

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Inteligencia emocional y funcionalidad familiar como predictores de la calidad de vida de estudiantes de la institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña de la Provincia de Tambopata, Perú

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar

Autor:

Psic. Arleth Raquel Ballesteros Cirineo
Psic. Yesennia Paucar Alcalá

Asesor:

Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo

Lima, diciembre del 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Cristian Edwin Adriano Rengifo, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar como predictores de la calidad de vida de estudiantes de la institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña de la Provincia de Tambopata, Perú”** de las autoras Arleth Raquel Ballesteros Cirineo y Yesennia Paucar Alcalá tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de diciembre del año 2023



Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 20 días día(s) del mes de diciembre del año 2023 siendo las 18:00 hrs, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dr. Amulfo Chico Robles, el (la) secretario(a):

Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto y los demás miembros: Mg. Jessica Aranda Turpo

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta y el (la) asesor(a) Mg. Cristian Edwin Adriano Rengifo

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar como predictores de la calidad de vida de estudiantes de la institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña, de la Provincia de Tambopata, Perú

del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a Areth Raquel Ballesteros Cirineo

b) Yesenia Paucar Alcalá

c)

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Maestría en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Areth Raquel Ballesteros

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Yesenia Paucar Alcalá

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a



Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

(*) **Tabla de Calificación**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	20	A+	Con nominación de Excelente	Excelencia
	19	A		
	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente
	17	B+		
	16	B	Con nominación de Bueno	Muy Bueno
	15	B-		
14	C	Con nominación de Aceptable	Bueno	
DESAPROBADO	Menos de 14	D	Con nominación de Deficiente	Insuficiente

Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar como predictores de la calidad de vida de estudiantes de la institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña de la Provincia de Tambopata, Perú

Emotional Intelligence and Family Functionality as predictors of the quality of life of students of the Augusto Bouroncle Acuña Educational Institution of the Province of Tambopata, Peru

Resumen

Objetivo: analizar la capacidad predictiva de la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar sobre la calidad de vida de los estudiantes. **Metodología:** el estudio corresponde a un diseño predictivo, porque se pretende explorar la relación entre las variables de estudio estableciendo una causalidad entre las variables independientes: inteligencia emocional y funcionamiento familiar, con la variable dependiente: calidad de vida. La muestra fue constituida por 371 adolescentes cuyas edades oscilan en un rango de 12 a 18 años. **Resultados:** Se encontró que tanto la inteligencia emocional ($\beta = .151$; $p < .01$) como la dimensión de cohesión familiar ($\beta = .505$; $p < .01$) son predictores significativos de la calidad de vida de los estudiantes, representando conjuntamente el 32% de la variabilidad en los resultados. Sin embargo, la dimensión de adaptabilidad no mostró una influencia significativa ($\beta = .018$; $p > .05$) en la calidad de vida de los estudiantes. **Conclusión:** Los resultados muestran que los estudiantes con mayor inteligencia emocional y adecuada cohesión familiar logran de manera positiva tener una mejor calidad de vida.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Cohesión, Adaptabilidad, calidad de vida, estudiantes.

Abstract

Objective: to analyze the predictive capacity of emotional intelligence and family functioning on the quality of life of students. **Methodology:** the study corresponds to a predictive design, because it aims to explore the relationship between the study variables by establishing a causality between the independent variables: emotional intelligence and family functioning, with the dependent variable: quality of life. The sample was made up of 371 adolescents whose ages range from 12 to 18 years. **Results:** It was found that both emotional intelligence ($\beta = .151$; $p < .01$) and the dimension of family cohesion ($\beta = .505$; $p < .01$) are significant predictors of the quality of life of the students, jointly representing the 32% of the variability in the results. However, the adaptability dimension did not show a significant influence ($\beta = .018$; $p > .05$) on the students' quality of life. **Conclusion:** The results show that students with greater emotional intelligence and adequate family cohesion positively achieve a better quality of life.

Key words: Emotional Intelligence, Cohesion, Adaptability, quality of life, students.

