

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



**Construcción y análisis de las propiedades psicométricas de una  
escala de actitudes machistas adoptadas por mujeres de Juliaca,  
2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autor:**

Kravitz Yadyra Vargas Gonza

Neyda Silene Chipana Paye

Yeny Avencia Corimayhua Apaza

**Asesor:**

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

**Juliaca, octubre de 2023**

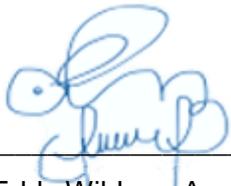
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Eddy Wildmar Aquize Anco, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UNA ESCALA DE ACTITUDES MACHISTAS ADOPTADAS POR MUJERES DE JULIACA, 2023”** de las autoras **Kravitz Yadyra Vargas Gonza, Neyda Silene Chipana Paye y Yeny Avencia Corimayhua Apaza**, tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 26 días del mes de octubre del año 2023.



---

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a veintiséis día(s) del mes de octubre del año 2023, siendo las 4:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del



(de la) presidente(a): Mg. Helen Sara Flores Mamani  
 el (la) secretario(a): Mg. Santos Armandina Forceque Huancas  
 y los demás miembros: Mg. Noé Coila Jallahui  
 y el (la) asesor(a): Mg. Eddy Wildmar Aquize Arico

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Construcción y análisis de las propiedades psicométricas de una escala de actitudes machistas adoptadas por mujeres de Juliaca, 2023

del(los) bachiller(es): a) Kravitz Yadyra Vargas Gonza  
 b) Neyda Silene Chipana Paye  
 c) Yeny Avenida Corimayhua Apaza

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo  
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Kravitz Yadyra Vargas Gonza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Bachiller (b): Neyda Silene Chipana Paye

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (c): Yeny Avenida Corimayhua Apaza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

(\*) Ver parte posterior  
 Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
 Presidente/a  
[Firma]  
 Asesor/a  
[Firma]  
 Bachiller (a)

[Firma]  
 Secretario/a

[Firma]  
 Miembro  
[Firma]  
 Bachiller (b)

[Firma]  
 Miembro  
[Firma]  
 Bachiller (c)

## **AGRADECIMIENTO**

Con gratitud profunda, deseamos expresar nuestro reconocimiento a Dios, fuente inagotable de fortaleza y guía durante todo este proceso académico. A nuestros padres, quienes han sido nuestro apoyo incondicional, su amor y sacrificio han sido la luz que iluminó nuestro camino. Asimismo, nuestro más sincero agradecimiento al Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco, cuya sabiduría, orientación y paciencia han sido importantes para nuestro crecimiento académico. A cada uno de ellos, les debemos un sincero reconocimiento por ser pilares fundamentales en la culminación de este proyecto de tesis.

## ÍNDICE

Agradecimiento.....	iv
Resumen .....	9
Abstract .....	10
1. Introducción.....	11
2. Materiales y Métodos .....	15
2.1. Participantes.....	15
2.2. Instrumentos.....	16
2.3. Análisis de datos .....	16
3. Resultados y Discusión .....	16
3.1. Análisis descriptivo .....	16
3.2. Validez de contenido .....	18
3.3. Validez de constructo .....	19
3.3.1. Análisis factorial exploratorio.....	19
3.3.2. Análisis factorial confirmatorio.....	21
3.4. Análisis de confiabilidad por consistencia interna.....	23
4. Discusión.....	23
5. Conclusiones.....	25
6. Recomendaciones.....	25
Referencias Bibliográficas .....	26

## ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla 1 Estadísticos descriptivos.....	17
2. Tabla 2 Índices de validez de contenido.....	18
3. Tabla 3 Cargas de los factores.....	20
4. Tabla 4 Índices de ajuste de modelo .....	21
5. Tabla 5 Confiabilidad.....	23

## INDICE DE FIGURAS

1. Figura 1 Flujograma del modelo 1 por AFC.....	22
--	----

## ANEXOS

Anexo A. Carta de autorización Comité de Ética .....	31
Anexo B. Evidencia de sumisión.....	32
Anexo C. Consentimiento informado .....	33
Anexo D. Ficha Sociodemográfica.....	34
Anexo E. Escala de Actitudes Machistas Adoptadas por Mujeres (EAMAM).....	35
Anexo F. Matriz de operacionalización de variable.....	37

# **Construcción y análisis de las propiedades psicométricas de una escala de actitudes machistas adoptadas por mujeres de Juliaca, 2023**

## **Resumen**

El presente estudio está enfocado en construir y analizar las propiedades psicométricas de una escala para medir las actitudes machistas adoptadas por mujeres de Juliaca. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y tipo instrumental. La muestra está conformada por 383 mujeres de 18 a 70 años de edad, a quienes se les administró la “Escala de Actitudes Machistas Adoptadas por Mujeres” (EAMAM) tomando como referencia la teoría sociológica de Durkheim (1972) así como la teoría constructivista postulada por Castañeda (2002). Los resultados indican que el índice de validez de contenido del instrumento alcanzó un  $V=1.000$  [IC95% 0.845-1.000]; asimismo, se logró corroborar una solución factorial de tres dimensiones los cuales mostraron índices de ajuste esperados (CFI=1.0; TLI=1.0; NFI=1.0; RFI=1.0; IFI=1.0; RNI=1.0; RMSEA=0.043; SRMR=0.039); por último, se muestra un Alfa de Cronbach  $\alpha=0.976$  [IC95% 0.972-0.979] y Omega de McDonald  $\omega=0.978$  [IC95% 0.975-0.981] lo que indica que el instrumento presenta adecuados índices de confiabilidad por el método de consistencia interna.

**Palabras clave:** *Actitudes; machismo; violencia*

# **Construction and analysis of the psychometric properties of a scale of sexist attitudes adopted by women from Juliaca, 2023**

## **Abstract**

The present study is focused on constructing and analyzing the psychometric properties of a scale to measure sexist attitudes adopted by women from Juliaca. The methodology corresponds to a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional and instrumental design. The sample is made up of 383 women from 18 to 70 years of age, to whom the "Scale of Machist Attitudes Adopted by Women" (EAMAM) was administered, taking as reference the sociological theory of Durkheim (1972) as well as the postulated constructivist theory by Castañeda (2002). The results indicate that the content validity index of the instrument reached  $V=1.000$  [95% CI 0.845-1.000]; Likewise, it was possible to corroborate a three-dimensional factorial solution which showed expected fit indices (CFI=1.0; TLI=1.0; NFI=1.0; RFI=1.0; IFI=1.0; RNI=1.0; RMSEA=0.043; SRMR=0.039 ); Finally, Cronbach's Alpha  $\alpha=0.976$  [95% CI 0.972-0.979] and McDonald's Omega  $\omega=0.978$  [95% CI 0.975-0.981] are shown, which indicates that the instrument presents adequate reliability indices through the internal consistency method.

**Keywords:** *Attitudes, machismo, violence.*

## 1. Introducción

El machismo es un problema social que puede manifestarse de diversas maneras, siendo una de las más graves el feminicidio (Antúnez, 2017). Los índices de este hecho han experimentado un preocupante aumento en los últimos años, y nuestra sociedad no está exenta de esta problemática, ya que, tanto hombres como mujeres, sin distinción de género, con frecuencia muestran actitudes estrechamente relacionadas con el machismo, y estas actitudes son lamentablemente comunes en la vida cotidiana (Pineda, 2018).

Arévalo (2019) argumenta que tradicionalmente los varones han sido elegidos para puestos de mayor autoridad y trascendencia, desempeñando cargos de mayor importancia como funciones militares y políticas, por ende, ejerciendo poder sobre las mujeres. Generalmente las mujeres complacían al varón independientemente de su mal comportamiento, ya que fueron criadas e instruidas de esa manera, bajo el modelo del sistema patriarcal, otorgando al hombre autoridad y dominio frente a la mujer (Caballero et al., 2019). Todo ello ha generado notables desigualdades y diferencias en el modo de vida, por ejemplo, en las funciones domésticas, políticas, entre otros (Giraldo, 1972).

Según el estudio Respuestas de la comunidad hacia a la violencia doméstica contra la mujer (Oblitas, Cáceres y Pacheco, 2017) el machismo es considerado como uno de los factores principales de la violencia hacia las mujeres. Esto debido a que, el machismo promueve estereotipos de género perjudiciales que perciben a las mujeres como inferiores, sumisas y débiles (Merchán, 2016). Estos estereotipos pueden ocasionar la justificación de la violencia como una herramienta para mantener y ejercer el dominio o control sobre las mujeres; asimismo, puede normalizar la violencia contra las mujeres al minimizar su gravedad o justificarla como un comportamiento aceptable en ciertas circunstancias, lo cual contribuye a que la violencia sea vista como algo común en la sociedad (Vilela y Apaza, 2018).

En relación al párrafo anterior, Poggi (2019) refiere que la violencia contra la mujer, se da generalmente dentro del matrimonio o las relaciones conyugales, partiendo de un conjunto de creencias, formas de pensar y modelos de ser hombre y ser mujer denominándose machismo. En donde la imagen del varón se muestra como el padre, la autoridad del hogar, trabajador y proveedor económico, con superioridad frente al público. Mientras las mujeres son encaminadas socialmente hacia la maternidad, dedicadas al hogar y la crianza de sus hijos (Pinargote y Chávez, 2017). Hernández (2019) señala que la violencia contra la mujer se da más en las sociedades en las cuales prevalece el machismo, puesto que este le sirve de trasfondo ideológico, justificando la violencia como un castigo merecido.

Varios investigadores de Latinoamérica como Fuller, Olavarría, Salinas, Arancibia y otros (2016, como se citó en Pavón et al., 2022) coinciden en señalar que a nivel mundial aún permanece la cultura machista donde prevalecen creencias, de un hombre como el pilar de la casa, donde a él se le debe todo el respeto, admiración y de quién se debe aceptar cualquier comportamiento violento, el cual se mantiene en el tiempo y pasa de una generación a otra sus ideas, valores éticos y actitudes que generan la inequidad y el prejuicio, en especial hacia las mujeres, causando las prácticas de violencia y maltrato.

