

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



Propiedades psicométricas de una Escala Abreviada de Procrastinación Académica (APS-S) en estudiantes de medicina

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

Autor:

Andrea Celeste Vásquez Ruíz

Asesor:

Mg. Wilter Charming Morales García

Lima, diciembre del 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Wilter Charming Morales García, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Propiedades psicométricas de una Escala Abreviada de Procrastinación Académica (APS-S) en estudiantes de medicina**” del Andrea Celeste Vásquez Ruíz tiene un índice de similitud de 9% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de diciembre del año 2023



Wilter Charming Morales García

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 15 del mes de diciembre del año 2023, siendo las 11:00 a.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Josue Arturo Moran Condezo, el secretario: Mstro. Carlos Daniel Abanto Ramirez, los demás miembros: Dr. Josue Edison Turpo Chaparro y Mg. Denis Frank Cunza Aranzabal y el asesor: Mg. Wilter Charming Morales Garcia, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Propiedades psicométricas de una Escala Abreviada de Procrastinación Académica (APS-S) en estudiantes de medicina del Bachiller/Licenciado (a)/Magister Andrea Celeste Vásquez Ruíz Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en: Educación (Nomenclatura del Grado Académico) Investigación y Docencia Universitaria

con Mención en El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
Bachiller/Licenciado (a)/Magister: Andrea Celeste Vásquez Ruíz

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

<hr/> Presidente  <hr/> Asesor	<hr/> Secretario  <hr/> Miembro	<hr/> Miembro  <hr/> Bachiller/Licenciado(a)
---	--	---

Propiedades psicométricas de una Escala Abreviada de Procrastinación Académica (APS-S) en estudiantes de medicina

Resumen

Background: La procrastinación académica es un fenómeno prevalente en estudiantes de medicina, asociado a consecuencias negativas en el bienestar emocional y el rendimiento académico. La Escala Abreviada de Procrastinación Académica (APS-S) es un instrumento breve destinado a evaluar esta tendencia, pero sus propiedades psicométricas aún no han sido suficientemente exploradas en contextos específicos como el de estudiantes universitarios peruanos. **Objetivo:** El objetivo principal de este estudio fue examinar las propiedades psicométricas de la APS-S en una muestra de estudiantes de medicina peruanos. **Métodos:** Se aplicó la versión en inglés de la APS-S a los participantes, utilizando un diseño de escala Likert de 5 puntos. Para analizar la estructura del instrumento se llevó a cabo un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), basado en un modelo unifactorial. Además, se evaluó la confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach y el Omega de McDonald. La invarianza de medición se exploró entre grupos de hombres y mujeres. **Resultados:** El AFC indicó un ajuste óptimo del modelo, con cargas factoriales superiores a 0.50 para todos los ítems y alta consistencia interna ($\alpha = 0.88$; $\omega = 0.88$). La invarianza de medición entre sexos se confirmó con un $\Delta\text{CFI} \leq 0.01$ en todas las comparaciones jerárquicas. Los parámetros del Modelo de Respuesta Gradual (GRM) demostraron buena discriminación y una curva de información de prueba concentrada en niveles promedio de habilidad. **Conclusiones:** Los resultados sugieren que la Escala corta de Procrastinación Académica en español es un instrumento confiable y válido para evaluar la procrastinación académica en estudiantes de medicina peruanos, mostrando invarianza de medición entre hombres y mujeres. Estos hallazgos respaldan el uso de la APS-S en este grupo específico, contribuyendo a la literatura existente y proporcionando una herramienta útil para futuras investigaciones e intervenciones en el ámbito académico.

Introducción

La procrastinación académica, particularmente prevalente en estudiantes de medicina, constituye un fenómeno complejo y multifacético que involucra el retraso intencional en el inicio o finalización de tareas académicas. Se estima que entre el 50% y el 95% de los estudiantes universitarios se ven afectados por este comportamiento, con tasas aún más elevadas entre los futuros médicos (Hailikari et al., 2021; Mortazavi et al., 2015). Aunque podría brindar placer a corto plazo, la procrastinación académica lleva consigo una serie de consecuencias negativas, incluyendo ansiedad, estrés, depresión y un rendimiento académico subóptimo (Ferrari, 1991; Flett et al., 1995; Steel et al., 2001)

La procrastinación se define como el acto de posponer voluntariamente y sin razón aparente un curso de acción planificado, aún siendo consciente de los costos o efectos negativos resultantes (Lay, 1986). Se conceptualiza principalmente de dos maneras: como una estrategia de evitación de tareas desagradables y como una búsqueda de emoción, donde el individuo busca el "subidón" de completar una tarea bajo presión (Ferrari, 1992). Este comportamiento está fuertemente vinculado a la dificultad en la autorregulación, traduciéndose en retrasos en el inicio y finalización de tareas esenciales (Ferrari & Tice, 2000). Desde una perspectiva de diferencias individuales, la procrastinación acarrea consecuencias adversas para el bienestar emocional, incluyendo ansiedad y depresión (Solomon & Rothblum, 1984). Además, se ha observado una relación entre la procrastinación y peores resultados en la salud física, relacionando este comportamiento con niveles elevados de estrés y una menor