

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**M-learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes
del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial
“Simón Bolívar” de San Miguel - Juliaca**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad
Lingüística e Inglés

Autor:

Magaly Mabel Condori Pari

Raquel Lopez Pariapaza

Asesor:

Mg. Lourdes Pari Quispe

Juliaca, agosto de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Lourdes Pari Quispe, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“M-LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL “SIMÓN BOLÍVAR” DE SAN MIGUEL - JULIACA”** de los autores **Magaly Mabel Condori Pari** y **Raquel Lopez Pariapaza** tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 22 días del mes de agosto del año 2023.



Mg. Lourdes Pari Quispe

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a los 15 día(s) del mes de agosto del año 2022, siendo las 09:00 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Germán Mamani Cachicateri, el secretario: Mg. Joel Ivan Prado Laura y los demás miembros: Mg. Alcides Pontano Ponte Peñalosa y el asesor Mg. Lourdes Pari Quispe

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "M-learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial "Simón Bolívar" de San Miguel - Tullaco"

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Magaly Mabel Condori Pari
 b) Raquel Lopez Pariapaza
 conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Especialidad Lingüística e Inglés
(Nombre del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Magaly Mabel Condori Pari

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Candidato (b): Raquel Lopez Pariapaza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Asesor

[Firma]
Candidato/a (a)

[Firma]
Miembro

[Firma]
Secretario

[Firma]
Miembro

[Firma]
Candidato/a (b)

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos permitido culminar nuestro trabajo, así mismo a nuestra asesora por habernos guiado en el proceso.

También Agradecemos a nuestros padres por habernos acompañado en cada momento y por habernos ayudado a culminar nuestros estudios.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN.....	7
M-learning	9
Aprendizaje del idioma inglés	11
MATERIALES Y MÉTODOS.....	12
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
Resultados.....	13
Resultados	15
Resultados 3	16
Resultados 5	18
CONCLUSIONES.....	20
AGRADECIMIENTO	iv
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
ANEXOS	24

M-learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca

M-learning and english language learning in fourth grade students of the “Simon Bolivar” Industrial Secondary Educational Institution in San Miguel-Juliaca

Raquel Lopez Pariapaza¹ Magaly Mabel Condori Pari²

¹Universidad Peruana Unión, EP. Educación Lingüística e Inglés, Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

RESUMEN

M-learning es una estrategia de aprendizaje mediante dispositivos móviles que tenga conexión a internet. La finalidad de esta investigación es determinar la relación entre el m-learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca. El diseño de esta investigación es correlacional-descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó dos encuestas para determinar la correlación que existe entre ambas variables, estos instrumentos se aplicaron a 60 estudiantes de educación secundaria, 26 varones y 34 mujeres. Los resultados obtenidos revelan que existe una correlación significativa entre ambas variables, favoreciendo al aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, la manipulación de los dispositivos móviles contribuye a la potenciación de las competencias necesarias en los estudiantes.

Palabras clave: *M-learning, aprendizaje del idioma inglés y dispositivos móviles.*

ABSTRACT

M-learning is a type of learning through mobile devices that have access to the internet. The purpose of this research is to determine the relationship between m-learning and the learning of the English language in students in the 4th year of secondary school at IE Simón Bolívar-Juliaca. The design of this research is descriptive-correlational. For the collection data two surveys were used to determine the correlation between both variables, these instruments were applied to 60 high school students, 26 of them male and 34 females. The results acquire to show that there is a significant correlation between both variables, favoring student learning, the use of mobile devices contributes to the enhancement of the necessary skills in students.

Keywords: M-learning, English language learning and mobile devices.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa dificultades en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés; el manejo insuficiente de habilidades y estrategias adecuadas para la enseñanza de este idioma causa desmotivación en los estudiantes, trayendo como consecuencia bajo rendimiento escolar. A causa de la desmotivación los estudiantes pierden el interés de generar nuevos conocimientos, se aburren durante las clases, tienen un vocabulario paupérrimo, falta de esmero en el aprendizaje, estrés, problemas en el procesamiento auditivo y visual.