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020) menciona que un 90% de la población mundial, mantienen algún tipo de prejuicio hacia las mujeres, por otro lado, el 50% considera que las características de los líderes políticos se ven mejores en varones, el 40% deduce que los varones destacan más como empresarios ejecutivos y el 28% cree que es normal que un hombre golpee a su esposa.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refiere que la salud de la comunidad, el respeto a la mujer y a los derechos humanos han sido afectados gravemente por el abuso sexual y la violencia de género, siendo afectada la tercera parte de las mujeres por violencia física y sexual por parte de su cónyuge. Por otro lado, a partir del confinamiento del año 2020 se incrementó el 30% de violencia contra la mujer.

De acuerdo al estudio realizado por el Instituto de Evaluación de Tecnología en Salud e Investigación (IETSI, 2020) descubrieron que, en Malasia ubicado en el Sureste de Asia desde el inicio de la cuarentena se duplicó considerablemente la violencia contra la mujer. En Argentina en el primer trimestre del 2020 se registró a 2737 mujeres víctimas de violencia, siendo las más afectadas mujeres adultas entre los 18 a 59 años (Centro de Información Judicial [CIJ] 2020). En cuanto a información brindada por la Red Nacional de Refugios (RNR, 2021) aproximadamente 75.32% de las mujeres recibió algún tipo de violencia machista en sus casas, centros de trabajo, colegios y áreas públicas, lo cual es una cifra alarmante. Goldwert (como se citó en Huamán y Vilela, 2018) refiere que en México se han registrado los casos más extremos de machismo, donde la masculinidad es enaltecida por su identidad sexual.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) en el Perú se registró un 57,7% índice de mujeres que han sufrido algún tipo de agresión verbal, física y sexual, en donde sus edades oscilan entre los 15 a 49 años, así como también, el 52,8% sufrió de violencia psicológica, siendo el tipo de violencia más realizada; el 29,5% violencia física y el 7,1% de violencia sexual. Las cinco regiones del Perú con mayor índice de violencia fueron: San Martín 12,6%, Huancavelica 12,9%, Piura 13,8%, Apurímac 14,1% y Cusco 15,2% (MIMP, 2021).

Según la Encuesta Demográfica y Salud Familiar efectuada en el Perú en el año 2022, se encontró que un 41.3% de féminas entre los 15 y 49 años han experimentado agresión por parte de sus parejas en algún momento de sus vidas. En Lima, el registro compete al 39.8%; sin embargo, es preocupante notar que sólo el 18.1% de mujeres que han sido víctimas de agresión por parte de sus parejas, compañeros u otras personas buscaron ayuda institucional, mientras que un abrumador 81.7% no recurrió a ninguna instancia de ayuda. Las razones principales en la falta de búsqueda de ayuda son diversas; un 9.9% de las mujeres no lo hace debido a la falta de conocimiento sobre dónde encontrar ayuda; además, un 10.7% experimenta vergüenza al buscar apoyo; asimismo, un 6.1% evita buscar ayuda por el temor a represalias y a sufrir una agresión más grave (INEI, 2023).

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) calculó que, en el año 2020, aproximadamente 97,926 personas fueron afectadas por la violencia de género; posteriormente en el año 2021 el Centro de Emergencia Mujer brindó atención a 140,834 casos de violencia de género. Asimismo, la Defensoría del Pueblo en el mismo año reportó 146 casos clasificados como feminicidios; un 52% de estos casos, los presuntos responsables fueron cónyuges o ex parejas, así como parejas o ex convivientes. De manera similar, en la Región de Cajamarca, específicamente en el distrito de Jaén, se llevaron a cabo 352 intervenciones para abordar situaciones de violencia en la comunidad; de estas, el 92.6% de los casos correspondieron a mujeres, según datos proporcionados por el Centro de Emergencia Mujer. En enero del año 2020, de acuerdo con información del Ministerio de la Mujer, se registraron 19 casos de violencia, de los cuales 11 resultaron en homicidios y 8 fueron intentos de homicidio (MIMP, 2021).

El Departamento de Puno no es ajeno de ser afectado por la violencia contra la mujer, ya que se ubica en el noveno lugar en lo que respecta a este problema social (MIMP, 2021). Según los informes policiales y el sistema de registro de feminicidios y tentativas del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, en 2018 se contabilizaron 1910 casos de violencia familiar, que abarcaban diversas formas de violencia, como la física, psicológica y sexual. Además, el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2020) confirmó un total de 3888 casos de violencia contra la mujer. Según datos del MIMP (2020) en 2019 se registraron 15 feminicidios y 12 tentativas, mientras que en 2020 se registraron 11 feminicidios y 17 tentativas. Estas cifras sitúan a Puno entre las 10 regiones con mayor incidencia de casos de feminicidio.

En el Centro de Salud La Revolución Juliaca, se documentaron 182 casos de violencia doméstica, siendo las mujeres las principales víctimas; esta agresión puede manifestarse a través de comportamientos perjudiciales y también puede tomar diferentes formas de acción

violenta o destructiva, esto incluye la represión y/o la autolesión (Merchán, 2016). Asimismo, Vilca y Apaza (2021) señalan que, durante la pandemia de covid-19 en la región de Puno se brindó atención a 437 casos de violencia dirigida hacia mujeres y miembros de sus familias; de manera específica, destacan que las provincias de San Román Juliaca, Puno y Azángaro han experimentado el mayor número de casos, en gran parte debido a las medidas de aislamiento social obligatorio implementadas en todo el país.

En España, Marchal et al. (2018) construyeron un instrumento que evalúa las actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes. El estudio fue de diseño no experimental, corte transversal, enfoque cuantitativo y tipo instrumental. La muestra de estudio fue de 283 estudiantes siendo 174 mujeres y 109 varones con una media de edad 16,68 (0,85). Los resultados del instrumento EVAMVE, compuesto por 20 ítems, obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,878 (IC95% 0,860-0,895) mostrando una correlación positiva y significativa ( $p < 0,05$ ). El estudio fue sometido a juicio de expertos para la validez de contenido. Del mismo modo, mediante un AFE se evaluó la validez de constructo; aplicando el KMO = 0,715 y la esfericidad de Barlett ( $p < 0,01$ ). Finalmente, la escala demostró fiabilidad y validez satisfactoria.

En Colombia, Álvarez y Noreña (2023) llevaron a cabo un estudio con el propósito de corroborar la Escala de Machismo Sexual (EMS-12, Díaz-Rodríguez et al., 2010). El estudio fue de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, naturaleza instrumental y descriptivo. La población fue compuesta por 351 estudiantes de Colombia, universitarios de pregrado ( $M = 22.06$ ,  $DE = 2.98$ ) por medio del AFE se examinó la estructura del instrumento y por el AFC para verificar el modelo original. En los resultados obtenidos se demuestra la unidimensionalidad de la escala, con ajuste de modelo y consistencia interna satisfactorios ( $\alpha = .87$ ;  $\omega = .87$ ;  $\chi^2 / gl = 3.69$ ;  $TLI = .97$ ;  $CFI = .98$ ;  $GFI = .98$ ;  $RMSEA = .08$ ). Para un resultado adecuado se planteó una versión reducida con índices de fiabilidad y con un ajuste apropiado ( $\alpha = .93$ ;  $\omega = .93$ ;  $\chi^2 / gl = 3.70$ ;  $p < .001$ ;  $TLI = .99$ ;  $CFI = .99$ ;  $GFI = .99$ ;  $RMSEA = 0.08$  y  $SRMR = .04$ ) se concluyó que la EMS-12 y la EMS-12R obtienen indicadores fiables y validez de constructo satisfactorio.

En Lima, Huamán y Vilela (2018) desarrollaron una investigación con el fin de determinar las propiedades psicométricas de una escala de machismo en varones y mujeres. La muestra fue compuesta por 178 varones y 222 mujeres. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el test mostró la validez de constructo en un grado óptimo, donde los resultados fueron determinados mediante el análisis factorial; inicialmente, los resultados no fueron satisfactorios para el modelo original que incluía 5 factores y 59 ítems, por lo tanto, se llevaron a cabo 2 modelos alternativos y se seleccionó el segundo modelo, que consta de 2 factores y 16 ítems. Este segundo modelo mostró un buen ajuste global, con valores adecuados, como el chi-cuadrado = 288.363, el SRMR = 0.046, el GFI = 0.916 y el RMSEA = 0.06, resultados que indican que la estructura propuesta es favorable.

En Lima, Estrella, Campos y Zúñiga (2017) realizaron una investigación con la finalidad de construir un instrumento para medir las creencias y actitudes machistas; se consideró una muestra de 200 personas, tanto varones y mujeres, considerando un rango de edad de 16 a 36 años. En cuanto al análisis de validez de contenido se obtuvo un  $V = 1$ , el cual hace referencia que los ítems son válidos. Por consiguiente, se realizó la validez de constructo mediante el AFE, en donde se determinaron 3 dimensiones y 19 ítems. Por último, la confiabilidad se determinó por el método de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach = 0.894, resultado que demuestra que el instrumento es confiable. Finalmente se concluyó que la escala presenta adecuada validez de constructo, contenido y consistencia interna.

En Piura, Riofrio y Yanayaco (2019) realizaron un estudio con el objetivo de medir actitudes machistas de mujeres de un Asentamiento Humano víctimas de agresión sexual. La muestra de la investigación se compuso por 516 mujeres. Los resultados indicaron una validez de contenido  $V = 100$ , lo cual demostró que los ítems son válidos. En cuanto a la validez de

constructo se halló un coeficiente de correlación de Pearson  $>0,5$  lo cual es aceptable; asimismo, se realizó el AFE, donde los resultados de KMO y Bartlett fueron  $\geq 0,974$  siendo este resultado óptimo para el instrumento. Finalmente, se determinó la confiabilidad mediante el coeficiente de Omega de McDonald  $>70$ , lo cual demostró que el instrumento es confiable.

Giraldo (1972) argumenta que el machismo consiste en un conjunto de actitudes y creencias arraigadas en la idea de que los hombres son superiores a las mujeres, lo que justifica un trato preferencial hacia los hombres en todos los aspectos de la vida; esta mentalidad se puede encontrar en muchas áreas, desde el hogar hasta el lugar de trabajo y la política. Por otro lado, Riofrio y Yanayaco (2019) argumentan que el machismo no solo es una actitud que tienen los hombres, sino que también puede estar presente en algunas mujeres, el cual se refiere a aquellas creencias y actitudes internalizadas que las llevan a pensar que las mujeres son inferiores a los varones y deben someterse a ellos; esta mentalidad puede manifestarse en varios aspectos de la vida, como la manera en que las mujeres interactúan con los varones en el ámbito laboral, en sus relaciones personales o en su visión sobre la maternidad, crianza y la educación de sus hijos.

