

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Adicción a facebook y habilidades sociales en estudiantes de la  
facultad de ingeniería y arquitectura de una universidad  
privada de Juliaca, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autor:**

Yonathan Huarcaya Calla

Jeanclaude D Brandon Sarmiento Choque

**Asesor:**

Mg. Alcides Quispe Mamani

**Juliaca, octubre de 2023**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Yo Mg. Alcides, Quispe Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ADICCIÓN A FACEBOOK Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE JULIACA, 2022”** de los autores **Yonathan Huarcaya Calla** y **Jeanclaude D Brandon Sarmiento Choque**, para obtener el título profesional de Psicólogo, tiene un índice de similitud de 15 %, verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 5 días del mes de octubre del año 2023.



---

Mg. Alcides Quispe Mamani

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a veintitres día(s) del mes de octubre del año 2023 siendo las 2:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Celia Soledad Machaca Tito y los demás miembros: Mg. Diana Mamani y Viviana Zuñiga Medina el secretario:

y el(la) asesor(a): Mg. Alcides Quispe Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Adición a facebook y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de una universidad privada de Juliaca, 2022

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Yonathan Huaracaya Calla b) Jean Claude D Brandon Sarmiento Choque

conducente a la obtención del título profesional de Psicólogo (Nombre del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Yonathan Huaracaya Calla

| CALIFICACIÓN    | ESCALAS   |          |                  | Mérito            |
|-----------------|-----------|----------|------------------|-------------------|
|                 | Vigesimal | Literal  | Cualitativa      |                   |
| <u>Aprobado</u> | <u>19</u> | <u>A</u> | <u>Excelente</u> | <u>Excelencia</u> |

Candidato (b): Jean Claude D Brandon Sarmiento Choque

| CALIFICACIÓN    | ESCALAS   |          |                  | Mérito            |
|-----------------|-----------|----------|------------------|-------------------|
|                 | Vigesimal | Literal  | Cualitativa      |                   |
| <u>Aprobado</u> | <u>19</u> | <u>A</u> | <u>Excelente</u> | <u>Excelencia</u> |

(\*) Ver parte posterior  
Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente  
[Firma]  
Asesor  
[Firma]  
Candidato/a (a)

[Firma]  
Miembro

[Firma]  
Secretario  
[Firma]  
Miembro  
[Firma]  
Candidato/a (b)

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia, agradecemos a Dios por nunca abandonarnos en el transcurso del proceso de investigación. Agradecemos a nuestro asesor por brindarnos el apoyo moral en nuestro proceso de investigación. Agradecemos a los implicados en el trabajo investigativo, tanto docentes como el alumnado que formó parte de nuestra población.

## ÍNDICE GENERAL

|  |     |
|--|-----|
| Agradecimientos .....                    | iv  |
| Indice de Tablas .....                   | vi  |
| Indice de Anexos.....                    | vii |
| Resumen.....                             | 6   |
| Abstract .....                           | 7   |
| 1. Introducción .....                    | 8   |
| 2. Materiales y Métodos.....             | 14  |
| 2.1. Población.....                      | 14  |
| 2.2. Muestra.....                        | 15  |
| 2.3. Instrumentos .....                  | 15  |
| 2.3.1 Instrumento de la variable 1 ..... | 15  |
| 2.3.2 Instrumento de la variable 2 ..... | 16  |
| 2.4. Aspectos éticos.....                | 17  |
| 2.5. Análisis de datos.....              | 18  |
| 3. Resultados .....                      | 19  |
| 3.1 Análisis descriptivo .....           | 19  |
| 3.2 Prueba de normalidad.....            | 21  |
| 3.3 Análisis inferencial.....            | 21  |
| 4. Discusión.....                        | 23  |
| 5. Conclusiones .....                    | 27  |
| Recomendaciones .....                    | 30  |
| Referencias.....                         | 31  |
| Anexos .....                             | 36  |

## INDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Informe de estudiantes matriculados en una Universidad privada de Juliaca, 2022 - II<br>..... | 14 |
| Tabla 2 Tamaño de muestra de la facultad de Ingenierías.....  | 15 |
| Tabla 3 Porcentaje descriptivos de la información sociodemográfica de la muestra de estudio<br>.....  | 19 |
| Tabla 4 Niveles de adicción a facebook y habilidades sociales.....                                    | 20 |
| Tabla 5 Análisis de normalidad a través del Kolmogorov-Smirnov.....                                   | 21 |
| Tabla 6 Correlación entre adicción a facebook y habilidades sociales.....                             | 21 |
| Tabla 7 Correlación entre adicción a facebook y dimensiones de las habilidades sociales ....          | 22 |

## INDICE DE ANEXOS

|   |    |
|---|----|
| Anexo A Evidencia de sumisión.....  | 36 |
| Anexo B Evidencia de resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de facultad correspondiente..... | 37 |
| Anexo C Solicitud de acceso a la muestra .....  | 38 |
| Anexo D Instrumentos de recolección de datos.....   | 42 |
| Anexo E Consentimiento abreviado para tamaño de muestras.....   | 45 |
| Anexo F Validez por juicio de expertos .....  | 46 |
| Anexo G Tablas de validez, confiabilidad y categorías de instrumentos .....   | 51 |
| Anexo H Porcentaje de similitud realizada por el Asesor .....   | 53 |
| Anexo I Evidencia de la recopilación de datos .....   | 54 |

# **Adicción a facebook y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de una universidad privada de Juliaca, 2022**

Facebook addiction and social skills in students of the faculty of engineering and architecture of a private university in Juliaca, 2022

Yonathan Huarcaya Calla, Jeanclaude D Brandon Sarmiento Choque

*<sup>a</sup>EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión*

---

## **Resumen**

El presente estudio se basa en el objetivo de buscar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre adicción a *facebook* y habilidades sociales. Para su realización, la población abarcó a 1632 personas de edades entre 18 y 26 años, del cual se extrajo una muestra de 261 participantes. La metodología consiste en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo correlacional. Se consideraron dos escalas para realizar la encuesta, la primera se trata de la escala de adicción a *facebook* estructurado originalmente por Cecelie Schou en Noruega en el año 2012, seguidamente adaptado en Perú por el Dr. Vallejos-Flores en el año 2018, además, esta herramienta tiene 18 ítems en formato Likert. El instrumento dos se trata de la escala habilidades sociales, originalmente realizado por la psicóloga Elena Gismero Gonzales, perteneciente a Madrid, al igual que el anterior, esta también adaptado en Perú por Alburqueque en el año 2020, misma que cuenta con 33 preguntas de modelo Likert. El resultado principal evidencia la existencia de una relación estadísticamente significativa sustentado en el correlativo Rho de Spearman, a partir de ello, se concluye la asociación positiva entre estas dos temáticas de estudio.

**Palabras clave:** Adicción a facebook, habilidades sociales, estudiantes, correlación.



## **Abstract**

The present study is based on the objective of seeking the existence of a statistically significant relationship between Facebook addiction and social skills. For its realization, the population included 1632 people aged between 18 and 26 years, from which a sample of 261 participants was extracted. The methodology consisted of a non-experimental, cross-sectional, correlational design. Two scales were considered to conduct the survey, the first one is the facebook addiction scale originally structured by Cecelie Schou in Norway in 2012, then adapted in Peru by Dr. Vallejos-Flores in 2018, in addition, this tool has 18 items in Likert format. The second instrument is the social skills scale, originally developed by the psychologist Elena Gismero Gonzales, from Madrid, as well as the previous one, also adapted in Peru by Alburqueque in 2020, which has 33 Likert model questions. The main result evidences the existence of a statistically significant relationship supported by the correlative Spearman's Rho, from this, it is concluded the positive association between these two topics of study.

*Keywords:* Facebook addiction, social skills, student, correlation.

## 1. Introducción

A raíz del aislamiento social producto de la Covid-19, ha sido una detonante para movilizar la vida social a las plataformas de internet, donde las redes sociales formaron una modalidad de entretenimiento a millones de personas (Lugo, 2020). Además, el centro de investigación Pew (2021), realizó un seguimiento de las redes sociales desde el año 2005, donde encontraron que en la actualidad el 75% de internautas utilizan las redes sociales, siendo *YouTube* y *Facebook* las plataformas más usadas. Cabe mencionar que, de acuerdo a diferentes fuentes de divulgación en estadística sobre las redes sociales, se observa que Facebook es una de las plataformas con más cantidad de usuarios a nivel del mundo (Galeano, 2023). En Latinoamérica se estima, que países como Brasil, Argentina tienden a utilizar más el *Instagram* que *Facebook*, sin embargo, México y Perú aún mantienen estadísticamente más uso por *Facebook* que por *Instagram* u otras redes (Statista, 2023). A nivel nacional, Perú cuenta con 23,5 millones de usuarios, donde las interacciones en un 67% son sobre entretenimiento (Agencia Comscore citado en el diario El Peruano, 2022). Según el Ministerio de Transportes y Comunicaciones [MTC] (2020), durante el mismo año hubo un incremento de uso de internet móvil a un 39% en el departamento de Puno, siendo *YouTube*, *Facebook*, *WhatsApp* y *Tik Tok* las aplicaciones más usadas. Pese, a que el funcionamiento de facebook permite una comunicación fluida y rápida con nuestros allegados, también apertura otros fines de entretenimiento, experiencias acompañadas de emociones negativas, procrastinación si es en el aspecto académico, o problemas en la comunicación, convirtiéndolo en un uso problemático (Sotero, Ferreira, Carreira y Relvas, 2019).

