

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Control psicológico parental y locus de control como predictores de ideación suicida en adolescentes**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autor:**

Jhocelly Maquera Chahuares  
Dara Rosmery Escobar Garavito

**Asesor:**

Mg. Eddy Wilmar Aquize Anco

Juliaca, octubre de 2023

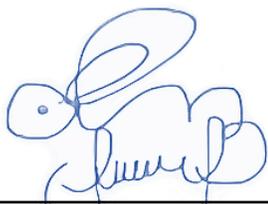
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“CONTROL PSICOLÓGICO PARENTAL Y LOCUS DE CONTROL COMO PREDICTORES DE IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES”** de los autores **Jhocelly Maquera Chahuares** y **Dara Rosmery Escobar Garavito**, tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 27 días del mes de noviembre del año 2023.



---

Eddy Wildmar Aquize Anco

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a treinta y uno día(s) del mes de octubre del año 2023, a las 2:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Dora Taña Vilca, Mg. Sandra Vanessa Revelo Aulestia de Quinteros y los demás miembros: Mg. Lucy Puño Quispe y el(la) asesor(a) Mg. Eddy Wildman Aquize

Ano con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Control psicológico parental y locus de control como predictores de ideación suicida en adolescentes

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Jhocelly Maquera Chahuares b) Dora Rosmery Escobar Garavito conducente a la obtención del título profesional de Psicólogo

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Jhocelly Maquera Chahuares

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato (b): Dora Rosmery Escobar Garavito

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Bueno	Muy bueno

(\*) Ver parte posterior. Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente  
Asesor  
Candidato/a (a)

Miembro

Secretario  
Miembro  
Candidato/a (b)

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera según su propósito, a mis padres José Maquera Flores y Celia Rosa Chahuares , porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional y sus consejos para hacer de mí una mejor persona. A la psicóloga Sadith Velásquez Zúñiga, por su orientación, su profesionalismo y valioso soporte emocional que ha sido fundamental para el desarrollo firme en este proyecto. Gracias por inspirarme a alcanzar estándares de excelencia y por su apoyo constante a lo largo de este viaje académico.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a la Universidad Peruana Unión por brindarme la preparación académica y el entorno propicio para desarrollarme como profesional holístico.

¡Muchas gracias!

**Jhocelly Maquera Chahuares**

En especial agradezco a Dios, a mis padres Dionicio y Nancy por ser grandes consejeros en mi vida, no dejando de lado a mis hermanos Cristian y José por siempre alentar mi proceso y a la persona que me acompañó en todo este proceso su gran motivación para seguir adelante y ser una fuente de inspiración, a mi alma Mater la universidad peruana unión.

**Dara Rosmery Escobar Garavito**

## Índice

Resumen.....	6
1. Introducción.....	8
2. Método.....	12
2.1. Tipo y diseño.....	12
2.2. Participantes.....	12
2.3. Instrumentos.....	13
2.3.1. Escala de control psicológico orientado a la dependencia y a la autocrítica (DAPCS-S) .....	13
2.3.2. La Escala de Locus de Control Interno-Externo – Rotter.....	14
2.3.3. Escala de Ideación suicida (SSI).....	14
3. Procedimiento.....	15
a. Análisis de datos.....	16
b. Análisis descriptivo de las variables de estudio.....	16
2. Supuestos de la regresión.....	17
3. Contraste de Hipótesis.....	17
4. Discusión:.....	18
5. Conclusiones.....	21
Fuente de financiamiento.....	21
Conflictos de intereses.....	21
Responsabilidad ética.....	21
6. Recomendaciones.....	22
7. Referencias.....	23
Anexo.....	40

## Control psicológico parental y locus de control como predictores de ideación suicida en adolescentes

### Resumen:

**Antecedentes:** el control psicológico parental y el locus de control constituyen factores importantes de estudio, ya que evalúa cómo las dinámicas familiares y las percepciones personales pueden converger en un riesgo de contemplar el suicidio en la adolescencia. **Objetivos:** determinar si el control psicológico parental y locus de control son predictores estadísticamente significativos de ideación suicida en adolescentes. **Metodología:** participaron 461 adolescentes siendo 55% mujeres y 45% varones, entre 14 a 18 años de edad; de la región Puno. Se utilizó, la Escala de control psicológico orientado a la Dependencia/Autocrítica, la Escala de locus de control interno-externo - Rotter y la Escala de Ideación Suicida. **Resultados:** el 22% de evaluados presenta ideación suicida moderada, un control psicológico parental de nivel medio (Autocrítica: 66% - Dependencia: 59%) y una prevalencia locus de control externo con 67%. Finalmente, la variable control psicológico parental evidencia una predictibilidad de 6.48% en la ideación suicida, explicado por el algoritmo de predicción hallado [( $Y=57.502$ ), ( $Autocrítica * 0.116$ ) y ( $Dependencia * 0.116$ )] **Conclusiones:** a mayor autocrítica y dependencia aplicada en el adolescente, mayor probabilidad de ideación suicida.

**Palabras clave:** Control psicológico parental; autocrítica; dependencia; locus de control interno/externo y adolescentes.

# Parental psychological control and locus of control as predictors of suicidal ideation in adolescents

## Abstract

**Background:** the parental psychological control and locus of control constitute important study factors, since it evaluates how family dynamics and personal perceptions can converge in a risk of contemplating suicide in adolescence. **Objectives:** determine if parental psychological control and locus of control are statistically significant predictors of suicidal ideation in adolescents.

**Methodology:** 461 adolescents participated, 55% women and 45% men, between

14 and 18 years of age; from the Puno region. The Psychological Control Scale oriented to Dependency/Self-Criticism, the Internal-External Locus of Control Scale - Rotter and the Suicidal Ideation Scale were used. **Results:** 22% of those evaluated present moderate suicidal ideation, a medium level parental psychological control (Self-criticism: 66% - Dependency: 59%) and a prevalence of external locus of control with 67%. Finally, the parental psychological control variable shows a predictability of 6.48% in suicidal ideation, explained by the prediction algorithm found [(Y=57.502), (Self-criticism \*0.116) and (Dependency \* 0.116)] **Conclusions:** the greater the self-criticism and applied dependence in adolescents, greater probability of suicidal ideation.

**Keywords:** parental psychological control; self-criticism; dependence; locus of internal/external control and adolescents.

## 1. Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) informó que el suicidio es la cuarta causa de muerte más común entre las personas de 15 a 29 años. Además, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) destaca que el suicidio es una causa importante de muerte entre los adolescentes de 13 a 20 años en América Latina. Los hombres en este grupo demográfico tienen cuatro veces más probabilidades de morir por suicidio en comparación con las mujeres quienes presentan una mayor frecuencia de intentos de suicidio. Y los países con las tasas más altas de prevalencia de suicidio son Cuba, Honduras, Puerto Rico, República Dominicana, Perú y Argentina (Huamani et al., 2021).

De igual forma, Cañón y Carmona (2018) en una extensa investigación sobre la ideación y comportamiento suicida entre los jóvenes documentaron múltiples bases de datos que abarcan países como China, Taiwán, Estados Unidos, México, Portugal, Colombia, Australia, Brasil, Chile, Cuba y España. Revelando un porcentaje de 10% al 35% de pensamientos suicidas a nivel mundial e intentos de suicidio entre el 5% y el 15%.

Además, un estudio bibliográfico realizado en Cuba, trasluce el aumento de suicidio en los últimos años, entre las edades de 15 a 19 años, ubicándose como la tercera causa de muerte a nivel mundial, y la cuarta causa de muerte entre las personas jóvenes de 10 a 19 años. Se afirma que los adolescentes que exhiben conductas suicidas a menudo provienen de familias carentes de estructura y que enfrentan desventajas económicas, así como déficits sociales y culturales. Estos individuos también experimentan interrupciones en las relaciones tanto internas como externas dentro de sus unidades familiares, representándose como familias problemáticas multifacéticas. Por la dinámica intrafamiliar y el entorno de alto riesgo en que residen, estas familias se caracterizan por la pobreza educativa y la exposición a circunstancias familiares adversas (Cortés, et al. 2021).

Chen et al. (2022), además encontró que existen correlación de conductas suicidas entre los jóvenes y el nivel educativo alcanzado por sus padres. Estas diferencias se observaron en varios contextos geográficos y económicos, lo que sugiere que factores como las influencias culturales, los factores psicosociales y los elementos biológicos pueden contribuir a la comprensión de esta correlación.

