

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Escuela Profesional de Contabilidad



**Educación financiera en los ingresos económicos durante la
pandemia COVID-19 en los padres de familia de la Institución
Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada -
Ananea, 2020**

Tesis para obtener el Título Profesional de Contador Público

Autor:

Abel Benjamín Reyna Valencia

Olivia Mamani Quellcca

José Alejandro Calcina Chipana

Asesor:

Mg. Victor Yujra Sucaticona

Juliaca, septiembre de 2021

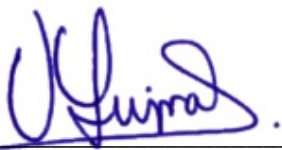
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo Víctor Yujra Sucaticona, docente de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

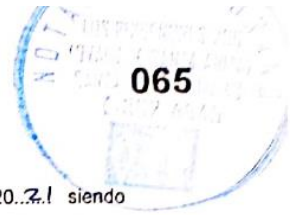
DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EDUCACIÓN FINANCIERA EN LOS INGRESOS ECONÓMICOS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72147 DEL CENTRO POBLADO LA RINCONADA - ANANEA, 2020”** de los autores **Abel Benjamín Reyna Valencia, Olivia Mamani Quellcca y José Alejandro Calcina Chipana** para obtener el título Profesional de Contador Público, tiene un índice de similitud de **15%**, verificable en el informe del programa Turnitin, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 02 días de mes de setiembre del año 2021.



Mg. Víctor Yujra Sucaticona
ASESOR



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 02 día(s) del mes de septiembre del año 2021 siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Ysmany Said Lupaca Chata Villafuerte Alcántara el (la) secretario(a): Mg. Ruth Elizabeth Sánchez Garces y los demás miembros: Dr. Jorge Alejandro Sucaticona y el (la) asesor(a) Mg. Victor Yujra

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

Educación financiera en los ingresos económicos durante la pandemia COVID-19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada - Ananea, 2020

- del (los) bachiller(es): a) Reyna Valencia Abel Benjamín b) Mamani Quellica Olivia c) Calcina Chipana José Alejandro

conducente a la obtención del título profesional de: Contador Público (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Reyna Valencia Abel Benjamín

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 18, A-, Muy Bueno, Sobresaliente

Bachiller (b): Mamani Quellica Olivia

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 18, A-, Muy Bueno, Sobresaliente

Bachiller (c): Calcina Chipana José Alejandro

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 18, A-, Muy Bueno, Sobresaliente

(*) Ver parte posterior Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Signatures and names of the President, Secretary, Advisors, and Members of the Jury.

Índice General

Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Materiales y métodos.....	11
Tipo y diseño de investigación	11
Participantes	11
Instrumento	12
Resultados y discusión	14
Resultados demográficos	14
Resultados descriptivos	15
Prueba de normalidad	16
Resultados correlacionales	17
Discusión	21
Conclusiones y recomendaciones	22
Conclusiones.....	22
Recomendaciones	23
Bibliografía.....	24
Anexos.....	27

Índice de Tablas

Tabla 1: Análisis de datos de educación financiera	12
Tabla 2: Análisis de datos de ingresos	13
Tabla 3: Parámetros de correlación	13
Tabla 4: Características de la población de estudio.	14
Tabla 5: Nivel de educación financiera	15
Tabla 6: Ingresos económicos de los padres de familia	16
Tabla 7: Prueba de normalidad	16
Tabla 8: Relación entre la educación financiera y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada - Ananea, 2020	17
Tabla 9: Relación entre conocimientos financieros e ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada - Ananea, 2020.	18
Tabla 10: Relación entre habilidades financieras y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada – Ananea, 2020.	18
Tabla 11: Relación entre las actitudes a las finanzas y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada – Ananea, 2020.	19
Tabla 12: Relación entre educación financiera y los ingresos económicos propios en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada – Ananea, 2020 ...h.....	20
Tabla 13: Relación entre educación financiera y los ingresos económicos externos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada – Ananea, 2020.	20

Educación financiera en los ingresos económicos durante la pandemia COVID-19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada - Ananea, 2020

Calcina Chipana, José Alejandro, Mamani Quellcca, Olivia, Reyna Valencia, Abel
Benjamin

EP. Contabilidad, Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad Peruana Unión

Resumen

En el Perú el aislamiento social obligatorio empezó desde el 16 de marzo del 2020 lo que reveló una realidad respecto a que los padres de familia no contaban con ingresos económicos, ahorros y otros para solventar sus gastos, de allí que la investigación tuvo como objetivo “determinar la relación entre la educación financiera y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada - Ananea, 2020”. La metodología responde a la investigación no experimental, de tipo cuantitativo, correlacional y aplicando un cuestionario de educación financiera de 15 ítems e ingresos económicos de 12 ítems por medio de la encuesta en una muestra de 112 padres de familia. Cuyo resultado se determinó que la relación entre la educación financiera y los ingresos económicos es $Rho=0.248$ ($sig.=0.008$), en conclusión, existe una correlación significativa entre las variables y se puede señalar que a medida que mejore la educación financiera, mejorarán los ingresos económicos.