Respecto a las habilidades sociales, Sánchez y Ñañez (2022), hablan en su investigación de una necesidad de habilidades sociales como herramienta para que la persona se adapte a nuevos ambientes cambiantes, por ello, implica a las instituciones superiores a

promover el desarrollo de estas habilidades en sus estudiantes, como una competencia necesaria para la vida. Las habilidades sociales se desarrollan a lo largo de la vida humana, siendo esencial en el campo laboral y social de cada individuo. Por ello, en términos de salud mental, estas habilidades brindan a los jóvenes la oportunidad de desarrollar competencias adecuadas en su desarrollo integral, así como habilidades para afrontar los retos de la vida. Aunando a lo anterior, En la localidad de Huancavelica, en una encuesta realizada a 144 estudiantes el 14,58% muestra bajas habilidades sociales. A nivel local, en una encuesta realizado por Mercado (2020) a una población de 253 alumnos de la facultad de medicina de la Universidad Nacional de Puno, el 15,7% muestra niveles inferiores en habilidades sociales. Del mismo modo, en el Distrito de Juliaca, encuesta realizada por Sucapuca y Carrasco (2019) a los alumnos del Instituto de Educación Superior Pedagógico, el 48,31% presenta déficit en habilidades sociales.

En Ecuador, Ortiz (2019), presentó un trabajo de naturaleza investigativa con el propósito de evidenciar la correlación entre adicción a facebook y habilidades sociales, en una población universitaria perteneciente a la Universidad Pontificia Católica. Siguió una metodología descriptiva-correlacional, encuestando a 150 alumnos de distintas profesiones. Para recabar información consideró la escala adicción a facebook y una lista de chequeo para habilidades sociales perteneciente a Goldstein. Sus resultados y conclusiones se sintetizan en la existencia de correlación entre dichas variables descritas.

En Colombia, Gonzales-Santos, Puerta-Cortés y Ramírez (2020), realizaron un trabajo estructurado cuyo propósito buscaba la conexión del "uso problemático de facebook, la evitación experiencial y las dimensiones biopsicosociales". Para este cometido, tuvieron que correlacionar, basado en un diseño transversal sin hacer ningún tipo de experimentación. Seguidamente, se centraron en 677 jóvenes colombianos. además, utilizaron la prueba

denominada escala de aceptación y acción-II, y la lista de preguntas para detectar un grado de adicción a facebook (BFAS). El principal resultado que resaltamos es la evidente conexión positiva en dichas variables, llegando a una conclusión importante, donde la evitación experiencial nos permite entender el uso conflictivo de facebook.

En Ecuador, Borrero (2019), sistematizó un trabajo centrado a distinguir la conexión entre facebook y las habilidades en situaciones sociales, a propósito, enfocado en adolescentes. Para su producción en términos de investigación bastó de un enfoque transversal, cuantitativa y correlacional. Hemos de resaltar que el número de participantes es de 252 estudiantes. Naturalmente parte de la investigación usó la escala de adicción a facebook (BFAS) y un cuestionario de habilidades sociales. El fruto de este arduo trabajo, demuestra la fuerte relación basado en la correlación de Pearson.

En Arequipa, Del Carpio y Ojeda (2019), realizaron un estudio intencionado a determinar la relación de tres comportamientos "uso de facebook, habilidades sociales y autoestima". Para aludir este trabajo se siguió una metodología rigurosa de tipo descriptivo-correlacional y un diseño característico de medición simultánea. Consideraron a 212 alumnos de una prestigiosa universidad nacional de Arequipa. Utilizaron prudentemente la escala de habilidades sociales, y en segundo lugar un cuestionario de autoestima, que apropiado, diseñado por Coopersmith. Para medir el uso de facebook optaron por un horario estructurado. El aporte estimable para la literatura, indica la relación, conexión y sobre todo una asociación positiva de estas variables, además, se extrae un dato importante que muestra el tiempo de 2.4 horas de navegación en facebook por día.

En Lima, Cabrera y Muñoz (2020), realizaron un estudio centrado a determinar la existencia relacional entre tres comportamientos "adicción a facebook, habilidades sociales e impulsividad". Para exponer sus resultados tuvieron que optar por un estudio descriptivo,

donde no fue necesario la experimentación, pero si una medición simultánea. Tuvieron la implicancia de 233 sujetos de dos entidades educativas. Tomaron tres evaluaciones, donde el primero se trata de un cuestionario particular de adicción a facebook (RF27), en ese mismo orden, se incluyó el cuestionario de habilidades sociales (EHS) y una prueba de impulsividad (BIS-11). Estos autores concluyeron que hay una relación importante entre estas variables, traduciéndose que, un mayor apego a la red facebook, inferior será la capacidad en contextos sociales.

En Arequipa, Caballero y Torrico (2022), consolidaron un proyecto que se impregnaba en el propósito de identificar una asociación de dos variables "habilidades sociales y redes sociales virtuales". Siguieron un rumbo metodológico cuantitativo, de medición simultánea, sin necesidad de experimentar. Encuestaron a 265 individuos representantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Arequipa, cuyas edades conformaban de 18 a 23 años. Al igual que los otros antecedentes, estos optaron por aplicar un cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) y un cuestionario de habilidades sociales (EHS). Dando a relucir sus resultados, demostraron que la relación es inversa, y que un gran número de participantes evidencian un adecuado uso de la red social, así como capacidades comunicativas en situaciones sociales.

Facebook ha demostrado facilidades en la comunicación e interacción, pero también, ha destacado en temas negativos como la baja participación social del usuario activo en entornos directos y problemas interpersonales, afectando de manera importante la salud mental de este tipo de internautas (Sotero, Ferreira, Carreira y Relvas, 2019). Sin embargo, cuando hablamos en términos de "adicción", Gonzales-Santos, Puerta-Cortés y Ramirez (2020), lo definen como "incapacidad de control y necesidad creciente de uso" que, a su vez, el tiempo de conexión es desmedido y le genera a la persona satisfacción, agrado y estado

placentero tras canalizar dificultades socioemocionales y problemas en la autorregulación del estado de ánimo, viéndose implicado responsabilidades del día a día. Seguidamente, esta idea es reforzada por Ferrari, De Francisco y Sette (2021), quienes exponen la idea de que algunas personas les resulta problemático domar el tiempo de uso, y la navegación intemperante está generando dificultades interpersonales en sus diferentes ámbitos de la vida, incluso, estos investigadores hallaron evidencia empírica, de usuarios imprudentes con sus patrones de sueño, estando aún conectados en estas plataformas a altas horas de la noche, comprometiendo los servicios en salud mental. Además, las personas temerosas, apocados, facebook les ha resultado un ambiente compensatorio en este tipo de dificultades de orden social, al mismo tiempo, la soledad es un factor consecuente para un comportamiento adictivo (Correa-Rojas, Grimaldo-Muchotrigo y Espinoza 2022). Por otro lado, tenemos las dimensiones de la variable expuesta, propuesta por Griffiths (2005, citado por Gonzales-Santos, Puerta-Cortés y Ramírez, 2020) las cuales son: saliencia, abstinencia, recaída, cambios en el estado de ánimo, tolerancia, y conflicto.

En relación a las habilidades sociales, esta variable deriva o proviene del término conducta asertiva, donde se asociaba a cualquier emoción positiva ligado a expresión de emociones de molestia o enfado, en un contexto social (Ambrosio y Solórzano, 2021). En la actualidad, las habilidades sociales se caracterizan por la destreza específica y necesaria en todo ser humano, que le permite afrontar acertadamente situaciones de interacción social, por ello, se habla de este tema como un cúmulo de estrategias y competencias adquiridas en el desarrollo próximo y que se van evidenciando en las relaciones interpersonales (Rodríguez-Macayo, Vidal-Espinoza y Cossio-Bolaños, 2019). Desde diferentes enfoques cognoscitivos provenientes de Vigotsky, perspectivas de Bandura y finalmente las teorías de Caballo, se puede sintetizar que estas capacidades en situaciones sociales se aprenden y se desarrollan de manera positiva durante la niñez y la concurrida adolescencia, que, a su vez,

colabora en la adquisición de una vida social saludable en la adultez (Tenorio, 2021). Cabe resaltar, que estos comportamientos seguirán siendo influidos directamente por el entorno donde se desarrolla el individuo. En relación a las dimensiones de la variable expuesta, fue propuesta por Gismero (2002, citado por Grasso-Imig, 2022) donde se describe seis aspectos: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar una interacción, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

A nivel social el presente estudio de investigación se encuentra orientado a una población de jóvenes, no va a generar algún cambio de hábito o conducta en ellos. Sin embargo, con la relación de estas dos variables puede surgir evidencia empírica que anime y motive a los investigadores a generar más estudios sobre la problemática en nuestra ciudad de Juliaca en especial en el ámbito de los jóvenes. Por todo lo expresado, se pretende aportar a la literatura científica para tener evidencias sobre un posible comportamiento correlacional de “adicción a facebook y habilidades sociales”.