En la investigación titulada: Prácticas parentales como predictor de ideación suicida en adolescentes colombianos, descubrieron conexiones entre pensamientos suicidas y prácticas específicas de crianza. Encontraron que el control psicológico materno y la imposición eran factores contribuyentes significativos tanto para hombres como para mujeres. Además, las dimensiones que tuvieron mayor potencial para predecir la ideación suicida en ambos géneros fueron el control psicológico materno y la imposición paterna (Bahamon et al., 2018). Asimismo, Garza Sánchez et al. (2019) muestran que la relación padre e hijo se asocia con pensamientos suicidas, mientras que la relación madre-hijo comprende la percepción del suicidio como una posible solución a los problemas de la adolescente.

De igual modo, existe elementos que contribuyen a una mayor probabilidad de ideación suicida en adolescentes. Esto comprende el género, la estructura familiar, el estatus socioeconómico, la falta de sentido percibida en la vida, la depresión, la victimización a través de la intimidación, la exposición a prácticas de crianza negativas, la autoestima elevada, los sentimientos de desesperanza y la exposición a situaciones estresantes de la vida (Yan y Gai, 2022).

En Perú, varias instituciones educativas han reportado casos de intentos de suicidio entre sus estudiantes, una mayor prevalencia en las adolescentes mujeres. Desde principios de 2017 hasta junio del mismo año, se hallaron oficialmente un total de 64 intentos de suicidio entre estudiantes de 8 a 17 años. Estos intentos fueron motivados predominantemente por varios factores que incluyen abuso físico, maltrato, intimidación, depresión, angustia emocional, incertidumbre financiera y desafíos familiares (Huamani, et al., 2021). Agregando que en Lima Metropolitana se reportan relación significativa directa entre la ideación suicida y los estilos parentales disfuncionales (Eguías et al., 2020).

También Contreras-Córdova et al. (2022), llevaron a cabo un estudio en Perú, para ofrecer el panorama epidemiológico de los suicidios, utilizando el Sistema Nacional de Información de Defunciones (SINADEF) de 2017 a 2021. Los resultados mostraron que algunos departamentos tenían una mayor prevalencia de suicidios. Estos departamentos incluían Lima (20,3%), Arequipa (19,2%), Cusco (9,5%) y Junín (7,8%). El 74% de los casos eran de sexo masculino, y el método predominante fue el ahorcamiento. Un 60% de estos suicidios se correlacionó con la región natural, particularmente en las zonas costeras. El rango de edad también fue un factor determinante: los jóvenes de 10 a 19 años conformaban el 27,7% de casos de ahorcamiento, mientras que los de 20

a 29 años representaban el 26,5% son casos de envenenamiento. El 70,7% (ahorcamiento) de los suicidios tuvieron lugar en los domicilios de los individuos, las intoxicaciones fueron más comunes en centros sanitarios (56,9%) y las caídas en la vía pública representaron el 16,8% de los casos.

En este contexto, según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) la adolescencia se caracteriza por transformaciones psicológicas y la formación de la identidad. Ahora bien, el periodo de desarrollo comprende de los 11 a 20 años, siendo una etapa de riesgo ya que está en proceso la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2004); el desarrollo del autoconcepto, la autoestima y la identidad (Coleman & Hendry 2003).

Es más, dadas las complejidades y la competitividad del mundo en el que viven los adolescentes (Singh y Behmani, 2018); durante esta fase de mayor intensidad emocional, surgen multitud de conductas de riesgo como consecuencia de la incapacidad de la población adolescente para afrontar distintas demandas y ansiedades a las que se enfrenta (MárquezCervantes y Gaeta-González, 2017). Y en esta misma línea, la ideación de autolesiones es progresivo con mayor frecuencia entre los doce y los diecisiete años (Cha et al., 2018). Por ello, el pensamiento suicida, puede presagiar un intento de suicidio real (González, 2023).

Beck (1979) explica la ideación suicida a través de un modelo de comportamiento cognitivo que identifica tres elementos fundamentales que dan forma a la percepción de la realidad y contribuyen a la aparición de tales pensamientos, comúnmente conocida como la tríada cognitiva. La tríada cognitiva incluye una autopercepción negativa, una visión pesimista del mundo y una sensación de desesperanza con respecto al futuro. Además, el autor enfatiza la importancia de los patrones de personalidad y la presencia de problemas coexistentes que puedan surgir en el entorno.

Cañón y Carmona (2018), destacan importancia del tema, y la necesidad de comprensión profunda de los factores individuales y sociales que contribuyen a la ideación suicida y finalmente el suicidio.

A ello, Durkheim (1897), propuso que el suicidio es una expresión de la desesperación individual y se ve significativamente afectado por elementos sociales y culturales (Chambi y Laura, 2020). Sostiene que cuando los lazos sociales se debilitan y la sociedad es incapaz de unir y regular adecuadamente a sus miembros, da lugar a la aparición de diferentes fenómenos sociales, uno de los cuales es el suicidio (López, 2009).

Estudios recientes también han destacado la asociación significativa entre el control psicológico de los padres y la contemplación del suicidio (Sun y Ban, 2022). Esto sugiere que el control psicológico de los padres puede servir como factor predictivo de la presencia de pensamientos suicidas (Yang et al., 2022). Además, Bullock, et al. (2018) afirman una correlación positiva entre el control psicológico de los padres acrecienta el riesgo en adolescentes que experimentan depresión.

Barber (1996) Considera que el control psicológico engloba las estrategias manipulativas empleadas por los padres para ejercer influencia sobre sus hijos (Gargurevich y Soenens, 2016). Y los hijos perciben la manipulación emocional de los padres, en conductas de intrusión, sobreprotección, posesividad, conducta directiva y el control excesivo (Gervila et al., 2018).

Según Sydney Blatt (1974), explica dos formas de control en los principios psicoanalíticos:

La dependencia es una forma de mantener al individuo dentro de los límites físico y emocionales (Soenens, et al., 2006). Se centra en la demostración de amor y cuidado sobre la idea de que el amor y la aceptación dependen de la lealtad, adhesión, proximidad y presencia afectiva (Soenens et al., 2010; Estroff, 2008). Por lo tanto, tienden a infantilizarlos, sobreprotegerlos y restringirles sus intentos de autonomía e independencia por medio de la culpa (Barber y Harmon, 200), el chantaje emocional o manipulación (Soenens, et al., 2006).

La autocrítica, hace que los adolescentes se vean impulsados a luchar por el logro y la perfección. Tienen la creencia de que cualquier cosa que no sea ejemplar resultará en el rechazo o la desaprobación de sus padres. En consecuencia, los adolescentes deben esforzarse por alcanzar el éxito y la perfección para evadir dicho rechazo y desaprobación (Campos y Robalino, 2021).

Tales formas de control parental tienen el potencial de impedir el establecimiento de límites saludables, obstaculizar el desarrollo emocional y de habilidades sociales, desafíos para establecer límites saludables, obstruir la formación de relaciones interpersonales positivas e impedir el progreso en varios dominios del crecimiento personal (Solís, 2019; Campos y Robalino, 2021). Pues se suprime el comportamiento natural, reorientándolos hacia estándares y aspiraciones propias del padre (Solis y Manzanares, 2019).

Un mayor control psicológico de los padres durante la adolescencia media está relacionado con la internalización de los síntomas en los adolescentes (Scharf y Goldner, 2018). Estos síntomas

comúnmente se manifiestan como reacciones emocionales, incluyendo depresión, ansiedad o fobias (Barber, 2002). Y las respuestas externalizadas como internalizadas, se han relacionado las conductas o ideas suicidas durante la adolescencia y un mayor riesgo de intentos de suicidio y suicidios consumados en la edad adulta (Symeou y Georgiou, 2017).

Según a lo expuesto, la teoría de la autodeterminación indica que este tipo de conductas de los padres limita tres necesidades humanas fundamentales: autonomía, competencia y relación (Gargurevich y Soenens, 2016).

Por su lado, Rotter (1966) considera necesaria la importancia de desarrollar el locus de control como una condición dónde el individuo controla los diferentes sucesos y se considera dueño de sus decisiones. Puede ser externa (suerte, destino, Dios) o interna (responsabilidad personal). Ya que se ha demostrado una fuerte correlación entre los indicadores de bienestar psicológico positivo (...) y un mayor locus de control interno (Hassan, Mahmoud y Saied, 2018). Por lo tanto, el locus de control interno sería un factor protector de ideación suicida.

La investigación actual busca determinar si el control psicológico parental y locus de control son predictores estadísticamente significativos de ideación suicida en adolescentes. Según los resultados se puede disminuir el riesgo de ideación e intento suicida. Ya que la información es innovadora y contribuye científicamente al ámbito de prevención, psicología social, psicología clínica de la salud.