Palabras clave: *Educación financiera, conocimientos financieros, habilidades financieras, actitudes, ingresos económicos.*

Financial education and economic income in times of covid 19 in the parents of the Primary Educational Institution N ° 72147 of the La Rinconada Town Center - Ananea, 2020

Abstract

In Peru, mandatory social isolation began on March 16, 2020, which revealed a reality that parents did not have economic income, savings, and others to cover their expenses, hence the objective of the investigation was "determine the relationship between financial education and economic income in times of covid 19 in the parents of the Primary Educational Institution No. 72147 of the Centro Poblado La Rinconada - Ananea, 2020". The methodology responds to non-experimental, quantitative, correlational research and applying a 15-item financial education questionnaire and 12-item economic income through the survey in a sample of 112 parents. The result of which was determined that the relationship between financial education and economic income is $Rho=0.248$ (sig.=0.008), in conclusion, there is a significant correlation between the variables and it can be noted that as financial education improves, they will improve. economic income..

Keywords: *Financial education, financial knowledge, financial skills, attitudes, economic income.*

Introducción

En el Perú por el Covid 19 se tuvo que realizar un aislamiento social obligatorio empezó el 16 de marzo del 2020 lo que reveló una realidad respecto a que los padres de familia no contaban con ingresos económicos, ahorros y otros para solventar sus gastos, el pago de deudas que tenían antes, y las que se generaron en la cuarentena decretada por el gobierno peruano. Es por ello que la presente investigación responde al problema que se plantea sobre ¿Cuál es la relación entre la educación financiera y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado Rinconada-Ananea, 2020?

El aporte de la presente investigación es el conocimiento generado sobre la relación que existe entre la educación financiera y los ingresos económicos en padres de familia en el contexto del Covid 19, dado la importancia del conocimiento financiero en la generación de ingresos económicos, una mejora en la educación financiera que presenten los padres de familia, permitirá que tengan mejores ingresos económicos y por ende una mejor calidad de vida, y estén preparados para tiempos de crisis como las que se viven en la actualidad.

La presente investigación se realiza con la finalidad de caracterizar y conocer la relación entre la educación financiera y los ingresos económicos con los que contaron para solventar sus gastos los padres de familia de una institución educativa estatal en el Centro Poblado La Rinconada que se encuentra en el departamento de Puno en Perú, todo ello en el contexto del covid 19.

En España un estudio realizado por (Escobedo, Condom, Rodriguez , & Aguayo, 2020) que es un tipo de investigación cuantitativo descriptivo que utilizando la técnica de la encuesta respecto a trabajo y economía familiar durante el confinamiento aplicado a una población de 2371 personas a mayor del 2020. Revela que el 15% de las personas tuvieron que recurrir a sus ahorros para solventar sus gastos mensuales, un 6% no llega a fin de mes y necesitan pedir prestado todo ello en el contexto de la pandemia del covid 19.

Un artículo publicado por UNICEF México desarrollado por La Universidad Iberoamericana Ciudad de México, a través del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE), el cual mediante la técnica de la encuesta telefónica que fue aplicada a una muestra representativa de la población mexicana respecto a empleo, ingreso, salud mental, alimentación y otros; revela que el 71% de hogares con hijos se redujo los ingresos y en aquellos hogares sin hijos se redujo los ingresos en un

55% de familias, que trae como consecuencia directa en la adquisición de alimentos de primera necesidad para el hogar. (Gómez, 2020).

La economía familiar durante la pandemia del covid 19 en el mundo entero se redujo lo mismo pasó en el Perú, en un estudio publicado por CPI aplicando la metodología en una muestra urbano 1100 casos, Lima y Callao 500 casos y en ciudades del interior del país 600 casos; en la cual se aplicó la técnica de la encuesta por entrevista telefónica de un cuestionario elaborado por CPI señala que lo que más afecta a las familias peruanas del sector urbano en un 36% fue la economía familiar, un 30.5% que trabaja de forma independiente no puede trabajar (CPI, 2020).

La educación financiera en el Perú según el desarrollo de un estudio realizado por Standard & Poor's citado en BBVA (2019) ocupa el séptimo lugar en educación financiera en Sudamérica, donde un 28% de su población tiene un buen manejo de conocimientos financieros.

En una investigación realizada por el CAF denominada “encuesta de medición de capacidades financieras en los países andinos” en el informe realizado para el Perú, la investigación es de tipo cuantitativo y descriptivo que se realizó en una muestra de 1210 personas mayores de 18 años a los cuales se aplicó una encuesta desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); en el cual se encontró los siguientes resultados: que las personas de nivel socioeconómico bajo lograron un puntaje de 12.26 de 22 puntos y donde el promedio es de 12.86. Las personas del nivel socioeconómico medio lograron un puntaje de 14.02 puntos y los del nivel socioeconómico alto 15.01 puntos. También muestra resultados de la educación financiera relacionados al nivel educativo donde los que cuentan con educación primaria lograron 11.39 puntos, los que tuvieron educación secundaria 13.21 puntos, superior 15.09 puntos demostrando que el nivel educativo tiene relación con el nivel de educación financiera que presenta la población de estudio. Por otro lado, relacionado a la situación laboral, los independientes muestran 13.08 puntos y los dependientes 14.11 puntos. (CAF, 2015). Con estos resultados llegamos a la conclusión de que la educación financiera en el Perú es bajo y depende de muchos factores como el nivel educativo, la situación laboral y otros.