Para la ejecución del presente estudio, se tiene como propósito hallar el grado de relación entre estos comportamientos descritos anteriormente, centrado en una población universitaria de escuelas profesionales englobadas en la facultad de ingenierías y arquitectura de una entidad educativa privada de Juliaca. Siguiendo la misma dinámica, los objetivos específicos estarían enfocadas en la relación de facebook y las seis dimensiones de habilidades sociales, las cuales son: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar una interacción, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

## 2. Materiales y Métodos

Para efectos del trabajo investigativo no hubo necesidad de hacer experimentación, porque no se pretende modificar el comportamiento de las variables, de lo contrario, hacer un análisis típico de la conducta. Además, se optará por un enfoque cuantitativo caracterizado por la obtención de resultados numéricos mismas que serán procesados y analizados bajo esta índole. Referente al tipo de trabajo, está bajo la línea correlacional, cuyo objetivo radica en establecer una posible conexión, asociación entre las variables como también en las dimensiones respectivamente. Finalmente, de corte transversal al ser aplicada los instrumentos en un solo tiempo desligándonos de una posevaluación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### 2.1. Población

Concerniente a la población, pertenecen al sector de Puno, distrito San Román perteneciente a la provincia de Juliaca, en una institución particular. El grupo etario que forma parte de la población presentan una edad entre 18 a 26 años, variado entre mujeres y varones, todos en plenos estudios universitarios, alcanzando así un total de 1632 sujetos.

**Tabla 1**

*Informe de estudiantes matriculados en una Universidad privada de Juliaca, 2022 - II*

| Facultad de ingenierías               | Alumnos matriculados en el 2022 – II |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Ingeniería ambiental                  | 456                                  |
| Ingeniería civil                      | 879                                  |
| Ingeniería de industrias alimentarias | 59                                   |
| Ingeniería de sistemas                | 241                                  |
| Total                                 | 1632                                 |

*Nota:* Informe publicado por la página oficial por una Universidad privada de Juliaca (2022).



## 2.2. Muestra

Se concluyo por utilizar una muestra representativa de la población general a estudiar, debido a la cantidad y limitaciones de acceso, por lo cual, se utilizó una técnica de muestreo probabilístico aleatorio estratificado representado en la siguiente tabla, donde se expone la muestra de cada escuela profesional. Además, al considerar los criterios de inclusión se permite participar a los educandos de la facultad de ingenierías y arquitecturas, que conforman cuatro carreras descritas en la tabla, además, todos en plenos estudios universitarios las cuales sus edades oscilen entre 18 - 26 años. Por lo contrario, se excluye a participar a los alumnos de otras carreras profesionales o técnicas, ni aquellos que no estén en el rango de la edad establecida.

**Tabla 2**

*Tamaño de muestra de la facultad de Ingenierías*

| Facultad de ingenierías               | Muestra |
|---------------------------------------|---------|
| Ingeniería ambiental                  | 73      |
| Ingeniería civil                      | 140     |
| Ingeniería de industrias alimentarias | 9       |
| Ingeniería de sistemas                | 39      |
| Total                                 | 261     |

*Nota:* Muestreo aleatorio estratificado.

## 2.3. Instrumentos

### 2.3.1 Instrumento de la variable 1

Para la evaluación de la variable “adicción a *Facebook*” se utilizó el cuestionario de adicción a *facebook* (BFAS) que fue construida por la psicóloga Cecilie Schou Andreassen en la Universidad de Bergen, publicado en el año 2012 en el país de Noruega. Posteriormente, su adaptación en el Perú fue realizado por Vallejos-Flores, Copez-Lonzoy

y Capa (2018). Este instrumento está compuesto por 18 ítems, clasificados en seis dimensiones: (1) saliencia, (2) síndrome de abstinencia, (3) recaída, (4) modificación del estado de ánimo, (5) tolerancia y (6) conflicto. El método de respuestas son de tipo Likert: muy rara vez (MRV), rara vez (RV), algunas veces (AV), casi siempre (CS) y siempre (S). La forma de calificación consiste en otorgar puntajes a cada opción de respuestas (MRV=1, RV=2, AV=3, CS=4, S=5). A continuación, se expone sus categorías.

Respecto a la validez del instrumento, en una muestra Nacional de 510 estudiantes universitarios Vallejos-Flores, Copez-Lonzoy y Capa-Luque (2018), hallaron la validez mediante análisis factorial confirmatorio (AFC) y análisis factorial multigrupo (AFC-MG). Por otro lado, para el presente trabajo se validó la prueba a través de la técnica V de Aiken donde fue considerado la claridad, congruencia, contexto y dominio de constructo por cinco jueces expertos, dando como resultado 1.0 de validez.

Referente a la confiabilidad del instrumento, autores como Manterola, Grande, Otzen, García, Salazar y Quiroz (2018), consideran que la fiabilidad de una herramienta se ajusta mejor con la validez que anteriormente se describió, dando a entender que una mayor precisión en medición, mayor será el potencial estadístico en una muestra elegida. Para establecer la confiabilidad del cuestionario elegido para este estudio, se demostró mediante el estadístico Alfa de Cronbach, de un ,934.

### ***2.3.2 Instrumento de la variable 2***

Respecto al segundo instrumento, se utilizó la escala de habilidades sociales (EHS) que fue construida por la Dra. en psicología Elena Gismero Gonzales, en la Universidad Pontífica Comillas de Madrid, publicado en el año 2005. Posteriormente, adaptada en el Perú por Alburquerque (2020) aplicado a distintas instituciones como; Universidad Cesar Vallejo,

Universidad Privada Antenor Orrego y la Universidad Nacional de Piura. Dicho instrumento contiene 33 preguntas, 28 de los cuales se expresan en el sentido de la falta de habilidades y cinco ítems contrariamente en sentido positivo. El método de respuestas son de tipo Likert: no me identifico en absoluto, la mayoría de veces, no me ocurre o no lo haría, muy de acuerdo y me sentiría así en la mayoría o actuaría así en la mayoría de casos. Cabe indicar que, a mayor puntuación global, el evaluado presenta buenas habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos. La forma de calificación parte de las contestaciones anotadas por el sujeto, luego asiendo la sumatoria se obtiene el puntaje bruto que serán necesarias ser transformadas para luego interpretarlas.

Respecto a la validez del instrumento, hay un antecedente en el departamento de Piura, donde se demostró una validez por encima del 90%, haciendo de esta prueba valida según el V de Aiken, evaluado por diez jueces expertos (Alburqueque, 2020). Por otro lado, para el presente estudio se realizó la validez a través de la técnica V de Aiken considerando la claridad, congruencia, contexto y dominio de constructo según cinco jueces expertos, donde el instrumento posee una validez de 1.0.

Referente a la fiabilidad del segundo instrumento, se realizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, el resultado indica que presenta una fiabilidad del 0.941 bajo dicho proceso estadístico.

#### **2.4. Aspectos éticos**

En primera instancia, se sometió el proyecto por comité de ética, emitiendo una solicitud a la escuela Profesional de Psicología, para tener un visto bueno en términos de que la investigación no afectaría la integridad de la población encuestada. En segundo orden, se solicitó la autorización a cada coordinador de las diferentes escuelas profesionales

mencionadas anteriormente. Por consiguiente, los coordinadores fueron quienes determinaron de manera escrita la permisión para realizar la realización del proyecto de investigación, por otro lado, también se coordinó con cada docente de aula, puesto que la evaluación se dio de manera presencial, dando el consentimiento informado de manera oral.

Aunado a lo anterior, el estudio se fundamenta bajo un riguroso normativo de conducta adecuada en el proceso de investigación, en este contexto hacemos referencia al Código de ética del colegio de psicólogos del Perú, instaurado en la ley nacional N° 30702 del 21 de diciembre de 2017. Dentro de la misma, hacemos referencia al artículo 83, donde habla de un requisito importante antes de iniciar la adquisición de información, que es el declara-miento y la descripción del propósito por el que se pretende evaluar, una información clara y evidente a disposición del participante, como también clarificar dudas de los encuestados. En la misma línea, el artículo 83, muestra la idea intachable de respetar el libre albedrío de participar o bien desviar la posible implicancia como participante, de este modo, el investigador acata generosamente a esta decisión. Por último, el artículo 85, establece que, tras haber recogido la información, el investigador brinda a los encuestados datos referentes al estudio, en aras de clarificar cualquier inquietud que surja repentinamente.

