía de Exposición de Materiales.	Profesores Investigador	Abril – septiembre 2015



## **5. Ejecución**

### **Actividad 1**

**Tema:** Taller sobre los organizadores del conocimiento

**Objetivo.** Dar a conocer la importancia y el uso adecuado de los organizadores del conocimiento en sesiones de aprendizaje.

**Responsable:** Investigador

**Participantes:** Docentes de la I.E: No 38911/Mx-P “Jesús de Nazareth” de San Lucas-Vinchos - Ayacucho en el periodo 2014-2015

**Fecha:** 19 junio de 2015

**Hora :** 3:00 p.m.

**Lugar :** Institución Educativa N° 38911/Mx-P “Jesús de Nazareth” de San Lucas-Vinchos - Ayacucho.

### **Desarrollo**

Para desarrollar dicho taller se hizo una solicitud de invitación dirigida a la Dirección de la Institución Educativa N° 38911/Mx-P “Jesús de Nazareth” de San Lucas-Vinchos, Ayacucho, con el propósito de garantizar la presencia de los docentes y realizar un taller, con un especialista en dicho tema.

La actividad se desarrolló el 19 junio de 2015, a las 3:00 p.m, en la Institución Educativa N° 38911/Mx-P “Jesús de Nazareth” de San Lucas-Vinchos, Ayacucho, se dio inicio con la asistencia de los docentes y algunos alumnos practicantes, los docentes estuvieron puntuales, se inició dicho taller

dando a conocer la importancia y el uso adecuado en las diferentes áreas de estudio que tiene los organizadores del conocimiento, durante las sesiones de aprendizaje cuyos niños y niñas van aplicando con los temas de acuerdo con el avance educativo que va realizando su profesora, en la direcciones de su aprendizaje; por lo tanto, se dio a conocer puntos muy importantes, se mencionó: *//... los organizadores de conocimiento sirven para organizar nuestra ideas y dar un concepto claro y preciso a las cosas...//*

Toda explicación lo llevó con diapositivas, para hacer llegar una mejor explicación a los docentes del área de estudio.

Uno de los medios que se utilizó durante el taller fue la aplicación de metaplanes, para la construcción y/o elaboración de organizadores del conocimiento, con el único propósito de reunir los requisitos de los organizadores el cual es la estética y la correcta distribución de las ideas.

También se conversó sobre las estrategias metodologías que el docente debe utilizar, para lograr un aprendizaje significativo en los niños con clases motivadas; es decir, utilizar materiales que el mismo niño construya y que su aprendizaje sea dinámico y participativo.

Para que los niños no tengan bajo rendimiento académico en su formación personal, los docentes tienen que cambiar metodologías de trabajo donde los niños y niñas puedan compartir su conocimiento. Los docentes al escuchar la exposición del tema en mención, tenían desconocimiento en gran parte, fue entonces cuando se tuvo que indagar a los docentes si en alguna oportunidad habían utilizado los organizadores de conocimiento, *//... muy*

*pocas veces elaboramos organizadores, nos limitamos a los mapas conceptuales, previamente elaborados por nosotros, mas no por los niños...//*

fue la respuesta mayoritaria.

Después de la actividad realizada, los docentes reconocieron la importancia de la propuesta *//... de hoy en adelante vamos a elaborar organizadores de conocimiento en con junto con nuestros niños por la importancia que esta tiene....//*

El taller se puso interesante cuando las docentes participaron con interrogantes y exposición de experiencias. Se finalizó el taller con una sistematización de los temas tratados y resaltar en los docentes el uso constante de los organizadores del conocimiento en sus sesiones de aprendizaje. Como punto final, los docentes quedaron muy agradecidos con dicha invitación al tema y para que quede como evidencias se tomaron fotografías.

## **ACTIVIDAD Nº 2**

Actividad: Sesiones de aprendizaje

Objetivo: Aplicar los organizadores del conocimiento en las actividades de aprendizaje de los niños y niñas del área de estudio.