En una investigación relacionada a la educación financiera y el nivel de endeudamiento en colaboradores de la Universidad Autónoma de Ica en el año 2018 realizado por (Meneses , 2019) cuyo tipo de investigación fue descriptivo correlacional que se realizó en una población de 50 trabajadores, aplicando una encuesta de 20 ítems, en la cual uno

de los resultados presentados muestra un coeficiente de correlación $Rho=0.903$ (sig.0.000) entre las variables educación financiera y nivel socioeconómico. Lo que muestra que la educación financiera puede ser un factor del nivel socioeconómico que presentan los colaboradores de dicha universidad.

La educación financiera de acuerdo a la Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera es el proceso de desarrollar conocimientos financieros, las habilidades financieras y las actitudes hacia las finanzas en las personas de manera que ayuden a mejorar a su bienestar financiero. Donde los conocimientos financieros es comprender como funcionan los servicios financieros y los conceptos financieros, por otra parte las habilidades financieras sería aplicar los conocimientos financieros y las actitudes hacia las finanzas es la percepción adecuada para planificar el futuro, la confianza para tomar decisiones financieras. (CMIF, 2015)

Los ingresos económicos de una persona en esta investigación están clasificados como ingresos propios o disponibles que comprenden el sueldo, ingresos por negocio propio, ingresos por trabajos eventuales, ahorros y venta de activos propios. (Camelo, 2001). Por otra parte, los ingresos externos son aquellos ingresos que tuvieron los padres de familia externamente como los préstamos, hipotecas, otorgado por entidades financieras. (SBS, 2009). Asimismo, obtuvieron ingresos externos por la ayuda del gobierno mediante la entrega de bonos como son: bono yo me quedo en casa, bono independiente, bono rural, bono familiar universal. (Defensoría del Pueblo, 2020).

En el Perú se tomaron medidas para mitigar los efectos del covid 19 es así que mediante DS 008-2020/SA, el Ministerio de Salud declaró el “Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional por 90 días”, a partir del 16 de marzo del 2020, por la pandemia mundial ocasionado por el covid 19. Asimismo, el estado peruano emitió el DS 044-2020-PCM en el cual declara el “estado de emergencia a nivel nacional por el plazo de 15 días calendario” el cual incluye la medida de aislamiento social obligatorio (cuarentena) medida que posteriormente se amplía, en ese contexto se realiza esta investigación.

Por ello la presente investigación plantea los siguientes objetivos de investigación:

OG: Analizar la relación entre la educación financiera y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado Rinconada-Ananea, 2020

Materiales y métodos

Tipo y diseño de investigación

La investigación corresponde a los estudios correlacionales con enfoque cuantitativo, porque mide la correlación de la variable cultura financiera e ingresos económicos en los padres de familia de la Institución Educativa.

Los estudios de investigación correlacionales según (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2014) son estudios donde se miden el grado de asociación entre dos variables, o el grado de correlación entre dos variables.

El diseño es no experimental porque no hubo manipulación de las variables, sino que se observan tal cual pasa en la realidad. Los estudios no experimentales son cuando “las variables no son manipuladas ni controladas. El investigador se limita a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural. Se obtienen los datos de forma directa y se estudian posteriormente”. (SurveyMonkey, s.f.)

Participantes

La población de estudio estuvo conformada por un promedio de 390 padres de familia. Para seleccionar la muestra se tomó las siguientes consideraciones.

Criterio de inclusión:

El criterio de inclusión es que los encuestados fueron padres de familia porque existe una diferencia entre los padres de familia biológicos y los responsables, tutores u otros, de acuerdo a Rivadeneira y Trelles (2013), clasifica en familias normales que constituye la célula básica de la sociedad firme y coherente y por otra parte las familias disfuncionales que no tienen límite social financiero e intelectual, de allí que la presente investigación solamente toma a las familias normales en el cual los padres de familia estén debidamente acreditados como tales según el padrón de APAFA de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado Rinconada-Ananea y que respondieron a las encuestas.

Criterio de exclusión:

Si es apoderado o tutor que puede ser un hermano, tío, abuelos u otro, entonces no es considerado para la investigación.

Instrumento

El instrumento de investigación es el cuestionario sobre cultura financiera e ingresos económicos la cual ha sido desarrollado para esta investigación. La que está debidamente validada por juicio de expertos y la confiabilidad medida por Alpha de Cronbach lo cual sirve para medir la fiabilidad del instrumento de investigación.

El instrumento de investigación es el cuestionario sobre cultura financiera adaptado de (Nuñez, 2018) de su tesis “Incidencia de la cultura financiera en la toma de decisiones de los estudiantes de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, 2016 II”. La cual está debidamente validado por juicio de expertos.

La validación del instrumento se realizó por juicio de expertos, en este caso por 3 profesionales con más de 5 años de experiencia. (Anexo 04).

La confiabilidad del instrumento se realizó con el Alpha de Cronbach, cuyo resultado de confiabilidad en Alpha de Cronbach fue de 0.925 para el cuestionario de educación financiera y para el cuestionario de ingresos económicos fue de Alpha de Cronbach de 0.934 lo que significa una alta confiabilidad del instrumento y que por lo tanto se puede aplicar en la investigación. (Anexo 06).