Por tal motivo es necesario que los docentes se adapten a la educación moderna, siendo competentes en el manejo de las TICs sin embargo, la gran mayoría de los maestros continúan aplicando la metodología tradicionalista en la enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero, esto se da a causa de “las resistencias al cambio, temores, actitudes negativas, o desventajas percibidas”. Ventura et al (2019). Por tal motivo, los educadores deben ser capaces de adaptarse a la educación actual. Por todo lo anterior es importante el manejo y el conocimiento de estrategias relacionadas con las aplicaciones que contienen los dispositivos móviles, dichas aplicaciones deben contribuir en el logro de las competencias, ya que éstas brindan una gama de ventajas como la motivación, interacción

y compromiso. De esta manera, el uso de los dispositivos móviles adquiere una gran ventaja para el dominio del idioma extranjero, por su permisible multimedia y comunicación inmediata en cualquier lugar y hora. (Mercedes Leticia Sánchez Ambríz1 Sonia Martínez Balboa, 2018)

Rodríguez et al. (2017) mencionan que los dispositivos móviles son equipos tecnológicos multimedio para cualquier fin de aprendizaje, que permite procesar información, así como por ejemplo, textos, vídeos, audios, imágenes, que se puede dar uso con o sin conexión a internet y es más utilizado por estudiantes quienes sigilosamente están adquiriendo nuevos conocimientos, al mismo tiempo permite practicar el inglés sin dejar de lado otras labores como tareas domésticas, trabajos de otras áreas, salir de paseo, practicar deporte u otras actividades, este aparato favorece simultáneamente al aprendizaje del idioma inglés e incrementa un gran nivel de vocabulario y entendimiento de nuevas palabras.

Por otro lado, la estrategia m-learning permite que el aprendizaje sea autónomo, que sean los mismos estudiantes quienes encuentren soluciones a los problemas planteados, favorece a la adquisición de diversas destrezas y habilidades (Carreras et al., 2018). Los dispositivos móviles cumplen un rol fundamental en la sociedad debido al uso frecuente que tienen. En el ámbito educativo son herramientas que se están incorporando paulatinamente, donde es fundamental que el docente elija de manera adecuada las aplicaciones que va a utilizar y en los momentos que va a dar uso de estos dispositivos durante sus sesiones de clase, con la finalidad de lograr el objetivo planteado, ya que algunas aplicaciones facilitan elaborar material didáctico, atractivo y dinámico para los estudiantes, así como lo menciona Pirogova, (2019) se pueden realizar videos animados, presentaciones en inglés y a la vez que los mismos estudiantes también puedan realizar los suyos. Los alumnos pueden sugerir una aplicación en especial donde esta les permita desarrollar la habilidad lingüística. Cabe resaltar que los estudiantes deben ser más conscientes en el uso y aprovechar al máximo las oportunidades y ventajas de aprendizaje que ofrece cada aplicación, haciendo su entorno de aprendizaje más llamativo y puedan desarrollar sus habilidades libremente.

Según (Cajo Soldevilla & Iquise Aroni, 2020) menciona que a través de los dispositivos móviles el estudiante tiene la facilidad de poder acceder a una gran cantidad de información educativa sin importar el lugar y el tiempo. Al mismo tiempo el estudiante tendrá la facilidad de que pueda descargar en su teléfono móvil la información que le sea

de interés y pueda contribuir en sus lecciones de aprendizaje o actividades académicas. Así mismo Pirogova (2019) da referencia a que el docente de inglés al utilizar las TICS no sólo es el instructor de la clase sino también es aquel que motiva y facilita el aprendizaje del idioma inglés a través de las TICS permitiendo que los estudiantes trabajen y aprendan autónomamente y sean los autores de su propio aprendizaje.

La siguiente investigación tiene por objetivos.

Determinar la relación entre el m-learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria Industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

Determinar la relación entre el m-learning y la comprensión oral en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria Industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

Determinar la relación entre el m-learning y la expresión oral en los estudiantes de 4° de secundaria de la IE las Mercedes. en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria Industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

Determinar la relación entre el m-learning y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria Industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

Determinar la relación entre el m-learning y la expresión escrita en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria Industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

M-learning

M-learning se puede traducir como aprendizaje móvil, este término se traduce en el idioma inglés como mobile learning, existen diferentes tipos de concepto acerca de ello. Según (Rodríguez Arce & Juárez Pegueros, 2017) considera como m-learning a un tipo de aprendizaje que se produce en cualquier momento predeterminado sin necesidad de estar en una ubicación fija y estática. Esto conlleva a que el educador emplee diferentes estrategias como soporte en el proceso de aprendizaje-enseñanza del mismo salón o fuera de ella.

Así mismo (Gil & Quintero, 2019) menciona lo siguiente, m-learning se caracteriza por uso de dispositivos móviles para generar experiencias de aprendizaje, el gran uso de este aparato genera oportunidad de conocimiento rompiendo el esquema tradicional de un aprendizaje netamente presencial. De hecho, m-learning se puede aplicar en distintas modalidades educativas: e-learning, b-learning y presencial. En el ámbito educativo, la

educación es más presencial por lo que garantiza hacer uso de los aparatos electrónicos, para generar nuevos conocimientos, activar el gusto al idioma inglés, garantizando una mejoría en las competencias del idioma extranjero, favoreciendo la adquisición de nuevas habilidades en cualquier momento y lugar. Desde un punto de vista pedagógico, el uso de aplicaciones móviles fortalece a los estudiantes en sus capacidades de leer, escribir, y comunicarse y esto incentiva a que el aprendizaje sea independiente (P. Fernández et al., 2021)

Por otro lado, (Sánchez & Martínez, 2018) señala, Mobile Learning es un aparato considerado como un aprendizaje autónomo, tiene esa gran ventaja de ser ubicuo, esto genera un gran impacto significativo en la manera en que los estudiantes aprenden y los docentes los acompañan sin problemas de horario.

