

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 5 años
del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa
Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017**

Por:

Sonia Condori Payehuanca

Asesora:

Lic. Miriam Antonieta Apaza Arapa

Juliaca, junio de 2018

DECLARACION JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

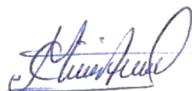
Lic. Miriam Antonieta Apaza Arapa, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS DEL COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU E INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 "LAS MERCEDES" DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2017" constituye la memoria que presenta la bachiller Sonia Condori Payehuanca para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación, con mención en Educación Inicial y Puericultura ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los cinco días del mes de junio del año dos mil dieciocho.



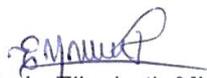
Lic. Miriam Antonieta Apaza Arapa

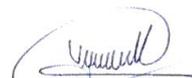
**Desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 5 años
del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa
Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017**

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en
Educación Inicial y Puericultura

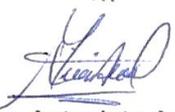
JURADO CALIFICADOR


Mg. Maria Elizabeth Minaya Herrera
Presidenta


Mg. Valentina Vilca Muñoz
Secretario


Mg. Imelda Calsin Molleapaza
Vocal


Mg. Julissa Torres Acurio
Vocal


Lic. Miriam Antonieta Apaza Arapa
Asesora

Juliaca, 05 de junio de 2018

Dedicatoria

A mi madre Cirila y mi hermana Gladys por su amor incondicional, por sus sabios consejos en el momento oportuno.

Agradecimiento

A Dios por ser fuente de la toda sabiduría, y haberme permitido llegar hasta este punto, también por concederme la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A los docentes de la Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Educación, por haberme permitido adquirir los conocimientos necesarios y la experiencia para realizar el presente trabajo de investigación.

Índice general

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Capítulo I.....	14
Problema de investigación	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación.....	18
Capítulo II.....	20
Revisión de la Literatura.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.	20
2.2. Marco bíblico filosófico	24
2.3. Marco histórico	26
2.4. Marco teórico.....	27

2.4.1. La familia	27
2.4.2. Tipos de familia	30
2.4.3. Funciones de la familia.....	31
2.4.4. Psicomotricidad.....	32
2.4.5. Desarrollo psicomotor.....	33
2.4.6. Dimensiones del desarrollo psicomotor.....	34
2.5. Definición de términos.....	40
2.5.1. Desarrollo psicomotor.....	40
2.5.2. Coordinación	40
2.5.3. Lenguaje.....	40
2.5.4. Motricidad.....	40
Capítulo III.....	41
Metodología de la investigación	41
3.1. Hipótesis de la investigación	41
3.1.1. Hipótesis general.....	41
3.1.2. Hipótesis específica	41
3.2. Variable de investigación.....	42
3.2.1. Identificación de las variables.....	42
3.2.2. Operacionalización de variables.....	42
3.3. Tipo de investigación.....	43
3.4. Diseño de la investigación.....	43
3.5. Población y muestra.....	43
3.5.1. Población.....	43
3.5.2. Determinación de la muestra.....	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44

3.7. Proceso de recolección de datos	46
3.8. Procesamiento y análisis de datos	46
Capítulo IV.....	47
Resultados y discusión.....	47
4.1. Resultados	47
4.1.1. En relación a la hipótesis general.....	47
4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica	51
4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica	54
4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica	57
4.2. Discusión.....	60
Capítulo V.....	62
Conclusiones y recomendaciones.....	62
5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Recomendaciones.....	63
Referencias bibliográficas	64
Anexos	69

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.....	48
Tabla 2. Estadísticos de grupo para el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.....	48
Tabla 3. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.....	50
Tabla 4. Nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.....	51
Tabla 5. Estadísticos de grupo para el nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.....	52
Tabla 6. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.....	53

Tabla 7. Nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.....	54
Tabla 8. Estadísticos de grupo para el nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.	55
Tabla 9. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.	56
Tabla 10. Nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.....	57
Tabla 11. Estadísticos de grupo para el nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.	58
Tabla 12. Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.....	59

Índice de anexos

Anexo A. Instrumento de evaluación de desarrollo psicomotor.....	70
--	----

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017”, tuvo como objetivo determinar las diferencias que existen en el nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Túpac Amaru y la I.E. Las Mercedes de la ciudad de Juliaca; la investigación pertenece al diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo comparativo. El diseño muestral es no probabilístico intencional, se trabajó con 54 estudiantes del nivel inicial (26 de la I.E. Adventista y 28 de la I.E. Las Mercedes), se utilizó el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI), el cual presenta 3 dimensiones (Coordinación, lenguaje y motricidad), los resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes presentan un desarrollo psicomotor normal. Así mismo se evidencia que los estudiantes del Colegio Adventista presentan mejores niveles de desarrollo psicomotor ($\text{sig} = .000$), así como en las dimensiones de Coordinación ($\text{sig} = .000$) y lenguaje ($\text{sig} = .000$), mas no en la dimensión de motricidad ($\text{sig} = .619$).

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, coordinación, lenguaje y motricidad.

Abstract

The present research work entitled "Psychomotor development in boys and girls of the initial level of 5 years of the Adventist School Tupac Amaru and Initial Educational Institution No. 314" Las Mercedes "of the city of Juliaca, 2017", aimed to determine the differences that There are at the level of psychomotor development in students of the initial level of the Adventist School Túpac Amaru and EI The Mercedes of the city of Juliaca; the research belongs to the non-experimental, cross-sectional design of a comparative descriptive type. The sample design is intentionally non-probabilistic, working with 54 students of the initial level (26 of the Adventist IE and 28 of the IE Las Mercedes), the Psychomotor Development Test (TEPSI) was used, which presents 3 dimensions (Coordination, language and motor skills), the results indicate that the vast majority of students present normal psychomotor development. It is also evident that students of the Adventist College have better levels of psychomotor development (sig = .000), as well as in the dimensions of Coordination (sig = .000) and language (sig = .000), but not in the dimension of motor skills (sig = .619).

Keywords: Psychomotor development, coordination, language and motor skills.

Capítulo I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

En la etapa de desarrollo del niño y de la educación infantil, es de gran importancia el desarrollo de la motricidad, gracias a ello se favorece el conocimiento, dominio y utilización del cuerpo respecto a la propia persona y al entorno, es en esta etapa donde los juegos motores reglados, dramatización, actividades de expresión en la jornada escolar ayudan a su desarrollo (Apaza, 2016).

Con respecto a la problemática del desarrollo psicomotor, la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que el 39% de los menores de cinco años de edad en países en vías de desarrollo presentan retraso en el crecimiento, lo cual indica la existencia de ambientes perjudiciales que ponen en riesgo el desarrollo infantil. Mientras que las estadísticas del 2009 señalaban que el 60% de los niños menores de seis años no reciben estimulación temprana, que puede condicionar a un retraso en su desarrollo psicomotor (Quispe, 2012).

Cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social, debido al desarrollo deficiente, muchos niños son propensos al fracaso escolar y, por consiguiente, sus ingresos económicos en la edad adulta suelen ser bajos. También es probable que estas personas tengan hijos a una edad muy temprana y que proporcionen a sus hijos una atención de

salud, nutrición y estimulación deficientes, contribuyendo así a la transmisión intergeneracional de la pobreza y al desarrollo deficiente (OMS, 2009).

En América Latina y el Caribe, la deficiencia de hierro está presente en 10% a 30% de las mujeres en edad reproductiva, 40% a 70% de las mujeres embarazadas y 50% de los niños, de los cuales 48% son menores de dos años, 42% preescolares y 53% escolares, lo cual afecta a 77 millones de niños y mujeres, la anemia por deficiencia de hierro a nivel del sistema nervioso central está comprometido en muchos procesos que podrían afectar la conducta infantil y su desarrollo psicomotor con efectos a largo plazo sobre el rendimiento intelectual y físico de los niños (Stanco, 2007).

Los estudios sobre el desarrollo psicomotor han ido evolucionando a nivel mundial y nacional, dándole mayor trascendencia desde la primera etapa de la vida, así por ejemplo en el Perú es abordado prioritariamente en los campos de la salud y de la educación (Gastiaburú, 2012).

