

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Violencia familiar y agresividad en estudiantes de una Institución  
Educativa Pública de la Ciudad de Puerto Maldonado, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autor:**

Yanina Merma Yapura

Marivel Castro Quispe

**Asesor:**

Mg. Helen Sara Flores Mamani

Juliaca, noviembre de 2023

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Helen Sara Flores Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO, 2023”** de los autores **Marivel Castro Quispe** y **Yanina Merma Yapura**, tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 17 días del mes de noviembre del año 2023.



---

Mg. Helen Sara Flores Mamani

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

292



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a siete día(s) del mes de noviembre del año 2023 siendo las 16:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Celia Soledad Machaca Tito el secretario: Mg. Lucy Puño Quispe y los demás miembros: Mg. Sandra Vanessa Revelo Aulestia de Quinteros y el(la) asesor(a) Mg. Helen Sorra Flores

Mamani con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Violencia familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Puerto Maldonado, 2023

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Manivel Castro Quispe b) Yanina Merma Yapura conducente a la obtención del título profesional de

(Nombre del Título Profesional)

con mención en Psicólogo

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Manivel Castro Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Buena</u>

Candidato (b): Yanina Merma Yapura

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Buena</u>	<u>Sobresaliente</u>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente  
[Firma]  
Asesor  
[Firma]  
Candidato/a (a)

Miembro

[Firma]  
Secretario  
[Firma]  
Miembro  
[Firma]  
Candidato/a (b)

## Índice

Resumen .....	5
Summary.....	6
1. Introducción .....	7
2. Materiales y Métodos .....	10
2.1. Participantes.....	10
2.2. Instrumentos.....	11
2.3. Análisis de datos .....	12
2.4. Consideraciones éticas .....	12
3. Resultados y Discusión .....	13
3.1. Resultado 1 .....	13
3.2. Resultados 2 .....	14
3.3. Resultados 3.....	15
3.4. Resultados 4.....	15
4. Discusión.....	16
5. Conclusiones .....	19
6. Recomendaciones.....	19
7. Referencias .....	20
8. Anexos.....	23

# **Violencia familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Publica de la Ciudad de Puerto Maldonado, 2023**

Merma Yapura Yanina, Castro Quispe Marivel, Flores Mamani Helen Sara

*EP. Psicología, Facultad de ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión*

---

## **Resumen**

El presente estudio pretende establecer la relación entre violencia familiar y agresividad de los estudiantes de una Institución Educativa publica de Puerto Maldonado. La metodología es de diseño no experimental de tipo correlacional de corte transversal. El modelo de muestreo que se adoptó fue el no probabilístico ya que se empleó por conveniencia. Estuvo conformada por 214 estudiantes de nivel secundario tanto varones como mujeres, de edades que fluctúan entre los 13 a 18 años. Los instrumentos utilizados son el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) y el cuestionario de violencia de Hernández (2018). Los resultados obtenidos demuestran asociación existente entre violencia familiar y agresividad en estudiantes. Ya que se obtuvo un puntaje de correlación de 0,423, esto quiere decir que si hay correlación significativa entre ambas variables de manera general. En otras palabras, quiere decir, si un niño se desarrolla en un ambiente disfuncional, observando golpes, chantajes, manipulaciones, humillaciones, acosos entre otras conductas violentas en el entorno familiar, adoptará comportamientos desadaptativos como la agresividad en un futuro.

***Palabras clave:*** Agresividad, violencia familiar, conducta, adolescencia. relación

# **Family violence and aggression in students of a Public Educational Institution in the City of Puerto Maldonado, 2023**

## **Summary**

The present study aims to establish the relationship between family violence and aggressiveness of students at a public educational institution in Puerto Maldonado. The methodology is a non-experimental design of a cross-sectional correlational type. The sampling model that was adopted was non-probabilistic since it was used for convenience. It was made up of 214 secondary school students, both men and women, ages ranging from 13 to 18 years old. The instruments used are the Aggression questionnaire of Buss and Perry (1992) and the violence questionnaire of Hernández (2018). The results obtained demonstrate an existing association between family violence and aggression in students. Since a correlation score of 0.423 was obtained, this means that there is a significant correlation between both variables in general. In other words, it means that if a child develops in a dysfunctional environment, observing beatings, blackmail, manipulation, humiliation, harassment among other violent behaviors in the family environment, he or she will adopt maladaptive behaviors such as aggression in the future.

**Keywords:** Aggression, family violence, behavior, adolescence. relationship.

## 1. Introducción

En los últimos años, ha habido un interés creciente respecto a la conducta del ser humano, las mismas que motivan a varios estudiosos en indagar el período de la adolescencia, puesto que se considera un curso decisivo en el desarrollo de cada sujeto. Es un periodo sano con cambios físicos, pero el más problemático y de alto riesgo psicosocial. En esta fase aparecen conductas desadaptativas como agresividad. Esta conducta se da en el contexto familiar y social especialmente en las instituciones educativas puesto que el adolescente pasa más tiempo durante el transcurso del día. En los últimos reportes de la Organización Mundial de la Salud informa que 1.2 millones de adolescentes dejan de existir cada año, siendo el factor principal de las conductas autolesivas o suicidas, indicando un nivel relevante de agresividad. Asimismo, con el pasar de los años, se ha registrado el acoso escolar como una manera más generalizada de violencia escolar, que perjudica a uno de cada tres jóvenes. Un dato reciente a nivel mundial indica que más del 30% de los estudiantes son identificados como víctimas de agresividad. Este informe dio a conocer la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020). Además, la violencia en el Perú y el en mundo va en aumento. Según las estadísticas el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) afirma que “la Información del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) cuenta con cifras alarmantes de violencia en el núcleo familiar a nivel Perú. Se dice, 6 de cada 10 niñas y niños, de 12 a 17 años, alguna vez ha sido víctima de violencia psicológica o física en la institución educativa, Dicha situación incremento durante la pandemia Covid 19 por el aislamiento social. A nivel local en el departamento de Madre de Dios, un estudiante fue violentado físicamente y amenazado de muerte por pertenecer a una comunidad nativa (Contreras, 2022)