Dentro de las teorías del presente estudio se encuentra la Teoría Sociológica, presentada por Durkheim (1972), quien argumenta que el machismo surge como consecuencia de las influencias políticas, culturales, y económicas de la sociedad. En esta perspectiva, causas específicas como la pobreza, la marginación o la explotación son fundamentales para comprender las bases de los comportamientos violentos en la sociedad. Como resultado, esta teoría prioriza las acciones sociales sobre la conciencia individual. Además, señala que los valores predominantes en cada sociedad también tienen un impacto en la percepción y el juicio que los miembros de esa sociedad hacen de los demás. Por lo tanto, si el machismo se valora de manera positiva en algunas culturas, es comprensible que sea considerado como un comportamiento normal, ya que esto se debe a que las personas son socializadas en una cultura que puede transmitir roles de género estereotipados y expectativas específicas para cada género desde una edad temprana. En consecuencia, algunas mujeres pueden internalizar estas creencias y actitudes machistas como resultado de su socialización.

A su vez la Teoría Constructivista propuesta por Castañeda (2002), quien se fundamenta en factores sociales, económicos y culturales para argumentar que el machismo no es una característica innata, sino que se adquiere a lo largo de la vida. Según este enfoque, un hombre no nace machista, se convierte en uno. Esto debido a que el machismo representa una forma de masculinidad fundamentada en el poder económico, social y político, que se transmite de una generación a otra. En este proceso, los hombres aprenden estas actitudes y comportamientos de sus ancestros, lo que subraya que no se trata de una característica natural, sino que, el machismo tiene sus raíces en lo cultural, y que las disparidades de género son el resultado de una construcción social que evoluciona con el tiempo.

Por otra parte, la Teoría de Estructuras Patriarcales, propuesta por Friedrich Engels y Pierre Bourdieu (1982, como se citó en Grajales, 2023) quienes plantean que muchas sociedades han estado históricamente dominadas por estructuras de poder patriarcales, donde los hombres han tenido una posición de autoridad y control sobre las mujeres. Esta dominación patriarcal puede manifestarse en varias áreas de la vida social, como, por ejemplo, el gobierno, economía, religión, familia y otros aspectos de la cultura. Asimismo, sostienen que, en sociedades con estructuras patriarcales arraigadas, las normas culturales pueden reforzar la idea de que los varones deben tener poder y control sobre las mujeres. Algunas mujeres pueden adoptar estas creencias y actitudes para encajar dentro de la sociedad o incluso para protegerse.

Por consiguiente, la Teoría de la Presión Social y Cultural planteada por Stanley (1960, como se citó en Castañeda, 2002) tras sus experimentos sobre la obediencia a la autoridad en la década de 1960 demostró cómo las personas pueden ser inducidas a realizar acciones que contradicen sus valores morales debido a la influencia de una autoridad percibida. Esto resalta cómo la presión social y autoridad pueden afectar el comportamiento humano. De tal

manera, que, en algunas comunidades o entornos, puede existir una presión social para adherirse a ciertas creencias y actitudes machistas. Esta teoría llega a la conclusión de estas creencias y situaciones de abuso o entornos donde el machismo es dominante, algunas mujeres pueden adoptar actitudes machistas como una forma de protegerse emocionalmente o mantener una sensación de control.

Por último, tenemos la Teoría de Bandura sobre el Aprendizaje Social, que afirma que “Las personas no nacen con conductas propias, sino todo comportamiento es adquirido a través de los factores fisiológicos y aprendidas por las experiencias” (Bandura, 1986 como se citó en Álvarez, 2016, P.5). El autor sostiene que la conducta está basada en causales personales, comportamentales y ambientales, De igual forma cree que influye en los procesos cognitivos afectando directamente la motivación y la autonomía de las personas. Además, Bandura propone que la formación de conductas agresivas o machistas son producto del aprendizaje por observación e influencias de modelos significativos que ellos valoran; como, por ejemplo, los castigos son aprendizajes directos que fue reforzada por sus propias conductas (Peña y Rivera, 2004).

Por lo tanto, el presente estudio está enfocado en la construcción y análisis de las propiedades psicométricas de una escala para medir actitudes machistas adoptadas por mujeres de Juliaca. Además, tiene como objetivo determinar el nivel de validez de contenido, constructo y confiabilidad de dicha escala.

## **2. Materiales y Métodos**

Pertenece a un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, observándose situaciones ya existentes, no provocados intencionalmente por quienes lo realizan; por esta razón, no es posible manipular la variable, ni se puede influir sobre ella (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Es de tipo instrumental, ya que se analizó y evaluó tipos de validez y confiabilidad; de acuerdo con Montero y León (2002), toda investigación dirigida al desarrollo de pruebas, incluyendo el diseño como la adaptación del mismo, es considerado un estudio instrumental.

### **2.1. Participantes**

La población objeto de estudio comprende a 111,511 mujeres con edades de 18 a 70 años de la ciudad de Juliaca, quienes accedieron a participar de forma voluntaria. La población fue establecida según el Censo Nacional realizado en la ciudad de Juliaca (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017). El tipo de muestreo es probabilístico de muestra aleatoria simple, ya que la población de estudio es finita, asimismo, la elección de los participantes para el estudio tiene la misma probabilidad de ser elegida (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La muestra está conformada por 383 mujeres de 18 a 70 años de edad de la ciudad de Juliaca, el cual se determinó con un margen de error de 5% y un nivel de confianza de 95% (Aguilar, 2005); en donde de acuerdo al análisis sociodemográfico, en cuanto a la edad el 20.4% son de 18 a 25 años, el 25.3% son de 26 a 35 años y un 54.3% son de 36 a más años; en cuanto al grado de instrucción, un 3.9% tiene primaria completa, 3.4% primaria incompleta, 31.1% secundaria completa, 9.9% secundaria incompleta, 13.6% superior completo, 23.5% superior incompleto y 14.6% técnico superior; en cuanto a su situación civil un 26.4% son casadas, 42.3% convivientes, 2.9% divorciadas, 25.8% solteras y 2.6% viudas; por último, en cuanto a los hijos un 65.8% tienen hijos y 34.2% no tienen hijos. Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta fueron los siguientes: se consideró como participantes

en la investigación mujeres mayores de 18 años y la participación voluntaria; en cuanto a los criterios de exclusión, no se consideró a participantes menores de 18 años.

## **2.2. Instrumentos**

El instrumento que se usó denominado Escala de Actitudes Machistas Adoptadas por Mujeres (EAMAM) tomando como referencia la Teoría Sociológica propuesta por Durkheim (1972) y la Teoría Constructivista propuesta por Castañeda (2002), compuesto por 3 dimensiones, los cuales son: Actitudes hacia la autoridad y superioridad masculina (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 y 17), Actitudes hacia el rol familiar (18, 19,20,21,22,23,24,25 y 26) y Actitudes hacia el control de la sexualidad (27,28,29,30,31,32,33,34 y 35): Estas 3 dimensiones están distribuidas en 35 ítems compuestos por la escala Likert con 5 elecciones de frecuencia: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5), no hay límite de tiempo y la población objetiva son mujeres.

## **2.3. Análisis de datos**

Para el análisis de datos, se llevó a cabo la validación de contenido mediante el criterio de juicio de expertos utilizando el método de V de Aiken, considerando tres aspectos fundamentales: relevancia, representatividad y claridad. Este proceso se realizó a través del programa Microsoft Excel. Posteriormente, se procedió con la validación del constructo mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio utilizando los programas estadísticos Jamovi y Jasp, respectivamente. Además, se identificó la confiabilidad a través del análisis de consistencia interna (Alfa de Cronbach y Omega de McDonalds) mediante el programa Jasp.

# **3. Resultados y Discusión**

## **3.1. Análisis descriptivo**

Los valores detallados en la tabla 1 reflejan las medidas de tendencia central y dispersión, a partir de la escala compuesta por 35 ítems distribuidos en 3 dimensiones. En relación con la media, se observa que los ítems fluctúan entre las medias más altas siendo  $M=3.34$  y  $M=3.35$  que pertenecen al ítem 27 y 28, en tanto, las medias bajas fluctúan entre  $M=2.91$  y  $M= 2.92$  respectivamente, pertenecientes al ítem 5 y 2. En lo que respecta a la desviación estándar, se observa que los ítems 5 y 13 muestran una mayor dispersión, ya que sus valores oscilan entre  $DE=1.240$  y  $DE=1.244$ . Por otro lado, los ítems 29 y 28 representan una menor dispersión, ya que sus valores se encuentran entre  $DE=0.819$  y  $DE=0.827$ , teniendo presente la curtosis entre  $-1.039 - 0.681$  y teniendo en cuenta que los coeficientes de asimetría se encuentran entre  $-0.30274 - 0.12086$ . Se observan también medidas de asimetría  $<+/- 1.5$  en todos los ítems, lo que quiere decir que pertenecen a una distribución normal (Pérez y Medrano, 2010).