## **2. Método**

### **2.1. Tipo y diseño**

La presente investigación emplea metodología cuantitativa de corte trasversal y diseño no experimental. La finalidad no es manipular la variable, y los datos se recogerán en un solo tiempo. Así mismo, es de naturaleza predictiva dado que dos variables independientes influyen sobre una variable dependiente (Ato y López, 2013).

### **2.2. Participantes**

Se consideró el diseño selectivo no probabilístico, un muestreo por conveniencia en dos instituciones diferentes. Donde participaron un total de 461 estudiantes; conformado por 55% mujeres y 45% hombres. El promedio de la edad con un 61% fue de 16 años, seguido por un 32%

de 15 años. Adicionalmente, el 61% de los participantes cursaba el quinto grado de secundaria, mientras que el 39% pertenecían al cuarto grado de secundario. En términos de constitución familiar, el 68% vive con ambos padres, el 23% vive únicamente con su madre, el 17% vive con otros miembros de la familia como abuelos, tíos o tutores. Según la procedencia, el 39% de los participantes son de El Collao-Ilave, mientras que el 61% de San Román-Juliaca; ambas provincias forman parte del departamento Puno en Perú. Participaron, estudiantes actualmente matriculados en cuarto y quinto grado de secundaria, que hayan obtenido el consentimiento de sus apoderados o tutores de aula. Se excluyó, estudiantes que no completaron en su totalidad el número de ítems requeridos, así como aquellos que carecieran del asentimiento informado de sus representantes, apoderados o tutores de aula.

## **2.3. Instrumentos**

### ***2.3.1. Escala de control psicológico orientado a la dependencia y a la autocrítica (DAPCS-S)***

En los Estados Unidos, la escala de control psicológico orientada a la dependencia y la autocrítica (DAPCS-S) desarrollada originalmente por Barber (1996). Posteriormente, adaptado para su uso en Perú por Gargurevich, Soenens y Matos (2016).

La herramienta evalúa el grado de dependencia y la autoevaluación en relación con los comportamientos parentales percibidos entre los estudiantes. Este instrumento está compuesto por 17 ítems, que se pueden dividir en dos factores: Orientado a la Autocrítica (CPA) y Orientado a la Dependencia (CPD). Su forma de administración es individual o en grupo a los adolescentes, con una escala de respuesta tipo Likert 1= (“Totalmente en desacuerdo”) a 5 (“Totalmente de acuerdo”). Para interpretar los resultados se calcularon los promedios y se utilizó una escala de puntuaciones entre 1 y 1,6 indican niveles bajos, puntuaciones entre 1,7 y 3,3 indican niveles moderados y puntuaciones entre 3,4 y 5,0 indican niveles altos. Se evaluó la confiabilidad del instrumento, resultando altos coeficientes de consistencia interna de .89 y .93 para las escalas maternas CPD y CPA, y de .91 y .93 para las escalas paternas CPD y CPA, como lo indica el alfa de Cronbach (Gargurevich, Soenens y Matos, 2016).

El grado de validez de contenido por V de Aiken con respectivos intervalos de confianza al 95% ( $Z=1.96$ ); demuestra que todos los ítems alcanzaron un V de Aiken igual a .99, en todos los criterios de evaluación, se muestra un intervalo de confianza límite inferior de  $L95\% = .66$  con un intervalo

de confianza límite superior de  $U95\% = 1$  , lo cual indicaría que todos los ítems aportan significativamente a la validez de contenido instrumental (Cicchette, 1994 como se citó en Merino y Livia ,2009) . Así mismo, el índice de validez de contenido por dimensión, indica un V de Aiken aceptables en la dimensión autocontrol ( $VF1=,972$ ; IC 95% [.74 -.99]) y la dimensión dependencia ( $VF2 =1$ ; IC 95% [,68-1]).

### ***2.3.2. La Escala de Locus de Control Interno-Externo – Rotter***

La escala de locus de control interno-externo – Rotter J. B. (1966) creada en Estados Unidos y adaptada para Perú por Suarez et al. (2016). El propósito del cuestionario se enfoca en las causas internas y externas que influyen en las personas.

El instrumento está compuesto por 29 ítems, los cuales se categorizan en 2 dimensiones: locus de control interno y locus de control externo. Entre estos ítems, hay 6 preguntas neutrales (ítems 1, 8, 14, 19, 24, 27). El instrumento es aplicable tanto a adolescentes como a adultos, ya sea para evaluación individual o colectiva. Cada ítem presenta respuestas dicotómicas etiquetadas como "a" y "b". Estas alternativas brindan al encuestado la posibilidad de elegir entre creencias o expectativas generales de control interno y externo. Se espera que el encuestado seleccione la opción que más se alinee con su propio punto de vista. El valor de confiabilidad estimado del instrumento es de .77. Por el contrario, la fiabilidad de las puntuaciones directas, medida mediante el coeficiente alfa, resultó ser de ,72, con un intervalo de confianza del 95 % correspondiente.

El grado de validez de contenido por V de Aiken con respectivos intervalos de confianza al 95% ( $Z=1.96$ ) ; demuestran que el índice de validez de contenido por dimensión , dio como resultado un V de Aiken aceptables en la dimensión locus de control interno ( $VF1=.991$ ; IC 95% [.66 -1]) y locus de control externo ( $VF2 = .997$ ; IC 95% [,67-1]). Por otro lado, el apartado de preguntas neutrales mostró un V de Aiken aceptable ( $VF2 =1$ ; IC 95% [,68-1]) (Cicchette, 1994 como se citó en Merino y Livia ,2009).

### ***2.3.3. Escala de Ideación suicida (SSI)***

El origen del instrumento se remonta a Inglaterra, donde fue creado por Aarón Beck y María Kovacs en el año 1970. Posteriormente fue adaptado para su uso en Perú por Bobadilla (2004). El instrumento está diseñado específicamente para adolescentes y se administra de forma individual y colectiva. Su objetivo principal es evaluar la frecuencia de la ideación suicida consciente. El instrumento consta de 18 ítems, cada uno puntuado en una escala de cero a dos. Estos puntajes

luego se cuentan para evaluar cuatro dimensiones distintas: el deseo de vivir o morir, la naturaleza de los pensamientos, la historia de intentos de suicidio y el nivel de desesperanza experimentado. La puntuación global es la suma de todos los ítems, con un rango de 0 a 36 puntos. Una puntuación más alta indica una mayor gravedad en la ideación suicida.

En el Departamento de Puno Alanocca (2018), realizó un estudio de validación del instrumento. Participaron 205 estudiantes de secundaria de 14 a 19 años, de ambos sexos, que cursan el tercero, cuarto y quinto año del I.E.S.P Perú Birf. Los resultados indicaron un alto nivel de confiabilidad, con un valor alfa de ,762, dentro del rango aceptado. Esto sugiere que el instrumento es altamente confiable en general. La primera dimensión, que mide el deseo de vivir o morir, demostró confiabilidad media con un valor de ,501. De igual forma, la segunda dimensión, que evalúa el pensamiento suicida, también mostró confiabilidad media con un valor de ,517. La tercera dimensión, que se enfoca en los intentos de suicidio, mostró baja confiabilidad con un valor de ,358. Por último, la cuarta dimensión, que examina la desesperanza, exhibió una alta confiabilidad con un valor de ,722.

El contenido por V de Aiken con respectivos intervalos de confianza al 95% ( $Z=1.96$ ); demuestran que todos los ítems alcanzaron un V de Aiken igual a .97 en todos los criterios de evaluación, dándose así, un intervalo de confianza límite inferior de  $L95\% = .639$  con un intervalo de confianza límite superior de  $U95\% = .999$ , lo cual indicaría que todos los ítems aportan significativamente a la validez de contenido instrumental (Merino y Livia ,2009). Por otro lado, los ítems 10 y 11 carecen de este tributo (IC 95% [.41- ,93]) en cual distan del límite inferior  $<.5$ .

También el índice de validez de contenido por dimensión, lo cual dio como resultado un V de Aiken aceptable en la dimensión deseo de morir o vivir (VF1=1; IC 95% [.675 - 1]), pensamiento suicida (VF1=.929; IC 95% [.587-,992]), intento suicida (VF1=1; IC 95% [.676 - 1]) y desesperanza (VF2 =1; IC 95% [,76-1]).

