

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Validación e invarianza factorial de la Escala de Procrastinación
Académica en estudiantes colombianos**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autor:

Karina Esther Caceres Ravelo
Kay-Keyla Brigitte Heidy Huanqui Aliaga

Asesor:

Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo

Lima, septiembre de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo **Cristian Edwin Adriano Rengifo** docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Validación e invarianza factorial de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes colombianos**” de los autores Karina Esther Caceres Ravelo y Kay-Keyla Brigitte Heidy Huanqui Aliaga tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de septiembre del año 2023.



Psic. Cristian Edwin Adriano Rengifo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Perú, Villa Unión, a... 04... día(s) del mes de... Septiembre... del año 2023, siendo las... 16:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mtra. Ivette Viviana Ola Banda... el (la) secretario(a): Mtro. Jeanc Cande Rodríguez... y los demás miembros: Dra. Rosa María Algora Vásquez... y el (la) asesor(a): Mtro. Cristian Edwin Adriano Bengifo... con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Validación e invarianza factorial de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes colombianos"... del (los) bachiller(es): a) Kay Keyla Brillihe Heydi Huanqui Aliaga... b) Karina Esther Cáceres Ravelo... c) _____ conducente a la obtención del título profesional de: _____

(DENTIFICACION DEL/LOS PROBLEMAS)
El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron abauelladas por el (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Kay Keyla Brillihe Heydi Huanqui Aliaga

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

Bachiller (b): Karina Esther Cáceres Ravelo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Asesora

Bachiller (a)

Membro

Bachiller (b)

Secretario/a

Membro

Bachiller (c)

INDICE

Validación e invarianza factorial de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes colombianos	5
Resumen en español y en inglés.....	5
Introducción.....	5
Métodos.....	7
Diseño y participantes.....	7
Instrumentos.....	8
Escala de Procrastinación Académica (EPA)	8
Escala de Depresión Ansiedad y Estrés (DASS-21)	8
Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)	8
Procedimiento.....	8
Aspectos éticos.....	9
Análisis de datos.....	9
Resultados.....	10
Estadísticos descriptivos de los ítems.....	10
Validez basada en la estructura interna y fiabilidad de la escala.....	10
Invarianza factorial.....	11
Validez convergente.....	11
Discusión.....	12
Implicancias.....	14
Limitaciones.....	14
Conclusiones.....	15
Declaraciones.....	16
Referencias.....	17
Anexos.....	22

Validación e invarianza factorial de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes colombianos

Karina E. Caceres-Ravelo¹, Kay-Keyla B. H. Huanqui-Aliaga¹, Cristian E. Adriano-Rengifo¹

¹ Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Correspondencia:

Cristian Edwin Adriano-Rengifo | E-mail: cristianadriano@upeu.edu.pe

Dirección: Jr. Piura 339. Urb. Caja de Agua, San Juan de Lurigancho, Lima, Perú. Tel. +51 962381447

Resumen:

Antecedentes: La procrastinación académica es un problema cada vez más relevante entre los estudiantes universitarios que afecta su rendimiento académico, relaciones interpersonales y bienestar emocional. Sin embargo, los instrumentos breves son escasos para una oportuna intervención, más aún en el contexto de colombiano. Por tal motivo, este estudio tiene como objetivo evaluar las propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica, y analizar la relación con salud mental y la satisfacción con la vida.

Métodos: participaron 805 estudiantes universitarios colombianos seleccionados por un muestreo por conveniencia. La edad oscila entre 17 a 35 años, con una edad promedio de 20.4 años (DE=3.0).

Resultados: Los resultados evidencian una estructura de dos factores modificado de la escala, con índices de ajuste adecuados ($\chi^2 = 65.65$, $gl = 13$; $<.001$; CFI = 0.96, TLI = 0.93, RMSEA = 0.07 (90% CI 0.06 - 0.09), SRMR = 0.03) y saturaciones superiores a 0.50. Además, los dos factores de la escala presentan elevada confiabilidad, con coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald superiores a .80. También se encontró que la escala es invariante con respecto al género. Finalmente, la procrastinación académica se relaciona positivamente con la salud mental y negativamente con la satisfacción con la vida, y la salud mental se relaciona de manera negativa con la satisfacción con la vida.

Conclusión: La EPA modificado presenta adecuadas propiedades psicométricas y es invariante según el género para evaluar la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. Asimismo, influye en la salud mental y la satisfacción con la vida de los universitarios.

Keywords: procrastinación académica; análisis factorial; validez; confiabilidad, invarianza.