

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**El desarrollo cognitivo y la expresión oral en los
niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa
de Juliaca, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Inicial y Puericultura

Autor:

Yeni Mercedes Gomel Benito

Asesor:

Dra. Maria Elizabeth Minaya Herrera

Juliaca, Agosto de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo María Elizabeth Minaya Herrera, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EL DESARROLLO COGNITIVO Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JULIACA, 2022”** del autor **Yeni Mercedes GomeI Benito** tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 11 días del mes de setiembre del año 2023.



Dra. María Elizabeth Minaya Herrera

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 15 día(s) del mes de agosto del año 2022 siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. German Mamani Cachicari el (la) secretario(a): Dra. Astrit Mozelaine Lino Talavera y los demás miembros: Mg. Hilda Croto Hualpa y el (la) asesor (a): Dra. María Elizabeth Minaya Herrera con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "El desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa de Juliaca 2022" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Yeni Mercedes Gomel Benito b) c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
Bachiller (a): Yeni Mercedes Gomel Benito

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Bachiller (c)

Dedicatoria

A mis apreciados padres por la ayuda incondicional y sus oraciones infaltables durante el trayecto de mi formación profesional y a la Universidad Peruana Unión por habernos acogido en sus aulas.

Agradecimiento

A Dios por haberme dado sabiduría, por permitirme llegar hasta este momento, brindarme la salud y bienestar para que pueda lograr mis objetivos, además por su infinito amor. A mis apreciados padres por la motivación en todo momento, a mis distinguidos maestros en especial a mi asesora Mg. , por su constante ayuda y su disposición.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	7
Abstract	8
Introducción y objetivos	9
Métodos	12
Población y Muestra	12
Instrumento	12
Procedimiento de recogida y análisis de datos	13
Resultados y discusión	13
Conclusiones	16
Referencias	17
Anexos	20

El desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa de Juliaca, 2022

Cognitive development and oral expression in 4-year-old boys and girls from an Educational Institution in Juliaca, 2022.

Resumen

Esta investigación tuvo como principal motivo encontrar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca 2022, la presente investigación está considerada dentro del tipo descriptivo correlacional y está enmarcado en el diseño no experimental esto porque no hay manipulación de variables; para recoger los datos se usó como instrumento una lista de cotejo de desarrollo cognitivo el cual cuenta con 20 preguntas y 4 dimensiones de la misma manera se usó otra lista de cotejo sobre expresión oral que cuenta con 20 preguntas y 4 dimensiones, así mismo la población que se tomó fue de 540 estudiantes del colegio de Ciencias Buen Pastor del que se extrajo como muestra a 29 estudiantes entre ellos niños y niñas de 4 años del nivel inicial; los resultados de la correlación nos afirma que existe una relación directa y significativa entre nuestras variables desarrollo cognitivo y expresión oral ya que se observó un nivel de significancia sig. 0,839 siendo este menor que 0,05 por lo tanto podemos rechazar la hipótesis nula y concluir en que si existe relación significativa entre desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños y niñas de 4 años del Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca 2022.

Palabras clave: desarrollo cognitivo; expresión oral; atención; memoria.

Abstract

The main reason for this research was to find the relationship between cognitive development and oral expression in 4-year-old boys and girls from the Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca 2022 educational institution, the present investigation is considered within the correlational descriptive type and is framed in the non-experimental design this because there is no manipulation of variables; To collect the data, a cognitive development checklist was used as an instrument, which has 20 questions and 4 dimensions; in the same way, another oral expression checklist was used, which has 20 questions and 4 dimensions, as well as the population. that was taken was 540 students from the Buen Pastor School of Sciences from which 29 students were extracted as a sample, including 4-year-old boys and girls from the initial level; The results of the correlation confirm that there is a direct and significant relationship between our variables cognitive development and oral expression, since a sig level of significance was observed. 0.839, this being less than 0.05, therefore we can reject the null hypothesis and conclude that there is a significant relationship between cognitive development and oral expression in 4-year-old boys and girls from the Buen Pastor School of Sciences in Juliaca 2022.

Keywords: cognitive development¹; oral expression²; attention³; memory⁴.