### **Procedimiento**

Se obtuvo la aprobación del comité de ética de investigación, posteriormente una vez emitida la carta, se presentó una solicitud a las instituciones para recolectar de datos en los participantes. Seguidamente, conforme al código de ética del profesional Psicólogo en el artículo 79 y 81, se inició el proceso de evaluación y conocimiento de las actividades investigativas, procurando cuidar y salvaguardar los datos recolectados. Los voluntarios, acorde al artículo 83 y

85, fueron informados del objetivo de la investigación, estableciendo acuerdos y compromisos; se les informó el destino de los resultados, conforme al artículo 87. Después de previa coordinación con la Institución se empleó a cada participante el consentimiento y asentimiento informado para cada padre de familia. Finalmente se administraron los instrumentos de manera colectiva a quienes presentaron estos dos requisitos.

**a. Análisis de datos**

Una vez que se recopilaron los datos, se procesaron utilizando tres programas de software, incluidos Microsoft Excel (versión 2019); el software Jamovi (versión 2.3.26; The Jamovi Proyecto, 2023) y el software SPSS (Versión 25; IBM Corp., 2021). El análisis implicó la generación de estadísticas descriptivas, tablas de frecuencia y porcentajes. Adicionalmente, para el análisis inferencial se empleó el método de regresión múltiple, que evalúa el impacto de dos variables independientes sobre una variable dependiente (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

**b. Análisis descriptivo de las variables de estudio**

En la tabla 1, presenta los resultados descriptivos de la variable ideación suicida. Evidenciando un 78% de nivel bajo y 22% de nivel medio en ideación suicida. Por su parte la variable control psicológico parental; en la dimensión autocrítica y dependencia presentan una prevalencia de nivel medio con un 67% y 59%, seguido del nivel bajo con un 20% y 23% y un nivel alto 13% y 18% respectivamente. Finalmente se evidencia un 64% de locus de control externo y un 36% de locus de control interno (ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Análisis descriptivo: niveles de ideación suicida, niveles de control psicológico parental autocrítica – dependencia y Análisis descriptivo: locus de control interno -externo (N=461)*

		Fi	Porcentaje
Ideación Suicida	Bajo	360	78%
	Medio	101	22%
Control Psicológico Parental -Autocrítica	Bajo	94	20%
	Medio	306	67%
	Alto	61	13%
Control Psicológico Parental- Dependencia	Bajo	105	23%
	Medio	273	59%

Locus de Control	Alto	83	18%
	Externo	293	64%
	Interno	168	36%

Nota: Fi=Frecuencia absoluta acumulada.

## 2. Supuestos de la regresión

Se evidencia linealidad de análisis correlacional positiva entre la ideación suicida y el control psicológico parental (autocrítica/dependencia)  $p < .05$ . También cumple una distribución normal y con el supuesto de homocedastidad e independencia de los errores, ya que los valores de Durbin Watson se encuentran dentro del rango de 1.5 y 2.5. Además, el control psicológico parental de autocrítica y dependencia presenta valores de no linealidad por lo que se encuentran dentro de los parámetros permitidos,  $T = > .10$  y  $VIF = < 10$ . Contrario a la variable locus de control interno y externo por lo que se sugiere que sean excluidos, ya que no cumple con este supuesto (Ver anexo 1,2,3,4,5).

## 3. Contraste de Hipótesis

En la tabla 2 se muestra correlación positiva entre la ideación suicida y el control psicológico parental (autocrítica/dependencia) ( $p < .05$ ). Presenta un coeficiente de beta positivo en el control psicológico parental autocrítica (.130) y dependencia (.143); por otro lado, muestra un coeficiente de beta negativo en el locus control interno (-.901) y externo (-.898). Lo cual indica que la variable control psicológico parental en las dimensiones autocrítica y dependencia predicen la ideación suicida en 6, 48%; por coeficiente de determinación  $R^2 = .0648$  explicado por el modelo  $Y = 57.502$  (Autocrítica \* 0.116) + (Dependencia \* 0.116) (ver tabla 2).

**Tabla 2**  
*Coefficientes del Modelo - Ideación suicida*

Predictor	Estimador	EE	T	p	Estimador Estándar
		102.457		.57	
Constante	57.502		.561		

---

			5	5	
				2.07	.03
C.P.P Autocrítica	.116	.0562			.130
			3	9	
			2.26	.02	
C.P.P Dependencia	.116	.0513			.143
			6	4	
				.62	
Locus de control interno	-2.181	4.4507	-.490		-.901
				4	
Locus de control	-2.178	4.4541	-.489	.62	-.898
externo					
				5	

---

*Nota:* EE=Estimación estándar.

### **Discusión:**

Se descubrió que existe una relación directa entre la ideación suicida y el control psicológico parental en las dimensiones autocrítica y dependencia ( $p < .05$ ). Con una predictibilidad de 6.48%, esto significa que a medida que aumentan los niveles de autocrítica y dependencia, también lo hace la inclinación hacia los pensamientos suicidas.

Por lo tanto, los resultados; confluyen con investigaciones previas que establecieron una conexión entre la manipulación psicológica de los padres y la manifestación de pensamientos suicidas (Sun y Ban, 2022). Así como en México, adolescentes de 15 a 17 años, revelaron una fuerte correlación entre la manipulación psicológica y la presencia de pensamientos suicidas (Bullock et al., 2018). Además, tanto en varones y mujeres se identificó que la comunicación y la manipulación psicológica como principales predictores de la ideación suicida (Pérez-Quiroz et al., 2013). Confirmando que el control psicológico de los padres acrecienta el riesgo en adolescentes

que experimentan depresión e ideación suicida. Es más, la correlación entre el control psicológico materno, la imposición paterna evidencia prevalencia de pensamientos suicidas en ambos géneros (Bahamón, et al., 2018).

Barber (1996) afirma que el impacto del control parental puede tener repercusiones perjudiciales en el desarrollo emocional, cognitivo y psicológico. Esto se evidencia como conductas problemáticas, desobediencia, impulsividad, disminución de la autonomía, etc.

Evidentemente las actitudes de los padres con estas características pueden desencadenar la autocrítica y rigidez en el adolescente, ya que estas prácticas se consideran con control psicológico parental de autocrítica, en la que el adolescente se auto exige impulsado por el logro y la perfección de lo contrario generará un sentimiento de disvalía y frustración. Ya que los padres implantan la creencia de que todo aquello que no es ejemplar y admirable resultará en el rechazo o la desaprobación (Campos y Robalino, 2021), esto impacta perjudicialmente en la autoestima del adolescente (Gargurevich, Soenens y Matos, 2016).

De acuerdo con la presente investigación, se corrobora además que existe una mínima ocurrencia de pensamientos y que un 22% presenta un nivel medio. La importancia de considerar este resultado es un factor protector a desencadenar pensamientos suicidas. Ya que, en la investigación Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida En Estudiantes Peruanos, también predominó la ideación suicida en el nivel medio de disfunción familiar y se registraron 64 casos de intento suicida en estudiantes de 8 a 17 años de edad (Huamani et al., 2021).

Por otro lado, la evaluación de los participantes ha confirmado que experimentan un nivel moderado de control psicológico ejercido por sus padres. Esto se refiere las estrategias de crianza involucran manipulación emocional y psicológica para regular las acciones de su descendencia. Si bien el grado de control puede no ser excesivamente alto, los padres emplean la coerción emocional como método de influencia (Gervilla et al., 2018).

Y como repercusiones conductuales manifiestan conductas disruptivas, el incumplimiento, la hostilidad, el comportamiento impulsivo y las tendencias destructivas (Barber, 1996). Además, pueden manifestar respuestas emocionales como depresión, ansiedad o fobia (Barber y Harmon, 2002).

En cambio, se halló que el locus de control interno y externo no son predictores de ideación suicida lo cual indica que independientemente de esta variable el adolescente puede presentar ideación suicida. Así como en México un resultado comparable, descubrió que ni el locus de control externo ni el interno influyen en la ocurrencia de pensamientos suicidas entre los adolescentes. Sin embargo, el único factor significativo que se encontró correlacionado con los pensamientos suicidas fue la impulsividad (Díaz, et al., 2021). Factor que también puede influir en los adolescentes evaluados. Debido a que se encuentra en proceso madurativo emocional y es propenso a caer en situaciones de riesgo (UNICEF, 2021).

Por otro lado, es recomendable que el adolescente desarrolle un locus de control interno ya que permite la autorregulación y responsabilidad frente a situaciones adversas, esto indica también ser un predictor para el éxito (Torres y Ruiz, 2012). Además, existe una estrecha conexión del bienestar psicológico positivo y un locus de control interno sólido (Grifo, 2014, como se citó en Sahar, Saied, Abdel, 2018); como factor preventivo de la salud.

Según la investigación realizada por Rotter (1966), las personas que poseen un locus de control externo atribuyen sus logros únicamente al azar, el destino, la suerte o las acciones de los demás. Y los adolescentes que poseen este locus de control, no reconocen su propia capacidad para alterar el curso de los acontecimientos y ejercer influencia a través de sus acciones para controlar las consecuencias que seguirán a su comportamiento (Brenlla y Vázquez, 2010). Por ello muchos sentirían ser víctimas de las circunstancias.