## **2.5. Análisis de datos**

Es importante mencionar que se esgrimió el programa SPSS (Statistical Package for the Sciences) para depurar y tabular los datos. El análisis se basó en pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales, que incluyen la comparación de tablas estadísticas, gráficos y análisis de fiabilidad. Para determinar la correlación entre las variables de Adicción a *Facebook* y Habilidades Sociales, se realizaron pruebas de normalidad a fin de seleccionar los coeficientes de correlación adecuados y pertinentes para la investigación, como el Rho

de Spearman o el R de Pearson, en función de las frecuencias y con un nivel de significancia de  $\alpha=.05$  (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). A raíz, de los resultados observados, se buscó sintetizar las conclusiones puntuales, las recomendaciones en tres aspectos, como la población, futuras líneas investigativas o modestamente a la institución.

### 3. Resultados

Para interpretar los importantes datos adquiridos por medio de un software estadístico conocido en sus términos abreviados como el SPSS, misma que sirvió para la estadística inferencial. Como la descripción de las variables considerando los objetivos planteados, se adoptó el correlativo Rho de Spearman. Este tipo de estadístico permitió el análisis correlacional de las variables propuestas, del mismo modo, en las dimensiones. Estableciendo así, la correlación en dos sentidos, positivo y negativo.

#### 3.1 Análisis descriptivo

**Tabla 3**

*Porcentaje descriptivos de la información sociodemográfica de la muestra de estudio*

|                        |                              | n   | %      |
|------------------------|------------------------------|-----|--------|
| Edad                   | 18 a 20 años                 | 139 | 53.3%  |
|                        | 21 a 23 años                 | 93  | 35.6%  |
|                        | 24 a 26 años                 | 29  | 11.1%  |
|                        | Total                        | 261 | 100.0% |
| Sexo                   | Masculino                    | 200 | 76.6%  |
|                        | Femenino                     | 61  | 23.4%  |
|                        | Total                        | 261 | 100.0% |
| Escuelas de ingeniería | Ing. Civil                   | 140 | 53.6%  |
|                        | Ing. Ambiental               | 73  | 28.0%  |
|                        | Ing. Sistemas                | 39  | 14.9%  |
|                        | Ing. Industrias Alimentarias | 9   | 3.4%   |

|       |     |        |
|-------|-----|--------|
| Total | 261 | 100.0% |
|-------|-----|--------|

---

*Nota:* Datos sociodemográficos.

En la tabla 3, observamos el número de muestra constituida por 261 participantes de las distintas carreras, donde, por edades el 53.3% conforma las edades de 18 a 20 años, siendo la misma, población más numerosa según edad. Asimismo, la muestra masculina es la que tiene más cantidad conformado por el 76.6%. respecto a carreras profesionales. Finalmente, la escuela de Ingeniería Civil con un 53.6% es el que tiene más número de estudiantes.

#### **Tabla 4**

*Niveles de adicción a facebook y habilidades sociales*

| Variable                   | Categoría | n   | %      |
|----------------------------|-----------|-----|--------|
| Adicción a <i>Facebook</i> | No riesgo | 130 | 49.8%  |
|                            | En riesgo | 108 | 41.4%  |
|                            | Adicción  | 23  | 8.8%   |
|                            | Total     | 261 | 100.0% |
| Habilidades sociales       | Promedio  | 171 | 65.5%  |
|                            | Alto      | 90  | 34.5%  |
|                            | Total     | 261 | 100.0% |

---

*Nota:* Datos informativos de las variables de estudio según su grado de riesgo.

En la tabla 4, se expone la partición de frecuencias y porcentajes, donde el 49.8% de encuestados presentan un grado de categoría no riesgo en adicción a *facebook*, un 41.4% se ubica en riesgo y solo 8.8% evidencia tener adicción. Por otra parte, la segunda variable, muestra el 65.5% de los estudiantes en grado promedio y un 34.5% se ubica en la categoría alto.

### 3.2 Prueba de normalidad

**Tabla 5**

*Análisis de normalidad a través del Kolmogorov-Smirnov*

|                            | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       |
|----------------------------|---------------------------------|-----|-------|
|                            | Estadístico                     | gl  | Sig.  |
| Adicción a <i>Facebook</i> | ,124                            | 261 | ,000  |
| Habilidades sociales       | ,050                            | 261 | ,200* |

*Nota:* Datos de normalidad.

Observamos en la tabla 5, el análisis de normalidad basado en la evaluación conocida como Kolmogorov Smirnov, puesto que la presente investigación contó con más de 50 participantes. Los puntajes de (Sig<,05) por tal motivo, las variables expuestas pertenecen a una repartición no normal, demostrando la necesidad de un estadístico de correlación no paramétrica, de acuerdo a las características de la variable de estudio, se optó por usar el estadístico Rho de Spearman para el respectivo estudio inferencial.

### 3.3 Análisis inferencial

**Tabla 6**

*Correlación entre adicción a facebook y habilidades sociales*

|                            |                             | Habilidades sociales |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------|
|                            | Coefficiente de correlación | .322**               |
| Adicción a <i>Facebook</i> | Sig. (bilateral)            | .001                 |
|                            | N                           | 261                  |

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta el grado de significancia sig.= 0.05. El resultado inferencial muestra que el nivel (sig. bilateral es = ,001<,05), evidenciando la existencia correlacional

significativa de adicción a facebook y habilidades sociales en la población objetivo. Acorde al estadístico Rho de Spearman hay una correlación positiva baja de .322\*\*.

**Tabla 7**

*Correlación entre adicción a facebook y dimensiones de las habilidades sociales*

|                             | Autoexpresión en situaciones sociales | Defensa de los propios derechos como consumidor | Expresión de enfado o disconformidad | Decir no y cortar interacciones | Hacer peticiones | Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|---|
| Adicción a Facebook         | .317**                                | .257**  | .294**                               | .128*                           | .251**           | .256**  |
| Coefficiente de correlación |                                       |   |                                      |                                 |                  |   |
| Sig. (bilateral)            | .001                                  | .001  | .001                                 | .039                            | .001             | .001  |
| n                           | 261                                   | 261   | 261                                  | 261                             | 261              | 261   |

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando el grado de significancia (sig. bilateral es = .001<.05), podemos deducir para la primera dimensión, una evidente relación significativa al grado de uso que le dan a *facebook* y la capacidad de expresarse en contextos sociales, además, basado en el coeficiente Rho de Spearman que muestra un puntaje de .317\*\*, donde se convierte en un correlativo positivo bajo, cumpliéndose el comportamiento de ambas en la misma dirección. En ese mismo orden, se aprecia en la segunda relación, donde hay una asociación significativa entre el grado de uso de la red social *facebook* y la habilidad que tiene el estudiante para defender sus derechos en un contexto de consumidor, y el coeficiente Spearman en un .257\*\* determina una relación positiva, donde la persona presenta un adecuado desenvolvimiento al expresar asertivamente sus derechos en situaciones donde adquiera algún bien o servicio. El comportamiento del tercer resultado, muestra que la relación en una línea recta es significativa y positiva baja (.294\*\*) entre el uso adictivo de



la red social *facebook* y la capacidad que tiene el estudiante de dar a conocer emociones de disgusto como el enfado. Analizando la cuarta relación, se evidencia una correlación baja y según el Rho de Spearman hay una tendencia positiva muy baja (.128\*) entre la inclinación adictiva a *facebook* y la habilidad de la persona para poder detener cordialmente una conversación cuando ya no se quiera seguir, esta misma puede darse frente a familiares, amigos o compañeros. En el siguiente resultado específico, se observa una tendencia significativa y positiva (.251\*\*) entre el grado de uso adictivo de *facebook* y la habilidad de la persona para solicitar prestado un bien material o servicio en contextos académicos, laborales o actividades sociales. Finalmente, se evidencia una tendencia significativa y positiva (.256\*\*) entre la inclinación adictiva a *facebook* y el ejercicio natural de empezar una conversación con la persona contraria al sexo, como es el caso de un chico que desea acercarse a una joven y poder hablar cordial o incluso amigablemente sin pasar los límites de una comunicación pertinente.

#### **4. Discusión**

Entrando en discusión sobre la hipótesis general, que planteaba la conexión significativa entre la inclinación adictiva a facebook y las habilidades naturales en contexto social, enfocado en universitarios de carreras englobadas en una sola facultad de ingeniería de una entidad educativa privada de Juliaca, 2022. Donde, a partir del procesamiento estadístico se corroboró una relación positiva entre las variables de estudio, esto da a entender que a medida que aumente el uso desmedido por facebook las habilidades sociales disminuyen, al mismo tiempo, resaltamos que dicho resultado no necesariamente implica una relación causa y efecto. Bajo este argumento, consideramos esta hipótesis alternativa. Por consiguiente, estos resultados concuerdan con lo hallado por Del Carpio y Ojeda (2019)

y Ortiz (2019), quienes revelaron que existe correlación estadísticamente significativa en estas dos variables incluida uno más que es autoestima en los dos primeros autores. En términos de la localización de dicha población, fueron halladas la primera en el sur de Perú, y el segundo en el país vecino Ecuador. Por otro lado, estos resultados pueden deberse a diversos factores, como bien lo indica Gonzales-Santos, Puerta-Cortés y Ramirez (2020), el comportamiento desmedido por las redes sociales altera la vida psicosocial aumentando o generando ansiedad social. Al mismo tiempo, Caballero y Torrico (2022) en su investigación también obtuvieron un coeficiente de correlación débil.

