

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Análisis exploratorio fenomenológico de las experiencias de los docentes al retorno de clases presenciales para determinar los factores claves de su experiencia

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad: Inicial y Puericultura

Autor:

Gloria Ccoaquira Puma
Katherine Lizbeth Fuentes Ticona
Mariluz Valencia Criollo

Asesor:

Dra: Maria Elizabeth Minaya Herrera

Juliaca, mayo de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Maria Elizabeth Minaya Herrera, docente de la Facultad de, Ciencias Humanas y Educación Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO

Que la presente investigación titulada: **“ANÁLISIS EXPLORATORIO FENOMENOLÓGICO DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES AL RETORNO DE CLASES PRESENCIALES PARA DETERMINAR LOS FACTORES CLAVES DE SU EXPERIENCIA”** de los autores **Gloria Ccoaquirá Puma, Katherine Lizbeth Fuentes Ticona y Mariluz Valencia Criollo**, tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 5 días del mes de setiembre del año 2023



Maria Elizabeth Minaya Herrera

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juicio, Villa Chaturquani, a 10 de Mayo día(s) del mes de Mayo del año 2017 a las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juicio, bajo la presidencia del (de la) presidente(a) Mg. Germán Claramani Cackintan el (la) secretario(a) Mg. Delinda Vástiz Figueroa Chambi y los demás miembros Mg. Jesús Guíñez Gallo y el (la) asesor(a) Dra. Ana Elizabeth Hinaya Herrera con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada Análisis exploratorio fenomenológico de las expectativas de los docentes al retorno de clases presenciales para determinar los factores claves de su experiencia de el/los/la(s) bachiller(es) a) Gloria Conquista Puma b) Katherine Lizbeth Fuentes Ticoma c) Mari Luz Valencia Criollo conductos a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Primaria (Denominación del Título Profesional).

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/los (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el/los/la(s) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller(a) Gloria Conquista Puma

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobada	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

Bachiller(a) Katherine Lizbeth Fuentes Ticoma

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobada	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

Bachiller(a) Mari Luz Valencia Criollo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobada	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/los/la(s) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


Presidente


Secretaria


Asesor(a)


Miembro

Miembro


Bachiller (a)


Bachiller (a)


Bachiller (a)

ÍNDICE GENERAL

Resumen	5
Abstract.....	6
Introducción y objetivos.....	7
Metodología	11
Población y Muestra.....	11
Instrumento.....	11
Tabla 1	12
Procedimiento de recogida y análisis de datos scribber.....	13
Figura 1	13
Resultados	14
Interacción 1	15
Interacción 2	16
Interacción 3	16
Interacción 4	17
Nube de palabras	18
Figura 2	19
Resultado de los diagramas Sankey.....	19
Figura 3	21
Discusión y Conclusiones	22
Referencias.....	25
Figuras y tablas.....	29

Análisis exploratorio fenomenológico de las experiencias de los docentes al retorno de clases presenciales para determinar los factores claves de su experiencia

Phenomenological exploratory analysis of teachers' experiences upon returning from face-to-face classes to determine the key factors of their experience.

Ccoaquira Puma Gloria¹ Fuentes Ticona Katherine Lizbeth² Valencia Criollo Mariluz³

¹Universidad Peruana Unión, EP. Educación y Puericultura, Facultad de Ciencias Humanas y Educación.

Resumen

Dado que el fenómeno COVID-19 ha obligado a un cambio radical en el trabajo de los docentes, es fundamental analizar las experiencias de los docentes que regresan a clases presenciales para determinar factores claves de sus experiencias. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una entrevista estructurada que consta de cuatro interacciones. Para el análisis de los datos se utilizó el método Scribber, lo cual nos ayudó a encontrar frases claves, luego darle un significado e interpretar los objetivos planteados. Los logros obtenidos por los docentes fueron: hábitos diarios, lateralidad, la escritura de los números, autonomía, logró de las competencias, vínculo directo con los niños, la participación de los padres, logro eficaz de aprendizaje y habilidades sociales. Finalmente, con base en todo lo anterior y de acuerdo a los resultados obtenidos, se puede afirmar que las diversas experiencias y estrategias adoptadas por los docentes del departamento de Puno son muy acertadas y oportunas, ya que esto les permite enfrentar la crisis educativa en el país.

Palabras clave: Pandemia; Educación; Maestros; Niños, Experiencias.

Abstract

Given that the COVID-19 phenomenon has forced a radical change in the work of teachers, it is essential to analyze the experiences of teachers returning to in-person classes to determine key factors of their experiences. The instrument used for data collection was a structured interview consisting of four interactions. To analyze the data, the Scribber method was used, which helped us find key phrases, then give them a meaning and interpret the stated objectives. The achievements obtained by the teachers were: daily habits, laterality, writing numbers, autonomy, achievement of skills, direct link with children, parental participation, effective achievement of learning and social skills. Finally, based on all of the above and according to the results obtained, it can be stated that the various experiences and strategies adopted by the teachers of the department of Puno are very accurate and timely, since this allows them to face the educational crisis in the country.

Keywords: Pandemic; Education; Teachers; Children.

Introducción y objetivos

Álvarez et al., (2022) menciona que la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto directo en los sistemas educativos de todos los países de la región, impactando a estudiantes, centros educativos y docentes. En 25 países de la región, más de 165 millones de estudiantes no asistían a la escuela, desde preescolar hasta la educación superior. El fenómeno COVID-19 obligó a una transformación completa del trabajo de los docentes causando grandes desigualdades en el aprendizaje, desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes al retorno de las clases presenciales. Por lo tanto, es vital analizar las experiencias de los docentes al retorno de clases presenciales para determinar los factores claves de su experiencia.

Correa Del Río et al.,(2021) Señala que el impacto del cierre de las instituciones educativas durante la pandemia COVID-19 y el debate sobre la apertura requiere considerar los cambios que debemos hacer a nivel educativo, se concluye que cada realidad local debe tomar sus propias decisiones.

Cristián David & Marsollier,(2021) El propósito de este artículo fue explorar las percepciones de los docentes sobre las debilidades que presenta el sistema educativo ante un inevitable retorno a la comunicación presencial.

Ramos, (2022) Menciona que en el primer año de la pandemia COVID-19, muchos países cerraron las escuelas, afectando muchos aspectos de la vida social y familiar de millones de niños y jóvenes.

Tite & Guerra, (2022), dice que el regreso a la escuela no es una tarea fácil, los significados que los jóvenes le atribuyen compiten con los significados, como el familiar, el social y el afectivo, que se conectan a través del involucramiento de los sujetos y se vuelven dependientes de las experiencias vividas. Entonces habrá diferentes tipos de alumnos, los que

anhelan volver a la escuela porque extrañaron a sus compañeros y maestros, pero también hay alumnos para los cuales la presencialidad ha perdido sentido.

Rodriguez et al., (2022) Esta investigación tiene como objetivo comprender las prácticas pedagógicas que se están realizando actualmente durante el regreso a clases presenciales, junto a la virtualidad educativa, a fin de identificar las nuevas estrategias pedagógicas utilizadas por los actores del proceso enseñanza-aprendizaje. Hoy en día, la atribución complementaria se ha desplazado hacia la utilidad y relevancia general de los medios digitales en la educación.