Finalmente, las limitaciones de la investigación, comprenden una escasez de estudios previos realizados en Perú y específicamente en nuestra región, relacionados con el locus de control y el control psicológico parental. Esto restringe la capacidad de comparar y contrastar nuestros hallazgos con investigaciones anteriores en el contexto local. Adicionalmente, se observó cierta resistencia y falta de interés de algunos individuos para participar en investigaciones, lo que podría indicar una necesidad de fomentar la cultura investigativa y de sensibilizar a la población sobre la importancia de estos estudios en el ámbito académico y social.

## **Conclusiones**

Se concluye que, a mayor autocrítica y dependencia, mayor es la ideación suicida. Sin embargo, al no encontrar una correlación significativa en la variable locus de control interno y externo y predictibilidad en la ideación suicida. Esto indica que algunos adolescentes pueden experimentar ideación suicida independientemente de su locus de control interno o externo.

Se ha observado que una gran parte de los participantes (78%) presentaba un nivel bajo de ideación suicida, mientras que un porcentaje menor (22%) presentaba un nivel moderado. Además, se examinaron los niveles de influencia psicológica de los padres en relación con dos aspectos: la autocrítica y la dependencia. Se observó que una parte significativa de los participantes (67%) demostró un nivel moderado de autocrítica, seguido de dependencia (59%), siendo menos prevalentes los niveles más bajo y más alto. Adicionalmente, se evaluaron los niveles de locus de control interno y externo. Los resultados indicaron que la mayoría de los participantes (64%) poseía un locus de control externo, mientras que el 36% restante tenía un locus de control interno.

Finalmente, la variable control psicológico parental en Autocrítica y Dependencia presenta un algoritmo de predicción donde  $Y=57.502 (Autocrítica *0.116) +(Dependencia * 0.116)$ . Lo cual indica que, a mayor autocrítica y dependencia aplicada en el adolescente, mayor probabilidad de ideación suicida tendrá.

## **Fuente de financiamiento**

El presente artículo fue autofinanciado, por lo que no recibió financiamiento de ninguna institución pública o privada.

## **Conflictos de intereses**

Los autores del presente artículo no presentamos conflicto de intereses.

## **Responsabilidad ética**

La presente investigación fue autorizada por el comité de ética de la facultad de ciencias de la salud escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.

Posteriormente la institución a aplicar fue informada de todas las actividades a desarrollar con relación a dicha investigación, se pidió voluntarios, esto acorde con el artículo 83, y 85 donde el

investigador informa al participante voluntario sobre el objetivo de la investigación, establece acuerdos y compromisos que debemos respetar, acorde con el artículo 87.

### **Recomendaciones**

Se recomienda realizar este tipo de investigación en niños, donde se añada factores como: la estructura familiar, condición socioeconómica, antecedentes de familiares con intento suicidio. así mismo se debería explorar con un enfoque longitudinal, considerar la influencia cultural y diseñar intervenciones preventivas en función a estos antecedentes.

## Referencias

- Alvarez, C. A., Barajas, D. D. (2016). *Desarrollo del locus de control en las etapas de la adolescencia*. Revista de educación y desarrollo [PDF].  
<https://www.cucs.udg.mx/revistas/edudesarrollo/anteriores/39/39Carrillo.pdf>
- Álvarez, S. & García, A. (2010). “*Inteligencia Emocional: Autocontrol En Adolescentes Estudiantes Del Último Año de Secundaria.*” [PDF].  
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90416328008.pdf>
- Alanoca, Y. (2018). *Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf de la ciudad de Juliaca – 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1396/Yanet\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1396/Yanet_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Ahmad, N. (2018). *Locus of control and pattern of parental care among adolescents of Kashmir*. Indian Journal of health and wellbeing. <https://www.indianjournalofhealthandwellbeing.com/index.php/ijhw/article/view/18144>
- Armijo C. M. (2015). “*Ideación Suicida En Escolares De 10 a 13 Años, De Ambos Sexos, De Colegios De La Comuna De Viña Del Mar: Factores Sociodemográficos, Psicológicos Y Familiares Asociados.*” [PDF].  
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144415/TESIS%20CAROL%20MORAGA%20ARMIJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ato, Manuel, and Juan J. López. 2013. "Un Sistema de Clasificación de Los Diseños de Investigación En Psicología Introducción Un Marco Conceptual Para La Investigación." 29:1038–59.
- Bacilio, k. & Goicochea A. L. L. (2017). *Control Psicológico y Soledad En Adolescentes Entre 12 y 17 Años de Lima*. [PDF]. <http://hdl.handle.net/10757/622462>.
- Bahamón, M., Vásquez A, Y., Reyes, L., Trejos, A., Uribe, J., & García, C. (2018). *"Implicación Familiar, Autoconcepto Del Adolescente y Rendimiento Académico"*. [DOI:10.1989/ejihpe.v5i3.133](https://doi.org/10.1989/ejihpe.v5i3.133)
- Barber, B. K. (1996). *Control psicológico parental: revisando un constructo descuidado. Desarrollo infantil*. <https://doi.org/10.2307/1131780>
- Barber, B. K., & Harmon, E. L. (2002). *Violarse a uno mismo: Control psicológico parental de niños y adolescentes*. <https://doi.org/10.1037/10422-002>
- Bibiano, M. A., Aguirre, M. O., & Rodríguez, J. M. (2016). *Composicion Factorial de la Escala de Locus de Control de Rotter en Universitarios Mexicanos*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600007>
- Blatt, S.J. (1974) *Levels of Object Representation in Anaclitic and Introjective Depression*. The Psychoanalytic Study of the Child, 29, 107-157. <https://doi.org/10.1080/00797308.1974.11822616>
- Brenlla, M. E., & Vázquez, N. (2010). *Estudio de las propiedades psicometricas de la adaptación argentina de la escala de Locus De Control De Rotter*. [PDF]. [https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Documento\\_de\\_Trabajo\\_Locus\\_de\\_Control.pdf](https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Documento_de_Trabajo_Locus_de_Control.pdf)

Bobadilla, V. (2004). Adaptación de la Escala de Ideación Suicida. Estudio de validación de prueba de la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán. Chiclayo.

Borrás S. (2014). “*Adolescencia: Definición, Vulnerabilidad y Oportunidad.*”

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002)

Bullocka, A., Liua, J., Cheahb, C., Coplanc, R., Chend, X., & Lee, D. (2018). *El papel del control psicológico parental percibido por los adolescentes en los vínculos entre la timidez y el ajuste socioemocional entre los jóvenes.*

<https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>

Campos C. C. I., & Robalino R. C. A. (2021). *Control parental psicológico y violencia escolaren adolescentes del colegio Miguel Moreno de la ciudad de Cuenca en el período lectivo 2020-2021.* [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36060>

Cañón Buitrago, S., & Carmona Parra, J. (2018). *Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes.* Rev Pediatr Aten Primaria, 387- 395. Recuperado de

[.http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113976322018000400014&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113976322018000400014&lng=es&tlng=es)

Carrillo Alvarez, C., & Diaz Barajas, D. (2016). *Desarrollo del locus de control es las etapas de la adolescencia.* Revista de Educación y desarrollo, 27. Recuperado de

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/39/39\\_Carrillo.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/39/39_Carrillo.pdf)

Cardenas-Loor, A., Manobanda-Quinatoa, Á., Miles-Cedeño, E., & Genovezzy-Velásquez, P. (2022). *Locus de control y estabilidad familiar en estudiantes de educación básica.*

- Ecuador. Recuperado de  
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/376/958>.
- Cha, Christine B., Peter J. Franz, Eleonara M. Guzman, Catherina R. Glenn, Evan M. Kleiman, & Matthew K. Nock. (2018). "Suicide among Youth: Epidemiology, (Potential) Etiology, and Treatment." *J Child Psychol Psychiatry* 59(4):460–82. doi: 10.1111/jcpp.12831.Suicide
- Chen, P. J., N. MacKes, C. Sacchi, A. J. Lawrence, X. Ma, R. Pollard, M. Matter, C. Morgan, S. Harding, G. Schumann, C. Pariante, M. A. Mehta, G. Montana, C. Nosarti, & P. Dazzan. (2022). "Parental Education and Youth Suicidal Behaviours: A Systematic Review and Meta-Analysis." *Epidemiology and Psychiatric Sciences* 31. doi: 10.1017/S204579602200004X
- Choi Eun, K. & Lim Yung, H. (2018). *The effects of parental Psychological control on adolescent social anxiety: The mediating effect of the locus of control*. Tesis doctoral. [http://www.dbpia.co.kr/journal/articleDetail?nodeId=NODE07525530&language=ko\\_KR#none](http://www.dbpia.co.kr/journal/articleDetail?nodeId=NODE07525530&language=ko_KR#none)
- Cervantes P., W. & Hernández, E. M. (2008). *El suicidio en los Adolescentes: Un problema en Crecimiento*. *Duazary*, 5(2), 148-154. [fecha de Consulta 2 de Febrero de 2023]. ISSN: 1794-5992. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156328012>
- Contreras-Cordova, Coco R., Atencio-Paulino, Joel I., Sedano, Carlos, Ccoicca-Hinojosa, Francklin J., & Paucar Huaman, Waldir. (2022). *Suicidios en el Perú: Descripción epidemiológica a través del Sistema Informático Nacional de Defunciones (SINADEF)*