Si nos preguntamos, cual es la herramienta tecnológica más usada por los estudiantes y que está al alcance de sus manos, la respuesta es inmediata el teléfono móvil, y eso hace referencia que los estudiantes sean nativos digitales (M. Fernández, 2019).

Los teléfonos móviles se han convertido parte de nuestra vida rutinaria, es importante mencionar, los dispositivos móviles consienten ampliar nuevas maneras de aprendizaje, considerando esta mención se puede motivar a los estudiantes a un aprendizaje autónomo, partiendo de sus beneficios y mayores oportunidades para practicar la lengua más allá de las aulas. Cabe mencionar que los dispositivos móviles favorecen tanto a estudiantes y educadores (Baca, 2022).

Para (Llumiyinga, 2020) la gran ventaja que tienen los dispositivos móviles es que son portátiles, por ende, es un mediador esencial para los estudiantes y es un apoyo para las clases y lo más importante es que brinda a los estudiantes a revisar su material de trabajo en cualquier momento y cualquier lugar. Teniendo en cuenta que los más interesados en los dispositivos móviles son los estudiantes adolescentes, a quienes les facilita distintas aplicaciones de acuerdo a la necesidad de ellos para el cúmulo de nuevos aprendizajes de inglés.

Aprendizaje del idioma inglés

La adquisición de conocimientos se da desde las primeras etapas del ser humano, el aprender forma parte de nuestro día a día, debido a que es continua. Durante este proceso los estudiantes desarrollan las capacidades, habilidades y destrezas, para que en un futuro puedan ser capaces de resolver diversos problemas a su alrededor, y de acuerdo a este punto de vista Según Canahuire (2017) sostiene que el aprendizaje es entendido o definido como un proceso de edificación, construcción y no memorístico y desde ese enfoque Gallardo sostiene que existen dos tipos de aprendizajes, el aprendizaje investigativo (descubrimiento) y el aprendizaje memorístico (mecánico), Gallardo (2008), citado en Huanca (2017) y de la misma manera Castorina menciona que el aprendizaje investigativo, consiste en la construcción del aprendizaje de manera autónoma por parte del estudiante, sin la ayuda constante de un docente. Este tipo de aprendizaje consiste en que el estudiante construya su propio aprendizaje de manera activa, sobre lo que le interesa aprender, para ello el estudiante puede utilizar diversos métodos como la observación, esquematizar, resumir y la inferencia, (Castorina, 2006) citado en (Huanca, 2017).

Por otro lado MINEDU (2016) sostiene que mediante el Currículo Nacional se plantea a que los estudiantes aprendan el idioma inglés como lengua extranjera, pues cabe resaltar que en nuestro país no se habla este idioma con mucha frecuencia. Esta situación da a conocer que los estudiantes no utilizan el inglés fuera de la institución educativa o de las clases de inglés. Por ello, se propone el uso pleno del idioma inglés durante las clases de inglés, que el docente pueda crear una situación comunicativa y activa para que el estudiante pueda ponerla en práctica. La adquisición de un idioma extranjero es sumamente trascendental en la actualidad, siendo que dicho idioma es reconocido mundialmente y se le considera como el idioma de comunicación global. Se puede observar que actualmente la gran mayoría de las informaciones sobre distintos temas están en el idioma inglés por lo que se le considera el idioma que se maneja mundialmente, por lo mismo este idioma se convierte en un instrumento valioso en la educación integral de los estudiantes, por tanto, el idioma inglés le permite el acceso a una gran diversidad de información y de esa manera se pueda cumplir con la exigencia académica que se requiere actualmente según (Vega, 2017). Cabe mencionar que para lograr un rendimiento académico de alto nivel se necesita utilizar y optar por estrategias

modernos de enseñanza que sean favorables para los estudiantes y que a la vez sean ellos los que construyan su propio aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

Ámbito o lugar de estudio

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Secundaria Industrial Simón Bolívar de San Miguel, jurisdicción de la unidad de gestión educativa local de San Román-Juliaca y de la dirección regional de educación Puno.

En esta investigación se trabajó con una población de 60 estudiantes del 4to grado del nivel secundario.