Contreras, Perez, Picazo, (2022) Dijo que en 2020-2021, los educadores enfrentarán incertidumbres y enormes desafíos educativos al tener que continuar con sus programas de educación a distancia, y la falta de preparación para este tipo de eventos en el sector educativo y en el mundo.

Rocha & Rincon, (2022) Nos dice que los cambios más importantes asociados con el encierro se produjeron en el ámbito profesional, el impacto no se limitó solo a la práctica docente, sino que se extendió más allá de su vida personal.

Mondschein et al., (2022) Nos dice que Casi 180 millones de niños y jóvenes se encuentran en confinamiento general debido a la pandemia de covid-19. La educación iberoamericana se enfrenta a dos retos: un retorno paulatino y seguro a las actividades presenciales básicas, y al mismo tiempo avanzar hacia un futuro de modelos educativos innovadores, transformadores y que no sigan la inercia, que no nos devuelve a un pasado injusto e ineficiente.

Nelcar et al., (2020) Los profesores se forman en un entorno presencial. Hoy nuestro desafío es complementar las clases presenciales con las virtuales. Es necesario repensar la

preparación, el diseño y la planificación de este nuevo método de enseñanza, el contenido de la enseñanza y por tanto la información proporcionada y los recursos utilizados.

Aguilar & Gámez, (2023) En el caso de los estudiantes de tiempo completo, principalmente en forma de clases magistrales, las herramientas de comunicación a distancia enriquecen la interacción del profesor con el alumno y del alumno con el profesor. En los últimos años se han propuesto diversas metodologías de enseñanza para promover el aprendizaje centrado en el alumno, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, entre otras.

Cortez & Heredia, (2023) Según el acuerdo del Diario Oficial de la Federación publicada el 23 de agosto de 2021, se han dictado diversas disposiciones para el desarrollo del ciclo escolar 2021-2022 y para la continuidad de las actividades presenciales, responsables y ordenadas del servicio público de educación, así como dar cumplimiento a los planes y programas de estudios de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), normal y otros de formación docente de educación básica aplicables en toda la república, así como los planes y programas de estudio de los mismos. tipos de escuelas secundarias y

preparatorias que hayan sido expedidas por la Secretaría de Educación General, así como las personas físicas que cuenten con autorización oficial o reconocimiento de validez de estudios, en beneficio de los estudiantes.

Cebrian & Vain, (2020) Un mayor interés en los demás y un cambio en la responsabilidad del aprendizaje hacia el concepto de responsabilidad compartida y autonomía del alumno, junto con cambios culturales para reemplazar el aula con otras formas de mediación, han generado interesantes intentos de revertir la idea de aprendizaje como una mera comunicación unidireccional de información.

Arroyo, (2021) Dice que hay que tener en cuenta que la asistencia a clases es necesaria para el pleno desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los estudiantes.

Según Clark, (2021), Como psicóloga infantil del Hospital Quirónsalud Córdoba, el Presencial crea oportunidades y minimiza las desigualdades sociales ya que no se basa en la docencia sino en la socialización y la gestión de conflictos.

Clark, (2021) Las consecuencias a largo plazo de esta crisis educativa ponen en riesgo el potencial de una generación de jóvenes. Sin embargo, en México la discusión del regreso a clases no ha tenido la urgencia y profundidad que merece, incluyendo en los planes de regreso a clases. Si el impacto de la pandemia en la educación no se atiende en el corto plazo, los estudiantes de hoy sentirán sus consecuencias durante el resto de su vida.

Benitez & Calero, (2016) El regreso del alumno a la escuela seguirá desarrollando su psicomotricidad, además de estar en el entorno natural, lo que repercutirá positivamente en su sistema de salud: fortaleciendo los músculos, controlando el peso y reduciendo el riesgo de enfermedades cardiovasculares.

Constandinides, (2021) Las actividades de esta guía facilitan la adaptación y el regreso a las escuelas, clubes, actividades deportivas y recreativas, y ayudan a los niños a reflexionar sobre sus experiencias pandémicas y las habilidades que han adquirido a partir de esas experiencias.

Para la realización de la investigación, se propuso como objetivo general analizar las vivencias de los docentes al retorno de las clases presenciales, a partir de un estudio fenomenológico, con el fin de identificar las problemáticas de este fenómeno, y así responder a los siguientes objetivos de investigación: ¿Cómo enfrentaron los docentes el retorno a las clases presenciales después de un periodo largo de cuarentena, logrando las metas académicas en esta reincorporación? ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaron los docentes durante las clases

presenciales después de un periodo largo de cuarentena? ¿Qué estrategias usaron los docentes para resolver las dificultades que enfrentaron? ¿Cuáles fueron los logros que obtuvieron los docentes durante las clases presenciales?

Metodología

Población y Muestra

La muestra de nuestra investigación fue no probabilística, seleccionada por conveniencia de los investigadores, donde los ocho docentes del Nivel Inicial del departamento de Puno pertenecientes a centros públicos y privados. Los criterios de inclusión fueron, disponibilidad de tiempo, que sean docentes del nivel inicial del departamento de Puno, esto se realizó vía telefónica, ante lo cual se les explicó el propósito de esta investigación, luego aceptaron y firmaron un consentimiento. Lo que nos permite avanzar en el desarrollo de esta investigación de manera confiable.

Instrumento

La metodología utilizada en este estudio fue fenomenológica, cuyo objetivo principal, según: (Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, 2014) "Se trata del estudio, descripción y comprensión de la experiencia de las personas en relación con un fenómeno y el descubrimiento de elementos comunes a dicha experiencia." (p493).

También para la recopilación de datos en investigaciones cualitativas. (Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, 2014) Señala que "Se utilizaron diversas técnicas, tales como: observación, entrevistas estructuradas, revisión de documentos, discusión grupal y evaluación de experiencias personales".

Para procesar de manera ordenada y sistemática la información recibida, la misma fue transcrita en Microsoft Excel, para su posterior análisis en relación con las tareas que nos

planteamos, y durante el proceso se codificó cada una de las respuestas de los encuestados con palabras clave subrayadas. frases para definir mejor las categorías y subcategorías de estudio que han sido verificadas mediante análisis cualitativo en software como ATLAS.ti versión 9 para crear gráficos Sankey y software de análisis de datos con Python para generar similitudes de palabras. Como se muestra en la Figura 1, en el análisis de datos se utilizó el análisis temático de Scribber(AIAdaileh et al., 2021) nos refiere que el análisis Scribber es un proceso de seis pasos: familiarización, codificación, generación de temas, revisión de temas, definición y denominación de temas. Lo que permitió obtener resultados trascendentes y confiables.

Tabla 1

Instrumento de evaluación

Preguntas	Categorías	Objetivos
¿Cuál ha sido su experiencia al volver a las clases presenciales?	Vivencias	Comprender la problemática que enfrentan los docentes durante las clases presenciales para el logro esperado después del fenómeno COVID-19
¿Cuáles han sido sus principales dificultades que ha tenido que enfrentar en las clases presenciales?	Dificultades	Analizar las dificultades que han tenido los docentes para enfrentar las clases presenciales después del fenómeno COVID-19
¿Qué estrategias está usando para resolver las dificultades de aprendizaje?	Estrategias	Analizar las estrategias que usaron los docentes para resolver las dificultades después del fenómeno COVID-19
¿Qué logros obtuvo como docente al enfrentar las clases presenciales después de la pandemia COVID-19?	Logros	Comprender los logros que obtuvieron los docentes al enfrentar las clases presenciales después del fenómeno COVID-19

Nota: Elaboración propia

Procedimiento de recogida y análisis de datos scribber

Figura 1

Instrumento de obtención de la información



Fuente: Elaboración propia

Paso 1: Utilizó información recopilada a través de interacciones obtenidas de ocho docentes del nivel inicial del departamento de Puno Perú, quienes nos relataron las experiencias que pasaron a través de una entrevista; se interpreta en base a los hallazgos y la evidencia de los participantes, incluidas las realidades objetivas, subjetivas e intersubjetivas.