- en el periodo 2017-2021. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 85(1), 19-28. Epub 21 de marzo de 2022. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v85i1.4152>
- Cañón, S. C., y Carmona, J. A. (2018). *Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes*. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397. Epub 00 de julio de 2019. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es).
- Coleman, J. C., y Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia* (Cuarta ed.). Madrid: Morata. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=94Od90KAzNYC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Coleman+%26+Hendry+2003&ots=IoLu2HarRk&sig=jQa3qcHHSEgVwmZL2xb bW0g6Lv8#v=onepage&q=Coleman%20%26%20Hendry%202003&f=false>
- Colegio de psicólogos del Perú. 2017. “Codigo de Etica y Deontologia.” *Revista Del Colegio de Psicólogos Del Perú* 1–13.
- Cortés Alfaro, A., Román Hernández, M., Suárez Medina, R., & Alonso Uría, R. (2021). Conducta suicida, adolescencia y riesgo. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), e939. <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/939/1165>
- Cuadra-Peralta, A., Veloso-Besio, C., Vega La torre, G., & Zepeda Gómez, A. (2021). *Ideación suicida y relación con la salud mental en adolescentes escolarizados no consultantes*. *Redalyc*, 46, 217-223. [https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2021/06/05\\_6766\\_Com\\_Cuadra\\_Peralta\\_v46n5\\_7-1.pdf](https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2021/06/05_6766_Com_Cuadra_Peralta_v46n5_7-1.pdf).
- Deci, E. L., & Richard M. R.. (2000). “*La Teoría de La Autodeterminación y La Facilitación de La Motivación Intrínseca , El Desarrollo Social , y El Bienestar Teoría de La*

*Autodeterminación.*” American Psychologist 55:68–78.

[http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000\\_ryanec\\_i\\_spanishampsych.pdf](http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryanec_i_spanishampsych.pdf).

Díaz, A. M., Carvajal, J. G., Solis, N. D., Montoya, P. J., Castro, A. C., Coloma, E. C., & Ríos, M. E. (2021). Psychological Discomfort In College Students. ResearchGate. doi: 10.36789/sanus.vi1.58

De La Guardia Gutiérrez, Mario, and Jesús Ruvalcaba. 2020. “Health and Its Determinants, Health Promotion and Health Education.” *Journal of Negative & Positive Result* 5(1):81–90. doi: 10.19230/jonnpr.3215.

Durkheim, É. (1897). *El suicidio*. Recuperado de <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/04/Durkheim-%C3%89mile-El-Suicidio.pdf>

Eddy L.S. (2014). “*La Identidad Del Adolescente. Como Se Construye.*” *Adolescere* Vol. II, N:14–18. <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>.

Estroff, H. (2008). The making of a perfectionist. *Psychology Today*, 41(2). Obtenido de: <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=1464219391&sid=1&Fmt=3&clientId=39490&RQT=309&VName=PQD>

Extremera P., N., & Fernández-Berrocal, P. (2013). *Inteligencia emocional en adolescentes*. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (352), 34–39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>.

Feldman, Diane E. Papalia ;. Sally Wendkos Olds ;. Ruth Duskin. 2004. “*Psicología Del Desarrollo de La Infancia a La Adolescencia.*” (1):1–697.

Flores, Invonne. (2018). “*Carrera de Psicología Estilo De Crianza Parental Y Habilidades.*”  
56.<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>

Fondo de Las Naciones Unidad para los niños (2021). CARACTERÍSTICAS ¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia? UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20-%20Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>.

Gargurevich, R., Soenens, B., & Matos, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de control psicológico orientado a la dependencia y a la autocrítica (dapcs-s) en adolescentes tardíos de lima*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP), 248-264. doi:<https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v50i2.66>

Gargurevich, R. y Soenens, B. (2016). *Crianza con control psicológico y vulnerabilidad de la personalidad a la depresión: un estudio en adolescentes tardíos peruanos*. Revista de estudios sobre el niño y la familia, 25 (3), 911–921.<https://doi.org/10.1007/s10826-015-0265-9>

Garza S., Rosa I., Castro Saucedo L. K., & Sagrario Alejandra Calderón García. (2020). “*Estructura Familiar, Ideación Suicida y Desesperanza En El Adolescente.*” Psicología Desde El Caribe 36(2):228–47. doi: 10.14482/psdc.36.2.616.8.

Garza Sánchez, R. I., Castro Saucedo, L. K., & Calderón García, S. A. (2019). *Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente*. Psicología desde el Caribe, 36(2),228-247.[fecha de Consulta 30 de Enero de 2023]. ISSN: 0123-417X.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21363396005>

Georgiou, Stelios. 2017. “*De La Adolescencia Conductas Externalizantes e Internalizantes En La y La Importancia de Las Prácticas de Control Psicológico y Conductual de Padres.*”

<http://dx.doi.org/10.1016/j.adolescencia.2017.07.007>

Gervilla, Enrique, Castillo Universidad, Dieter Geulen, Freie Universität, Ana Cecilia, y Hirsch

Adler. 2018. “Ediciones Universidad.” DOI:<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu292>

González González, L., (2023). *La ideación suicida en adolescentes*. Estado de la cuestión.

Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana, 8(17),114.[fecha de Consulta 30 de Enero de 2023]. ISSN: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668173277015>

González Romo, Fernanda Nayeli. 2018. “Universidad Autónoma de Baja California.” Singh, ,

and Rakesh Kumar Behmani. 2018. “*Parenting Style And Adolescent Suicide Ideation: A Review.*” International Journal of Academic Research and Development 3(2):1245–52

Vijeta

González, González. 2023. “*La Ideación Suicida En Adolescentes . Estado de La*

*Cuestión.*”DOI: <https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0270>

Gómez Tabares Anyerson Stiths, Núñez Vicente César, Caballo E., Agudelo Osorio María Paula

y Grisales Aguirre Andrés Mauricio (2019). “*predictores psicológicos del riesgo suicida*” 27:391–413.

<https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2019/12/03.Gomez-273oa.pdf>

Guerrero, A. C., & Chanez, F. J. (2007). *El Locus de Control*. Revista Panorama Administrativo,

1-2. <https://ideas.repec.org/a/cey/panora/v2y2007i2p193-201.html>

Heab, Y., Yuanc, V., Sund, L., & Bianb, Y. (2019). *Un modelo cruzado del vínculo entre el control psicológico de los padre y la agresión adolescente*. Elsevier, 104.

<https://doi.org/10.1016/j.adolescencia.2019.05.007>

Hernández-Sampieri, Roberto, and Christian Mendoza. 2018. Metodología de La Investigación: Las Rutas Cuantativa, Cualitativa y Mixta

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Huamani Munaylla, Stefany, Raúl E. Márquez, Miguel A. Saavedra López, Xiomara M. Calle Ramírez, & Ronald M. Hernández. 2021. “Funcionamiento Familiar e *Ideación Suicida En Estudiantes Peruanos*.” Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapeutica

40(7):734–38. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971545012/movil/>

Iglesias Diz, J. L. 2013. “*Desarrollo Del Adolescente: Aspectos Físicos, Psicológicos y Sociales*.” *Pediatría Integral* 17(2):88–93. <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

Iglesias, B. G. (2013). *Determinantes psicosociales de las conductas de riesgo al volante*.

España: Universidade de Santiago de Compostela DIALNET. recuperado de

<http://hdl.handle.net/10347/7513>

Kalat, J. (1985). Introduction to psychology. En J. Kalet, *Introduction to psychology*. U.S.A. :

Wadsworth, publishing comp. [https://handoutset.com/wp-](https://handoutset.com/wp-content/uploads/2022/06/Introduction-to-Psychology-8th-Edition-James-W.-Kalat.pdf)

[content/uploads/2022/06/Introduction-to-Psychology-8th-Edition-James-W.-Kalat.pdf](https://handoutset.com/wp-content/uploads/2022/06/Introduction-to-Psychology-8th-Edition-James-W.-Kalat.pdf)

Kiriakidis, S. P. (2010). *Prácticas de crianza infantil y delincuencia infantil y adolescentes*.