Según el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición del Perú (2013) y el reporte del Instituto Nacional de Salud (INS), dieron a conocer que el Perú, es el cuarto país con mayor índice de anemia a nivel de Latinoamérica y el Caribe, en Lima Metropolitana la incidencia de anemia en niños de 6 a 35 meses es de 32%; en la sierra se observa el mayor número de afectados: sierra rural con 58.1% seguido de la sierra urbana con 44.5%; por último, la región de la selva con 43.9% de casos, ocasionando un bajo rendimiento intelectual y desarrollo psicomotor inadecuado de los niños en lo posterior.

A medida que los niños crecen la mayoría de sus habilidades pueden caracterizarse como desarrollo intelectual. Una gran variedad de habilidades

mentales como: el aprendizaje, el lenguaje, la memoria, el pensamiento cambian con el paso del tiempo y están íntimamente relacionadas con aspectos tanto motores como emocionales del ser (Papalia, 1992).

En el Perú, según el Diseño Curricular Nacional (2016), la psicomotricidad se fundamenta en una visión unitaria del ser humano y considera al cuerpo como unidad psico afectivo-motriz; que piensa, siente, actúa en forma integrada los aspectos: psíquicos, motrices y afectivos. Es decir, lo mental (ideas, razonamiento), lo motriz (cuerpo, movimiento, emoción) y lo afectivo (actitudes y emociones) (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

Resultados de las investigaciones realizadas en Lima, reportan que los niños “presentan deficiencias en su desarrollo psicomotor según la edad que presentan, mostrando dificultades para reconocer partes de su cuerpo, para imitar modelos utilizando su cuerpo, algunos niños muestran inestabilidad o inhibición motriz, tienen dificultades de orientación en el espacio y tiempo” (Gastiaburú, 2012, p. 3), así mismo refiere que presentan deficiencias en su coordinación global.

Estudios realizados en niños de la ciudad de Juliaca, refieren que los niños no tienen un adecuado desarrollo de acuerdo a su edad ya que “presentan cierto grado de torpeza en sus movimientos, casi siempre están incómodos, no pueden vestirse, dejan caer cosas con facilidad, se tropiezan al caminar, presentan problemas en los movimientos más complejos como saltar, correr, cojear etc” (Pineda & Turpo, 2016, p.18).

En algunos casos el desarrollo psicomotor, no se cumple adecuadamente en nuestra realidad, esto por dos motivos; el primero porque es posible que los bebés de hoy sólo tengan un hermano, sus madres trabajen fuera del hogar y sus padres

se hallen más comprometidos en su vida laboral y el segundo por factores socio demográficos, el cual se manifiesta con mayor énfasis en zonas rurales, evidenciándose una deficiente educación de los padres, puesto que en el Perú el 34.8% de la población es pobre, siendo más evidente en estas zonas el aumento de niños con problemas de aprendizaje, lectoescritura y deficiencias en el desarrollo psicomotor.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existen diferencias en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Existen diferencias en el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017?
- b. ¿Existen diferencias en el desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017?
- c. ¿Existen diferencias en el desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existen diferencias en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017

1.3.2. Objetivos específicos.

- a. Determinar si existen diferencias en el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017.
- b. Determinar si existen diferencias en el desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017.
- c. Determinar si existen diferencias en el desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017.

1.4. Justificación

Son las unidades familiares las encargadas de fomentar interacciones llenas de afectos en todas sus formas; es decir, en las familias sanas el ambiente es nutritivo y las relaciones están cargadas de amor, cuidado, afecto y fidelidad; estas interacciones familiares perduran toda la vida, permitiendo así la sobrevivencia y el desarrollo personal de sus miembros; así mismo también existen familias

disfuncionales, donde existe odio, culpabilidad o castigo (Limachi, 2016). Son los padres los primeros maestros de los niños y niñas, por lo que se infiere que los hogares fundados bajo principios cristianos tendrán mejores resultados en comparación a los hogares donde las relaciones no se basan bajo principios cristianos.

El presente estudio se justifica por la relevancia que el mismo presenta desde el punto de vista teórico, porque los resultados obtenidos podrán evidenciar la realidad sobre el desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas e inferir el desarrollo potencial del niño en diversas áreas (Psicológico, coordinación motora y comunicación) y cuidar de su condición biológica en coordinación con los padres; por lo que los resultados de la investigación permitirán realizar intervenciones como seminarios, talleres, escuela para padres, tendientes a mejorar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, beneficiando el desarrollo integral de los niños y niñas, porque son los padres los aliados estratégicos para desarrollar un proyecto educativo coherente con el desarrollo psicomotriz de su hijo.

Capítulo II

Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes de la investigación.

Correa (2009) realizó la investigación “Estudio comparativo del desarrollo psicomotor, a través del análisis del test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), aplicado a niños mapuches y no mapuches, en la comuna de Mariquiná”, planteándose como objetivo principal establecer las diferencias en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de la Comuna de Mariquiná, valorando procedencia, rural o urbana y etnia, Mapuches y no Mapuches, con el fin de conocer los factores protectores y de riesgo, y sugerir estrategias que fortalezcan o mejoren el desarrollo social y psicomotor de la población infantil. Es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, ya que las variables o indicadores son fenómenos que se pueden medir, además se expresarán numéricamente y en porcentajes. La muestra estuvo conformado por 76 niños (24 mujeres y 52 hombres), se aplicó el TEPSI durante el periodo de un año (de junio de 2006 a julio de 2007), en el Consultorio de San José de la Mariquiná y en las postas rurales de la Comuna, por enfermeras y psicopedagogas a cargo del programa, hallándose los siguientes resultados, el 54% de los niños evaluados tiene desarrollo psicomotor normal, 29% riesgo y 17% retraso, el área de lenguaje presentó el mayor índice de déficit, se concluye que la procedencia y etnia en un niño de la Comuna de Mariquiná influyen positivamente en el desarrollo psicomotor, cuando éste es Mapuche urbano, y lo dificultan cuando es Mapuche rural, lo cual nos muestra que el déficit del crecimiento psicomotor se

da por una mezcla de variables, en este caso la etnia no sería un factor de riesgo sino solo, cuando se ve asociada a otras variables como la ruralidad.

Calderón (2012) realizó la investigación “Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil “Divino Niño del cuerpo de ingenieros del ejército” de la ciudad de Quito” planteándose como objetivo analizar la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años. Es un estudio que se desarrolló con un enfoque cualitativo, orientada hacia una investigación de campo de carácter descriptivo. La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población de niñas/os, docentes y padres. Como instrumento utilizó un cuestionario, encuesta y observación. Tuvo como resultado la expresión corporal es significativa para desarrollar destrezas a nivel motor, cognitivo, social y afectivo, permitiéndole al niño desarrollar el pensamiento, la memoria, la atención, la creatividad, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás de manera que la expresión corporal y la psicomotricidad se entrelazan para contribuir a la formación de un ser integro, es decir bio-psico-social; la mayoría de las docentes poseen los conocimientos necesarios sobre expresión corporal y psicomotricidad y que a pesar de la “tendencia escolarizada” hacen todo lo posible para que el niño explore, descubra, conozca e interactúe con su mundo y a la vez exprese y comunique, sentimientos, pensamientos, emociones utilizando su lenguaje corporal como medio expresivo.

Puente (2011) realizó la investigación de “Relación existente entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la escuela Santiago Cantos Cordero”, con el objetivo de determinar la relación existente entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años. Es un

estudio correlacional, la misma que permite desarrollar la investigación con manipulación de variables, la muestra estuvo conformada por el 100 % de la población. Primero se valoró el estado nutricional de los niños mediante las técnicas de medición (de peso y talla) y las curvas de crecimiento de la OMS. También se evaluó el desarrollo psicomotriz, el área más afectada es el lenguaje, con un retardo del 67% y el 24% de los niños presenta retardo en el área motor fina y gruesa. Mediante la correlación y significación del chi cuadrado se determinó que existe una relación significativa entre el estado nutricional y desarrollo psicomotriz de los niños de la escuela Santiago Cantos Cordero.

