

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis_David Inga.docx

AUTOR

David Inga

RECUENTO DE PALABRAS

12059 Words

RECUENTO DE CARACTERES

69413 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

56 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1019.2KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 6, 2023 9:43 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 6, 2023 9:44 AM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Bloques de texto excluidos manualmente

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Estrategias didácticas para desarrollar la ⁵⁶competencia Construye interpretaciones históricas, en estudiantes de la Ugel Pomabamba

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad

Por:
Lic. David Arsenio Inga Barzola

Asesora:
Dra. Melva Hernández García

Lima, octubre de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

Yo Melva Hernández García de la Facultad de la de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente ¹³ trabajo de investigación de segunda especialidad titulado: **“Estrategias didácticas para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas, en estudiantes de la Ugel Pomabamba.”** de David Arsenio Inga Barzola, tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fué realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 24 días del mes de octubre del año 2023.



Dra. Melva Hernández García

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 05 días del mes de octubre del año 2023 siendo las 10:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: Dr. Edy Eucler Quispe Gutierrez; el secretario: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta y la asesora: Dra. Melva Hernández García, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Trabajo de Investigación de Segunda Especialidad, titulada: **“Estrategias didácticas para desarrollar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes de la Ugel Pomabamba”** del Licenciado: **David Arsenio Inga Barzola**, conducente a la obtención del Título de Segunda Especialidad en Educación con Mención en Historia, Geografía y Economía.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:


Candidato-(a): **David Arsenio Inga Barzola**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a la candidata a ponerse en pie, para recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

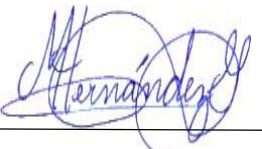
“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”




Dr. Edy Eucler Quispe Gutierrez
Presidente



Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta
Secretario



Dra. Melva Hernandez García
Asesor



David Arsenio Inga Barzola
Candidato (a)

Estrategias didácticas para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas, en estudiantes de la Ugel Pomabamba

Teaching strategies to develop competence Build historical interpretations in students of the Ugel Pomabamba

a.

b.

Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión

RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel secundaria de la Ugel Pomabamba. La metodología tuvo un diseño descriptivo de enfoque cualitativo. El instrumento utilizado fue la entrevista estructurada, la misma que fue aplicada a 7 docentes y 66 estudiantes, del área de ciencias sociales. Se recogió información sobre el uso de estrategias didácticas para desarrollar las capacidades: Interpreta fuentes históricas, Comprende el tiempo histórico y Elabora explicaciones históricas, de la competencia Construye interpretaciones históricas según el CNEB del nivel secundario. Los resultados se encuentran en relación a las preguntas establecidas para obtener información sobre el desarrollo de las diferentes capacidades de la competencia

Construye interpretaciones históricas, en las sesiones de clase utilizando diversas estrategias didácticas. Se llegó a las siguientes conclusiones: El uso de estrategias didácticas es limitado en los estudiantes y requiere mayor énfasis. Además, estas estrategias, requieren innovación para mejorar los logros de aprendizaje. El desarrollo de la competencia se encuentra debajo de los estándares esperados.

Palabras clave: *Estrategias didácticas, interpretaciones históricas.*

ABSTRAC

The present study aims to determine the didactic strategies employed by teachers for the development of the "Constructing Historical Interpretations" competency in secondary-level students at Ugel Pomabamba. The methodology used a descriptive, qualitative approach. The instrument utilized was the structured interview, which was administered to 7 teachers and 66 students in the social sciences department. Information was gathered regarding the use of didactic strategies to develop the following skills: Interpreting historical sources, Understanding historical time, and Creating historical explanations, all within the context of the "Constructing Historical Interpretations" competency as per the CNEB for secondary education. The results are related to the established questions aimed at obtaining information on the development of various skills within the "Constructing Historical Interpretations" competency during classroom sessions using diverse didactic strategies. The following conclusions were reached: The use of didactic strategies is limited among students and requires greater emphasis. Furthermore, these strategies need innovation to enhance learning outcomes. The development of the competency falls below expected standards.

Keywords: Didactic strategies, historical interpretations.

INTRODUCCIÓN

Pomabamba se ubica entre las veinte provincias que integran la región Ancash.

¹⁵ Al norte, limita con la provincia de Sihuas y la región La Libertad; al este, con la región Huánuco; al sur, con la provincia de Mariscal Luzuriaga y la provincia de Yungay; y al oeste, con la provincia de Huaylas. Esta provincia se sitúa ⁶⁷ a una altitud de 2948 m s.n.m. y experimenta un clima templado. La división política de Pomabamba se compone de cuatro distritos: Pomabamba, Quinuabamba, Huayllan y Parobamba.

¹⁰⁹ La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Pomabamba, como entidad descentralizada del Ministerio de Educación, brinda asistencia administrativa y logística ⁴⁵ a las instituciones educativas públicas dentro de su área de competencia. Se encarga de supervisar y coordinar la asignación de personal directivo, docente y administrativo a las instituciones educativas y programas, asegurando que se realice de manera puntual y ¹²³ con altos estándares de calidad.

En la jurisdicción de la UGEL Pomabamba se brindan servicios educativos a instituciones educativas de diversos niveles, modalidades y programas que corresponde a 90 instituciones educativas de nivel inicial, ¹⁰³ 70 instituciones educativas de nivel primaria, 23 instituciones educativas de nivel secundaria, una IE de Educación Básica Alternativa (EBA) y 30 programas no escolarizados de educación inicial (PRONOEI). ¹³² Las instituciones educativas se encuentran, en su mayoría, en áreas rurales, donde ¹¹⁶ la disponibilidad de servicios básicos es limitada. En relación a la demanda de estudiantes, existen diferentes tipos de instituciones educativas; estas incluyen instituciones unidocentes, multigrado y polidocentes. La provincia cuenta con una población estudiantil de alrededor de 8000 estudiantes.

En la provincia de Pomabamba, la lengua quechua es ampliamente utilizada como medio de comunicación por la mayoría de la población, lo que refleja un alto nivel de hablantes de quechua en la región. Además, es importante destacar que el 99 % de las escuelas operan bajo el modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), en sus diferentes variantes, como fortalecimiento, revitalización y urbano. El propósito de este enfoque educativo es permitir que ⁴⁴ los miembros de los pueblos originarios aprendan, de sus propias referencias culturales y lingüísticas, al mismo tiempo que tengan acceso a otros conocimientos culturales de alcance nacional e internacional. En este contexto, es esencial que los docentes que trabajan en la provincia demuestren dominio de la lengua quechua central. Es fundamental ¹⁹ para brindar una educación efectiva y significativa a los estudiantes.

Los resultados de ⁸ la Evaluación Censal de Estudiantes 2018, en el área de ciencias sociales para el segundo grado de educación secundaria, revelan una distribución de los estudiantes en diferentes niveles de logro en cuanto al rendimiento. Los resultados demuestran que el estudiante, ⁹⁷ en el área de ciencias sociales, se encuentra por debajo de los estándares esperados, con un 52.3 % de estudiantes en el nivel previo al inicio, un 29.1 % en el nivel de inicio, un 15.5 % en proceso y solo un 3.1 % en el nivel satisfactorio. ¹¹⁸ La utilización de estrategias didácticas inadecuadas, por parte de algunos docentes, limita la efectividad del proceso de aprendizaje. Además, la falta de reflexión crítica, por parte de los docentes sobre su propio desempeño y la eficacia de sus métodos de enseñanza, obstaculiza ¹⁴⁵ la mejora continua de los aprendizajes del área de ciencias sociales. ¹²⁴ Para mejorar los logros de aprendizaje, en el área, es esencial fomentar el desarrollo profesional de los docentes y promover la adopción de enfoques

pedagógicos más efectivos¹¹¹ en el aula. El uso adecuado de estrategias didácticas en ciencias sociales contribuye a mejorar significativamente⁴⁹ los aprendizajes, específicamente en la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Durante⁵⁹ la crisis de salud causada por la pandemia de COVID-19, el Ministerio de Educación (MINEDU) tomó acciones para reducir la disparidad en el acceso a la tecnología digital, proporcionando tabletas con aplicaciones educativas a estudiantes y profesores. Sin embargo, a pesar de estas medidas, no se han observado avances en los resultados⁶⁹ de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

En el contexto que se describe, es importante fortalecer⁵² el desempeño docente para mejores logros de aprendizaje. Además de debe implementar una planificación efectiva de la sesión de clase con estrategias didácticas de acuerdo⁴⁴ al desarrollo tecnológico y científico de la sociedad, con el uso adecuado de diversos recursos y materiales educativos que permitan resultados óptimos de aprendizaje.

Estado del Arte

Iparraguirre (2020) investigó la influencia del uso de organizadores gráficos en el desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. "Eleazar Guzmán Barrón" en Anra, Huari. La investigación fue de tipo cuantitativa y diseño cuasi experimenta. Incluyó a 120 estudiantes, con una muestra de 26, dividida en dos grupos de 13 estudiantes cada una (control y experimental). Se utilizó la observación y una lista de cotejo como técnica e instrumento, respectivamente. Los datos se analizaron con Excel 13 y SPSS 24. Los resultados mostraron que ambos grupos tenían niveles similares en el pretest, con promedios de 8.08 y 7.77.¹⁰⁷ Sin embargo, en el post test, el grupo experimental, que usó

organizadores gráficos, obtuvo un promedio de 14.31, mientras que el grupo control alcanzó 10.62. La prueba de hipótesis, utilizando el estadístico de prueba T Student, confirmó la significancia positiva de la estrategia, aceptando la hipótesis planteada. La conclusión fue que el uso de organizadores gráficos mejora significativamente la competencia de construir interpretaciones históricas en los estudiantes de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Anra - 2019.

Riveros (2018) investigó cómo el aprendizaje de la historia local puede desarrollar la competencia ¹³ de construir interpretaciones históricas en el área de historia, geografía y economía en estudiantes de 4º grado de la Institución Educativa Secundaria "Señor de Tayancani" en el distrito de Ccarhuayo, Quispicanchi. La investigación, ³⁹ de enfoque cuantitativo y ⁵⁵ tipo explicativo, utilizó un diseño pre experimental. La población y muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes del 4º grado. Luego, se implementó una propuesta que incluyó nueve sesiones de aprendizaje sobre los tres periodos de la historia del distrito de Ccarhuayo (pre-hispánico, colonial y republicano), vinculados al desarrollo de la competencia histórica. Al final, ³⁴ se aplicó una prueba de salida. Los resultados mostraron una mejora significativa en el desarrollo de los indicadores y capacidades de la competencia de construir interpretaciones históricas, lo que fortaleció la conciencia histórica e identidad cultural local de los estudiantes participantes. Esta propuesta es aplicable a otros grupos de estudiantes de la institución y a la población en general.

Jacinto & Olaya (2016) propusieron la implementación de un programa de ensayos para fomentar la competencia de construir interpretaciones históricas en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. "César Vallejo" en el distrito de Morropón, provincia de Morropón, región Piura. La investigación, de tipo propositivo

aplicativo, utilizó una ficha de pre test como instrumento de recolección de información, aplicada a una muestra de 18 estudiantes de la mencionada institución educativa. Los resultados del análisis de datos indicaron que el programa de ensayos tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la competencia de construir interpretaciones históricas en los estudiantes de la I.E. "César Vallejo". Por lo tanto, la implementación adecuada de un programa de ensayos crea condiciones favorables para el desarrollo de esta competencia. Este hallazgo subraya la importancia de proponer un programa de ensayos para los estudiantes de la referida institución educativa.

