

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



**Deserción escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución  
privada durante el contexto del COVID-19**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad  
Inicial y Puericultura

**Autor:**

María del Mar Lipa Ticona

**Asesor:**

Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera

Juliaca, agosto de 2023

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Astrit Madelaine Lino Talavera, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Inicial y Puericultura, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DURANTE EL CONTEXTO DEL COVID-19”** del autor **María del Mar Lipa Ticona** tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 31 días del mes de agosto del año 2023.



---

Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera  
Asesora



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Lima, Naña, Villa Unión, a los 14 día(s) del mes de agosto del año 2022 siendo las 17:00 horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Germán Mamani Cachicari, el secretario: Mg. Maritza Huanca Cutipa y los demás miembros: Mg. Matizol Chambi Mamani y el asesor Dra. Astrit Madelaine Lino

Talavera con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Deserción escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución privada durante el contexto del COVID-19"

de el(los)/a(las) bachiller(es): a) María Del Mar Lipa Ticona  
b) ..... conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura  
(Nombre del Título Profesional)

con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/a(la)(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): María Del Mar Lipa Ticona

| CALIFICACIÓN    | ESCALAS   |           |                  | Mérito               |
|-----------------|-----------|-----------|------------------|----------------------|
|                 | Vigesimal | Literal   | Cualitativa      |                      |
| <u>Aprobado</u> | <u>18</u> | <u>A-</u> | <u>Muy Bueno</u> | <u>Sobresaliente</u> |

Candidato (b): .....

| CALIFICACIÓN | ESCALAS   |         |             | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|--------|
|              | Vigesimal | Literal | Cualitativa |        |
|              |           |         |             |        |

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente

[Firma]  
Secretario

[Firma]  
Asesor

[Firma]  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

[Firma]  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

## Índice de contenido

|  |    |
|--|----|
| Resumen .....                          | 6  |
| Abstract .....                         | 7  |
| Introducción .....                     | 7  |
| Metodología .....                      | 9  |
| Diseño muestral.....                   | 9  |
| Técnicas de Recolección de Datos ..... | 9  |
| Resultados y discusión .....           | 10 |
| Discusión.....                         | 13 |
| Conclusiones .....                     | 16 |
| Referencias bibliográficas .....       | 17 |
| Anexos .....                           | 20 |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes....  | 10 |
| <b>Tabla 2.</b> Factores académicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes.....      | 11 |
| <b>Tabla 3.</b> Factores personales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes.....      | 12 |
| <b>Tabla 4.</b> Factores institucionales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes..... | 12 |
| <b>Tabla 5.</b> Niveles de deserción escolar de los estudiantes de nivel inicial.....                | 13 |

# **Deserción escolar en estudiantes del nivel inicial de una institución privada durante el contexto del COVID-19**

School dropout in initial level students of a private institution during the context of COVID-19.

Lipa Ticona, María del Mar

EP de Educación Inicial y Puericultura, Facultad Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión

---

## **Resumen**

El estudio tuvo como finalidad identificar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Túpac Amaru, en el contexto del COVID-19. Metodología: fue cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. Se estudió a una población de 38 padres o tutores, en quienes se empleó la Escala de Deserción Escolar. Resultados: la deserción escolar es influenciada por el factor socioeconómico en un 65,8%; el factor académico influye en un 63,2%; el factor personal en un 65,8% y el factor institucional en un 47,4%. Asimismo, la deserción escolar fue alto en el 60,5%, medio en el 34,2% y sólo el 5,3% presentaron un nivel bajo de deserción escolar. Conclusiones: los niveles de deserción escolar son elevados en el nivel inicial, lo que supone la necesidad de implementar políticas y programas que aborden estos factores y ayuden a reducir la deserción escolar.