Por su parte, la organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) indica que la disfuncionalidad familiar origina inestabilidad emocional en una persona. Dando cabida al desarrollo de conductas inadecuadas, esencialmente hoy en día donde los adolescentes toman el protagonismo de violencia en la sociedad.

Adicionalmente, Train (2004) refiere que las conductas agresivas son comportamientos que están motivadas por sentimientos de rencor y el deseo de hacer daño a otras personas, animales o cosas; sin embargo, esto no indica hasta qué punto son agresivos para dañar física, verbal y psicológicamente.

También, Buss (1961) conceptúa la agresividad como una reacción permanente

de un individuo hacia otra persona con la intención de lesionar. Esta se puede presentar de forma física y verbalmente acompañado de las emociones de rabia y hostilidad. El mismo hace referencia a los tipos de agresividad, esto es agresión verbal al cual denomina como el motor de la agresión puesto que se da en formas de expresión en estilo (gritos, controversias) y contenido de la palabra, es decir amenazas, insultos, humillaciones desprecios y crítica en exceso, Otro de los motores de la agresión es la física que se da de manera directa con agresiones a cualquier parte del cuerpo, muchas veces usando objetos externos con el fin de lastimar a los demás. Asimismo, Buss y Perry refiere que la ira es la respuesta psicológica o emocional de la percepción de haber sido agredido por otros. También considera como una fase preparatoria para la agresión. Además, menciona que la hostilidad son las interpretaciones y percepciones de forma negativo frente a ciertas situaciones como respuesta a su sentimiento de disgusto, resentimientos rencor hacia los demás. Esto es llevado a cabo a través de juicio negativo de uno hacia los demás.

Desde otra perspectiva, la OMS (2002) define la violencia como la acción intencional del uso de la fuerza física o el poder, para amenazar a los demás o a uno mismo, que cause lesiones, daño psicológico, trastornos o privaciones.

Del mismo modo, la violencia intrafamiliar es un problema universal que se manifiesta de diferentes maneras estas formas como: La violencia física, esta es daño que se produce sobre el organismo de la persona como resultado de: empujones, puñetazos palizas, jalones de cabello, patadas y otras agresiones. Asimismo, se conoce que la violencia psicológica es toda acción que está orientada a dominar, controlar conductas, principios, decisiones de los demás a través de la humillación, manipulación o cualquier acción que deteriora la salud mental del individuo, Esto se presenta en forma de insultos, desprecio, burla entre otros. Además, menciona que la violencia sexual son manifestaciones que afectan la sexualidad del ser a través de manoseos, acoso, pedidos de intimidad insistente y/o sexo forzado. Dicha violencia se manifiesta en el núcleo familiar proveniente de los padres hacia los hijos o viceversa conceptualizado por Morales en (2005). Por su parte Bandura (1987) en su teoría de aprendizaje social hace referencia que la conducta violenta es el efecto de un aprendizaje que se da por medio de observación e imitación

Frente a esto, en Alemania Beckmann (2019) indago la exposición a la violencia familiar y la agresión adolescente en ambientes sociales. En sus resultados indica, cuanta más violencia física de padres a hijos habrá mayor probabilidad de que el hijo adopte conductas agresivas. Asimismo, En Ecuador, Espinoza (2021) observó la forma de

crianza y las conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa. En los resultados se encontró asociación significativa entre ambas variables, lo cual nos da a conocer que el estilo de parentalidad autoritaria puede generar conductas inadecuadas como es la agresividad en los hijos.

Dentro de Perú, Águila (2019) realizó su estudio de clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en la ciudad de Lima. Se determinó que hay una relación directa y altamente significativa entre los objetos de estudio. De la misma forma, Carbonel y Gamarra (2022) diseñan un proyecto de investigación denominada violencia Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria en Chaclacayo. Donde indican la asociación muy significativa de los conceptos estudiados. Además, Estrada y Mamani, (2019) determinaron que hay una dependencia considerable entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de nivel primario de Puerto Maldonado.

Por otra parte, Dollard, Miller, Doob, Mowrer, y Sears, (1939) En su teoría refieren que la agresión es una reacción proveniente de una meta no lograda o de pronto esta es interferida. La cual se considera como frustración, esta situación es necesaria para que surja la agresión.

En lo que respecta Lorenc (2014) basa la teoría sociológica de la agresión en la idea de que la agresión se desarrolla en respuesta al entorno y a los acontecimientos que preceden a la reacción provocada por un suceso amenazante. Lorenc argumenta además que la agresión no sólo está relacionada con un grupo de personas porque también puede producirse en un solo individuo debido a que algunas personas están influenciadas por las masas, lo que elimina las oportunidades adecuadas para un razonamiento justo.