¹³⁸ García, Huarcaya, Lizana, & Villar (2020) investigaron el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de los centros de práctica pre profesional del Programa de estudio de ciencias histórico sociales del IPNM. La investigación, de enfoque cuantitativo y tipo descriptiva simple, utilizó un cuestionario para medir la competencia en cuestión. Los resultados se presentaron mediante tablas y figuras con interpretaciones correspondientes. Se concluyó que, de la población estudiada, 305 estudiantes ⁹ se encuentran en el nivel "inicio" en la competencia "Construye interpretaciones históricas", ya que argumentan con dificultad su posición crítica; tienen un bajo análisis de fuentes y comprensión del contexto, y cambios temporales; ⁹ sus explicaciones históricas son escasas y su vinculación con la actualidad no es coherente.

Berrocal (2019) examinó los efectos del programa "Aprendo para la vida" en la competencia de construir interpretaciones históricas y sus tres capacidades (análisis crítico de fuentes, comprensión del tiempo histórico y elaboración de interpretaciones históricas) en estudiantes del segundo ⁶ grado de educación secundaria de la IE 7075 en

Chorrillos. El programa se aplicó durante el primer trimestre académico en doce sesiones de dos horas cada una. La población estuvo compuesta por 75 estudiantes de segundo grado de secundaria. La muestra incluyó a 48 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico, divididos en grupos de control y experimental. Solo el grupo experimental participó en el programa propuesto, mientras que el grupo de control trabajó según el currículo nacional de educación básica. Se utilizó un cuestionario y una prueba (pre test y post test) como técnica e instrumento, respectivamente. Los resultados se analizaron con el programa estadístico SPSS versión 22.0. Los resultados descriptivos mostraron diferencias significativas en los niveles de aprendizaje, ya que el 98,5% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron niveles de proceso, logro y destacado, mientras que el 87,5% de los estudiantes del grupo de control permanecieron en el nivel de inicio. La significatividad se contrastó con la prueba de U de Mann-Whitney. El estudio concluyó que la aplicación del programa "Aprendo para la vida" mejora los niveles de logro en la competencia de construir interpretaciones históricas en estudiantes de 2do de secundaria de la IE 7075 en Chorrillos, 2019.

Ramírez & Layme (2021) investigaron la relación entre el uso de WhatsApp y el desarrollo de la competencia de construir interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Libertadores de América en Arequipa. Las variables de estudio fueron el uso de WhatsApp (conocimiento de herramientas, aplicación de funciones lingüísticas y no lingüísticas) y la competencia de construir interpretaciones históricas (interpretación crítica de fuentes, comprensión del tiempo histórico y elaboración de explicaciones sobre procesos históricos). El objetivo general fue determinar la relación entre el uso de

WhatsApp y el desarrollo de la competencia mencionada. La metodología fue descriptiva correlacional. Se utilizó una encuesta y un cuestionario de 24 ítems para medir ambas variables. La relación entre ambas variables es directamente proporcional, y el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.752, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables de estudio. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Santisteban (2022) propuso describir la percepción sobre el escaso desarrollo de la competencia de construir interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en una Institución Educativa Pública de Chiclayo. El estudio, de enfoque cuantitativo, examinó la relación entre el aprendizaje basado en proyectos (variable independiente) y la competencia de construir interpretaciones históricas (variable dependiente). La investigación, de tipo básica propositiva, buscó obtener información sobre una realidad problemática que afecta a toda la sociedad. La información se obtuvo de 32 estudiantes, que constituyeron la muestra, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir el nivel de desarrollo de la competencia mencionada. Los resultados indicaron que el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso. El estudio concluyó proponiendo la aplicación de proyectos interdisciplinarios utilizando la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para mejorar el desarrollo de la competencia de construir interpretaciones históricas y lograr un aprendizaje significativo.

Cusicuna & Machaca (2020) investigaron el efecto de la herramienta Kahoot en el desarrollo de la competencia de construir interpretaciones históricas en estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE San Martín de Socabaya. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, incluyó un grupo control y un grupo

experimental con una población total de 56 estudiantes. La investigación de campo examinó el efecto de la herramienta Kahoot (variable independiente) en la competencia Construir interpretaciones históricas (variable dependiente). Se utilizaron la observación y la encuesta como técnicas, y la lista de cotejos y el cuestionario como instrumentos para las variables independiente y dependiente, respectivamente. La hipótesis planteada se basó en que Kahoot, como herramienta de gamificación, podría generar una experiencia de aprendizaje más motivadora, interactiva y dinámica, y tener un efecto significativo en el desarrollo de la competencia mencionada. La investigación concluyó que la aplicación de Kahoot tuvo un efecto positivo en el logro de la competencia, ya que los estudiantes mostraron predisposición y actitud positiva en el desarrollo de las sesiones, lo que generó un ambiente adecuado en el aula para lograr los aprendizajes esperados. Por lo tanto, la gamificación en las aulas es una estrategia que debe ser cada vez más utilizada en contextos de aprendizaje. La investigación cumplió sus objetivos y la hipótesis fue comprobada.

Chavarry (2022) examinó si un juego de mesa interactivo bicentenario podría fortalecer la competencia de construir interpretaciones históricas en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa Marcelino Champagnat en Trujillo. La metodología utilizada fue cuantitativa con un diseño cuasi experimental y se seleccionaron dos grupos de estudio, experimental y control, cada uno con 25 estudiantes con características similares. Los resultados demostraron que después de aplicar el juego de mesa interactivo bicentenario, los estudiantes del grupo experimental y control presentaron diferencias significativas, donde el grupo experimental mejoró más la competencia de construir interpretaciones históricas que el grupo control. Por lo tanto,

se comprobó la efectividad del juego de mesa interactivo bicentenario en el fortalecimiento de la competencia mencionada.

Saitua (2018) examinó el potencial didáctico de la novela gráfica para la enseñanza y aprendizaje de la historia. El artículo comienza con una revisión teórica de los estudios sobre el valor educativo de los cómics en los Estados Unidos desde la década de 1940 hasta la de 1990, principalmente en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. Luego, se analizaron investigaciones más recientes sobre la utilidad del cómic como recurso didáctico en las clases de historia. El artículo proporciona un marco teórico para comprender cómo implementar las novelas gráficas en el aula de historia.

Trigueros (2018) examina las fortalezas y debilidades del uso de la gamificación y las tecnologías en las clases de historia. Este estudio forma parte de un proyecto de innovación aprobado por la Conselleria d'Educación de la Comunidad Valenciana en España y se enmarca dentro del Programa Redes-I3CE de Investigación en docencia universitaria de la Universidad de Alicante. Para analizar el impacto de la gamificación y las tecnologías, se aplicó un cuestionario de escala Likert y observación directa en el aula. Los resultados destacan el valor de estos recursos y estrategias didácticas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de la historia del siglo XIX, así como para la adquisición de competencias clave por parte de los estudiantes participantes.

Chango (2019) investiga el uso de estrategias didácticas en la enseñanza de la Historia por parte de los docentes del área de ciencias sociales de la unidad educativa "Ricardo Álvarez Mantilla". El objetivo de la investigación fue ofrecer un aprendizaje

interactivo a través de estrategias didácticas que utilizan herramientas tecnológicas en un aula virtual gratuita y de fácil acceso, como Classroom. El aula virtual contiene siete unidades planificadas para estudiantes de primer año de bachillerato, con el objetivo principal de que los estudiantes aprendan de manera diferente, activa, participativa y divertida, logrando un aprendizaje significativo. El trabajo se centra en la necesidad de motivar y reforzar el uso de estrategias didácticas por parte del docente que capten la atención del estudiante, mediante la integración de las TIC. Este recurso ayudará a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, innovar nuevas formas de enseñar y optimizar las prácticas en el aula.

Alvarado (2016) destaca la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. Señala que estas disciplinas han estado en crisis durante varias décadas debido a que los docentes no han renovado sus metodologías de enseñanza. En la actualidad, conocida como sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información y comunicación han saturado a la generación actual con información, pero muchos no tienen las herramientas de aprendizaje necesarias para transformar esa información en conocimiento. Ante esta problemática, los especialistas en didáctica de las ciencias sociales se han preocupado por identificar las estrategias didácticas más efectivas para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, buscando estrategias que permitan un aprendizaje significativo. El artículo no presenta las estrategias didácticas como un recetario, sino que alienta a los maestros a crear, innovar e implementar sus propias estrategias didácticas, convirtiendo el aula en un laboratorio para experimentar con estrategias didácticas innovadoras.

1. Objetivo

1.1. Objetivo general:

- Determinar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel secundaria de la Ugel Pomabamba.

1.2. Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas para interpretar críticamente las diversas fuentes para el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas.
- Identificar las estrategias didácticas utilizadas para comprender el tiempo histórico y cronológico para el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas.
- Identificar las estrategias didácticas utilizadas para explicar los procesos históricos para el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas.
- Evaluar el nivel de logro de la competencia Construye interpretaciones históricas.

METODOLOGÍA

2.1 Diseño

La presente investigación es descriptiva dentro de un enfoque cualitativo. Según Guevara, Verdesoto, & Castro (2020) El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171).

2.2 Participantes

Participaron 7 docentes de la especialidad del área de ciencias sociales, 4 varones y 3 mujeres y 66 estudiantes de los diferentes grados del nivel secundario de las II.EE de la jurisdicción de la Ugel Pomabamba.

2.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para el recojo de datos, en la investigación, fueron: entrevista estructurada, el mismo instrumento fue aplicado a 7 docentes y 66 estudiantes, del área de ciencias sociales. En dicha entrevista, se ha recogido información detallada sobre el uso de estrategias didácticas para desarrollar las capacidades: Interpreta fuentes históricas, Comprende el tiempo histórico y Elabora explicaciones históricas; de la competencia Construye interpretaciones históricas según el CNEB del nivel secundario.

El instrumento fue validado por profesionales expertos en el área de ciencias sociales.

Tabla 1:
Expertos

APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	ESPECIALIDAD	AÑOS DE SERVICIO	OBERVACIONES
Quijano Andonaire, Martin Wilfredo	2 Doctor en Educación – Universidad César Vallejo	Historia – Geografía	10 años de experiencia	Aprobó la validación del instrumento
Gutiérrez Ramírez Adriano	Magíster en Educación - obtenido en la PUCP	Historia- Ciencias Sociales	25 años de experiencia	Aprobó la validación del instrumento sin observaciones
Mallqui Ferre, Pedro Manuel	Magister en Educación Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”	Historia- Ciencias Sociales	5 años de experiencia	Aprobó la validación del instrumento con algunas observaciones

2.4 Procedimiento

2.4.1 Aspectos éticos

La aplicación del instrumento se realizó de forma presencial a los estudiantes y docentes del área de ciencias sociales del nivel secundaria, de los diferentes grados de las instituciones educativas, previa autorización de los directivos, a quienes se les explicó la finalidad del estudio, el proceso de aplicación del instrumento y el uso ético en el tratamiento de datos. Los formularios presentaron en la primera parte el objetivo del estudio y luego el consentimiento informado, que enfatizó el anonimato y la participación voluntaria.

2.4.2 Análisis de datos

Los resultados de las entrevistas fueron consolidadas y sistematizadas mediante el programa informático Excel, el cual permitió evaluar la frecuencia sobre el uso de las estrategias didácticas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis descriptivos

Los resultados obtenidos se encuentran en relación a las preguntas establecidas para obtener información sobre el desarrollo de las diferentes capacidades de la competencia Construye interpretaciones históricas, en las sesiones de clase utilizando diversas estrategias didácticas.