Introducción

Este estudio de investigación tiene como objetivo ampliar la comprensión sobre cómo la Inteligencia Emocional y el Funcionamiento Familiar influyen como predictores de la calidad de vida de los estudiantes en la Institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña, ubicada en la Provincia de Tambopata, Perú., considerando este un tema de gran importancia dentro del ámbito educativo y profesional, ya que se encuentran algunas investigaciones con resultados alarmantes, donde Huerta Rosales et al. (2019) da a conocer que el 13% de la población en Perú está compuesta por adolescentes de 12 a 18 años, y de este grupo, el 75% exhibe estilos de vida considerados no saludables. y algunas conductas de riesgo tales como el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, vida sexual a temprana edad y el descuido de las actividades educativas, que por consecuencia no llegan a tener un desarrollo personal y social. Asimismo, Dueñas Buey (2002) menciona que la inteligencia emocional tiene relación con los sentimientos y las emociones de uno mismo, y tiene la capacidad de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio. Asimismo, cabe mencionar que la funcionalidad familiar es una de las estructuras más importantes para la formación de las personas y es por ello que (Moreno Méndez & Chauta Rozo, 2012) indican que se realizaron estudios, donde se demostró que la familia es un componente vital en la formación de los individuos, además de constituir la sociedad, a lo que se convierte en el primer vínculo de socialización que posee cualquier ser humano, lo cual favorece positivamente el funcionamiento de la misma. Entre tanto es necesario con este estudio el desarrollar un estilo de vida adecuado entre los estudiantes, lograr la capacidad de ser interactivos, espontáneos, seguro de sí mismos, capaces de gestionar su propio aprendizaje,

desarrollar competencias que le permitan desenvolverse dentro de las instituciones para lo cual son formados, y optando a un estado de equilibrio psicológico óptimo (Pimentel y Oseda, 2020). Asimismo, Dueñas Buey, (2002) menciona que la inteligencia emocional tiene relación con los sentimientos y las emociones de uno mismo, y tiene la capacidad de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio. Asimismo, cabe mencionar que la funcionalidad familiar es una de las estructuras más importantes para la formación de las personas y es por ello que Moreno Méndez y Chauta Rozo (2012) señalan que la familia, como primer vínculo de socialización, es un componente vital en la formación de los individuos y desempeña un papel fundamental en el funcionamiento positivo de la sociedad. Entre tanto es necesario con este estudio el desarrollar un estilo de vida adecuado entre los estudiantes, lograr la capacidad de ser interactivos, espontáneos, seguro de sí mismos, capaces de gestionar su propio aprendizaje, desarrollar competencias que le permitan desenvolverse dentro de las instituciones para lo cual son formados, y optando a un estado de equilibrio psicológico óptimo (Pimentel Guadamos & Oseda Gago, 2021). Se llevaron a cabo dos estudios en el extranjero. En Ciudad Obregón, Sonora, México, se evaluó la calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas en la UMF N° 1. La investigación, utilizando el SF-36 y el test APGAR Familiar, reveló que el 80% de las adolescentes embarazadas tenían buena calidad de vida, y aproximadamente la mitad mantenía la funcionalidad familiar (Soto-Acevedo et al., 2015). En California, Estados Unidos, se exploró la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el consumo de tabaco y alcohol en adolescentes de escuelas intermedias del sur de California. Se encontró una correlación negativa entre la IE y el consumo general de tabaco y alcohol, sugiriendo que los adolescentes con alta IE

poseen una mayor resistencia a la presión de grupo no deseada, lo que explica la menor incidencia de consumo de tabaco y alcohol en este grupo (Trinidad & Johnson, 2002).

Se llevaron a cabo varios estudios en diferentes ubicaciones de Perú cuyo objetivo fue investigar la relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes. En Trujillo, un estudio con 102 estudiantes de secundaria encontró que existe relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional, especialmente en las dimensiones de adaptabilidad familiar y satisfacción familiar (Moreno Saavedra, 2021). En Juliaca, con una muestra de 320 participantes, se evidenció una correlación significativa directa moderada entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes, incluyendo sus dimensiones (Zela Bravo, 2022). En Lima, un estudio con 213 estudiantes de dos instituciones educativas mostró una relación significativa entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional, a excepción en el manejo del estrés. Además, se observaron diferencias significativas entre género y tipo de colegio en algunas áreas (Párraga Requena, 2016). Otro estudio en Lima con 261 participantes de secundaria encontró correlaciones positivas entre inteligencia emocional y calidad de vida, destacando que el factor compuesto por intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo predice la calidad de vida de forma directa (Patricio Peralta, 2017). En Chimbote, un estudio con 203 estudiantes de quinto grado de secundaria mostró una relación directa y significativa entre calidad de vida e inteligencia emocional, especialmente en la dimensión interpersonal (Fabian Barbito, 2018). En Trujillo, se investigó la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes con bajo rendimiento de tres instituciones particulares de Pacasmayo, encontrando que existe relación entre las variables estudiadas y la mayoría de sus dimensiones (Espinoza Aguirre, 2016).