Responsables: Investigador

Periodo: abril – septiembre 2015

Hora: 8 am – 1 pm

Lugar: I.E N° 38911/Mx-P “Jesús de Nazareth” de San Lucas-Vinchos, Ayacucho

## **Desarrollo**

Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se tuvo algunas dificultades, ya que los niños no tenían un conocimiento claro a cerca de los organizadores del conocimiento. Por lo tanto, en el primera semana de clases se explicó acerca de los mismos, los niños aportaban sus saberes previos, el tema que tratamos fue la descripción; inicié con la motivación del tema con un mapa conceptual sobre los tipos de descripción, con el único propósito de que los niños y niñas pueden diferenciar un aprendizaje rutinario con uno dinámico como son la elaboración de organizadores. Una de las técnicas durante las sesiones programadas fue la conformación de equipos de trabajo para que ellos en pares desarrollen capacidades de organización, adaptación y asimilación, lo que se pudo mejorar en algunos casos y lograr en otros.

La elaboración de organizadores del conocimiento concluía con la exposición de los mismos en clase, con la participación de los equipos de trabajo con preguntas, aportes y conclusiones.

Estas actividades permiten desarrollar en los niños y niñas capacidades de interrelación con sus pares, dialogando y asumiendo compromisos (Organización) así como también permite que los niños se compenetren con su entorno o medio donde se desenvuelve (Adaptación) y, por último, adoptan el modo en que el organismo se enfrenta a un estímulo (Adaptación).

El trabajo que ellos realizaron se hizo algunas recomendaciones y correcciones para que mejoren.

### **ACTIVIDAD N° 03**

**Actividad:** Exposición de materiales.

**Objetivo:** Dar a conocer los materiales elaborados por los niños aplicando organizadores del conocimiento.

**Responsable:** Investigador.

**Participantes:** Niños y niñas de la I.E N° 38911/Mx-P “Jesús de Nazareth” de San Lucas-Vinchos - Ayacucho

**Fecha:** 14 de junio.

**Hora:** 10 a.m.

**Lugar:** I.E N° 38911/Mx-P “Jesús de Nazareth” de San Lucas-Vinchos - Ayacucho

#### **Desarrollo**

Para esta actividad se planificó con anticipación, se fueron recolectando los trabajos realizados los meses anteriores; el día de la exposición se inició con las clases normales y en el recreo se empezó a organizar y ordenar el ambiente para dicha exposición. Esta exposición lo realizaron los alumnos del 5° y 6° grado, ellos empezaron a ubicar sus trabajos sobre diversos temas

realizados en sesiones anteriores, se notó el entusiasmo de los niños y niñas al exponer sus trabajos respectivos a sus compañeros.

Luego de exponer sus trabajos más representativos se culminó la actividad luego de dos horas de exposición. Por lo tanto, se dio a conocer puntos muy importantes donde se mencionó: *//... los organizadores de conocimiento sirven para organizar nuestras ideas y dar un concepto claro y preciso a las cosas...//*

Toda explicación se realizó usando diapositivas, para hacer llegar una mejor explicación a los docentes del área de estudio. Uno de los medios que se utilizó durante el taller fue la aplicación de metaplanes para la construcción y/o elaboración de organizadores del conocimiento, con el único propósito de reunir los requisitos de los organizadores: la estética y la correcta distribución de las ideas.

También se conversó sobre las estrategias metodologías que el docente debe utilizar, para lograr un aprendizaje significativo en los niños con clases motivadas; es decir, utilizar materiales que el mismo niño construya y que su aprendizaje sea dinámico y participativo. Para que los niños no tengan bajo rendimiento académico en su formación personal, los docentes tienen que cambiar metodologías de trabajo para que los niños y niñas puedan compartir su conocimiento.

Los docentes al escuchar la exposición del tema en mención, tenían desconocimiento en gran parte, fue entonces cuando se tuvo que indagar a los docentes si en alguna oportunidad habían utilizado los organizadores de

conocimiento, *//... muy pocas veces elaboramos organizadores, nos limitamos a los mapas conceptuales, previamente elaborados por nosotros, mas no por los niños...//* fue la respuesta mayoritaria.

A partir de la actividad realizada, los docentes reconocieron la importancia de la propuesta *//... de hoy en adelante vamos a elaborar organizadores de conocimiento en con junto con nuestros niños por la importancia que esta tiene....//*

El taller se puso interesante cuando las docentes participaron con interrogantes y exposición de experiencias. Se finalizó el taller con una sistematización de los temas tratados y resaltar en los docentes el uso constante de los organizadores del conocimiento en sus sesiones de aprendizaje.