Paso 2: Se categorizó la información obtenida, mediante las cuatro interacciones ¿Cuál ha sido su experiencia al volver a clases presenciales?, ¿cuáles han sido las principales dificultades que ha tenido que enfrentar en las clases presenciales?, ¿Qué estrategias está usando para resolver las dificultades de aprendizaje? y ¿Qué logros obtuvo como docente al enfrentar las clases presenciales después del fenómeno COVID? Cada una de las respuestas de los encuestados se codificó con frases clave subrayadas para identificar las categorías y subcategorías del estudio que se probaron.

Paso 3: Se tomó en cuenta el contexto específico en el que se sitúan los docentes en la investigación y lo que significan específicamente para ellos sus experiencias ya que es determinante para lograr una adecuada comprensión e interpretación y vislumbrar la posibilidad de aplicar los resultados en diferentes contextos similares.

Paso 4: Se toman en cuenta patrones recurrentes de los docentes del nivel inicial, como opiniones, percepciones, secuencias de eventos, experiencias o formas de vida que se repiten y tienden a formar patrones los cuales fueron analizados con el Microsoft Excel donde se transcribió todas las entrevistas de nuestros participantes, seleccionando las frases claves que luego fueron codificadas; después de esto se realizó diferentes tipos de análisis como el texto generación obtenido del software Natural Language Process y las redes de códigos, nube de palabras frecuentes, tabla de palabras frecuentes, y software Atlas.ti versión 9.

Paso 5: Los resultados del estudio se obtuvieron a partir de los métodos anteriores, que muestran un óptimo nivel de confiabilidad y, por lo tanto, correspondiendo a los objetivos establecidos en este estudio.

Paso 6: De los resultados obtenidos se puede concluir que las respuestas de los entrevistados contribuyen positivamente. mencionando que las experiencias de los docentes al retorno de clases presenciales después del fenómeno COVID 19 fue fundamental, ya que se pueden transferir a otro contexto o situación similar y siguen preservando los significados, las interpretaciones y las inferencias del estudio completo.

Resultados

En el marco del cumplimiento de los objetivos propuestos en esta investigación y aplicando la metodología previamente descrita, a continuación, se puede definir en detalle la hermenéutica.

Interacción 1

En respuesta al primer objetivo: ¿Cuál ha sido su experiencia al volver a las clases presenciales?, tal como se muestra en la tabla 1 de anexos, se encontró como resultado: cada docente tuvo una experiencia distinta y significativa, el entrevistado 01 mencionó que pudo tener un vínculo más cercano con sus estudiantes, el entrevistado 02 mencionó que tuvo falencias en el ámbito emocional tuvo niños que no reconocían los números, colores, vocales, tuvo que enseñar a cada niño a tener hábitos a respetar normas de aula, hábitos y tener límites así mismo el entrevistado 03 menciona que se tuvo que reinventar con muchas actividades didácticas, regresaron niños que desarrollaron mucha inteligencia en la tecnología, y los docentes tuvieron que realizar sus clases didácticas, el entrevistado 04 menciona que hubo temor al volver a las clases presenciales porque todavía seguía latente la enfermedad del COVID-19, hubo mucha incertidumbre porque no sabían que niños iban a recibir por el hecho de que estos niños habían estado confinados por un periodo de dos años, el entrevistado 05 menciona que a todos los niños se les quitó dos años prácticamente de su desarrollo, niños que se han olvidado de las normas, se han olvidado del afecto que deben tener hacia sus mayores han llegado niños muy movidos y que no controlan sus emociones, el entrevistado 06 menciona que se vivió una pandemia mundial y que afectó económicamente a muchas familias y también afectó al sector educación, tuvo una experiencia bonita al encontrarse con sus niños, poder abrazarlos y jugar con ellos, el entrevistado 07 menciona que en la presencialidad es donde se llega más a los niños se puede interactuar más con ellos y que tuvo una experiencia significativa, el entrevistado 08 menciona que estuvo esperando con muchas ganas y muchas expectativa de volver a abrazarlos y estar con ellos.

Interacción 2

En respuesta al segundo objetivo: ¿Cuál ha sido las principales dificultades que has tenido que enfrentar en las clases presenciales? tal como se muestra en la tabla 2 de anexos el entrevistado 01 menciona que los niños volvieron poco sociables, tímidos, retraídos, ha podido ver padres sobreprotectores, problemas en el desarrollo del lenguaje, problemas en el desarrollo de su psicomotricidad fina y gruesa, el entrevistado 02 menciona que tuvo niños que tenían problemas en su motricidad fina, no agarraban bien el lápiz, problemas en su orientación lateralidad, falta de concentración y atención, el entrevistado 03 menciona que los padres han vuelto muy sobreprotectores, niños muy egoístas, con una conducta de ira, de enojo cuando no podían hacer algo, el entrevistado 04 menciona que los ambientes que utilizaban como aulas no tenían las medidas reglamentarias que establecía el Ministerio de Educación, falta de infraestructura, el entrevistado 05 menciona que tuvo niños que no tenían control de sus emociones, actitudes muchos de esos niños querían hacer lo que querían, habían niños con autismo normalmente era muy raro que haya niños con este problema pero ese año hubo más niños con ese problema, el entrevistado 06 menciona que había desigualdad de aprendizaje, niños que no tenían buena motricidad fina y gruesa, tampoco reconocían símbolos, colores, los niños recién se estaban acostumbrando a estar en la escuela, a estar con sus amigos, falta de adaptación. El entrevistado 07 menciona que los niños llegaron al jardín muy distraídos, niños que tenían TDH, el entrevistado 08 menciona que había temor e inseguridad un desbordamiento emocional y bastante íntegro, falta de motricidad fina y gruesa al punto de que ellos caminaban como si estuvieran pisando huevos, niños muy inseguros.

Interacción 3

En respuesta al tercer objetivo, tal como se muestra en la tabla 4 del anexo: La E001 menciona que se ha utilizado bastante lo que es el material didáctico la E002 menciona que también utilizaron los juegos que son netamente lúdicos el E003 mencionó que trabajó siempre

en compañía y en comunicación con los padres de familia el E004 enfatizó mucho en aquellos niños que presentaban dificultades”, también menciona que ha pedido la colaboración de los padres de familia así mismo el E005 ha considerado las necesidades e intereses de los niños asimismo menciona que utilizó estrategias de juegos, el dinamismo, carteles funcionales como también menciona que se contrató a un psicólogo para que pueda trabajar con los padres de familia el E006 menciona que la principal estrategia que usó fue conversar con los papás y explicarles la importancia de la educación inicial el E007 utilizó las estrategias de juegos y canciones lo cual también le funcionaron con respecto al E008 se ha trabajado como punto número dos con los padres de familias,” “juegos de integración social, terapias de lenguaje”etc. Se podría decir que las maestras tuvieron un vínculo directo con los niños, se logró la participación efectiva de los padres, las maestras brindaron una buena calidad de aprendizaje, tuvieron un logro eficaz de las habilidades sociales, los padres de familia estuvieron muy felices por el trabajo que realizaron las maestras, siendo así esto el logro que obtuvo cada docente.