**Palabras clave:** Factores, deserción, escolar, estudiantes, inicial.

## **Abstract**

The purpose of the study was to identify factors influencing school dropout among students in the initial level of Túpac Amaru Adventist School, in the context of COVID-19. Methodology: The study was quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional. A population of 38 parents or guardians was studied, using the School Dropout Scale. Results: School dropout is influenced by socioeconomic factors (65.8%), academic factors (63.2%), personal factors (65.8%), and institutional factors (47.4%). Additionally, school dropout was high in 60.5% of cases, moderate in 34.2%, and only 5.3% had a low level of school dropout. Conclusions: School dropout rates are high in the initial level, highlighting the need to implement policies and programs that address these factors and help reduce school dropout.

**Keywords:** Factors, desertion, school, students, initial.

## **Introducción**

La deserción escolar se refiere a la decisión del estudiante de abandonar tanto la institución educativa como sus estudios, motivado por distintos factores (Quishpe & Yupangui, 2018). El problema de la deserción escolar se ha agravado debido a la emergencia sanitaria del COVID-19, la cual produjo cambios bruscos e inesperados. Los docentes, estudiantes y sus familias tuvieron que adaptarse al uso de plataformas digitales y herramientas tecnológicas. En la educación inicial, los niños estaban habituados a métodos de aprendizaje vivenciales y experimentales, pero tuvieron que regirse a estos cambios para poder continuar su proceso formativo (Fernanda, 2022).

En la actualidad, la deserción escolar es uno de los problemas más importantes que afectan a la educación en todos los niveles (Callejas y otros, 2019). Esta problemática tiene repercusiones importantes sobre la vida de una persona, dado que, un niño que no asista a la escuela tendrá menos oportunidades para su formación profesional en el futuro y, por ende, conseguir una remuneración adecuada durante su vida laboral (Ravelo, 2020).

La literatura revisada en Argentina, Chile, México, Perú, Uruguay y Venezuela indica que los niños y adolescentes tienen altas probabilidades de fracasar en la educación. Esto sugiere que los sistemas educativos y los profesionales involucrados tienen dificultades para educar. El

abandono y la deserción escolar son los resultados finales del fracaso escolar, y pueden ser difíciles de revertir (Román, 2013).

Existe escasez de estudios sobre la deserción escolar en el nivel inicial, no obstante, algunos investigadores han informado de altos niveles de ausentismo y asistencia intermitente en niños de 4 y 5 años de edad (Salinas y otros, 2017). Bajo esta premisa, se encontró que, el 95 % de los niños refirieron que estudian con regularidad, mientras que el 5 % dejó de asistir (Tovar & Rios, 2017). Esta situación es alarmante, dado que, la misión de todo sistema educativo es abarcar al 100% de la población estudiantil.

El problema de la deserción escolar ya existía previamente a la pandemia, y se ha agravado en el actual contexto debido a diversos factores, entre ellos la falta de acceso a recursos tecnológicos y la brecha digital que afecta especialmente a los hogares más pobres, lo que impide que muchos estudiantes puedan acceder a la educación. Además, la dificultad para obtener una conectividad y cobertura de internet estable también contribuye a este problema (Barre & Castro, 2021). En consecuencia, es importante abordar la falta de estudios sobre los factores que influyen en la deserción escolar de alumnos en la etapa inicial de la educación.

Es crucial reflexionar sobre el impacto que tuvo la pandemia en la educación y escuchar las voces de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. También es necesario prestar atención a las necesidades y dificultades de los estudiantes, trabajando en soluciones para mejorar su acceso a la educación (Aguilar, 2021). Puesto que, la función del docente es fomentar la valoración y búsqueda del aprendizaje por parte de los estudiantes y sus familias (Román, 2013). Sin embargo, la deserción escolar sigue siendo un factor determinante del fracaso escolar. La educación preescolar es fundamental en la formación integral de los niños y no solo se trata de mantenerlos ocupados; es la etapa más importante y sólida en su vida (Acosta & Pedrozo, 2021). Por lo tanto, es fundamental que en este nivel no se cuente con niños que deserten de sus actividades académicas.

Identificar los factores que causan la deserción escolar de manera oportuna es fundamental para desarrollar estrategias efectivas de prevención del fracaso escolar de los niños (as). Es indispensable iniciar con la observación del desarrollo de los niños y crear un mecanismo de articulación que facilite la formación integral, con la finalidad de formar seres con mayores capacidades y potencialidades (González, 2020). Dado que, la educación es un factor crucial para

el desarrollo sostenible, ya que permite a las personas comprender los problemas y adoptar soluciones más sostenibles en sus vidas cotidianas (Espinoza, 2021).