Tabla 2

CAPACIDAD: Interpretación de fuentes históricas

CAPACIDAD: Interpretación de fuentes históricas			
DOCENTE		ESTUDIANTE	
Pregunta 1	Respuesta	Pregunta 1	Respuesta
<p>¿Hace uso de archivos documentales históricos de su localidad para el desarrollo de la sesión de clase? Estudiante:</p>	<p>La mayoría (5) de los docentes entrevistados reconocen la utilidad de los archivos documentales históricos de su localidad en el desarrollo de las sesiones de clase, pero lo hacen de manera ocasional. Sin embargo, hay margen para la mejora en términos de promoción y apoyo para un uso más frecuente y efectivo de estos recursos. Algunos docentes (2) reconocen el valor de utilizar archivos documentales históricos locales en sus clases, no todos hacen uso manera regular.</p>	<p>¿El profesor de ciencias sociales presenta archivos documentales históricos de su localidad para el desarrollo de la clase?</p>	<p>En general, (22) los estudiantes reconocen la utilidad y el valor de los archivos documentales históricos en la enseñanza de ciencias sociales, pero también hay espacio para mejorar la consistencia en su presentación para involucrar y educar aún más a los estudiantes.</p>

Pregunta 2	Respuesta	Pregunta 2	Respuesta
¿Presenta audios y videos de un acontecimiento o hecho histórico para la interpretación de los estudiantes?	<p>25</p> <p>Los docentes reconocen la importancia de incorporar audios y videos históricos en la enseñanza, pero el uso varía desde ocasional hasta frecuente. Esto podría indicar un reconocimiento generalizado de la utilidad de estos recursos, junto con oportunidades para aumentar su uso de manera efectiva mediante el uso adecuado de estos recursos.</p> <p>24</p>	¿En la clase de ciencias sociales el profesor presenta audios y videos de un acontecimiento o hecho histórico?	<p>La información proporcionada por los estudiantes señala que la presentación de material multimedia histórico en clase es apreciada por la mayoría de los estudiantes (50), pero también hay espacio para hacer ajustes para incluir a aquellos (16) que sienten que no están recibiendo suficiente exposición a este tipo de recursos.</p>
Pregunta 3	Respuesta	Pregunta 3	Respuesta
¿Presenta a los estudiantes imágenes para que infieran el hecho histórico?	<p>La mayoría (4) de los docentes consideran valioso el uso de imágenes para la inferencia de hechos históricos en sus clases. Algunos docentes (3) lo hacen ocasionalmente, la práctica de utilizar imágenes parece ser</p>	<p>8</p> <p>¿El profesor del área de ciencias sociales presenta gráficos e imágenes para que infieran el hecho histórico?</p>	<p>La mayoría de los estudiantes (41) valoran la presentación de gráficos e imágenes como una forma de mejorar su comprensión de los hechos históricos. Sin embargo, podría ser beneficioso para el</p>

ampliamente aceptada entre los encuestados.

profesor considerar la posibilidad de aumentar la frecuencia de uso de estos recursos visuales para atender a las necesidades y preferencias de todos los estudiantes. (25)

Pregunta 4	Respuesta	Pregunta 4	Respuesta
¿Utiliza la guía del docente del área de ciencias sociales para desarrollar la sesión de clase?	Los resultados indican que la guía del docente del área de ciencias sociales se utiliza ampliamente entre los docentes entrevistados, (4) la usan siempre, mientras que otros (3) la utilizan ocasionalmente. Estos resultados pueden reflejar la percepción de la utilidad y efectividad de la guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	¿Utilizas el texto del área de ciencias sociales para desarrollar el cuaderno de trabajo?	Los estudiantes entrevistados (36) destacan la importancia de utilizar una variedad de enfoques y recursos para el desarrollo del cuaderno de trabajo, con énfasis en la integración del texto del área de ciencias sociales para asegurar una comprensión sólida y completa de los conceptos.
Pregunta 5	Respuesta	Pregunta 5	Respuesta
¿En el presente año se realizó la visita con sus estudiantes a un complejo	Los resultados de la realización de visitas a complejos arquitectónicos históricos en la localidad varían entre los	¿En el presente año se realizó la visita a un complejo arquitectónico de tu localidad	La información proporcionada por los estudiantes (50) señala la posibilidad para aumentar

arquitectónico de la localidad que corresponde a un periodo de la historia del Perú?	docentes entrevistados, con algunos (2) realizándolas siempre, otros (1) ocasionalmente y algunos (4) nunca. Esto podría reflejar diferencias en las prioridades, recursos y posibilidades logísticas de cada docente.	que corresponde a un periodo de nuestra historia?	la frecuencia de organización de visitas a sitios arquitectónicos históricos en la localidad, lo que podría enriquecer la experiencia educativa y permitir a los estudiantes conectar de manera más tangible con la historia de su entorno.
--	--	---	---

PREGUNTA 1. Los docentes reconocen la utilidad de los archivos documentales históricos. El 71% hace uso ocasional. Los estudiantes no valoran estos recursos, solo el 33% reconoce usar de forma permanente. Se debe mejorar el uso de este recurso en términos de presentación y participación en el proceso educativo; se debe promover y respaldar el uso más frecuente y efectivo de estos recursos en la enseñanza de ciencias sociales, tal como lo menciona Riveros (2018) quien encontró que, el aprendizaje de la historia local puede ser una estrategia efectiva para desarrollar la competencia de construir interpretaciones históricas en estudiantes. Además, resalta el valor del conocimiento de la historia local en la formación de la identidad cultural y la conciencia histórica de los estudiantes.

PREGUNTA 2. El 28 % de los docentes siempre utiliza recursos multimedia en la enseñanza. La mayoría de los estudiantes valora estos recursos, pero algunos sienten que no son suficientes. Chango (2019) se centra en el uso de herramientas tecnológicas como Google Classroom para mejorar la enseñanza de historia, con el objetivo de promover un aprendizaje significativo y motivar a los estudiantes a través de métodos innovadores y participativos.

PREGUNTA 3. Los docentes y estudiantes resaltan la importancia de las imágenes en la enseñanza de la historia, aumentar su frecuencia de uso beneficia a un mayor número de estudiantes. Al respecto, Perales (2008) menciona que las imágenes no deben ser consideradas como objetos contemplativos, sino que se deben trabajar activamente, observar, modificar, criticar y sustituir. En la diversidad de las imágenes en la educación formal e informal es importante la selección según los objetivos pedagógicos; menciona el papel de las imágenes simbólicas en la representación del conocimiento científico y la necesidad de separar claramente los aspectos real, teórico y simbólico en su uso; existe la tendencia de reemplazar la manipulación real de objetos por imágenes estáticas o dinámicas, con un enfoque en programas de animación o simulación, finalmente señala que su uso puede ser útil en la enseñanza, siempre que se cumplan ciertas condiciones y sin que reemplace completamente la interacción real del estudiante con su entorno.

PREGUNTA 4. El 43% de los docentes que utilizan ampliamente la guía del docente en el área de ciencias sociales tienen una percepción positiva en términos de su utilidad y efectividad. Asimismo, se destaca que el 46% de los estudiantes valora la variedad de enfoques y recursos en el desarrollo de su cuaderno de trabajo. Hornsley & Walker (2005) reconocen un cambio en la concepción de los materiales educativos, pasando de un enfoque tradicional de transmisión de información a uno más contemporáneo que fomenta la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, los materiales educativos deben ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que les ayuden a comprender y aplicar conceptos en lugar de recibir información de manera pasiva.

PREGUNTA 5. Existe variabilidad en las visitas a sitios arquitectónicos históricos por parte de los docentes, donde solo el 43% planifica estas visitas. Aumentar la frecuencia de estas visitas enriquece la experiencia educativa y conecta mejor a los estudiantes con la historia local, especialmente en un país con una gran riqueza de restos arqueológicos. Madueño

(2012) argumenta que la arqueología en la enseñanza de la historia prehispánica objetiva el proceso de enseñanza, motiva a los alumnos, fomenta el trabajo en equipo y promueve valores de conservación y respeto hacia el patrimonio histórico y cultural.

Tabla 3

CAPACIDAD: Comprende el tiempo histórico

CAPACIDAD: Comprende el tiempo histórico			
DOCENTE		ESTUDIANTE	
Pregunta 6	Respuesta	Pregunta 6	Respuesta
¿Elaboras líneas de tiempo para diferenciar el tiempo histórico de largo, mediano y corto alcance?	<p>88 Los resultados señalan que la mayoría de los docentes (4) valoran y utilizan las líneas de tiempo como herramienta para enseñar la historia, aunque la frecuencia de uso varía entre siempre (3) y a veces. El uso de líneas de tiempo puede ser beneficioso para ayudar a los estudiantes a comprender mejor la secuencia y el contexto de los eventos históricos.</p> <p>40</p> <p>65</p>	¿Ubicas en la línea de tiempo todo hecho histórico que se desarrolla en la clase de ciencias sociales?	<p>Del total de estudiantes entrevistados, la mayoría de los estudiantes (37) indican que participan ocasionalmente en la actividad de ubicar hechos históricos en la línea de tiempo, pero también hay un grupo de estudiantes (24) que encuentran valor en hacerlo de manera constante. Fomentar una participación más activa en esta actividad podría ayudar a mejorar la comprensión temporal de los eventos históricos por parte de los estudiantes.</p> <p>89</p>
Pregunta 7	Respuesta	Pregunta 7	Respuesta
¿Presenta líneas de tiempo para comparar hechos históricos simultáneos en	Los resultados indican que algunos docentes (3) siempre utilizan la estrategia de presentar líneas de tiempo para	¿Comparas hechos históricos simultáneos en la línea de tiempo?	La mayoría de los estudiantes (44) participan ocasionalmente en la actividad de comparación de

diferentes latitudes? Estudiante:	comparar hechos históricos simultáneos en diferentes latitudes, como otros (4) la utilizan ocasionalmente. Esta estrategia puede ser una forma efectiva de ayudar a los estudiantes a comprender la historia desde una perspectiva global y contextualizada.	hechos históricos simultáneos en la línea de tiempo. Sin embargo, existe un grupo de estudiantes (19) que encuentran valor en hacerlo de manera constante. Fomentar una mayor participación en esta actividad podría mejorar la comprensión de los estudiantes sobre las conexiones entre los eventos históricos.
--------------------------------------	--	---

Pregunta 8	Respuesta	Pregunta 8	Respuesta
¿Utilizas la sala de cómputo o un recurso informático para que presentes en una línea de tiempo la secuencia de los hechos y fenómenos históricos?	Los resultados indican que la mayoría de los docentes (5) utilizan a veces la sala de cómputo o recursos informáticos para presentar líneas de tiempo históricas. Sin embargo, ninguno de los docentes encuestados utiliza esta estrategia siempre. Esto sugiere que existe una oportunidad para explorar y aumentar el uso de tecnología como una herramienta efectiva	¿Identificas y observas líneas de tiempo en el internet o algún aplicativo en la tableta?	La información proporcionada por los estudiantes señala que la mayoría de los estudiantes (41) buscan y observan líneas de tiempo en línea ocasionalmente, pero también hay un grupo de estudiantes (18) que lo hace de manera constante. Fomentar una mayor exploración en línea de líneas de tiempo podría ayudar a enriquecer la comprensión histórica de los estudiantes y a aprovechar las ventajas de la

	en la enseñanza de la historia.		tecnología en la educación.
Pregunta 9	Respuesta	Pregunta 9	Respuesta
¿Presentas esquemas, maquetas para la comprensión de los cambios sociales en el desarrollo de la historia?	Los resultados indican que la mayoría de los docentes (6) utilizan a veces esquemas y maquetas para la comprensión de los cambios sociales en el desarrollo de la historia. Esta estrategia puede ser valiosa para facilitar el aprendizaje y la comprensión de conceptos históricos, especialmente en relación con los cambios sociales a lo largo del tiempo.	¿Elaboras esquemas para diferencias en tiempo histórico y el tiempo cronológico?	La mayoría de los estudiantes (45) parece elaborar esquemas para diferenciar entre el tiempo histórico y el tiempo cronológico en algunas ocasiones, pero también hay un grupo de estudiantes (14) que lo hacen de manera constante. Fomentar una mayor participación en esta actividad podría mejorar la comprensión conceptual de los estudiantes sobre el tiempo en el contexto histórico.