Gonzáles (2013) realizó el trabajo de investigación titulado “Relación del Estado Nutricional y el Desarrollo Psicomotor de Niños de 4 Años de Edad de la I.E.I. N° 207 José Antonio Encinas de la Ciudad de Puno – 2012”, cuyo objetivo de investigación fue determinar la relación del estado nutricional y el desarrollo psicomotor. La investigación pertenece al tipo descriptivo de diseño correlacional de corte trasversal. La población utilizada es la Institución Educativa Inicial José Antonio Encinas que son un total de 140 niños de ambos sexos y como muestra se tomó a los niños de 4 años de edad que son 39. La recolección de datos se realizó utilizando la técnica de pesado y tallado directo para la obtención del diagnóstico nutricional, para el diagnóstico de desarrollo psicomotor se utilizó en test del TEPSI utilizado por el Ministerio de Salud de nuestra Nación. Los datos fueron procesados utilizando el programa estadístico SPSS que nos permitió obtener los resultados siguientes; 30% con diagnóstico nutricional en baja talla y 28% con desnutrición crónica, respecto al desarrollo psicomotor se hallaron; 28.3% en situación de desarrollo psicomotor retardado y un 10.3% en situación de desarrollo psicomotor

en riesgo. Luego del análisis de los resultados podemos concluir que si existe relación del estado nutricional y el desarrollo psicomotor esto asociado a que se halló una correlación en las variables.

Pineda y Turpo (2016), realizaron el trabajo de investigación titulado “Aplicación del método ORFF para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de edad en la IEI Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca, 2016”, tuvo como objetivo precisar la eficacia de la aplicación del método Orff para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de edad en la Institución Educativa Inicial de Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca. La investigación pertenece al diseño cuasi experimental, la muestra estuvo constituida por 29 niños matriculados, donde 15 de ellos representaron el grupo experimental y 14 representaron el grupo control, así mismo se aplicó a los dos grupos una prueba de entrada y salida (pre y post test), los resultados de la aplicación del método Orff como estrategia muestran que es eficaz para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de cuatro años de edad obteniendo un resultado del 73% de los niños en la escala de calificación de logro previsto del grupo experimental de la prueba de salida, además se ha obtenido la validación de la prueba de ji - cuadrada con un resultado de 9.4, quedando de la siguiente manera $\chi^2 > \chi^2_{t}$, es decir, $9.4 > 5.99$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Apaza (2016) realizó la investigación titulado “Nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial Corazón de Jesús 363 de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2016”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas

de tres, cuatro y cinco años de las Instituciones Educativa Inicial Corazón de Jesús 363 de la ciudad de Juliaca. Pertenece a una investigación de diseño no experimental transversal de tipo descriptivo, la población de estudio estuvo conformada por 64 niños y niñas cuyas edades oscilan entre 3 y 4 a quienes se aplicó un cuestionario evolutivo TEPSI (test de desarrollo psicomotor). De los resultados obtenidos se observa que el 87.04% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal de desarrollo psicomotor, el 12.96% en riesgo y el 0% se encuentra con retraso. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que en su mayoría los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal. En caso del nivel de coordinación, se observa que el 87,04% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 9,26 % es riesgo y el 3,70% se encuentra con retraso. En el nivel de lenguaje se observa que el 96,30% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 3,70 % en riesgo y el 0% se encuentra con retraso, finalmente en el nivel de motricidad, vemos que el 83,33% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 14,81% en riesgo y el 1,85% se encuentra con retraso.

2.2. Marco bíblico filosófico

"Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él."
(Proverbios 22: 6, Reina Valera 1960).

La educación cristiana, en la concepción adventista, es concebida como una actividad redentora, el educando es considerado como un todo, porque la persona entera es considerada importante para Dios, y la educación abarca toda la vida entera del ser humano; y es en este contexto que los primeros maestros son los padres (White, La Educación, 1974).

Uno de los principios de la educación cristiana, es que durante los primeros seis o siete años de vida, la educación debiera estar direccionado al desarrollo físico del niño antes que la educación intelectual (desarrollo psicomotor), si su constitución física es buena después de este periodo debería de recibir ambos tipos de educación, y los padres debieran de ser los únicos maestros de esas mentes infantiles (Cadwallader, 2010).

Según White (2008a), refiere que en el hogar es donde comienza el proceso de la educación del niño y niña, el hogar se constituye en su primera escuela; los padres asumen la responsabilidad de ser sus primeros maestros, deben enseñar las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio. Las influencias recibidas en el hogar son un poder decisivo para el bien o el mal; estas influencias son generalmente silenciosas y de proceso gradual, pero si se ejercen de la manera correcta, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él, por ello es importante la escuela del hogar, es decir, el rol de los padres en el proceso de formación y crecimiento de los niños y niñas.

Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción integral, es decir, física, mental y espiritual, entendiéndose desarrollo físico y mental como el desarrollo psicomotor. Uno de los objetivos de todo padre, es el de asegurar que su hijo o hija desarrolle un carácter bien equilibrado, simétrico. Esa es una obra gran magnitud e importancia, una obra que requiere ferviente meditación y oración no menos que esfuerzo paciente y perseverante. Hay que echar un fundamento

correcto, levantar un armazón fuerte y firme, y luego, día tras día, adelantar la obra de edificar, pulir y perfeccionar (White, 2008b).

2.3. Marco histórico

La psicomotricidad hace referencia a la vinculación indisoluble entre el cuerpo, movimiento, emoción y actividad cognitiva, la psicomotricidad desempeña un papel importante en el desarrollo integral y armónico de la personalidad humana.

La psicomotricidad se fundamenta en la infancia que tiene su núcleo en el desarrollo del cuerpo y tiene sus inicios en Montessori, Froebel y Pestalozzi, se puede considerar a ellos como los iniciadores del camino de la psicomotricidad. En 1955 Charlotte Pfeffer introdujo el término educación psicomotriz, poniendo énfasis en que la educación integral se asienta se basa sobre la personalidad autónoma del niño y niña, y el respeto a las acciones de movimiento, juego, fascinación y creación.

Núñez y Fernández en el año 1994, Berruezo en el año 1995 coinciden en que la psicomotricidad es una disciplina educativa, terapéutica y consideran al ser humano como la unidad psicomática y que actúa sobre su totalidad, a través de su cuerpo y del movimiento, es decir, a través del desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas, a partir del cuerpo, le lleva su actividad e interés en el movimiento y en el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello (disfunciones, aprendizajes, estimulación, etc.)

El test de desarrollo psicomotor ha sido elaborado en la Universidad de Chile por Margarita Haeussler y Teresa Marchant; y teniendo los países latinoamericanos características socioeconómicas y culturales muy similares entre sí, es que el instrumento se utiliza en América Latina, dada la gran importancia que

tiene hoy la educación preescolar y las grandes capacidades que presentan los niños desde sus primeros años.

2.4. Marco teórico

2.4.1. La familia

La familia es la entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas formas y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única de la familia, ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, porque sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Bajo este marco conceptual la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se realiza con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No se puede ignorar que la familia está inmersa en la sociedad y que recibe de esta múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales (Escardo, 1964).

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas y sociales que todas las sociedades necesitan. La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas. La familia es una red de influencias silenciosas, profundas de un gran alcance en la vida de una persona humana (Carrillo, 2009, p. 48).

Según Carrillo (2009) los padres juegan un papel importante para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, por la función educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades, y menciona el concepto de familia desde diferentes enfoques:

- a. Desde el punto de vista antropológico, la familia nuclear, es aquella que se refiere a la pareja y a su descendencia, la familia extensa es la que se refiere a la relación sanguínea existente entre padres e hijos hasta la cuarta generación.
- b. El enfoque biológico, en la familia, se refiere a la vida en común de dos personas de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en un ambiente familiar.
- c. Con respecto al ambiente psicológico, presenta a la familia, como una institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento en el que se intervienen la patria, el suelo natal y las condiciones de desarrollo.

Benítez (1997) menciona que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, las funciones que desarrolla no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante es la de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Para Robles (2012) la familia es un ámbito para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal, la familia juega un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas experimentado cambios importantes y significativos, debido a los procesos de integración escolar del estudiante, porque requieren de diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y su desarrollo integral.

La familia es considerada como el primer agente educativo y socializador para el niño (a), en el que adquieren aquellas nociones que a futuro le permitirán desarrollar competencias integrales.