En tanto, el estudio gira en torno al siguiente objetivo: identificar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de nivel inicial del Colegio Adventista Túpac Amaru en el contexto de la pandemia de COVID-19.

### **Metodología**

La investigación es cuantitativa, porque se trata de una investigación que utiliza mediciones y análisis estadísticos para obtener resultados (Hernandez y otros, 2014). Es de nivel descriptivo, porque la intención del estudio es describir y/o caracterizar la situación actual (Supo, 2014), en este caso, sobre los factores que influyen en la deserción escolar en el contexto del COVID-19.

El diseño fue de tipo observacional o no experimental, ya que no se llevó a cabo una manipulación activa de ninguna variable. En su lugar, se observaron los fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis. Esto significa que se recogieron datos a través de la observación, sin intervenir en el contexto (Valderrama, 2002) y (Supo, 2014). Es transversal porque los datos se recopilaban en un único momento de tiempo (Cabel & Castañeda, 2014).

### **Diseño muestral**

En la investigación, se tomó como población de estudio a los padres o tutores de los estudiantes de nivel inicial del Colegio Adventista Túpac Amaru. La población se consideró medible y alcanzable en su totalidad, por lo que se incluyó a los 38 participantes.

### **Técnicas de Recolección de Datos**

Se empleó la técnica de la encuesta durante la fase de recopilación de información, que son un conjunto de reactivos o ítems propuestos con el fin de conocer alguna respuesta sobre un tema concreto, en este caso, sobre la deserción escolar, para lo cual, se utilizó como instrumento una escala.

El instrumento que se utilizó se denomina “Escala de Deserción Escolar” propuesto por Corzo (2018) adaptación por López (2019), está compuesto por 24 ítems; distribuidos en cuatro dimensiones o factores: socioeconómico, académico, personal e institucional. Las respuestas son

de tipo escala, que va desde 1 que indica que el participante está totalmente en desacuerdo, hasta 5 que significa que el participante del estudio está totalmente de acuerdo (López, 2020).

*Validez y confiabilidad:* la Escala de Deserción Escolar, fue validada por juicio de expertos conformada por la Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar, Dr. Lázaro Villegas Agramonte y el Mg. Gilbert Amador Espíritu García, quienes concluyeron que posee validez de contenido. Además, se determinó su confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,862, lo que significa que el instrumento posee una fiabilidad alta para su aplicación.

Se utilizaron Microsoft Excel y el paquete estadístico IBM SPSS versión 26 en español para procesar y analizar los datos obtenidos. Los resultados se presentaron en forma de tablas de frecuencia para su posterior análisis e interpretación.

Finalmente, se consideró todos los aspectos éticos que como profesionales se deben cumplir, por lo tanto, se obtuvieron los permisos requeridos de la institución y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes para su inclusión en el estudio. Durante todo el proceso de investigación, se garantizó la confidencialidad de la información obtenida a través de los instrumentos y se respetó la voluntad de los participantes de forma rigurosa.

### **Resultados y discusión**

Después de la recolección de información, los hallazgos que se obtuvieron indican que el 100% (38) de los niños tenían 5 años, de los cuales el 47,4% fueron mujeres y el 52,6% fueron varones. Además, se analizaron los principales factores que, según la opinión de los padres o tutores de los estudiantes, son los más influyentes en la deserción escolar.