PREGUNTA 6. El 43% de los docentes no las utilizan, y solo el 36% de los estudiantes las reconocen como una herramienta constante. Existe la oportunidad de mejorar su uso y la participación activa de los estudiantes, lo que podría conducir a una mejor comprensión de la secuencia y el contexto de los eventos históricos. Chiang (2017) señala que las líneas de tiempo son valiosas para mejorar la comprensión del tiempo histórico en el contexto de la historia peruana entre los estudiantes de secundaria.

PREGUNTA 7. El uso de líneas de tiempo para comparar hechos históricos simultáneos se considera una herramienta prometedora en la enseñanza de la historia desde una perspectiva global. El 57% de los docentes y el 66% de los estudiantes utilizan ocasionalmente esta estrategia. Se enfatiza la importancia de fomentar una mayor participación de docentes y estudiantes en esta práctica, porque mejora la comprensión de las relaciones entre los eventos históricos. Enseñar a los estudiantes a utilizar secuencias cronológicas y herramientas similares les ayuda a desarrollar habilidades esenciales para comprender la historia de manera más profunda y contextualizada, esto les permite no solo recordar hechos, sino también comprender las relaciones temporales y espaciales entre ellos, enriqueciendo así su perspectiva histórica.

PREGUNTA 8. El uso de líneas de tiempo en línea es poco común, con un 71% de docentes y un 62% de estudiantes que no utilizan. Estos resultados señalan que la tecnología, especialmente el uso de líneas de tiempo históricas en línea, desempeña un papel importante en la enseñanza de historia. Se enfatiza la necesidad de que los docentes exploren y adopten activamente estas herramientas, aprovechando el interés de los estudiantes en la tecnología para mejorar su comprensión histórica.

Rivera (2015) sostiene que, las líneas del tiempo son mapas conceptuales que, de manera gráfica y evidente, ubican la situación temporal de un hecho o proceso, del periodo o sociedad que se estudia, son una herramienta de estudio que permite “ver” la duración de los procesos, la simultaneidad o densidad de los acontecimientos, la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra.

PREGUNTA 9. El uso de maquetas históricas es poco común, ya que el 86% de los docentes y el 68% de los estudiantes no las utilizan. Suarzman (1998) señala que las maquetas y esquemas son estrategias valiosas en la enseñanza de la historia, especialmente en lo que respecta a los cambios sociales a lo largo del tiempo. Los estudiantes muestran disposición para usar estas herramientas, lo que abre oportunidades para mejorar su comprensión conceptual del tiempo histórico y cronológico. Las maquetas históricas son un recurso didáctico valioso y complementan

el estudio de la historia, permitiendo una mayor abstracción y la aplicación de conceptos a través de la adquisición de habilidades durante su construcción. Cervera (2010) hace referencia a la idea de que el enfoque "aprender haciendo" es eficaz para generar un aprendizaje significativo, incluyendo la metodología de resolución de problemas.

Tabla 4
Capacidad: *Elabora explicaciones históricas*

Capacidad: Elabora explicaciones históricas			
DOCENTE		ESTUDIANTE	
Pregunta 10	Respuesta	Pregunta 10	Respuesta
¿Los estudiantes elaboran ensayos sobre un tema de un hecho histórico?	<p>5 Los resultados indican que la mayoría de los docentes (6) utilizan la práctica de elaborar ensayos sobre temas históricos a veces en sus clases. Esta estrategia puede ser beneficiosa para el desarrollo de habilidades de escritura, pensamiento crítico y comprensión de la historia por parte de los estudiantes.</p>	¿Elaboras ensayos sobre un tema de un hecho histórico?	<p>La mayoría de los estudiantes (46) elaboran ensayos sobre temas de hechos históricos en algunas ocasiones, pero también hay un grupo de estudiantes (10) que lo hacen de manera constante. Fomentar una mayor participación en esta actividad podría ayudar a mejorar las habilidades de investigación y análisis histórico de los estudiantes, así como su capacidad para expresarse de manera efectiva por escrito.</p>
Pregunta 11	Respuesta	Pregunta 11	Respuesta
¿Utilizas la estrategia del	Los resultados indican que tanto	¿En la clase del área se hace uso	La mayoría de los estudiantes (32)

debate grupal para fomentar la argumentación sobre un hecho histórico?	algunos docentes (5) utilizan la estrategia del debate grupal para fomentar la argumentación sobre hechos históricos a veces, como otros docentes (2) la utilizan de manera constante. El uso de debates grupales puede ser valioso para el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en los estudiantes, así como para su comprensión de los eventos históricos y sus contextos.	del debate grupal para fomentar la argumentación sobre un hecho histórico?	participan en debates grupales sobre hechos históricos en algunas ocasiones, pero también hay un grupo de estudiantes (26) que lo hacen de manera constante. Fomentar una mayor participación en esta actividad podría promover un mejor entendimiento de los hechos históricos y mejorar las habilidades de debate y argumentación de los estudiantes.
--	--	--	---

Pregunta 12	Respuesta	Pregunta 12	Respuesta
¿Elaboras organizadores gráficos para sistematizar información de un acontecimiento histórico?	Los resultados indican que la mayoría de los docentes (6) utilizan la estrategia de elaborar organizadores gráficos para sistematizar información de acontecimientos históricos, considerándola como una	¿Elaboras organizadores gráficos para sistematizar información de un acontecimiento histórico?	La mayoría de los estudiantes (34) utilizan organizadores gráficos para sistematizar información de acontecimientos históricos en algunas ocasiones, pero también hay un grupo (27) que lo hace de manera constante. Fomentar

herramienta efectiva para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.

una mayor participación en esta actividad podría ayudar a mejorar la comprensión y retención de la información histórica por parte de los estudiantes.

Pregunta 13	Respuesta	Pregunta 13	Respuesta
¿Identificas blog, páginas web donde se presentan hechos históricos para que visiten sus estudiantes?	Los resultados indican que la mayoría de los docentes (6) utilizan a veces blogs o páginas web que presentan hechos históricos para que sus estudiantes visiten. Esta estrategia puede ser valiosa para enriquecer el contenido educativo y proporcionar a los estudiantes una variedad de perspectivas y recursos relacionados con la historia.	¿El profesor del área presenta el link de blog virtual, páginas web donde se presentan hechos históricos para que visiten sus estudiantes?	La mayoría de los estudiantes (34) tienen acceso a enlaces de blogs virtuales o páginas web que presentan hechos históricos en algunas ocasiones, pero también hay un grupo de estudiantes (16) que lo hace de manera constante. Fomentar una mayor presentación de recursos en línea podría ayudar a mejorar la comprensión y la exposición a diversas fuentes históricas por parte de los estudiantes.
Pregunta 14	Respuesta	Pregunta 14	Respuesta
¿Utilizas la estrategia del aula invertida para el	5 Los resultados indican que la mayoría de los docentes (5) utilizan	¿EL profesor indica que observen videos de hechos	128 La mayoría de los estudiantes (33) participan en la actividad combinada

desarrollo de la sesión de clase?	<p>ocasionalmente la estrategia del aula invertida en el desarrollo de la sesión de clase. La implementación de esta estrategia puede variar según los objetivos de aprendizaje, el contenido y las preferencias pedagógicas de cada docente.</p>	históricos y la parte práctica trabajan en el aula?	<p>de observar videos de hechos históricos y luego trabajar en la parte práctica en el aula en algunas ocasiones, pero también hay un grupo de estudiantes (22) que lo hace de manera constante. Fomentar una mayor participación en esta actividad podría enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover una comprensión más profunda de la historia.</p>
-----------------------------------	---	---	--

Pregunta 15	Respuesta	Pregunta 15	Respuesta
¿Los estudiantes presentan dramatizaciones de un hecho histórico?	<p>Los resultados indican que la mayoría de los docentes (5) utilizan la estrategia de presentar dramatizaciones de hechos históricos a veces. Esta estrategia puede ser efectiva para fomentar el aprendizaje activo, la comprensión emocional y la creatividad de los</p>	¿Los estudiantes presentan dramatizaciones de un hecho histórico?	<p>La mayoría de los estudiantes (30) participan en dramatizaciones de hechos históricos en algunas ocasiones, pero también hay un grupo de estudiantes (13) que lo hace de manera constante. Fomentar una mayor participación en esta actividad podría ayudar a los estudiantes a</p>

estudiantes en relación con los eventos históricos.

relacionarse de manera más profunda con la historia y mejorar sus habilidades de comunicación y creatividad.

Pregunta 16	Respuesta	Pregunta 16	Respuesta
¿Los estudiantes elaboran proyectos de trabajo que están vinculados a revalorar las costumbres de nuestra provincia?	Los resultados indican que una parte de los docentes utiliza la estrategia de elaborar proyectos de trabajo que están vinculados a revalorar las costumbres de su provincia, pero la frecuencia de uso varía entre los docentes. Esta estrategia puede ser valiosa para promover la conexión cultural, la investigación y la creatividad de los estudiantes en relación con su entorno local.	¿Los estudiantes elaboran proyectos de trabajo que están vinculados a revalorar las costumbres de nuestra provincia?	La mayoría de los estudiantes (40) indican participar en la elaboración de proyectos vinculados a revalorar las costumbres de su provincia en algunas ocasiones, pero también hay un grupo de estudiantes (13) que lo hace de manera constante. Fomentar una mayor participación en esta actividad podría ayudar a promover el sentido de identidad cultural y el respeto por las tradiciones de la provincia entre los estudiantes.
¿Presentas algún tipo de juego didáctico para	Los resultados indican que la mayoría de los	¿El profesor utiliza o crea algún tipo de juego para	La información proporcionada por los estudiantes (30)

explicar un hecho histórico??	docentes (6) utilizan a veces juegos didácticos para explicar hechos históricos en su enseñanza. Esta estrategia puede ser efectiva para fomentar un aprendizaje interactivo, lúdico y experiencial en relación con los conceptos históricos.	explicar un hecho histórico?	señala que una proporción considerable de ellos no experimenta con frecuencia el uso de juegos para explicar hechos históricos en clase. Fomentar una mayor incorporación de juegos como parte de la metodología podría enriquecer la experiencia de aprendizaje y hacer que los conceptos históricos sean más accesibles y emocionantes para los estudiantes
-------------------------------	---	------------------------------	---

Pregunta 18	Respuesta	Pregunta 18	Respuesta
¿Presentas comics para explicar un hecho histórico?	<p>5 Los resultados indican que la mayoría de los docentes (5) utilizan, a veces, cómics para explicar hechos históricos en su enseñanza. Esta estrategia puede ser efectiva para captar</p> <p>7 la atención de los estudiantes, presentar la información de manera visualmente atractiva y fomentar la comprensión de</p>	¿Elaboras comics para explicar un hecho histórico?	<p>La mayoría de los estudiantes (44) responden, no estar involucrada en la elaboración de cómics para explicar hechos históricos. Fomentar el uso de esta técnica creativa podría ser una forma de diversificar los métodos de enseñanza y hacer que la comprensión de la historia sea más atractiva y accesible para los estudiantes.</p>

PREGUNTA 10. El 86% de los docentes y el 70% de los estudiantes no utilizan ensayos como herramienta educativa en la enseñanza de la historia. Sin embargo, se resalta que la elaboración de ensayos sobre temas históricos es una estrategia valiosa y que los estudiantes están dispuestos a participar en ella. Esta práctica puede contribuir al desarrollo de habilidades académicas importantes y mejorar la comprensión histórica de los estudiantes, lo que la convierte en una herramienta educativa efectiva. Jacinto & Olaya (2016) señala que la implementación de un programa de ensayos es una estrategia efectiva para fomentar la competencia de construir interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria, esto resalta la importancia de enfoques pedagógicos que promuevan el pensamiento crítico y la reflexión histórica en el aula.