Interacción 4

En respuesta al cuarto objetivo, tal como se muestra en la tabla 5: la E001 resalta los cambios que tuvieron sus niños en cuanto a hábitos diarios asimismo menciona la autonomía que ellos han desarrollado la E002 nos dice que la lateralidad y la escritura de los números fueron un logro la E003 menciona que compartir los hábitos fue uno de sus mayores logros como también la E004 menciona que le funcionó conocer más a los niños y más que todo poder reinventar el E005 mencionó que la participación de las papás y la autonomía a los niños ayudó a tener un logro magnífico el E006 nos dice que el aprendizaje se puede garantizar un poquito más con el vínculo de maestra a alumno el E007 menciona que logró por completo las competencias el E008 nos menciona que ha podido lograr todos sus objetivos, metas que se trazó con ellos, también menciona que los niños han salido hablando muy bien, con un léxico bastante gratificante con un lenguaje fluido y que los padres han estado muy felices.

Los resultados obtenidos, respondieron tanto a los objetivos específicos como al objetivo general, cabe mencionar que después de la epidemia, el trabajo que enfrentó cada docente en el aula es fundamental, ya que muchos estudiantes presentaron dificultades de aprendizaje para lo cual los docentes adoptaron diferentes estrategias de aprendizajes y así poder obtener un logro eficaz en cada estudiante.

Nube de palabras

Figura 2, Muestra las palabras más utilizadas por los participantes en este estudio, este análisis permite confirmar los resultados obtenidos de las respuestas y frases clave de los participantes, ya que de ellas se derivan subcategorías del estudio. La primera palabra más frecuente fue “niño” siendo los entrevistados 1, 2, 4, 5, 7 y 6 quienes más la emplean al citar frases como “tener control sobre mis niños”, “los niños deben aprender a respetar”, “no sabíamos a qué niños íbamos a recibir”, “Ha sido un tanto difícil porque los niños no lo han vivido”, “en la presencialidad es donde más se llega a los niños”. De este resultado validamos la interacción de niños y docentes.

La segunda y tercera palabra más empleada fueron “ejemplo y pandemia” mencionadas por los entrevistados 2 y 6 “lo que es por ejemplo normas del aula lo que los niños deben aprender a respetar” “Vivió una pandemia mundial que afectó mucho económicamente” respectivamente. De este resultado validamos la interacción 2 y 3 donde se evidencia la relación entre ejemplos y pandemia.

La cuarta y quinta “logro y padre”, fueron empleadas por 3 y 4 y al citar que “Los logros que se tuvo al volver fue la conducta y los hábitos al trabajar con los padres” “han tenido mayor incidencia de trabajo con ellos y también se ha pedido la colaboración de los padres de familia”, validando así todas las interacciones, puesto que según afirman los entrevistados las estrategias que tuvieron que adoptar para continuar con la educación y sacar adelante a los niños.

código, por ejemplo: “madurez emocional” lo que significa que esta fue una de las dificultades que tuvieron que enfrentar los docentes. El encuestado 2 hace mención al código “niños con TDH” lo que significa que nunca antes se había visto tantos niños con esta dificultad y que después de una pandemia se tuvo niños que presentaban este problema.

La figura 6 y 7, ilustra que todos los códigos tuvieron una frecuencia de uno, es decir que no hay un código más prevalente, pero el entrevistado 3 y 4 coincidieron con un código, por ejemplo: “trabajo en equipo” lo que significa que esta fue una de las estrategias que utilizaron ambos entrevistados para un logro efectivo de aprendizaje. El encuestado 3 hace mención al código “padres sobreprotectores” esta frase expresa que al volver de un entorno virtual hubo un apego por parte de los padres hacia sus hijos.

Las figuras 8 y 9, menciona que todos tiene el valor de uno es decir que no hay un código más prevalente pero el entrevistado 5 y 6 coincidieron en un código, el entrevistado 5 dijo que hay falta de “hábitos sociales “; mientras que el entrevistado 6 dijo que hay “falta de hábitos ”lo que significa que a los niños después de haber vuelto de una virtualidad no tenían buenos hábitos.

Las figuras 10 y 11, mencionan que todos tienen el valor de uno, es decir que no hay un código más prevalente, pero los entrevistados 7 y 8 ambos mencionan el código, por ejemplo: “experiencias significativas”, esta frase expresa que los niños no tuvieron un aprendizaje significativo.

“trabajar, diferente” todo el año en la virtualidad se trabajó de manera diferente a los años anteriores.

“mucho, refuerzo” tal como sabemos se necesitó mucho refuerzo para nivelar el aprendizaje.

“cierto, paginas” ayudaron a llevar de manera eficaz el aprendizaje de los niños.

Discusión y Conclusiones

El presente estudio fenomenológico tuvo como objetivo analizar las vivencias de los docentes al retornar a las clases presenciales. Sin embargo, los resultados obtenidos evidencian que los niños tienen falencias en el aprendizaje. Por otro lado, se ha observado que los estudiantes tienen temor de contagiarse al volver a las clases presenciales. El estudio realizado por (Amri et al, 2021) si las escuelas reabrieran, los maestros expresaron la necesidad de una mayor protección de la salud entre los maestros y los niños, una mayor coordinación y colaboración con las partes interesadas locales y un mayor fortalecimiento de la capacidad para garantizar que el proceso de aprendizaje sea seguro, cómodo y efectivo, Por su parte Khera et al, (2023) en su trabajo de investigación encontró que muchos niños en edad preescolar muestran retrasos en alcanzar sus hitos de desarrollo y la pandemia ha aumentado las preocupaciones de los padres, ya que el acceso a los profesionales es limitado.

Cabe resaltar que la pandemia COVID-19 tuvo un impacto negativo en el desenvolvimiento académico de los estudiantes, ya que los docentes tuvieron que enfrentar diversas dificultades en el retorno a clases, tales como: niños con problemas de lenguaje, falta de habilidades sociales, niños autistas y trastorno por déficit de atención (TDH), presentan problemas de psicomotricidad, padres sobreprotectores. El estudio realizado por Cisneros & Ek (2022) mencionan que los docentes señalaron que las principales dificultades en la

implementación radicaron en el trato con los niños, pero también mencionaron que esto es solo al inicio, ya que con el tiempo los niños lograron adaptarse al nuevo contexto.

Las estrategias que emplearon los docentes al retornar a clases presenciales fueron semejantes, ya que muchos mencionaron que utilizaron las siguientes metodologías: actividades lúdicas, ayuda psicológica, comunicación con los padres, actividades didácticas y reforzamiento académico. De acuerdo con Sánchez et al (2021) la pandemia obligó a desarrollar una comunicación alternativa, docentes y familias pudieron acercarse más. Esta parcialidad dio lugar a un mayor nivel de empatía, de contextualización de las propuestas pedagógicas y el desarrollo de estrategias innovadoras para que se produjeran los aprendizajes. En este proceso, familias, docentes caminaron a la par, reforzando la alianza en estas épocas de clases presenciales.