**Tabla 1.** *Factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes.*

| <b>Factor Socioeconómico</b> | <b>Frecuencia (n)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nada determinante            | 1                     | 2,6                   |
| Poco determinante            | 12                    | 31,6                  |
| Muy determinante             | 25                    | 65,8                  |
| <b>Total</b>                 | <b>38</b>             | <b>100,0</b>          |

**Fuente:** Encuesta

Según los resultados de la Tabla 1, que aborda los factores socioeconómicos, se observó que el 65.8% de los 38 padres/tutores encuestados consideró que estos factores son muy determinantes. Esto sugiere que las condiciones socioeconómicas, como el nivel de ingresos y acceso a recursos, desempeñan un papel importante en la predisposición de los estudiantes a abandonar sus estudios en el nivel inicial. Además, el 31.6% de los participantes mencionó que los factores socioeconómicos son poco determinantes, lo que indica que algunos padres/tutores perciben una influencia menos significativa de estos factores en la deserción escolar. Solo un pequeño porcentaje, el 2.6%, afirmó que son nada determinantes, lo que indica que algunos padres/tutores no consideran que los factores socioeconómicos tengan una influencia relevante en la deserción escolar.

**Tabla 2.** Factores académicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes.

| <b>Factor académico</b> | <b>Frecuencia (n)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nada determinante       | 2                     | 5,3                   |
| Poco determinante       | 12                    | 31,6                  |
| Muy determinante        | 24                    | 63,2                  |
| <b>Total</b>            | <b>38</b>             | <b>100,0</b>          |

**Fuente:** Encuesta.

En la Tabla 2, que analiza los factores académicos, se encontró que el 63.2% de los padres/tutores consideró que estos factores son muy determinantes. Esto sugiere que el rendimiento académico, la calidad de la educación y otros factores relacionados con el entorno académico pueden ser determinantes clave para la deserción escolar en el nivel inicial. Por otro lado, el 31.6% mencionó que los factores académicos son poco determinantes, lo que indica que algunos padres/tutores perciben una influencia menos pronunciada de estos factores en la deserción escolar. Solo el 5.3% manifestó que son nada determinantes, lo que implica que solo un pequeño grupo de padres/tutores no considera que los factores académicos sean relevantes para la deserción escolar.

**Tabla 3.** Factores personales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes

| <b>Factor personal</b> | <b>Frecuencia (n)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nada determinante      | 2                     | 5,3                   |
| Poco determinante      | 11                    | 28,9                  |
| Muy determinante       | 25                    | 65,8                  |
| <b>Total</b>           | <b>38</b>             | <b>100,0</b>          |

**Fuente:** Encuesta.

Por otro lado, la Tabla 3 examinó los factores personales que influyen en la deserción escolar en el nivel inicial. Los resultados mostraron que el 65.8% de los participantes consideró que estos factores son muy determinantes. Esto indica que características personales, como la motivación, el nivel de interés y las habilidades socioemocionales, pueden tener un impacto significativo en la predisposición de los estudiantes a abandonar la escuela en el nivel inicial. Además, el 28.9% de los padres/tutores mencionó que los factores personales son poco determinantes, lo que sugiere que algunos padres/tutores perciben una influencia menos relevante de estos factores en la deserción escolar. Solo el 5.3% afirmó que son nada determinantes, lo que implica que solo un pequeño grupo de padres/tutores no considera que los factores personales sean relevantes para la deserción escolar.

**Tabla 4.** Factores institucionales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes

| <b>Factor institucional</b> | <b>Frecuencia (n)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nada determinante           | 2                     | 5,3                   |
| Poco determinante           | 18                    | 47,4                  |
| Muy determinante            | 18                    | 47,4                  |
| <b>Total</b>                | <b>38</b>             | <b>100,0</b>          |

**Fuente:** Encuesta.

Según los factores, por último, la Tabla 4 exploró los factores institucionales. Los resultados revelaron que el 47.4% de los padres/tutores mencionaron que estos factores son muy determinantes, mientras que otro 47.4% los calificó como poco determinantes. Esto indica que la influencia de los factores institucionales, como el ambiente escolar, la calidad de la enseñanza y las políticas educativas, puede variar según la percepción de los padres/tutores. Solo el 5.3% manifestó

que son nada determinantes, lo que sugiere que solo un pequeño grupo de padres/tutores no considera que los factores institucionales sean relevantes para la deserción escolar. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar y mejorar los factores socioeconómicos, académicos, personales e institucionales para reducir la deserción escolar en el nivel inicial.