PREGUNTA 11. El 71% de los docentes y el 48% de los estudiantes utilizan ocasionalmente debates grupales como estrategia de enseñanza en la historia. Estos debates son considerados valiosos y los estudiantes están dispuestos a participar en ellos. Esta práctica no solo contribuye a una mejor comprensión de los hechos históricos, también fortalece habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en los estudiantes, convirtiéndola en una herramienta educativa efectiva. Alvarado (2016) define el debate como una técnica de discusión formal y preparada en la que dos equipos argumentan posiciones opuestas de manera pública. En el contexto de la enseñanza de la historia, se considera una estrategia de investigación que promueve el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes. El debate estimula el pensamiento histórico al ayudar a los estudiantes a explorar las premisas detrás de los problemas históricos y respaldar sus puntos de vista con argumentos racionales y pertinentes.

PREGUNTA 12. El 86% de los docentes utilizan organizadores gráficos, mientras que el 51% de los estudiantes no los utilizan. Los organizadores gráficos son una estrategia efectiva tanto para docentes como para estudiantes en la enseñanza de la historia. Estas herramientas pueden contribuir significativamente a una comprensión más clara y a una retención mejorada de la información histórica. Santisteban (2022) señala que el uso de

organizadores gráficos puede ser una estrategia pedagógica efectiva para mejorar la competencia de construir interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria. Esto resalta la importancia de las herramientas visuales en la enseñanza de la historia y su contribución a la promoción del pensamiento crítico en el aula.

PREGUNTA 13. El 86% de los docentes y el 51% de los estudiantes solo a veces utilizan los blogs en la enseñanza de la historia. La integración de blogs y páginas web que presentan hechos históricos se considera una estrategia valiosa. Los estudiantes pueden acceder a estos recursos, lo que enriquece su comprensión histórica al ofrecer diversas perspectivas y fuentes. Se sugiere fomentar una mayor incorporación de recursos en línea para beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los blogs o weblogs son herramientas valiosas para promover el aprendizaje debido a su facilidad de uso y su capacidad para incluir diversos recursos multimedia. Para aprovechar al máximo esta herramienta, es esencial que profesores y estudiantes adquieran conocimientos sobre cómo crear y administrar blogs, así como experiencia práctica en su uso. Rodríguez & Mulet (2016) señala que los blogs, al basarse en Internet, son accesibles en todo momento y lugar con conexión a Internet, lo que los hace valiosos para la educación a distancia y como complemento de la educación presencial. La interacción entre el autor del blog y los visitantes permite el aprendizaje colaborativo que va más allá de la comunidad del aula. Las asociaciones entre profesores y estudiantes facilitan el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo, contribuyendo al enriquecimiento del proceso educativo en línea.

PREGUNTA 14. El 71% de los docentes utiliza ocasionalmente la estrategia del aula invertida y el 50% de los estudiantes participa en ella. Esta modalidad de enseñanza es potencial para enriquecer el proceso de aprendizaje al combinar el estudio autónomo con la interacción en el aula, lo que puede promover una comprensión más profunda de la historia. Chango (2019) destaca la importancia de la innovación educativa mediante la integración de estrategias didácticas y tecnología en el aula de Historia. Esta innovación tiene el potencial de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, motivar a los estudiantes y empoderar a los docentes a través de la formación continua.

PREGUNTA 15. El 71% de los docentes utilizan ocasionalmente las dramatizaciones como estrategia en la enseñanza, pero el 45% de los estudiantes no participan en esta estrategia. Las dramatizaciones de hechos históricos se consideran una estrategia valiosa que puede enriquecer la enseñanza de la historia al promover un aprendizaje activo, la comprensión emocional y la creatividad de los estudiantes. Grande & Abella (2010) sostienen que comprender plenamente el pasado es un desafío si los estudiantes no se acercan a él de manera activa, recreándolo o situándolo en su contexto. Las dramatizaciones y actividades de representación basadas en narraciones históricas pueden ayudar a los estudiantes a aprender sobre diferentes aspectos de épocas pasadas, lugares y personas que están lejos de su experiencia personal. Estas actividades fomentan la imaginación de los estudiantes como una herramienta para comprender y "reconstruir" la historia, estas actividades deben ser guiadas por el profesor para promover el desarrollo del pensamiento crítico a medida que los estudiantes avanzan en su aprendizaje. La imaginación desempeña un papel esencial en la escritura de la historia. Es fundamental comprender que los estudiantes pueden aprender de la realidad concreta como de la realidad intangible o abstracta, representar personajes o eventos a través de juegos de roles puede fomentar la empatía histórica y requerir que los estudiantes investiguen detalles específicos de la época, lo que enriquece su comprensión histórica.

PREGUNTA 16. Los proyectos de revalorización cultural se consideran una estrategia efectiva para conectar a los estudiantes con su entorno local y promover su identidad cultural. La disposición de los estudiantes a participar en estas actividades refleja un interés genuino en aprender sobre y respetar las tradiciones de su provincia. Fomentar una mayor participación en proyectos culturales es beneficioso para el desarrollo de los estudiantes y la promoción de la diversidad cultural. Se señala que el 60% de los estudiantes no participa en proyectos de este tipo. Santisteban (2022) señala que el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia efectiva para abordar la falta de desarrollo de la competencia de construir interpretaciones históricas en una institución educativa pública de Chiclayo. Esta estrategia promueve el aprendizaje significativo e interdisciplinario y puede contribuir a superar esta problemática.

PREGUNTA 17. El 85% de los docentes solo a veces utilizan juegos didácticos en la enseñanza de la historia, lo que sugiere que su uso no es constante entre todos los docentes. Sin embargo, se destaca que los juegos didácticos son una estrategia valiosa en la enseñanza de la historia, ya que pueden hacer que el aprendizaje de conceptos históricos sea más interactivo y emocionante. Esto puede resultar en una comprensión más profunda y retentiva de la materia. Se menciona que el 45% de los estudiantes no participa en esta estrategia. Chavarry (2022) señala que el uso de juegos de mesa interactivos puede ser una herramienta efectiva para fortalecer las competencias históricas de los estudiantes. El juego tiene importantes implicaciones para la enseñanza de la historia y resalta que las estrategias educativas basadas en juegos pueden ser beneficiosas para promover un aprendizaje más activo y significativo en el aula.

PREGUNTA 18. Los cómics se consideran una estrategia valiosa en la enseñanza de la historia, pero su uso no es común entre todos los docentes, ya que el 71% de ellos los utiliza solo ocasionalmente. Promover la elaboración de cómics como una técnica creativa podría enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y hacer que la comprensión de la historia sea más atractiva y accesible. Se menciona que el 66% de los estudiantes no utiliza la estrategia de los cómics. Esta propuesta promueve el desarrollo del pensamiento histórico a través de la creación de un recurso que combina elementos verbales e icónicos, como el cómic. Sepulveda (2020) afirma que los cómics permiten reconstruir y transmitir situaciones históricas de manera sugerente y atractiva, sumergiendo a los estudiantes en el pasado de manera inmersiva. Proporcionan una representación histórica completa que abarca desde historias personales hasta importantes conflictos bélicos y políticos, así como detalles de la vida cotidiana y el contexto sociocultural de la época. Para iniciar esta actividad en el aula, se sugiere comenzar explicando las características y componentes básicos de un cómic, lo que permite a los estudiantes diseñar un trabajo más sólido y preciso. Después de crear sus cómics, es importante que los estudiantes compartan su proceso de creación y expliquen el diseño en función de las narrativas o historias representadas. Este ejercicio ayuda a los estudiantes a desarrollar la empatía histórica y comprender de manera más tangible

cómo era la vida en el pasado. Además, facilita la comparación de diversas interpretaciones, enriqueciendo así el aprendizaje y fomentando la escucha activa por parte de los estudiantes.

4. CONCLUSIONES

La investigación señala ⁵¹ las siguientes conclusiones:

1. El uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la capacidad Interpretación crítica de las fuentes históricas es limitado en los estudiantes. Se tiene la necesidad de mejorar y enriquecer la experiencia educativa mediante la promoción y adopción de diversas estrategias pedagógicas y recursos. El desarrollo de la capacidad Interpretación crítica de fuentes permite al estudiante utilizar las diversas fuentes históricas. ⁹³ La enseñanza de la historia es un proceso complejo que implica múltiples recursos y enfoques. En la investigación se observa que docentes y estudiantes reconocen la utilidad de diversos recursos, como archivos documentales históricos, recursos multimedia, imágenes, guías del docente y visitas a sitios arquitectónicos históricos. ⁹⁶ Sin embargo, existen áreas de mejora significativas en la implementación y participación activa de estos recursos en el proceso educativo. Se identifican oportunidades para aumentar el uso constante de estos recursos por parte de los estudiantes y para fomentar una mayor participación de los docentes en la adopción de tecnología y enfoques innovadores en la enseñanza de la historia. La investigación respalda ³⁰ la idea de que el aprendizaje de la historia local es una estrategia efectiva para desarrollar la competencia ⁶³ en la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes, lo que destaca la importancia de conectar la enseñanza ³⁰ de la historia con la identidad cultural y la conciencia histórica de los estudiantes. Se enfatiza la importancia de las imágenes en la enseñanza de la historia y la necesidad de una alfabetización científico-visual adecuada en la sociedad actual.

2. El uso de estrategias didácticas para desarrollar la capacidad Comprende el tiempo histórico en los estudiantes no es óptima; existe un margen considerable para mejorar su uso y participación activa. Hay un reconocimiento general, por parte de docentes como de estudiantes, de la utilidad de estas herramientas: el uso de estrategias didácticas y recursos como las líneas de tiempo, la presentación de eventos históricos simultáneos, las líneas de tiempo en línea y las maquetas históricas. El estudio respalda la idea de que las líneas de tiempo son una herramienta valiosa para comprender el tiempo histórico y la secuencia de eventos históricos. La presentación de eventos históricos simultáneos a través de líneas de tiempo es prometedora para la enseñanza de la historia desde una perspectiva global, porque ayuda a los estudiantes a comprender las relaciones temporales y espaciales entre los eventos. El uso de tecnología, como las líneas de tiempo históricas en línea, parece tener un gran potencial en la enseñanza de la historia, pero su adopción por parte de docentes y estudiantes aún es limitada. Se sugiere que los docentes exploren y adopten más activamente estas herramientas, aprovechando el interés de los estudiantes en la tecnología para mejorar su comprensión histórica. Las maquetas históricas se destacan como una estrategia valiosa, especialmente para comprender los cambios sociales a lo largo del tiempo. La mayoría de docentes y estudiantes no hacen uso de ellas, sin embargo, existe una disposición por parte de los estudiantes para utilizar estas herramientas, lo que ofrece oportunidades para mejorar su comprensión conceptual del tiempo histórico y cronológico.

3. El uso de estrategias didácticas para desarrollar de la capacidad Elabora explicaciones históricas requiere innovar para mejorar los logros de aprendizaje. Se observa que docentes como estudiantes reconocen la utilidad y el potencial de varias estrategias, como la elaboración de ensayos, debates grupales, organizadores gráficos, blogs, aulas invertidas, dramatizaciones, proyectos de revalorización cultural, juegos didácticos y cómics, en la enseñanza de la historia. Se identifican oportunidades para mejorar la implementación y la participación activa de estas estrategias en el proceso educativo. En algunos casos, el uso de estas herramientas no es constante entre docentes y estudiantes, lo que sugiere la necesidad de promover una mayor incorporación de estas estrategias en el aula. La investigación respalda la idea de que estas estrategias pueden ser efectivas para promover el pensamiento crítico, la comprensión histórica y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Por ejemplo, se destaca cómo los ensayos pueden desarrollar la competencia de construir interpretaciones históricas, los debates grupales pueden fortalecer habilidades cognitivas y comunicativas, los organizadores gráficos pueden mejorar la retención de información histórica, los blogs y las aulas invertidas pueden enriquecer el aprendizaje a través de la tecnología, las dramatizaciones y proyectos culturales pueden conectar a los estudiantes con su entorno local y promover su identidad cultural, los juegos didácticos pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo y emocionante, y los cómics pueden proporcionar una representación visual y atractiva del pasado.