Adhiriéndose a esto, la familia también determina y encausa funciones, como un contexto de desarrollo esencial para el niño ya que le proporciona un marco ideal para socializarse, esto, les prepara para lograr su adaptación a la sociedad a través del aprendizaje de valores, normas y comportamientos (Dabas, 1998).

A partir del conjunto de definiciones anteriores conceptualizaremos a la familia del siguiente modo.

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, que se relacionan unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias; cada miembro asumen roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia

como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

El Congreso de la República en la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54 señala que la familia es:

El núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos (p.12).

2.4.2. Tipos de familia

La Organización de las Naciones Unidas ([ONU], 1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal.

- **Familia Nuclear.** Integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales,** se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas,** en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas,** que habitualmente incluyen tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.

- **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes, tales como tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias migrantes**, compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.4.3. Funciones de la familia

Considerando que la familia es el primer lugar donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, que en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad, y considerando que cada persona tiene necesidades diferentes que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. Una de las funciones más importantes de la familia es, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones entre las que podemos destacar:

- **Función Biológica**, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- **Función económica**, la cual se cumple cuando la familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

- **Función educativa**, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente ingresar a la sociedad.
- **Función psicológica**, que nos ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **Función afectiva**, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- **Función social**, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **Función ética y moral**, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr ello. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997, citado en Santos, 2012).

2.4.4. Psicomotricidad.

La psicomotricidad como concepto y teoría tiene sus inicios a principios del siglo XX, como resultado del trabajo de distintos autores, como por ejemplo Vayer, Le Boulch o Dupre (este último establece relaciones entre algunos trastornos psiquiátricos y los comportamientos motores). Posteriormente se realizan diversas investigaciones por diferentes autores de la psicología evolutiva, entre los que

destaca Wallon, quien pone de manifiesto la relación entre los aspectos motrices del desarrollo y la adquisición de la madurez psicofísica (Pineda & Turpo, 2016).

La psicomotricidad es la madurez motora de un niño o niña la que ha alcanzado dentro de un período determinado, esta madurez va ligada con la coordinación de los movimientos para lo cual necesita la intervención de estructuras sensoriales, motoras e intelectuales, para que con ellas el niño o niña pueda actuar adecuadamente frente a las acciones que se presentan en su vida, esto se da siempre y cuando exista un dominio total de su cuerpo y una adecuada estimulación (Alban, 2005)

Entonces se puede definir la psicomotricidad como la “ciencia que, considerando al individuo en totalidad, psique – soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve” (Pineda & Turpo, 2016, p. 34).

2.4.5. Desarrollo psicomotor

Frontera y Cabezuelo (2010) refiere que el desarrollo psicomotor significa la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades, tanto físicas como psíquicas, emocionales y de relación con los demás. El desarrollo psicomotor de los hijos lo viven los padres con igual o con todavía más interés que su crecimiento físico.

El desarrollo psicomotor es un proceso evolutivo, multidimensional e integral, mediante el cual el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas, si bien es cierto que cada ser humano al nacer

tiene un potencial de desarrollo determinado congénitamente, su expresión final es el resultado de la interacción de la genética con los estímulos recibidos desde su entorno familiar, social y comunitario (Schonhaut, Schonstedt, Álvarez, Salinas, & Armijo, 2010).

El desarrollo psicomotor es un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños pero con un ritmo variable en cada uno de ellos (Vericat y Orden, 2013)

Según Cedeño y Lucas (2010) refieren que es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje.

Según Poma, (2012, citado en Apaza, 2016, p.19), el desarrollo psicomotriz “constituye un aspecto evolutivo del ser humano. Es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central”, y que no está relacionado sólo por el mero hecho de crecer, sino está bajo la influencia del entorno en el que se desarrolla.

2.4.6. Dimensiones del desarrollo psicomotor.

Tique y Ramos (2013) menciona que las primeras experiencias de los infantes determinan sus conexiones cerebrales. Durante los dos primeros años, el infante explora, experimenta y practica las acciones innatas, según su influencia física y potencial en el rápido desarrollo que experimenta el cerebro. Debido a esto, “los circuitos neurológicos de muchas emociones, se siguen desarrollando hasta los

quince años de edad cuando termina la etapa de mielinización del sistema nervioso central.

Por tanto, la eficacia de las reacciones en cada área de desarrollo psicomotriz tales como: el lenguaje, la motricidad, la coordinación y la integración social, fluye desde una confianza fundamental en los medios prácticos puestos en marcha; para el efecto de cada acción fijada en la meta a alcanzar en otro sentido (Tique & Ramos, 2013).

Es importante mencionar que existen factores de riesgo, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo del niño, como por ejemplo: la parte genética, la composición y estabilidad familiar, las características de los padres, las personas a cargo del niño, el estado social, el estado psico emocional, el medio ambiente físico inmediato, la parte demográfica, el proceso salud enfermedad y una estimulación adecuada. Sin embargo, estos factores, se pueden convertir en una amenaza para el proceso integral del sistema nervioso, durante el proceso de crecimiento y desarrollo (Tique & Ramos, 2013).

2.4.6.1. Área de coordinación

Esta conducta se refiere a la adquisición de funciones que permiten la solución de problemas, por medio del uso funcional de la mano como pinza (Tique & Ramos, 2013).

La coordinación es la capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones, También se puede definir la coordinación como la capacidad que tiene el organismo para solucionar eficazmente situaciones motoras desconocidas, gracias al trabajo conjunto del sistema nervioso y el sistema muscular. Esto quiere decir ni más ni

menos que los músculos realizan una ejecución perfecta gracias al buen funcionamiento del sistema nervioso, haciendo que los movimientos sean los correctos (González Garambel, 2013).

Por coordinación dinámica general se entiende la capacidad de poder mover todas las partes del cuerpo de una manera armónica y adaptada a diversas situaciones. Estos movimientos exigen un ajuste recíproco de todas las partes del cuerpo. La coordinación dinámica general abarca los movimientos globales que comportan un desplazamiento en el espacio de todas las partes del cuerpo: rastrear, gatear, rodar, caminar, correr, saltar, encaramarse, trepar etc. Y los movimientos segmentarios en los que interviene solo el desplazamiento de una parte o área corporal, inhibiendo los demás. Conseguir una buena coordinación dinámica requiere además de organización neurológica correcta dominio del tono muscular, control de la postura y equilibrio, y sensación de seguridad (Apaza, 2016, citado en Apaza, 2016, p. 41).

En la base de todo movimiento está la coordinación motriz, quien cumple el rol de fenómeno controlador y regulador de las acciones; sin una buena coordinación motriz es imposible alcanzar una plena y satisfactoria educación del movimiento. Esto se logra a través de la educación física (Apaza, 2016).

En esta área se evalúa la habilidad del niño para coger o manipular objetos y para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana

2.4.6.2. Área de lenguaje

Carballo y Muñoz (2005) Dan conocer que es la forma de comunicación más empleada entre seres humanos es la expresión verbal, aunque es la única nos comunicamos también a través de las expresiones faciales como la sonrisa y el ceño, y de actitudes como el llanto. La comunicación verbal tiene muchas facetas, pues la misma palabra puede tener significados distintos al ser pronunciadas.

El desarrollo del lenguaje comienza desde el momento del nacimiento. Las etapas o niveles del lenguaje son: Nivel pre lingüístico que comprende desde el nacimiento hasta los doce meses donde el llanto es el principal medio de comunicación del bebé. En esta etapa existen tres actividades que colaboran en un avance adecuado del lenguaje (masticación, succión y deglución); a los tres meses (produce sonidos guturales como ggg), de los cinco a seis meses (produce vocales independientes), a los nueve meses una sílabas y realiza juegos vocálicos y a los doce meses (estructuración de primeras palabras bisilábicas). El nivel lingüístico se presenta desde los doce meses hasta los cinco años de edad. Crece la comprensión del vocabulario (semántica) al igual que la expresión de palabras, en el nivel fonológico adquiere fonemas cada vez más complejos, finalizando con los vibrantes /r/. En el nivel sintáctico (estructura de frases), se inicia con palabras aisladas formando frases sencillas de tres a cuatro años y de tres a cuatro años produce oraciones que le permiten formar relatos. El nivel verbal puro, entre cinco y doce años el niño puede simbolizar los significados de las palabras y construir abstracciones para su edad. (Apaza, 2016, 47).