El análisis de los datos se ha realizado con los siguientes parámetros.

Tabla 14

Análisis de datos de educación financiera

	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Educación Financiera
Bajo	5-11	4-9	6-13	15-34
Medio	12-18	10-15	14-22	35-55
Alto	19-25	16-20	23-30	56-75

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15*Análisis de datos de ingresos*

	Ingresos propios	Ingresos externos
Bajo	5-11	8-18
Medio	12-18	19-29
Alto	19-25	30-40

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16*Parámetros de correlación*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a - 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Martínez & Campos, 2015)

Resultados y discusión

Resultados demográficos

En la tabla 4 muestra las características de la población de estudio, en cuanto a la edad un 27.7% está conformado por padres entre 18 a 30 años, un 43.8% tienen edades entre 31 a 40 años, un 25% tiene edades entre 41 a 50 años y solamente un 3.6% son mayores a 50 años. De los cuales un 62.5% son de sexo femenino y un 37.5% son de sexo masculino. En el nivel educativo solamente cuentan con estudios de primaria un 20.5%, con estudios de secundaria un 44.6%, estudios en instituto superior un 17%, con estudios universitarios un 14.3% y con estudios de postgrado un 3.6%. Respecto a la condición laboral un 76.8% son trabajadores independientes y un 23.2% son trabajadores dependientes.

Tabla 17

Características de la población de estudio.

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	18-30	31	27,7
	31-40	49	43,8
	41-50	28	25,0
	>50	4	3,6
Sexo	Femenino	70	62,5
	Masculino	42	37,5
Nivel educativo	Primaria	23	20,5
	Secundaria	50	44,6
	Instituto	19	17,0
	Universidad	16	14,3
	Postgrado	4	3,6
Condición laboral	Independiente	86	76,8
	Dependiente	26	23,2

Resultados descriptivos

En la tabla 5 se muestra el nivel de educación financiera, en el cual los padres de familia respecto al conocimiento financiero un 38.4% presentan un nivel bajo, un 37.5% medio y solamente un 24.1% alto. Relacionado a las habilidades financieras un 29.5% presentan un nivel bajo, un 42% medio y solamente un 28.6% alto. Respecto a las actitudes hacia las finanzas un 31.3% presenta bajas actitudes, un 55.4% presentan un nivel medio de actitudes hacia las finanzas y solamente un 11.6% presentan un nivel alto de actitudes hacia las finanzas.

En términos generales la educación financiera que presentan los padres de familia un 31.3% presentan bajo nivel, un 50% medio y solamente un 18.8% alto.

Tabla 18

Nivel de educación financiera

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento financiero	Bajo	43	38,4
	Medio	42	37,5
	Alto	27	24,1
Habilidades financieras	Bajo	33	29,5
	Medio	47	42,0
	Alto	32	28,6
Actitudes financieras	Bajo	37	33,0
	Medio	62	55,4
	Alto	13	11,6
Educación financiera	Bajo	35	31,3
	Medio	56	50,0
	Alto	21	18,8

En la tabla 6 se muestran los ingresos que tuvieron los padres de familia para solventar sus gastos durante la pandemia del COVID 19, respecto a los ingresos propios utilizados durante la pandemia un 35.7% utilizaron en un nivel bajo los ingresos propios, un 52.7% utilizaron en un nivel medio y solamente un 11.6% utilizaron en un alto nivel los ingresos propios. Relacionados al uso de ingresos externos para solventar los gastos familiares durante la pandemia un 77.6% utilizaron en un nivel bajo los ingresos externos, un 22.3% utilizaron en un nivel medio y en un nivel alto no hubo uso de ingresos externos.

De manera general la obtención de ingresos para solventar gastos un 62.5% estuvo en un nivel bajo de ingresos, un 37.5% en un nivel medio de ingresos y en un nivel alto no hubo.

Tabla 19*Ingresos económicos de los padres de familia*

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ingresos propios	Bajo	40	35,7
	Medio	59	52,7
	Alto	13	11,6
Ingresos externos	Bajo	87	77,7
	Medio	25	22,3
	Alto	0	0,0
Ingresos	Bajo	70	62,5
	Medio	42	37,5
	Alto	0	0,0

Prueba de normalidad

En la tabla 7 se observa la prueba de normalidad para las variables que se correlacionan, las cuales por ser mas de 50 elementos la población de estudio se eligió la prueba de Kolmogorov-Smirnov donde el nivel de significancia que muestran es menor a 0.05 por lo tanto no existe normalidad para ninguna de las variables.

Tabla 20*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento	0,106	112	0,003
Habilidades	0,097	112	0,012
Actitudes	0,106	112	0,004
Ingresos propios	0,100	112	0,008
Ingresos externos	0,101	112	0,006
Educación Financiera	0,086	112	0,040
Ingresos económicos	0,091	112	0,022

a. Corrección de significación de Lilliefors

Resultados correlacionales

En la tabla 8 se presenta los resultados del objetivo general sobre determinar la relación entre la educación financiera y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa, los resultados muestran una relación $Rho=0.248$ ($sig.=0.008$) que es una correlación positiva baja entre la educación financiera y los ingresos económicos. Y a un nivel de significancia de 0.05 se concluye que existe una relación significativa entre la educación financiera y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa.