4. El desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de la jurisdicción de la UGEL Pomabamba se encuentra debajo de los estándares esperados. Requiere la participación de docentes y estudiantes para lograr mejores resultados, impulsar su desarrollo mediante el uso de estrategias didácticas novedosas, que contribuyan a su formación histórica y su identidad. Existe el deseo, por parte de los estudiantes, de experimentar enfoques pedagógicos más innovadores y participativos en el área de ciencias sociales. En conclusión, existe un desafío en la forma en que se enseñan el área de ciencias sociales en la jurisdicción de la UGEL Pomabamba, con una brecha entre las expectativas de los estudiantes y las prácticas docente. Existe la necesidad la necesidad de que los docentes consideren la implementación de estrategias didácticas más dinámicas y tecnológicas que puedan despertar el interés de los estudiantes y enriquecer su formación en el campo de las ciencias sociales.

5. RECOMENDACIONES

Implementar un programa con un enfoque integral para docentes, estudiantes y autoridades educativas.

Establecer un plan de seguimiento y retroalimentación a docentes de la especialidad de ciencias sociales.

Desarrollar programas de capacitación sobre el manejo de estrategias didáctica para el área de ciencias sociales.

Desarrollar un plan de motivación para el mejor desempeño de los docentes. Se debe proporcionar asistencia técnica a docentes en el desarrollo de las competencias digitales y software educativos.

6. Referencias

- Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Esteli*(17), 65-80.
- 1 Alvarez, H. A. (2020b). El uso del debate en la Educación en Derechos Humanos. Problemas, desafíos y potencialidades. *Mendive Revista de Educación*, 18(2), 219-234.
- Berrocal , A. (2019). Programa “Aprendo para la vida” en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del 2do de secundaria IE 7075, . Chorrillos.
- 4 Bustamante Astochado, J. A. (2019). *Patrimonio Cultural Lambayecano y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas en el segundo grado de secundaria de la I.E Juan Manuel Iturregui del Distrito, Provincia y Región Lambayeque*. Lambayeque.
- Cervera, D. (2010). “Técnica, Ciencia y Tecnología” En Cervera, D (coord.) Tecnología y complementos de formación disciplinar. pag.27/42.
- Chango, E. (2019). *Estrategia didáctica para el aprendizaje de la asignatura historia mediante uso de las TIC (Master's thesis)*. Ecuador, Quito: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL.
- Chavarry, M. (2022). *Juego de mesa interactivo bicentenario para fortalecer la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de educación secundaria*.
- Chiang, R. J. (2017). *El uso de líneas de tiempo como estrategia para el aprendizaje del tiempo histórico de la historia peruana en los estudiantes del 2do. año de secundaria de la institución “José Pardo y Barreda”*. Negritos.
- Cusicuna, D., & Machaca . (2020). *Aplicación de la herramienta KAHOOT para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la I.E. San Martin de Socabaya*. Arequipa, Socabaya.
- Davila Rosales de Vivanco, D. D. (2021). *El aprendizaje cooperativo virtual en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria 2020*.
- Eguren, M., & Belaunde, C. (2021). *El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: un aprendizaje en proceso*.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. .

- García, F., Huarcaya, K., Lizana, L., & Villar, M. (2020). *Nivel de logro en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de secundaria*.
- González, A., & Zepeda, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9(10), 106-113.
- 1 Grande, M., & Abella, V. (2010). Los juegos de rol en el aula. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 11(3), 56-84.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Hornsley, M., & Walker, R. (2005). *Textbook pedagogy: A sociocultural analysis*. En Hornsley, M. S. Knudsen y S. Selander (Eds) *Has Past Passed? Textbooks and Educational Media for the 21st Century*, 47-69.
- Iparraguirre Pastrana, W. M. (2020). *Uso de organizadores gráficos como estrategia para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la IE "Eleazar Guzman Barrón" del distrito de Anra, Huari-2019*. Huari .
- Jacinto, A., & Olaya, K. (2016). *Programa de ensayos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la IE "Cesar Vallejo", del distrito de Morropón, provincia de Morropón, región Piura, 2015*. Morropón.
- León Morán, V. (2014). *Propuesta didáctica constructivista para la enseñanza-aprendizaje de la historia (Bachelor's thesis)*.
- Madueño, C. G. (2012). El rol educativo de la arqueología y la didáctica del patrimonio arqueológico. Experiencias y propuestas. *Arqueología y Sociedad*(25), 415-435.
- Perales, F. (2008). *La Imagen en la Enseñanza de las Ciencias: Algunos Resultados de Investigación en la Universidad de Granada, España, Facultad de Ciencias de la Educación, Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales, Campus Universitario de Cartuja, 18071*. Granada.

- 6 Ramírez , J., & Layme , D. (2021). *Uso del whatsapp y su relación con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE. Arequipa.*
- Ríos Bandan, G. A. (2018). *Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4º de secundaria en una I.E.-Comas 2017.* Lima.
- Rivera, A. (2015). *La enseñanza del tiempo histórico utilizando la línea del tiempo virtual como recurso tecnológico.*
- Riveros, F. A. (2018). *La historia local para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4º de la Institución Educativa Secundaria “Señor de Tayancani” del distrito de Ccarhuayo-Quispicanchi. Ccarhuayo.*
- 17 Rodríguez, Y., & Mulet, A. (2016). Los blogs educativos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. *Revista Boletín Redipe, 5(9), 73-81.*
- Rosales, J. (2007). *Estrategias didácticas. Universidad Nacional Autónoma de México.* Obtenido de http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf.
- Saitua, I. (2018). *La enseñanza de la historia a través de la novela gráfica: una estrategia de aprendizaje emergente. . Didácticas Específicas.*
- 41 Santisteban Fernández, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. *Clío & asociados(14), 34-56.*
- Santisteban, A., González, N., N., & Pagès, J. (2010). Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico. *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 115-128.*
- 36 Santisteban, O. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública-Chiclayo. Chiclayo.*
- 32 Sepúlveda, H. A. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico. *26(2), . Revista de Ciencias Sociales, 2(26), 442-459.*

Sono Silva, P. D. (2022). *Software mindomo para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de una institución educativa pública - Chiclayo*. Chiclayo.

29 Suarzman, J. (1998). *La enseñanza de contenidos procedimentales*. Buenos Aires: Ediciones Novedades educativas.

Trepat Carbonell, C. A., C., & Feliu Torruella, M. (2007). *La enseñanza y el aprendizaje de la historia mediante estrategias didácticas presenciales con el uso de nuevas tecnologías. Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*.

27 Prigueros, I. M. (2018). Gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia. *Educação & Formação*, 3(8), 3-16.

Tufinio Sáenz, B. B. (2019). *Estrategia "lectura de objetos" en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria, La Esperanza – Trujillo 2017*. Trujillo.

Urbano, M. A. (s.f.). *La maqueta una estrategia didáctica para enseñar historia en 1º ESO*.

11 Verdezoto, P. &. (2014). *La didáctica constructivista, y la influencia en el rendimiento académico en la asignatura de Historia de los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscal Experimental Quito Sur, durante el primer quimestre de*. Quito.

12 villarroel Barrientos, R. (2021). *Programa "Gamificando con fuentes históricas" para el fortalecimiento de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del nivel secundaria*.

28
7. ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos: ENTREVISTA ESTRUCTURADA

En caso de estudios con instrumentos, se debe incluir una copia en blanco del instrumento completo, incluyendo su consentimiento informado.

10
ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2022

FICHA PARA EL DOCENTE:

UGEL POMABAMBA IE: FECHA.....

N°	INDICADORES	VALORACION		
		NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
	Dimensión Interpretación crítica de fuentes			
1	Hace uso de archivos documentales históricos de su localidad para el desarrollo de la sesión de clase.			
2	Presenta audios y videos de un acontecimiento o hecho histórico para la interpretación de los estudiantes			
3	Presenta a los estudiantes imágenes para que infieran el el hecho histórico.			
4	Utiliza la guía del docente del área de ciencias sociales para desarrollar la sesión de clase			
5	En el presente año se realizó la vista con sus estudiantes un complejo arquitectónico de la localidad que corresponde a un periodo de la historia del Perú.			
	Dimensión Comprende el tiempo histórico			
6	Elaboras líneas de tiempo para diferenciar el tiempo histórico de largo, mediano y corto alcance.			

7	Presenta líneas de tiempo para comparar hechos históricos simultáneos en diferentes latitudes			
8	Utilizas la sala de cómputo o un recurso informático para que presentes en una línea de tiempo la secuencialidad de los hechos y fenómenos históricos.			
9	Presentas esquemas, maquetas para la comprensión de los cambios sociales en el desarrollo de la historia.			
	Dimensión Elabora explicaciones históricas			
10	Los estudiantes elaboran ensayos sobre un tema de un hecho histórico			
11	Utilizas la estrategia del debate grupal para fomentar la argumentación sobre un hecho histórico			
12	Elaboras organizadores gráficos para sistematizar información de un acontecimiento histórico.			
13	Identificas blog, páginas web donde se presentan hechos históricos para que visiten sus estudiantes			
14	Utilizas la estrategia del aula invertida para el desarrollo de la sesión de clase.			
15	Los estudiantes presentan dramatizaciones de un hecho histórico			
16	Los estudiantes elaboran proyectos de trabajo que están vinculados a revalorar las costumbres de nuestra provincia			
17	Presentas algún tipo de juego didáctico para explicar un hecho histórico.			
18	Presentas comics para explicar un hecho histórico			

ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2022

FICHA PARA EL ESTUDIANTE

UGEL POMABAMBA IE.....

FECHA.....