Respondiendo a la hipótesis uno, que indica un correlativo de significancia entre la inclinación adictiva a facebook y la capacidad que tiene el estudiante de expresarse en contextos sociales, al respecto los estadísticos muestran una asociación significativa entre la variable y la primera dimensión, bajo ese concepto se toma la decisión de considerar la propuesta estadística, además, autores como Del Carpio y Ojeda, (2019) hallaron que a pesar de poseer una capacidad adecuada para expresarse de manera pertinente en diversos contextos sociales, presentan una correlación significativa con la primera dimensión. Además, Cabrera y Muñoz, (2020) indica que mientras más alto sean los pensamientos persistentes al uso de facebook, menor será las habilidades comunicativas en situaciones sociales.

Referente al planteamiento de la hipótesis dos, se sugería una existencia correlacional significativa entre la inclinación adictiva a facebook y la capacidad natural de hacer valer los derechos al momento de adquirir un bien o servicio, sin embargo, se halló una significancia correlacional positiva, bajo ese resultado estadístico se considera el planteamiento inicial. Frente a ello, Ortiz (2019) indica que los individuos que muestran mayor interés en relacionarse socialmente por la red social facebook, disminuyen

progresivamente la capacidad de poder expresarse emocionalmente de manera adecuada en su ambiente social. Según Correa-Rojas, Grimaldo-Muchotrigo y Espinoza (2022), señalan en sus resultados de investigación que las adicciones tecnológicas invaden la capacidad de interactuar con otras personas.

La hipótesis específica tres, se plantea que, hay una conexión significativa entre la conducta adictiva a facebook y la capacidad de comunicar emociones desagradables como el enfado, donde, por medio del proceso estadístico se halló una relación positiva, es decir mientras hay dificultades de expresar enfado o disconformidad frente a otros, el grado de adicción aumenta, por tal motivo, se descarta la hipótesis contraria y se acepta la propuesta inicial. Del mismo modo, (Ortiz, 2019), en su investigación determinó que mientras más alto sea la capacidad de autocontrol, haciendo uso de respuestas adecuadas y pertinentes al ser vulnerado sus derechos, menor serán los niveles de adicción al internet y a las redes sociales. Por otro lado, Cabrera y Muñoz (2020) mencionan que el uso adictivo por las redes sociales, provoca reacciones negativas como tensión, poca tolerancia y aislamiento.

En relación a la cuarta hipótesis específica, indica que, hay una vinculación significativa entre adicción a facebook y “decir no y cortar interacciones”, y los resultados estadísticos muestran una correlación positiva muy baja, es decir, la habilidad para poder concluir una conversación cuando ya no se quiera seguir interactuando no está fuertemente asociada a los niveles altos de adicción a facebook, de tal modo, que esta misma puede verse influido por otros factores, de este modo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, además, según Ortiz (2019), indica que, la población encuestada bien puede poseer un nivel de habilidades sociales y esta no estar correlacionada con los niveles altos de adicción a facebook, concluyendo que de por medio hay otros factores como la ansiedad, depresión o baja autoestima. Sin embargo, Caballero y Torrico en su resultado global

obtuvieron una correlación débil, y destaca que los encuestados mostraban niveles altos en la capacidad de “Decir no y cortar interacciones” (2020, p.81).

La hipótesis específica cinco, indicaba una conexión estadísticamente significativa entre el comportamiento adictivo a facebook y la capacidad del sujeto para solicitar prestado un material o servicio. Y se evidenció que, el análisis inferencial muestra una correlación positiva baja, es decir, el sujeto que presenta dificultades en hacer peticiones de algo que se desea como un intercambio recíproco de préstamo de objetos en un entorno académico, los niveles de adicción a facebook estarán en una categoría de “en riesgo”, entonces, no se considera la hipótesis nula, sino la hipótesis planteada. Al respecto, Caballero y Torrico (2022) registró estudios que evidencian dificultades en la relación interpersonal debido a un uso desmedido por las redes sociales. Por otro lado, Del Carpio y Ojeda (2019), encontraron resultados diferentes en este objetivo, donde se evidencia una correlación negativa, es decir mientras la persona tenga la capacidad de “hacer peticiones” los niveles de adicción a facebook disminuyen.

La sexta hipótesis específica, señalaba la existencia de una relación significativa entre la inclinación adictiva a facebook y poder empezar una conversación pertinente con el sexo contrario, al respecto, se halló una correlación positiva baja, entendiéndose que los puntajes altos en uso de facebook tiene ciertas probabilidades de estar asociado a dicha dimensión, por ende, se considera la hipótesis planteada. Frente a ello, Ferrari, de Francisco y Sette (2021), explican que tiende a ser complicado para algunos cibernautas controlar el tiempo, y esa creciente dificultad de control, está consolidando problemas de orden social e interpersonal. Además, Correa-Rojas, Grimaldo-Muchotrigo y Espinoza (2022), exponen en su investigación que los individuos temerosos buscan fuentes virtuales para canalizar, mitigar estas dificultades a fin de interactuar con el resto.

Acorde a todo lo mencionado, mostramos nuestro punto de vista a raíz de la literatura existente del tema. Frente a esta interacción general de variables, consideramos que los niveles altos de adicción a facebook, de alguna manera va estar relacionado con los niveles de habilidades sociales pese a esa relación estadística baja, sobre todo enfatizamos en la áreas de comenzar una conversación con el sexo contrario a uno, es decir un chico que intenta generar una conversación amical y cordial con una chica y la capacidad de expresarse en contextos sociales, sobre todo a nivel académico y laboral, puesto que, al ser un tipo de adicción no convencional puede conducir al aislamiento social, irritabilidad, bajo estado de ánimo o incluso retraimiento, y aún más en una población joven que se encuentra vulnerable al entorno, quizá un poco menos vulnerable que una población adolescente. Por ende, si un joven desea mejorar sus niveles de habilidades sociales, esta puede verse limitada si se inclina a una adicción a cualquier tipo de red social.

## **5. Conclusiones**

La conclusión principal revela una conexión estadística, entre la conducta adictiva a facebook y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de las diferentes escuelas que engloba la facultad de ingenierías y arquitectura de una entidad educativa privada de Juliaca, 2022. Esto se respalda bajo el correlativo Rho de Spearman (.322\*\*), con una significancia bilateral de  $.001 < .05$ , evidenciando una relación positiva baja de ambas variables estudiadas.

Frente al objetivo específico uno, se concluye una asociación significativa entre la inclinación adictiva a Facebook y autoexpresión en contextos sociales en la muestra encuestada, respaldado por el estadístico Rho de Spearman (.317\*\*) al agregar que se trata

de una correlación positiva, respecto a la capacidad de expresarse sin ninguna dificultad, en diversas escenas sociales.

La conclusión relacionada al segundo objetivo específico revela en una línea recta de significancia estadística entre la inclinación adictiva a facebook y la capacidad de hacer valer los derechos al momento de adquirir un bien material o servicio en los universitarios que participaron de la encuesta. Esto se sustenta bajo el estadístico Rho de Spearman (.257\*\*), el cual determina una conexión positiva baja. Además, se evidencia a los participantes con capacidades para mostrar comportamientos asertivos al defender sus derechos ante personas desconocidas.

La conclusión asociada al tercer objetivo específico manifiesta la existencia de una relación estadísticamente significativa entre una inclinación adictiva a facebook y una adecuada habilidad para comunicar emociones desagradables como el enojo. Este resultado sustentado por el estadístico Rho de Spearman (.294\*\*), que le da un sentido relacional positivo bajo. Además, se observa que un porcentaje considerable de los estudiantes no están en riesgo de conductas adictivas de facebook, mostrando capacidad de expresar sus emociones como el enfado.

La conclusión relacionada al cuarto objetivo específico que buscaba una relación significativa entre el comportamiento adictivo de Facebook y la habilidad de concluir conversaciones que ya no se quieran continuar. Esta idea se respalda por el coeficiente de estimación Spearman (.128\*), que le da un sentido correlacional positiva baja. Quiere decir, que la habilidad para terminar interacciones no guarda una fuerte relación con el uso de esta red social.

La conclusión relacionada al quinto objetivo específico indica una relación estadísticamente significativa entre el comportamiento adictivo al facebook y la competencia

natural de solicitar un utensilio o servicio. Esto es sustentado con el coeficiente estadístico Spearman (.251\*\*), que detalla una asociación positiva. Quiere decir, que esa competencia de pedir prestado algo, puede bien verse o no influida por una inclinación adictiva a esta red social.

La conclusión relacionada al sexto objetivo específico muestra la existencia relacional significativa entre una inclinación adictiva a facebook y la capacidad del estudiante para comenzar una conversación amical y cordial con el sexo contrario a uno. Este argumento fue sustentado por el coeficiente Rho de Spearman (.256\*\*), que demostró una conexión positiva baja. Esto significa que, un mayor uso de esta red social, puede declinar esta habilidad natural de conversar con la persona contraria a nuestro sexo.