Descripción de métodos

El siguiente artículo es de método cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. Donde “Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” según Hernández Sampieri et al. (2014). Por otro lado el diseño correlacional es cuando se “asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” según Hernández Sampieri et al. (2014). El diseño de esta investigación es transversal donde “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” según Hernández Sampieri et al. (2014) al aplicar este tipo de diseño los datos se pueden recolectar en un momento determinado. De la misma manera en nuestra investigación se aplicará el diseño no experimental y de acuerdo con Cajo Soldevilla y Iquise Aroni (2020) “el diseño no experimental como un estudio que se hace sin alterar las variables. Dicho de otra manera, son estudios donde no se cambia premeditadamente las variables. El estudio no experimental es vigilar acontecimientos del problema en su mismo contexto”

La técnica por utilizar para recolectar datos son dos encuestas, una para cada variable. Las encuestas se aplicaron a los alumnos seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple. En el campo estadístico las encuestas son de mayor importancia para el trabajo de investigación. Estas encuestas son mediciones en un momento determinado, por lo que

no puede establecerse que sus resultados sean indicadores precisos de lo que ocurrirá meses después según (Pimienta Lastra, 2017).

Para el análisis de confiabilidad fue a través del Alfa de Crombach. Según George y Mallery (2003, p 231) citado por (Hernández & Pascual Ba, 2018) sugieren las siguientes recomendaciones para evaluar los coeficientes de alfa de Crombach.

- Coeficiente alfa >0.9 Es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 Es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 Es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 Es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 Es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 Es inaceptable

Figura 1. *Alfa de Crombach*

Fuente: elaboración del Autor, según George y Mallery 2003 citado por (Hernández & Pascual Ba, 2018)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de haber aplicado los instrumentos a través de encuestas en el área de inglés en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.I.S. Simón Bolívar Juliaca 2022. Con referencia a nuestro objetivo general, se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultados

Prueba de Hipótesis general

H1, El m-learning se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria Industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

Ho, El m-learning no se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria Industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

Tabla 1

Análisis de Correlación entre m-learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

		M_learni	Aprendiz
		ng	aje_del_i
			dioma_in
			glés
Rho de	M_learning	1,000	,722**
Spearman		.	,000
		60	60
	Aprendizaje_del_	,722**	1,000
	idioma_inglés		
		,000	.
		N	60
			60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Considerando el nivel de significancia sig.=0.05. Los resultados inferenciales adquiridos nos manifiestan que el nivel de (sig. Bilateral es =0.000<0.05), por el cual se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1): lo que nos muestra que existe una relación significativa entre el m-learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca. De acuerdo con el coeficiente de rho de Spearman que es 0,722 y de acuerdo al baremo de estimación de Spearman existe una correlación positiva considerable, asimismo el nivel de significancia es menor a 0,05.

Resultados 3

Prueba de Hipótesis específica 2

H1, El m-learning se relaciona significativamente con la expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

Ho, El m-learning no se relaciona significativamente con la comprensión oral en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

Tablo 3

Análisis de Correlación entre m-learning y la comprensión oral en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria Industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

		<i>Correlaciones</i>	
		M_learni ng	Expresión _oral
Rho de Spearman	M_learning	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 ,456** .000 60
	Expresión_or al	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,456** 1,000 .000 60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados inferenciales adquiridos nos muestra que el nivel de (sig. Bilateral es =0.000<0.05), el cual revela que existe una correlación significativa entre la variable m-learning y la dimensión comprensión oral, debido a que el análisis de rho de Spearman comprueba que existe una correlación positiva media entre la variable m-learning y la dimensión comprensión oral. Se aprecia un coeficiente de correlación de 0,456 que afirma una correlación significativa.

Resultados 4

Prueba de Hipótesis específica 3

H1, El m-learning se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

Ho, El m-learning no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

Tablo 4

Análisis de Correlación entre m-learning y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria Industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

<i>Correlaciones</i>			
		M_learning	Comprensión_lectora
	Coeficiente de correlación	1,000	,561**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	60	60
	Coeficiente de correlación	,561**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados inferenciales adquiridos nos muestra que el nivel de (sig. Bilateral es =0.000<0.05), el cual revela que existe una correlación significativa entre la variable m-learning y la dimensión comprensión lectora, debido a que el análisis de rho de Spearman comprueba que existe una correlación positiva considerable entre la variable

m-learning y la dimensión comprensión oral. Se aprecia un coeficiente de correlación de 0,561 que afirma una correlación significativa.

Resultados 5

Prueba de Hipótesis específica 4

H1, El m-learning se relaciona significativamente con la comprensión escrita en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

Ho, El m-learning no se relaciona significativamente con la comprensión escrita en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

Tablo 5

Análisis de Correlación entre m-learning y la expresión escrita en los estudiantes del cuarto grado de la IE secundaria Industrial “Simón Bolívar” de San Miguel-Juliaca.