**Tabla 5.** *Niveles de deserción escolar de los estudiantes de nivel inicial.*

| <b>Deserción escolar</b> | <b>Frecuencia (n)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Bajo                     | 2                     | 5,3                   |
| Medio                    | 13                    | 34,2                  |
| Alto                     | 23                    | 60,5                  |
| <b>Total</b>             | <b>38</b>             | <b>100,0</b>          |

**Fuente:** Encuesta.

Y, con relación al propósito de la investigación, la Tabla 5 presenta los niveles de predisposición de deserción escolar en estudiantes de nivel inicial. De los 38 padres/tutores encuestados, se observó que el 60.5% mostró un nivel alto de predisposición, lo que implica que consideran que existe un riesgo significativo de que sus hijos abandonen la escuela. Por otro lado, el 34.2% presentó un nivel medio de predisposición, lo que indica una preocupación moderada por la deserción escolar. Solo el 5.3% exhibió un nivel bajo de predisposición, lo que sugiere que estos padres/tutores perciben un riesgo menor de deserción escolar. Estos resultados revelan la importancia de abordar los factores identificados en las tablas anteriores, como los socioeconómicos, académicos, personales e institucionales, para mitigar el riesgo de deserción escolar en el nivel inicial, según la opinión de los padres/tutores.

## **Discusión**

El abandono escolar (deserción) representa un desafío complejo y requiere de la participación y acción de las autoridades que rigen el sistema educativo en el país (Ninachoque, 2022). Tal intervención tiene que considerar a todos los factores que influyen en el abandono académico; puesto que, sólo abarcando estos aspectos se podrá lograr que los niños culminen satisfactoriamente su etapa estudiantil.

Sin embargo, aún persisten altos niveles de deserción escolar, así se demostró en este estudio, en el que predomina un alto nivel de predisposición hacia deserción en un 60,5%, en el 34,2% fue de nivel medio y sólo el 5,3% presentaron un nivel bajo. Por tanto, existe un riesgo muy elevado de que los estudiantes deserten según la opinión de los padres/tutores. Estos resultados concuerdan con los reportes de López (2020), quien muestra que, el 84.00% de los estudiantes tienen disposición para abandonar las salas de clases debido a diversos factores que influyen la deserción escolar (López, 2020).

Estos datos muestran un alto índice de predisposición de ausentismo escolar y, por ende, puede recaer en la deserción. Sobre todo, en el contexto actual, y así se demuestra en otra investigación en el que se encontró que, la deserción escolar entre los años 2020 y 2021 fue producto del Covid-19 en un 86% de los estudiantes (Huilcapi & Noboa, 2021).

En un estudio adicional llevado a cabo en 40 escuelas de educación inicial, se descubrió que un total de 46 niños no estaban siendo atendidos, de los cuales el 50% pertenecían a la modalidad inicial-jardín (Alvarado, 2022). Esto debido a que muchos padres tienen problemas para brindar apoyo a sus hijos en su educación. Debido a esto, una cantidad significativa de estudiantes permanecen sin supervisión en sus hogares durante el día, ya que los adultos están ocupados en sus trabajos. Por tanto, el deficiente apoyo de los padres en el proceso educativo virtual afecta significativamente su aprendizaje (Mayorga, 2021).

No cabe duda el problema actual que enfrenta el ámbito educativo; no obstante, cabe resaltar los factores que incidan a que esta situación se agrave; y bajo esta premisa, según los factores que influyen en que un alumno deserte, en esta investigación se encontró un predominio del factor socioeconómico en un 65,8% de los padres/tutores que refirieron que este factor es muy determinante para la deserción escolar; así mismo, el factor personal influye en un 65,8% como muy determinante; el factor académico influye en un 63,2% como factor muy determinante y según el factor institucional el 47,4% mencionaron que este factor es muy determinante para que un estudiante deserte de sus actividades académicas.

Resultados diferentes se encontró en el reporte de López (2020), dado que, el 100.00% de los docentes consideran a los factores institucionales como muy determinantes para la deserción escolar; para el 88.00% es muy determinante el factor personal; el 72,00% de los docentes consideran muy determinantes al factor socioeconómico y finalmente, el 52.00% de maestros estiman que el factor académico incide en la deserción de alumnos.