Tique y Ramos (2013) refieren que la conducta de lenguaje se refiere a la comunicación visible y audible. Como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.

En esta área se evalúan aspectos de comprensión y de expresión de éste, a través de conductas tales como nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones o describir escenas representadas en láminas.

2.4.6.3. Área de motricidad

Cuando se habla de Motricidad se hace referencia a la “expresión total del ser humano en su existencia consciente, pues no es sólo en el juego, en el deporte o en las actividades de tiempo libre ni en las comúnmente conocidas como saludables, en las que ponemos de manifiesto nuestra Motricidad” (Apaza, 2016, p. 43). En cada instante, en cada acción que se realiza de forma consciente e intencional, nos hacemos presentes y con ello estamos manifestando nuestra corporeidad y Motricidad.

Carballo y Muñoz (2005) Mencionan que el desarrollo motor es un área muy importante del desarrollo total del individuo y está relacionado con la salud física, la salud mental y la sociabilidad y el desarrollo de concepto del yo. Si su desarrollo motor es más lento a su edad, no se le permitirá participar en juegos o actividades físicas, de este modo pierde la práctica para la coordinación muscular adecuada.

El desarrollo motor que se refleja a través de la capacidad de movimiento, depende esencialmente de dos factores: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono. La maduración del sistema nervioso o mielinización de las fibras nerviosas, sigue dos leyes, la cefalocaudal (de la cabeza al glúteo) y la próximodistante (del eje de las extremidades). La evolución del tono sirve de fondo

sobre el cual surgen las contracciones musculares y los movimientos, es responsable de toda acción corporal y es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones (Carballo & Muñoz, 2005).

La motricidad es el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de modificarlos” (Paez, 2011, citado en Apaza, 2016, pp. 43-44)

El control de la motricidad fina es la coordinación de las funciones muscular, ósea (esquelética) y neurológica para producir movimientos pequeños y precisos. El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura. El nivel de desarrollo del control de la motricidad fina en los niños se utiliza para determinar su edad de desarrollo. Se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento, además requiere de conocimiento y planeación para la ejecución de una tarea, al igual que fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (Arévalo, 2011).

En esta área se evalúa la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como recoger una pelota, saltar en un pie, caminar en puntas de pies o pararse en un pie por cierto tiempo.

2.5. Definición de términos

2.5.1. Desarrollo psicomotor

Es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje (Cedeño & Lucas, 2010).

2.5.2. Coordinación

La coordinación es la capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones (González Garambel, 2013).

2.5.3. Lenguaje

Tique y Ramos (2013) refieren que la conducta de lenguaje se refiere a la comunicación visible y audible. Como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.

2.5.4. Motricidad

Carballo y Muñoz (2005) Mencionan que el desarrollo motor es un área muy importante del desarrollo total del individuo y está relacionado con la salud física, la salud mental y la sociabilidad y el desarrollo de concepto del yo. Si su desarrollo motor es más lento a su edad, no se le permitirá participar en juegos o actividades físicas, de este modo pierde la práctica para la coordinación muscular adecuada.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación

Considerando que una de las instituciones educativas realiza sus actividades bajo la filosofía de la educación adventista, y la otra particular no adventista, se plantea las siguientes hipótesis:

3.1.1. Hipótesis general

Los niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un mejor desarrollo psicomotor en comparación a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017

3.1.2. Hipótesis específica

- a. Los niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un mejor desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación en comparación a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017.
- b. Los niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un mejor desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje en comparación a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017.

- c. Los niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un mejor desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad en comparación a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017.

3.2. Variable de investigación

3.2.1. Identificación de las variables

Variable de estudio: Desarrollo psicomotor.

3.2.2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	escala
Variable de estudio Desarrollo Psicomotor	Coordinación	<p>Evalúa 16 ítems la habilidad del niño para coger y manipular objetos para dibujar, a través de conductas como construir torres de cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.</p> <p>Del Ítems 1 al 16 del sub test de Coordinación</p>	<p>Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba se otorga un (1) punto.</p> <p>- Si no se aprueba se otorga cero (0) puntos.</p> <p>Evaluación General:</p> <p>- Normalidad. (\geq 40pts)</p> <p>- Riesgo (30 a 39pts)</p> <p>- Retraso ($<$ 29 pts)</p>
	Lenguaje	<p>Evalúa en 24 ítems aspectos como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.</p> <p>Del Ítems 1 al 16 del sub test de Lenguaje</p>	

	Motricidad	<p>Evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie cierto tiempo.</p> <p>Del Ítems 1 al 16 del sub test de Motricidad.</p>	
--	------------	--	--

3.3. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo comparativo, la variable a describir es el desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Túpac Amaru e I.E.I. N° 314 "Las Mercedes" de la ciudad de Juliaca (Valderrama, 2002)

3.4. Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) y Valderrama (2002), el diseño de la investigación es no experimental, transeccional o transversal; ya que no existe manipulación de la variable de investigación y la información será recogida en un único momento del tiempo.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La presente investigación se realizó con estudiantes del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca y la I.E.I. N° 314 "Las Mercedes", matriculados en el año lectivo 2017, la población de estudio es de ambos sexos, las instituciones educativas se encuentran ubicadas en el departamento de Puno, Provincia de San Román.

La población de estudio estuvo constituido por 62 estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Túpac Amaru distribuidos en tres secciones, y 165 estudiantes de la I.E.I. N° 314 "Las Mercedes", distribuidos en 7 salones.

3.5.2. Determinación de la muestra

Para la presente investigación se consideró un diseño muestral no probabilístico, intencional, considerando criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Participación voluntaria de los estudiantes
- Estudiantes que pertenecen al inicial de 5 años
- Estudiantes que presentan asistencia regular a la institución

Criterios de exclusión

- Alumnos que no desean participar voluntariamente en la investigación
- Estudiantes que no presentan asistencia regular a la institución.

Considerando los criterios antes mencionados la muestra estuvo conformado por 54 estudiantes, 28 estudiantes de la Institución Educativa Las Mercedes y 26 estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Valderrama (2002) se utilizó la técnica de la encuesta.

Para la recolección de datos de la variable desarrollo psicomotor, se utilizó la técnica de entrevista estructurada aplicando el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) ya que se caracteriza por estar rígidamente estandarizada; se plantea idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los niños, quienes deben de escoger la respuesta entre dos, tres o más alternativas que se les ofrece.

El instrumento que se utilizó para la presente investigación es el test de desarrollo psicomotor elaborados por Margarita Haeussler y Teresa Marchant, de la Universidad de Chile y ampliamente utilizado por el Ministerio de Salud del Perú ([MINSAL], 1996), consta de tres secciones:

- a. La primera de ellas contiene la siguiente información: Datos generales del niño, edad de evaluación en años, meses y días, fecha de evaluación y nombre del examinador.
- b. La segunda sección consta de tres cuadros, en el primero de ellos se registran los resultados del test total, los cuales se comparan con las categorías: normal, riesgo y retraso. En el segundo cuadro se registran los resultados del subtest es decir, los puntajes alcanzados en cada área de desarrollo, la cual permite evaluar cada área del desarrollo. En el tercer cuadro se grafica el logro alcanzado en cada área a través de una línea vertical sobre los puntajes de las áreas.
- c. La tercera sección contiene 52 ítems organizados en tres subtests: de coordinación con 16 ítems, de lenguaje con 24 ítems y de motricidad con 12 ítems. A cada ítem aprobado se le asigna un punto y si no aprueba cero puntos. En la sumatoria de cada subtest se obtiene un puntaje bruto y la suma del total de los tres subtests el puntaje bruto total. Los puntajes son convertidos en puntaje T, que son rangos estadísticos estandarizados para cada grupo etario, clasificando el resultado del rendimiento en: normal, $> \text{ ó } = 40$ puntos; riesgo de 30 a 39 puntos; retraso de menor de $> \text{ ó } = 29$ puntos.

3.7. Proceso de recolección de datos

Se procedió al recojo de la información previa autorización de las direcciones de las instituciones educativas.