<i>Correlaciones</i>			
		M_learni ng	Expresió n_escrita
Rho de Spearman	M_learning	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60
	Expresión_escrita	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados inferenciales adquiridos nos muestra que el nivel de (sig. Bilateral es =0.000<0.05), el cual revela que existe una correlación significativa entre la variable m-learning y la dimensión expresión escrita, debido a que el análisis de rho de

Spearman comprueba que existe una correlación positiva considerable entre la variable m-learning y la dimensión comprensión oral. Se aprecia un coeficiente de correlación de 0,661 que afirma una correlación significativa.

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que el m-learning tiene una relación significativa en el aprendizaje del idioma inglés según las encuestas aplicadas. Porque el aparato móvil tiene aplicaciones que contribuyen al aprendizaje autónomo, donde los estudiantes pueden fácilmente utilizarlos en cualquier momento y cualquier hora, por ende, mediante el uso del m-learning puede mejorar la expresión oral y comprensión lectora, siendo que estos dispositivos contienen aplicaciones para poder escuchar audiolibros en inglés facilitando el desarrollo de la habilidad escucha. De la misma manera, los dispositivos móviles favorecen al proceso de la expresión oral, permitiendo a los estudiantes puedan interactuar entre ellos mismos acortando tiempo y espacio “en este desarrollo, el alumno pone en práctica sus destrezas, actitudes y conocimientos procedentes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea” según (Cajo Soldevilla & Iquise Aroni, 2020).

Otra de las competencias que se ve beneficiada positivamente es la comprensión lectora, al igual que en la competencia escribe. Lo que indica que el uso de estas herramientas tiene un efecto significativo; cabe recalcar que los dispositivos móviles encontramos una gama de herramientas tales como: los libros online, cuentos, fábulas, y entre otros. Estas herramientas favorecen a la motivación de los estudiantes. Según, (Llumiyinga, 2020) Determina que la implementación del m-learning ayuda favorablemente al aprendizaje del idioma inglés. Puesto que, los estudiantes se sienten más motivados y despiertos al momento de adquirir un nuevo idioma, favoreciendo no solo al estudiante sino también al docente.

Además, (Condor & Isaac, 2018) descubrieron que los estudiantes en general que utilizaron cualquiera de las aplicaciones aprendieron con mayor facilidad y dominio del idioma de inglés. Esto es gracias a la comodidad que tienen estos aparatos móviles, y a la seguridad que puede brindar a los estudiantes en su entorno de aprendizaje.

Desde la perspectiva de (García et al., 2018) menciona que el m-learning, a su vez, es el otro concepto decisivo del proyecto que tiene un efecto muy motivador en el alumnado y

contribuye a formar y educar ciudadanos bien informados, críticos, responsables y solidarios. Esto favorece a la línea de comunicaciones directas entre docente y estudiante.

En este contexto, (Sánchez & Martínez, 2018) consideran que los avances tecnológicos del celular se considera como el de mayor aceptación por su facilidad de uso, conectividad y esto lo está convirtiendo en un aliado para la educación. A través de estas aplicaciones se puede lograr un aprendizaje significativo.

Y de acuerdo con lo mencionado (Rodríguez et al., 2017) sostienen que el proceso de aprendizaje del idioma inglés desarrollado en el aula se ve fortalecido con el aprendizaje M- Learning, que permite incluir la tecnología y el internet con todos sus servicios.

Es por ello que (Ronald, 2019) menciona que las prácticas educativas M-Learning constituyen en la actualidad un importante recurso tecnológico que empieza a ser considerado relevante en muchas instituciones educativas. Así mismo este aparato móvil es importante y se adecúa como estrategias metodológicas que posibiliten un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

De todos los aparatos tecnológicos, el celular es el más usado y esto se ha convertido en un mediador de aprendizaje, por ende, observamos en la tabla 1 un nivel de significancia de 0.01, que nos confirma que existe una relación significativa entre el M-learning y el aprendizaje del idioma inglés lo cual nos indica que hay una correlación significativa entre ambas variables. Esto explica que el aprendizaje del idioma inglés es más eficaz utilizando los dispositivos móviles. Y según el estadístico de prueba de un estudio no paramétrico Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación obtenida es de 0.722, valores que nos muestra una correlación positiva considerable.

