

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional de Educación**



## **Actividades académicas para la Formación Integral de estudiantes de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de Licenciada  
en Educación, especialidad de Biología y Química

**Autor:**

**Viena Rosa Llontop Díaz**

**Asesor:**

**Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta**

**Lima, octubre del 2023**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo Segundo Salatiel Malca Peralta, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado: **“Actividades académicas para la Formación Integral de estudiantes de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología”** de Viena Rosa Llontop Díaz tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de septiembre del año 2023.



---

Mg. Segundo S. Malca Peralta

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 24 días del mes de octubre del año 2023 siendo las 11:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: Dra. Melva Hernández García; el secretario: Dr. Santos Valerio Príncipe Anticona y el asesor: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: “**Actividades académicas para la Formación Integral de estudiantes de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología**” de la bachiller: **Viena Rosa Llontop Díaz**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Biología y Química

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato-(a): **Bach. Viena Rosa Llontop Díaz**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<b>Aprobado</b>	<b>17</b>	<b>B+</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Sobresaliente</b>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a la candidata a ponerse en pie, para recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

### “SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”

  
 Dra. Melva Hernández Díaz  
 Presidente

  
 Dr. Santos Antonio Príncipe Anticona  
 Secretario

  
 Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta  
 Asesor

  
 Viena Rosa Llontop Díaz  
 Candidata (a)

## Resumen

El propósito de este trabajo de suficiencia profesional es evidenciar la experiencia docente en el desarrollo de las actividades académicas e implementación de proyectos educativos destinados a la formación integral de estudiantes de secundaria en el curso de Ciencia y Tecnología. Se diseñaron y ejecutaron proyectos educativos cuyo objetivo era promover la creatividad, desarrollar habilidades prácticas, fomentar la conciencia ambiental y promover un estilo de vida saludable, con la finalidad de desarrollar la creatividad y el aprendizaje colaborativo.

La ejecución de proyectos en el curso de Ciencia y Tecnología demostró ser altamente efectiva en el desarrollo de la creatividad, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Los estudiantes adoptaron hábitos saludables, conciencia y respeto por la naturaleza y la sostenibilidad al llevar a cabo proyectos en conjunto, lo cual ilustra claramente el impacto positivo que tiene una educación integral basada en los principios adventistas, que va más allá del simple conocimiento académico y se preocupa por la formación de individuos responsables y transformadores

En conclusión, la implementación de proyectos educativos en el curso de Ciencia y Tecnología influye de manera positiva en el desarrollo de una educación integral. Se enfatiza la importancia de una educación que abarque aspectos más amplios en la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y el bienestar general

**Palabras clave:** *Educación Integral, Ciencia y Tecnología, Proyectos Educativos, Conciencia Ambiental.*

## **Abstract**

The purpose of this professional sufficiency work was to showcase the teaching experience in the implementation of educational projects aimed at the comprehensive education of high school students in the Science and Technology course. Educational projects were designed and executed with the aim of promoting creativity, developing practical skills, fostering environmental awareness, and promoting a healthy lifestyle, all with the goal of enhancing creativity and collaborative learning.

The execution of projects in the Science and Technology course proved to be highly effective in developing creativity, teamwork, and collaborative learning among students. Students adopted healthy habits, environmental awareness, and respect for nature and sustainability while working on projects together. This clearly illustrates the positive impact of a comprehensive education based on Adventist principles, which goes beyond mere academic knowledge and focuses on shaping responsible and transformative individuals.

In conclusion, the implementation of educational projects in the Science and Technology course positively influences the development of comprehensive education. The importance of education that encompasses broader aspects in shaping citizens committed to sustainability and general well-being is emphasized.

**Keywords:** *Comprehensive Education, Science and Technology, Educational Projects, Environmental Awareness.*

## **1. Datos generales de la empresa o institución**

### **1.1. Razón social, RUC, dirección, contacto**

La Institución Educativa Adventista “Ucayali, pertenece a la Asociación Educativa Adventista del Oriente Peruano, con número de RUC 20309996578, tiene su sede en el Jr. Raymondi #340. Para ponerse en contacto o realizar alguna consulta, el encargado es el Departamento de Educación del Oriente Peruano, al número de teléfono 990320319.

### **1.2. Actividad principal de la empresa o institución**

La actividad principal de la Institución Educativa Adventista “Ucayali” se centra en brindar una educación integral y de calidad a sus estudiantes. Cuenta con 3 niveles de enseñanza: Inicial, primaria y secundaria. Su plana administrativa está formada por 7 miembros, la docencia está conformada por 25 maestros y el N° de alumnado general oscila entre 400 a 450.

A través de un enfoque basado en principios y valores éticos, la institución se dedica a promover el desarrollo académico, personal y espiritual de sus estudiantes. Mediante programas educativos innovadores, recursos didácticos actualizados y un equipo docente altamente capacitado, la Institución Educativa Adventista “Ucayali” busca formar individuos responsables, críticos y comprometidos con su entorno. Además, se promueve el fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios, creando un ambiente propicio para el crecimiento y la excelencia educativa.

### **1.3. Reseña histórica**

La I.E Adventista Ucayali, se erige como la primera institución educativa privada de la ciudad, en el año 1960, con resolución N°001969. Surgió cuando la población pucallpina se incrementa y las edificaciones estaban ubicadas cerca del puerto a orillas del caudaloso río Ucayali. Así a escasas dos cuadras del principal

puerto de la ciudad, el colegio Adventista "Ucayali", emerge como una fuente inagotable de sabiduría y conocimiento de educación integral y formación en valores para niños, niñas y jóvenes de la comunidad.

En las siguientes décadas, el colegio Adventista "Ucayali" alcanza un desarrollo notable, su prestigio e influencia se hicieron notorio en la comunidad, recibiendo el reconocimiento por su magnífica labor educativa a favor de la ciudadanía. Las enseñanzas que brindan están basadas en las creencias de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Su principal libro de texto, es la Biblia; y su lema: "Educar para esta vida y la eternidad". Su filosofía sostiene que Dios es nuestro Creador y Salvador, y que volverá por sus hijos. Asimismo, cree que los hogares y las instituciones educativas adventistas son los encargados de promover una atmósfera celestial para el desarrollo de un carácter simétrico semejante al de Cristo.

La propuesta pedagógica, está alineada al enfoque por competencias, de acuerdo al Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 y al Currículo Nacional de Educación Básica Regular que constituye el documento normativo y de orientación para la práctica pedagógica. En ella se sintetiza las intenciones educativas y los aprendizajes previstos para los estudiantes. Contiene los enfoques, competencias, perfiles y estándares de aprendizaje.

Asimismo, está alineada a las características de los estudiantes y atienden al mismo tiempo a la diversidad de ellos. Considerando los ritmos y estilos de aprendizaje, propiciando la equidad en el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, respetando su individualidad y ritmos de aprendizaje.

Actualmente, lidera esta institución la Lic. Deysi Gómez Montez, este año 2023 acogemos a 450 estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria. Contamos con profesores altamente capacitados y calificados comprometidos con la misión y

visión cristiana; todos velando para que en el colegio se continúe disfrutando de ambiente agradable y saludable, libre de cualquier tipo de violencia o agresión. Aquí los estudiantes, se desarrollan en un clima de sana convivencia y se conducen con libertad y respeto, comprendiendo que fuimos “Creados para Respetar y Amar”.