Introducción y objetivos

El propósito de este estudio es determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en alumnos de 4 años de edad del Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca. Este estudio se realizó con el fin de conocer más acerca de la relación entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo en este grupo etario de estudiantes, y como objetivos específicos están Establecer la relación que existe entre desarrollo cognitivo y tono de voz, desarrollo cognitivo y fluidez, desarrollo cognitivo y la claridad, desarrollo cognitivo y la coherencia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca, 2022; para que así los docentes del nivel inicial puedan conocer las habilidades de sus estudiantes ya que son ellos los que tienen la responsabilidad de trabajar el desarrollo y la expresión oral en sus alumnos. Cabe destacar que en el Perú se sigue ocupando los últimos puestos en las áreas de comunicación y matemáticas, pero mejoró respecto a la evaluación del año 2015 que fue 397, en comprensión lectora pudo subir 3 puntos, de los obtenidos en el 2015 a 401. De acuerdo a los exámenes tomados por el Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA, 2018). teniendo en cuenta esto es muy necesario el poder tener conocimiento del nivel en que se están los estudiantes de 4 años del Colegio de Ciencias Buen Pastor.

Sanz (2020) Con su estudio, "Evaluación del Progreso en Expresión Oral según la Importancia Otorgada a los Criterios de Autoevaluación", pretende examinar las semejanzas y diferencias entre las evaluaciones realizadas por ellos mismos de forma voluntaria por los profesores y sus aportaciones sobre los estándares de una evaluación realizada a uno mismo que se utilizan en el aula de expresión oral en español como lengua extranjera. Este trabajo utiliza el tipo de metodología transversal - descriptiva, y para ello se sirve de un conjunto de preguntas.

GAMARRA (2019) El estudio, titulado "La expresión oral de los alumnos de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza de Machacmarca del distrito de Cupí", tiene como objetivo determinar el nivel en el que se encuentran en esta área. Es un trabajo descriptivo, y la población estudiada está conformada por todos los alumnos matriculados en la institución antes mencionada, ya que se utilizó como instrumento de recolección de datos.

Bonilla (2016) La población de este experimento, de carácter descriptivo porque pretende calibrar el desarrollo del lenguaje, estaba formada por 11 niños de la clase de 4 años de la institución. El rendimiento de los niños en el examen de lenguaje oral, un enfoque psicométrico, reveló que estaban atrasados en la pronunciación correcta de los

fonemas.

CCORIMANYA (2017) Según su trabajo, "Nivel de desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 837", el cual busca determinar el nivel de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 837, la metodología utilizada en esta investigación es del tipo descriptivo-diagnóstico, para ello se tomó como muestra 19 estudiantes, esto entre niños y niñas, siendo la técnica de recolección de datos una ficha de observación la cual ha sido diligenciada por los estudiantes.

Saenz Valderrama (2020) El objetivo del estudio cuantitativo "Desarrollo cognitivo y expresión oral en niños de cinco años de la Institución Educativa "Santa Ana"" es determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión oral en los alumnos de cinco años de la Institución Educativa "Santa Ana". El cuestionario fue el instrumento utilizado para recolectar los datos de este estudio cuantitativo, en el cual se encontró una correlación significativa entre la expresión oral y el desarrollo cognitivo. Se tomó una muestra de 20 alumnos de cada sexo, con igual número de alumnos y alumnas.

Velázquez (2016) Los alumnos de zonas rurales tienen más desarrolladas las habilidades motrices que las lingüísticas, según un estudio titulado "Estimulación y Desarrollo Cognitivo" que pretende determinar la relación entre la variable estimulación oportuna y el desarrollo cognitivo del alumno. Este estudio de tipo descriptivo utilizó un diseño cuasi-experimental y un instrumento denominado escala de Desarrollo Integral.

Wilcazo (2019) en su tesis "Herramientas virtuales para el desarrollo cognitivo en la asignatura de matemáticas". Cuyo objetivo es averiguar la solución al problema que se ha detectado en las comunidades educativas. Como instrumento para este estudio se utilizó una encuesta y un cuestionario, cuyos resultados revelaron que es ineludible contar con un ejemplo para la selección del material virtual.

Moran (2019) El título completo del estudio es "Aptitud social y crecimiento cognitivo en alumnos de cinco años de la Institución Educativa 313". El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la aptitud social y el desarrollo cognitivo. Se utilizó un diseño no experimental, y la escala de aptitud social y un inventario de desarrollo de Battelle sirvieron como instrumentos de la investigación. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre la capacidad social y el desarrollo cognitivo.