También, Buss presenta su teoría comportamental, Esta teoría focaliza a la agresividad como un rasgo personal que se convierte en un hábito en función de las circunstancias a las que se enfrenta la persona. Si este hábito se arraiga y se convierte en una respuesta habitual, podemos mencionar que se trata de un tipo de personalidad. Aunque, para Villanueva (2017), la agresividad es un rasgo de la personalidad que cuando se convierte en un hábito, se conoce como "El hábito de agredir." Además, Winnicott (1981, como se citó en Chagas, 2012). Menciona que la relación de maltrato de los padres con frecuencia lleva al niño adoptar el mismo modelo.

Adicionalmente Zurita (2018) hace mención que los niños y adolescentes que han percibido violencia en el hogar son quienes repiten el mismo patrón de comportamiento en relación con sus pares (citado por Aquino y Saldaña, 2019).

Teniendo en cuenta lo expuesto, surgió la idea de analizar la relación de violencia

familiar y agresividad de los estudiantes de un centro educativo de nivel secundario en la ciudad de Puerto Maldonado para lo cual se usó el coeficiente de correlación de Spearman. Los objetivos específicos determinaron si existe relación significativa entre la violencia familiar y sus dimensiones de la agresividad que son: la agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Además, cabe resaltar los beneficios que proporcionará este estudio a la comunidad científica. Puesto que los resultados permitirán el conocimiento de la relación entre violencia familiar y agresividad en la población estudiada. La investigación contó con datos fiables y actualizados respecto a la población en asociación con las variables: violencia familiar y agresividad, aportando una base y valor teórico para las futuras investigaciones. Asimismo, proporcionará antecedentes de la misma línea, También permitirá a otros profesionales de la salud tener pruebas válidas para su aplicación. Los resultados de la investigación darán una información verídica la cual facilitará tomar conciencia de la problemática estudiantil, a partir de ello planificar y ejecutar programas de prevención e intervención.

## **2. Materiales y Métodos**

El presente estudio se enmarca en un diseño no experimental, puesto que no se manipuló las variables, ya que se basó en su contexto natural y de igual forma en la observación de fenómenos. Es de tipo correlacional pues se trata de determinar la relación variables en un periodo de tiempo determinado, el estudio es de enfoque cuantitativo, de corte trasversal (Hernández et al., 2014).

### **2.1. Participantes**

El presente estudio, contó con la colaboración de estudiantes de 13 a 18 años, pertenecientes a 3ro y 4to grado tanto varones y mujeres de una institución educativa pública en la ciudad del Puerto Maldonado. Puesto que no toda la población cumplía con las condiciones requeridas, se efectuó con una muestra no probabilística por conveniencia de 214 estudiantes, quienes fueron selectos por la disponibilidad de formar parte de la investigación con criterios de inclusión. Es decir, estudiantes matriculados en el periodo de 2023 en nivel de educación secundaria de tercero y cuarto, ambos géneros, estudiantes

regulares y sean de la región de Madre de Dios. Se excluyó a estudiantes no matriculados, alumnos ausentes durante las fechas de la aplicación de las encuestas, estudiantes que no quisieron ser parte del estudio y no se incluyó a estudiantes de otras regiones.

## **2.2. Instrumentos**

El Cuestionario de Violencia familiar fue creado por Hernández Rodas, Kathia en Perú en el año 2018, el instrumento consta de 16 ítems, con 3 dimensiones, violencia física, psicológica y sexual, de escala Likert “Nunca” “casi nunca” “casi siempre” “y siempre”, los cuales fueron marcados con una aspa, dicho cuestionario se aplica en adolescentes de 3ro, 4to de secundaria en edades de 14 a 17 años, en un tiempo aproximado de 15 minutos, sea de manera grupal o individual, para la veracidad del instrumento ha pasado por juicio de expertos, con la colaboración de 84 adolescentes. Asimismo, su nivel de fiabilidad del instrumento se da con un alfa =0,878 que manifiesta una alta confiabilidad. (Hernández, 2018). De la misma forma los instrumentos pasaron por el proceso de validez de contenido con la participación de 6 psicólogos expertos que laboran en la ciudad del Puerto Maldonado, para ello se utilizó la fórmula del V de Aiken, lo cual demuestran un V= 0.9 en claridad, en congruencia un V=0.9, en contexto un V= 0.9, en de constructo V=1.0, y de manera general se obtuvo un V= de 0.9. Es decir que las dimensiones tienen excelente validez para su aplicación en dicha localidad.

El cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. fue instituido en el año 1992 por Buss y Perry, lo cual fue adaptado por Matalinares, et al., (2012) en Lima Perú, dicho instrumento posee 29 ítems, en las edades de 10 a 19 años de edad, y está distribuido en las siguientes 4 dimensiones Agresión física, verbal, hostilidad e ira, se miden mediante la escala Likert donde el 1 “completamente falso para mí”, 2 “bastante falso para mí”, 3 “ni verdadero ni falso” 4 “Bastante verdadero para mí” y 5 “completamente verdadero para mí”. En cuanto, a la validez de la estructura interna efectuaron mediante el análisis factorial exploratorio el cual consistió en comprobar la estructura de las dimensiones y su correlación lo cual fue aceptable. El método de validación fue a través de Juicio de expertos con una población conformada de 3,632 estudiantes, en la escala total se evidenció un coeficiente de  $\alpha = .836$ . De la misma forma para que el instrumento sea apto en la ciudad de Puerto Maldonado- Perú, paso por análisis de 6 jueces expertos en el área, seguidamente se usó la fórmula del V del Aiken con criterios de validez de contenido, en claridad un V=0.931, en congruencia un V=0.931, en contexto un 0.943 y de constructo

un  $V=0.938$ , y de manera general se obtuvo un  $V=$  de  $0.938$ . Es decir que el instrumento es útil para su aplicación.