**Tabla 1***Estadísticos descriptivos*

	Media	DE	Asimetría		Curtosis	
			Asimetría	EE	Curtosis	EE
Ítem 1	2.93	1.219	0.09684	0.125	-0.907	0.249
Ítem 2	2.92	1.225	0.11726	0.125	-0.937	0.249
Ítem 3	2.94	1.229	0.07583	0.125	-0.976	0.249
Ítem 4	2.92	1.226	0.12086	0.125	-0.957	0.249
Ítem 5	2.91	1.240	0.09987	0.125	-0.975	0.249
Ítem 6	2.93	1.221	0.10925	0.125	-0.940	0.249
Ítem 7	2.93	1.221	0.10563	0.125	-0.932	0.249
Ítem 8	2.91	1.223	0.11503	0.125	-0.902	0.249
Ítem 9	2.94	1.228	0.08583	0.125	-0.974	0.249
Ítem 10	2.94	1.213	0.09402	0.125	-0.901	0.249
Ítem 11	2.92	1.237	0.09448	0.125	-0.996	0.249
Ítem 12	2.93	1.238	0.08451	0.125	-0.998	0.249
Ítem 13	3.03	1.244	-0.09567	0.125	-1.039	0.249
Ítem 14	2.98	1.206	0.05715	0.125	-0.922	0.249
Ítem 15	3.14	1.157	-0.12978	0.125	-0.767	0.249
Ítem 16	3.33	1.062	-0.21237	0.125	-0.606	0.249
Ítem 17	3.10	1.028	-0.20917	0.125	-0.454	0.249
Ítem 18	3.13	0.895	0.04316	0.125	-0.598	0.249
Ítem 19	3.15	0.921	-0.05137	0.125	-0.673	0.249
Ítem 20	3.15	0.903	-0.00257	0.125	-0.662	0.249
Ítem 21	3.18	0.889	0.07130	0.125	-0.917	0.249
Ítem 22	3.12	0.893	0.00603	0.125	-0.383	0.249
Ítem 23	3.18	0.889	0.00389	0.125	-0.709	0.249
Ítem 24	3.14	0.900	0.02679	0.125	-0.640	0.249
Ítem 25	3.14	0.906	-0.02204	0.125	-0.562	0.249
Ítem 26	3.10	0.891	0.09931	0.125	-0.479	0.249
Ítem 27	3.34	0.828	-0.15440	0.125	0.472	0.249
Ítem 28	3.35	0.827	-0.23337	0.125	0.582	0.249
Ítem 29	3.31	0.819	-0.11095	0.125	0.681	0.249
Ítem 30	3.32	0.846	-0.21498	0.125	0.475	0.249
Ítem 31	3.33	0.835	-0.19281	0.125	0.617	0.249
Ítem 32	3.04	1.061	-0.30274	0.125	-0.350	0.249
Ítem 33	2.99	1.000	-0.26328	0.125	-0.424	0.249
Ítem 34	3.00	0.988	-0.27295	0.125	-0.279	0.249

*Estadísticos descriptivos*

	Media	DE	Asimetría		Curtosis	
			Asimetría	EE	Curtosis	EE
Ítem 35	3.11	0.953	-0.23153	0.125	-0.318	0.249

**3.2. Validez de contenido**

El instrumento fue revisado por siete jueces expertos que comprobaron la relevancia, representatividad y claridad de los ítems respecto al constructo y su pertinencia en la dimensión; a su vez, estas opiniones se muestran en coeficientes V de Aiken con intervalos de confianza al 95% (Ventura-León, 2022). Los hallazgos han corroborado que el 100% de los ítems cumplen con el criterio exigente donde los IC inferiores deberían exceder el 0.7 para precisar ítems válidos (Charter, 2003 como se citó en Merino y Livia, 2009). En cuanto a la validez por factores, se encontró un índice de  $V=1.000$  [0.845-1.000] en los 3 factores, estos datos demuestran que tanto los ítems, como los factores aportan significativamente al modelo, mostrando una escala válida en su contenido.

**Tabla 2**

*Índices de validez de contenido*

Dimensión	Ítem	Media	Desviación estándar	V	IC 95%		Criterio exigente
					Inferior	Superior	
Actitudes hacia la autoridad y superioridad masculina	1	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	2	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	3	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	4	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	5	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	6	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	7	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	8	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	9	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	10	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	11	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	12	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	13	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	14	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	15	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	16	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	17	3	0	1	0.759	1.000	Válido
Actitudes hacia el rol familiar	18	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	19	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	20	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	21	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	22	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	23	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	24	3	0	1	0.759	1.000	Válido

	25	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	26	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	27	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	28	3	0	1	0.759	1.000	Válido
Actitudes hacia el control de la sexualidad	29	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	30	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	31	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	32	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	33	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	34	3	0	1	0.759	1.000	Válido
	35	3	0	1	0.759	1.000	Válido
		F1	3.00	0.00	1.000	0.845	1.000
	F2	3.00	0.00	1.000	0.845	1.000	Válido
	F3	3.00	0.00	1.000	0.845	1.000	Válido
	FG	3.00	0.05	1.000	0.845	1.000	Válido

*Nota:* Para la validez de contenido se contó con la participación de 7 jueces expertos, de los cuales el 42.86% cuenta con el grado de Magister y el 57.14% cuenta con el título profesional de psicología, en donde se tomó en cuenta los años de experiencia.

### 3.3. Validez de constructo

#### 3.3.1. Análisis factorial exploratorio

La tabla 3 muestra las cargas factoriales por cada ítem. En primer lugar, los hallazgos demuestran un valor de Esfericidad de Bartlett de  $p < 0.001$  lo cual indica que los ítems muestran intercorrelación aceptable para confiar en los resultados del presente análisis. En segundo lugar, los valores de adecuación de muestreo mostraron un  $KMO = 0.895$ , es decir, que la muestra administrada es representativa en el análisis, asimismo, una interrelación satisfactoria entre los ítems lo cual resulta muy adecuado para el análisis factorial exploratorio (Pérez & Medrano, 2010). Al revisar el porcentaje de varianza acumulada, considerando 3 factores se logra explicar el 80.0% de la varianza analizada, siendo este un valor ideal (Pérez y Medrano, 2010). Seguidamente, se aplicó el método de extracción por máxima verosimilitud en combinación con una rotación Oblimin. Según la matriz de cargas factoriales, el análisis factorial exploratorio recomienda que el instrumento cuente con 3 factores. Es decir, en el factor 1 se encuentran los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 y 17 los cuales miden la dimensión "Actitudes hacia la autoridad y superioridad masculina". En el factor 2 se encuentran los ítems 18, 19,20,21,22,23,24,25 y 26 los cuales miden la dimensión "Actitudes hacia el rol familiar". En el factor 3 se encuentran los ítems 27,28,29,30,31,32,33,34 y 35 los cuales miden la dimensión "Actitudes hacia el control de la sexualidad".

**Tabla 3**

*Cargas de los factores*

	Factor			Unicidad
	1	2	3	
Ítem 6	1.001			0.02104
Ítem 7	0.998			0.02558

*Cargas de los factores*

	Factor			Unicidad
	1	2	3	
Ítem 4	0.998			0.01661
Ítem 1	0.997			0.02702
Ítem 10	0.997			0.03182
Ítem 3	0.997			0.00897
Ítem 9	0.993			0.01764
Ítem 2	0.988			0.02455
Ítem 8	0.980			0.03897
Ítem 5	0.974			0.05525
Ítem 12	0.969			0.02888
Ítem 11	0.968			0.03608
Ítem 14	0.924			0.17126
Ítem 13	0.803			0.12855
Ítem 15	0.787			0.34890
Ítem 17	0.322			0.82616
Ítem 16	0.301			0.82324
Ítem 24		0.985		0.02715
Ítem 23		0.984		0.03020
Ítem 20		0.982		0.02427
Ítem 21		0.978		0.06425
Ítem 18		0.962		0.04765
Ítem 19		0.957		0.07076
Ítem 22		0.952		0.11141
Ítem 26		0.942		0.08548
Ítem 25		0.942		0.08831
Ítem 29			0.964	0.10143
Ítem 27			0.949	0.08566
Ítem 28			0.945	0.10251
Ítem 31			0.928	0.11195
Ítem 30			0.898	0.17865
Ítem 32			0.560	0.64115
Ítem 35			0.407	0.84129
Ítem 34			0.348	0.89608
Ítem 33			0.332	0.87338

*Nota:* El método de extracción 'Máxima verosimilitud' se usó en combinación con una rotación 'Oblimin'.

### 3.3.2. Análisis factorial confirmatorio

La tabla 4 muestra los índices de ajuste de modelo de la solución factorial del instrumento “EAMAM”, el cual dio como resultados favorables (CFI=1.0; TLI=1.0; NFI=1.0; RFI= 1.0; IFI=1.0; RNI=1.0; RMSEA=0.043; SRMR=0.039) cabe mencionar que esta estructura fue trabajada con estimadores de “DWSL”. Por esta razón, se optó utilizar el modelo original, el cual presenta 3 factores.