N°	INDICADORES	VALORACION		
		NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
	Dimensión Interpretación crítica de fuentes			
1	El profesor de ciencias sociales presenta archivos documentales históricos de su localidad para el desarrollo de la clase.			
2	En la clase de ciencias sociales el profesor presenta audios y videos de un acontecimiento o hecho histórico			
3	El profesor del área de ciencias sociales presenta gráficos e imágenes para que infieran el hecho histórico.			
4	Utilizas el texto del área de ciencias sociales para desarrollar el cuaderno de trabajo			
5	En el presente año se realizó la visita a un complejo arquitectónico de tu localidad que corresponde a un periodo de nuestra historia.			
	Dimensión Comprende el tiempo histórico			
6	Ubicas en la línea de tiempo todo hecho histórico que se desarrolla en la clase de ciencias sociales.			
7	Comparas hechos históricos simultáneos en la línea de tiempo.			
8	Identificas y observas líneas de tiempo en el internet o algún aplicativo en la tableta			
9	Elaboras esquemas para diferencias en tiempo histórico y el tiempo cronológico			

	Dimensión históricas	Elabora	explicaciones			
10	Elaboras ensayos sobre un tema de un hecho histórico					
11	En la clase del área se hace uso del debate grupal para fomentar la argumentación sobre un hecho histórico					
12	Elaboras organizadores gráficos para sistematizar información de un acontecimiento histórico.					
13	El profesor del área presenta el link de blog virtual, páginas web donde se presentan hechos históricos para que visiten sus estudiantes					
14	EL profesor indica que observen videos de hechos históricos y la parte práctica trabajan en el aula.					
15	Los estudiantes presentan dramatizaciones de un hecho histórico					
16	Los estudiantes elaboran proyectos de trabajo que están vinculados a revalorar las costumbres de nuestra provincia					
17	El profesor utiliza o crea algún tipo de juego para explicar un hecho histórico					
18	Elaboras comics para explicar un hecho histórico					



**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES 2022**

El presente instrumento tiene como finalidad establecer la relación entre las redes sociales y aplicativos y la expresión oral, el mismo será aplicado a estudiantes de sexto grado de primaria, quienes constituyen la muestra en estudio de la investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, tendenciosidad o sesgo en su formulación y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Fecha actual: 20 DE ABRIL DE 2022

Juez N° 1:

Nombres y Apellidos de Juez: MARTIN WILFREDO SUZARRA ANDRADA 21672292

Institución donde labora: UDEE HONORÉ - AMÉRICA

Años de experiencia profesional o científica: 10 años



Firma y Sello



INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad establecer la relación entre las redes sociales y aplicativos y la expresión oral, el mismo será aplicado a estudiantes de sexto grado de primaria, quienes constituyen la muestra en estudio de la investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, tendenciosidad o sesgo en su formulación y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Fecha actual: 28 de abril del 2023

Juez N° 1:

Nombres y Apellidos de Juez: Adriano Gutierrez Ramírez

Institución donde labora: IE 1138 "José A. Quiñones". Urb. Valdivieso. Lima

Años de experiencia profesional o científica: 25

Firma y Sello



INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad establecer la relación entre las redes sociales y aplicativos y la expresión oral, el mismo será aplicado a estudiantes de sexto grado de primaria, quienes constituyen la muestra en estudio de la investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, tendenciosidad o sesgo en su formulación y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Fecha actual: 17- ~~Junio~~ Junio-2023

Juez N° 3:

Nombres y Apellidos de Juez: PEDRO MANUEL MALLQUI FERRE

Institución donde labora: I.E 1206 DANIEL ALCIDES CARRION---4° GRADO.

Años de experiencia profesional o científica: 5 AÑOS

|

Firma y Sello

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	dialnet.unirioja.es Internet	<1%
2	tesis.ucsm.edu.pe Internet	<1%
3	iih.umich.mx Internet	<1%
4	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.uarm.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
7	repository.unab.edu.co Internet	<1%
8	Submitted on 1689697141197 Submitted works	<1%

9	repositorio.monterrico.edu.pe	Internet	<1%
10	Universidad Abierta para Adultos on 2023-02-20	Submitted works	<1%
11	dspace.ucuenca.edu.ec	Internet	<1%
12	repositorio.ucv.edu.pe	Internet	<1%
13	repositorio.unprg.edu.pe	Internet	<1%
14	researchgate.net	Internet	<1%
15	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-09-25	Submitted works	<1%
16	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-22	Submitted works	<1%
17	repositorio.uisrael.edu.ec	Internet	<1%
18	didactica-ciencias-sociales.org	Internet	<1%
19	repositorio.upeu.edu.pe:8080	Internet	<1%
20	Universidad EAN on 2023-10-26	Submitted works	<1%

21	cevie-dgespe.com	Internet	<1%
22	citrevistas.cl	Internet	<1%
23	Universidad de Cádiz on 2023-06-13	Submitted works	<1%
24	repositorio.uti.edu.ec	Internet	<1%
25	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-10-14	Submitted works	<1%
26	Universidad Católica de Santa María on 2019-08-08	Submitted works	<1%
27	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-03-03	Submitted works	<1%
28	Universidad Peruana Union on 2023-10-12	Submitted works	<1%
29	Universidad de Murcia on 2020-01-22	Submitted works	<1%
30	yumpu.com	Internet	<1%
31	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-01-30	Submitted works	<1%
32	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2023-01-23	Submitted works	<1%

33	hdl.handle.net	Internet	<1%
34	repositorio.ujcm.edu.pe	Internet	<1%
35	Universidad de Alicante on 2023-01-24	Submitted works	<1%
36	renati.sunedu.gob.pe	Internet	<1%
37	Consuelo González Madueño. "EL ROL EDUCATIVO DE LA ARQUEOLO...	Crossref	<1%
38	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-07-29	Submitted works	<1%
39	web.ua.es	Internet	<1%
40	repositorio.untrm.edu.pe	Internet	<1%
41	scribd.com	Internet	<1%
42	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-06	Submitted works	<1%
43	documentop.com	Internet	<1%
44	es.unionpedia.org	Internet	<1%

45	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2015-04-17	<1%
	Submitted works	
46	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-04	<1%
	Submitted works	
47	leunyen.blogspot.com	<1%
	Internet	
48	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
	Internet	
49	repositorio.usil.edu.pe	<1%
	Internet	
50	educacion.gob.es	<1%
	Internet	
51	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-06	<1%
	Submitted works	
52	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-09-25	<1%
	Submitted works	
53	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-07-30	<1%
	Submitted works	
54	uvadoc.uva.es	<1%
	Internet	
55	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19	<1%
	Submitted works	
56	Universidad Cesar Vallejo on 2023-04-23	<1%
	Submitted works	

57	Universidad de Salamanca on 2019-10-25	<1%
	Submitted works	
58	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
	Internet	
59	Karina Furtado Rodrigues, Mariana Montez Carpes, Carolina Gomes Ra...	<1%
	Crossref	
60	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-04	<1%
	Submitted works	
61	American School Foundation of Monterrey on 2023-09-03	<1%
	Submitted works	
62	Universidad Alfonso X el Sabio on 2023-09-29	<1%
	Submitted works	
63	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo on 2023-10-24	<1%
	Submitted works	
64	Universidad Nacional de Educación on 2020-02-12	<1%
	Submitted works	
65	Universidad Ort on 2019-08-12	<1%
	Submitted works	
66	Universidad de Costa Rica on 2017-03-31	<1%
	Submitted works	
67	perudesconocido.pe	<1%
	Internet	
68	Southern Utah University on 2014-04-12	<1%
	Submitted works	

69	Universidad Católica de Santa María on 2022-09-23 Submitted works	<1%
70	Universidad Internacional de la Rioja on 2020-05-29 Submitted works	<1%
71	Universidad San Francisco de Quito on 2023-03-06 Submitted works	<1%
72	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-11-29 Submitted works	<1%
73	Universidad de Piura on 2022-06-27 Submitted works	<1%
74	fr.slideshare.net Internet	<1%
75	uv.mx Internet	<1%
76	wipo.int Internet	<1%
77	Corporación Universitaria del Caribe on 2019-12-07 Submitted works	<1%
78	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-05-29 Submitted works	<1%
79	Universidad Cesar Vallejo on 2018-12-15 Submitted works	<1%
80	Universidad Estatal a Distancia on 2016-12-04 Submitted works	<1%

81	Universidad Internacional de la Rioja on 2019-06-03 Submitted works	<1%
82	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-06-04 Submitted works	<1%
83	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-06-02 Submitted works	<1%
84	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2023-08-03 Submitted works	<1%
85	Universidad Pontificia Bolivariana on 2017-08-08 Submitted works	<1%
86	University of Oklahoma on 2023-09-07 Submitted works	<1%
87	bibliometria.ucm.es Internet	<1%
88	catalonica.bnc.cat Internet	<1%
89	dokumen.pub Internet	<1%
90	espanol.cdc.gov Internet	<1%
91	prezi.com Internet	<1%
92	refcale.ulead.edu.ec Internet	<1%

93	repositorio.puce.edu.ec	Internet	<1%
94	repositorio.unsch.edu.pe	Internet	<1%
95	repositorio.uta.edu.ec	Internet	<1%
96	repositorio.utc.edu.ec	Internet	<1%
97	revistas.um.es	Internet	<1%
98	sired.udenar.edu.co	Internet	<1%
99	dspace.uce.edu.ec:8080	Internet	<1%
100	dspace.unitru.edu.pe	Internet	<1%
101	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-09-23	Submitted works	<1%
102	Fundacion San Pablo Andalucia CEU on 2022-09-05	Submitted works	<1%
103	Hintze Martinez, Claudia Maria. "El rol de los espacios de concertacion..."	Publication	<1%
104	Maria-José D. Martins, Ana-Margarida Veiga-Simão. " To deceive, lie a..."	Crossref	<1%

105	Sofia Di Sarno García. "The Acquisition of Pragmatic and Intercultural ...	<1%
	Crossref posted content	
106	Universidad Alfonso X el Sabio on 2023-09-29	<1%
	Submitted works	
107	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14	<1%
	Submitted works	
108	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14	<1%
	Submitted works	
109	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-30	<1%
	Submitted works	
110	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-17	<1%
	Submitted works	
111	Universidad del Istmo de Panamá on 2021-11-24	<1%
	Submitted works	
112	archive.org	<1%
	Internet	
113	cismilk.edu.co	<1%
	Internet	
114	core.ac.uk	<1%
	Internet	
115	educacionenquimica.com.ar	<1%
	Internet	
116	issuu.com	<1%
	Internet	

117	ling2017.blogspot.com	Internet	<1%
118	repositorio.espe.edu.ec	Internet	<1%
119	repositorio.ipnm.edu.pe	Internet	<1%
120	repositorio.ulead.edu.ec	Internet	<1%
121	repositorio.unae.edu.ec	Internet	<1%
122	repositorio.unsa.edu.pe	Internet	<1%
123	repositorio.uvm.cl	Internet	<1%
124	tesis.pucp.edu.pe	Internet	<1%
125	worldwidescience.org	Internet	<1%
126	puntodelectura.es	Internet	<1%
127	tplaplata.com.ar	Internet	<1%
128	CONACYT on 2019-01-10	Submitted works	<1%

129	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2019-06-06	<1%
	Submitted works	
130	Orozco Alvarado, Julio César. "Estrategias Didácticas y aprendizaje de ...	<1%
	Crossref	
131	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-20	<1%
	Submitted works	
132	Barrios Valdivia, Carolina Melida. "Primeras Experiencias de Autoevalu...	<1%
	Publication	
133	Universidad Abierta para Adultos on 2022-10-16	<1%
	Submitted works	
134	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19	<1%
	Submitted works	
135	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-04	<1%
	Submitted works	
136	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-25	<1%
	Submitted works	
137	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2023-09-24	<1%
	Submitted works	
138	Universidad Catolica Cardenal Raul Silva Henriquez on 2022-07-08	<1%
	Submitted works	
139	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-06-24	<1%
	Submitted works	
140	Universidad Militar Nueva Granada on 2019-04-10	<1%
	Submitted works	

- 141 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e quali... <1%
Publication
-
- 142 Amaro Rodríguez, Isabel. "The Kindergarten Teacher's Perception on t... <1%
Publication
-
- 143 Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-01-22 <1%
Submitted works
-
- 144 Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-02-01 <1%
Submitted works
-
- 145 Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-28 <1%
Submitted works
-
- 146 consultoriadeserviciosformativos on 2023-10-29 <1%
Submitted works
-
- 147 fundacionkoinonia.com.ve <1%
Internet

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Bloques de texto excluidos manualmente

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

para desarrollar la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudian...

repositorio.ucv.edu.pe

desarrollar las capacidades: Interpreta fuentes

repositorio.ucv.edu.pe

el desarrollo de las

repositorio.ucv.edu.pe

de aprendizaje. El desarrollode la competencia

repositorio.ucv.edu.pe

The following conclusions were reached: Theuse of

repositorio.ucv.edu.pe

los estudiantes en

repositorio.ucv.edu.pe

un 52

repositorio.ucv.edu.pe

en el nivel de inicio, un

repositorio.ucv.edu.pe

en la competencia

repositorio.ucv.edu.pe

del programa "Aprendo para la vida

repositorio.ucv.edu.pe

en estudiantes del segundo

repositorio.ucv.edu.pe

durante el primer trimestre académico en doce sesiones de dos horas cada una. La...