### **2.3. Análisis de datos**

En primer lugar, se presentó la carta de presentación a la I.E secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado para poder aplicar los cuestionarios de violencia familiar y agresividad, después de haber obtenido el permiso se contactó con los tutores de 3ro, 4to grado para el respectivo aplicación, posteriormente se les envió los asentimientos informados a los padres de familia para el respectivo autorización y que sus hijos sean parte de la investigación, llegado el día establecido se recogió los consentimientos, seguidamente se aplicó los cuestionarios de manera colectiva, durante la evaluación se permaneció en el aula para absolver las inquietudes por parte de los evaluados, dicha aplicación se ejecutó aproximadamente en 45 minutos, los instrumentos son el cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, de tipo Likert, al finalizar el llenado del cuestionario se les agradeció la participación del alumnado y el apoyo del personal involucrado en el estudio.

A un inicio, se ingresó la información obtenida de los cuestionarios aplicados al programa Excel. Posteriormente se procedió al programa estadístico SPSS (versión 23) con el objetivo de relacionar las variables de estudio. Las pruebas estadísticas que se emplearon en el análisis fueron a nivel descriptivo inferencial, cotejo de las estadísticas. Además, se examinó la distribución de normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Por último, se utilizó el estadístico rho Spearman para asociar las variables del estudio.

### **2.4. Consideraciones éticas**

En la investigación se aplicó los aspectos éticos bajo el código de ética elaborado por el Colegio de Psicólogos del Perú, (2017). La información recogida no dio acceso a la identidad de los sujetos, el uso de esta fue netamente para fines académicos. Previamente se dio el consentimiento informado a los padres de familia puesto que los estudiantes son menores de edad. Así también se dio el asentimiento informado a los estudiantes donde se indicó el propósito y la utilidad del instrumento. Esto fue aceptado por los participantes de manera voluntaria. La información fue recolectada, sistematizada

y manejada exclusivamente por los autores de la investigación. Cabe recalcar que los procesos fueron evaluados y aprobados por el comité de investigación y ética de la universidad de Lima.

### 3. Resultados y Discusión

#### 3.1. Resultado 1

La caracterización de los participantes en el estudio permitió demostrar que el 56.5% de los sujetos muestra un género masculino, mientras que el 43.5% se identifica con el género femenino; se ha visto que el 63.6% de los participantes pertenece al 4to grado, mientras que la diferencia pertenece al 3er grado; las edades que muestran los sujetos, oscilan entre los 13 a 18 años, sin embargo predominantemente se encuentra que el 94.5% posee edades de entre los 14 a 16 años; en cuanto al nivel socioeconómico, se encuentra que el 85% percibe que su familia tiene ingresos moderados; el 55.1% vive con ambos padres, mientras que el 29.9% vive con solo la madre y el 10.3% vive solo con el padre.

**Tabla 1**

*Análisis sociodemográfico de la población de estudio*

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	121	56,5
	Femenino	93	43,5
Edad	13	1	0,5
	14	53	24,8
	15	107	50,0
	16	44	20,6
	17	7	3,3
	18	2	0,9
Grado	3ro grado	78	36,4
	4to grado	136	63,6
Nivel socioeconómico	Alto	15	7,0
	Medio	182	85
	Bajo	17	7,9
Con quien vive	Ambos padres	118	55,1
	Solo madre	64	29,9
	Solo padre	22	10,3
	Otro	10	4,7%

### 3.2. Resultados 2

En la tabla 2, se aprecia que hay un porcentaje de estudiantes que llegan a percibir la violencia familiar en un nivel medio que corresponde a (41,1%). Es decir que estos adolescentes pasan por este tipo de violencia, asimismo en la dimensión de violencia física también se puede apreciar que el (43,9%) presentan un nivel bajo, sin embargo, en la dimensión de violencia psicológica existe un grupo considerable de estudiantes que presentan un (47,7%) que ubica en el nivel medio demostrando que sí existe este tipo de violencia, y por último en violencia sexual 38,8% presenta un nivel medio.

**Tabla 2**

*Distribución de niveles de violencia familiar general y sus dimensiones*

Niveles	General		Violencia física		Violencia psicológica		Violencia sexual	
	F	%	f	%	F	%	F	%
Nivel bajo	71	33,2	94	43,9	71	33,2	82	38,3
Nivel Medio	88	41,1	59	27,6	10f2	47,7	83	38,8
Nivel alto	55	25,7	61	28,5	41	19,2	49	22,9
Total	214	100,0	214	100,0	214	100,0	214	100,0

En la tabla 3, Se aprecia el 31,3% de los adolescentes manifiestan agresividad en un nivel alto, es decir que estos estudiantes se agreden constantemente. En cuanto a la dimensión de la agresividad física presentan 27,6% en un nivel alto, de la misma forma en cuanto la agresividad verbal presentan un 27,6% en un nivel alto, de igual manera en la dimensión ira se evidencia que el 29,9% de los estudiantes en un nivel alto y por último enojo.