Los logros que se han obtenido después de la pandemia COVID 19 al retornar a clases presenciales son los siguientes: Se logró mayor relación con los padres de familia, motricidad fina y gruesa, habilidades sociales, normas de convivencia, y uso de herramientas digitales respondiendo a las necesidades de los estudiantes. Así como MINEDU (2012) menciona que, la tarea del docente es realizar la interacción didáctica de una manera diferente, adaptarse a nuevas formas de comunicación, utilizar diferentes herramientas tecnológicas para brindar a los estudiantes la atención necesaria y oportuna. Según Azañedo (2021) en su investigación afirma que realizar la experiencia pedagógica en diferentes escenarios no debe ser visto como una obligación sino como una oportunidad para seguir aprendiendo, reinventándose y mejorando la práctica académica de manera reflexiva, formativa, tanto de manera presencial como a distancia, que ayude a demostrar el progreso autónomo del estudiante.

De esta manera, las investigaciones revisadas sobre las experiencias de los docentes al retorno de clases presenciales muestran algunos hallazgos que permiten contrastar con las semejanzas en cuanto a las diversas experiencias y estrategias adoptadas por los docentes del departamento de Puno, Perú.

Referencias

- Aguilar, J., & Gámez, Y. (2023). *Percepción del regreso a modalidad presencial em estudiantes de ciencias económicas: carrera de informática administrativa*. 636–644.
- AlAdaileh, A. G., Obeidat, H. M., Khamaiseh, A., AlNawafleh, A. H., Mahasneh, D., & Froelicher, E. S. (2021). *The Lived Experience of Jordanian Parents of Children with Cystic Fibrosis: Qualitative Study*. *Journal of Pediatric Nursing*, 61(xxxx), e72–e78. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2021.04.028>
- Álvarez, A., Efigenia, C., Salazar, C., Gerardo, Á., Rodríguez, U., Enrique, B., Paz, E., & Fernando, F. (2022). *La educación virtual en época de pandemia COVID-19, en carreras de negocios y perspectivas para el regreso a clases presenciales*. www.grupocieg.org/orcid:https://orcid.org/0000-0003-4507-425X
- Amri et al. (2021). *Teachers voices on school reopening in Indonesia during COVID-19 pandemic*. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1), 100218. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100218>
- Arroyo, V. (2021). *Cada día cuenta: La necesidad del retorno a clases presenciales en el Perú* - .
- Azañedo, V. (2021). *El desempeño docente antes y durante la pandemia*. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 841–860. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2614>
- Benitez, I., & Calero, S. (2016). *espacios para la Actividad Físico Deportiva*. In *Editorial Deportes (Issue December 2016)*. https://scholar.google.es/scholar?start=20&q=espacios+de+actividad&hl=es&as_sdt=0,5#1
- Cebrian, M., & Vain, P. (2020). *Una mirada acerca del rol docente universitario, desde las prácticas de la enseñanza en entornos no presenciales*.
- Cisneros, E., & Ek, J. (2022). *Experiencias de los docentes de educación primaria sobre el regreso a la escuela durante la pandemia por COVID-19*. 5. <http://www.ecopetrol.com.co/especiales/RevistaInnova3ed/idi2.htm>
- Clark, P. (2021). *Educación en pandemia : los riesgos de las clases a distancia*.
- Constandinides, D. y A. Z. (2021). *El regreso a la escuela después del COVID-19*. https://pscentre.org/wp-content/uploads/2021/03/back-in-school_ver_4_spanish.pdf
- Contreras, Patricia., Perez, Maria., Picazo, D. . P. D. (2022). *En tiempos de pandemia: de la educación presencial al entorno virtual y de regreso*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1821–1834. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1612
- Correa Del Río, A., González L., I., Sepúlveda M., M., Burón K., V., Salinas A., P., & Cavagnaro Sm., F. (2021). *Debate on the return to face-to-face classes in pandemic*. *Andes Pediatría*, 92(2), 174–181. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3535>
- Cortez, A., & Heredia, Y. (2023). *Consecuencias del aprendizaje a distancia en educación básica: indicios de burnout docente y rezago educativo*. 12(29), 233–254.
- Cristián David, & Marsollier, R. (2021). *Percepción docente de las debilidades del sistema educativo en el regreso a las aulas*. *Revista Educación Las Américas*, 11(1), 1–16. <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.136>

- Gonzales, L., & George, A. (2021). *ciencias aplicadas Análisis Factores Apoyo Espiritual a Actitud Positiva en Utilizando natural*.
- Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodologia de la invetsigacion (Secta edic)*.
- Huauya, B. (2020). *Las nuevas practicas digitales de docentes de cursos artísticos en la educación superior en Latinoamérica a raiz de la pandemia COVID-19:Aproximaciones y experiencias*. 0341, 29–40.
- Khera et al. (2022). *Impact of the COVID-19 Pandemic on the Wellbeing of Preschoolers: A Parental Guide*. *SSRN Electronic Journal*, 9(4), e14332. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4064490>
- Khera et al. (2023). *Impact of the COVID-19 Pandemic on the Wellbeing of Preschoolers: A Parental Guide*. *SSRN Electronic Journal*, 9(4), e14332. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4064490>
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. In *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED*.
- Mondschein, S., Olivares, M., Siebert, J., & Foncea, P. (2022). *Prevención y Trazabilidad para el Retorno a Clases Presenciales en Colegios: Reporte Técnico #1*.
- Nelcar, C., Cristian, C., & Alfonso, C. (2020). *La docencia universitaria ante la educación confinada: oportunidades para la resiliencia*. Volumen 24 Nº 3 Septiembre-Diciembre 2020 (418-437). *Educare*, 24(3), 418–437. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1402/1355>
- Ramos, A. (2022). *Regreso a clases*. <https://archivosdemedicina.uat.edu.mx/index.php/nuevo/article/view/33/25>
- Rocha, J., & Rincon, E. (2022). *Docentes universitarios frente al confinamiento académico : un análisis exploratorio Professores universitários enfrentando o confinamento acadêmico : uma análise exploratória University teachers facing academic lockdown : an exploratory analysis y Elvira*. 1–15. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.38234>
- Rodriguez, L., Ramos, J., Arredondo, L., & Carmona, E. (2022). *El regreso a clases presenciales durante la pandemia COVID-19: La experiencia de los docentes de ingeniería de la uaz*.
- Sánchez, G., Sanguineti, M., Llanca, M., & Giamichelle, V. (2021). *Educación Post Pandemia*. *Fundación Pensar*, 1, 3–5. <https://d3n8a8pro7vhmx.cloudfront.net/pensar/pages/70/attachments/original/1619105580/Educacion-post-pandemia.pdf?1619105580>
- Tite, V., & Guerra, F. (2022). *Universidad tecnológica indoamérica*.

ANEXOS

Evidencia de sumisión del artículo de una revista de prestigio

The screenshot shows a web browser window with the URL `revistas.um.es/rie/submission/wizard/2?submissionId=565351#step-2`. The page is titled 'Revista de Investigación Educativa' and features a navigation menu with the following steps: 1. Inicio, 2. Cargar el envío, 3. Introducir los metadatos, 4. Confirmación, and 5. Sigüientes pasos. The current step is 'Envío completo', which includes the following text:

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con Revista de Investigación Educativa.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

The browser's taskbar at the bottom shows several open files: 'RIE_CartaAutoría....docx', 'ACTA 001- 20 de....docx', 'WhatsApp Video....mp4', and 'perfil de egreso E....docx'. The system tray indicates the time as 00:14 on 12/04/2023.