## **Recomendaciones**

### **A la institución**

- Considerar evaluaciones psicológicas a los estudiantes de aquellos aspectos asociados al uso de las redes sociales para poder orientarlos de la mejor manera según un plan tentativo.

### **A futuras investigaciones**

- Se sugiere realizar investigaciones de naturaleza explicativa tomando en consideración las dimensiones resaltantes con el fin de generar una base científica que aborde la relación causa-efecto entre la conducta adictiva a la red social *facebook* y la capacidad de interacción social. A fin de obtener una comprensión más profunda sobre la interacción entre ambos factores y su influencia mutua.
- Se recomienda aplicar los instrumentos a más de 300 sujetos para unos mejores resultados.
- Si se pretende replicar este tipo de investigación en otro tipo de población o jurisdicción, se recomienda incluir otras variables.

### **A los estudiantes**

- Considerar la cantidad de horas que invertimos en *facebook*, de este modo no elevar el porcentaje de categoría de “adicción” o “en riesgo”, porque según la literatura no es prudente y puede afectar distintas áreas de la vida, incluida el aspecto académico.



## Referencias

- Alburqueque Garcia, F. P. (2020). Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Medicina [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45572>
- Ambrosio Ciriaco, C. Y., & Solórzano Mendonza, S. V. (2021). *Habilidades sociales y autoestima en adolescentes varones de una institución educativa pública de la ciudad de cajamarca - 2021*.  
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1989/TESIS %282021%29 - YADIRA Y SHARON %281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1989/TESIS%202021%29-YADIRA%20Y%20SHARON%20281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Borrero Lescano, J. A. (2019). Adicción a la red Social Facebook, y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato, del colegio nacional Andrés Bello, en el Norte de Quito, en el año 2019. In *Universidad Tecnológica Infoamérica*.  
[http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1437/1/Adicción a la Red Social Facebook y las Habilidades Sociales Jenifer Borrero.pdf](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1437/1/Adicci3n%20a%20la%20Red%20Social%20Facebook%20y%20las%20Habilidades%20Sociales%20Jenifer%20Borrero.pdf)
- Caballero Astorga, A. M., & Torrico Santos, D. E. (2022). Habilidades sociales y su relación con adicción a redes sociales virtuales en estudiantes [Universidad Católica de Santa María]. In *Repositorio de Tesis UCSM*. <https://1library.co/document/qo5dx10y-influencia-internet-produccion-escritos-estudiantes-institucion-educativa-arequipa.html>
- Cabrera Vasquez, G., & Muñoz Reyes, M. L. (2020). Adicción a Facebook, habilidades sociales e impulsividad en Escolares de Lima [Universidad César Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2216%0Ahttp://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).

- Center, P. R. (2021). *Hoja informativa sobre redes sociales*. Pew Research Center.  
<https://www.pewresearch.org/internet/fact-sheet/social-media/>
- Correa-Rojas, J., Grimaldo-Muchotrigo, M., & Espinoza, E. M. (2022). FoMO, Adicción a Facebook y Soledad como Determinantes del Phubbing en Universitarios Limeños. *Psykhē*, 31(2), 1–11. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22579>
- Del Carpio, N. I., & Ojeda Montes, J. K. (2019). Intensidad De Uso De La Red Social Facebook, Las Habilidades Sociales Y Autoestima En Jóvenes Universitarios De La Escuela Profesional De Psicología De La Universidad Nacional De San Agustín. *Hilos Tensados*, 1–183. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7520>
- Ferrari, B. L., de Francisco Carvalho, L., & Sette, C. P. (2021). Relationship Between Facebook Problematic use and Pathological Personality Traits: a Systematic Review. *Psico-USF*, 26(3), 451–465. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260305>
- Galeano, S. (2023). *Cuáles son las redes sociales con más usuarios del mundo (2023)*. M4arketink Ecommerce. <https://marketing4ecommerce.net/cuales-redes-sociales-con-mas-usuarios-mundo-ranking/>
- García Rojas, J. L. (2017). *Adicción al Facebook y comunicación padres-adolescentes en estudiantes de secundaria de una institución educativa*.  
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2262/García Rojas José Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2262/García%20Rojas%20José%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzales-Santos, B. J., Puerta-Cortés, D. X., & Ramirez Calderon, N. (2020). Relación entre el uso problemático de Facebook y la evitación experiencial en jóvenes colombianos. *Psicología Desde El Caribe*, 38(3), 393–407.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2021000300393&lng=en&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0123-417X2021000300393&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2021000300393&lng=en&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-417X2021000300393&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

- Grasso-Imig, P. (2022). Validación de la Escala de Habilidades Sociales, de Gismero González, en adultos de Buenos Aires. *Revista ConCiencia EPG*, 7(2), 183–202.  
<https://doi.org/10.32654/concienciaepg.7-2.10>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación Sexta edición* (M. I. Rocha Martínez (ed.); Mc Graw Hi).
- Lugo, A. (2020). *Redes sociales en tiempo de cuarentena*. AS News.  
<https://www.asnews.mx/noticias/redes-sociales-en-tiempos-de-cuarentena>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista Chilena de Infectología*, 35(6), 680–688. <https://doi.org/10.4067/s0716-10182018000600680>
- Mercado Estevez, Y. V. (2020). Estres Academico Y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de medicina humana de UNA universidad nacional de Puno-2022. In *Universidad Autónoma de Perú*.  
[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/905/1/GrimaldoGarcia%2C Margarita Isabel.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/905/1/GrimaldoGarcia%2C%20Margarita%20Isabel.pdf)
- MTC. (2020). *Regiones del interior del país registraron un mayor crecimiento en el uso de internet móvil durante la cuarentena*. Ministerio de Transportes y Comunicaciones.  
<https://www.gob.pe/institucion/mtc/noticias/208998-regiones-del-interior-del-pais-registraron-un-mayor-crecimiento-en-el-uso-de-internet-movil-durante-la-cuarentena>
- Ortiz Nieto, K. C. (2019). La adicción a Facebook y su relación con las habilidades sociales en estudiantes Universitarios del Cantón Ambato. In *Pontificia UNiversidad Católica de Ecuador* (Vol. 8, Issue 5).  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2875/1/77042.pdf>

- Peruano, E. (2022). *Crece interacción de audiencia digital en Perú*. Diario Oficial Del Bicentenario El Peruano. [https://elperuano.pe/noticia/143319-crece-interaccion-de-audiencia-digital-en-el-peru#:~:text=12%2F04%2F2022 Desde el,Social Media 2022](https://elperuano.pe/noticia/143319-crece-interaccion-de-audiencia-digital-en-el-peru#:~:text=12%2F04%2F2022%20Desde%20el,Social%20Media%202022%27%20de%20Comscore.) de Comscore.
- Rodriguez-Macayo, E., Vidal-Espinoza, R., & Cossio-Bolaños, M. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes que ingresan a la Universidad. *Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 37, 112–128. <https://doi.org/10.35305/.v0i37.7>
- Sánchez Paredes, R. G., & Ñañez Silva, M. V. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Universidad Nacional de Cañete*, 4, 1–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.4.265>
- Sotero, L., Ferreira, G., Carreira, D., & Relvas, A. P. (2019). *Facebook Addiction and Emerging Adults: The influence of sociodemographic variables, family communication, and differentiation of self*. 12, 81–92.
- Statista. (2023). *Países con el mayor número de usuarios de Facebook en América Latina en febrero de 2023*. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/1173450/paises-mayor-cantidad-usuarios-facebook-america-latina/>
- Sucapuca Rodriguez, E. L., & Carrasco Reyes, P. R. (2019). Habilidades sociales y su influencia en la formación de valores y rendimiento académico de los estudiantes del pedagógico público Juliaca 2019. *Universida Andina Nestor Caceres Velasquez*. <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/viewFile/937/795>
- Tenorio Romero, J. (2021). Habilidades sociales y su relación con el liderazgo en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería. *Socialium*, 5(2), 43–54. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.811>

Vallejos-Flores, M. Á., Copez-Lonzoy, A., & Capa-Luque, W. (2018). ¿Hay alguien en línea?

Validez y fiabilidad de la versión en español de la Bergen Facebook Adiction Scale

(BFAS) en universitarios. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 18(2), 175–184.

<https://doi.org/10.21134/haaj.v18i2.394>

## Anexos

### Anexo A

#### Evidencia de sumisión



Manuel Fernández Arata

<liberabit@comunicacionesusmp.edu.pe>



Para: yonathan.huarcaya

Mié 4/10/2023 22:47

yonathan huarcaya-calla:

Gracias por enviar el manuscrito "Adicción a facebook y habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de una universidad privada de Juliaca, 2022." a LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito:

<http://www.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/authorDashboard/submission/738>

Nombre de usuario/a: huarcaya

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Cordialmente,

**Dr. Manuel Fernández Arata**

Editor

Liberabit. Revista Peruana de Psicología

Teléfono: (511) 513 6300 Anexo: 2175

[Liberabit. Revista Peruana de Psicología](http://www.revistaliberabit.com)

**Revista:** Revista Peruana de Psicología - LIBERABIT








**Fecha de sumisión:** 04 de Octubre de 2023

**Link:** <http://www.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit>

**ISSN:** 2223-7666

## Anexo B

### Evidencia de resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de facultad correspondiente

 PatmOS <patmos@upeu.edu.pe>      

Para: banrey08tkm@gmail.com; yonathan.huarcaya; ncoila; y 2 más Jue 13/04/2023 11:03

---

Felicitaciones su solicitud de aprobacion de perfil de proyecto de investigación ha sido aprobada.