Cusiche (2018) En su proyecto "Desarrollo cognitivo y aprendizaje significativo en alumnos de 5 años de una institución educativa". Para determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en alumnos de 5 años de una institución educativa, se utilizó un enfoque cuantitativo. Como instrumento, se utilizó un formulario de aplicación del desarrollo cognitivo y un formulario de evaluación del aprendizaje

significativo, y los resultados mostraron una correlación altamente significativa entre ambos.

El desarrollo cognitivo, Elsa (2016) lo define como un proceso de desarrollo por el que un joven organiza en su mente los conocimientos que adquiere de sus sistemas censo-perceptivos para dar solución a un nuevo problema utilizando un precedente de una circunstancia anterior.

Expresión oral, Huisa (2016) explica que la expresión oral es una destreza que poseen todas las personas para poder hablar con claridad, fluidez y coherencia, utilizando al mismo tiempo diversas señales verbales y no verbales. Por otro lado García (2019) nos informa de que la primera infancia es un momento crítico para el desarrollo de la comunicación como talento en los seres humanos.

Olvera López & Fortoul, (2019) explica que el tono es un componente fundamental de la comunicación paraverbal y una de las características acústicas más significativas que produce nuestro cuerpo en respuesta a una emoción; son los elementos que hacen que se liberen impulsos psicológicos y fisiológicos que modifican la voz.

Labos, (2013) dice, la fluidez es un proceso cognitivo complicado en el que intervienen la memoria de trabajo, la atención, la flexibilidad y los ritmos de procesamiento de la información.

Balcazar (2018) explica que la fluidez es la capacidad de comunicar ideas de forma fácilmente comprensible para los oyentes. Esta capacidad se desarrolla a lo largo del tiempo en diversas actividades conversacionales.

Huisa, (2016) dice que para entender la forma de las palabras en cualquier lengua en que se pronuncien es necesario que sean claras.

Cruz, (2019) indica que, al referirse a la coherencia de una expresión, el término se utiliza para describir la lógica y la concordancia de una frase.

Métodos

Población y Muestra

La Investigación es del tipo cuantitativo, descriptivo correlacional porque la investigación busca describir la relación que existe entre las variables de la población que se está analizando y recoger información de manera independiente sobre la variable. Hernández, (2014)

Labarca (2014) nos dice que las investigaciones de este tipo consiste en caracterizar un fenómeno indicando sus peculiaridades y rasgos y relacionarlos con otra variables.

Toledo & León (2016) afirma que la población es la totalidad de elementos que se encuentran en un determinado lugar de investigación que tienen características comunes.

La población que se tomó para esta investigación está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Colegio de Ciencias Buen Pastor el cual consta de 540 estudiantes entre el nivel secundario, primario e inicial.

Toledo & León (2016) nos menciona que la muestra es una pequeña parte que representa a una población determinada y esta es seleccionada para poder medir las propiedades que las caracteriza.

De esta población se tomó como muestra los salones de 4 años Josué y 4 años Caleb del nivel inicial que cuentan con 29 estudiantes entre niños y niñas.

Instrumento

Para la presente investigación se uso como instrumento 2 listas de cotejo una sobre el desarrollo cognitivo que consta de 20 ítems en 4 dimensiones y 2 alternativas para cada ítem; este instrumento tiene como autores Detan Lian (2020) el cual tiene como objetivo conocer el nivel de desarrollo cognitivo y expresión oral de los niños y niñas de 4 años de nivel inicial , el instrumento se aplicará individualmente a cada estudiante.

El instrumento ya fue validado por Detan Lian (2020) quien realizo la prueba de juicio por 5 expertos para que verificaran y revisaran cada uno de los indicadores siendo así aprobada.

El instrumento de recolección de datos posee una confiabilidad de 0,686, por lo tanto, se cuenta con los ítems confiables para medir la variables de EL DESARROLLO COGNITIVO y EXPRESION ORAL. (Detan Lian, 2020)

Procedimiento de recogida y análisis de datos

La técnica que se uso para procesar o analizar los datos ya recogidos fue el programa SPSS, versión 22.

Resultados y discusión

Tabla 1

Nivel de correlación entre desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca, 2022.