Estos datos muestran un contraste diferencial respecto a las opiniones de los docentes, dado que, ellos opinan que el factor institucional es el principal factor que propicia la deserción de alumnos, sin embargo, según el punto de vista de los padres/tutores, el factor institucional tienen una menor repercusión sobre la deserción escolar; para los padres/tutores el factor socioeconómico es el aspecto más determinante para que un estudiante deserte de sus estudios académicos.

El factor socioeconómico parece tener mayor incidencia para que este problema se concrete; esto se refleja en diversos estudios tales como el reporte de Pareja y Peñafiel (2021), quienes encontraron que, el factor socioeconómico es el más determinante entre un 20% y un 48% para que el estudiante deserte académicamente. Resultados similares se encontraron en otro estudio, en el que los padres de familia afirman que la deserción escolar es propiciada debido a problemas económicos en un 72.72%, y en el 27.27% la causa de la deserción es debido a conflictos familiares (Acosta & Pedrozo, 2021). Otro reporte afirma que las causas del abandono son económicas en el 63%, laborales en un 27%, problemas de salud en un 10% (Huilcapi & Noboa, 2021). Bajo la misma línea, Alarcón (2020), encontró que, la deserción escolar es producto de problemas económicos en un 45%, y las insuficientes herramientas de tecnología inciden en un 44% (Alarcón, 2020).

Por tanto, según estos reportes se destacan al factor económico como uno de los aspectos más importantes que predisponen el abandono académico (Castillo y otros, 2022). No sólo para la versión sino también influye en el ausentismo; así se demuestra en la investigación realizada por Mayorga (2021), quien reporta que, el ausentismo escolar es fruto del factor económico en el 42% de los alumnos, la inexistencia de conectividad en un 33% y la desmotivación en un 21% (Mayorga, 2021).

Bajo la premisa anterior, es necesario destacar que, dentro de los factores económicos, existen problemas y carencias más específicas. Según Rojas (2021), para el año 2019, el 92% de familias a nivel nacional contaban con un televisor; en el 81,1% una radio; en el 36,9% una computadora de escritorio; en el 23,4% una laptop, netbook u otros similares; en el 78% un smartphone; en el 11,8% una Tablet y en el 31,4% de las familias un reproductor de DVD/BlueRay. Así mismo, sólo el 76.2% de hogares peruanos cuentan con acceso a internet (Rojas, 2021).

Estos datos reflejan las carencias que tienen las familias para optar por una educación de calidad, acorde al contexto actual de la conectividad y la virtualidad. La falta de orientación y coordinación entre las diferentes instituciones involucradas en el sistema educativo es un obstáculo para mejorar los planes de formación y retener a los estudiantes en las escuelas (Castillo y otros,

2022). Por consiguiente, se requiere fortalecer el sistema educativo en línea con las demandas de la era digital, con el objetivo de proteger la formación cognitiva y completa de los niños, evitando así socavar la educación en beneficio de los derechos esenciales (Rodríguez, 2022).

### **Conclusiones**

Los factores más determinantes para la deserción escolar son el factor socioeconómico que inciden en un 65,8%, los factores personales inciden en un 65,8%, los factores académicos en un 63,2%, y los factores institucionales inciden en un 47,4% para que un estudiante deserte de sus actividades académicas.

Los niveles de deserción escolar de los estudiantes de nivel inicial, tienen una predisposición alta en el 60,5%, en el 34,2% es de nivel medio y sólo en el 5,3% es de nivel bajo. Por tanto, existe un riesgo muy elevado de que los estudiantes deserten según la opinión de los padres/tutores.

La deserción escolar está influenciada por diversos factores, entre los cuales el socioeconómico, el académico, el personal y el institucional juegan un papel importante. Además, se destaca que los niveles de deserción escolar son elevados en el nivel inicial. Estos datos sugieren la necesidad de implementar políticas y programas que aborden estos factores y ayuden a reducir la deserción escolar, especialmente en el nivel inicial.