repositorio.ucv.edu.pe

de control y experimental. Solo el grupo experimental

repositorio.ucv.edu.pe

seleccionados por muestreo probabilístico, divididos en

repositorio.ucv.edu.pe

programa estadístico SPSS versión 22.0. Los resultados descriptivos

repositorio.ucv.edu.pe

niveles de proceso, logro y destacado, mientras que el 87,5% de

repositorio.ucv.edu.pe

para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas, en estudian...

hdl.handle.net

Melva Hernández García ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE

hdl.handle.net

de

repositorio.ucv.edu.pe

describir la

repositorio.ucv.edu.pe

Melva Hernández García, con el propósito de administrar el acto académico de sus...

hdl.handle.net

conducente a la obtención del Título de

hdl.handle.net

la relación entre el aprendizaje basado en proyectos

repositorio.ucv.edu.pe

obtener información

repositorio.ucv.edu.pe

para desarrollar la competencia Construyeinterpretaciones históricas, en estudian...

hdl.handle.net

32 estudiantes,que

repositorio.ucv.edu.pe

de los

hdl.handle.net

el desarrollo profesional de los docentes y

hdl.handle.net

Los resultados

repositorio.ucv.edu.pe

programa de ensayos para

hdl.handle.net

Aprendizaje Basado en Proyectos

repositorio.ucv.edu.pe

ABP) para mejorar el desarrollo de la competencia

repositorio.ucv.edu.pe

ficha de pre test como instrumento de

hdl.handle.net

en el desarrollo de la competencia

repositorio.ucv.edu.pe

juego de mesa interactivo bicentenario

repositorio.ucv.edu.pe

en el desarrollo de la competencia

hdl.handle.net

de unprograma de ensayos

hdl.handle.net

favorables

hdl.handle.net

Este hallazgo

hdl.handle.net

dos grupos de estudio, experimental y control

repositorio.ucv.edu.pe

la historia local

alicia.concytec.gob.pe

que después de aplicar el juego de mesa interactivo bicentenario, los estudiantes d...

repositorio.ucv.edu.pe

Los resultados se analizaron

hdl.handle.net

potencial didáctico de la novela gráfica para la enseñanza y aprendizaje de la hist...

hdl.handle.net

sobre el valor educativo de los cómics en los Estados Unidos desde la década de

hdl.handle.net

nueve sesiones de aprendizaje sobre los tres periodos de la historia del distrito de ...

alicia.concytec.gob.pe

del juego de mesa interactivo bicentenario en el fortalecimiento de la competencia

repositorio.ucv.edu.pe

principalmente en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas

hdl.handle.net

desarrollar las capacidades: Interpretar fuentes

repositorio.ucv.edu.pe

de

repositorio.ucv.edu.pe

sobre la utilidad del cómic como recurso didáctico en las clases de historia

hdl.handle.net

una mejora significativa en el desarrollo de los indicadores y capacidades de la co...

alicia.concytec.gob.pe

el desarrollo de las

repositorio.ucv.edu.pe

CAPACIDAD: Comprende el tiempo histórico

repositorio.ucv.edu.pe

Melva Hernández García

repositorio.upeu.edu.pe:8080

la conciencia histórica e identidad cultural local de los estudiantes participantes. E...

alicia.concytec.gob.pe

hechos históricos

repositorio.ucv.edu.pe

La información proporcionada por los estudiantes

www.scribd.com

cuestionario de escala Likert

hdl.handle.net

una línea detiempo

repositorio.ucv.edu.pe

la importancia de

www.scribd.com

1. Objetivo general:? Determinar

hdl.handle.net

la enseñanza de la historia

repositorio.ucv.edu.pe

la enseñanza de la historia

www.scribd.com

el efecto de la herramienta Kahoot en el desarrollo de la competencia

alicia.concytec.gob.pe

desarrollo de la competencia

repositorio.ucv.edu.pe

para el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas

hdl.handle.net

para interpretar críticamente

hdl.handle.net

tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el informe del programa Turnitin, ...

repositorio.upeu.edu.pe:8080

mejorar la comprensión

www.scribd.com

Identificar

hdl.handle.net

cronológico para el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas

hdl.handle.net

El desarrollo de la capacidad Interpretación crítica de fuentes

repositorio.ucv.edu.pe

La información proporcionada por los estudiantes

www.scribd.com

para el desarrollo de habilidades de

www.scribd.com

en Educación Universidad Nacional "Enrique Guzmán y Valle

hdl.handle.net

en el área de ciencias sociales

repositorio.ucv.edu.pe

los estudiantes

hdl.handle.net

2019). Programa "Aprendo para la vida" en la competencia construye interpretacio...

repositorio.ucv.edu.pe

facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes

www.scribd.com

la competencia

alicia.concytec.gob.pe

como herramienta

www.scribd.com

de datos

hdl.handle.net

estrategias didácticas en la

repositorio.uisrael.edu.ec

uso de organizadores gráficos

repositorio.uladech.edu.pe

en la enseñanza de la historia

www.scribd.com

Los resultados obtenidos se

hdl.handle.net

A. (2010). La formación de competencias de pensamiento histórico. Clío& asoci...

repositorio.ucv.edu.pe

didácticos en la enseñanza de la historia, lo que

www.scribd.com

el debate

dialnet.unirioja.es

Interpretación de fuentes

hdl.handle.net

interpretaciones históricas.ABSTRACThe present study

tesis.ucsm.edu.pe

generar una experiencia de aprendizaje más motivadora

alicia.concytec.gob.pe

el modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), en sus

www.researchgate.net

la enseñanza de la historia

www.scribd.com

de la enseñanza de la historia,se

dialnet.unirioja.es

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓ...

repositorio.upeu.edu.pe

El instrumento fue validado por

hdl.handle.net

desarrollo de la

hdl.handle.net

de

tesis.ucsm.edu.pe

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los

repositorio.upeu.edu.pe:8080

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata

repositorio.upeu.edu.pe

tener un efecto significativo

centrosonica.com

un efecto positivo en el logro de la competencia, ya que los estudiantes

alicia.concytec.gob.pe

un ambiente adecuado en el aula para lograr los aprendizajes esperados. Por

alicia.concytec.gob.pe

la competencia de construir interpretaciones históricas en estudiantes de secund...

repositorio.unprg.edu.pe

mejorar la comprensión

hdl.handle.net

enun aula virtual gratuita y

repositorio.uisrael.edu.ec

la atención del estudiante, mediante la integración de las TIC. Este recurso ayudará...

repositorio.uisrael.edu.ec

destaca la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-a...

repository.unab.edu.co

las fortalezas y debilidades del uso de la gamificación y las tecnologías en las clas...

www.researchgate.net

forma parte de un proyecto de innovación aprobado por la Conselleria d'Educación ...

www.researchgate.net

dentro del Programa Redes-I3CE de Investigación en docencia universitaria de la U...

www.researchgate.net

el desarrollo de la competencia

tesis.ucsm.edu.pe

para la enseñanza de la historia

www.scribd.com

uso de

hdl.handle.net

a través de

dialnet.unirioja.es

en la

uvadoc.uva.es

influencia del

repositorio.uladech.edu.pe

implementación de un programa de ensayos

hdl.handle.net

investigación fue de tipo

repositorio.uladech.edu.pe

para promover un aprendizaje

www.scribd.com

reconstruir y

dialnet.unirioja.es

para mejorar la competencia de

hdl.handle.net

el desarrollo del pensamiento histórico a través de la

www.scribd.com

Se utilizó la observación y una lista de cotejo

repositorio.uladech.edu.pe

el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en estu...

repositorio.monterrico.edu.pe

Software mindomo para el desarrollo de competencia construye interpretaciones h...

repositorio.ucv.edu.pe

es importante que los

dialnet.unirioja.es

estrategias didácticas para el

hdl.handle.net

La prueba de hipótesis

repositorio.uladech.edu.pe

relación entre el uso de WhatsApp y

tesis.ucsm.edu.pe

que el uso de organizadores gráficos

repositorio.uladech.edu.pe

CALIFICACIÓN Vigesimal ESCALAS Literal Cualitativa MÉRITO Aprobado

repositorio.upeu.edu.pe:8080

tiempo histórico y

tesis.ucsm.edu.pe

El uso de

hdl.handle.net

las líneas del tiempo son mapas conceptuales que, de manera gráfica y evidente, u...

1library.co

en la enseñanza de la historia. La investigación

www.iih.umich.mx

no han renovado sus metodologías de enseñanza

repository.unab.edu.co

Tufinio Sáenz, B. B. (2019). Estrategia "lectura de objetos" en el desarrollo de la co...

repositorio.ucv.edu.pe

los estudiantes del grupo experimental alcanzaron

repositorio.uladech.edu.pe

el aprendizaje y

dialnet.unirioja.es

recursos y estrategias didácticas para

www.researchgate.net

para promover el pensamiento crítico, la

hdl.handle.net

la importancia de

www.iih.umich.mx

interpretaciones históricas (interpretación crítica de fuentes, comprensión del

repositorio.uladech.edu.pe

Vivanco, D. D. (2021). El aprendizaje cooperativo virtual en la competencia constru...

alicia.concytec.gob.pe

Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Social...

www.lamjol.info

Chavarry, M. (2022). Juego de mesa interactivo bicentenario para fortalecer la co...

renati.sunedu.gob.pe

Cervera, D. (2010). "Técnica, Ciencia y Tecnología" En Cervera, D (coord.) Tecnolo...

Universidad de Murcia on 2020-01-22

2019). Estrategia didáctica para el aprendizaje de la asignatura historia mediante ...

Aliat Universidades on 2022-04-21

El uso de líneas de tiempo como estrategia para el aprendizaje del tiempo histórico...

repositorio.uladech.edu.pe

Aplicación de la herramienta KAHOOT para el desarrollo de la competencia constru...

www.dspace.unitru.edu.pe

Eguren, M., & Belaunde, C. (2021). El uso de materiales educativos en las escuelas...

Pontificia Universidad Católica del Perú on 2023-06-30

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. .Ga...
unanleon on 2022-07-13

Nivel de logro en la competencia construyeinterpretaciones históricas en los estu...
repositorio.monterrico.edu.pe

Zepeda , F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo delproce...
Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-07-18

Castro, N

Consortio CIXUG on 2022-07-04

Julio

repositorio.utc.edu.ec

2005). Textbook pedagogy: A sociocultural analysis. En Hornsley, M.S. Knudsen y ...
repositorio.iep.org.pe

Hornsley, M., & Walker

Ladon, Joshua S.. "The Mediated Torah: Source Sheets and Jewish Knowledge Construction in the Digital A...

Iparraguirre Pastrana, W. M. (2020). Uso de organizadores gráficos como estrateg...
alicia.concytec.gob.pe

Programa de ensayos para desarrollar la competencia construyeinterpretaciones ...
hdl.handle.net

León Morán, V. (2014). Propuesta didáctica constructivista para la enseñanza-apr...
www.uv.mx

2012). El rol educativo de la arqueología y la didáctica del patrimonioarqueológico...
repositorio.unsch.edu.pe

Perales, F. (2008). La Imagen en la Enseñanza de las Ciencias: Algunos Resultado...
bdigital.uexternado.edu.co

G. A. (2018). Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia constru...

Universidad Católica de Santa María on 2022-09-23

A. (2015). La enseñanza del tiempo histórico utilizando la línea del tiempo virtual c...

Universidad Francisco de Vitoria on 2021-02-10

Riveros, F. A. (2018). La historia local para desarrollar la competencia construye in...

Submitted on 1689539496412