Copia de la resolución de inscripción del perfil del proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de facultad correspondiente



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN N° 699-2021/UPeU/FACHIED-CF

Lima, Naña, 06 de diciembre de 2021

VISTO:

El expediente de las bachilleres **GLORIA CCOAQUIRA PUMA**, identificada con código universitario N° 201221846, **KATHERINE LIZBETH FUENTES TICONA**, identificada con código universitario N° 201712159 y **MARILUZ VALENCIA CRIOLLO**, identificada con código universitario N° 201710649 de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que las bachilleres Gloria Ccoaquirá Puma, Katherine Lizbeth Fuentes Ticona y Mariluz Valencia Criollo, han solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado "*La labor del docente durante el COVID-19 en la provincia de Puno*" y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

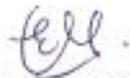
Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 06 de diciembre de 2021, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado "*La labor del docente durante el COVID-19 en la provincia de Puno*" y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. María Elizabeth Minaya Herrera**, como ASESORA para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Mg. Belinda Vastá Maquera Chambi y Mg. Jesús Quipe Calla, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Ethel Altez Ortiz
DECANA (e)




Mtra. Melva Hernández García
SECRETARIA ACADÉMICA

Figuras y tablas

Tabla 2

Tabla de interacción 1

Objetivo	Pregunta	Categorías	Sub Categorías
Comprender la problemática que enfrentan los docentes durante las clases presenciales para el logro esperado después del fenómeno COVID	¿Cuál ha sido su experiencia al volver a las clases presenciales?	Vivencias	Experiencia distinta, control directo, vínculo directo, social, bajo rendimiento, falta de normas de convivencia, nuevas estrategias, desarrollo satisfactorio de las TIC, incertidumbre, complicado, habilidades sociales, experiencia significativa.
Analizar las dificultades que han tenido los docentes para enfrentar las clases presenciales después del fenómeno COVID	¿Cuáles han sido sus principales dificultades que ha tenido que enfrentar en las clases presenciales?	Dificultades	Falta de habilidades sociales, padres sobreprotectores, problemas de lenguaje, problemas de psicomotricidad fina y gruesa, niños con TDH, conducta agresiva, falta de infraestructura, niños que no tienen control de sus emociones, niños autistas, dificultades de aprendizaje, falta de hábitos.
Analizar las estrategias que usaron los docentes para resolver las dificultades después del fenómeno COVID-19	¿Qué estrategias está usando para resolver las dificultades de aprendizaje?	Estrategias	Uso de las TIC, trabajo en equipo, estrategias lúdicas, ayuda psicológica, reforzamiento académico, priorizar los intereses de los niños, comunicación con los padres, motivación, actividades rutinarias, estrategias didácticas, estrategias de inclusión.
Comprender los logros que obtuvieron los docentes al enfrentar las clases presenciales después del fenómeno COVID	¿Qué logros obtuvo como docente al enfrentar las clases presenciales después de la pandemia COVID-19?	Logros	Hábitos rutinarios, hábitos de autonomía, madurez emocional, logro efectivo de su psicomotricidad gruesa, logro académico, madurez emocional, logro eficaz de las habilidades sociales, vínculo directo con los niños, logro participativo de los padres, calidad de aprendizaje, vínculo directo con los niños, satisfacción de los padres.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Tabla de interacción 2

Pregunta	Entrevistado	Código	Frase
¿Cuál ha sido su experiencia al volver a las clases presenciales?	E001	Experiencia distinta, control directo, vínculo directo.	“Experiencia distinta”, “tener control sobre mis niños”, “he tenido ese contacto ese vínculo más cercano con ellos”
	E002	Social, bajo rendimiento académico, falta de normas de convivencia.	“Falencia que ellos han tenido en todo lo que es el ámbito emocional, niños que no reconocen los números, no reconocen los colores, no reconocen las vocales, enseñarle a tener hábitos y también a respetar normas de clase, lo que es por ejemplo normas del aula lo que los niños deben aprender a respetar, tener parámetros, tener límites”
	E003	Nuevas estrategias, desarrollo satisfactorio de las TIC, trabajo dinámico	“Se a tenido que reinventar ahora con muchas actividades didácticas”. Han desarrollado mucha inteligencia, inteligencia más que todo en la tecnología”, “han tenido que ser más didáctico que antes de entrar en la pandemia”
	E004	incertidumbre	“Temos de volver a las clases presenciales porque todavía seguía latente esta enfermedad de COVID-19, porque no sabíamos cómo estaban a que niños íbamos a recibir, por el hecho de que estos niños han estado confinados por un periodo de 2 años”
	E005	Complicado, falta de normas de convivencia, habilidades sociales	“Los niños no lo han vivido, se les ha quitado dos años prácticamente de su desarrollo”, “Se han olvidado de las normas, se han olvidado del afecto que debe de tener hacia sus mayores. Han llegado niños bastante movidos, control de sus emociones”
	E006	Problemas sociales, experiencia significativa	Vivió una pandemia mundial que afecto mucho económicamente, afectó a las familias y también++ afectó mucho la educación”, “fue una experiencia muy bonita no poder reencontrarnos con los niños no pueden estar. En contacto con ellos, jugar, conversar”

	E007	experiencia significativa	“En la presencialidad es donde más se llega a los niños la interacción entre los niños y la maestra incluso es mucho más espontaneo por lo tanto para mí ha sido significativo”
	E008	Experiencia significativo	“E estado esperando con mucha expectativa con muchas ganas de poder abrazarlos y besarlos”

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Tabla de interacción 3

Pregunta	Entrevistado	Código	Frase
¿Cuál ha sido las principales dificultades que has tenido que enfrentar en las clases presenciales?	E001	Falta de habilidades sociales, padres sobreprotectores, problemas de lenguaje, problemas de psicomotricidad fina y gruesa.	“Ha vuelto poco sociables, tímidos, retraídos”, “he podido ver sobreprotección de los padres a sus pequeños”, “problemas mas que todo el desarrollo del lenguaje”, “estimular sus destrezas en la motricidad gruesa y fina”
	E002	problemas de psicomotricidad gruesa y fina, niños con TDH.	“Ha sido el agarre de la pinza en los niños o que muchos niños, por ejemplo, no pueden agarrar bien el lapiz, su orientación, lateralidad, están totalmente perdidos, atención y concentración. “
	E003	Padres sobreprotectores, conducta agresiva.	“Los padres han vuelto muy sobreprotectores, mucho egoísmo, una conducta tal vez de ira de enojo, cuando no podían algo.”
	E004	Falta de infraestructura,	“las aulas, los ambientes que son utilizados como aulas no tienen las medidas reglamentarias que establece el ministerio de educación”

E005	Niños que no tienen control de sus emociones, niños autistas,	“Niños que no tenían control de sus emociones, no tenían control de sus actitudes, querían hacer lo que ellos querían, cantidad de niños autistas”
E006	Dificultades de aprendizaje, problemas de motricidad fina y gruesa, falta de hábitos.	“Niños en la desigualdad de aprendizaje, no tenían buena motricidad fina y gruesa, tampoco reconocían símbolos y colores, recién se estaban acostumbrado a estar en la escuela, se estaban acostumbrando a estar con sus amiguitos.”
E007	Niños con TDH	“se podría decir los niños llegaron al jardín o a la institución, en mi caso fue este los niños eran muy distraídos”
E008	Falta de habilidades sociales, falta de psicomotricidad gruesa y fina.	“el temor, el miedo, la inseguridad, un desbordamiento emocional y bastante integro, motricidad gruesa y a su motricidad fina tal es el punto de que ellos caminaban como si estuvieran pisando huevos, osea con bastante inseguridad.”