#### **1.4. Visión y Misión**

##### **1.4.1. Visión.**

Ser una institución educativa líder en nuestra comunidad, por su calidad y excelencia, competente e innovadora, que ofrezca una educación transformadora en base a valores bíblico-cristiano para esta vida y la eternidad.

##### **1.4.2. Misión.**

Somos una Institución Educativa Adventista, que busca restaurar en el ser humano la imagen de Dios, promoviendo el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos y comprometidos por Dios, con el bienestar de la comunidad y de la patria.

#### **1.5. Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades**

La bachiller realizó sus actividades en el Colegio Adventista "Ucayali", tanto en las aulas como en el laboratorio, donde interactuó con estudiantes de secundaria. Además, durante el tiempo de la pandemia por el Covid-19, desarrolló clases virtuales.

Durante su desempeño, la docente tuvo la oportunidad de brindar una educación de calidad basada en los principios adventistas a estudiantes de diferentes grados. En las aulas, se llevaron a cabo diversas dinámicas de enseñanza, como: aprendizaje cooperativo, exposiciones, proyectos dirigidos y juegos didácticos, que fomentaron la participación activa de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la creatividad, habilidades y conocimientos en diversas áreas académicas.



El uso del laboratorio permitió realizar experimentos y prácticas de anatomía, disección de invertebrados, injertos en plantas que complementaron el aprendizaje teórico, brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades científicas. A lo largo de su experiencia en el Colegio Adventista "Ucayali", la bachiller pudo contribuir al crecimiento académico y personal de los estudiantes, dejando una huella positiva en su formación educativa.

## **2. Descripción del cargo y actividades del bachiller**

### **2.1. Descripción del cargo**

La bachiller se desempeñó como Docente en el área de Ciencia y Tecnología. La principal responsabilidad consistió en acompañar a los estudiantes para la construcción de conocimientos y promover el interés en el campo científico y tecnológico.

Bajo el paraguas de la filosofía adventista, que aboga por una educación integral (White, 1975), se implementó un enfoque pedagógico interactivo y dinámico. La bachiller desarrolló y presentó lecciones que abarcaban diversas disciplinas, como biología, química y tecnología (Zúñiga-Meléndez et al., 2020), con el objetivo de inspirar a los estudiantes a explorar el mundo científico, despertar su curiosidad y creatividad, y promover su desarrollo como pensadores críticos y solucionadores de problemas en el ámbito científico y tecnológico.

### **2.2. Descripción de las actividades de la bachiller**

La bachiller llevó a cabo una serie de actividades destinadas a fortalecer las competencias del área mediante el Aprendizaje Cooperativo, en consonancia con la filosofía de la educación Adventista (White, 1975) y respaldadas por teorías y enfoques pedagógicos que destacan la efectividad de este método (Molina et al., 2010). Este enfoque promueve la interdependencia positiva, fomentando valores de servicio y apoyo mutuo, lo que se traduce en una responsabilidad compartida y un espíritu de compañerismo en el proceso educativo. Además de potenciar el crecimiento académico, el Aprendizaje Cooperativo cultiva habilidades sociales esenciales, como la empatía y la comunicación efectiva, preparando a los estudiantes para servir a los demás (White (1975).

Por otro lado, pedagogos como Johnson y Johnson (1997) sostienen que la interdependencia positiva impulsa la colaboración y la responsabilidad compartida entre los estudiantes. Slavin (1999) aboga por la formación de grupos heterogéneos y la tutoría entre iguales para maximizar los beneficios del aprendizaje cooperativo en el aula, mientras que Pujolàs (2001) ha demostrado su eficacia en la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

En este contexto, la bachiller asumió la responsabilidad de 8 aulas en el nivel secundario, desempeñando un papel clave como encargada del laboratorio de Biología y Química. En este rol, supervisó y proporcionó materiales para experimentos y prácticas, diseñó actividades prácticas para consolidar la comprensión de conceptos teóricos y ofreció apoyo individualizado a los estudiantes, evaluando su progreso y proporcionando retroalimentación constructiva. También desempeñó el rol de tutora de aula, brindando apoyo académico y emocional a los estudiantes, y compartió temas de interés con los padres. Uno de los aspectos más destacados de su desempeño fue su compromiso como responsable del área más verde, donde promovió la conciencia ambiental y lideró iniciativas para el cuidado y embellecimiento de los espacios naturales en la institución educativa.

### **2.3. Aprendizaje cooperativo**

Durante estas actividades, se implementaron roles y responsabilidades claramente definidos, asignando tareas específicas a cada miembro del grupo con el propósito de promover tanto la responsabilidad individual como el trabajo colaborativo (White, 1975).

Por ejemplo, se asignaron roles específicos a los estudiantes, como líder del grupo, investigador principal y encargado de la presentación, con el fin de distribuir equitativamente las responsabilidades y fomentar un entorno de trabajo organizado.

Esto permitió que los estudiantes desarrollaran una comprensión más completa y ampliaran sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas (Aranguren & Zurita, 2021).

Además, se promovió una cultura de retroalimentación positiva y constructiva dentro de los grupos de trabajo, donde se alentó a los estudiantes a proporcionar comentarios útiles y respetuosos a sus compañeros. Esto contribuyó al crecimiento individual y fortaleció el trabajo en equipo.

Los proyectos se basaron en desafíos reales, relacionados con situaciones del mundo real o problemas en el entorno cercano de los estudiantes, lo que aumentó su motivación intrínseca. Al enfrentar desafíos auténticos, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades de manera significativa, lo que resultó en una mayor comprensión y un sentido de logro.

Uso de recursos digitales y herramientas colaborativas en línea: El uso de tecnologías digitales y herramientas colaborativas en línea desempeñó un papel fundamental en el fortalecimiento de la colaboración en los trabajos grupales, permitiendo a los estudiantes compartir ideas, dar seguimiento a las tareas y colaborar en tiempo real (White, 1975), incluso cuando no estaban físicamente juntos.

Además de evaluar el resultado final de los trabajos grupales, se puso énfasis en la evaluación individual de cada alumno para reconocer sus esfuerzos individuales y proporcionar retroalimentación personalizada. También se incluyó una evaluación del funcionamiento del grupo en su conjunto, lo que fomentó la autorreflexión y el aprendizaje sobre la dinámica grupal (Pujolàs, 2001).

En definitiva, del aprendizaje cooperativo en el aula, centrados en la motivación, la creatividad, los logros en equipo y el apoyo mutuo, conlleva un

aprendizaje más enriquecedor y significativo para los estudiantes (White, 2020). La incorporación de elementos como roles definidos, proyectos basados en desafíos reales, retroalimentación constructiva, el uso de herramientas colaborativas en línea y la evaluación tanto individual como colectiva, crea un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de sus habilidades de trabajo en equipo.

Figura 1. Actividades en el aula – Aprendizaje cooperativo.