**Tabla 3**

*Distribución de niveles de agresividad general y sus dimensiones*

Niveles	General	Física	Verbal	Ira	Hostilidad
---------	---------	--------	--------	-----	------------

	F	%	f	%	F	%	f	%	F	%
Muy bajo	14	6,5	9	4,2	20	9,3	7	3,3	17	7,9
Bajo	24	11,2	32	15,0	43	20,1	44	20,6	32	15,0
Medio	58	27,1	58	27,1	55	25,7	47	22,0	43	20,1
Alto	67	31,3	59	27,6	59	27,6	64	29,9	90	42,1
Muy Alto	51	23,8	56	26,2	37	17,3	52	24,3	32	15,0

### 3.3. Resultados 3

En la tabla 4 se puede visualizar que la mayoría de las dimensiones presenta un (K-S) significativo ( $p < 0,005$ ) por ello las variables evidencia una distribución no normal, por lo cual el análisis estadístico de correlación se efectuará en la prueba no paramétrica del rho de Spearman.

**Tabla 4**  
*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia	,101	214	,000
Agresividad	,044	214	,200*
Física	,063	214	,037
Verbal	,073	214	,007
Ira	,065	214	,029
Hostilidad	,104	214	,000

### 3.4. Resultados 4

En la tabla 5, se aprecia el coeficiente de correlación de Spearman, lo cual evidencia que existe una dependencia estadísticamente significativa ( $\rho = .423$ ,  $p < .05$ ) entre la violencia familiar y agresividad. Esto quiere decir, que a mayor violencia en el hogar mayor será el nivel de agresividad de los adolescentes. Desde este punto la violencia familiar se asocia también con sus dimensiones de agresividad. Esto evidencia que en una familia donde se perciba mucha violencia sea física, psicológica o sexual habrá más probabilidad de impulsar la conducta agresiva en todas sus formas.

**Tabla 5***Correlaciones*

	Violencia familiar	
	Rho	P
Agresividad	0.423	<0.001
Agresividad física	0.333	<0.001
Agresividad verbal	0.267	<0.001
Ira	0.375	<0.001
Hostilidad	0.440	<0.001

Nota: Elaboración propia

#### 4. Discusión

El presente estudio asumió el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar y agresividad, en el cual, el coeficiente de rho de Spearman mostró correlación directa y moderada ( $\rho = 0,423$ ;  $p = .000$ ) entre las variables. Es decir, cuando hay mayor exposición de violencia en todas sus formas: física, psicológica y sexual dentro de la familia; mayor será el desarrollo de la agresividad en el individuo en los diversos contextos.

Estos resultados son similares a los hallazgos que presento Beckman (2019). En Alemania, quien realizó el estudio de violencia familiar y la agresión adolescente en múltiples contextos sociales, el cual guarda relación positiva existente. Del mismo modo, Aquino y Saldaña (2020). Los resultados de ambos estudios mostraron que existe correlación directa entre las variables estudiadas. Esto indica, cuanto mayor se muestre violencia como críticas destructivas, golpes, chantajes, abusos sexuales en el contexto familiar, será muy notorio la evolución de la conducta agresiva de los hijos en el futuro. Estos resultados se corroboran por Arias (2013) allí menciona que las conductas agresivas y delictivas comienza del funcionamiento familiar ya que tiene un impacto fuerte en el desarrollo psicológico del adolescente ocasionando desajustes emocionales.

Con respecto a la segunda hipótesis se halló correlación directa con una intensidad

baja entre violencia familiar y agresión física ( $\rho = .333$ ;  $p=0.000$ ). De manera similar, Carbonel y Gamarra (2022) halló correlación significativa entre estas variables e indica a mayor exposición físicas ocasionadas dentro de la familia, específicamente el padre de familia habría la probabilidad de que imitaran las conductas aprendidas. Tal como es el estudio de Espinoza en el año (2021) en su proyecto “Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Iberoamericano”. En los resultados se encontró asociación significativa entre ambas variables, lo cual nos da a conocer que el estilo de parentalidad autoritaria en donde el padre se identifica por ser rígido, por el uso de fuerza física como disciplina a los hijos. Este contexto puede generar conductas inadecuadas como es la agresividad en los hijos. Nuestros resultados se confirman por Grajales Guzmán, Cevallos Ortiz, Asprilla Atencia, & Jaramillo Valencia, (2019) Los factores de crianza en los hijos repercuten en la conducta agresiva, mientras el adolescente haya sufrido algún tipo de maltrato físico, esto influye en gran manera en las habilidades sociales por ende tienden a repetir las mismas conductas en un futuro ya que los niños aprenden mediante la observación

En cuanto a la dimensión de violencia familiar y agresión verbal se encontró dependencia con intensidad baja ( $\rho=.257$ ;  $p=.000$ ). Es decir, cuando una persona experimenta violencia en su temprana edad, de adolescente manifestará reacciones de agresión verbal como insultos chantajes, gritos, burlas, amenazas, discriminación, críticas, humillaciones, etc. como medio para solucionar los problemas. De la misma forma Estrada y Mamani (2019) concluyeron que el funcionamiento familiar se asocia con la agresividad. Estos resultados son respaldados por la OMS en el (2020), puesto que, la violencia familiar ocasionada dentro del núcleo de la familia está relacionada a las conductas agresivas en la víctima. Asimismo, Vera (2020) refiere que la familia a través de la historia atraviesa por distintas situaciones críticas lo cual interfiere en la posibilidad de crecer, en algunas ocasiones llevando a un desequilibrio ya sea por factor económico, sociocultural y psicoemocional entre otros, y todo este desequilibrio da lugar a la violencia como resolución de conflictos por ende los infantes y adolescentes son los más afectados, tal suceso daña la autoestima hasta el punto en que el adolescente sienta indeseable e indigno de recibir amor.