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	,839**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
VD	Correlación de Pearson	,839**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 1 nos muestra según la correlación de Pearson hay una relación significativa fuerte entre desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños y niñas de 4 años del colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca 2022 esto debido a que se obtuvo un valor significativo de 0,839 siendo este menor que 0,05 lo que significa que rechazamos la hipótesis nula.

Tabla 2

Nivel de correlación entre desarrollo cognitivo y tono de voz en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca, 2022.

		VI	VDD1
VI	Correlación de Pearson	1	,820**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29

VDD1	Correlación de Pearson	,820**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 2 nos muestra según la correlación de Pearson hay una relación significativa fuerte entre desarrollo cognitivo y tono de voz en los niños y niñas de 4 años del colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca 2022 esto debido a que se obtuvo un valor significativo de 0,820 siendo este menor que 0,05.

Tabla 3

Nivel de correlación entre desarrollo cognitivo y fluidez en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca, 2022.

		VI	VDD2
VI	Correlación de Pearson	1	,811**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
VDD2	Correlación de Pearson	,811**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 3 nos muestra que hay una relación significativa fuerte entre desarrollo cognitivo y fluidez en los niños y niñas de 4 años del colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca 2022 esto debido a que se obtuvo un valor significativo de 0,811 siendo este menor que 0,05.

Tabla 4

Nivel de correlación entre desarrollo cognitivo y claridad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca, 2022.

		VI	VDD3
VI	Correlación de Pearson	1	,460*
	Sig. (bilateral)		,012

	N	29	29
VDD3	Correlación de Pearson	,460*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	29	29

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 4 nos muestra que hay una correlación moderada baja entre desarrollo cognitivo y claridad en los niños y niñas de 4 años del colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca 2022 ya que obtuvo un valor de 0,460.

Tabla 5

Nivel de correlación entre desarrollo cognitivo y coherencia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca, 2022.

		VI	VDD4
VI	Correlación de Pearson	1	,820**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	29	29
VDD4	Correlación de Pearson	,820**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5 nos muestra según la correlación de Pearson hay una relación significativa entre desarrollo cognitivo y coherencia en los niños y niñas de 4 años del colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca 2022 esto debido a que se obtuvo un valor significativo de 0,820 siendo este menor que 0,05.

Al concluir y obtener los resultados del proceso de correlación los cuales nos demuestran que hay una relación significativa entre desarrollo cognitivo y expresión oral para el cual se usó dos listas de cotejo en 29 niños.

En tanto los resultados de la investigación se concluye que existe relación con significancia entre las variables desarrollo cognitivo y expresión oral cuyo resultado es valor sig, 0,01 es menor que 0.05, así coincidiendo con Detan Lian (2020) que en la investigación que realizo de “El desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y

niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial n° 1540”, san juan distrito de Chimbote, año 2020. Este obtuvo como resultados de correlación de 0,714285714 menor a 0,05 afirmando así que existe una relación significativa entre desarrollo cognitivo y expresión oral. De la misma Saenz (2020) en su investigación de tesis la cual lleva como título “EL desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Santa Ana, distrito huarmaca-piura, año 2020” obtuvo como resultado de la relación un valor de 0.9453431 el cual es menor de 0,05.

Conclusiones

Por lo tanto, de acuerdo con la investigación se concluye que existe una relación con significancia entre las variables desarrollo cognitivo y expresión oral con un valor significativo de 0,839 el cual es menor que 0,05 por lo que se puede decir que la correlación es significativamente alta.

Como también concluimos que existe una relación significativa entre la variable desarrollo cognitivo y la dimensión tono de voz el cual tuvo un valor de 0,820; así mismo se encontró una relación significativa entre la variable desarrollo cognitivo y la dimensión fluidez con el valor de 0,811; también se encontró relación entre la variable independiente y claridad con el valor de 0,460; de la misma manera se concluye que existe relación entre la variable independiente y coherencia con un valor de 0,820 los cuales son menores que 0,05. Por lo tanto podemos decir que existe una relación significativa entre las dos variables por lo que se recomienda a la institución educativa que se mantenga las actividades que se viene realizando para la mejora del desarrollo cognitivo ya que así se estará reforzando también la expresión oral en los niños y niñas de 4 años del colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca 2022.