**Estudiante(s)**

201810417 Yonathan Huarcaya Calla  
201810422 Jeanclaude D Brandon Sarmiento Choque  
[codigo2] [nombres2] [apellidop2] [apellidom2]

**Asesor**

Quispe Mamani Alcides no-aplica

**Resolucion de Facultad**

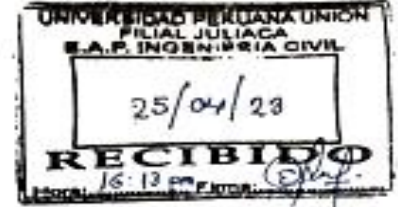
04/13/2023 RESOLUCIÓN N° 0628 - RESOLUCIÓN N° 0629 04/13/2023  
[numero\_resolucion\_1] sin-archivo

Pongase en contacto con su asesor: [asesor\_aprobador1].

UPeU Patmos.

Anexo C

Solicitud de acceso a la muestra



CARTA DE SOLICITUD

Juliaca, 21 de abril de 2023

Escuela Profesional de Ingeniería Civil.  
Coordinador de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil.  
Universidad Peruana Unión.

Reciba un muy cordial saludo, a través de la presente, los Tesistas, Yonathan Huarcaya Calla y Jeanclaude D. Brandon Sarmiento Choque Bachilleres de PSICOLOGÍA con código de matrícula 201810417 y 201810422.

Expongo lo siguiente:

Tras haber sido evaluado y aprobado por el comité de ética de la Universidad Peruana Unión, solicitamos que se nos otorgue el permiso para acceder a la población de Ingeniería Civil de una muestra de 140 alumnos de la población general en plenos estudios universitarios para participar de una encuesta cuyas variables son Adicción a Facebook y Habilidades Sociales.

Sin más que agregar, le agradezco por su atención y tiempo prestado y quedo atento a su respuesta.

Atentamente,

Yonathan Huarcaya Calla identificado con DNI 73746351 y Jeanclaude D. Brandon Sarmiento Choque identificado con DNI 75658128.

Bachilleres de Psicología.

*Yonathan*  
73746351

*Jeanclaude*  
75658128

*De acuerdo al consentimiento  
de información se genera la  
solicitud de los investigadores,  
en la EP de Ingeniería Civil.  
Se solicita a los docentes  
de la EP de Ing. Civil brindar  
las facilidades respectivas.*

*Juan*  
Ing. HENSON PORT  
Coord. EP. Ing. Civil.



**CARTA DE SOLICITUD**

Juliaca, 24 de abril de 2023

Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental.  
Coordinador de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental.  
Universidad Peruana Unión.

Reciba un muy cordial saludo, a través de la presente, los Tesistas, Yonathan Huarcaya Calla y Jeanclaude D. Brandon Sarmiento Choque Bachilleres de PSICOLOGÍA con código de matrícula 201810417 y 201810422.

Expongo lo siguiente:

Tras haber sido evaluado y aprobado por el comité de ética de la Universidad Peruana Unión, solicitamos que se nos otorgue el permiso para acceder a la población de Ingeniería Ambiental de una muestra de 73 alumnos de la población general en plenos estudios universitarios para participar de una encuesta cuyas variables son Adicción a Facebook y Habilidades Sociales.

Sin más que agregar, le agradezco por su atención y tiempo prestado y quedo atento a su respuesta.

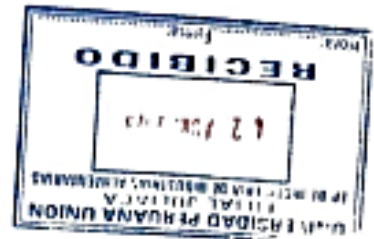
Atentamente,

Yonathan Huarcaya Calla identificado con DNI 73746351 y Jeanclaude D. Brandon Sarmiento Choque identificado con DNI 75658128.

Bachilleres de Psicología.



Puede ingresar a los salones de 7mo, 8mo y 9mo.



**CARTA DE SOLICITUD**

Juliaca, 24 de abril de 2023

Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias.

Coordinador de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias.

Universidad Peruana Unión.

Reciba un muy cordial saludo, a través de la presente, los Tesistas, Yonathan Huarcaya Calla y Jeanclaude D. Brandon Sarmiento Choque Bachilleres de PSICOLOGÍA con código de matrícula 201810417 y 201810422.

Expongo lo siguiente:

Tras haber sido evaluado y aprobado por el comité de ética de la Universidad Peruana Unión, solicitamos que se nos otorgue el permiso para acceder a la población de Ingeniería de Industrias Alimentarias de una muestra de 9 alumnos de la población general en plenos estudios universitarios para participar de una encuesta cuyas variables son Adicción a Facebook y Habilidades Sociales.

Sin más que agregar, le agradezco por su atención y tiempo prestado y quedo atento a su respuesta.

Atentamente,

Yonathan Huarcaya Calla identificado con DNI 73746351 y Jeanclaude D. Brandon Sarmiento Choque identificado con DNI 75658128.

Bachilleres de Psicología.



*Recibido 24 mayo 10:37 am*  
*Realizar ciclo 5, 31 de mayo 3pm Lab. CITAL*  
*en cátedra*  
*ciclo 9 20 de mayo 3pm Lab. planta de Lectores*  
*coord Iris José Prieto*



### CARTA DE SOLICITUD

Juliaca, 24 de abril de 2023

Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas.

Coordinador de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas.

Universidad Peruana Unión.

Reciba un muy cordial saludo, a través de la presente, los Tesisistas, Yonathan Huarcaya Calla y Jeanclaude D. Brandon Sarmiento Choque Bachilleres de PSICOLOGÍA con código de matrícula 201810417 y 201810422.

Expongo lo siguiente:

Tras haber sido evaluado y aprobado por el comité de ética de la Universidad Peruana Unión, solicitamos que se nos otorgue el permiso para acceder a la población de Ingeniería de Sistemas de una muestra de 39 alumnos de la población general en plenos estudios universitarios para participar de una encuesta cuyas variables son Adición a Facebook y Habilidades Sociales.

Sin más que agregar, le agradezco por su atención y tiempo prestado y quedo atento a su respuesta.

Solicitud acceso para encuestar a la Escuela de Ing. Sistemas

Atentamente,  
Yonathan Huarcaya Calla  
Sarmiento

1 archivo adjunto

FIA Coordinador Ingeniería de Sistemas  
Para: yonathan.huarcaya  
Vie 19/05/2023 08:39

Adelante jóvenes. Procedan con la encuesta. Traten de hacerlo en los intercambios de hora, si no es posible que sea breve para no interrumpir mucho las clases.

Atte,  
Ing. Angel Sullon Macalupu  
Coordinador EP Ingeniería de Sistemas FJ

Excelente, gracias.    Muy bien, gracias.    De acuerdo.

Responder    Reenviar

## Anexo D

### Instrumentos de recolección de datos

#### Escala de Adicción a *Facebook* – Bergen *Facebook* Adicction Scale

Sexo: (M) (F) Edad: ..... Carrera profesional: .....

Instrucciones

Cada una de las siguientes frases describe tú uso de las redes sociales. Por favor, responde todas las preguntas. Agradecemos tú colaboración. Tú información será manejada confidencialmente.

No olvides responder (X) todas las preguntas según las siguientes alternativas. Gracias.

|   |              |   |          |   |               |   |              |   |         |
|---|--------------|---|----------|---|---------------|---|--------------|---|---------|
| 1 | Muy rara vez | 2 | Rara vez | 3 | Algunas veces | 4 | Casi siempre | 5 | Siempre |
|---|--------------|---|----------|---|---------------|---|--------------|---|---------|

| <i>Empieza respondiendo y relacionándolo con las oraciones ¿Cuántas veces durante el año, tú ...</i> |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Has pasado mucho tiempo pensando en <i>Facebook</i> o planificando usar <i>Facebook</i> .                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2  | Has pensado sobre cómo podría tener más tiempo libre para poder usar <i>Facebook</i> .                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3  | Has pensando mucho sobre lo que ha sucedido recientemente en <i>Facebook</i> .  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4  | Has pasado más tiempo en <i>Facebook</i> del que pretendiste inicialmente.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5  | Has sentido urgencia de usar más y más <i>Facebook</i> .  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6  | Has sentido que debes usar más y más <i>Facebook</i> con el fin de obtener el mismo placer de antes.                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7  | Has usado <i>Facebook</i> con el fin de olvidar algunos problemas personales.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8  | Has usado <i>Facebook</i> para reducir sentimientos de culpa, ansiedad, desesperanza o depresión.                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9  | Has usado <i>Facebook</i> con el fin de reducir tu tranquilidad.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10   | Has experimentando que otros te digan que debes reducir el tiempo que usas <i>Facebook</i> , pero no los has escuchado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11   | Has tratado de reducir tu uso de <i>Facebook</i> sin éxito.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12   | Has decidido usar <i>Facebook</i> con menos frecuencia, pero no lograste hacerlo.                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13   | Has sentido desesperanza o preocupación si fuiste prohibido de usar <i>Facebook</i> .                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14   | Has reaccionado de forma irritable si te prohibieron usar <i>Facebook</i> .   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15   | Has sentido malestar si tú, por alguna razón, no pudiste conectarte a <i>Facebook</i> por un tiempo.                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Has usado <i>Facebook</i> tanto que ha tenido un impacto negativo en tu trabajo o estudios.                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Has dado menos importancia a tus hobbies, actividades de recreación o ejercicio por estar conectado a <i>Facebook</i> . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Has ignorado a tu pareja, miembros de tu familia o amigos por usar <i>Facebook</i> .                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### Escala de habilidades sociales

Sexo: (M) (F) Edad: ..... Carrera profesional: .....