Las herramientas tecnológicas favorecen notoriamente su desarrollo en el estudiante, siendo que estas motivan al aprendiz logrando que su aprendizaje sea eficaz y recíproca, sin embargo, se debe escoger cuidadosamente las aplicaciones a utilizar y el docente debe de tener en cuenta que estas aplicaciones se utilizan según el objetivo que se quiere lograr en el educando y pueda contribuir en su aprendizaje. Una de las competencias a desarrollar es la comprensión lectora y se manifestó en el estudio que el uso de las

aplicaciones favorece notoriamente en su desarrollo, ya que en estos dispositivos móviles podemos encontrar una gran variedad de aplicaciones que pueden ayudarnos a leer cuentos cortos y que a través de ellos podemos mejorar nuestro vocabulario y a la vez aprender más acerca de la gramática inglesa. Lo que nos permitirá avanzar en la competencia escribe, así como se mostró que las aplicaciones móviles tienen una influencia sobre ellos. Los dispositivos móviles sin duda alguna son herramientas fundamentales en la educación. A través de las TICs podemos lograr que nuestros estudiantes mejoren en su rendimiento académico y puedan desarrollar diversas capacidades y competencias de una manera interactiva, dinámica y eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baca, E. (2022). Uso de dispositivos móviles y aprendizaje del inglés en estudiantes de idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público, Moquegua 2020 (Issue 8.5.2017). <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Cajo Soldevilla, L. A., & Iquise Aroni, M. E. (2020). Relación Entre El Uso De Aplicaciones Móviles Y El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Estudiantes Del 4To Grado Del Nivel Secundario De La I.E. Catalina Buendía De Pecho De Ica, Año 2020.
- Canahuire, L. (2017). Aplicación de estrategias metodológicas activas para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 1° grado Institución Educativa Secundaria Huáscar de la ciudad de Puno - 2016. Puno. [tesis de titulación, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10273>
- Carreras, G., Gamallo, F., & Díaz, R. R. (2018). El aprendizaje móvil como herramienta de trabajo en la enseñanza de inglés en la Universidad Médica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(6), 995–1004. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2490>
- Condor, Y., & Isaac, A. (2018). Aplicaciones Móviles Como Estrategia Didáctica Y Aprendizaje Del Inglés En Estudiantes Del Centro De Idiomas De La Universidad Católica Los Angeles De Chimbote Satipo-2018. Tesis, 118. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5436%0Ahttp://repositorio.ula>

dech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5436/aprendizaje_delL_ingles_a_través_delL_uso_de_las_aplicaciones_moviles_Yauri_Condor_Aaron_Isaac.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fernández, M. (2019). Percepción del alumnado universitario sobre el aprendizaje de lengua extranjera a través del teléfono móvil. *Onomázein Revista de Lingüística Filología y Traducción*, 44, 85–105. <https://doi.org/10.7764/onomazein.44.05>
- Fernández, P., Vergara, D., Polo, J., & Fernández, M. (2021). *Revista Hekademos*.
- García, M., Miranda, M., & Iñesta, E. M. (2018). Comunicación oral y m-learning en el aula de inglés de primaria: la fotografía y el vídeo como recurso. *Fonseca, Journal of Communication*, 0(16), 135. <https://doi.org/10.14201/fjc201816135154>
- Gil, V., & Quintero, C. (2019). M-Learning Acceptance: A Feeling Analysis based on Text Mining. *Cuaderno Activa*, 11, 45–50.
- Hernández, H., & Pascual Ba, A. E. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 157–164. <https://doi.org/10.22490/21456453.2186>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (McGraw-Hil).
- Huanca, S. (2017). El uso de las Tic y su grado de correlación con los niveles de aprendizaje en la Institución Educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno [Tesis de titulación Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12531>
- Llumiquinga, M. (2020). Relación entre m-learning y aprendizaje de inglés de estudiantes nativos digitales. *Universidad Tecnológica Indoamericana*.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la educación Básica. In Programa Curricular de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Pimienta Lastra, R. (2017). Encuesta probabilística vs. no probabilística. *Materials Science Forum*, 885, 141–146. <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.885.141>
- Pirogova, N. (2019). El papel de las tabletas PC en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL). 23(3), 15.

cholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Funcionalidad+Familiar+en+Alumnos+de+1°+y+2°+grado+de+secundaria+de+la+institución+educativa+parroquial+“Pequeña+Belén”+en+la+comunidad+de+Peralvillo%2C+ubicada+en+el+distrito+de+Chancay+-+periodo+2018&btnG=

- Rodríguez Arce, J., & Juárez Pegueros, J. P. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 363–386. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.303>
- Rodríguez, L., Vallejo, G., Proaño, F., Romero, H., Solís, L., & Erazo, J. (2017). Diseño de una metodología m-learning para el aprendizaje del idioma inglés. *Boletín Virtual*, 6(2266–1536), 14. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/241>
- Ronald, Z. D. (2019). El M-Learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje[M-Learning, the advantages of using mobile devices in the self-directed learning process]. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://n9.cl/18ya>
- Sánchez, M., & Martínez, S. (2018). M-learning en el CELEX-ESIA Z. Estrategia educativa que incorpora el WhatsApp al E-learning para el desarrollo de la competencia oral y escrita del idioma inglés. *Hamut’Ay*, 5(1), 65. <https://doi.org/10.21503/hamu.v5i1.1521>
- Vega, C. F. (2017). Uso de las TICs y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6115/Vega_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ventura, R., Mendiola, E., López, A., & Herrera, J. (2019). Realidad virtual: realidades, perspectivas y percepciones de estudiantes universitarios de Tecnologías de la Información. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 8(5), 1–24. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de sumisión