Como punto final, los docentes quedaron muy agradecidos con dicha invitación al tema y para que quede como evidencias se tomaron fotografías.

## **6. Evaluación**

### **Logros**

- Elaboración de organizadores del conocimiento, donde se evidencia el desarrollo de las capacidades de organización, asimilación y adaptación.
- Elaboración de organizadores del conocimiento de los docentes en equipos de trabajo.
- Participación activa de los docentes con sus niños y niñas en la elaboración de los organizadores del conocimiento orientados con sustento pedagógico.

- Participación activa de los niños y niñas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje programadas.

### **Dificultades**

- Como en todo inicio se tuvo algunas dificultades en las coordinaciones, ya que los docentes, en algunos casos, no disponían de tiempo para la ejecución de los talleres.
- La charla de sensibilización a los PP.FF tuvo varias postergaciones debido a la no disponibilidad de tiempo.



## REFLEXIONES FINALES

1. La elaboración de organizadores del conocimiento de los niños y niñas, con orientación del docente permite mejorar y, en algunos casos, fortalecer las capacidades de Organización, Asimilación y Adaptación.
2. Existe una relativa dificultad de los profesores del área de estudio sobre la elaboración de los organizadores del conocimiento, debido principalmente a la falta de capacitación de los docentes en estas técnicas.
3. Los alumnos del área de estudio se interesan más en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando observan diferentes formas de elaborar y organizar sus conocimientos, originando una mejor atención y asimilación de los conocimientos impartidos.
4. La aplicación de los organizadores del conocimiento genera en los alumnos el interés en tratar de sistematizar mejor los conocimientos producto de un conflicto cognitivo.
5. No todos los docentes se involucran en el desarrollo de capacidades de sus niños, por motivos que no se pudo conocer, pero que es muy implícito (indiferencia).
6. Existe también la dificultad del idioma; es decir, la mayoría de los niños son quechua hablantes y existen docentes que no hablan perfectamente el quechua; por lo tanto, allí ya se genera una dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## SUGERENCIAS

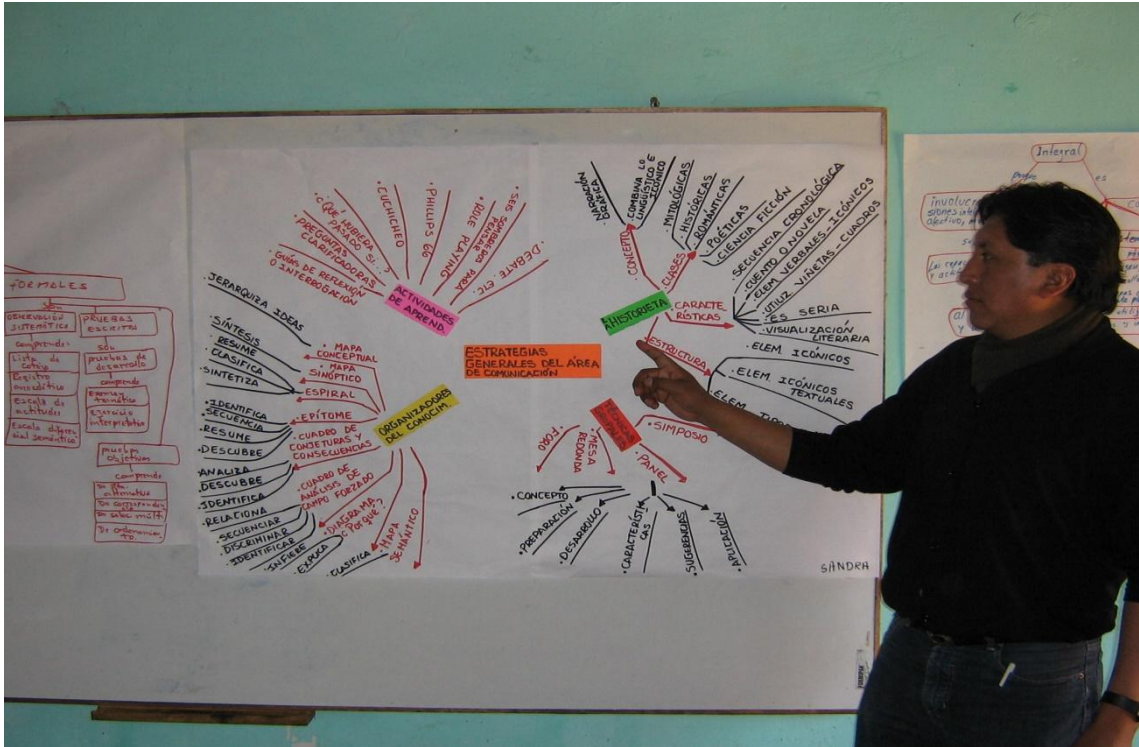
1. Existe la necesidad de la implementación de capacitaciones a través de talleres, para que los profesores y alumnos del área de estudio conozcan las bondades que brinda el trabajo con la técnica de los organizadores del conocimiento en el proceso de Organización, Asimilación y Adaptación.
2. Es necesario el cambio de actitud de algunos docentes, para reorientar el trabajo pedagógico en función de la aplicación de organizadores del conocimiento y de esta forma desarrollar aprendizajes significativos.
3. Se deben de realizar concursos a nivel interno, sobre la elaboración de mapas mentales, conceptuales y semánticos, cuya elaboración sea hecha por los niños y niñas del área de estudio.
4. Las autoridades del área de estudio deben buscar alianzas con instituciones, las cuales puedan brindar capacitación a los docentes en una serie de estrategias que desarrollen capacidades.
5. Se realicen actividades que posibiliten la adquisición de materiales, para la elaboración de organizadores del conocimiento, con la prioridad en las actividades que el plantel planifique en todo el año.