Estas investigaciones resaltan la relevancia de la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes, ya que estos factores también afectan su rendimiento académico; así, a pesar de las variaciones en los tipos de familias, cada una establece sus propias reglas y normas de funcionamiento y crecimiento, influyendo de diversas maneras en su proceso evolutivo en relación con el desarrollo emocional.

La Inteligencia Emocional es un factor muy importante para la obtención del éxito y calidad de vida, pues consiste en la capacidad aprehensible para conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo en uno mismo y en los demás (Goleman, 1994). Se trata igualmente del conjunto de habilidades denominado inteligencia emocional, que incluye destrezas como el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a sí mismo; y todas estas aptitudes, como se puede constatar, son enseñables a los niños, proporcionándoles así la oportunidad de maximizar su potencial intelectual. Es por ello que la inteligencia emocional comprende y se desarrolla en cinco áreas fundamentales de habilidades (Alterio Ariola & Pérez Loyo, 1999) las cuáles son: a) El conocimiento de las propias emociones. La base fundamental de la inteligencia emocional reside en la autoconciencia, es decir, en la capacidad de identificar de manera inmediata los propios sentimientos, lo que posibilita gestionar adecuadamente las emociones; aquellos que poseen una comprensión más sólida de sus emociones tienden a dirigir sus vidas de manera más efectiva al tener un conocimiento certero de sus sentimientos genuinos. b) La capacidad de controlar las emociones. La autoconciencia, una habilidad esencial que implica regular y ajustar los propios sentimientos en el momento, incluye la capacidad de calmarse y evitar caer en la ansiedad, la tristeza o la irritabilidad excesiva, así como prevenir las consecuencias negativas de su falta. Aquellos que carecen de esta habilidad enfrentan tensiones

constantes, mientras que quienes la dominan se recuperan rápidamente de los contratiempos y desafíos de la vida. c) La capacidad de motivarse uno mismo. La gestión efectiva de la vida emocional, al estar alineada con un propósito definido, se vuelve crucial para lograr y mantener la atención, la motivación, la creatividad y el autocontrol emocional. Aquellas personas que poseen esta habilidad tienden a ser más productivas y eficaces en sus acciones. e) El reconocimiento de las emociones ajenas. La empatía es otra habilidad que contribuye a la construcción del autoconocimiento emocional. Esta capacidad permite a las personas reconocer las necesidades y deseos de los demás, facilitándoles establecer relaciones de manera más efectiva. f) El control de las relaciones. La habilidad para relacionarse de manera efectiva con las emociones de los demás constituye, en gran medida, la base de destrezas como la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal. Estas destrezas, fundamentales para la interacción entre individuos, se traducen en una mayor eficiencia en diversos aspectos de la vida interpersonal. Las primeras tres habilidades se centran en la Inteligencia Intrapersonal, mientras que las dos últimas se relacionan con la Inteligencia Interpersonal.

La familia es la cuna formativa de los miembros que nacen dentro de su núcleo, brindándole todo el apoyo y soporte para su crecimiento, lo que al final conlleva a la identidad de la persona con su núcleo familia y la sociedad a la que pertenece (Hernández Salazar, 2018). Asimismo, una familia se considera funcional cuando logra resolver los problemas de manera que no afecten la satisfacción de las necesidades de sus miembros, manteniendo su organización, desarrollando los procesos familiares, llevando a cabo las actividades cotidianas y creando un entorno seguro y protector. Un ambiente familiar positivo, caracterizado por la promoción de relaciones intrafamiliares, comunicación, respeto y cercanía, se asocia significativamente con la satisfacción

marital. Este entorno favorece la atención a los hijos, relaciones maritales íntimas, acuerdos en decisiones y resolución de conflictos, así como la participación de todos en tareas domésticas. En contraste, un hogar marcado por conflictos, hostilidad y desacuerdos parentales impacta negativamente en las funciones asociadas al cuidado de los hijos, afectando la satisfacción marital y el funcionamiento familiar. Se percibe que la pareja no cumple con las expectativas de su rol parental (Otero Rejón & Flores Galaz, 2016). Las consecuencias de un desequilibrio en el sistema familiar, la cual se puede observar en su disfuncionalidad que es la disminución de la funcionalidad familiar que puede significar dolor y agresión, ausencia de afecto, deterioro o posible desintegración, ya que la estabilidad de la familia depende de un patrón de intercambio emocional (Aguilar Arias, 2017).