**Tabla 4**

*Índices de ajuste de modelo*

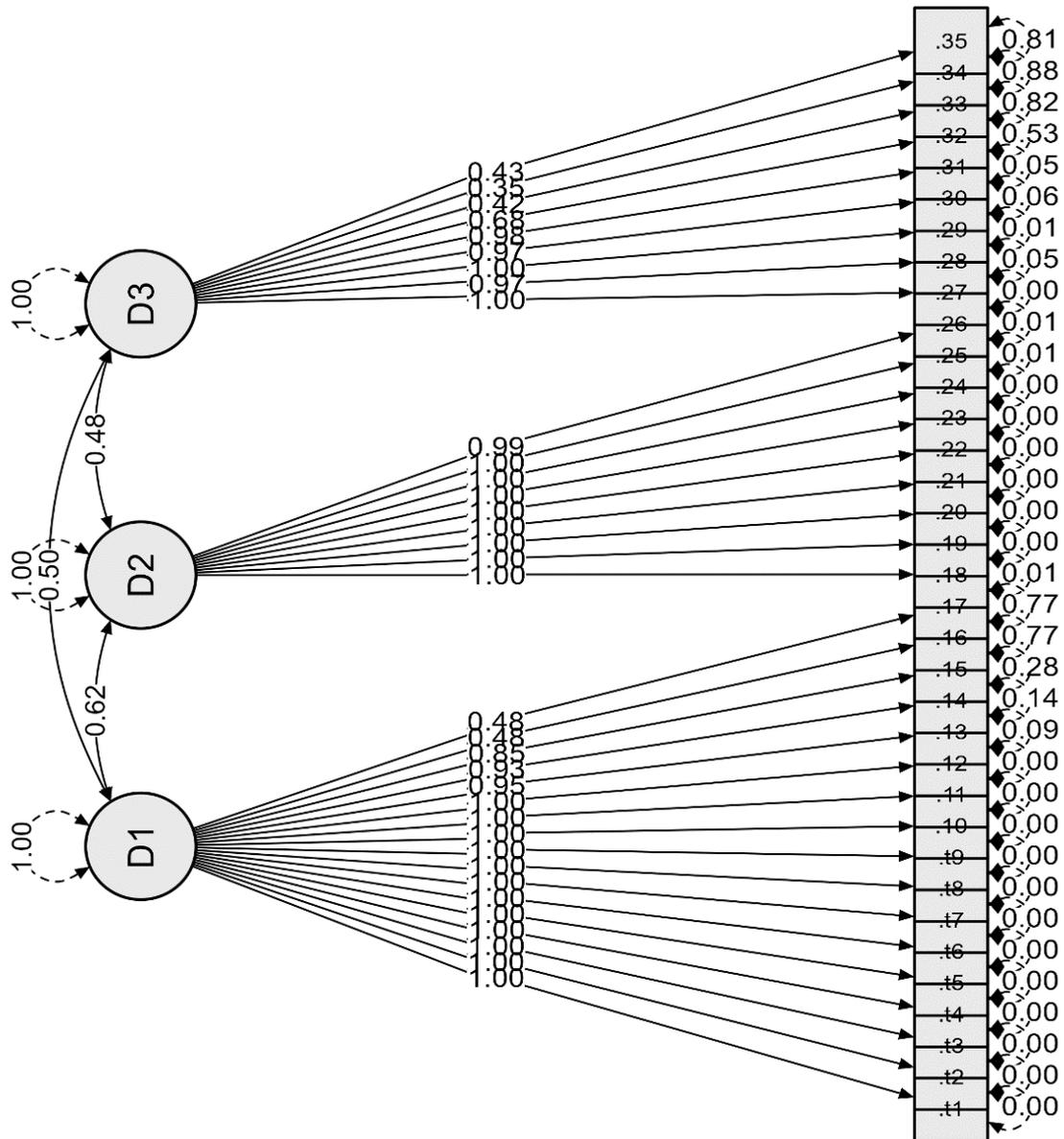
Índices de ajustes	Valores Ideales	Modelo Original
X <sup>2</sup>	-	956.350
GL	-	557
P	<0.05	<0.001
X <sup>2</sup> /GL		1.7170
Ajuste comparativo (CFI)	>0.09	1.0
Índice de Tucker Levis (TLI)	>0.09	1.0
Ajuste normalizado de Bentler (NFI)	>0.09	1.0
Ajuste relativo de Bollen (RFI)	>0.09	1.0
Ajuste incrementa de Bollen (IFI)	>0.09	1.0
Índices de no centralidad relativa (RNI)	>0.09	1.0
Error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)	≤0.05	0.043
Raíz del error cuadrado medio estandarizado (SRMR)	≤0.05	0.039

*Nota:* El modelo original se compone de 3 factores: Actitudes hacia el dominio y superioridad masculina, Actitudes hacia el rol familiar y Actitudes hacia el control de la sexualidad.

La figura 1 muestra la estructura factorial comprobada por AFC. Los hallazgos han demostrado que los ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16, y 17 pertenecen a la dimensión 1 “Actitudes hacia el dominio y superioridad masculina” ya que sus estimadores están entre los rangos de 0.48 a 1.0; de la misma manera, en la dimensión 2 “Actitudes hacia el rol familiar” tienen consigo a los ítems 18,19,20,21,22,23,24,25 y 26 cuyos estimadores son entre 0.99 a 1.0, finalizando la dimensión 3 “Actitudes hacia el control de la sexualidad” tienen consigo a los ítems 27,28,29,30,31,32,33,34 y 35 cuyos estimadores están entre los rangos de 0.35 a 1.0. En cuanto a las covarianzas se encontró un valor de 0.62 entre la dimensión 1 y la dimensión 2, por otro lado, observamos un valor de 0.48 entre la dimensión 2 y la dimensión 3.

Figura 1

Flujograma del modelo 1 por AFC



### 3.4. Análisis de confiabilidad por consistencia interna

La tabla 4 muestra los índices de confiabilidad del presente instrumento, el cual se realizó a través de la consistencia interna, usando el método de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald. Los hallazgos encontrados demostraron que la escala general alcanza un  $\alpha=0.976$  [IC95% 0.972-0.979] y un valor de  $\omega=0.978$  [IC95% 0.975-0.981], lo cual indica que el instrumento presenta niveles de confianza adecuados (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017; Reidl-Martínez, 2013). Asimismo, se observa que el factor 1: Actitudes hacia el dominio y superioridad masculina presenta un  $\alpha=0.987$  [IC95% 0.986-0.989] y  $\omega=0.990$  [IC95% 0.989-0.992], seguidamente el factor 2: Actitudes hacia el rol familiar presenta un  $\alpha=0.993$  [IC95% 0.992-0.994] y  $\omega=0.993$  [IC95% 0.992-0.994], por último, el factor 3: Actitudes hacia el control de la sexualidad presenta un  $\alpha=0.890$  [IC95% 0.872-0.906] y  $\omega=0.894$  [IC95% 0.878-0.911], lo cual indica que las 3 dimensiones son confiables.

**Tabla 5**

#### *Confiabilidad*

Factor	Alfa de Cronbach	Omega de McDonal
General	0.976 [IC95% 0.972-0.979]	0.978 [IC95% 0.975-0.981]
F1	0.987 [IC95% 0.986-0.989]	0.990 [IC95% 0.989-0.992]
F2	0.993 [IC95% 0.992-0.994]	0.993 [IC95% 0.992-0.994]
F3	0.890 [IC95% 0.872-0.906]	0.894 [IC95% 0.878-0.911]

## 4. Discusión

La presente investigación está enfocada en construir y analizar las propiedades psicométricas de una escala diseñada para medir actitudes machistas adoptadas por mujeres de la ciudad de Juliaca.

El primer objetivo es determinar el índice de validez de contenido del instrumento por criterio de jueces expertos. A partir del procesamiento estadístico se encontró que el instrumento tiene una validez de contenido mayor a 0.8 bajo la fórmula de V de Aiken, lo cual indica que el instrumento es válido en cuanto a la pertinencia de los ítems. Estos hallazgos pueden ser contrastados con Riofrio y Yanayaco (2019) quienes realizaron un instrumento llamado "Test para medir actitudes machistas en mujeres víctimas de agresión sexual", este test muestra una validez de contenido óptimo, siendo su  $V=1$ . Estos resultados pueden ser explicados por la teoría sociológica de Durkheim (1972) quien sostiene que el origen del machismo reside en aspectos culturales y que las diferencias de género son el producto de una construcción social que está en constante evolución. Destaca que el machismo no se limita únicamente a actitudes dirigidas hacia las mujeres, sino que también abarca una amplia variedad de roles y funciones que son atribuidos a las mujeres. Esta idea nos ayuda a comprender cómo una "actitud" puede transformarse en un "estereotipo", que consiste en un conjunto de creencias o concepciones arraigadas acerca de un grupo en particular; por otro lado, la teoría constructivista postulada por Castañeda (2002) quien se fundamenta en los aspectos sociales, económicos y culturales para argumentar que el machismo no es una característica innata, sino que se adquiere a lo largo del tiempo a través del aprendizaje. Desde este enfoque, se sostiene que los hombres no nacen con actitudes machistas, sino que desarrollan estas actitudes debido a las influencias externas. Son estas mismas teorías las que nos permitieron construir ítems muy consistentes. Algunos autores que respaldan estos resultados son Muñoz y Fonseca-Pedrero (2019) quienes refieren que todo instrumento necesita validez de contenido, por lo tanto, se debe filtrar los ítems bajo esta modalidad.

El segundo objetivo es determinar la validez del constructo. A partir del procesamiento estadístico se observó que el instrumento posee cargas factoriales aceptables por cada ítem. A partir de ese análisis, se halló que la medida de Kaiser Meyer Olkin (KMO) es de 0.895 y su valor de esfericidad de Bartlett de  $p < 0.001$  los cuales indican que los ítems mantienen una adecuada intercorrelación y que estos son compatibles con la naturaleza del análisis factorial confirmatorio. Aunado a ello, se identificó que al considerar 3 factores en el constructo se logra explicar el 80.0% de la varianza analizada. En la matriz de factor rotado no se observó ningún ítem que no tenga carga factorial significativa. Por otro lado, se propuso un modelo; en donde se conserva su estructura inicialmente propuesta, sus valores (CFI=1.0 y TLI=1.0) indican que este modelo posee un adecuado ajuste por presentar un CFI y TLI  $> 0.09$ . Asimismo, el valor RMSEA=0.043 es  $\leq 0.05$ , lo cual indica que posee un adecuado ajuste. Estos hallazgos pueden ser contrastados con Huamán y Vilela (2018) quienes realizaron un instrumento llamado “Escala de actitud hacia el machismo”, este test muestra la validez de constructo en un grado óptimo, donde los resultados fueron determinados mediante el análisis factorial; inicialmente, los resultados no fueron satisfactorios para el modelo original que incluía 5 factores y 59 ítems, por lo tanto, se llevaron a cabo 2 modelos alternativos y se seleccionó el segundo modelo, que consta de 2 factores y 16 ítems. Este segundo modelo mostró un buen ajuste global, con valores adecuados, como el chi-cuadrado ( $X^2 = 288.363$ ), el SRMR (0.046), el GFI (0.916) y el RMSEA (0.06). Además, los índices de ajuste comparativo, como  $X^2/df = 2.8$  y CFI=0.928, también fueron favorables. Estos resultados son respaldados por Muñiz y Fonseca-Pedrero (2019) quienes sostienen que es esencial que todo instrumento necesita validez de constructo, por lo tanto, es necesario filtrar los ítems del instrumento para garantizar su precisión y fiabilidad.

El tercer objetivo es determinar la confiabilidad del instrumento. A partir del procesamiento estadístico se encontró que en el factor Actitudes hacia el dominio y superioridad masculina, tiene una consistencia interna de Omega de McDonald de 0.990 y un Alfa de Cronbach de 0.987, seguidamente el factor Actitudes hacia el rol familiar el cual presenta una consistencia interna de Omega de Mc Donald de 0.993 y un Alfa de Cronbach de 0.993, finalmente el factor Actitudes hacia el control de la sexualidad el cual tiene una consistencia interna de Omega de McDonald de 0.894 y un Alfa de Cronbach de 0.890 lo cual indica que las 3 dimensiones son confiables por el método de consistencia interna. Estos hallazgos pueden ser contrastados con Estrella, Campos y Zúñiga (2017) quienes realizaron un instrumento llamado “Escala de las actitudes machistas”, en el que se determinó la confiabilidad de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se encontró que el instrumento posee una fiabilidad de 0.894, lo cual demuestra que es confiable. Algunos autores que respaldan estos resultados son Muñiz y Fonseca-Pedrero (2019) quienes refieren que todo instrumento necesita de confiabilidad, por lo tanto, se debe filtrar los ítems bajo esta modalidad.