Con referencia a la cuarta hipótesis entre violencia familiar y hostilidad ( $\rho=.440$ ;  $p=.000$ ). Se encontró relación significativa a diferencia de otras dimensiones. Comprendiendo que la percepción de maltrato en familia hará que se reproduzca inevitablemente un comportamiento hostil especialmente en los hijos. De forma

semejante Aquino y Saldaña (2020) en su estudio encontró una existencia de una correlación directa y significativa entre la violencia familiar y hostilidad. Lo cual implica que aquellos adolescentes que vivenciaron una escena de violencia en casa aprenderán a agredir a sí mismos y a los demás, mostrando actitudes provocativas, desafiantes hacia otros. Así también, Moscoso (2014) menciona que la hostilidad en matrimonio influye en salud física de los adolescentes dejando como consecuencia depresión, intentos del suicidio entre otros.

Con respecto a la quinta hipótesis entre violencia familiar e ira se encontró una relación directa y significativa manifestando ( $\rho=,375$ ;  $p=.000$ ). Los hallazgos encontrados en esta investigación confirman Aquino y Saldaña (2020) quienes reportan una relación directa y significativa. Asimismo, Rodríguez, (2021) en su investigación “Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Piura” Los resultados que arrojó fue una relación directa con las dimensiones de agresividad. Estos resultados dan implicancia a mayor violencia en el hogar mayores serán las experiencias de ira. Tales como actos de enojo, venganza, cólera, los adolescentes se enfurecen ante una crítica mas no buscan solución, pierden el manejo fácilmente y hallan motivos para portarse impulsivamente con su entorno social.

Cabe recalcar que, a lo largo del proceso de la investigación, se evidenciaron ciertas limitaciones: Al inicio no fue fácil obtener la población por lo que estuvo fuera del alcance. Frente a esto se recorrió a diferentes agentes quienes nos brindaron información relevante acerca de las instituciones educativas con problemáticas y se optó por una de ellas. Otra de las dificultades se presentó en el proceso de la aplicación de las encuestas por lo que uno de los tutores no tenía conocimiento de la ejecución. Por lo tanto, se reinició las coordinaciones pertinentes con la dirección para que estos inconvenientes fueran resueltas; dicha situación, retardaba la aplicación de los instrumentos en consecuencia, la investigación.

Pese a las limitaciones tuvo sus implicancias ya que es un gran aporte en distintas áreas en la sociedad: A nivel teórico brinda una actualización respecto a la población en relación con las variables de violencia familiar y agresividad para la sociedad científica, así también proporciona una base y valor teórico para las futuras investigaciones. A nivel metodológico presenta cuestionarios adaptados y validados en el Perú, por ende, en la región de Madre de Dios para su aplicación. A nivel práctico, manifiesta resultados relevantes a partir de ellos pueden desarrollar programas de intervención con el objetivo de disminuir la violencia y en consecuencia la agresividad.

## **5. Conclusiones**

A partir de los hallazgos nos permite concluir que hay una dependencia positiva entre violencia familiar y agresividad y sus dimensiones en adolescentes de secundaria de la institución educativa en la ciudad de Puerto Maldonado. Cabe señalar, que se confirmó una asociación significativa entre violencia familiar y la subescala hostilidad. Esta relación pudiera estar influida por varias causas evidentemente por el ambiente familiar que se posee en el hogar que afecta el funcionamiento de la familia. Ya que la violencia forja conductas de agresión en los niños y niñas. Sin embargo, es importante mencionar que hay relación positiva con intensidad baja entre violencia familiar y la subescala agresividad verbal.

Por un lado, cabe recalcar que el (47,7%) de la población evidencia haber presenciado violencia psicológica durante toda su vida. Es decir que la gran parte de los adolescentes han sido manipulados, humillados y dominados por los progenitores.

Con respecto a la variable agresividad se encontró que el 42,1 % de los adolescentes muestran hostilidad en todas sus formas. Lo que implica que los estudiantes son rencorosos, emiten juicios negativos hacia si mismos y a los demás.

## **6. Recomendaciones**

Se sugiere realizar un estudio con los grados de 1ro 2do de secundaria, usando las mismas variables con el objetivo de organizar un plan preventivo.

Realizar estudio similar utilizando instrumentos diferentes para comparar resultados.

Ejecutar la investigación en otras instituciones educativas con mayor número de muestra.

Se sugiere contratar un psicólogo educativo, quien se encargue de trabajar con la población estudiantil juntamente con los padres de familia y docentes, basado en la prevención, intervención, tutorías y escuela para padres.

Según el estudio, los colegios en su plan de trabajo deberían enfocarse en temas de buena relación y convivencia entre padres e hijos. Para evitar violencia y sus diferentes manifestaciones.

Enfatizar en el desarrollo de talleres educativos temas como: autoestima, empoderamiento, comunicación asertiva, resiliencia de acuerdo con los diferentes grados.