Luego de la coordinación se aplicó el instrumento TEPSI a los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Colegio Adventista Túpac Amaru y “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca en el año 2017, luego se procedió el vaciado de los datos de cada cuestionario utilizando el software el SSPS versión 21 o el Excel en la estadística descriptiva.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se realizó mediante la consistencia del análisis de la información y tabulación de datos. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 21 en español.

Los datos se presentarán mediante tablas de distribución de frecuencias y la hipótesis se probará mediante el estadístico de diferencia de medias para muestras independientes.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados

Luego de la aplicación del test de desarrollo psicomotor, aplicado a los niños y niñas del nivel inicial de cinco años de una institución educativa adventista y estatal, se presentan los siguientes resultados.

4.1.1. En relación a la hipótesis general

La tabla 1 muestra los niveles de desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, y se aprecia que el 100.0% de los estudiantes de ambas instituciones educativas presentan un nivel normal de desarrollo psicomotor.

Tabla 1

Nivel de desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.

		Institución Educativa		
		Las Mercedes	CATA	Total
Desarrollo psicomotor	Normal			
	Recuento	28	26	54
	% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	51,9%	48,1%	100,0%
Total	Recuento	28	26	54
	% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de TEPSI.

La tabla 2 muestra los estadísticos de grupo para desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes de la Institución Educativa Las Mercedes presentan una media de 58.1429 y una desviación estándar de 5.01638, mientras que los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan una media de 64.9231 y una desviación estándar de 2.74114, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 2

Estadísticos de grupo para el nivel de desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Desarrollo psicomotor	Las Mercedes	28	58,1429	5,01638	,94801
	CATA	26	64,9231	2,74114	,53758

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de TEPSI.

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un mejor nivel de desarrollo psicomotor en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal Las Mercedes de la ciudad de Juliaca (Tabla 3)

Tabla 3

Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo psicomotor que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
Desarrollo psicomotor	Se han asumido varianzas iguales	5,526	,023	-6,096	52	,000	-6,78022	1,11226	-9,01214	-4,54830
	No se han asumido varianzas iguales			-6,221	42,419	,000	-6,78022	1,08982	-8,97892	-4,58152

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de TEPSI.

4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica

La tabla 4 muestra los niveles de desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, y se aprecia que el 100.0% de los estudiantes de ambas instituciones educativas presentan un nivel normal de desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación.

Tabla 4

Nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.

		Institución Educativa			
		Las Mercedes	CATA	Total	
Coordinación	Recuento	28	26	54	
	Normal	% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%
Total	Recuento	28	26	54	
	% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	51,9%	48,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de TEPSI.

La tabla 5 muestra los estadísticos de grupo para desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes de la Institución Educativa Las Mercedes presentan una media de 60.7500 y una desviación estándar de 5.71305, mientras que los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan una media de 66.2308 y una desviación estándar de 2.32048, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 5

Estadísticos de grupo para el nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Coordinación	Las Mercedes	28	60,7500	5,71305	1,07966
	CATA	26	66,2308	2,32048	,45508

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de TEPSI.

En la tabla 6, los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un mejor nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación, en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal Las Mercedes de la ciudad de Juliaca.

Tabla 6

Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
Coordinación	Se han asumido varianzas iguales	34,678	,000	-4,553	52	,000	-5,48077	1,20378	-7,89633	-3,06521
	No se han asumido varianzas iguales			-4,678	36,212	,000	-5,48077	1,17165	-7,85651	-3,10503

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de TEPPI.

4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica

La tabla 7 muestra los niveles de desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, y se aprecia que el 3.6% de los estudiantes de la Institución Educativa Las Mercedes presenta un nivel de riesgo en el desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje, y el 96.4% presentan un nivel de desarrollo normal; mientras que en los estudiantes del Colegio adventista Túpac Amaru el 100.0% de los estudiantes presentan un nivel normal de desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje.

Tabla 7

Nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.

		Institución Educativa			
		Las Mercedes	CATA	Total	
Lengua- je	Riesgo	Recuento	1	0	1
		% de Institución Educativa	3,6%	,0%	1,9%
		% del total	1,9%	,0%	1,9%
	Normal	Recuento	27	26	53
		% de Institución Educativa	96,4%	100,0%	98,1%
		% del total	50,0%	48,1%	98,1%
Total		Recuento	28	26	54
		% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de TEPSI.

La tabla 8 muestra los estadísticos de grupo para desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes de la Institución Educativa Las Mercedes presentan

una media de 51.2857 y una desviación estándar de 5.85540, mientras que los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan una media de 59.1154 y una desviación estándar de 3.11547, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa adventista.

Tabla 8

Estadísticos de grupo para el nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Lenguaje	Las Mercedes	28	51,2857	5,85540	1,10657
	CATA	26	59,1154	3,11547	,61099

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de TEPSI.

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% los Alumnos del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un mejor nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje, en comparación a los estudiantes de la institución educativa estatal Las Mercedes de la ciudad de Juliaca (Tabla 9

Tabla 9

Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
Lenguaje	Se han asumido varianzas iguales	5,940	,018	-6,065	52	,000	-7,82967	1,29098	-10,42021	-5,23913
	No se han asumido varianzas iguales			-6,194	41,779	,000	-7,82967	1,26404	-10,38101	-5,27833

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de TEPSEI.

4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica

La tabla 10 muestra los niveles de desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, y se aprecia que el 100.0% de los estudiantes de ambas instituciones educativas presentan un nivel normal de desarrollo psicomotor.

Tabla 10

Nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.

		Institución Educativa			
		Las Mercedes	CATA	Total	
Motricidad	Recuento	28	26	54	
	Normal	% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,9%	48,1%	100,0%
Total	Recuento	28	26	54	
	% de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	51,9%	48,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de TEPSI.

La tabla 11 muestra los estadísticos de grupo para desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los estudiantes del nivel inicial y se aprecia que los estudiantes de la Institución Educativa Las Mercedes presentan una media de 60.7857 y una desviación estándar de 3.04725, mientras que los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan una media de 61.2308 y una desviación estándar de 3.49065, indicando que existe más homogeneidad en los datos de los estudiantes de la institución educativa estatal.

Tabla 11

Estadísticos de grupo para el nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.

	Institución Educativa	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Coordinación	Las Mercedes	28	60,7857	3,04725	,57588
	CATA	26	61,2308	3,49065	,68457

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de TEPSI.

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .619, valor que se encuentra por encima de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% no existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca (Tabla 12)

Tabla 12

Prueba de hipótesis para muestras independientes del desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa Las Mercedes y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2017.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Superior	Inferior
Motricidad	Se han asumido varianzas iguales	,769	,385	-,500	52	,619	-,44505	,89003	-2,23103	1,34092
	No se han asumido varianzas iguales			-,498	49,807	,621	-,44505	,89458	-2,24204	1,35193

Fuente: Elaboración propia a partir de datos obtenidos de TEPSE.

4.2. Discusión

El desarrollo psicomotor que considera el desarrollo en las dimensiones de motricidad, lenguaje y coordinación, son esenciales para el aprendizaje de la lecto escritura, este es un proceso que sirve de base para la formación integral del ser humano y que es necesario para salir adelante en un mundo competitivo. El análisis estadístico de nuestra investigación no muestra que existe falencias en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de la población estudiantil, corroborándose con los resultados reportados en la tabla 1, donde el 100% de los niños y niñas presentan un desarrollo psicomotor normal tanto para la población estudiantil del colegio estatal y adventista. Los resultados guardan relación con los reportados por Apaza (2016) quien indica que el 87.04% de los niños presentan un nivel de desarrollo psicomotor normal y ninguno presenta un nivel de retraso.

Los resultados encontrados muestran que existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo psicomotor en los niños y niñas de la Gran Unidad Las Mercedes y el Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, pese a las diferencias significativas en los puntajes obtenidos, ambas poblaciones presentan un normal desarrollo psicomotor (100.0%), así como en sus dimensiones de lenguaje, coordinación menos en la dimensión de motricidad donde no existen diferencias; estos resultados guardan semejanza con los reportados por Apaza (2016) quien indica que en una población similar de Juliaca el 87.04% de los niños presentaron un nivel de desarrollo psicomotor normal en su dimensión de coordinación, 96.3% de los niños presentaron un nivel de desarrollo normal en la dimensión de lenguaje y 83.3% presentan un desarrollo normal en la dimensión de motricidad. Si bien es cierto que existen diferencias en el puntaje obtenido, todos los niños (100%) presentan un desarrollo normal.