El presente estudio tuvo como limitaciones la ausencia de antecedentes, por lo cual la falta de estudio sobre el tema es un factor que afecta la fundamentación para poder entender la problemática de la investigación; asimismo, la accesibilidad a la muestra fue poca, debido a la insuficiencia de participantes, ya que en la encuesta muchos de ellos se negaron a ser partícipes de la investigación. A pesar de esto, se demuestra que el instrumento validado es una herramienta de gran apoyo y útil para futuras investigaciones.

## **5. Conclusiones**

- Se logró construir el instrumento EAMAM con la finalidad de medir las actitudes machistas adoptadas por mujeres de la ciudad de Juliaca, tomando en cuenta como referencia la teoría sociológica de Durkheim (1972) y también la teoría constructivista postulada por Castañeda (2002); siendo esta una escala con óptimas propiedades psicométricas que indican la validez y fiabilidad del instrumento.
- Se determinó el índice de validez de contenido del instrumento, el cual logró alcanzar un  $V$  de Aiken =1.000 con límite inferior de  $L95\%=0.845$  y de límite superior  $U95\%=1.000$  superando el intervalo liberal mínimo requerido [0.5] con intervalos de confianza al 95%.
- Se logró determinar la estructura interna del instrumento a través de la validación del constructo.
- El instrumento psicométrico EAMAM posee adecuados índices de confiabilidad, lo cual hace referencia a que identifica de forma consistente las actitudes machistas adoptadas por mujeres.

## **6. Recomendaciones**

### **A futuras investigaciones**

- Se sugiere realizar la validación de la escala en distintos lugares, comunidades o regiones, con el propósito de comparar los resultados y evaluar si el sesgo se mantiene o varía al considerar poblaciones de estudio diversas. Todo esto mediante el análisis de invarianza métrica.
- Se sugiere realizar un estudio descriptivo sobre los resultados de la población de estudio, esto con el fin de determinar la presencia de actitudes machistas adoptadas por mujeres.
- Se sugiere realizar estudios de correlación que incluyan la comparación de la escala de actitudes machistas adoptadas por mujeres con otros instrumentos, tales como la medición de la violencia de género, la estabilidad emocional, la influencia del rol masculino, los estilos de crianza de los progenitores, el sexismo y otros factores pertinentes.

### **A la sociedad**

- Se recomienda diseñar programas de psicoeducación e implementar actividades de concientización y sensibilización con el objetivo de fortalecer las pautas de crianza en el entorno familiar, promoviendo un trato equitativo para hombres y mujeres.
- Se sugiere crear y desarrollar programas orientados a los padres de familia, que aborden temas destinados a fomentar en ellos patrones de igualdad de género, lo cual es un elemento crucial que contribuirá a la construcción de cimientos de una sociedad fundamentada en la igualdad.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar Barojas, S.;. (333-338 de enero-agosto de 2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Álvarez Espinoza, N. (11 de junio de 2016). La moral, los roles, los estereotipos femeninos y la violencia simbólica. *Humanidades: Desde los estudios de género y el ambientalismo*, 6(1). Obtenido de file:///C:/Users/DELL-i7/Documents/932-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1578-1-10-20180919.pdf
- Andina. (2020). *Puno: Defensoría alerta por incremento de casos de violencia contra la mujer*. Agencia peruana de noticias, Puno. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-puno-defensoria-alerta-incremento-casos-violencia-contra-mujer-815546.aspx>
- Antúnez, J. (25 de 05 de 2017). El feminicidio/suicidio: Una forma extrema de violencia de género. *Revista de Psicoterapia Psicoanalítica*, 9(3), 113-126. Obtenido de <https://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/ANTUNEZ.pdf>
- Arevalo Falen, G. (2019). Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres estudiantes del nivel primario en una Institución Educativa Nacional de Lambayaque. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, Chiclayo. Obtenido de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL\\_ArevaloFalenGustavo.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf)
- Ariza Zevallos, C. (2017). Violencia contra la mujer y actitud machista en los casos atendidos en el Ministerio Público de la provincia de Huaraz. (*Tesis de postgrado*). Universidad César Vallejo, Ancash, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11938/ariza\\_zc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11938/ariza_zc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bosch-Fio, E., & Ferrer-Perez, V. (2019). "El Modelo Piramidal: alternativa feminista para analizar la violencia contra las mujeres". *Revista Estudios Feministas, Florianópolis*, 27(2). doi:10.1590/1806-9584-2019v27n254189
- Caballero, J., Alfaro, M., Nuñez, Y., & Torres, H. (diciembre de 2019). Violencia psicológica contra la mujer por su pareja en el Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*, 13(3), 1-7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203120367006.pdf>
- Cabezas López, J. M. (2003). Frontera, terriotio e identidad. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*(8). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18100805.pdf>
- Candiotti Dueñas , E., & Huaman Bonilla , S. (2017). *Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la Universidad Nacional del Centro del Perú* . Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1680/TESIS%20ACTITUDES%20MACHISTAS%20EN%20ESTUDIANTES%20DEL%20OCTAVO%20SEMESTRE%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20INGENIERIA%20MECANIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, M. (2002). *El machismo invisible regresa*. TAURUS. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=ryPzaSG0d6wC&printsec=frontcover&#v=onepage&q&f=false>

- Centro de Atención Judicial. (2020). *Estadísticas del primer trimestre de 2020 de la Oficina de Violencia Doméstica*. Obtenido de <https://www.cij.gov.ar/nota-37488-Estadísticas-del-primer-trimestre-de-2020-de-la-Oficina-de-Violencia-Doméstica.html>
- Centro de Información Judicial. (2020). *Casos de violencia contra la mujer*. (CIJ), Argentina. Obtenido de <https://www.cij.gov.ar/inicio.html>
- De la Cruz Sulca, P., & Morales Solís, J. (2014). Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica”. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/704/Priscilla\\_Tesis\\_Bachiller\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/704/Priscilla_Tesis_Bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Desarrollo, P. d. (2020). *Casi el 90% de los hombres y mujeres en el mundo expresan un sesgo contra las mujeres*. (PNUD). Obtenido de <https://www.undp.org/es/press-releases/casi-el-90-de-los-hombres-y-mujeres-en-el-mundo-expresan-un-sesgo-contra-las-mujeres>
- Díaz Rodríguez, C., Rosas Rodríguez, M., & González Ramírez, M. (Noviembre de 2010). Design and psychometric properties of The Sexual Machism Scale (EMS-Sexism-12). *SUMMA Psicológica UST*, 7(2), 35-42. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL-i7/Pictures/121-Texto%20del%20art%C3%ADculo-155-1-10-20130811.pdf>
- Durkheim, E. (1972). La sociología frente a la violencia. *Ensayos de Sociología contemporánea*. Obtenido de <file:///C:/Users/SAN%20ROMAN/Downloads/7111-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27784-2-10-20220511.pdf>
- Espinoza Anaya, I. (2017). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra considerando la variable sexo. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3241/Espinoza\\_AIB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3241/Espinoza_AIB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrella Benavides, C., Campos Bartolos, L., & Zúñiga Medina, D. (2017). Actitudes machistas en varones y mujeres. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*. Obtenido de [file:///C:/Users/SAN%20ROMAN/Downloads/932-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1578-1-10-20180919%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/SAN%20ROMAN/Downloads/932-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1578-1-10-20180919%20(2).pdf)
- Estrella Benavides, C., Laura, C., & Zúñiga Medina, D. (2017). Escala para la evaluación de las Actitudes Machistas. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*. Obtenido de [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_psicologia/article/view/932](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/932)
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3), 295-309. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3), 295-309. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>
- Grajales Usuga, M. (2023). Patriarcado y amor. La teoría política de Anna G. Jónasdóttir. *Estudios Políticos*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-51672022000200121&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-51672022000200121&script=sci_arttext)
- Guedes, A., García Moreno, C., & Bott, S. (Enero - Marzo de 2014). *Violencia contra las mujeres en Latinoamérica y el Caribe*. Obtenido de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/Foreign-Affairs-2014-Guedes-et-al-Violencia-contra-las-mujeres-en-LAC.pdf>
- Hernández Breña, W. (2019). *Violencias contra las Mujeres: La necesidad de un doble plural*. Lima, Perú: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Obtenido de <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/LibroGRADEViolenciaSMujeres.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA, S.A.

- Obtenido de  
file:///F:/Metodologia%20de%20la%20investigación%206ta%20Edición.pdf
- Huamán Meza, J., & Vilela Carhuatocto, M. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de Lima, 2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29222/Vilela\\_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29222/Vilela_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto de Evaluación de Tecnología Investigació. (2020). *Violencia de género/familiar en tiempos de cuarentena: revisión crítica de la literatura*. (IETSI). Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096342/rri-08-2020-violencia-de-generofamiliar-en-tiempos-de-cuarentena.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda*. (INEI), Perú. Obtenido de [https://www.censos2017.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digiales/Est/Lib1530/libro.pdf](https://www.censos2017.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1530/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2022*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4233597-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2022>
- Instituto Nacional de Estadística Informática . (2020). *El 57,7% de las mujeres fue víctima de violencia psicológica, física y/o sexual por parte del esposo o compañero en el año 2019*. (INEI). Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-577-de-las-mujeres-fue-victima-de-violencia-psicologica-fisica-yo-sexual-por-parte-del-esposo-o-companero-en-el-ano-2019-12237/>
- Jaramillo Bolíva, C., & Canaval Erazo, G. (30 de Mayo-Agosto de 2020). Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. *Universidad y Salud*, 2(22), 178-185. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v22n2/2389-7066-reus-22-02-178.pdf>
- León Montes, E. (2018). Diseño de la Escala de Violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja en jóvenes del AA.HH. Los Olivos de Pro- 2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de el conflicto es parte del ser humano y sus interacciones, sin embargo, la
- López Odar, D. (2019). Violencia contra la mujer en la pareja: Exposición infantil, creencias y violencia ejercida por universitarios varones de Perú. (*Tesis*). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3612/LOPEZ%20ODAR%20DENNIS%20ROLANDO%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merchán, A. M. (2016). ¿Puede rastrearse el origen del machismo? *Revista Para el Aula - IDEA*(18), 39-40. Obtenido de [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea\\_018\\_0017.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_018_0017.pdf)
- Merino Soto, C., & Livia Segovia, J. (junio de 2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales en psicología*, 25(1), 169-171. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/71631/69111>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Violencia basada en género*. (MIMP), Lima - Perú. Obtenido de [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada\\_en\\_genero.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Violencia contra la mujer*. (MIMP). Obtenido de [https://app.mimp.gob.pe/GeomimpWeb/recursos/paginas/reporte\\_geomimp/reporte.html](https://app.mimp.gob.pe/GeomimpWeb/recursos/paginas/reporte_geomimp/reporte.html)
- Misari Yupanqui, S. (2022). Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos en varones y mujeres de la sierra. (*Tesis de pregrado*). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11457>