Figura 2. Actividades en el aula – Aprendizaje cooperativo.

### 2.3 Exposiciones.

Las exposiciones son una valiosa estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula de secundaria (Coronado, 2020). Las exposiciones en el ámbito educativo, tal como sugiere White (2020) en su obra "La voz: Su educación y uso correcto", van más allá de permitir a los estudiantes presentar temas de interés. Estas actividades fomentan habilidades esenciales como la comunicación oral, la investigación, el pensamiento crítico y la organización, preparando a los estudiantes para la vida y el éxito académico, además de promover su crecimiento integral como individuos.

Para enriquecer aún más esta estrategia, se pueden considerar las siguientes ideas:

**Fomentar la participación activa:** En lugar de limitarse a una presentación unidireccional, se pueden diseñar actividades que involucren a toda la clase. (Figura 3) Por ejemplo, se puede pedir a los demás estudiantes que planteen preguntas o **proporcionen retroalimentación constructiva** después de cada exposición. Esto promueve la colaboración y el intercambio de ideas entre ellos.

**Variar los formatos de exposición:** Además de las presentaciones tradicionales, se pueden explorar otras formas de exposición, como debates, mesas redondas. Estos formatos permiten a los estudiantes explorar diferentes perspectivas sobre un tema y desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico (White, 2020).

**Promover la autoevaluación:** Después de cada exposición, se puede alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su desempeño y evaluar su propio progreso. Esto les ayuda a desarrollar habilidades metacognitivas y a identificar áreas en las que

pueden mejorar.

Conectar con el mundo real: Las exposiciones pueden ser una oportunidad para que los estudiantes investiguen y presenten temas relevantes y actuales.

En resumen, las exposiciones son una estrategia versátil que puedan enriquecer el proceso de aprendizaje y evaluación en el aula de secundaria. Al incorporar ideas como la tecnología, la participación activa, la variedad de formatos, la autoevaluación y la conexión con el mundo real, se crea un entorno dinámico que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes (Figura 4).

Figura 3. Actividades en el aula – Exposiciones.

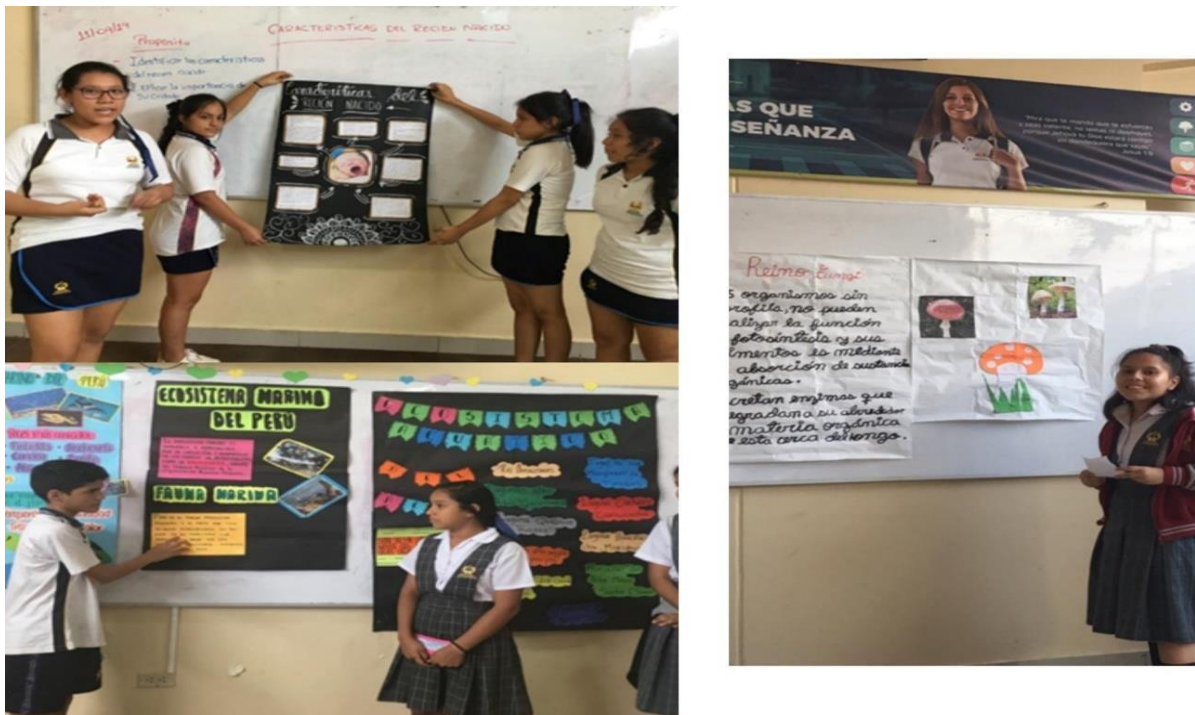




Figura 4. Actividades en el aula – Exposiciones



## 2.4. Elaboración de maquetas

La elaboración de maquetas es una estrategia enriquecedora que fomenta el desarrollo de la creatividad en los alumnos . Al llevara cabo este tipo de actividades, se les brinda la oportunidad de poner en práctica la competencia: "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno", promoviendo así un aprendizaje más significativo. Al mismo tiempo, se pueden considerar los estándares de aprendizaje establecidos, los cuales definen las características de forma, estructura y función a tener en cuenta.

Cuando los alumnos se enfrentan a la elaboración de maquetas, se les invita a utilizar su imaginación y habilidades creativas para dar forma física a sus ideas. (Figura 5) Pueden explorar diferentes materiales, texturas, colores y técnicas de construcción para representar de manera visual y tangible los conceptos y soluciones



que desean comunicar (Ordoñez & Villagómez, 2022).

Al considerar el estándar de aprendizaje, los estudiantes no solo se enfocan en la apariencia estética de la maqueta, sino que también tienen en cuenta su funcionalidad y su capacidad para abordar los problemas del entorno. Se les anima a reflexionar sobre cómo su maqueta puede resolver desafíos específicos y satisfacer necesidades prácticas. Esto implica analizar y ajustar la forma y estructura de la maqueta para asegurarse de que sea eficiente y cumpla con su propósito previsto.

Además, la elaboración de maquetas puede fomentar la experimentación y el proceso interactivo. Los alumnos pueden realizar pruebas, evaluar los resultados y realizar mejoras en sus diseños, lo que les permite desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. A través de este proceso, también pueden aprender a trabajar en equipo, colaborar con otros compañeros y comunicar eficazmente sus ideas y soluciones.

Se resume que, la elaboración de maquetas en el aula tiene como objetivo principal desarrollar la creatividad de los estudiantes y promover la competencia de diseño y construcción de soluciones tecnológicas. Al tener en cuenta los estándares de aprendizaje, se fomenta la consideración de las características de forma, estructura y función. Esto proporciona a los estudiantes una experiencia práctica y significativa, donde pueden explorar, experimentar y aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas del entorno.

Figura 5. Elaboración de maquetas – Feria de ciencias.