## REFERENCIAS

- BELMONTE. *Manuel Mapas conceptuales y UVES heurísticas de Gowin*. Ed. Mensajero. Bilbao. 1997.
- BOGGINO, Norberto. *Cómo elaborar mapas conceptuales. Aprendizaje significativo y globalizado*. Ed. Homo Sapiens. Santa Fe. 2005
- BUZAN, T. (2000). *El libro de los mapas mentales*. Edit. Urano. Barcelona, España.
- GARCÍA, E. (2001). *Piaget: la formación de la inteligencia*. Edit. Trillas. México.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edic. Edit. Infagón. México.
- ONTORIA PEÑA, Antonio; GÓMEZ, Juan Pedro; LUQUE, Ángela. *Aprender con Mapas mentales. Una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid. Ed. Narcea S.A. 2006
- ONTORIA PEÑA, Antonio et al. *Los mapas conceptuales, una técnica para aprender*. Madrid. Ed. Narcea. 1997
- PIAGET, J. (2001). *La formación de la Inteligencia*. México. 2da Edición.
- RODRIGUEZ, G. (2003). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 2da edición – Malaga – Edit. Aljibe.
- VASILACHIS DE GIALDINO, Irene. (2007). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. 1ra edic – Barcelona, edit. Gedisa.

# ANEXOS

## Fotos de los agentes educativos



Investigador desarrollando los talleres de elaboración de Organizadores del Conocimiento con los docentes del área de estudio.



Docentes del área de estudio elaborando Organizadores del Conocimiento en equipos de trabajo para luego exponerlo.



Docente exponiendo los Organizadores del Conocimiento elaborados a nivel de equipos de trabajo



Docente exponiendo los Organizadores del Conocimiento elaborados a nivel de equipos de trabajo



Niños elaborando sus Organizadores del Conocimiento elaborados a nivel de equipos de trabajo



Niños exponiendo sus Organizadores del Conocimiento elaborados a nivel de equipos de trabajo

## SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

DATOS INFORMATIVOS					
<b>I. E.</b>	San Lucas	<b>GRADO</b>	sexto	<b>SECCIÓN</b>	
<b>ÁREA</b>	Comunicación	<b>BIMESTRE</b>	I	<b>DURACIÓN</b>	2 hora
<b>PROFESOR</b>	CALSINA JOVE, Moisés	<b>UNIDAD</b>	I	<b>FECHA</b>	18/05/2015

<b>TÍTULO:</b> <i>“Argumentemos nuestros derechos en un organizador de conocimientos”</i>	
<b>Ciclo:</b> V	<b>Duración:</b> 2 horas (90)
<b>Competencia:</b> Comprensión y expresión oral	
Capacidad	Indicador de capacidad
Argumenta y promueve los Derechos Humanos tanto individuales y colectivos.	Expone y argumenta en un organizador del conocimiento diferentes situaciones y contextos el cumplimiento de sus derechos.
<b>Insumo para lograr el aprendizaje</b>	
Texto: Constitución Política	