- Montero, I., & León, O. (02 de Julio de 2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología y de la Salud*. Obtenido de [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-53.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf)
- Moretta Ruiz, S., & Yáñez Pérez, A. (2018). El cuento como herramienta de psicoeducación para prevenir comportamientos machistas en la interacción con pares. (*Tesis de pregrado*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15660/DISERTACI%c3%93N%20SARA%20MORETTA-ANDREA%20Y%c3%81NEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mujeres, O. d. (2021). *Estadísticas de violencia contra las mujeres durante la pandemia en 2021*. ONU Mujeres. Obtenido de <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contra-las-mujeres-durante-la-pandemia>
- Muñiz, J., & Fonseca-Pedrero, E.-P. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1), 7-16. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/4508.pdf>
- Oblitas Béjar, B. (2019). Machismo y violencia contra la mujer. *Trabajo Social*, 13(23), 301-322. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/7235/6363>
- Oblitas Bejar, B., Caceres Cedron, L., & Pacheco Romero, L. (2017). Respuesta de la comunidad frente a la violencia doméstica contra la mujer. *Investigaciones Sociales*, 11(19). Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/8062>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Violencia contra la mujer infligida por su pareja. *Género y salud de la mujer*. Obtenido de [https://www.who.int/gender/violence/who\\_multicountry\\_study/summary\\_report/chapter2/es/](https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/)
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. (OMS). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Pavón Remes, M., Cuevas Díaz, M., Cuevas Díaz, M., & Padilla Ruiz, J. (2022). Interiorización de los estereotipos de género en estudiantes de una institución de educación superior. *Ciencia Latina*, 6(2). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1914>
- Peña Ibarra, L., & Rivera Gutiérrez, R. (2004). Escuela: Agresión y violencia en el aprendizaje de la vida cotidiana. *Humanismo Cristiano*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/3217/TSOC%2072.pdf?sequence=1>
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). *Manual en psicometría y evaluación psicológica*. Editorial Brujas. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Leonardo-Medrano/publication/351094332\\_Manual\\_de\\_Psicometria\\_y\\_Evaluacion\\_Psicologica/links/6085d5cf8ea909241e261bed/Manual-de-Psicometria-y-Evaluacion-Psicologica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Leonardo-Medrano/publication/351094332_Manual_de_Psicometria_y_Evaluacion_Psicologica/links/6085d5cf8ea909241e261bed/Manual-de-Psicometria-y-Evaluacion-Psicologica.pdf)
- Pinargote Macías, E., & Chávez Loor, M. (abril - junio de 2017). La violencia de género y su afectación en la autoestima de la mujer. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/violencia-mujer.html>
- Pineda Díaz, C. (2018). Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Rural de Huaráz. (*Tesis de pregrado*). Universidad San Pedro, Huaráz, Perú. Obtenido de [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9038/Tesis\\_59686.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9038/Tesis_59686.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Plan Internacional. (2021). *Prevención contra la violencia*. Obtenido de <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contra-las-mujeres-durante-la-pandemia>
- Poggi, F. (2019). Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. *DOXA Cuadernos de Filosofía del Derecho*(42), 285-307. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r6522.pdf>

- Red Nacional de Refugios. (2021). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños en 2020: datos y testimonios*. Obtenido de <https://rednacionalderefugios.org.mx/comunicados/violencias-contras-las-mujeres-ninas-y-ninos-en-2020-datos-y-testimonios/>
- Riofrio Rojas, K., & Yanayaco Castillo, L. (2019). Construcción y valoración de los procesos psicométricos de una escala de actitudes hacia el machismo en las mujeres del Asentamiento Humano San Sebastián del distrito de Veintiséis de Octubre de Piura 2019 (EAMM). (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41307>
- Salud, O. M. (2021). *Violencia contra la mujer*. (OMS). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Schapiro, A. (03 de Marzo de 2018). Disminución de sueldo en mujeres. *France 24*. Obtenido de <https://www.france24.com/es/20180308-america-latina-mujeres-salarios-hombres>
- Silipú Munar, L. (2019). *Construcción y evidencia de los procesos psicométricos en la escala de actitud frente al machismo en mujeres de un A.A.H.H. en el distrito de Sullana, Piura 2019*. Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42554/Silup\\_u\\_MLC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42554/Silup_u_MLC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trujillo Cristoffanini, M., & Contreras Hernández, P. (enero - junio de 2021). Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria. *Apuntes*, 48(88). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0252-18652021000100035](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-18652021000100035)
- Vilca Apaza, M., & Apaza Cutipa, M. (2021). Adaptación del cuestionario de violencia doméstica en crisis sanitaria al idioma quechua en la ciudad de Juliaca. (*Tesis de pregrado*). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Puno, Perú. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4716/Maribel\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4716/Maribel_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vilela Sarmiento, M., & Apaza Bellido, R. (2018). Violencia doméstica contra la mujer como factor de la disfunción familiar en la usuarias del centro de salud Revolución de la ciudad de Puno, distrito de Juliaca. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2237/HSapber.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Viveros Chavarría, E. (septiembre-diciembre de 2017). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(31), 388-406. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>

## Anexos

### Anexo A. Carta de autorización Comité de Ética



Lima, Ñaña, 12 de octubre de 2023

#### EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

##### CONSTA

Que el proyecto de investigación de Kravitz Yadyra Vargas Gonza identificado (a) con DNI No. 70143979, Neyda Silene Chipana Paye identificado (a) con DNI No. 73740452, Yeni Avencia Corimayhua Apaza identificada con DNI No. 71776027 y su asesor (a) Eddy Wildmar Aquize Anco identificado (a) con DNI No. 70166720, con el título: *Construcción y análisis de las propiedades psicométricas de una escala de actitudes machistas adoptadas por mujeres de Juliaca* fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2023-CE-FCS - UPeU-169**



  
**Mg. María Magdalena Díaz Orihuela**  
Presidente  
Comité de Ética de Investigación



  
**Mtro. William de Borba**  
Secretario  
Comité de Ética de Investigación

## Anexo B. Evidencia de sumisión

[Liberabit] Acuse de recibo del envío  

 Manuel Fernández Arata <liberabit@comunicacionesusmp.edu.pe>      Sáb 23/09/2023 11:47

Para: kravitz.vargas

Kravitz Yadyra Vargas Gonza:

Gracias por enviar el manuscrito "Construcción y análisis de las propiedades psicométricas de una escala de actitudes machistas adoptadas por mujeres de Juliaca, 2023" a LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <http://www.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/authorDashboard/submission/731>  
Nombre de usuario/a: frbkravitz1

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Cordialmente,

**Dr. Manuel Fernández Arata**  
Editor  
Liberabit. Revista Peruana de Psicología  
Teléfono: (511) 513 6300 Anexo: 2175  
[Liberabit. Revista Peruana de Psicología](http://www.revistaliberabit.com)

 Responder  Reenviar

**Revista:** LIBERABIT Revista Peruana de Psicología

**Fecha de sumisión:** 23 de septiembre de 2023

**Link:** <http://www.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/index>

**ISSN:** 2223-7666

## **Anexo C. Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Buen día, nuestros nombres son: Yadyra Vargas, Neyda Chipana y Yeny Corimayhua, investigadoras de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca. A continuación, encontrará un cuestionario que pretende evaluar las actitudes machistas adoptadas por mujeres, cuestionario que lleva por nombre “ESCALA DE ACTITUDES MACHISTAS ADOPTADAS POR MUJERES (EAMAM)”; dicho cuestionario recaba información personal, información que será utilizada con fines académicos solamente, por cuanto, si desea participar los investigadores se comprometen a no difundir sus datos personales; y para garantizar el resguardo de sus datos, no solicitaremos nombres y/o apellidos. Si desea participar del estudio recuerde que puede dejar de llenar la encuesta en cualquier momento si así lo desea, además puede realizar consultas a los investigadores responsables. Cabe mencionar que por el llenado de esta encuesta no se realizará pago alguno y es posible que se tome 15 minutos para responder.