Referencias

- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral eBalcazar, M., Rivera, P., & Chacon, G. (2018). FLUIDEZ VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN SITUACIÓN DE EXTREMA POBREZA DE LA COMUNIDAD URBANA AUTOGESTIONARIA DE HUAYCÁN – ATE. *Astra Salvensis*, 6(1), 447–462.
- Cruz Rosales, Y. (2019). *Canciones Didácticas Para Favorecer La Expresión Oral En Niños De 3 Años De La Institución Educativa Particular “Emanuel” Santa Rosa - Chiclayo – 2019*. I(120), 0–1.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_EL APRENDIZAJE_PUCUHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Labos, E., Trojanowski, S., Rio, M., & Zabala, K. (2013). *Perfiles de fluencia verbal en Argentina. Caracterización y normas en tiempo extendido*. 5(2), 78–86.
- Olvera López, A., & Fortoul van der Goes, T. I. (2019). Entusiasmo y tono de voz. *Revista de La Facultad de Medicina*, 62(6), 56–57.
<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.62.6.09>
niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Thesis, 1–42.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Cusiche Fernandez, M. I. (2018). Desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en niños de 5 años de una institución educativa de Comas, 2018.
- Detan Lian, J. N. (2020). El desarrollo cognitivo y la expresión oral de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa del nivel inicial n° 1540, san juan distrito de chimbote, año 2020. Universidad Cesar Vallejo, 0–44.
[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26107/Rebaza Terry%2C Devora Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26107/Rebaza_Terry%2CDevora_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Elsa, D. C., Zamora, J. A., Marigina, D. C., Guzmán, D. C., Zamora, A., & Guzmán, E. J. (2016). DESARROLLO COGNITIVO Universidad Metropolitana. República del Ecuador. ¿Cómo referenciar este artículo? <http://rus.ucf.edu.cu/>
- GAMARRA, W. P. (2019). La expresión oral de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de Machacmarca del distrito de Cupi. 70.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12013/Pinto_Gamarra_Wilber.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Aguilar, M. del P. (2019). Educación musical y la expresión oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 435 - Monsefú. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents, 7(1), 1–33. <https://www.bertelsmann->

- stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/MT_Globalization_Report_2018.pdf%0Ahttp://eprints.lse.ac.uk/43447/1/India_globalisation%2C_society_and_inequalities%28lsero%29.pdf%0Ahttps://www.quora.com/What-is-the
- García Sanz, E. (2020). La evaluación de los propios progresos en la expresión oral frente a la importancia concedida a los criterios de autoevaluación. *Lenguaje*, 48(1), 38–59. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v48i1.6571>
- Hernández, Y., Fernandez, & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación.
- Huisa, R. (2016). "Nivel de expresion oral de los estudiantes del segundo grado de la IES" Tupac Amaru" de Paucarcolla-2015". (Tesis) UNA Puno, 90. Repositorio UNA Puno
- Labarca, A. (2014). La técnica de Observación en investigación. Módulo N 3, 18–22. http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_1_atencion_diversidad/g_1_2.recursos_varios/1.3.Tecnica_observac_en_el_aula.pdf
- Morán Pérez Alicia Mariela. (2019). Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019. Universidad César Vallejo.
- Saenz Valderrama, G. P. (2020). El desarrollo cognitivo y la expresión oral en niños de cinco años de la institución educativa Santa Ana, distrito de Huarmaca-Piura, año2020. In Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBO_LICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUAYLA_E SPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toledo, M. en E. N., & León, D. de. (2016). Población y Muestra. *Poblacion y Muestra*, 1–134. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Velázquez Cifuentes, Y. E. (2016). "Estimulación temprana y desarrollo cognitivo (Estudio realizado con niños de preparatoria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón las Tapias zona 8 del municipio de Quetzaltenango)" (Vol. 6).
- VERÓNICA CCORIMANYA AUCCAPIÑA. (2017). "Nivel De Desarrollo De La Expresión Oral En Niños Y Niñas De 4 Años De La Institución Educativa Inicial. N° 837 De La Comunidad Acchupampa Del Distrito De Accha, Provincia Paruro – Región Cusco" El Año 2016. Tesis, 1–17. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vivas, E. (2019). Expresión Corporal y Expresión oral en estudiantes de la Institución educativa particular Happy kids de la provincia de Satipo-2019. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14257>