Tabla 21

Relación entre la educación financiera y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa.

			Educación Financiera	Ingresos económicos
Rho de Spearman	Educación Financiera	Coeficiente de correlación	1,000	,248**
		Sig. (bilateral)		0,008
		N	112	112
	Ingresos económicos	Coeficiente de correlación	,248**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,008	
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se presenta la relación que presenta los conocimientos financieros y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia, en la cual se muestra una correlación $Rho=.232$ ($sig.=0.014$) correlación positiva baja. Y a un nivel de significancia de 0.05 se concluye que existe una relación significativa entre los conocimientos financieros y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia.

Tabla 22

Relación entre conocimientos financieros e ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa.

			Conocimiento	Ingresos económicos
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,232*
		Sig. (bilateral)		0,014
		N	112	112
	Ingresos económicos	Coefficiente de correlación	,232*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,014	
		N	112	112

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 10 se muestra la relación entre las habilidades financieras y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa. En el cual se encontró la correlación $Rho=0.206$ ($sig.=0.030$) correlación positiva baja entre las variables de estudio habilidades financieras y los ingresos económicos de los padres de familia. Y a un nivel de significancia del 0.05 se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades financieras y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa.

Tabla 23

Relación entre habilidades financieras y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa.

			Habilidades	Ingresos económicos
Rho de Spearman	Habilidades	Coefficiente de correlación	1,000	,206*
		Sig. (bilateral)		0,030
		N	112	112
	Ingresos económicos	Coefficiente de correlación	,206*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,030	
		N	112	112

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 11 muestra la relación entre las actitudes a las finanzas y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa. En el cual se encontró la siguiente correlación $Rho=0.262$ ($sig.=0.005$) correlación positiva baja entre las variables de estudio actitudes hacia las finanzas y los ingresos económicos en los padres de familia. Y a un nivel de significancia de 0.05 se concluye que existe correlación significativa entre las actitudes hacia las finanzas y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa.

Tabla 24

Relación entre las actitudes a las finanzas y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa.

			Actitudes	Ingresos económicos
Rho de Spearman	Actitudes	Coefficiente de correlación	1,000	,262**
		Sig. (bilateral)		0,005
		N	112	112
	Ingresos económicos	Coefficiente de correlación	,262**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,005	
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se muestra la relación entre la educación financiera y los ingresos económicos propios en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa. En el cual se encontró el resultado de correlación $Rho=0.522$ ($sig.=0.000$), correlación positiva moderada entre las variables educación financiera y los ingresos económicos propios en los padres de familia. Y a un nivel de significancia del 0.05 se concluye que existe una correlación significativa entre educación financiera y los ingresos económicos propios en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa.

Tabla 25

Relación entre educación financiera y los ingresos económicos propios en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa.

			Educación Financiera	Ingresos propios
Rho de Spearman	Educación Financiera	Coeficiente de correlación	1,000	,522**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	112	112
	Ingresos propios	Coeficiente de correlación	,522**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se muestra la relación entre educación financiera y los ingresos económicos externos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa. En el cual se encontró el siguiente resultado de correlación $Rho = -0.084$ (sig.=0.377). Y a un nivel de significancia del 0.05 se concluye que no existe relación significativa entre las variables de estudio educación financiera y los ingresos económicos externos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa.

Tabla 26

Relación entre educación financiera y los ingresos económicos externos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa.

			Educación Financiera	Ingresos externos
Rho de Spearman	Educación Financiera	Coeficiente de correlación	1,000	-0,084
		Sig. (bilateral)		0,377
		N	112	112
	Ingresos externos	Coeficiente de correlación	-0,084	1,000
		Sig. (bilateral)	0,377	
		N	112	112

Discusión

En la investigación realizada por la Universidad Autónoma de Ica, por (Meneses , 2019) en el cual muestra un resultado de relación entre educación financiera y nivel socioeconómico de los colaboradores de la Universidad Autónoma de Ica en el año 2018, encontró como resultado un $Rho=0.903$ (Sig.0.000) con lo que concluye que existe una relación alta y significativa entre las variables de estudio, en el presente caso se busca conocer cómo se relaciona la variable educación financiera e ingresos económicos en padres de familia de una institución educativa estatal en la localidad de la Rinconada en el cual la relación que muestra ambas variables de estudio es un coeficiente de correlación $Rho=0.248$ (sig.=0.008) lo que significa que existe una correlación positiva baja entre la educación financiera y los ingresos económicos. En esta investigación también se ha encontrado una correlación $Rho=0.522$ (sig.=0.000), correlación positiva moderada entre las variables educación financiera y los ingresos económicos propios en los padres de familia. Aunque no son las mismas variables de estudio el nivel socioeconómico y los ingresos económicos, ambos estudios concluyen que existe una relación significativa por lo tanto la educación financiera si tiene relación con el nivel socioeconómico y también con los ingresos económicos de una persona.

En el estudio publicado por (CPI, 2020) encontró que lo que más se ha visto afectado en las familias peruanas del sector urbano en un 36% fue la economía familiar lo que en el presente estudio se ha encontrado que los ingresos bajos con un 62.5% e ingresos medios un 37.5% con lo que se confirma que así como los estudios de CPI señalan que la más afectada fue la economía familiar en el presente estudio también se percibe que los ingresos económicos de los padres de familia fueron bajos.

