

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Clima social y autoconcepto en alumnos de nivel secundario de
una institución educativa de Lima Este, 2021**

Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo(a)

Por:

Bach. Henry Roy Barrientos Lazo

Bach. Violeta Yanina Carranza Arribasplata

Asesor:

Mtro. Isaac Alex Conde Rodríguez

Lima, noviembre de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Isaac Alex Conde Rodríguez**, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Clima social y autoconcepto en alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, 2021”** de los autores Henry Roy Barrientos Lazo y Violeta Yanina Carranza Arribasplata tiene un índice de similitud de 17% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 13 días del mes de noviembre del año 2023.



Isaac Alex Conde Rodríguez

Acta de Sustentación de Tesis

En Lima, Naña, Villa Unión, a 13 del mes de noviembre del año 2023, siendo las 15:00 horas, se reunieron en el la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del Señor presidente el mtro. **Cristian Edwin Adriano Rengifo**, secretario la Mtra. **Flor Victoria Leiva Colos** y los demás miembros Vocal: **Mtra. Jania Elizabeth Jaimes Soncco** y Asesor: **Mtro. Isaac Alex Conde Rodríguez**. Con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: **Clima social y autoconcepto en alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, 2021**. De los bachilleres: a) **Violeta Yanina Carranza Arribasplata** b) **Henry Roy Barrientos Lazo**. Conducente a la obtención del título profesional de: **Psicólogo**

El presidente inició el acto académico de sustentación a los candidatos hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el (los) candidatos. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Violeta Yanina Carranza Arribasplata

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Merito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
	16	Dieciséis	Bueno	Muy bueno

Bachiller (b): Henry Roy Barrientos Lazo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Merito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
	16	Dieciséis	Bueno	Muy bueno

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Merito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Presidente

Secretario



Asesor

Miembro

Miembro



Bachiller (a)



Bachiller (b)

Bachiller (c)

Dedicatoria

A Dios y mis padres Pedro Carranza y Marbelith Arribasplata, quienes siempre estuvieron a mi lado acompañándome en cada paso de mi vida, por las palabras de aliento y el apoyo constante que siempre me brindaron, sin ellos este logro jamás hubiera sido posible.

A mi hija Evangelline, por ser la fuente de mi inspiración para salir adelante.

A mis hermanos Pedro y Alejandro, por su amor y apoyo constante.

A mi esposo Alexander, por el apoyo y el amor que me brinda cada día, animándome a salir adelante.

A mis maestros, por la enseñanza, los consejos y el acompañamiento que me brindaron durante toda la etapa universitaria.

Violeta Carranza

A Dios por su infinito cuidado y protección, me hizo ser valiente ante la adversidad.

El siguiente trabajo de tesis está especialmente dedicado a mi padre Marcos Barrientos Tapia y en especial a mi querida madre Gaby Lazo Calle que gracias a sus esfuerzos e incesante motivación logré culminar esta parte importante de mi carrera. Siendo ellos mis motores principales.

También a los docentes que son muchos pero que me enseñaron a tener pasión por la carrera.

A mis compañeros que con su amistad hicieron más fácil la vida universitaria.

A mis hermanos Juan, Susy y Marleny que estuvieron conmigo en este proceso desde el primer momento en que pise las aulas.

A mi novia Priscila Rios Odicio, que estuvo conmigo gran parte de esta travesía acompañándome en los momentos difíciles y complicados. Gracias, amor. A todos gracias por los momentos vividos, siempre los guardare en mi corazón y espero que ustedes también guarden algo de mi en ustedes.

Henry Barrientos

Agradecimientos

Agradezco a Dios por su inconmensurable amor y por hacer de este sueño una realidad; a mis padres por su apoyo constante y la confianza que siempre depositaron en mí, a mi hija Evangelline por la paciencia y su amor incomparable, a nuestro asesor Magister Isaac Conde por su apoyo y consejos en cada paso de este sueño, por su paciencia y dedicación de principio a fin, a mis abuelitos Felipe y Brisaida y a mis tíos por formar parte de mi vida, por su amor y confianza depositada en mí, Gracias.

Violeta Carranza

Quiero agradecer primeramente a Dios, por sus diferentes maneras de preservar mi vida y persistir en mis metas. A mi madre Gaby Lazo Calle y a mi Padre que aunque ya no esté físicamente siempre tuvieron la convicción y la motivación para culminar este gran paso en mi carrera profesional. Tampoco quiero pasar por alto a nuestro asesor Isaac Conde por su paciencia y orientación y finalmente a mis compañeros y amigos que formaron parte de mi vida universitaria.

Henry Barrientos

Índice de Contenido

Dedicatoria	4
Agradecimientos.....	5
Índice de Contenido.....	6
Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1. Introducción	9
2. Metodología	10
2.1. Diseño Metodológico	10
2.2. Participantes	11
2.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	11
2.3.1. Cuestionario para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)..	11
2.3.2. Escala de Autoconcepto Garley	11
2.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	12
2.4.1. Procedimiento	12
2.4.2. Análisis estadístico	12
2.5. Aspectos Éticos	12
3. Resultados.....	12
3.1. Prueba de normalidad	12
3.2. Análisis de correlación.....	13
3. Discusión	13
Referencias	15
Formatos de Aplicación:	18
Cuestionario para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar (CECSCE).....	18
Escala de Autoconcepto Garley	19
Anexo B	21
Operacionalización de las variables de estudio.....	21
Clima Social en el Centro Escolar	21
Autoconcepto.....	21
Anexo C.....	22
Carta de Comité de ética	22

Clima social y autoconcepto en alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, 2021

Resumen

Objetivo: Determinar si existe relación significativa del clima social escolar sobre autoconcepto académico en alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Lima Este. **Metodología:** Es una investigación de tipo correlacional, de corte transversal, con una muestra de 258 estudiantes. Se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman y los instrumentos fueron el Cuestionario para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) y la Escala de Autoconcepto Garley. **Resultados:** Se identifica que existe una correlación positiva, fuerte y altamente significativa entre Autoconcepto y Clima Social ($\rho=0.495$; $p<0.01$). **Conclusiones:** Esta investigación demuestran la importancia académica de la claridad del autoconcepto y la autorregulación intencional para fomentar la dedicación al estudio, lo cual, a su vez, promueve un aprendizaje de calidad.

Palabras clave: clima social, autoconcepto, estudiantes, educación