La calidad de vida es fundamentalmente un concepto que se refiere a la respuesta individual y social frente al conjunto de situaciones cotidianas. Es decir, aunque recoge los componentes del bienestar objetivo, se centra en la percepción y estimación de ese bienestar, en el análisis de los procesos que conducen a esa satisfacción y en los elementos integrantes de la misma (Moreno Jiménez & Ximénez Gómez, 1996). Se comprende como la percepción que tiene cada individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que se encuentra, lo que implica sus metas, perspectivas, estándares y preocupaciones. Debido a la amplia gama de componentes que influyen en la calidad de vida, esta puede verse afectada por diversos factores. (Gómez Pacheco & Montero Campo, 2019).

Para Ardila (2003) la calidad de vida se compone de dos dimensiones: la objetiva y la subjetiva. La primera se relaciona con factores externos, como económicos, sociopolíticos, culturales, ambientales y académicos, que afectan el pleno

desarrollo del individuo y de su personalidad. La dimensión subjetiva se refiere a la evaluación que el individuo realiza sobre cuán satisfecho está con su vida y las áreas que considera más importantes. Esta evaluación está determinada por la correspondencia entre sus aspiraciones, expectativas y logros a lo largo de su vida.

En este sentido, esta investigación resulta altamente beneficiosa, ya que posibilitará la toma de conciencia respecto a la problemática descrita, sirviendo como fundamento para la toma de decisiones e intervenciones, si es necesario. Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es examinar la Inteligencia Emocional y la Funcionalidad Familiar como predictores de la calidad de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Bouroncle Acuña, ubicada en la Provincia de Tambopata, Perú.

Metodología

Diseño

Esta investigación corresponde a un diseño predictivo (Ato et al., 2013), porque analiza la capacidad predictiva de la inteligencia emocional y funcionalidad familiar sobre la calidad de vida en estudiantes de secundaria.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 371 estudiantes de nivel secundaria quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017). En la tabla 1 se muestra que el 49.6% de los participantes son hombres y el 50.4% son mujeres. La mayoría de los estudiantes tiene la edad de 13 a 16 años. Con respecto a los años de estudio, la mayoría de los estudiantes (29.4%) fueron del 2do grado de educación secundaria, seguido de un 28.0% que pertenece al 4to grado de educación secundaria.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los participantes

	n	%
Sexo		
Hombre	184	49.6
Mujer	187	50.4
Edad		
12 años	18	4.9
13 años	79	21.3
14 años	78	21.0
15 años	84	22.6
16 años	83	22.4
17 años	25	6.7
18 años	4	1.1
Año de estudio		
Primero	38	10.2
Segundo	109	29.4
Tercero	46	12.4
Cuarto	104	28.0
Quinto	74	19.9

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizara para la recolección de datos son las siguientes:

Inventario de Inteligencia EQi – YV BarOn Emotional Quotient Inventory - (versión abreviada):

Fue creada por Reuven BarOn en Canadá. Luego fue adaptada en una población peruana por Ugarriza Chávez & Pajares Del Águila (2005). La forma de administración conlleva un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos diseñadas para adolescentes de 7 a 18 años, seguidamente en la forma abreviada del inventario contiene 30 ítems de las cuales en su dimensión: Intrapersonal (cuyos ítems son 6,2,12,14,21 y 26), Interpersonal (compuesto por 1,4,18,23,28 y 30), Adaptabilidad (compuesto por los ítems (22,10,13,16,19 y 24), Manejo de Estrés (cuyos ítems son 27,5,8,9,17 y 29) e Impresión positiva(compuesto por los ítems 3,7,11,15,20 y 25). Con categorías de respuesta que va desde 1 = muy rara vez, 2 = rara vez, 3 = a menudo y 4 = muy a menudo.

En la adaptación y estandarización peruana realizada en Lima en el año 2002 los resultados del coeficiente de Alfa de Cronbach revelan una consistencia general, con valores que varían desde bajos en el área intrapersonal para niños de siete a nueve años, hasta moderados en las otras escalas, como interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. Se observan valores elevados en la escala de estado de ánimo general, mejorando la confiabilidad con la edad.

En cuanto a la validación, se ha focalizado en dos aspectos fundamentales: a) la validez de constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas. Aunque la validez de cualquier medida es un proceso continuo, se puede afirmar que este inventario cuenta con suficiente validez de constructo, respaldando su recomendación y uso tanto en entornos clínicos como educativos. Además, la versión abreviada fue diseñada para reducir el tiempo de aplicación, especialmente en casos donde el evaluado presenta limitaciones en habilidades lectoras o de comprensión, se fatiga fácilmente o se requieren múltiples administraciones. En esta investigación, se ha procedido en gran medida a realizar el mismo análisis, exceptuando la confiabilidad test-retest, cabe mencionar que en el trabajo de Bar-On y Parker (2000) el re test efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma Completa como para la Abreviada.