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
Compromiso y Acción Social <b>(Lupa de la vida local, regional y nacional)</b>  Presentación de Video ACCIÓN SOCIALITOSPERÚ.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
	Niños exponiendo los Organizadores del Conocimiento elaborados a nivel de equipos de trabajo	URS	T
INICIO	<p>ACTIVACIÓN DE APRENDIZAJE S</p> <p><i>Motivación e información previa</i> se presenta la situación significativa <b>Compromiso y Acción Social</b> para activar los saberes previos; asimismo, la capacidad considerada para esta sesión alentándolos (as) y retándolos (as) a lograrlas.</p> <p><b>Conflicto Cognitivo.</b> ¿Qué opinión tienes a cerca del video? ¿Es necesario desarrollar una acción social? ¿Por qué? ¿Qué acción social podrían desarrollar? ¿Alguna vez tuvieron alguna idea para realizar una acción social?</p>	Pizarra Plumones	20

		¿Qué podemos entender por acción social?¿Qué acción social podríamos realizar con la sección?.		
DESARROLLO	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p><b>Materialización del Aprendizaje</b></p> <p>Se organiza la Asamblea de Aula. Previamente, rápidamente les invito a que compartan información respecto a la asamblea anterior y lectura de textos breves de las páginas 74 y 75. Enseguida, se determina al conductor (a) y al secretario(a). Presento la agenda y objetivos de la presente asamblea. Se realiza una revisión y reajuste breve de la agenda: <b>“Análisis sobre el compromiso y acción social”</b> Lectura de la página 74 el maestro constata la fijación del aprendizaje. De ser el caso, realiza la correspondiente retroalimentación.</p> <p><b>Demostración de lo aprendido/Transferencia</b></p> <p>Ronda de intervenciones respecto a la agenda de la asamblea: Cada estudiante en orden, previo permiso a la conductor de la asamblea comenta brevemente acontecimientos relevantes sobre el compromiso y acción social. Incidiendo sobre el compromiso y acción social, referido a nuestra localidad principalmente en zonas rurales, con niños y niñas. En seguida invitaré a que los estudiantes hagan lo propio, procurando ser veraces en sus comentarios.</p> <p>Enseguida, promuevo el análisis sobre el compromiso y acción social.</p> <p>Determinamos las conclusiones respecto al compromiso y acción social en nuestra sociedad y a nivel de equipos de trabajo lo plasmamos en un organizador del conocimiento. Se arriban a los correspondientes las posibles soluciones ante el compromiso y acción social en nuestra sociedad. Se produce la lectura de acuerdos de la asamblea, así como los temas</p> <p>Pendientes. Por último, determinamos la agenda para la exposición y clausura en la siguiente Asamblea de aula, sometiéndola a votación. Los estudiantes firman los acuerdos en el libro de actas.</p> <p>Los estudiantes redactan los acuerdos de la asamblea de aula/resumen de lo aprendido.</p>	<p>Libro de actas</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cuaderno</p>	50
CIERRE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p><b>Evaluación formativa</b></p> <p><b>Metacognición:</b> Se formulan preguntas ¿En qué circunstancia cotidiana nos servirá lo aprendido en la asamblea de hoy? ¿Qué momento de la sesión de gustó más? ¿Por qué? ¿Qué te pareció la manera como aprendimos hoy? ¿Cómo podríamos mejorarla? En una palabra ¿Cómo evaluarías tu participación en la asamblea de hoy? ¿Cómo podemos mejorarla aún más?</p> <p><b>Evaluación Sumativa</b> Valoro los desempeños en la lista de cotejo y comunico prudentemente a los estudiantes</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p>	20