## 7. Referencias

- Águila, Asto, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *CASUS*. 4(2). 70-84 doi:10.35626/casus.2.2019.95
- Arias Gallegos, w. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia. la importancia de la familia. *Revista de la facultad ciencia humanidades*, 21(1). doi: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Aquino, M., & Saldaña, S. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública "San Miguel", Piura, 2019*. [tesis de licenciatura , Universidad Peruana Union de Peru]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margarita\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margarita_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe
- Beckmann , L. (2019). Exposure to Family Violence and Adolescent Aggression in Multiple Social Contexts: Classroom Social Resources as Moderators. *Journal of Family Violence*, 471-484. Obtenido de [https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-019-00102-x?awc=26429\\_1689346323\\_f45e8b51fd24f1bbb762cbf6b8abb492&utm\\_medium=affiliate&utm\\_source=awin&utm\\_campaign=CONR\\_BOOKS\\_ECOM\\_DE\\_PHSS\\_ALWYS\\_DEEPLINK&utm\\_content=textlink&utm\\_term=794493](https://link.springer.com/article/10.1007/s10896-019-00102-x?awc=26429_1689346323_f45e8b51fd24f1bbb762cbf6b8abb492&utm_medium=affiliate&utm_source=awin&utm_campaign=CONR_BOOKS_ECOM_DE_PHSS_ALWYS_DEEPLINK&utm_content=textlink&utm_term=794493)
- Buss, A. (1961). *Psicología de la agresión*. Estados Unidos: University of Michigan. Obtenido de <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176&view=1up&seq=14>
- Carbonel, Ascurra, I. P., & Gamarra, Rosales, C. F. (2022). *Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Chaclacayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Lima -Peru] Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103817/Carbonel\\_AIP-Gamarra\\_RCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103817/Carbonel_AIP-Gamarra_RCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chagas, Dorrey, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *SciELO*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-)

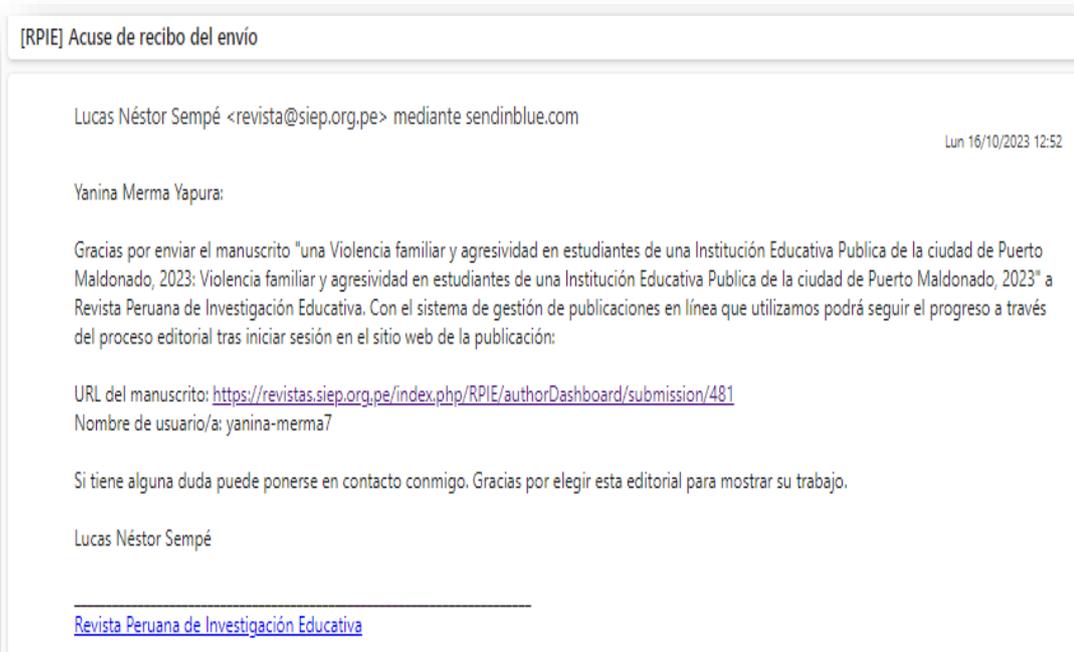
26982012000400018, 31-35.

- Contreras, C. (24 de septiembre de 2022). Bullying en Madre de Dios: escolar fue golpeado y amenazado de muerte por ser de una comunidad nativa. *La Republica*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/24/bullying-en-madre-de-dios-escolar-fue-golpeado-y-amenazado-de-muerte-por-ser-de-una-comunidad-nativa>
- Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O., & Sears, R. (1939). *Frustration and Agression*. New Haven: Yale University Press. Obtenido de [https://openlibrary.org/books/OL6384352M/Frustrations\\_and\\_aggression](https://openlibrary.org/books/OL6384352M/Frustrations_and_aggression)
- Espinoza, Merino, M. B. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa Iberoamericano*. [tesis de licenciatura, universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7595/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000035.pdf>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care and Global Health*. 3(2):70-4.doi:10.22258/hgh.2019.32.60
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (7ma ed.)
- Hernandez Rodas , K. E. (2018). “*Violencia familiar en adolescentes del 4° y 5° de la Institución Educativa Santa Rosa 2093, Callao - 2018*”. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. obtenido de [From https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18087/Hernandez\\_RKE-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18087/Hernandez_RKE-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Grajales Guzmán, C., Cevallos Ortiz , D., Asprilla atencia , E., & Jaramillo Valencia , B. (2019). Violencia intrafamiliar y pensamiento creativo: factores que inciden en la resolución de conflictos en la infancia. *Actualidades Pedagógicas*, 1(74). doi:doi:<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss74.6>
- Lorenc, Valcarce, F. (2014). Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción. *SciELO*. (12) 299-322 Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632014000300012](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012)
- Moscoso, M. (2014). Medición Psicométrica de la expresión de la ira y hostilidad. *rev.*