En la investigación desarrollada por él (CAF, 2015) llega a la conclusión de que la educación financiera en el Perú es bajo en ese sentido en la presente investigación se ha encontrado que la educación financiera de los padres de familia es bajo un 31.3% y un 50% presenta una educación financiera media, esto nos lleva a deducir que la educación financiera que presentan los padres de familia es mejor, lo que puede deberse que un 44.6% de padres tiene nivel de educación secundaria, un 17% instituto y un 14.3% tienen estudios universitarios lo que puede haber influido en una mejor educación financiera.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. En esta investigación se determinó la relación entre la educación financiera y los ingresos económicos en tiempos de covid 19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria en un centro poblado de la Región Puno. En ese marco se ha observado que los padres de familia tienen una baja educación financiera, y la forma como han sobrevivido la pandemia de acuerdo a los resultados observados ha sido en su mayoría con ingresos propios y no con ingresos externos, en ella se observa que si bien guarda relación positiva entre las variables de estudio hubo mayor uso de ingresos internos en desmedro del uso de ingresos externos ello debido como se puede observar a la baja educación financiera que presentan los padres de familia.
2. Asimismo, en esta investigación se analizó la relación entre los conocimientos financieros y los ingresos económicos de los padres de familia en ella se pudo observar que el conocimiento mostrado en su mayoría es bajo y medio, con esto se confirma que en la población de estudio cuentan con poco conocimiento financiero lo que trae como consecuencia el bajo uso de recursos económicos externos para mejorar su situación económica. Esto lleva como consecuencia que solo utilizaran los ingresos propios.
3. Por otra parte, en esta investigación se analizó la relación entre las habilidades financieras y los ingresos económicos en los padres de familia en el marco de la crisis del COVID 19, del cual uno de sus consecuencias fue la falta de economía en la población para solventar los gastos necesarios de alimentación, educación, salud y otros. En ese contexto es de vital importancia las habilidades financieras como la administración de sus finanzas, manejo de presupuesto de ingresos y gastos en el que presentan en su mayoría un nivel bajo y medio, lo cual se manifiesta su relación con los ingresos económicos que utilizaron en la pandemia en el cual mayoritariamente fueron los ingresos propios.
4. Por último, en esta investigación se analizó la relación entre las actitudes y los ingresos económicos en los padres de familia, respecto a este tema se ha observado que es la dimensión que mayor nivel medio presenta comparado a los conocimientos y las habilidades financieras, esto lleva a deducir que a pesar que la población de estudio cuenta con menores ingresos económicos se puede observar sin embargo que las actitudes respecto a las finanzas son aceptables pero

que son susceptibles de mejorar, dado que estas guardan relación positiva con los ingresos económicos que usan los padres de familia de esta institución.

Recomendaciones

1. Respecto a la mejora de la educación financiera se tiene que poner énfasis en la mejora de la educación financiera para que los padres tengan mayores oportunidades de salir adelante económicamente con el uso no solo de los ingresos propios sino también de los ingresos externos con el cual tendrán mayores oportunidades de crecimiento económico personal y familiar.
2. Los conocimientos financieros, son de vital importancia para el desarrollo económico de las personas por ello las entidades financieras deben de cumplir con la responsabilidad social que les corresponde y apoyar en la educación financiera de la población y con ello la población pueda tomar decisiones aceptables que mejoren sus ingresos económicos.
3. Por otra parte, es importante que la población busque mejorar sus habilidades financieras que son necesarias para la obtención de ingresos ya sean estos ingresos propios o externos lo cual ayuda a mejorar la correcta administración de los ingresos económicos que cuenta una persona.
4. La actitud respecto a las finanzas como es la que guarda mayor relación con los ingresos económicos esta debe ser estudiada para encontrar respuestas a buscar la mejora de la actitud respecto a las finanzas en los padres de familia, la cual debe de estar basada en los conocimientos financieros y las habilidades financieras que presentan los padres de familia.

Bibliografía

- Adanaqué, S. G. (2018). *Cultura financiera para mejorar la capacidad de ahorro en Caja Piura Agencia Jaén, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.
- BBVA. (2 de Diciembre de 2019). *Educación financiera*. Obtenido de BBVA Finanzas: <https://www.bbva.com/es/pe/solo-un-24-de-peruanos-poseen-un-buen-nivel-de-educacion-financiera/>
- CAF. (2015). *Encuesta de medición de capacidades financieras en los países andinos. Informe para Perú 2014*. CAF.
- Camelo, H. (2001). *Ingresos y gastos de consumo de los hogares en el marco del SCN y en encuesta a hogares*. CEPAL, ECLAC División de Estadística y Proyecciones Económicas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4718/1/S01010054_es.pdf
- CMIF. (2015). *Plan nacional de educación financiera*. CMIF Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera. Obtenido de <https://www.sbs.gob.pe/Portals/3/PLANEF.pdf>
- Coca, M. (24 de Julio de 2020). *Educación financiera*. Obtenido de BBVA: <https://www.bbva.com/es/la-educacion-financiera-perspectivas-desde-la-crisis-de-la-covid-19/>
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la investigación*. Ciudad del Carmen, Campeche, Mexico: Universidad Autonoma del Carmen.
- CPI. (Mayo de 2020). *Cuarentena Covid 19: Cómo afecta en lo económico a las familias del Perú urbano*. Obtenido de <http://www.cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/04-2020%20COVID-19%20COMO%20AFECATA%20EN%20LO%20ECONO%CC%81MICO.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Entrega de bonos a hogares en el contexto de la emergencia por la COVID 19. Dificultades y recomendaciones*. Defensoría del Pueblo. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/07/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-25-2020-DP-Entrega-de-bonos-a-hogares-en-el-contexto-de-la-emergencia-por-la-COVID-19.pdf>
- Escobedo, A., Condom, J. L., Rodríguez, J. A., & Aguayo, A. D. (Mayo de 2020). *Encuesta Covid 19. Avance 5: Trabajo y economía familiar durante el confinamiento*. Obtenido de Universitat de Barcelona:

<http://www.ub.edu/epp/encuesta-covid-19-avance-5-trabajo-y-economia-familiar-durante-el-confinamiento/>

- Finanzas para todos. (2010). *Qué es cultura financiera*. Recuperado el 05 de Junio de 2020, de Finanzas para todos: https://www.finanzasparatodos.es/es/secciones/actualidad/cultura_financiera.html#:~:text=La%20cultura%20financiera%20es%20el,lo%20largo%20de%20la%20vida.
- García , N., Grifoni , A., López, J. C., & Mejía , D. M. (2013). *La educación financiera en América Latina y el Caribe*. Corporación Andina de Fomento. Obtenido de https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/oecd_caf_financial_education_latin_americaes.pdf
- Gil, F. (04 de Mayo de 2018). *Finanzas personales*. Obtenido de Diario Gestión: <https://gestion.pe/tu-dinero/finanzas-personales/educacion-5-poblacion-peruana-conocimientos-financieros-232878-noticia/?ref=gesr>
- Gómez, C. (9 de Septiembre de 2020). *COVID-19 - presión económica sobre hogares con niños y niñas*. Obtenido de UNICEF Mexico: <https://www.unicef.org/mexico/historias/covid-19-presi%C3%B3n-econ%C3%B3mica-sobre-hogares-con-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as>
- Gould White, E. (1964). *Conducción del niño*. Pacific Press® Publishing Association.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista , P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D. F., Mexico: Mc Graw - Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill / Interamericanca Editores, S.A. de C.V.
- Lopez, P., & Fachelli , S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Creative Commons. Recuperado el 17 de 11 de 2019, de <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Martinez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica.*, 36(3), 181-191. doi:<https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Mendez, D. (19 de Octubre de 2019). *Interés*. Recuperado el 08 de Junio de 2020, de Numdea: <https://numdea.com/interes.html>

- Meneses , J. A. (2019). *Educación financiera y nivel de endeudamiento de los colaboradores de la Universidad Autónoma de Ica, 2018*. (Artículo de Investigación), Universidad Autónoma de Ica. Ica, Perú.
- Núñez, J. (2018). *Incidencia de la cultura financiera en la toma de decisiones de los estudiantes de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, 2016 II*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Peñaloza, L. (2016). *La cultura financiera y su efecto en la toma de decisiones en los empresarios*. (Tesina de especialidad). Instituto Politécnico Nacional Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan Sección de Estudios de Posgrado e Investigación. Mexico.
- Planef. (s.f.). *Plan nacional de educación financiera Perú*. Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera SBS. Obtenido de <https://www.sbs.gob.pe/Portals/3/PLANEF.pdf>
- Polania, F., Suaza, C., Arevalo, N., & Gonzales , D. (2016). *La cultura financiera como el nuevo motor para el desarrollo económico en Latinoamérica*. (Trabajo de investigación). Universidad EAN, Colombia. Recuperado el 05 de Mayo de 2020, de <https://repository.ean.edu.co/handle/10882/8951>
- SBS. (2009). *Programa Finanzas en el Cole*. Superintendencia de Banca Seguros y Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones. Obtenido de <https://www.sbs.gob.pe/portals/3/educacion-financiera-pdf/Guia%20del%20docente%202017.pdf>
- SurveyMonkey. (s.f.). *¿Qué es la investigación no experimental?* Recuperado el 15 de Junio de 2020, de SurveyMonkey: https://es.surveymonkey.com/mp/que-es-la-investigacion-no-experimental/?program=7013A000000mweBQAQ&utm_bu=CR&utm_campaign=71700000064157464&utm_adgroup=58700005704021400&utm_content=39700052007818796&utm_medium=cpc&utm_source=adwords&utm_term=p52007818796

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de Sumisión

[AU] Acuse de recibo de envío

Recibidos x



Comite Editor Apuntes Universitarios <apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe>
para mí ▾

18:16 (hace 1 hora) ☆ ↶ ⋮

Victor Yujra Sucaticona:

Gracias por enviar el manuscrito, "Educación financiera en los ingresos económicos durante la pandemia COVID - 19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada - Ananea, 2020" a Apuntes Universitarios. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/755>

Nombre de usuario/a: victor

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Comite Editor Apuntes Universitarios

Anexo 2. Resolución de Expedido



Una Institución Adventista

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

RESOLUCIÓN N° 2824-2021 /UPeU-FCE-CF

Ñaña, Lima, 04 de agosto de 2021

VISTO:

El expediente de los(las)/ del (de la) bachiller(es), de la Carrera Profesional de Contabilidad y Gestión Tributaria, de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Peruana Unión.