El rol del profesor, la metodología de enseñanza utilizada, juega un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencien el pensamiento crítico, y más aún que incentivan el interés de aprendizaje. Es en este último punto donde por experiencia empírica se encuentra la principal misión del docente.

Para tratar de dar solución a esta realidad, se apunta principalmente a la labor del docente, ya que este debe promover el desarrollo psicomotor a través de diversas estrategias. El docente debe crear o encontrar caminos nuevos para entregar los contenidos más que imponer, se puede invitar a los alumnos y alumnas a aprender para generar de este modo expectativas de aprendizaje.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera.- A un nivel de significancia del 5% los alumnos del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un mejor nivel de desarrollo psicomotor, en comparación a los estudiantes de la Institución Educativa estatal Las Mercedes de la ciudad de Juliaca (sig=.000).

Segunda.- A un nivel de significancia del 5% los alumnos del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un mejor nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación, en comparación a los estudiantes de la Institución Educativa estatal Las Mercedes de la ciudad de Juliaca (sig=.000).

Tercera.- A un nivel de significancia del 5% los alumnos del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un mejor nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje, en comparación a los estudiantes de la Institución Educativa estatal Las Mercedes de la ciudad de Juliaca (sig=.000).

Cuarta.- A un nivel de significancia del 5% no existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad en los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca (sig=.619).

5.2. Recomendaciones

Primera.- A los directores de las diferentes instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, realizar talleres de capacitación en estrategias de estimulación temprana para cautelar el desarrollo psicomotor de los niños.

Segunda.- Al director de la I.E. Las Mercedes, realizar el test de desarrollo psicomotor al iniciar las actividades académicas y poder realizar programas de reforzamiento con los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Alban, A. T. (2005). *Estudios comparativo del desarrollo psicomotor grueso en dos Instituciones Educativas de la Ciudad de Quito comprendidos en edades de 2 - 4 años*. Tesis, universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador, Quito.
- Apaza Atamari, L. (2016). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres, cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial Corazón de Jesús 363 de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, año 2016*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Juliaca, Perú. Recuperado el 10 de Octubre de 2017, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1335/PSICOMOTRICIDAD_COORDINACION_APAZA_ATAMARI_LOLA.pdf?sequence=1
- Arévalo, E. (2011). *Adaptación y Estandarización de la batería de competencias para iniciar el primer grado*. Trujillo, Perú: Investigación auspiciada por la Universidad Privada.
- Benítez, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *Revista Cultura UPSMP*(12).
- Cadwallader, E. (2010). *Principios de la educación adventista en el pensamiento de Elena De White*. Lima, Perú: Adventus.
- Calderon Lupercio, K. A. (2012). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el Desarrollo Psicomotor de niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño del cuerpo de Ingenieros del Ejército" de la Ciudad de Quito*. Tesis, Escuela Politecnica del Ejercito, Ecuador, Quito.
- Carballo, O. S., & Muñoz, E. S. (2005). *Desarrollo Psicomotor en niños de 6 - 8 años de Pogares integrados y desintegrados de la Escuela Centro Educativo para la Paz - Cepaz*. tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Carrillo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la

Educación. Recuperado el 15 de Febrero de 2016, de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>

Cedeño, M. V., & Lucas, M. L. (2010). *Desarrollo de la motricidad fina como base para el aprendizaje de la preescritura en los niños de la sala N° 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés del cantón Manta. Año lectivo 2009 - 2010*. Tesis de grado, Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Mbabí, Manabí, Manta, Ecuador.

Correa Norambuena, L. V. (2009). *Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor, a travez del analisis del TEPSI, aplicado a niños Mapuches y no Mapuches, en la comuna de Miriquiná*. Tesis, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familia y escuela*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires, Argentina: Ateneo.

Frontera, P., & Cabezuelo, G. (2010). *El Desarrollo Psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia* (Narcea.S.A.de ediciones ed.). (F. d. García, Trad.) Madrid, España.

Gastiaburú, G. M. (2012). *Programa "Juego, coopero y aprendo" para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención de Psicopedagogía de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima, Perú. Recuperado el 11 de Octubre de 2017, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1194/1/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa%20-Juego%2C%20coopero%20y%20aprendo-%20para%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20una%20IE%20del%20Callao.pdf

González Garambel, W. M. (2013). *Relación del estado nutricional y el desarrollo Psicomotor de niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 207 José Antonio Encinas de la ciudad de Puno - 2012*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado el 11 de Abril de 2017,

de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2438/Gonzales_Garambel_William_Moises.pdf?sequence=1

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa: Mc Graw Hill.

Limachi, M. E. (2016). *Estilos Educativos Parentales en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Juliaca, Perú. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/853/Maria_tesis_bac_hiller_2017.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Ministerio de educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima, Perú. Recuperado el 16 de Febrero de 2017, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Salud (1996). *Tepsi, test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años*. Lima, Perú.

Organización Mundial de la Salud. (2009). *Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador*. Organización Mundial de la Salud.

Organización Mundial de la Salud. (Junio de 2011). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 14 de Octubre de 2014, de Desarrollo de la primera infancia . Nota descriptiva N° 332: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>.

Organización de las Naciones Unidas. (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. Recuperado el 17 de Febrero de 2016, de <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>

- Pineda, I. O., & Turpo, R. A. (2016). *Aplicación del método ORFF para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de edad en la IEI Nuevo Perú de la ciudad de Juliaca, 2016*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Arte, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado el 12 de Octubre de 2017, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2997/Pineda_Gutiérrez_Ivan_Omar_Turpo_Sucari_Rene_Agusto.pdf?sequence=1
- Puente Montenegro, E. D. (2011). *Relación existente entre el estado nutricional y desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la escuela Santiago Cantos Cordero*. Tesis, Escuela politecnica de ejercito, Quito, Ecuador.
- Quispe, H. D. (2012). *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la IE. Jorge Chavez, Tacna - 2010*. tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, Facultad de Ciencias de la Salud.
- Robles, L. A. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima, Perú.
- Santos, L. A. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Lima - Perú.
- Schonhaut, L. B., Schonstedt, M. G., Álvarez, J. L., Salinas, P. A., & Armijo, I. R. (23 de Enero de 2010). Desarrollo Psicomotor en niños de nivel socioeconómico medio - alto. *revista chilena de pediatría*, 81(2).
- Stanco, G. G. (2007). Funcionamiento intelectual y rendimiento escolar en niños. *revista de la Corporación Editora Médica del Valle*, 11.
- Tique, J. M., & Ramos, M. N. (2013). *Factores que afectan el desarrollo psicomotor en infantes de 8 a 24 meses del jardín social Perlitas del Otún de Pereira 2012*. tesis, Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira.

- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vericat, A., & Orden, A. B. (10 de Octubre de 2013). El Desarrollo Psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *red de revistas científicas de América Latina*, 18(10).
- White, E. (1974). *La Educación*. Buenos Aires: Asociacio Casa Editora Sudamericana. Obtenido de [http://www.iasdlamolina.org/biblia/eew/libros/es_EC\(FE\).pdf](http://www.iasdlamolina.org/biblia/eew/libros/es_EC(FE).pdf)
- White, E. (2008a). *La educación cristiana* (Segunda ed.). Buenos Aires: ACES.
- White, E. (2008b). *Consejos para los maestros, padres y alumnos acerca de la educación cristiana* (Segunda ed.). Buenos Aires: ACES.

Anexos

Anexo A. Instrumento de evaluación de desarrollo psicomotor

Test de desarrollo psicomotor TEPSI

2 - 5 años



Nombre del niño o niña

R.U.N.