- Psicol.* , 16(2). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/236060643.pdf>
- Rodríguez, C. A. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2021*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69517/Rodr% c3% adguez\\_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69517/Rodr%c3%adguez_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas*. España: NARCEA S.A. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=Kmfjt1PH1YoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Kmfjt1PH1YoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Matalinares , M., Yaringaño, J., Joel , U., Fernadez, E., Huari , Y., Campos , A., & Villavicencio C. (2012). estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*. (15), 147-161.
- Morales, R. (2005). *Concepto de violencia*. Mexico: Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1724/19.pdf>
- UNESCO. (2020). What you need to know about school violence and bullying. <https://en.unesco.org/news/what-you-need-know-about-school-violence-and-bullying>
- UNICEF. (2020). La interrelación entre violencia contra las mujeres y violencia contra los niños y niñas. In UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/historias/la-interrelacion-entre-violencia-contra-las-mujeres-y-violencia-contra-los-ninos>
- OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=6FCE507DFF8BA48C5F496906579169FC?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=6FCE507DFF8BA48C5F496906579169FC?sequence=1)
- Vera L. J. (2020). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de ciencias humanas y sociales*, 6 (1). doi:0.5281/zenodo.5512717

## 8. Anexos

### Anexo 1. Evidencia de la sumisión



## Anexo 2.

### EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### CONSTA

Que el proyecto de investigación de Yanina Merma Yapura identificado (a) con DNI No. 76878348, Marivel Castro Quispe identificado (a) con DNI No. 74622816 y su asesor (a) Santos Armandina Farceque Huanca Helen Sara Flores Mamani identificado (a) con DNI No. 44425159, con el título: *"Resiliencia y locus de control en jóvenes de un instituto tecnológico nacional de Juliaca, 202* *Violencia familia y agresividad en estudiantes de un centro educativo de Puerto Maldonado, 2023"* fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerandosu calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2023-CE-FCS - UPeU-170**



*Maria Magdalena Diaz Orihuela*  
**Mg. Maria Magdalena Diaz Orihuela**  
Presidente  
Comité de Ética de Investigación



*William de Borba*  
**Mtro. William de Borba**  
Secretario  
Comité de Ética de Investigación

## Anexo 3. Instrumento

### Consentimiento Informado

Hola, mi nombre es Yanina y Marivel, investigadores de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión de la filial Juliaca. Su participación nos es de gran ayuda, asimismo los datos obtenidos por usted serán resguardados con total confidencialidad. A continuación, hallará un cuestionario denominado "Cuestionario de violencia familiar y Cuestionario de agresión, el cual nos ayudará a realizar una investigación acerca de la DINAMICA FAMILIAR en estudiantes de esta institución". Recuerde que su participación es de forma voluntaria, de antemano le agradecemos su participación, ya que su apoyo nos ayudara a solucionar problemas sociales.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar el contenido estoy dando mi consentimiento para participar de esta investigación.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_ Nivel socioeconómico: Alto \_\_\_ Medio \_\_\_ Bajo \_\_\_

Con quien vive: Ambos padres \_\_\_ Solo padre \_\_\_ Solo madre \_\_\_ Otro \_\_\_

Procedencia \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma

### Cuestionario de Violencia Familiar

	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)
N.º	ÍTEMS			
1				
2				

### (Cuestionario de Agresión (AQ))

completamente falso (1)  
bastante falso (2)  
Ni verdadero, ni falso (3)  
Bastante verdadero (4)  
Completamente verdadero (5)

N.º	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar mis impulsos de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	Frecuentemente no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					

3	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han dado bofetadas o cachetadas?				
4	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han arrojado objetos para hacerte daño?				
5	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han tocado tus partes íntimas?				
6	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han chantajeado para hacer algo indebido?				
7	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?				
8	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han forzado a desvestirse delante de ellos?				
9	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?				
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han espiado mientras te cambias de ropa?				
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han gritado?				
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han humillado?				
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han amenazado?				
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia te han insultado?				
15	En tu familia, te echan la culpa de los problemas.				
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?				

13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal				
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos				
15	Soy una persona agradable				
16	Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				
18	Mis amigos dicen que discuto mucho				
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas				
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos				
22	Algunas veces pierdo el control sin razón				
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables				
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				
25	Tengo dificultades para controlar mi genio				
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				
27	He amenazado a gente que conozco				
28	Cuando la gente muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.				
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				

#### **Anexo 4. Consentimiento informado**

##### **CONSENTIMIENTO INFORMADO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD**

El propósito del consentimiento informado es otorgar el conocimiento que sus hijos o apoderados desempeñarán en la investigación.

La presente investigación lo desarrollaran las estudiantes Yanina Merma Yapura y Marivel Castro Quispe bachilleres en Psicología de la "Universidad Peruana Unión"

El objetivo de este estudio es poder hallar la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puerto Maldonado. Para poder desarrollar este proyecto se ve la necesidad de hacer una previa de información acerca de la experiencia de escolares en relación a su dinámica familiar. Se llevará a cabo bajo criterios de confiabilidad que no será usado con fines diferentes a los estudios de esta investigación.

Por lo tanto, usted es informado que su hijo o apoderado será participe de la aplicación voluntaria de cuestionarios que tienen como fin obtener datos palpables sobre violencia familiar y agresividad.

Así mismo, usted ha sido notificado que las respuestas no serán divulgadas y no se verá dañada la integridad de su menor hijo o apoderado.

Este estudio contribuirá a tener cifras de Violencia Familiar que hoy en día afecta mucho en la familia y lo cual repercute para el futuro. Aproximadamente el llenado del cuestionario dura 30 minutos.

..... de Mayo de 2023



\_\_\_\_\_  
**Firma del Padre o madre**  
**DNI: .....**

\_\_\_\_\_  
**bachiller Yanina Merma**  
**DNI: 76878348**