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedido para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el informe de tesis en formato artículo, presentado(a)/(s) por la(el)/las(los) bachiller(es), reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 04 de agosto de 2021, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;


SE RESUELVE:

1. Aprobar la sustentación de los(las)/ del(de la) bachiller(es), conducente a la obtención del título profesional de Contador Público, en la modalidad virtual u online sincrónica.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:


Miembros del Jurado De Sustentación	Testistas	Título	Fecha y hora	Modalidad
Presidente: Mg. Yatzmany Said Lupaa Chata Secretario: Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcantara Vocal 1: Dr. Jorge Alejandro Sánchez García Asesor: Mg. Victor Yujra Sucaticona	Abel Benjamin Reyna Valencia Olivia Mamani Quelcca José Alejandro Calcina Chipana	Educación financiera en los ingresos económicos durante la pandemia COVID - 19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada - Ananea, 2020	02 de septiembre de 2021, a las 11:00 horas	virtual u online sincrónica - Google meet

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Maritza Soledad Arana Rodríguez
DECANA




Dra. Karina Elizabeth Paredes Abanto
SECRETARIA ACADÉMICA

cc: - Interesado
- Asesor
- Archivo (2)

Anexo 3. Encuesta de la Investigación



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Una Institución Adventista

Bienvenido a esta encuesta de la investigación: *Educación financiera en los ingresos económicos durante la pandemia COVID-19 en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 del Centro Poblado La Rinconada - Ananea, 2020*, la misma que responde a la línea de investigación: Contabilidad financiera. En ese sentido estimado padre y/o madre de familia de la Institución Educativa se le solicita por favor responder con sinceridad, considerando que la encuesta es totalmente anónima y solo tiene fines investigados de carácter confidencial.

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1. Edad:

- A. 18 – 24 ()1 Jóvenes
B. 25 – 54 ()2 Adultos
C. 55 – 64 ()3 Adultos mayores

2. Sexo:

- A. Femenino ()1
B. Masculino ()2

3.- Grado de instrucción:

- A. Primaria ()1
B. Secundaria ()2
C. Superior no universitaria ()3
D. Superior universitaria ()4
E.

II.- INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y responda marcando una “X” en el número que considere su caso. Siendo la definición de estos la siguiente:

- (1) Nunca
(2) Casi nunca
(3) A veces
(4) Casi siempre
(5) Siempre

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando ha solicitado algún tipo de crédito financiero lo hace con conocimiento de las tasas de interés que cobra dicha entidad.					
2	Se informa con anticipación de las comisiones de interés que cobran las entidades financieras.					
3	Suele negociar la tasa de interés de los créditos que solicita.					
4	Ud. suele solicitar información adicional sobre los créditos que solicita.					
5	Ud. analiza sus posibilidades de pago antes de solicitar un crédito financiero.					

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	Cuando firmo la documentación del crédito que solicito leo con detalle las penalidades por concepto de demoras en los pagos.					
7	Programo mediante una agenda el pago de mis deudas.					
8	Mis hábitos de consumo están vinculados a mis ingresos mensuales.					
9	Utiliza con responsabilidad sus tarjetas de crédito.					
N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	Los ingresos mensuales que tengo me permiten ahorrar.					
11	Elabora Ud. un presupuesto mensual para la distribución de sus egresos (gastos).					
12	Ud. se excede en su capacidad de pago mensual.					
13	Revisa con detalle la descripción de su deuda en su estado de cuenta.					
14	Los ingresos mensuales que tengo me permiten pagar las deudas que tengo.					
15	Las entidades financieras me amplían mi línea de crédito en función a mi record financiero.					
N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	¿Usted utilizó su sueldo durante la cuarentena para solventar sus gastos familiares?					
17	¿El negocio le generó ingresos para solventar sus gastos familiares durante la cuarentena?					
18	¿Tuvo ingresos por trabajos eventuales para solventar sus gastos familiares durante la cuarentena?					
19	¿Usted tenía ahorros para solventar sus gastos familiares durante la cuarentena?					
20	¿Usted tuvo que vender algún activo para solventar sus gastos familiares durante la cuarentena?					
N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	¿Tuvo que recurrir al préstamo de una entidad financiera para solventar sus gastos familiares durante la cuarentena?					
22	¿Se realizó préstamos de familiares o terceros para solventar sus gastos familiares durante la cuarentena?					
23	¿Sus familiares le brindaron apoyo económico durante la cuarentena?					
24	¿Tuvo que hipotecar su casa para solventar sus gastos familiares durante la cuarentena?					
25	¿Recibió y utilizó algún bono del gobierno para solventar sus gastos familiares durante la cuarentena?					
26	¿Empeño algún activo para tener ingresos y solventar sus gastos familiares durante la cuarentena?					
27	¿Recibió donaciones para solventar sus gastos familiares durante la cuarentena?					

Gracias por su valiosa participación.