## 2.5. Prácticas de laboratorio

Las prácticas de laboratorio son una parte fundamental en el ámbito científico y académico. Estas actividades permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a través de la experimentación directa. (Figura 6) Durante las prácticas de laboratorio, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar con equipos, instrumentos y sustancias químicas, lo que les brinda una experiencia práctica y tangible en el campo de estudio. Además, las prácticas de laboratorio fomentan el desarrollo de habilidades como la observación, la precisión en la manipulación de materiales y la capacidad de análisis de datos. Asimismo, promueven el trabajo en equipo y la colaboración, ya que los estudiantes suelen llevar a cabo experimentos en grupos, lo que les permite compartir ideas y enfoques. (Figura

7) Las prácticas de laboratorio han mostrado ser un componente esencial para el aprendizaje efectivo de las ciencias, ya que complementan la enseñanza teórica y proporcionan a los estudiantes una experiencia práctica e interactiva en su formación académica (Acosta, 2019).

*Figura 6. Elaboración de experimentos – Prácticas de laboratorio.*





Figura 7. Elaboración de experimentos – Feria de ciencias.



## 2.6. Prácticas de alimentación saludable

La alimentación saludable es esencial para preservar y promover la salud en general. En este contexto, las actividades llevadas a cabo por la bachiller se fundamentaron en la filosofía adventista, que se basa en principios sólidos que hacen énfasis tanto en la elección de alimentos beneficiosos como en la moderación en su consumo.

Ellen G. White, en su obra " Consejos sobre el régimen alimenticio", destaca que **la temperancia** en todas las cosas es esencial para la claridad mental y la fuerza física. **La intemperancia** en cualquier línea debilita las facultades mentales y físicas (White, 2020). Este enfoque implica dos aspectos fundamentales: en primer lugar, evitar aquellos alimentos que pueden perjudicar el organismo, como los alimentos procesados, las carnes rojas y sustancias nocivas como el alcohol y el tabaco. En segundo lugar, promueve el consumo moderado de alimentos que aportan beneficios, destacando la alimentación vegetariana, que es rica en fibras y nutrientes que se encuentran en alimentos integrales.

La práctica de este estilo de vida busca promover el bienestar integral, no solo físico, sino también espiritual, y enfatiza la importancia de tomar decisiones conscientes y equilibradas en la nutrición diaria. Como señaló Ellen G. White, "nuestra influencia para el bien o para el mal está decidida por la forma en que usamos los dones de Dios, especialmente la facultad del apetito" (White, 2020).

Bajo este enfoque, los estudiantes tomaron decisiones conscientes y responsables sobre los alimentos que consumimos a diario. Conocieron que una alimentación saludable se basa en una variedad de alimentos nutritivos y balanceados, que proporcionan los nutrientes necesarios para el correcto funcionamiento del cuerpo. Se debe consumir frutas, verduras, granos integrales,

proteínas y grasas saludables en las cantidades adecuadas. Además, es importante evitar el exceso de alimentos procesados, altos en grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio, ya que pueden aumentar el riesgo de enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardíacas.

Las prácticas de alimentación saludable en los alumnos también incluyen hábitos tales como planificar las comidas con anticipación, leer las etiquetas de los alimentos, controlar las porciones y disfrutar de las comidas con calma y sin distracciones. Además, es fundamental mantenerse hidratado mediante la ingesta adecuada de agua durante el día.

Adoptar prácticas de alimentación saludable no solo beneficia la salud física sino también la mental y emocional. Una buena alimentación proporciona energía, mejora la concentración y el rendimiento cognitivo, favorece un estado de ánimo estable y contribuye a mantener un peso corporal saludable. Además, establecer y mantener hábitos saludables desde temprana edad puede sentar las bases para una vida larga y saludable.

Dios anhela que volvamos al régimen alimenticio original dado al hombre preparados con frutas, cereales, verduras, oleaginosas y tubérculos pues es una alimentación completa que traerá salud, bienestar y felicidad en el ser humano. —  
Joyas de los Testimonios 3:133

Figura 8. Prácticas de alimentación saludable – Feria de salud.



## 2.7. Clases virtuales en pandemia por COVID-19

Teniendo en cuenta esto, fue importante la Interacción en tiempo real: La docente utilizó herramientas de video conferencia para llevar a cabo clases virtuales en tiempo real, permitiendo a los estudiantes participar activamente, hacer preguntas y tener discusiones en línea. Estocreó un ambiente de aprendizaje interactivo y facilitó la colaboración entre los estudiantes, a pesar de la distancia física.

Utilización de plataformas educativas en línea: Además de las clases en vivo, la docente aprovechó plataformas educativas en línea para compartir recursos adicionales, asignaciones y materiales de estudio. Estas plataformas permitieron a los estudiantes acceder al contenido de las clases en cualquier momento, lo que les brindó flexibilidad y la oportunidad de repasar el material según su propio ritmo.

Adaptación de los métodos de enseñanza: La docente adaptó sus métodos de enseñanza para aprovechar al máximo el entorno virtual. Utilizó herramientas multimedia, como presentaciones interactivas, videos explicativos y actividades en

línea, para mantener el interés de los estudiantes y ofrecer una experiencia de aprendizaje más dinámica y visualmente atractiva (Martínez & Pérez, 2005).

Retroalimentación y evaluación en línea: La docente implementó mecanismos de retroalimentación y evaluación en línea para seguir apoyando el progreso de los estudiantes. Utilizó plataformas de evaluación en línea, cuestionarios digitales y la revisión de trabajos presentados de manera virtual. Además, brindó retroalimentación personalizada a los estudiantes para orientar su aprendizaje y promover su crecimiento académico.

Apoyo emocional y bienestar: Reconociendo los desafíos emocionales que la pandemia trajo consigo, la docente se aseguró de ofrecer apoyo emocional y promover el bienestar de los estudiantes. Dedicó tiempo para verificar cómo se sentían, brindó espacios seguros para la expresión de emociones y facilitó recursos adicionales, como asesoramiento en línea o grupos de apoyo, para aquellos que lo necesitaran.

Colaboración con padres: en línea con la filosofía adventista que promueve la colaboración, la docente mantuvo una comunicación constante con los padres, compartiendo actualizaciones sobre el progreso académico de los estudiantes y brindando orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa, lo cual resultó fundamental para asegurar el éxito de las clases virtuales y el bienestar general de los estudiantes, como sostiene White (2020).

La docente durante la pandemia de COVID-2019, compartió clases implementando diversas estrategias para mantener la interacción en tiempo real, utilizar plataformas educativas en línea, adaptar los métodos de enseñanza, brindar retroalimentación y evaluación en línea, ofrecer apoyo emocional y promover la colaboración con los padres y tutores. Estas acciones contribuyeron a garantizar la



continuidad del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes en un entorno educativo virtual (Digi3n & 3lvarez, 2021).