	<p>antes de finalizar la sesión; les proporciono sugerencias para mejorar su próximo desempeño.</p> <p><b>Actividades de extensión</b></p> <p>El maestro proporciona el contenido temático seleccionado para la próxima Asamblea de Aula, proporcionándoles la bibliografía correspondiente para que vengan preparados.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>COMPETENCIA (DCN-RA)</b>	<b>INDICADOR DE CAPACIDAD</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Expresión y comprensión oral	Expone y argumenta en un organizador del conocimiento diferentes situaciones y contextos el cumplimiento de sus derechos.	Observación	Lista de cotejo
<b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>	<b>INDICADOR DE VALORACIÓN</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Se compromete	Promueve en el aula la integración de compañeros en los diálogos y trabajos en equipo.	Observación	Ficha de observación
	Pide a otras y otros que cambien su conducta cuando esta afecta al grupo		
	Cumple oportunamente con la presentación del trabajo; de manera correcta y en el tiempo establecido		

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01**

**I.E.P.** : No 38911/Mx-P “Jesús de Nazareth” de San Lucas-Vinchos - Ayacucho

**ÁREA** : Comunicación

**GRADO:** 6to

**TEMA** : El texto argumentativo.

**FECHA** : 18 de mayo 2015

**TIEMPO** : Inicio: 7:30 a.m. Término: 9:00 am.

**DOCENTE** : Moisés CLASINA JOVE

INFORMACIÓN	CODIFICACIÓN	SUB CATEGORÍAS	CATEGORIZACIÓN
El día miércoles 18 de mayo, ingresé a las 7:32 a.m. al aula del sexto grado, los alumnos se pusieron de pie, les saludé y les manifesté que tomaran asiento.	1 2 3	Acciones de respeto.	ACTIVIDADES COTIDIANAS.
Luego se les solicitó a los alumnos que sacaran sus libros y se pongan a leer la página 72 sobre un texto “Para activar mi conciencia ciudadana”.	4 5 6	Lectura de texto.	
Mientras ellos leían inicié a pasar el control de asistencia, recordándoles que deben de ponerse en pié para responder su asistencia, les recordé que estamos trabajando el Valor del Respeto.	7 8	Control de asistencia.	INTERIORIZACIÓN DEL TEXTO
Después de pasado 5 minutos, inicié haciéndoles preguntas: ¿De qué se trataba el texto que han leído?, a lo que respondieron la mayoría que se trata de los ciudadanos, luego les hice otra pregunta: ¿Quiénes son los ciudadanos?, un alumno respondió manifestando son las personas mayores de edad, a lo que les manifesté con otra pregunta: ¿Y ustedes qué son, no son ciudadanos?, y respondieron la mayoría que también nosotros somos ciudadanos, que tenemos derechos, me pareció una respuesta buena, pero para mayor reflexión les hice otra pregunta a la respuesta que dio: ¿Sólo Derechos?, también complementó manifestando que también tenemos	9 10 11 12 13 14 15	Normas de convivencia.	EVALUACIÓN

<p>Deberes, les manifesté que la intervención estuvo muy bien, entonces les pregunte ¿Qué será la Democracia?, las respuestas que dieron fueron: Es votar por un representante, luego les manifesté quiénes votan por ellos, me respondieron diciendo.. los mayores de edad, los que tienen DNI color azul, yo les hice otra pregunta ¿Sólo votan los que tienen DNI color azul?, no necesariamente, nosotros que tenemos DNI color amarillo también votamos, por ejemplo en las elecciones del Municipio Escolar, para elegir la Defensoría Escolar. Luego les manifesté en qué más participan eligiendo, me respondieron en el Comité del Aula, luego de recibir estas respuestas, les manifesté que lo que han respondido eso es Democracia. Y les manifesté ¿Qué dice el libro sobre la Democracia?, respondió Joel Carlos dijo: Nuestro país es un gobierno democrático, porque fue elegido por el pueblo, como por ejemplo el Presidente Fujimori, que después se puso autoritario, a esa respuesta les manifesté ¿Por qué se puso autoritario?,</p>	<p>16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29</p>	<p>Preguntas de verificación de comprensión y argumentación.</p>	
<p>Manifestaron que no estaban cumpliendo las leyes.</p>	<p>30 31</p>		
<p>Luego, les pedí que formaran 3 grupos para lo cual indique que encabecen los alumnos Percy, Kelita y José Mejía, ellos serían responsables de sus grupos.</p>	<p>32 33</p>		
<p>Les indique que se trabajaría con el mismo libro la página 74, en seguida pegué papelote en la pizarra con las preguntas siguientes, para que puedan responder cada grupo: ¿Qué relación existe entre participación y representación en la democracia?, ¿Por qué es importante que se respete la ley en una democracia?, ¿En qué consiste la propuesta de Hannah Arendt sobre la ciudadanía?, ¿Qué implica el bien común?. Para este trabajo les recordé que primero tienen que leer, luego dialogan, reflexionan y opinará cada integrante del grupo para dar la respuesta en conjunto. Le manifesté que si hubiera alguna duda que me consulten con confianza. Para este trabajo se les dio un tiempo de 20 minutos. Los alumnos empezaron a leer concentrados y atentos. En la cual les recordé que uno de ellos saldrá a exponer.</p>	<p>34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45</p>	<p>Formación de equipo de trabajo.</p>	<p>METODOLOGÍA A</p>
<p>Un alumno me preguntó, si pudiera hacer en mapas conceptuales, a las que les dije, que es libre pueden</p>			