Wilcazo Cadena, C. F. (2019). "Herramientas virtuales para el desarrollo cognitivo en la asignatura de matemáticas. propuesta: implementar un software educativo para mejorar la calidad de aprendizaje de lógica matemática." In SSRN Electronic Journal (Vol. 5, Issue 564). <https://doi.org/10.4324/9781315853178>

Anexos

23/6/23, 10:06

Gmail - [rie] Envío recibido



Mercedes Gomel Benito <mercedesgomelupeu@gmail.com>

[rie] Envío recibido

1 mensaje

Comité editorial via Revistas Científicas de la Universidad de Murcia <editum@um.es> 14 de abril de 2023, 19:34

Responder a: Comité editorial <rie@um.es>

Para: Yeni Mercedes Gomel Benito <mercedesgomelupeu@gmail.com>

Estimado/a Yeni Mercedes Gomel Benito:

Gracias por el envío a Revista de Investigación Educativa del trabajo titulado "La El desarrollo cognitivo y la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa de Juliaca, 2022.". Podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista.

URL del envío: <https://revistas.um.es/rie/authorDashboard/submission/566341>

Nombre de usuario/a: yenigomel

Si tiene cualquier duda, por favor no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Reciba un cordial saludo,
Comité editorial

Comite Editorial

Editorial Committe

RESOLUCIÓN N° 426-2022/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Naña, 01 de agosto de 2022

VISTO:

El expediente de la bachiller **YENI MERCEDES GOMEL BENITO**, identificada con código universitario N° 201422075, de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que la bachiller Yeni Mercedes Gomel Benito, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado "*El desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E. Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca 2022*" y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 01 de agosto de 2022, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado "*El desarrollo cognitivo y expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E. Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca 2022*" y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Maria Elizabeth Minaya Herrera**, como ASESORA para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Dra. Astrit Madelaine Lina Talavera y Mtra. Hilda Ccoto Huallpa, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Ethel Altez Ortiz
DECANA (e)




Mtra. Melva Hernández García
SECRETARIA ACADÉMICA



COLEGIO DE CIENCIAS
"Buen Pastor"

R.D. N° 2506 - DREP / R.D. 0795 - 2005 - DREP

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CIENCIAS "BUEN PASTOR" DE LA CIUDAD DE JULIACA – PUNO

HACE CONSTAR:

Que, se autorizó a la señorita *Yeni Mercedes GOMEL BENITO*, identificada con **DNI N° 72271989**, egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Puericultural de la Universidad Peruana Unión – filial Juliaca; a ejecutar el Proyecto de Investigación denominado "**El Desarrollo Cognitivo y la expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Colegio de Ciencias Buen Pastor de Juliaca – 2022**", en la fecha y hora acordado.

Se expide la presente constancia a petición verbal de la interesada para los usos que estime por conveniente.

Juliaca, 20 de septiembre de 2022.




Lic. Hilario Ari Condori
DIRECTOR GENERAL

Jr. San Martín N° 421
Telf.: (051) 331 756
www.buenpastor.edu.pe

Instrumentos de Recolección de Datos

LISTA DE COTEJO DEL DESARROLLO COGNITIVO

Instrucción: Esta lista de cotejo tiene como objetivo conocer en nivel de desarrollo cognitivo que evidencian los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa Colegio de Ciencias Buen Pastor Juliaca del año 2022.

Criterios: Sí = 1; No = 0

ÍTEMS	CATEGORIAS	
	Si	No
Atención		
1. Toma atención a las indicaciones del docente.		
2. Se concentra en sus actividades encomendadas.		
3. Demuestra motivación para aprender.		
4. Demuestra interés por cosas nuevas.		
5. Demuestra interés por aprender cosas nuevas.		
Memoria		
6. Memoriza tres nombres de sus compañeros.		
7. Expresa sus partes de cuerpo humano.		
8. Expresa el día de su cumpleaños.		
9. Memoriza números naturales y los menciona.		
10. Menciona personajes de la redacción de un cuento.		
Lenguaje		
11. Expresa con claridad las palabras.		
12. Expresa oraciones con sentido.		
13. Forma oraciones con la palabra mamá y papá.		
14. Demuestra coherencia al hablar.		
15. Fundamenta sus ideas con facilidad.		
Percepción		
16. Interpreta sonidos de cerca.		
17. Interpreta sonidos de lejos.		
18. Percibe los colores de los objetos y los menciona.		
19. Reconoce formas de los objetos que se muestra.		
20. Reconoce objetos de cerca o de lejos.		