## Referencias bibliográficas

- Acosta, Y. d., & Pedrozo, R. J. (2021). *Estrategias pedagógicas para minimizar la incidencia de la deserción escolar en el desarrollo integral de los niños y las niñas del grado transición E de la Institución Educativa “María Inmaculada” del Municipio de San Marcos, Sucre*. Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás, Facultad De Educación, Sincelejo, Colombia.
- Aguilar, C. (2021). Del prácticum presencial al prácticum on-line, en la formación inicial de maestras y maestros durante la pandemia del COVID-19, en contextos de exclusión social. *International Journal of Roma Studies*, 3(1), 73-96. <https://doi.org/10.17583/ijrs.2021.6386>
- Alarcón, M. (2020). *La conectividad y la deserción escolar de los estudiantes de educación General Básica de la Unidad Educativa “Jerusalén” del cantón Ambato*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Alvarado, Y. (2022). *Política de gestión educativa para la accesibilidad de estudiantes a la educación inicial durante la pandemia covid-19 Lambayeque*. Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Chiclayo.
- Barre, J. P., & Castro, C. L. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.
- Cabel, J., & Castañeda, R. (2014). *Proyecto de investigación en ciencias médicas: guía de análisis y ejecución* (Primera ed.). Lima, Perú: San Marcos.
- Callejas, F. S., Altamirano, R., & Núñez, M. E. (2019). Factores causales de la deserción escolar en la BENM (generaciones 2012-2017). *Conisen: Investigar para formar*, 1-13. Obtenido de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P856.pdf>
- Castillo, J., Barrera, H., & Moreno, H. (2022). Causas de la deserción del sistema de educación escolar. Un estudio de caso. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(1), 52-62. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.01.004>
- Espinoza, C. B. (2021). Transformación digital en instituciones de educación inicial. *Esferas*, 2, 238-255. Obtenido de <https://doi.org/10.18272/esferas.v2i.1953>

- Fernanda, O. L. (2022). *Cambios en el proceso de enseñanza en educación inicial debido al COVID-19. un estudio de caso en la ciudad de Quito*. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Educación Inicial, Quito.
- González, M. K. (2020). *La articulación de educación inicial a básica primaria en niños y niñas de cuatro a seis años de edad*. Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Bogotá.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- Huilcapi, J., & Noboa, Y. (2021). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en tiempo de pandemia en el Cantón Daule*. Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas, Guayaquil.
- López, V. V. (2020). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Piura.
- Mayorga, V. G. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Retos de la Ciencia*, 5(e), 23-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.03> Ninachoque, Y. (2022). *Gestión educativa y deserción escolar en una institución pública, Lima, 2020*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Pareja, S., & Peñafiel, S. (2021). *Educación virtual y su influencia en la deserción escolar en los estudiantes de la EEB Francisco Robles, Babahoyo, 2021*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.
- Quishpe, M. P., & Yupangui, E. M. (2018). *La deserción escolar y las familias extensas*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Latacunga.
- Ravelo, P. (2020). *Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja*. Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Escuela de Ciencias Políticas y Jurídicas, Barrancabermeja, Colombia.
- Rodríguez, E. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Revista Conrado*, 18(84), 344-352. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-344.pdf>

- Rojas, S. S. (2021). Una mirada a la investigación científica sobre el Covid-19 y sus efectos en la educación en el Perú. *Revista Educare et Comunicare*, 9(2), 43-52. <https://doi.org/https://DOI.10.35383/educare.v9i2.659>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Salinas, F., Silva, P., Cambón, V., & Fraga, S. (2017). Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 913-925. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520828042016>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica - Metodología de la investigación para las ciencias de la salud* (Segunda ed.). Arequipa, Perú.
- Tovar, M., & Rios, C. (2017). Trabajo infantil y deserción escolar en el Perú al 2015. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(1), 47-51. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017008>
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

## Anexos

### Evidencia de sumisión del artículo



[AU] Acuse de recibo de envío



Recibidos



noreply-ojs@upeu.e... 1:00 p. m.  
para mí ▾



María del Mar Lipa Ticona:

Gracias por enviar el manuscrito, "una Deserción escolar en estudiantes de nivel inicial de una institución privada durante el contexto del COVID-19. " a Apuntes Universitarios. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1512>

Nombre de usuario/a: 2maria\_lipa3

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Comite Editor Apuntes Universitarios

## Instrumentos de Recolección de Datos

### ESCALA DE DESERCIÓN ESCOLAR

Estimado (a) padre o tutor, se está desarrollando una investigación con el objetivo de conocer los factores de la deserción escolar, su apoyo permitirá aclarar las áreas significativas de la problemática educativa del instituto.