Buscar en el correo electrónico ☰ ? ⚙️ ⋮

📁 🕒 🗑️ | ✉️ 🕒 🔄 | 📧 🗨️ ⋮ 32 de 438 < >

[rcsaw] Acuse de recibo del envío Recibidos x 🖨️ 🔗

Dr. Juan Manuel Tito Humpiri <jtito@unaj.edu.pe> 20 jun 2023, 21:41 ★ ↶ ⋮
para mí, Lourdes ▾

Hola,

raquel lopez pariapaza ha enviado el manuscrito "El M-learning y el aprendizaje del idioma inglés" a Waynarroque - Revista de ciencias sociales aplicadas.

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactarme. Le agradecemos que haya elegido esta revista para dar a conocer su obra.

Dr. Juan Manuel Tito Humpiri

[Waynarroque - Revista de ciencias sociales aplicadas](#)

↶ Responder ↶ Responder a todos ↷ Reenviar

Anexo 2. Resolución de Expedito



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

RESOLUCIÓN N° 340-2023/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 24 de julio de 2023

VISTO:

El expediente de las bachilleres **MAGALY MABEL CONDORI PARI**, con código universitario N° 201712505 y **RAQUEL LOPEZ PARIAPAZA** con código universitario N° 201612377 de la Escuela Profesional de Educación, especialidad Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "*M-learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial "Simón Bolívar" de San Miguel - Juliaca*", presentado por las bachilleres **MAGALY MABEL CONDORI PARI** y **RAQUEL LOPEZ PARIAPAZA**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 24 de julio de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a las bachilleres **MAGALY MABEL CONDORI PARI** y **RAQUEL LOPEZ PARIAPAZA**, para que sustenten la tesis titulada: "*M-learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial "Simón Bolívar" de San Miguel - Juliaca*", conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad Lingüística e Inglés, el 15 de agosto de 2023 a las 09:00 horas, en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Mg. Germán Mamani Cachicatari
Secretario:	Mg. Joel Ivan Prado Laura
Vocal:	Mg. Alcides Ponciano Ponce Peñaloza
Asesor:	Mg. Lourdes Pari Quispe

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Apaza Apaza
SECRETARIO ACADEMICO

cc: - Interesado
- Jurado (4)
- Secretaría General
- Archivo

Anexo 3. Cuestionario



CUESTIONARIO

Introducción: a continuación, se presentan un conjunto de planteamientos que servirán para obtener información a ser empleada en el trabajo de posgrado que tiene por objetivo establecer la relación entre el uso de dispositivos móviles y el aprendizaje del inglés en estudiantes de Idiomas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, Mercedes Cabello de Carbonera de Moquegua, 2021. Por lo antes expuesto, se agradece su comprensión y sinceridad en cada una de sus respuestas a los fines de alcanzar los objetivos planteados en dicha investigación y contribuir con el mejoramiento de la calidad de formación académica de quienes formamos parte de la Universidad Ricardo Palma.

Nombre del estudiante: _____ Fecha de aplicación: _____

Para determinar la importancia de cada ítem, se maneja una escala de Likert de 1 al 5, en donde, 1 representa el puntaje más bajo, es decir, nunca, y 5 representa el puntaje más alto, es decir, siempre.
(5) siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca

Planteamientos					
Uso de dispositivos móviles	1	2	3	4	5
1. ¿Hago uso del celular en las horas de clases?					
2. ¿Uso el celular después de clases?					
3. ¿Utilizo el celular más de 4 horas al día?					
4. ¿Utilizo el celular todos los días?					
5. ¿Utilizo el celular todo el día?					
6. ¿Hago uso del celular en la clase de inglés?					
7. ¿Cuándo no hago uso del celular uso una Tablet?					
8. ¿Uso el celular para las redes sociales?					
9. ¿Utilizo el celular para asuntos laborales?					
10. ¿Uso el celular para fines educativos?					
11. ¿Empleo el celular para fines familiares?					
12. ¿Uso el celular en las clases de inglés?					
13. ¿Hago uso de Apps para practicar inglés?					
14. ¿Empleo el celular para investigaciones de clases?					
15. ¿Empleo el celular solo para realizar llamadas?					
16. ¿Empleo el celular como diccionario español-inglés					
17. ¿Empleo el celular para conversar con personas de habla inglesa?					
18. ¿Empleo el celular para escribir a personas de habla inglesa?					
19. ¿Empleo el celular para ver videos en inglés?					
20. ¿El celular contribuye en tus relaciones sociales?					
21. ¿El celular es importante para tus actividades cotidianas?					
22. ¿El celular es de gran ayuda para tus clases?					
23. ¿El celular es útil para mejorar mi rendimiento en inglés?					