<p>escoger de la mejor manera, para lo cual se les dio papelotes y plumones.</p>	46		
<p>Mientras trabajaban les recordaba los minutos que les faltaban, por mi parte yo me acerque a cada grupo para saber cómo estaban avanzando con las respuestas, observé que estaban opinando, reflexionando, conversando sobre el tema, otros grupos seguían leyendo y otro grupo ya estaban pasando las respuestas en el papelote.</p>	47 48 49 50	Lectura silenciosa. Diálogo y reflexión. Técnica expositiva.	
<p>A medida que terminaban los grupos pegaban los papelotes en la pizarra para que puedan luego exponer los alumnos elegidos en cada grupo por sorteo, luego les manifesté que todos los alumnos colocaran sus asientos con la mirada hacia la pizarra para poder escuchar las respuestas de los grupos.</p>	51 52 53 54 55		
<p>Empezamos con el primer grupo que expuso Kevin, se notó que estuvo nervioso y empezó a leer las respuestas y de manera general no se le entendió como debe ser, al concluir le manifesté que estuvo bien, en la siguiente ya estarás mejorando mucho más. El alumno Percy le preguntó ¿Qué era el bien común?, el alumno Kevin no le respondió. A eso yo les manifesté que al concluir las exposiciones daré las respuestas a cada pregunta.</p>	56 57 58 59 60 61 62	Elaboración de organizadores del conocimiento.	EVALUACIÓN
<p>Luego salió el alumno Percy para exponer las respuestas del segundo grupo, el grupo había trabajado las respuestas a través de ejemplos, no hubo preguntas y salió la Aluna Kelita del tercer grupo, quien enfatizó la respuesta en la primera pregunta, que los mayores votan por el Presidente de la República, mientras que nosotros votamos por el Municipio Escolar, nuestra Junta Directiva, eso es democracia compañeros, manifestó.</p>	63 64 65 66 67 68	Acompañamiento.	
<p>Al final de la exposición felicité a todos los grupos por su trabajo, con ayuda de ellos empezamos a responder las preguntas, hablamos de las elecciones a las que les pregunté sólo elegimos al Presidente de la República, ellos manifestaron , NO, también elegimos al Alcalde, a los regidores, Congresistas, al Presidente del Gobierno regional, y les manifesté y ustedes por quienes votan, respondieron, votamos por el Alcalde y los Regidores del Municipio Escolar, a los integrantes del Comité de Aula.</p>	69 70 71 72 73 74 75	No hay instrumentos de evaluación. Resolución de preguntas.	