Figura 9. Clases virtuales – Covid 19



## 2.8. Proyecto "Siembra plantas, suma Vida"

### Justificación del proyecto

La perspectiva adventista sobre el cuidado del medio ambiente se alinea con los principios del ESG (gobierno ambiental, social y corporativo), reconociendo que Dios es el Creador y que los seres humanos son mayordomos de la Tierra. Según la Declaración de la Iglesia Adventista, esta visión implica una responsabilidad hacia la sostenibilidad, la justicia social y una gestión ética, y se basa en la convicción de que cuidar del medio ambiente y de las personas es una expresión de amor a Dios y al prójimo. White (2020) respalda esta perspectiva en sus escritos, subrayando la importancia de la salud y el respeto por la creación divina. En este contexto, para los adventistas, el concepto ESG no es una moda, sino una parte fundamental de su fe y una acción solidaria que refleja su compromiso como mayordomos responsables de los dones de Dios (IASD, 2023).

Por lo tanto, la importancia de este proyecto radica en la necesidad de promover la conciencia ambiental entre los estudiantes y fomentar su participación activa en la protección del medio ambiente, a la vez como una estrategia educativa integral que combina el aprendizaje práctico con la promoción de valores ambientales. Al involucrarlos en actividades prácticas como la siembra de plantas y el uso creativo de materiales reciclados, se les brinda la oportunidad de aprender sobre la importancia de la sostenibilidad (White, 2020).

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes a participar activa, creativa y responsablemente, fomentando el amor y cuidado por la vida vegetal. A la vez, formar a los estudiantes como ciudadanos y responsables comprometidos con el cuidado de nuestro planeta.

Durante el proyecto, se brindó a los estudiantes la oportunidad de aprender

sobre el papel fundamental que las plantas desempeñan en nuestro ecosistema. Se exploraron temas como la fotosíntesis, el ciclo de vida de las plantas, la importancia de la biodiversidad vegetal y el impacto positivo que las plantas tienen en el aire que respiramos, la calidad del suelo y la conservación del agua.

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en el proceso completo de siembra, desde la preparación de la tierra, selección de semillas, la preparación del suelo. Los estudiantes usaron macetas reciclables elaboradas con botellas plásticas, también sembraron en cáscaras de huevos vacíos. Aprendieron sobre las necesidades específicas de cada planta en cuanto a su cuidado, luz solar, riego, nutrientes y protección contra plagas.

A medida que las plantas crecían, los estudiantes pudieron observar directamente el proceso de crecimiento y desarrollo y consumo, según el caso. Esto les permitió apreciar la importancia de cuidar y valorar la naturaleza, así como comprender la interdependencia entre los seres vivos y el entorno en el que viven.

Además del aspecto práctico, el proyecto "Siembra plantas, suma vida" también fomentó valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto por el medio ambiente. Los estudiantes asumieron la responsabilidad de cuidar de las plantas, trabajaron juntos para mantener los espacios de cultivo y adquirieron conciencia sobre cómo sus acciones individuales pueden marcar la diferencia en la conservación de la naturaleza.

Como parte de este proceso, se llevaron a cabo exposiciones del producto final, donde los estudiantes expresaron sus reflexiones sobre la importancia de proteger y cuidar el medio ambiente.

Un aspecto valioso de las propuestas del proyecto descritas es que sí explicitan las actividades que se pueden realizar en el aula (Hernández & Ramos, 2016).

Figura 10. Siembra plantas, suma vida – Proyecto



2.9. Tutora de aula



Como tutora de aula se desempeña un papel fundamental en el entorno educativo, ya que se encarga de proporcionar un apoyo personalizado a los estudiantes, tanto a nivel académico como personal.

**Su objetivo** es que, a través de las sesiones, se brinde apoyo integral, se potencie el crecimiento y el éxito de cada estudiante en su trayectoria educativa.

Para ello, se implementaron tanto tutorías grupales como individuales, adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante.

En las **tutorías grupales**, se organiza y dirige sesiones en las que se abordan temas relevantes para el desarrollo académico y personal del grupo de estudiantes.

Estas sesiones fomentan la participación activa, el intercambio de ideas y el aprendizaje cooperativo. Además, permiten abordar temas transversales que no suelen ser tratados en el currículo regular, pero que son importantes para el crecimiento integral de los estudiantes, como habilidades sociales, resolución de conflictos, inteligencia emocional, entre otros. (Peña-Casares & Agueda-Ramírez, 2021).

Por otro lado, **las tutorías individuales** se diseñan en base a las necesidades específicas de cada estudiante. Como tutora se realiza un seguimiento cercano de su desempeño académico para detectar áreas de mejora o dificultades particulares. A partir de ahí, se establecen sesiones personalizadas en las que se brinda apoyo específico, se aclaran dudas, se refuerzan conceptos y se proponen estrategias de estudio adaptadas a las características y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Estas tutorías individuales permiten un enfoque más detallado y directo, brindando un espacio seguro para que los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y recibir una atención individualizada.

Figura 11. Tutoría



## 2.10. Programa Más Verde

La filosofía adventista, en su enfoque hacia la naturaleza y el medio ambiente, subraya la importancia de cuidar y preservar la creación de Dios (IASD, 2023). Los seres humanos somos administradores de la Tierra y, por lo tanto, se debe tener conciencia ambiental y respeto por la naturaleza (White, 1975). En este contexto, la iniciativa del Programa Más Verde, que destaca la vitalidad de las plantas y su papel esencial en el equilibrio del ecosistema, estaría en sintonía con los principios adventistas que abogan por el cuidado responsable de la creación de Dios y la promoción de prácticas sostenibles en armonía con la naturaleza.

Reconocer la importancia de las plantas y promover prácticas sostenibles para su conservación y desarrollo es esencial para garantizar un medio ambiente saludable

y equilibrado. El programa Más Verde se enfoca en educar y concienciar a la comunidad sobre los beneficios que las plantas brindan a nuestra sociedad y la necesidad de cuidarlas de manera adecuada. A través de talleres, charlas y actividades prácticas, se busca enseñar a las personas cómo cultivar y mantener plantas de manera responsable, promoviendo así la creación de espacios verdes en hogares, escuelas y áreas comunitarias. Además, el programa fomenta la adopción de prácticas de jardinería sostenible, como el uso eficiente del agua, la elección de plantas nativas y la reducción del uso de productos químicos dañinos. Al poner énfasis en el cuidado de las plantas y en su importancia para el equilibrio ecológico, el programa Más Verde tiene como objetivo inspirar a las personas a convertirse en guardianes activos de nuestro ecosistema y a tomar acciones positivas para preservar la biodiversidad y garantizar un futuro más verde y sostenible para todos.

### **3. Principales logros del bachiller**

#### **3.1. Programas ejecutados**

El docente llevó a cabo diversos programas que contribuyeron al enriquecimiento educativo de los estudiantes. Algunos de los programas destacados fueron:

##### **3.2.1. Ferias de ciencias.**

Según Elena G. de White, es necesario adentrarse a la ciencia para comprender mejor el mundo y aumentar la fe en Dios. Se debe abrazar la ciencia como un medio para revelar las maravillas de la creación divina y promoviendo una educación que integre la fe y la razón (White, 1975).

En ese contexto, se organizó la feria en la cual los estudiantes exhibieron maquetas elaboradas por ellos mismos y experimentos plasmando su creatividad y demostrando el aprendizaje adquirido en los diferentes temas desarrollados en sus respectivos grados. Además de proporcionar un espacio para que los estudiantes muestren sus conocimientos y habilidades, las ferias de ciencias fomentan el espíritu científico, el pensamiento crítico y la creatividad. Los estudiantes tienen la oportunidad de investigar, experimentar, resolver problemas y trabajar en equipo. Estas ferias brindaron un espacio para que los estudiantes compartieran sus conocimientos y habilidades con la comunidad educativa. (Guevara & Lemus-Barrios, 2019).