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Tabla de interacción 4

Pregunta	Entrevistado	Código	Frase
<p>¿Qué estrategias está usando para resolver las dificultades de aprendizaje?</p>	E001	Uso del TIC, trabajo en equipo.	“Hemos utilizado bastante material didáctico, bueno de la web”, “nos facilitamos entre nosotras algunos materiales.”
	E002	Estrategias lúdicas.	“Juegos netamente lúdicos”
	E003	trabajo en equipo, ayuda psicológica.	“trabajar siempre en compañía y en comunicación con los padres de familia, ayuda psicológica.”
	E004	Reforzamiento académico, trabajo en equipo.	“Se ha enfatizado mucho en aquellos niños que presentaban dificultades”, “se ha pedido la colaboración de los padres de familia.”
	E005	priorizar los intereses de los niños, estrategias lúdicas, uso de carteles funcionales, ayuda psicológico, trabajo en equipo.	“se ha tomado, sobre todo considerando las necesidades e intereses de los niños” ,”estrategias del juego, el dinamismo” , “uso de los carteles funcionales”, “ se ha contratado un psicólogo, mensualmente para que pueda trabajar con mis papás y eso nos ha ayudado bastante”, “las maestras trabajen por edades”
	E006	Comunicación con los padres, motivación, aptitudes rutinarias.	La principal estrategia que usamos fue conversar con los papás, acercarnos a ellos, explicarles la importancia de educación inicial”, “les hemos dicho que nos puedan motivar”, “lo que nunca puede faltar en el salón en la rutina,”
	E007	estrategias lúdicas.	“han sido juegos y canciones”
	E008	Trabajo en equipo, estrategias lúdicas, estrategias de inclusión.	“Se ha trabajado como punto número dos, con los padres de familias,” “juegos de integración social, terapias de lenguaje”, “estrategias se ha hecho lúdicamente.”

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Tabla de interacción 5

Pr egunta	En trevistado	Código	Frase
¿ Qué logros obtuvo como docente al enfrentar las clases presencia les después de la pandemia COVID- 19?	01	E0 Hábitos rutinarios, hábitos de autonomía, madurez emocional, logro efectivo de su psicomotricidad gruesa.	“Resaltaría los cambios que tuvieron mis niños en cuanto a hábitos diarios”, “esa autonomía que ellos han desarrollado realmente”, “en el desarrollo del leguaje, en cuanto a la motricidad.”
	02	E0 logro académico, madurez emocional.	“lateralidad de los números, con la escritura de los números” ,” los logros no solamente intelectuales, también emocionales.”
	03	E0 logro eficaz de las habilidades sociales.	“ compartir los hábitos.”
	04	E0 vínculo directo con los niños.	“Conocer más a los niños y más que todo poder reinventar”
	05	E0 logro participativo de los padres, hábitos de autonomía, charlas efectivas para las docentes.	“Participación de los papás”, “autonomía a los niños”. “nosotras tenemos en la institución maestras contratadas que vienen con sus propios conocimientos, con su propia información de la universidad, de los pedagógicos, que nos es todo lo que les dan ahí, entonces ahí teníamos que trabajar de cero con ellas para que se pudieran acomodar”.
	06	E0 Calidad de aprendizaje, vínculo directo con los niños.	“ el aprendizaje se puede garantizar un poquito más” , “crear esos vínculos”
	07	E0 calidad de aprendizaje.	“logrando las competencias.”
	08	E0 logro académico, logro eficaz de las habilidades sociales,	“ he podido lograr todos mis objetivos, metas que me trazado con ellos, ellos han salido hablando muy bien, con un léxico bastante gratificante con un lenguaje fluido con seguridad, los

satisfacción de los padres han estado muy felices
padres. muy contentos.

Fuente: Elaboración propia

Diagramas de Códigos de ocurrencias y entrevistados.

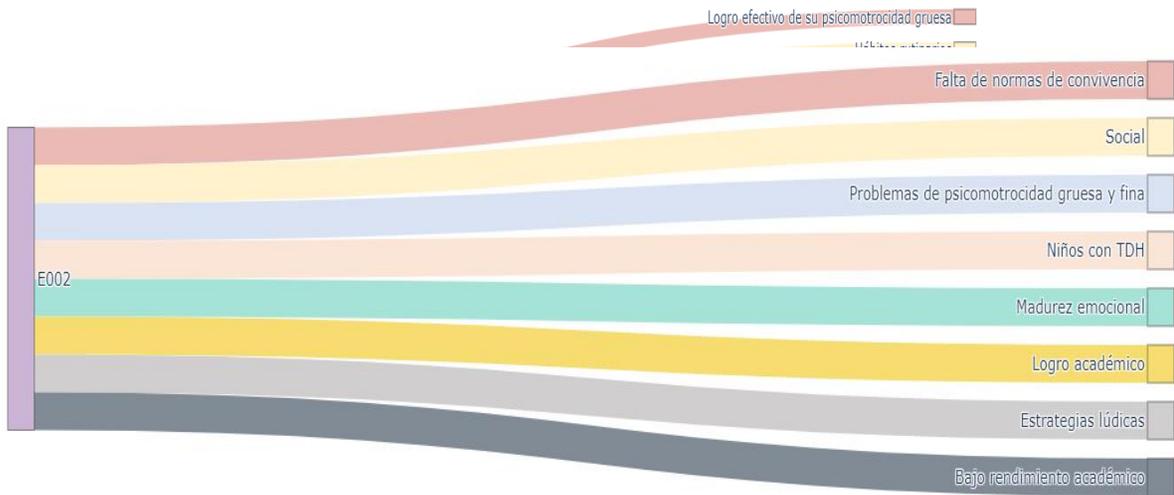
Figura 4

Diagrama de sankey: grupo de códigos de ocurrencia con el encuestado 1

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

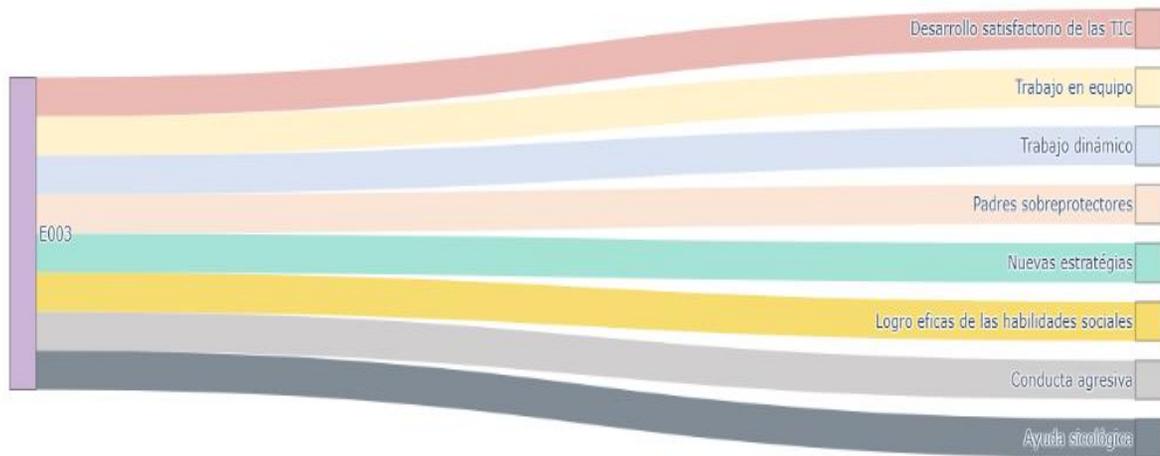
Diagrama de sankey: grupo de códigos de ocurrencia con el encuestado 2