Fecha de nacimiento

Edad del niño o niña

Número de ficha

Fecha del examen

Examinador

I. Resultado total Test

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

Normal

Riesgo

Retraso

Observaciones

II. Resultado por sub-test

1. Coordinación

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

Retraso

Riesgo

Normal

2. Lenguaje

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

Retraso

Riesgo

Normal

3. Motricidad

Puntaje bruto

Puntaje T

Categoría

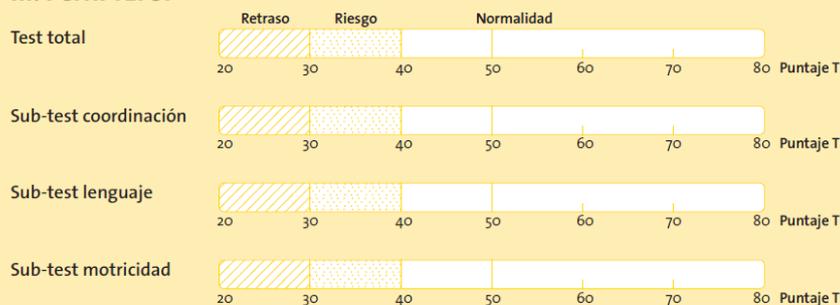
Retraso

Riesgo

Normal

Observaciones

III. Perfil TEPSI



Original municipio

1. Sub-test coordinación	Materiales necesarios
1. <input type="radio"/> Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla	2 vasos
2. <input type="radio"/> Construye un puente con tres cubos con modelo presente	6 cubos
3. <input type="radio"/> Construye una torre de 8 o más cubos	12 cubos
4. <input type="radio"/> Desabotona	Estuche
5. <input type="radio"/> Abotona	Estuche
6. <input type="radio"/> Enhebra una aguja	Aguja de lana, hilo
7. <input type="radio"/> Desata cordones	Tablero con cordón
8. <input type="radio"/> Copia una línea recta	Lámina 1, lápiz, reverso hoja
9. <input type="radio"/> Copia un círculo	Lámina 2, lápiz, reverso hoja
10. <input type="radio"/> Copia una cruz	Lámina 3, lápiz, reverso hoja
11. <input type="radio"/> Copia un triángulo	Lámina 4, lápiz, reverso hoja
12. <input type="radio"/> Copia un cuadrado	Lámina 5, lápiz, reverso hoja
13. <input type="radio"/> Dibuja 9 o más partes de una figura humana	Lápiz, reverso hoja
14. <input type="radio"/> Dibuja 6 o más partes de una figura humana	Lápiz, reverso hoja
15. <input type="radio"/> Dibuja 3 o más partes de una figura humana	Lápiz, reverso hoja
16. <input type="radio"/> Ordena por tamaño	Tablero, barritas
<input type="text"/> Total subtest coordinación	

2. Sub-test lenguaje	Materiales necesarios
1. <input type="radio"/> Reconoce grande y chico grande _____ chico _____	Lámina 6
2. <input type="radio"/> Reconoce más y menos más _____ menos _____	Lámina 7
3. <input type="radio"/> Nombra animales gato _____ perro _____ chancho _____ pato _____ paloma _____ oveja _____ tortuga _____ gallina _____	Lámina 8
4. <input type="radio"/> Nombra objetos paraguas _____ vela _____ escoba _____ tetera _____ zapatos _____ reloj _____ serrucho _____ taza _____	Lámina 5
5. <input type="radio"/> Reconoce largo y corto largo _____ corto _____	Lámina 1
6. <input type="radio"/> Verbaliza acciones cortando _____ saltando _____ planchando _____ comiendo _____	Lamina 11
7. <input type="radio"/> Conoce la utilidad de objetos cuchara _____ lápiz _____ jabón _____ escoba _____ cama _____ tijera _____	
8. <input type="radio"/> Discrimina pesado y liviano pesado _____ liviano _____	Bolsas con arena y esponja
9. <input type="radio"/> Verbaliza su nombre y apellido nombre _____ apellido _____	
10. <input type="radio"/> Identifica su sexo	
11. <input type="radio"/> Conoce el nombre de sus padres papá _____ mamá _____	

		Materiales necesarios
12.	<input type="radio"/> Da respuestas coherentes a situaciones planteadas hambre_____ cansado_____ frío _____	
13.	<input type="radio"/> Comprende preposiciones detrás_____ sobre_____ bajo _____	Lápiz
14.	<input type="radio"/> Razona por analogías compuestas hielo _____ ratón _____ mamá _____	
15.	<input type="radio"/> Nombra colores azul _____ amarillo _____ rojo _____	Papel lustre azul, amarillo y rojo
16.	<input type="radio"/> Señala colores azul _____ amarillo _____ rojo _____	Papel lustre azul, amarillo y rojo
17.	<input type="radio"/> Nombra figuras geométricas círculo_____ cuadrado_____ triángulo_____	Lámina 12
18.	<input type="radio"/> Señala figuras geométricas círculo_____ cuadrado_____ triángulo_____	Lámina 12
19.	<input type="radio"/> Describe escenas 13 _____ 14 _____	
20.	<input type="radio"/> Reconoce absurdos	Lámina 12
21.	<input type="radio"/> Usa plurales	Lámina 14
22.	<input type="radio"/> Reconoce antes y después antes _____ después _____	Lámina 16
23.	<input type="radio"/> Define palabras manzana_____ pelota _____ zapato_____ abrigo_____	Lámina 17
24.	<input type="radio"/> Nombra características de objetos pelota _____ globo_____ bolsa _____	Pelota, globo inflado, bolsa de arena
<input type="text"/>		Total subtest lenguaje

3. Sub-test motricidad		Materiales necesarios
1.	<input type="radio"/> Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	
2.	<input type="radio"/> Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	Vaso lleno de agua
3.	<input type="radio"/> Lanza una pelota en una dirección determinada	Pelota
4.	<input type="radio"/> Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	
5.	<input type="radio"/> Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más	
6.	<input type="radio"/> Se para en un pie 1 segundos o más	
7.	<input type="radio"/> Camina en punta de pies seis o más pasos	
8.	<input type="radio"/> Salta 20 cms. con los pies juntos	(hoja re.) ?
9.	<input type="radio"/> Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	
10.	<input type="radio"/> Coge una pelota	Pelota
11.	<input type="radio"/> Camina hacia delante topando punta y talón	
12.	<input type="radio"/> Camina hacia atrás topando punta y talón	
<input type="text"/>		Total subtest motricidad

TEPSI – FICHA TÉCNICA

I. Identificación del instrumento

1. Nombre del instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)
2. Autor/es: Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Teresa Marchant O. (2008)
3. Objetivo: Conocer el desarrollo psíquico de niños entre 2 a 5 años de 3 áreas: Motricidad, Coordinación y Lenguaje y realizar un tamizaje detectando en forma gruesa riesgos o retrasos en este desarrollo.

II. Descripción del instrumento

El test está compuesto por 3 áreas:

- Subtest de Motricidad (evalúa movimientos y control del cuerpo en actos breves o largos, y también se evalúa equilibrio)
- Subtest de Coordinación (evalúa motricidad fina y respuesta grafos motrices, en diferentes situaciones que requieren control y coordinación de movimientos finos)
- Subtest de Lenguaje (evalúa el lenguaje expresivo y comprensivo, la capacidad de comprender y ejecutar ciertas órdenes, el manejo de conceptos básicos, de vocabulario y la capacidad para describir y verbalizar).

III. Aplicación

El test debe ser administrado y puntuado por un examinador competente y entrenado. La administración debe efectuarse en forma idéntica a la señalada por el manual de administración. No deben agregarse administraciones adicionales. Comentarios u otros que hagan que la situación varíe. Debe ser administrado de manera individual, se requieren dos sillas y una mesa. En caso de observarse fatiga por parte del niño puede darse un receso entre los subtest.

IV. Utilidad del instrumento

Tiene gran utilidad, ya que, permite medir los niveles de desarrollo de un infante con el propósito de prevenir futuros déficits de rendimientos pre-escolares y permite generar estrategias educativas que eviten el riesgo escolar. Además me permite evaluar aspectos como: Integración del movimiento y el espacio que se proyecta sobre el espacio de la vida mental; Habilidades motrices finas; Coordinación dinámica general, en reposo y movimiento; Manejo de conceptos Básicos; Comprensión y ejecución de órdenes verbales; Lenguaje comprensivo - expresivo.