#### INSTRUCCIONES:

El cuestionario está formado de 24 ítems contiene cinco respuestas. Marque con una (X) sola una respuesta en el cuadro que considere oportuno. La encuesta es de carácter anónima.

| 1                        | 2             | 3       | 4          | 5                     |
|--------------------------|---------------|---------|------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Neutral | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

| N°                            | Ítems  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| <b>FACTOR SOCIO ECONÓMICO</b> |  |   |   |   |   |   |
| 1                             | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el origen socioeconómico del estudiante favorece la deserción  |   |   |   |   |   |
| 2                             | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción del estudiante se debe a la falta de apoyo de su familia.   |   |   |   |   |   |
| 3                             | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la carga familiar.   |   |   |   |   |   |
| 4                             | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que los estudiantes pueden abandonar sus estudios porque les resulta muy difícil llegar a la escuela por falta de movilidad.           |   |   |   |   |   |
| 5                             | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la desnutrición es un factor que puede motivar al estudiante a perder el interés por el estudio y llevarlo a abandonar la escuela. |   |   |   |   |   |
| 6                             | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de útiles escolares básicos influye en el estudiante en abandonar la escuela.   |   |   |   |   |   |
| 7                             | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de uniforme escolar básico influye en el estudiante en abandonar la escuela.  |   |   |   |   |   |
| <b>FACTOR ACADÉMICO</b>       |  |   |   |   |   |   |

|                        |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8                      | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la falta de presentación de las tareas escolares es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela. |  |  |  |  |  |
| 9                      | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el ausentismo es un indicio de que el estudiante está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría abandonar la escuela.                                      |  |  |  |  |  |
| 10                     | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el incumplimiento de normas por el estudiante es un indicio que está perdiendo interés por el estudio y que ello lo llevaría a abandonar la escuela.                     |  |  |  |  |  |
| 11                     | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que el perfil y los objetivos de su carrera se están cumpliendo.   |  |  |  |  |  |
| 12                     | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la metodología de su carrera es apropiada para evitar la deserción.  |  |  |  |  |  |
| 13                     | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes de su carrera se debe a la falta de relación entre teoría con práctica.  |  |  |  |  |  |
| 14                     | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a la exigencia en las evaluaciones académicas: controles, trabajos, presentaciones, etc.  |  |  |  |  |  |
| 15                     | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la falta de apoyo a los estudiantes en temas educativos.   |  |  |  |  |  |
| <b>FACTOR PERSONAL</b> |  |  |  |  |  |  |
| 16                     | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción escolar se debe a tener malos hábitos de estudio.   |  |  |  |  |  |
| 17                     | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción estudiantil se debe por falta de motivación.  |  |  |  |  |  |

|                             |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 18                          | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a la carga laboral que tienen los estudiantes.                           |  |  |  |  |  |
| 19                          | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a problemas con alcohol, drogas o depresión.          |  |  |  |  |  |
| <b>FACTOR INSTITUCIONAL</b> |   |  |  |  |  |  |
| 20                          | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a las relaciones docente-estudiante.                  |  |  |  |  |  |
| 21                          | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a que la plana docente no es la programada del ciclo. |  |  |  |  |  |
| 22                          | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a la experiencia laboral de los profesores.           |  |  |  |  |  |
| 23                          | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción de los estudiantes se debe a los bajos servicios del Instituto.                  |  |  |  |  |  |
| 24                          | Usted está de acuerdo o en desacuerdo que la deserción se debe a que no existen mayores vínculos entre la institución y el estudiante.  |  |  |  |  |  |

*Fuente: propuesto por Corzo (2018) adaptación por López (2019).*