Planteamientos					
Dispositivos móviles	1	2	3	4	5
24. ¿El celular me permite practicar el idioma inglés?					
25. ¿El celular me permite ahorrar tiempo en mis actividades de mis clases?					
26. ¿El celular me permite aprovechar al máximo mi tiempo para estudiar inglés?					
Aprendizaje del inglés	1	2	3	4	5
27. ¿Comprendo conversaciones entre hablantes nativos?					
28. ¿Escucho y entiendo conferencias y presentaciones en inglés?.					
29. ¿Escucho avisos e instrucciones en inglés?					
30. ¿Escucho retransmisiones y material grabado en inglés?					
31. ¿Veó y entiendo televisión y cine en inglés?					
32. ¿Leo correspondencia en inglés?					
33. ¿Leo varias veces para orientarme?					
34. ¿Leo y entiendo al buscar información y argumentos en inglés?					
35. ¿Leo instrucciones en inglés?					
36. ¿Comprendo al interactuar en inglés?					
37. ¿Comprendo a un interlocutor nativo?					
38. ¿Soy capaz de sostener una conversación usando el inglés?					
39. ¿Converso informalmente (con amigos) en inglés?					
40. ¿Converso formalmente y en reuniones de trabajo usando el inglés?					
41. ¿Colaboro para alcanzar mi objetivo?					
42. ¿Interactúo usando el inglés para obtener bienes y servicios					
43. ¿Intercambio información en inglés?					
44. ¿Entrevisto y puedo ser entrevistado usando el inglés?					
45. ¿Escribo cartas en inglés?					
46. ¿Escribo notas, mensajes y formularios en inglés?					
47. ¿Realizo monólogo sostenido: descripción de experiencias en inglés?					
48. ¿Realizo monólogo sostenido: argumentación (en un debate usando ingles)					
49. ¿Realizo declaraciones públicas en inglés?					
50. ¿Hablo en público usando el inglés?					
51. ¿Escribo en forma creativa en inglés?					
52. ¿Elaboro informes y redacciones en inglés?					

Gracias por su participación.

Anexo 4. Instrumento de la investigación

Título: Relación entre el uso de Aplicaciones Móviles y el Aprendizaje del Idioma Inglés en el Nivel Secundario de la I.E. Catalina Buendía de Pecho de Ica, año 2020.

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

Nombre del estudiante:

Variable: Aprendizaje del idioma inglés

Valores de la Escala Likert	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente/Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Puntaje	1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
COMPRESIÓN ORAL						
1	En el proceso de aprendizaje del idioma inglés, al oír el sonido de las palabras, oraciones, frases y demás, reconoces e identificas la diferencia de las mismas					
2	En el proceso de aprendizaje del idioma inglés, al oír el sonido de las palabras, oraciones, frases y demás, entiendes el significado las mismas.					
3	Con respecto a tu aprendizaje del idioma inglés, logras sobreentender o inferir el significado de algunas palabras según el contexto en las que se presenta en las oraciones o frases.					
EXPRESIÓN ORAL						
4	Pronuncias correctamente los sonidos de las palabras, de manera que es comprensible para el/la que escucha.					
5	El acento que le das a las palabras y entonación de oraciones cuando hablas en inglés, expresan enojo, afirmaciones, interrogaciones y/o exclamaciones según el contexto o según lo que quieres expresar.					
6	A la hora de expresarte o comunicarte en inglés lo realizas sin interrupciones, (por ejemplo uso de muletillas, pausas entre palabras u oraciones) de modo que se puede entender el mensaje completo que quieres transmitir.					
COMPRESIÓN LECTORA						
7	Al leer los textos en inglés, reconoces los símbolos propios del idioma y regulas tu modo de lectura.					
8	En tus lecturas de los textos de inglés, comprendes adecuadamente los signos propios del idioma para entender el contenido que transmiten los textos					

EXPRESIÓN ESCRITA					
9	Los textos, oraciones o frases que realizas en inglés, tienen la estructura formal y según las normas gramaticales del idioma.				
10	Respetas las reglas ortográficas del idioma inglés y escribes las palabras correctamente.				
11	Las palabras, textos y oraciones que creas en inglés, tienen una relación y secuencia lógica correcta, de modo que son coherentes.				
12	Logras crear textos con coherencia y sobre todo, manteniendo el tema que elegiste.				
13	Al crear textos en inglés, puedes expresar con facilidad tus propias ideas.				

Muchas Gracias