<p>Les pregunte si hay una norma o ley en el Aula, am la respondieron Sí, es nuestras normas de convivencia, si ustedes cumplen con sus normas habrá una buena convivencia en el aula, así existen leyes en el país que deben cumplir los ciudadanos, y estas leyes cumplen, manifestaron no, ustedes qué harán al respecto, empezaremos respetando nuestras normas de convivencia siendo buenos ciudadanos, respetándonos unos a otros, en el colegio, en nuestra casa y en los lugares que nos encontremos.</p>	76 77 78 79 80 81 82		
<p>Al responder la tercera pregunta, recordamos lo que habían expuesto del grupo de Kelita, que la ciudadanía era una capacidad que consistía en deliberar, a la que pregunté qué significa deliberar, manifestaron es dialogar, debatir, discutir, a la cual les pedí que pusieran un ejemplo, señalaron, que cuando elegimos al Presidente del Aula, teníamos que dialogar y analizar sobre sus cualidades, respetamos las opiniones que daban el resto de los compañeros, les manifesté que la respuesta estuvo acertado.</p>	83 84 85 86 87 88 89	Reconocimiento de normas y leyes.	METODOLOGÍA
<p>Para responder la última pregunta recordamos a los hombres primitivos, que eran cazadores, pescadores y recoletores, que uno trabajaba para todos y todos para uno, eso significaba que se preocupaban por el bien común o bienestar de todos.</p>	90 91 92	Dialogan y debaten. Contextualiza.	
<p>Ya concluía la hora de clases, a la que les manifesté que trabajamos el tema de análisis de textos argumentativos.</p>	93 94 95	Nombre del tema. Sintetiza conclusión	
<p>Se les pidió que copiaran las conclusiones a la que llegamos que fueron escritos en los papelotes.</p>	96 97		
<p>En ese momento tocó el silbato de cambio de hora, me retiré manifestando hasta la próxima queridos alumnos/as.</p>	98 99	Inadecuado uso del tiempo Despedida.	
	100 101		TIEMPO

**ANÁLISIS REFLEXIVO:**

**FORTALEZA:** Hago que mis estudiantes trabajen en grupo, propicio el desarrollo del tema a través de preguntas y aplico la técnica expositiva.

**DEBILIDAD:** No aplico un instrumento que evalúe los organizadores del conocimiento.

**INTERVENTIVA:** Implementaré instrumentos que me permitan evaluar organizadores del conocimiento.

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

TÍTULO DEL DOCUMENTO	FECHA
Unidades Didáctica - UA.	9-04-15
OBJETIVO	BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO
<p>Conocer la programación y estrategias a utilizar en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Se le solicita al docente sus Unidades Didácticas, específicamente la unidad de aprendizaje donde se pudo observar la planificación de cada uno de los contenidos a desarrollarse durante el I trimestre académico; sin embargo el propósito de la revisión del documento era observar si el docente consideraba en sus estrategias o metodologías la elaboración de organizadores del conocimiento y se pudo constatar que solo mencionaban a los mapas conceptuales como único esquema de organización del conocimiento.</p>
EL DOCUMENTO RESPONDE AL ÁREA DE	
<p>PEDAGÓGICO <input checked="" type="checkbox"/> LINGÜÍSTICO <input type="checkbox"/> CULTURAL <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/> .....</p>	



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"  
AYACUCHO.

**FICHA DE OBSERVACIÓN NO EST RUCTURADA**  
(Ficha de registro)

	<p>Fecha: _____ N° de registro _____</p> <p>Lugar: I.E. San Lucas</p> <p>Nombre de los observadores: <i>Marcos Calina Jore</i></p>
<p>Tema a observar:</p> <p>Sección de Chaz</p>	<p>- Inicie la observación con el permiso del docente de allá para poder recoger información sobre el desarrollo de capacidades de los niños. Al inicio de las actividades de aprendizaje la estrategia aplicada por el docente fue muy estática hasta cierto punto rotaría debido a que los niños no participaban activamente, el docente se limitaba a dictar y copiar en la pizarra el tema a tratar.</p> <p>- Por ende la primera hora (8:45) el docente ordenó a los niños a que formara grupos de 3 para analizar un texto que previamente ya fue seleccionado por el docente // luego de esta actividad los niños designaron a su representante para que exponga oralmente lo comprendido //</p>
	<p><u>Comentarios del observador</u></p> <p>- El docente no utiliza técnicas de exposición donde los niños desarrollen capacidades de argumentación y síntesis.</p>



**CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN PARA EJECUCIÓN DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
38911/Mx-P "JESÚS DE NAZARETH" DE SAN LUCAS-VINCHOS -  
AYACUCHO**

**HACE CONSTAR**

Que el Prof. CALSINA JOVE, Agustín Moises con DNI N° 23957662 solicitó autorización para realizar el trabajo de investigación intitulado: "LOS DEL ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA TEORÍA PSICOGENÉTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38911/Mx-P "JESÚS DE NAZARETH" DE SAN LUCAS-VINCHOS - AYACUCHO EN EL PERIODO 2014-2015." para lo cual esta Institución concede la autorización y hace constar la ejecución de la misma.

Atentamente,

Ayacucho 12 octubre de 2015



Juan Carlos Cárdenas Escalante  
DIRECTOR