##### **3.2.2. Feria de Salud.**

De acuerdo con la filosofía adventista, el cuidado de la salud se considera fundamental debido a la creencia de que el cuerpo es el templo del Espíritu Santo. Un estilo de vida saludable abarca aspectos como mantener una dieta equilibrada, abstenerse de sustancias nocivas como el alcohol y el tabaco, realizar ejercicio regular y mantener una higiene personal adecuada. Además, se enfatiza la



importancia de mantener una conexión espiritual y emocional positiva, ya que la salud física está interconectada con la salud mental y espiritual (White, 1926).

En este contexto, las ferias de salud se centraron en la preparación y presentación de alimentos saludables por parte de los estudiantes. Esta iniciativa promovió la conciencia sobre la influencia significativa de los alimentos en la salud y el bienestar general. Durante estas prácticas, los estudiantes no solo presentaron una variedad de alimentos saludables, resaltando su valor nutricional y sus beneficios, sino que también compartieron información sobre grupos de alimentos, vitaminas, minerales y otros nutrientes esenciales. Además, se abordaron conceptos clave como la importancia de la variedad de alimentos, la moderación en el consumo de azúcares y grasas saturadas, y el equilibrio entre los diferentes grupos alimenticios.

Esta iniciativa no solo se centró en la teoría, sino que también involucró a los estudiantes en la preparación de comidas saludables. Esto les proporcionó habilidades culinarias básicas y les enseñó a seleccionar ingredientes adecuados, planificar comidas equilibradas y preparar recetas saludables. El objetivo principal fue inculcar hábitos saludables, fomentando la comprensión de que una buena alimentación implica tomar decisiones informadas y elegir alimentos nutritivos que satisfagan las necesidades del cuerpo para promover un estado de bienestar general.

### **3.2.3. Proyecto "Siembra plantas, suma vida".**

La filosofía adventista, influenciada por las enseñanzas de Elena G. de White, destaca la importancia de cuidar el medio ambiente y ser buenos administradores de los recursos naturales. Esto implica la responsabilidad de preservar la naturaleza y adoptar prácticas sostenibles, como la conservación de la flora y fauna, la reducción del desperdicio de recursos, la agricultura sostenible y la minimización de la contaminación. Asimismo, la práctica de un estilo de vida simple y responsable que

no agote los recursos naturales de manera irresponsable, sino que promueva la protección y preservación de la creación de Dios White (White, 1997).

Por lo tanto, el proyecto "Siembra plantas, suma vida" fue implementado con el objetivo de involucrar activamente a los estudiantes en actividades relacionadas con la siembra, cuidado y conservación de plantas. A través de esta iniciativa, se buscó promover la conciencia ambiental y enseñar a los alumnos la importancia de preservar el medio ambiente.

### **3.3. Documentos elaborados**

Bajo la filosofía adventista, se llevaron a cabo diversas actividades y procesos educativos, que incluyeron programaciones anuales, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje, exámenes de diagnóstico, exámenes bimestrales, registros auxiliares y de inasistencia, registro anecdótico, plan anual de tutoría, reglamento interno del aula, horarios de clase del aula, acta de constitución del comité de aula, inventario de aula, registro de visitas a padres, entre otros.

### **3.4. Utilidad generada**

La experiencia educativa en el curso de Ciencia y Tecnología también les brindó a los estudiantes una base sólida para llevar un estilo de vida saludable que preservará su bienestar a lo largo de sus vidas. Al adquirir conocimientos sobre la importancia de la salud y la nutrición, así como desarrollar habilidades prácticas en la preparación de comidas saludables, los estudiantes están mejor preparados para tomar decisiones informadas en su dieta y estilo de vida. Esto no solo beneficia su salud física y mental a corto plazo, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para mantener un estado de bienestar duradero a medida que avanzan en la vida adulta. En resumen, esta experiencia educativa les equipó con conocimientos y habilidades que serán de gran utilidad para preservar su vida y

promover un estilo de vida saludable en el futuro.

### **3.4. Innovaciones**

Durante este curso de Ciencia y Tecnología, se implementaron diversas innovaciones educativas que tuvieron un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una de las innovaciones más destacadas fue la **Feria de Ciencias**, que se convirtió en una herramienta poderosa para compartir el conocimiento adquirido en el aula. Esta feria permitió a los estudiantes no solo demostrar su comprensión de los conceptos científicos, sino también fomentar la creatividad y el desarrollo de sus talentos. Además, al presentar sus proyectos ante sus compañeros, profesores y padres de familia, adquirieron habilidades de comunicación efectiva y confianza en sí mismos, lo que es esencial en su desarrollo integral.

**La Feria de Salud** fue otra innovación importante que contribuyó a promover un estilo de alimentación saludable. Esta estrategia no solo se centró en la teoría, sino que también involucró a los estudiantes en la práctica de la preparación de alimentos saludables. Esto no solo fortaleció sus habilidades culinarias, a la vez les permitió, comprender la importancia de una dieta equilibrada. La Feria de Salud también brindó una plataforma para la conciencia y la promoción de la salud entre la comunidad estudiantil, lo que fomenta una cultura de bienestar y autocuidado.

Además, el **proyecto "Siembra plantas, suma vida"** representó una innovación en la forma en que se abordó la conciencia ambiental y el cuidado de la naturaleza. Al alentar a los estudiantes a participar activamente en la siembra y el cuidado de plantas, se promovió la conexión con la naturaleza y se les enseñó la importancia de ser guardianes responsables del medio ambiente. Esta iniciativa no solo tuvo un impacto en el entorno escolar, sino que también se tradujo en un mayor

respeto y amor por la naturaleza en la vida diaria de los estudiantes.

En resumen, estas innovaciones no solo enriquecieron la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalecieron su desarrollo integral al fomentar la creatividad, las habilidades prácticas, la conciencia ambiental y la promoción de un estilo de vida saludable. Estas prácticas son ejemplos de cómo la educación adventista puede adaptarse y evolucionar para cumplir con los principios de Dios y preparar a los estudiantes para un futuro exitoso y significativo.

### **3.5. Premios**

La bachiller recibió reconocimientos y premios tanto en su rol como docente de Ciencia y Tecnología, así como en su función como tutora en el Colegio Adventista Ucayali, gracias a su dedicación y compromiso con la educación de los estudiantes. Estos premios fueron otorgados por la institución en reconocimiento a sus destacados logros y contribuciones al proceso educativo. Su capacidad para innovar en el aula, fomentar la participación activa de los estudiantes, promover valores y principios adventistas, y liderar proyectos que impactaron positivamente en la comunidad educativa fueron aspectos clave que la hicieron merecedora de tales reconocimientos (ver anexo 2).

## **4. Conclusiones y recomendaciones**

### **4.1. Conclusiones**

Las conclusiones que extraigo de mi experiencia como docente en el Colegio Adventista Ucayali son positivas y llenas de significado.