**He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar el contenido estoy dando mi consentimiento para participar de esta investigación.**

**(SI)**

**(NO)**

## **Anexo D. Ficha Sociodemográfica**

### **FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**1. ¿Cuál es tu edad?**

- a) 18 a 25 años                      b) 26 a 35 años                      c) 36 a más años

**2. ¿Cuál es tu grado de instrucción?**

- a) Primaria incompleta
- b) Primaria completa
- c) Secundaria incompleta
- d) Secundaria completa
- e) Superior incompleta
- f) Superior completa
- g) Técnico superior

**3. ¿Cuál es su situación civil?**

- a) Soltera
- b) Casada
- c) Conviviente
- d) Divorciada
- e) Viuda

**4. ¿Tienes hijos?**

- a) Si
- b) No

## Anexo E. Escala de Actitudes Machistas Adoptadas por Mujeres (EAMAM)

### ESCALA DE ACTITUDES MACHISTAS ADOPTADAS POR MUJERES (EAMAM)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones que pueda que se presente o no en su persona. Marque con una "X" en la opción que se identifique más con usted, de acuerdo a la siguiente escala:

- Totalmente de acuerdo = TA (5)
- De acuerdo = DA (4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo = NAD (3)
- En desacuerdo = ED (2)
- Totalmente en desacuerdo = TD (1)

**Recuerda que: tu sinceridad es muy importante y no hay respuestas buenas ni malas.**

N°	ÍTEM	TD	ED	NAD	DA	TA
1	Considero que los varones deben ser los líderes y tener el control en la mayoría de las situaciones.	1	2	3	4	5
2	Las mujeres necesitan ser lideradas y protegidas por los hombres para tener una vida adecuada.	1	2	3	4	5
3	Estoy de acuerdo con la idea de que las mujeres deben ser más sumisas y obedientes.	1	2	3	4	5
4	Los varones deben ser fuertes y dominantes, mientras que las mujeres deben ser delicadas y frágiles.	1	2	3	4	5
5	Pienso que las mujeres son menos capaces intelectualmente que los varones.	1	2	3	4	5
6	Las mujeres son menos competentes que los varones en puestos de liderazgo o posiciones de poder.	1	2	3	4	5
7	Las mujeres no deben aspirar a cargos de liderazgo o de alta responsabilidad en la sociedad.	1	2	3	4	5
8	Pienso que los varones son naturalmente superiores a las mujeres en habilidades y capacidades.	1	2	3	4	5
9	Creo que los varones deben tener el control y dominio en la mayoría de las situaciones, ya que son naturalmente más competentes que las mujeres.	1	2	3	4	5
10	Creo que los varones deben tener el poder y la autoridad sobre sus esposas.	1	2	3	4	5
11	Considero que el papel de las mujeres, es servir y obedecer a sus maridos.	1	2	3	4	5
12	Los varones pueden tomar decisiones sobre la vida de sus esposas, sin consultarlas.	1	2	3	4	5
13	Es aceptable que los varones ejerzan control sobre la vestimenta y apariencia de sus esposas.	1	2	3	4	5
14	Las decisiones respecto al dinero y bienes, los toma el varón sin considerar la opinión de su esposa.	1	2	3	4	5
15	Las mujeres son más emocionales e irracionales que los varones, por lo tanto, necesitan que los varones las guíen y controlen.	1	2	3	4	5

16	Estoy de acuerdo con que los varones tienen el derecho de usar la fuerza o la violencia para disciplinar a sus esposas.	1	2	3	4	5
17	Considero que una mujer debe obedecer a su pareja masculina en cualquier situación.	1	2	3	4	5
18	Las mujeres deben ser amas de casa y dedicarse al cuidado de la familia en lugar de buscar una carrera profesional.	1	2	3	4	5
19	Pienso que las mujeres deberían dedicarse a tareas domésticas y cuidado de los hijos.	1	2	3	4	5
20	En el hogar, el único deber del varón es llevar dinero a la familia.	1	2	3	4	5
21	Los varones ganan más dinero que las mujeres y son los principales proveedores económicos en la familia.	1	2	3	4	5
22	Considero que las mujeres son más adecuadas para roles, como la crianza de los hijos.	1	2	3	4	5
23	Los únicos que pueden administrar el dinero del hogar, son los varones.	1	2	3	4	5
24	Creo que las mujeres deben aceptar el comportamiento dominante de sus maridos como parte de su deber marital.	1	2	3	4	5
25	Creo que las mujeres son las únicas responsables de las tareas domésticas y cuidado de los hijos, independientemente de su carrera o intereses personales.	1	2	3	4	5
26	Los varones no deben realizar tareas domésticas, ya que eso es responsabilidad únicamente de las mujeres.	1	2	3	4	5
27	Si una mujer no complace sexualmente a su pareja, está provocando que éste busque una amante.	1	2	3	4	5
28	Las esposas deben ceder a los deseos y necesidades sexuales de sus maridos.	1	2	3	4	5
29	Si una mujer viste provocativamente busca que la agredan sexualmente.	1	2	3	4	5
30	Las mujeres deben estar dispuestas a complacer las necesidades sexuales de sus maridos.	1	2	3	4	5
31	Las mujeres deben darles a sus esposos los hijos que éste quiere sin reclamar.	1	2	3	4	5
32	Los varones pueden tener varias parejas sexuales, mientras que las mujeres deben reservarse hasta el matrimonio.	1	2	3	4	5
33	Una mujer no debe tener amistades cercanas con otros hombres sin la aprobación de su pareja.	1	2	3	4	5
34	La infidelidad de una mujer es peor vista que la infidelidad de un varón.	1	2	3	4	5
35	Si un varón es infiel a su esposa, es porque ella no supo ser buena mujer.	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!**

## Anexo F. Matriz de operacionalización de variable

### Matriz de operacionalización de variable

**Apellidos y nombres:** Kravitz Yadyra Vargas Gonza, Neyda Silene Chipana Paye, Yeny Avencia Corimayhua Apaza.

**Nombre de la variable medida:** Actitudes Machistas

Variable medida	Dimensión	Concepto teórico	N°	Ítems	Escala de respuesta
<p>Machismo:</p> <p>Durkheim (1972) determina que el machismo, es una palabra con la que se conoce a todo un conjunto de actitudes y rasgos socioculturales del hombre cuya finalidad explícita y/o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo Bustamante (1990, como se citó en De la Cruz y Morales, 2015).</p> <p>De igual forma, Riofrio y Yanayaco (2019) sustentan que el machismo no solo es una actitud que se encuentra en los varones, sino que también puede estar presente en</p>	Actitudes hacia la autoridad y superioridad masculina	Mide el poder y autoridad que el varón ejerce sobre la mujer en diferentes ámbitos, asimismo impidiéndole que se desempeñe en labores superiores e incitando a la dependencia (Bustamante, 1990, como se citó en De la Cruz y Morales, 2015).	1	Considero que los varones deben ser los líderes y tener el control en la mayoría de las situaciones.	<p>Likert</p> <p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>Ligeramente en desacuerdo (2)</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)</p> <p>Ligeramente de acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p>
			2	Las mujeres necesitan ser lideradas y protegidas por los hombres para tener una vida adecuada.	
			3	Estoy de acuerdo con la idea de que las mujeres deben ser más sumisas y obedientes.	
			4	Los varones deben ser fuertes y dominantes, mientras que las mujeres deben ser delicadas y frágiles.	
			5	Pienso que las mujeres son menos capaces intelectualmente que los varones.	
			6	Las mujeres son menos competentes que los varones en puestos de liderazgo o posiciones de poder.	
			7	Las mujeres no deben aspirar a cargos de liderazgo o de alta responsabilidad en la sociedad.	
			8	Pienso que los varones son	

<p>algunas mujeres. El machismo en las mujeres se refiere a aquellas actitudes y creencias internalizadas que las llevan a creer que las mujeres son inferiores a los varones y que deben someterse a ellos. Esto puede manifestarse en diferentes aspectos de la vida, como por ejemplo en la forma en que las mujeres se relacionan con los varones en el ámbito laboral, en sus relaciones personales o en su visión de la maternidad y la crianza de los hijos.</p> <p>Asimismo, Candiotti y Huamán (2017) sustentan que el machismo se manifiesta en actitudes y comportamientos que discriminan, desvalorizan y limitan a las mujeres. Estas actitudes y comportamientos pueden incluir la violencia física, verbal o psicológica contra las mujeres.</p>				naturalmente superiores a las mujeres en habilidades y capacidades.	
			9	Creo que los varones deben tener el control y dominio en la mayoría de las situaciones, ya que son naturalmente más competentes que las mujeres.	
			10	Creo que los varones deben tener el poder y la autoridad sobre sus esposas.	
			11	Considero que el papel de las mujeres, es servir y obedecer a sus maridos.	
			12	Los varones pueden tomar decisiones sobre la vida de sus esposas, sin consultarlas.	
			13	Es aceptable que los varones ejerzan control sobre la vestimenta y apariencia de sus esposas.	
			14	Las decisiones respecto al dinero y bienes, los toma el varón sin considerar la opinión de su esposa.	
			15	Las mujeres son más emocionales e irracionales que los varones, por lo tanto, necesitan que los varones las guíen y controlen.	
16	Estoy de acuerdo con que los varones tienen el derecho de usar la fuerza o la violencia para				

				disciplinar a sus esposas.
			17	Considero que una mujer debe obedecer a su pareja masculina en cualquier situación.
	Actitudes hacia el rol familiar	Mide las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón ("jefe de familia") y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar (Bustamante, 1990, como se citó en De la cruz y Morales, 2015).	18	Las mujeres deben ser amas de casa y dedicarse al cuidado de la familia en lugar de buscar una carrera profesional.
			19	Pienso que las mujeres deberían dedicarse a tareas domésticas y cuidado de los hijos.
			20	En el hogar, el único deber del varón es llevar dinero a la familia.
			21	Los varones ganan más dinero que las mujeres y son los principales proveedores económicos en la familia.
			22	Considero que las mujeres son más adecuadas para roles, como la crianza de los hijos.
			23	Los únicos que pueden administrar el dinero del hogar, son los varones.
			24	Creo que las mujeres deben aceptar el comportamiento dominante de sus maridos como parte de su deber marital.
			25	Creo que las mujeres son las únicas responsables de las tareas domésticas y cuidado de los hijos, independientemente

				de su carrera o intereses personales.
			26	Los varones no deben realizar tareas domésticas, ya que eso es responsabilidad únicamente de las mujeres.
	Actitudes hacia el control de la sexualidad	Mide el control que el varón ejerce sobre la sexualidad de la mujer, dándole el papel pasivo en el que no se le permite tomar decisiones o expresar opiniones sobre su vida sexual (Bustamante, 1990, como se citó en De la cruz y Morales, 2015).	27	Si una mujer no complace sexualmente a su pareja, está provocando que éste busque una amante.
			28	Las esposas deben ceder a los deseos y necesidades sexuales de sus maridos.
			29	Si una mujer viste provocativamente busca que la agredan sexualmente.
			30	Las mujeres deben estar dispuestas a complacer las necesidades sexuales de sus maridos.
			31	Las mujeres deben darles a sus esposos los hijos que éste quiere sin reclamar.
			32	Los varones pueden tener varias parejas sexuales, mientras que las mujeres deben reservarse hasta el matrimonio.
			33	Una mujer no debe tener amistades cercanas con otros hombres sin la aprobación de su pareja.
			34	La infidelidad de una mujer es peor vista que la

				infidelidad de un varón.	
			35	Si un varón es infiel a su esposa, es porque ella no supo ser buena mujer.	