LISTA DE COTEJO DE LA EXPRESIÓN ORAL

Instrucción: Esta lista de cotejo tiene como objetivo conocer en nivel de expresión oral que evidencian los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa Colegio de Ciencias Buen Pastor Juliaca del año 2022.

Criterios: Sí = 1; No = 0

ÍTEMS	CATEGORIAS	
	Si	No
D₁: Tono de voz		
1. Logra una adecuada pronunciación y entonación en relación al estándar local		
2. Enriquece el lenguaje oral con las formas más aceptables y difundidas del lenguaje		
3. Pone en práctica su función expresiva o emotiva del lenguaje		
4. Pone en práctica la función fáctica del lenguaje		
5. Pone en práctica la función lúdica del lenguaje		
D₂: Fluidez y claridad		
6. Pronuncia las palabras de acuerdo a un tono de voz		
7. Evidencia claridad en las palabras		
8. Repite palabras trabadas		
9. Se traba al momento de hablar palabras largas		
10. Construye pequeños discursos		
D₃: Claridad		
11. Nombra personajes del cuento de manera claro.		
12. Utiliza la postura del cuerpo como elemento de la expresión oral		
13. Expresa el desenlace de un cuento con coherencia		
14. Estructura el mensaje de su expresión oral de manera nítido		
15. Utiliza el vocabulario de su expresión oral		
D₄: Vocabulario		
16. Pronuncia claramente las palabras cuando dialoga		
17. Manifiesta las cosas por su nombre.		
18. Vocalización de las palabras cuando pronuncia las palabras		
19. Utiliza adjetivos para nombrar cosas		
20. Explica el significado de las palabras		

Fuente: DETAN LIAN, (2020)

Matriz de operacionalización de variables

Solo para estudios con variable(s) social(es).

Variabl e	Conceptualización	Dimensiones	indicadores	Escala de medición	Instrumento
Desarr ollo cognitivo	Un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas censo-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas	Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Toma atención a las indicaciones del docente. • Se concentra en sus actividades encomendadas. • Demuestra motivación para aprender. • Demuestra interés por cosas nuevas. • Demuestra interés por aprender cosas nuevas. 	Correcto = 1 Incorrecto = 0	Lista de cotejo
		Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Memoriza tres nombres de sus compañeros. • Expresa las partes del cuerpo humano. • Expresa el día de su cumpleaños. • Memoriza números naturales y kis menciona. • Menciona personajes de la redacción de un cuento. 	Correcto = 1 Incorrecto = 0	Lista de cotejo
		Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con claridad las palabras. • Expresa oraciones con sentido. • Forma oraciones con las palabras mamá y papá. • Demuestra coherencia al hablar. • Fundamenta sus ideas con facilidad. 	Correcto = 1 Incorrecto = 0	Lista de cotejo
		Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta sonidos de cerca. • Interpreta sonidos de lejos. • Percibe los colores de los objetos y los menciona. • Reconoce formas de los objetos que se muestra. • Reconoce objetos de cerca o de lejos. 	Correcto = 1 Incorrecto = 0	Lista de cotejo
Expres		Tono de voz	<ul style="list-style-type: none"> • Enfatiza ideas claves con tono 	Correcto =	Lista de

ión oral			<p>adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas empleando un tono adecuando de voz. 	<p>1 Correcto = 0</p>	<p>cotejo</p>
		Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa opiniones con fluidez. • Mantiene la secuencia de una conversación. 	<p>Correcto = 1 Incorrecto = 0</p>	<p>Lista de cotejo</p>
		Claridad	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza descripciones sencillas. • Expresa de manera clara sus ideas. 	<p>Correcto = 1 Incorrecto = 0</p>	<p>Lista de cotejo</p>
		Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia claramente las palabras. • Manifiesta las cosas por sus nombres. • Utiliza adjetivos para nombrar cosas. 	<p>Correcto = 1 Incorrecto = 0</p>	<p>Lista de cotejo</p>