La ejecución de proyectos en el curso de Ciencia y Tecnología ha resultado en un desarrollo de la creatividad, fomento del trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Además, promueve hábitos saludables y el respeto por la naturaleza y la sostenibilidad. Esto ejemplifica claramente el impacto positivo de una educación integral basada en los principios adventistas, que va más allá del conocimiento académico y se preocupa por la formación de individuos responsables y transformadores.

Trabajar con adolescentes ha sido enriquecedor, ya que he aprendido valiosas lecciones. Acompañar a los jóvenes en su desarrollo académico y personal ha sido gratificante. Como profesora de Ciencia y Tecnología, he visto un claro progreso en mis estudiantes. Esta experiencia ha sido una bendición y refleja la misión adventista de transformar vidas y preparar individuos para el servicio, cumpliendo su propósito de redimir y educar integralmente a las nuevas generaciones.

Esta etapa como docente en el Colegio Adventista Ucayali ha sido una experiencia llena de momentos inolvidables que guardaré para siempre. El cariño, el afecto, la gratitud y las vivencias compartidas con mis estudiantes han enriquecido profundamente mi vida como educadora. Estos recuerdos especiales dejan una huella imborrable y son un constante recordatorio de la importancia y trascendencia de mi labor en la formación de estos jóvenes, en completa sintonía con la filosofía adventista de educación integral.

## **4.2. Recomendaciones**

Hacer énfasis en una educación integral, que abarque aspectos como la formación de carácter, valores, hábitos saludables que proporcione una base sólida para el desarrollo integral de los estudiantes.

Llevar a cabo proyectos educativos que fomenten el desarrollo de la creatividad, el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo y la promoción de hábitos saludables en los estudiantes.

El docente debe desempeñar el papel de mentor y guía en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, brindándoles apoyo continuo en su proceso de aprendizaje.

Los docentes deben estar preparados para brindar apoyo emocional en situaciones de emergencia a través de cursos de psicología. Por lo que es fundamental que se establezca una red de apoyo que fortalezca la capacidad de ayuda a los estudiantes.

Por último, los docentes deben promover un ambiente escolar seguro y acogedor, que fomente la empatía y el respeto entre los estudiantes.

## Referencias

- Acosta Ruiz de Mesones, R. L. (2019). La formación investigativa de los estudiantes a través de prácticas de laboratorio en el área de ciencia y tecnología.
- Aranguren Peraza, G. N., & Zurita Aguilera, M. S. (2021). Impacto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en aulas de Educación Básica. *Paradigma*, 42(2).
- Coronado, R. E. S. (2020). Alternativas educativas para la optimización de la expresión oral en estudiantes de secundaria. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 3(6), 104-118.
- Capacho, Y. V. C., González, K. D. H., Marín, M. A. P., Espinosa-Castro, J. F., & Hernández-Lalinde, J. (2020). Hábitos de alimentación saludable en estudiantes de secundaria. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1).
- Digión, L. B., & Álvarez, M. M. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento pedagógico debido al Covid-19. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 20-35.
- Guevara, M. A., & Lemus-Barrios, M. (2019). Las jornadas científicas fortalecen la enseñanza-aprendizaje de aspectos biológicos en educación primaria y secundaria. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(1), 95-101.
- Hernández, J. L. B., & Ramos, M. T. G. (2016). Trabajo por proyectos en el aula de ciencias de secundaria: Tensiones curriculares y resoluciones docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 141–166.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000100141&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000100141&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- IASD (2023). Declaraciones y documentos oficiales. *Estilo de vida y conducta cristiana*.

<https://www.adventistas.org/es/institucional/organizacion/declaraciones-y-documentos-oficiales/estilo-de-vida-y-conducta-cristiana/>

Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (2008). Active learning: Cooperation in the classroom. *The annual report of educational psychology in Japan*, 47, 29-30.

Molina Martínez, I. T., Gil Alegre, E., Bravo Osuna, I., & Herrero Vanrell, R. (2010). Aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo a la materia de Biofarmacia y Farmacocinética.

Montero Vicente, P. (2022). El huerto escolar en un aula de Educación Primaria.

Morales Ortiz, J., Muñoz Martínez, S., & Pérez Sánchez, S. (2020). Abre tu mente en modo positivo. *Promoción de salud mental en jóvenes: Guía para docentes y familias*.

Ordoñez Játiva, A. E., & Villagómez Antamba, A. L. (2022). *Modelos anatómicos para la enseñanza del sistema osteomuscular en el área de ciencias naturales para los estudiantes de tercer grado de EGB de la U. E 17 de Julio de Ibarra, febrero-julio 2021* (Bachelor's thesis).

Peña-Casares, M. J., & Aguedad-Ramírez, E. (2021). Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 79-92.

<https://noticias.adventistas.org/es/columna/maurabrandao/cual-es-la-postura-del-cristiano-en-relacion-con-el-medio-ambiente/>

Pérez, M. E. D. M., & Martínez, L. V. (2005). Adaptación de los entornos virtuales a los estilos cognitivos de los estudiantes: un factor de calidad en la docencia virtual. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (26), 17-25.

Pujolàs, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria (Segunda ed.). Archidona (Málaga): Aljibe



- Slavin, R. E., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica* (p. 223). Buenos Aires: Aique.
- White, E. G. (1926). *El ministerio de curación*. Pacific Press Pub. Association
- White, E. G. (1975). *La educación cristiana*. LbCreateSpace Independent Publishing Platform, lc2014.
- White, E. G. (1989). *Mente, carácter y personalidad* (Vol. 1). Casa Publicadora Brasileira
- White, E. G. (2020). *Patriarcas y profetas*. Editorial ACES.
- White, E. G. (2020). *El conflicto de los siglos*. Editorial ACES.
- White, E. G. (2000). *El camino a Cristo*. Editorial Safeliz.
- Zúñiga-Meléndez, A., Durán-Apuy, A., Chavarría-Vásquez, J., Gamboa-Araya, R., Carballo-Arce, A. F., Vargas-González, X., ... & Torres-Salas, I. (2020). Diagnóstico de las necesidades de capacitación de docentes de biología, química, física y matemática, en áreas disciplinares, pedagógicas, y uso de las tecnologías para la promoción de habilidades de pensamiento científico. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 469-497.

## Anexos

### Anexo 1 - Copia de certificado(s) de trabajo de los 3 años de experiencia profesional



ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA DEL ORIENTE PERUANO  
Educación Adventista más que enseñanza

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

#### INSTITUCIONES

##### OFICINA CENTRAL

Pucallpa

Av. Centenario 4750

CeL 961717866

## CONSTANCIA

El que suscribe, **JULIO CESAR ABARCA SURCO** Representante Legal de la **ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA DEL ORIENTE PERUANO** con RUC No. 20309996578, con domicilio legal en Av. Centenario Km. 4750 – Pucallpa.