International journal of special education. recuperado de

<https://www.proquest.com/openview/3c84a5e21b49d0d9b97081be81fd4f5f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=966333>.

Laborín Álvarez, J. F., Vera Noriega, J. Á., Durazo Salas, F. F., & Parra Armenta, E. M. (2008).

*Composición del locus de control en dos ciudades latinoamericanas*. *Psicología desde el Caribe*, (22),63-83.[fecha de Consulta 7 de Febrero de 2023]. ISSN: 0123-417X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21311866006>

Linares, J. (2002). *Los juicios de control sobre los agentes de salud: variable moduladora de la calidad de vida de los enfermos de cáncer de pulmón avanzado sometidos a tratamiento paliativo*. Universitat Autònoma de Barcelona. Departamento de Psicologia de la Educación. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/4737>.

López Fernández, María del Pilar. 2009. “*El Concepto de Anomia de Durkheim y Las Aportaciones Teóricas Posteriores*.” *Iberofórum, Revista de Ciencias Sociales de La Universidad Iberoamericana* IV(8):130–47.

Márquez-Cervantes, M.C. & Gaeta-González, M.L. (2017). *Desarrollo de competencias emocionales en pre---adolescentes: el papel de padres y docentes*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2),221---235. DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>

Mayora Pernía, C. A., & Fernández de Morgado, N. (2015). *Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria: Una revisión bibliográfica*. *Revista Electrónica Educare*, 1-23. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.16>

- Merino Soto, C. y Livia Segovia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología*, 25 (1), 169-171. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711594019>
- Microsoft. (2019). Excel (versión 2019) [*Programa de software*]. Corporación Microsoft.
- Mona Hassan Abdel Aal; Sahar Mahamoud; Hoda Saied. (2018). *Relationship between Locus of Control, Suicide Behavior and Attitude among Adolescents*. *IOSR Journal of Nursing and Health Science (IOSR-JNHS)*, 7(2), Egypt. <https://doi.org/10.2466/pr0.1970.26.3.1006>
- Nelson, D., Yang, C., Coyne, S., Olsen, J., & Hart, C. (2012). *Dimensiones del control psicológico de los padres: Conexiones con la agresión física*. *Revista de Psicología del Desarrollo Aplicada*, 1. <http://dx.doi.org/10.1016/j.appdev.2012.07.003>
- Oros, L. B. (2005). *Locus de control: Evolución de su concepto y operalización*. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 00. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2005.17338>
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Cuba es uno de los países de América Latina con mayores tasas de suicidios entre jóvenes*. Obtenido de *Ciber cuba*: <https://www.cibercuba.com/noticias/2019-03-06-u1-e199352-s27061-cuba-paises-america-latina-mayores-tasas-suicidios-jovenes>.
- Organización Mundial de la Salud. (2019, junio 20). Diez datos sobre la salud mental. Recuperado de: [https://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/mental\\_health\\_facts/es/index2.html](https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/mental_health_facts/es/index2.html)
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. (1979). *A Parental Bonding Instruments*. *British Journal of Medical Psychology*, 37(52), 1-10. <http://dx.doi.org/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487>

- Páez, D., Zubieta, E., Mayordomo, S., Jimenez, A., & Ruiz, S. (2004). *Identidad. Auto-concepto, auto-estima, auto-eficacia y locus de control*. Psicología Social, Cultura y Educación. <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+VI.pdf>
- Pérez-Amezcu, Berenice, Leonor Rivera-Rivera, Erika E. Atienzo, Filipa de Castro, Ahidee Leyva-López, and Rubén Chávez-Ayala. 2010. “*Prevalencia y Factores Asociados a La Ideación e Intento Suicida En Adolescentes de Educación Media Superior de La República Mexicana.*” *Salud Publica de Mexico* 52(4):324–33  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v52n4/v52n4a08.pdf>.
- Pérez Quiroz, A., Uribe Alvarado, JI, Vianchá, MA, Bahamón Muñeton, MJ, Verdugo Lucero, JC, & Ochoa Alcaráz, S. (2013). *Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes*. *Psicología desde el Caribe* , 30 (3), 551-568  
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21329176006.pdf>.
- Pineda Pérez, Susana, and Miriam Aliño Santiago. 2013. “*Capítulo 1. El Concepto de Adolescencia.*” *Manual de Prácticas Clínicas Para La Atención Integral a La Salud En La Adolescencia* 15–23. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Qazi, T. (2009). *Parenting style, locus of control and self-efficacy: A correlational study*. *Revista Costarricense de Psicología*. 28(41),75-84.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4767/476748706008.pdf>
- Ramos, Vanesa. 2019. “*Nivel De Riesgo Suicida En Adolescentes Del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno 2018.*” 1–83. <https://1library.co/document/zwvmrgvq-nivel-riesgo-suicida-adolescentes-colegio-unidad-escolar-carlos.html>

- Riverón LJ, Velázquez RE, Borrero O, Fonseca M.(2016) *Factores de riesgo, síntomas y conducta ante adolescentes con intentos suicidas*. 16 de Abril. 2016;55(262):18-24.  
Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/abril/abr-2016/abr16262c.pdf>
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1–28.  
<https://doi.org/10.1037/h0092976>
- Sampieri & Mendoza, (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2018 - Metodología de la Investigación - Hernández Sampieri & Mendoza-Copiar (1).pdf  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Sánchez, R., & Guzmán, and H. Cáceres. 2005. “*Estudio de La Imitación Como Factor de Riesgo Para Ideación Suicida En Estudiantes Universitarios Adolescentes*.” *Revista Colombiana de Psiquiatría* XXXIV(1):1225.<https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403003.pdf>
- Sánchez-Sosa, J. C., Villarreal-González, M. E., Musitu, G., & Martínez Ferrer, B. (2010). *Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial*. *Psychosocial Intervention*,19(3),279-287. [fecha de Consulta 30 de Enero de 2023]. ISSN: 1132-0559.  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817507008>
- Sánchez Teruel, D., Muela Martínez, J. A., & García León, A. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la ideación suicida en estudiantes*. *International Journal of Psychology and*

- Psychological Therapy, 14(2),277-290.[fecha de Consulta 30 de Enero de 2023]. ISSN: 1577-7057. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56031293009>
- Scarlat, D. (2014). *Relacion entre estilos parentales, locus de control y resiliencia en las escuelas de targu-mures, rumania*. Revista Internacional de Estudios en Educación.<https://doi.org/10.37354/riee.2014.144>
- Scharf, M., & Goldner, L. (2018). “If you really love me, you will do/be...”: Parental psychological control and its implications for children's adjustment. *Developmental Review*, 49, 16–30. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.07.002>
- Serrano-Ruiz, Claudia, y Julie Olave-Chaves. 2017. “Factores de riesgo asociados con la aparición de conductas suicidas en adolescentes.” *Med UNAB* 20(2)(2):139–47.<https://doi.org/10.29375/01237047.2272>
- Singh, Vijeta, and Rakesh Kumar Behmani. 2018. “Parenting Style And Adolescent Suicide Ideation: A Review.” *International Journal of Academic Research and Development* 3(2):1245–52.
- Soenens, B., Luyckx, K., Vanteenkiste, M., Duriez, B y Goossens, L. (2008). Clarifying the Link between Parental Psychological Control and Adolescents Depressive Symptoms. Reciprocal versus Unidirectional Models. *MerrillPalmer Quarterly*, 54(4). doi: 10.1353/mpq.0.0005
- Soenens, B., y Vansteenkiste, M. (2009). A theoretical upgrade of the concept of parental psychological control: Proposing new insights on the basis of self-determination theory. *Developmental Review*, 30, 74-99. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2009.11.001>

Soenens, B., Vansteenkiste, M y Luyten, P. (2010). Toward a domain-specific approach to the study of parental psychological control: Distinguishing between dependency oriented and achievement oriented psychological control. *Journal of Personality*, 78(1), 217-256.  
<https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00614.x>

Solis Calcina, Genoveva Leslie, and Eduardo Manzanares Medina. 2019. “*Control Psicológico Parental y Problemas Internalizados y Externalizados En Adolescentes de Lima Metropolitana.*” *Revista Colombiana de Psicología* 28(1):29–48. doi: 10.15446/rcp.v28n1.66288.