Fuente: Elaboración propia

Figura 6:

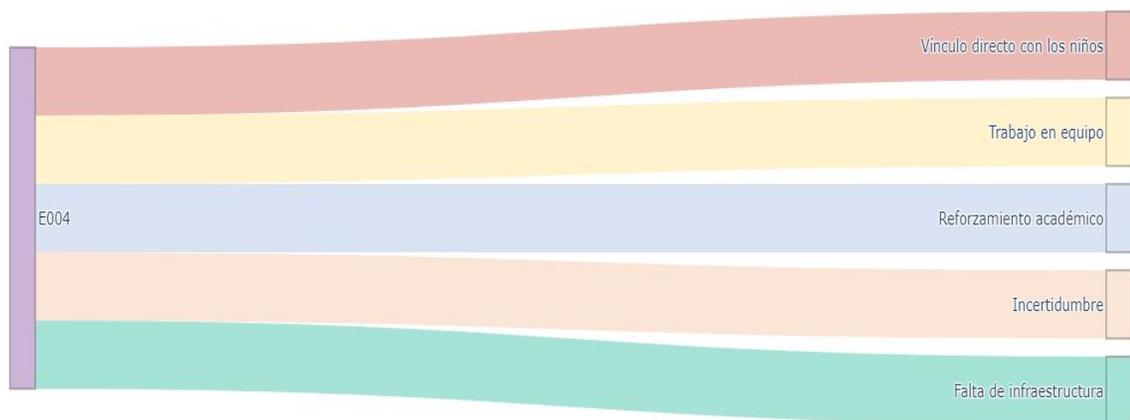
Diagrama de sankey: grupo de códigos de ocurrencia con el encuestado 3



Fuente: Elaboración propia

Figura 7

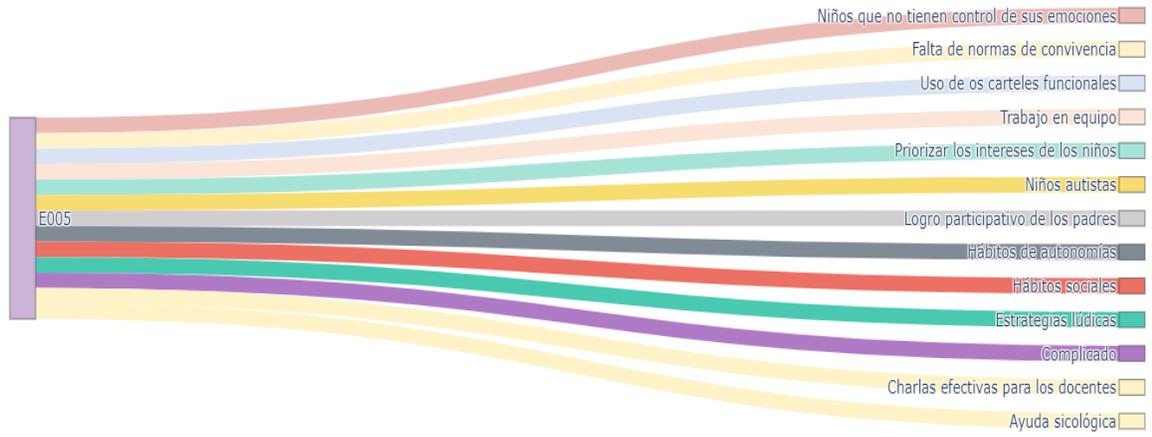
Diagrama de sankey: grupo de códigos de ocurrencia con el encuestado 4



Fuente: Elaboración propia

Figura 8

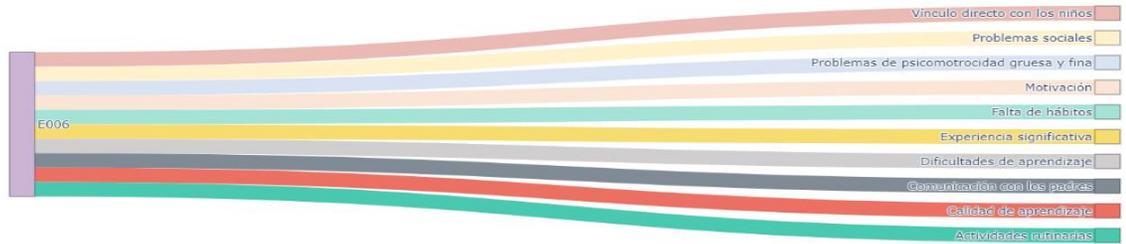
Diagrama de sankey: grupo de códigos de ocurrencia con el encuestado 5



Fuente: Elaboración propia

Figura 9

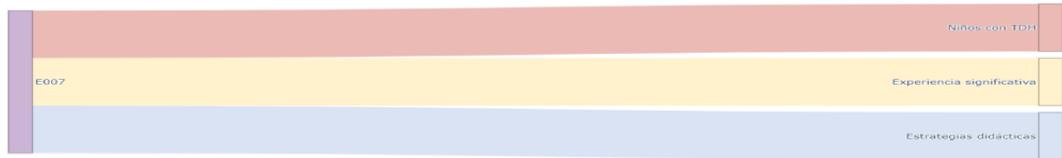
Diagrama de sankey: grupo de códigos de ocurrencia con el encuestado 6



Fuente: Elaboración propia

Figura 10

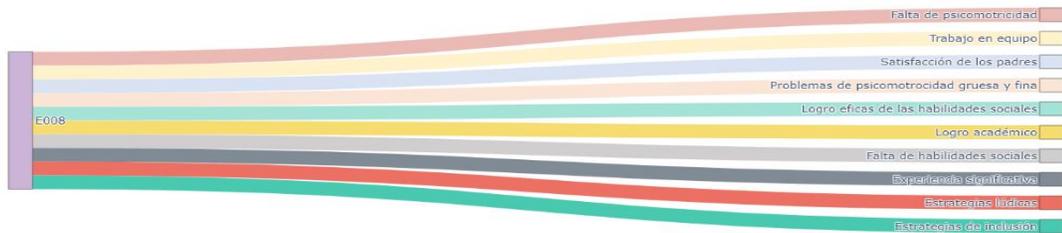
Diagrama de sankey: grupo de códigos de ocurrencia con el encuestado 7



Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Diagrama de sankey: grupo de códigos de ocurrencia con el encuestado 8



Fuente: Elaboración propia