Instrucciones:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

|                     |                            |                              |                            |
|---------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| A No me identifico. | B Algunas veces me ocurre. | C Me describe en gran parte. | D Me describe exactamente. |
|---------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase.

|    |   |         |
|----|---|---------|
| 1  | A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido  | A B C D |
| 2  | Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo   | A B C D |
| 3  | Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.                                      | A B C D |
| 4  | Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado  | A B C D |
| 5  | Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"                        | A B C D |
| 6  | A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.   | A B C D |
| 7  | Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.                         | A B C D |
| 8  | A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.  | A B C D |
| 9  | Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.  | A B C D |
| 10 | Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo   | A B C D |
| 11 | A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.   | A B C D |
| 12 | Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.                                   | A B C D |
| 13 | Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. | A B C D |
| 14 | Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla  | A B C D |
| 15 | Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme  | A B C D |
| 16 | Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto                           | A B C D |
| 17 | No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.   | A B C D |
| 18 | Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.         | A B C D |
| 19 | Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás   | A B C D |
| 20 | Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.                 | A B C D |
| 21 | Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.  | A B C D |
| 22 | Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.                                  | A B C D |
| 23 | Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho   | A B C D |
| 24 | cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión                                 | A B C D |
| 25 | Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.                                       | A B C D |

|    |  |         |
|----|--|---------|
| 26 | Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.   | A B C D |
| 27 | Soy incapaz de pedir a alguien una cita  | A B C D |
| 28 | Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico      | A B C D |
| 29 | Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo  | A B C D |
| 30 | Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.                                | A B C D |
| 31 | Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados. | A B C D |
| 32 | Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.        | A B C D |
| 33 | Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.                | A B C D |

## **Anexo E**

### **Consentimiento abreviado para tamaño de muestras**

Escala de Adicción a *Facebook* – *Bergen Facebook* Adicción Scale y Habilidades Sociales  
- Elena Gimero Gonzales

Hola, nosotros somos Yonathan Huarcaya Calla y Jeanclaude D. Brandon Sarmiento Choque, bachilleres en Psicología. Este cuestionario tiene como propósito evaluar el nivel de uso que le da a *Facebook*, asimismo, ver el nivel de habilidades sociales. Dicha información nos permite determinar si existe relación significativa entre adicción a *Facebook* y habilidades sociales. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a [yonathan.huarcaya@upeu.edu.pe](mailto:yonathan.huarcaya@upeu.edu.pe) o al número 916571138.

*He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio*

Anexo F

Validez por juicio de expertos

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (✓)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (✓)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (✓)

Observaciones:.....

Sugerencias: *solo en algunos cambiatas*

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los items o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (✓)

Observaciones:.....

Sugerencias: *solo en algunas*

5) ¿Los items del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?


SI (✓)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

Firma del Juez Experto

  
C.A. 47426



CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ( )

Observaciones: *Ninguna*

Sugerencias:

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ( )

Observaciones: *Ninguna*

Sugerencias:

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones: *Ninguna*

Sugerencias:

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones: *Ninguna*

Sugerencias:

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ( )

Observaciones: *Ninguna*

Sugerencias:



CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X) NO ( )

Observaciones: Ninguna

Sugerencias:

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ( )

Observaciones: Ninguna

Sugerencias:

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( ) NO (X)

Observaciones: Ninguna

Sugerencias:

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( ) NO (X)

Observaciones: Ninguna


Sugerencias:

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X) NO ( )

Observaciones: Ninguna

Sugerencias:

Firma del Juez Experto  
  
Edith Yuly Rojas Ugarte  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 39643

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (  )

NO (  )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (  )

NO (  )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI (  )

NO (  )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI (  )

NO (  )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (  )

NO (  )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

Firma del Juez Experto



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORMAL DE  
PSICOLOGÍA  
CPSA, 1998

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ( )

Observaciones: .....

Sugerencias: .....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ( )

Observaciones: .....

Sugerencias: .....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones: .....

Sugerencias: .....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones: .....

Sugerencias: .....

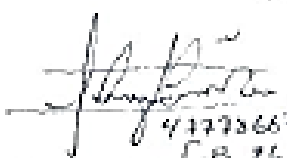
5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ( )

Observaciones: .....

Sugerencias: .....

|  |
|--|
| Firma del Juez Experto<br><br>43793667<br>C.B. 26129 |
|--|

## Anexo G

### Tablas de validez, confiabilidad y categorías de instrumentos

**Tabla 1**

*Categoría de interpretación del instrumento uno*

| Categoría | Percentil | Puntaje Directo |
|-----------|-----------|-----------------|
| No riesgo | 0 – 24    | 0 – 30          |
| En riesgo | 25 – 75   | 31 – 51         |
| Adicción  | 76 – 95   | 51 a 90         |

*Nota:* Estas categorías de resultados fue extraída de la investigación de (García, 2017).

**Tabla 2**

*Cuadro de validez y confiabilidad por dimensiones del instrumento adicción a Facebook*

| Dimensión               | Claridad | Congruencia | Contexto | Dominio de constructo | Validez |
|-------------------------|----------|-------------|----------|-----------------------|---------|
| Saliencia               | 1        | 1           | 1        | 1                     | 1       |
| Síndrome de abstinencia | 1        | 1           | 1        | 1                     | 1       |
| Recaída                 | 1        | 1           | 1        | 1                     | 1       |
| Modificación de ánimo   | 1        | 1           | 1        | 1                     | 1       |
| Tolerancia              | 1        | 1           | 1        | 1                     | 1       |
| Conflicto               | .9       | .9          | .9       | .9                    | .9      |
| Total                   | .98      | .98         | .98      | .98                   | 1.0     |

*Nota:* Validez según la técnica V de Aiken.

**Tabla 3**

*Análisis de confiabilidad para la variable adicción a Facebook*

| Variable          | Coficiente | Ítems |
|-------------------|------------|-------|
| Adicción facebook | .936       | 18    |

*Nota:* Confiabilidad según Alfa de Cronbach.

**Tabla 4***Categoría para la interpretación del segundo instrumento*

| Categoría | Puntaje Directo | Puntaje Pc |
|-----------|-----------------|------------|
| Bajo      | 0 – 78          | 0 – 25     |
| Promedio  | 79 – 98         | 25 – 75    |
| Alto      | 99 – 132        | 76 – 100   |

*Nota:* Estas categorías de resultados fue extraída de la investigación de (Alburqueque, 2020).

**Tabla 5***Cuadro de validez y confiabilidad por dimensiones de la escala habilidades sociales*

| Dimensión                                 | Claridad | Congruencia | Contexto | Dominio de constructo | Validez |
|---|----------|-------------|----------|-----------------------|---------|
| Autoexpresión en situaciones sociales     | 1        | 1           | 1        | 1                     | 1       |
| Defensa de los propios derechos           | 1        | 1           | 1        | 1                     | 1       |
| Expresión de enfado o disconformidad      | 1        | 1           | 1        | 1                     | 1       |
| Decir no y cortar una interacción         | 1        | .96         | 1        | 1                     | .99     |
| Hacer peticiones                          | .88      | .88         | .88      | .88                   | .88     |
| Iniciar interacciones con el sexo opuesto | .96      | .96         | .96      | .96                   | .96     |
| Total                                     | .97      | .96         | .97      | .97                   | 1.0     |

*Nota:* Validez según la técnica V de Aiken.

**Tabla 6***Análisis de confiabilidad para la variable habilidades sociales*

| Variable             | Coficiente | Ítems |
|----------------------|------------|-------|
| Habilidades sociales | .916       | 33    |

*Nota:* Confiabilidad según Alfa de Cronbach.

## Anexo H

### Porcentaje de similitud realizada por el Asesor

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Adiccion a facebook y habilidades social  
es.pdf**

RECUESTO DE PALABRAS

**9764 Words**

RECUESTO DE CARACTERES

**55677 Characters**

RECUESTO DE PÁGINAS

**51 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.9MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 9, 2023 10:26 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 9, 2023 10:29 AM GMT-5**

#### ● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

## Anexo I

### Evidencia de la recopilación de datos