##### IEA AMAZONAS

Iquitos

JR. Napo 359 Telf. 065 – 601653

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

## HACE CONSTAR

Que, don(ña) **Viena Rosa Llontop Díaz De Valladares** identificado con **DNI N° 10168894**, laboró para la Asociación Educativa Adventista del Oriente Peruano, en el (los) siguiente(s) periodos(s):

##### IEA UCAYALI

Pucallpa

Jr. Raymondi 340 Telf. 061 – 571782

- Primaria
- Secundaria

- Del 01/03/2020 la 30/06/2020 – Docente del nivel secundario en el área de Ciencia y Tecnología.

##### IEA FERNANDO STAHL

Tocache

Jr. Tocache 811 Telf. 042 – 551454

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines pertinentes.

##### EA GENERALÍSIMO JOSÉ DE

SAN MARTÍN

Tingo María

José Carlos Mariátegui N° 560J Telf. 062 – 561892

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

Pucallpa, 30 de junio de 2020

##### IEA MARANATHA

Pucallpa

Av. Lloque Yupanqui 2110 Telf. 061 – 574167

- Inicial
- Primaria
- Secundaria



Julio Cesar Abarca Surco  
Representante Legal

##### IEA TERCER MILENIO

Pucallpa

Jr. Sinchi Roca 260 Telf. 061 – 574572

- Inicial
- Primaria

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**INSTITUCIONES**

**OFICINA CENTRAL**

**Pucallpa**

Av. Centenario 4750

Cel. 961717866

**IEA AMAZONAS**

**Iquitos**

JR. Napo 359 Tef. 065 – 601653

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

**IEA UCAYALI**

**Pucallpa**

K. Raymondi 340 Telf. 061 – 571782

- Primaria
- Secundaria

**IEA FERNANDO STAHL**

**Tocache**

Jr. Tocache 811 Tef. 042 – 551454

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

**IEA GENERALÍSIMO JOSÉ DE**

**SAN MARTÍN**

**Tingo María**

Av. José Carlos Mariátegui N° 560J Telf. 062 – 561892

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

**IEA MARANATHA**

**Pucallpa**

Av. Lloque Yupanqui 2110 Telf. 061 – 574167

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

**IEA TERCER MILENIO**

**Pucallpa**

Jr. Sinchi Roca 260 Telf. 061 – 574572

- Inicial
- Primaria

## CONSTANCIA

El que suscribe, **JULIO CESAR ABARCA SURCO** Representante Legal de la **ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA DEL ORIENTE PERUANO** con RUC No. 20309996578, con domicilio legal en Av. Centenario Km. 4750 – Pucallpa.

## HACE CONSTAR

Que, don(ña) **Viena Rosa Llontop Díaz De Valladares** identificado con **DNI N° 10168894**, laboró para la Asociación Educativa Adventista del Oriente Peruano, en el (los) siguiente(s) periodo(s):

- Del 01/03/2019 la 31/12/2019 – Docente del nivel secundario en el área de Ciencia y Tecnología.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines pertinentes.

Pucallpa, 31 de diciembre de 2019



Julio Cesar Abarca Surco  
Representante Legal



**ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA DEL ORIENTE PERUANO**  
Educación Adventista más Adventista

Año de la diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación

**INSTITUCIONES**

**OFICINA CENTRAL**

Pucallpa  
Av. Centenario 4750  
Telf. 061-600251

**IEA AMAZONAS**

Iquitos  
JR. Napo 359 Telf. 065 - 601653  
➤ Inicial  
➤ Primaria  
➤ Secundaria

El que suscribe, **FREDDY ROBLES LIRIO** Tesorero de la **ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA DE LA MISION DEL ORIENTE PERUANO** con RUC N° 20309996578, con domicilio legal en Av. Centenario Km. 4750 - Pucallpa.

## CERTIFICADO

**IEA FERNANDO**

STIAL Tocache  
JR. Tocache 811 Telf. 042-551454  
➤ Inicial  
➤ Primaria  
➤ Secundaria

Que, don(ña) **Yiena Rosa Llontop Diaz De Valladar** con número de DNI N° **10168894**, laboró para la Asociación Educativa Adventistas de la Misión del Oriente Peruano, en el siguiente periodo:

## CERTIFICA

**IEA MARANATHA**

Pucallpa  
JR. Lloque Yupanqui SN Telf. 574167  
➤ Inicial  
➤ Primaria

Del **01/03/2015** al **31/12/2015** – Realizando trabajos como personal de Profesor Educación Secundaria

**IEA TERCER**

MILENIO Pucallpa  
JR. Sando H. ca. 260 Telf. 574572  
➤ Inicial  
➤ Primaria

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines pertinentes.

**IEA UCAYALI**

Pucallpa  
JR. Raymondí 340 Telf. 571782  
➤ Primaria  
➤ Secundaria

Pucallpa, 31 de Diciembre de 2015



**Phd. Freddy Jesus Robles Lirio**

Representante Legal



## Anexo 2 - Reconocimientos



**"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"**

Pucallpa, 23 de junio del 2023

### **CARTA DE RECONOCIMIENTO LABORAL-IEA-U**

Apreciada profesora Viena Rosa Llontop Díaz:

La presente tiene como finalidad expresarle nuestras más sinceras felicitaciones por su magnífica labor realizada en bien de nuestros estudiantes del nivel secundario, con quienes usted desarrolló el área de Ciencia y Tecnología, los años 2015, 2019 y 2020 en nuestra I.E. Adventista "Ucayali".

Nuestra Gratitud y Reconocimiento por su loable desempeño, porque ha contribuido notablemente en la formación de nuestros adolescentes, demostrando ser una maestra abnegada y de vocación, con una profunda y coherente fe cristiana. Su pedagogía ha logrado inspirar e impactar la vida de sus estudiantes y ha trascendido en el tiempo y continúa con ellos.

Asimismo, destacar el profesionalismo y disciplina en su trabajo pedagógico y formativo, busca siempre profundizar sus conocimientos científicos y técnicos para desenvolverse cada vez mejor. La caracteriza, además, habilidades para las relaciones interpersonales, capacidad de liderazgo y proactividad para el trabajo en equipo.

Dios bendiga su fructífera labor y la recompense por su dedicación y entrega.

Atentamente,



**Lic. Deysi Gómez Montez**  
DIRECTORA



Pucallpa, 30 de diciembre del 2019

CARTA N° 034-2019-DE-MOP

Señor(a): Viena Rosa Llontop Díaz  
Docente de Ciencia y Tecnología

Presente

ASUNTO: FELICITACIÓN POR SU LABOR  
DOCENTE

Le saludo cordialmente a través de la presente, deseando que las bendiciones de nuestro buen Dios estén en su hogar.

Asimismo, a través de la presente quiero extender mi FELICITACIÓN por la participación en el concurso "EUREKA", mostrando innovación y motivación a la investigación de nuestros estudiantes. Esperamos que siga practicando esta valiosa virtud.

Gracias por su atención, bendiciones del Señor en todos los aspectos de su vida.

Atentamente,

Atentamente;



Edmundo Cortez Rios  
Director de Educación y Libertad Religiosa

**Asociación Educativa Adventista  
del Oriente Peruano**

Av. Benavente Km. 4700 ☎ 990 320 319

**MÁS QUE  
ENSEÑANZA**

Anexo 3 - Evidencias