Suárez Á; J.; Pedrosa, I.; García, E. y Muñiz, J. (2016). *Locus of Control revisited: development of a new bi-dimensional measure.* *Anales de psicología*, 32(2), 578-586.

Sun J & Ban Y (2022) *Relationship between parental psychological control and suicide ideation in Chinese adolescents: Chained mediation through resilience and maladjustment problems.* *Front. Psychol.* 13:946491. doi: 10.3389/fpsyg.2022.946491

Symeou, M., & Georgiou, S. (2017). *Conductas externalizantes e internalizantes en la adolescencia, y la importancia de las prácticas de control psicológico y conductual de los padres.* Elsevier, 104. DOI: [10.1016/j.adolescence.2017.07.007](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.07.007)

Torres Cruz Lourdes María & Ruiz Badillo Armando. 2012. “Motivación Al Logro y El Locus de Control En Estudiantes Resilientes de Bachillerato Del Estado de México.” *Psicología Iberoamericana* 20(2):49–57. doi: 10.48102/pi.v20i2.210.

Yan, Yan, and Xiaosong Gai. 2022. “Prevalence and Correlational Factors of Suicidal Ideation and Suicide Attempts Among Chinese Adolescents.” *Frontiers in Psychology* 13(June). doi: 10.3389/fpsyg.2022.911502

Yang, Q.; Hu, Y.-Q.; Zeng, Z.-H.; Liu, S.-J.; Wu, T.; Zhang, G.-H (2022) The Relationship of Family Functioning and Suicidal Ideation among Adolescents: The Mediating Role of Defeat and the Moderating Role of Meaning in Life. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 15895. <https://doi.org/10.3390/ijerph192315895>

Vianchá, M. A., Bahamón, M. L., & Alarcón, L. L. (2013). *Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes*. *Revista Tesis Psicológica*, 8 (1), 112-123.

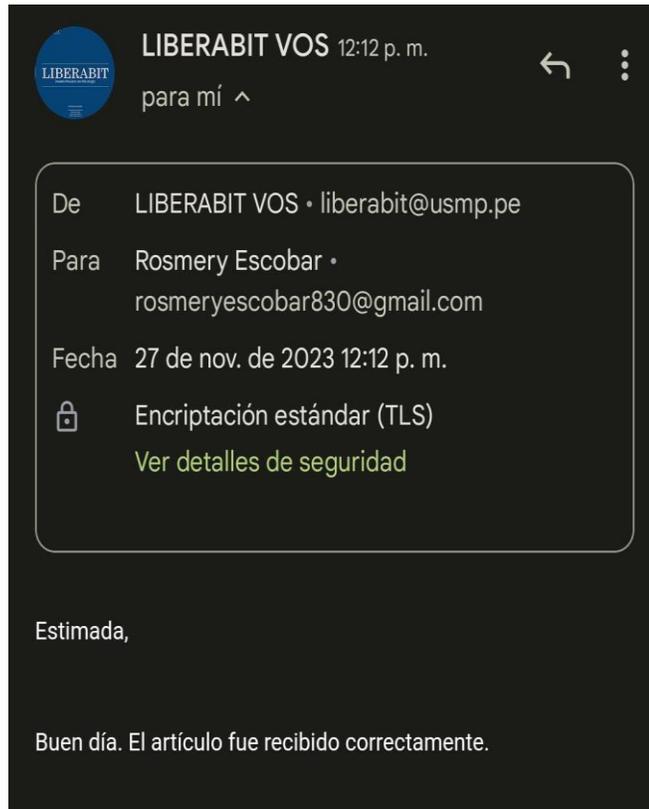
Ventura-León, José. 2019. “*De Regreso a La Validez Basada En El Contenido.*” *Adicciones* 34(4):323. doi: 10.20882/adicciones.1213.<https://doi.org/10.20882/adicciones.1213>

Autor de correspondencia: Maquera Chahuares Jhocelly  
Facultad Ciencias de la Salud – Escuela profesional de Psicología  
Universidad Peruana Unión, Juliaca  
Bachiller en Psicología  
Km. 6 Carretera Arequipa, Chullunquiani, Juliaca  
Tel.: +51 935 248 839  
E-mail: [jhocelly.maquera@upeu.edu.pe](mailto:jhocelly.maquera@upeu.edu.pe)

Autor: Escobar Garavito Dara Rosmery  
Facultad Ciencias de la Salud – Escuela profesional de Psicología  
Universidad Peruana Unión, Juliaca  
Bachiller en Psicología  
Km. 6 Carretera Arequipa, Chullunquiani, Juliaca  
Tel.: +51 922 248 246  
E-mail: [dara.escobar@upeu.edu.pe](mailto:dara.escobar@upeu.edu.pe)

## Anexos

### Anexo 1: Evidencia de sumisión del artículo en una revista de prestigio



Revista: LIBERABIT Revista Peruana de Psicología

Fecha de sumisión: 27 de noviembre de 2023.

Link: <http://revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/index>

ISSN: 2223-7666

## Anexo 2: Resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

RESOLUCIÓN N° 0893-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 11 de mayo de 2023

### VISTO:

El expediente de **JHOCELLY MAQUERA CHAHUARES**, identificada con Código Universitario N° 201712276 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **JHOCELLY MAQUERA CHAHUARES**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Control psicológico parental y locus de control como predictor de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa secundaria*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar a la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 11 de mayo de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

### SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Control psicológico parental y locus de control como predictor de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa secundaria*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Sandra Vanessa Revelo Aulestia de Quinteros** y a la **Mg. Lucy Puño Quispe**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho  
DECANA



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio  
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) Email: [universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

RESOLUCIÓN N° 0894-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 11 de mayo de 2023

VISTO:

El expediente de **DARA ROSMERY ESCOBAR GARAVITO**, identificada con Código Universitario N° 201520872 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del *perfil* de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **DARA ROSMERY ESCOBAR GARAVITO**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Control psicológico parental y locus de control como predictor de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa secundaria*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 11 de mayo de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Control psicológico parental y locus de control como predictor de ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to de una institución educativa secundaria*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Sandra Vanessa Revelo Aulestia de Quinteros** y a la **Mg. Lucy Puño Quispe**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho  
DECANA



  
MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio  
SECRETARIA ACADÉMICA

### Anexo 3: Carta de aprobación de comité de ética



Lima, Ñaña, 12 de octubre de 2023

#### EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### CONSTA

Que el proyecto de investigación de Jhocelly Maquera Chahuares identificado (a) con DNI No. 72182629, Dara Rosmery Escobar Garavito identificado (a) con DNI No. 70317845 y su asesor (a) Eddy Wildmar Aquize Anco identificado (a) con DNI No. 70166720, con el título: "Control psicológico parental y locus de control como predictores de ideación suicida en adolescentes" fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerandosu calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2023-CE-FCS - UPeU-168



**Mg. María Magdalena Díaz Orihuela**  
Presidente  
Comité de Ética de Investigación



**Mtro. William de Borba**  
Secretario  
Comité de Ética de Investigación

## Supuestos de Regresión

### Anexo 4: Linealidad

		Ideación suicida
Cuantificación de locus interno	R de Pearson	-0.018
	valor p	0.702
Cuantificación de locus externo	R de Pearson	0.017
	valor p	0.721
Autocrítica	R de Pearson	0.230
	valor p	< .001
Dependencia	R de Pearson	0.236
	valor p	< .001

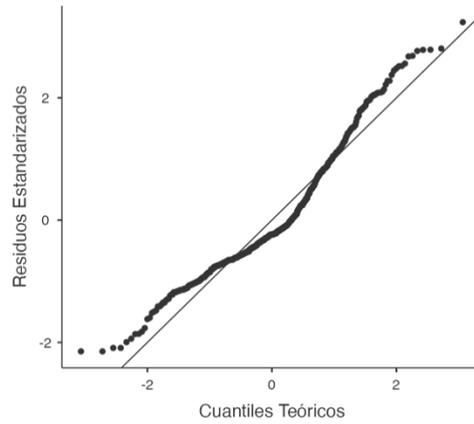
### Anexo 5: Independencia de los errores

#### *Prueba Durbin-Watson de Autocorrelación*

Autocorrelación	Estadístico DW	p
0.145	1.71	< .001

## Anexo 6: Supuesto de Normalidad

### Gráfica Q-Q



## Anexo 7: Supuesto de No colinealidad

### Estadísticas de Colinealidad

	VIF	Tolerancia
Autocrítica	1.92	0.521
Dependencia	1.94	0.515
Cuantificación de locus interno	1646.14	6.07e-4
Cuantificación de locus externo	1645.64	6.08e-4

Anexo 8: Homocedasticidad