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III:

Dicha escala fue creada por Olson, Russell y Sprenkle en Estados Unidos, FACES III se manifestó en 1985, asimismo, el instrumento fue adaptado en Perú (Bazo-Alvarez et al., 2016) donde el instrumento está conformado por dos dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad familiar. consta de 20 ítems con una escala de respuestas de

tipo Likert, donde las opciones oscilan desde "Nunca" hasta "Siempre", asignándose puntuaciones de 1 a 5, respectivamente. Es importante señalar que los ítems que abordan la dimensión de cohesión y funcionalidad familiar incluyen: Cohesión (compuesta por los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19) y Adaptabilidad familiar (flexibilidad) (con ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20).

En relación con las propiedades psicométricas del instrumento, se destacan los siguientes resultados: la escala de cohesión muestra una confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$), mientras que la escala de flexibilidad real exhibe una confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). En cuanto a la escala de cohesión ideal, la confiabilidad es moderadamente alta ($\Omega=0,89$), al igual que para la escala de flexibilidad ideal ($\Omega=0,86$). La validez de constructo se respalda en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad), cada uno compuesto por 10 ítems [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06].

Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes.

La Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (Barnes & Olson, 1982). Adaptada en Perú por Grimaldo Muchotrigo (2012). tiene como objetivo medir las percepciones individuales de satisfacción en diversos aspectos de la experiencia vital, como vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo y religión. Compuesta por 24 ítems, se divide en siete factores: Hogar y bienestar económico, Amigos, Vecindario y comunidad, Vida familiar, Educación, Medios de comunicación y Salud. Los ítems se presentan en una escala Likert, donde 1

= Insatisfecho, 2 = Un poco satisfecho, 3 = Más o menos satisfecho; 4 = Bastante satisfecho y 5 = Completamente satisfecho.

Para evaluar las propiedades psicométricas, se consideraron la validez y confiabilidad. En cuanto a la validez de constructo, se aplicó la técnica del análisis factorial utilizando el método de extracción de ejes principales, observando la relación entre los ítems y sus agrupaciones. Además, se obtuvo un valor de 0,87 en la medida de Kaiser-Meyer-Olkin, indicando una adecuada adecuación de los datos. La prueba de Esfericidad de Bartlett también respaldó la investigación al mostrar que las variables forman patrones de correlaciones lineales que pueden ser factorizados en el análisis factorial. En términos de confiabilidad, el instrumento adaptado demostró resultados positivos mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un valor general de 0,86, indicando una buena consistencia interna de las respuestas.

Análisis de datos

En el análisis estadístico, inicialmente se generaron tablas de frecuencia para las variables categóricas. La normalidad de los datos se evaluó mediante los coeficientes de asimetría y curtosis, los cuales debían encontrarse en el rango de +/- 1.5 para indicar una distribución normal. La relación entre las variables se examinó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Además, para analizar la capacidad predictiva de las variables independientes, se llevó a cabo un análisis de regresión lineal múltiple. Todo el análisis se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS versión 24, diseñado para ciencias sociales.

Aspectos éticos

Uno de los procesos cruciales para la recolección de datos implica establecer pautas, límites y oportunidades con el objetivo de recopilar información de manera

precisa y minimizar el riesgo de obtener datos incorrectos, al mismo tiempo que se respeta la privacidad y se adhiere a principios éticos con respecto a los sujetos involucrados en este estudio. De acuerdo con el Código de ética profesional del Psicólogo Peruano en el apartado de declaraciones de principios se hace mención lo siguiente “Respeten la dignidad del ser humano y se comprometen a preservar y proteger los derechos humanos”, por ende, en el artículo 20°, indica que el Psicólogo en el ejercicio profesional o recabar información está obligado a solicitar el consentimiento de la persona examinada con ello a salvaguardar la información acerca de un individuo o grupo, que fuera obtenida en el curso de su práctica, enseñanza o investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2014).

Tomando en consideración lo anteriormente escrito, se debe también cumplir el proceso para recibir el permiso de las Instituciones que estén de acuerdo con la investigación. Una vez obtenido el permiso, se aplicará virtualmente el instrumento según horas planificadas previamente con el Coordinador del Colegio, seguidamente se deberá informar a los estudiantes a quienes se aplicará, las bondades, los riesgos y los beneficios de la investigación y que éstos puedan otorgarnos su permiso voluntario para recabar información e indicando que la participación es voluntaria y no obligatoria. El estudio cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión (Resolución N° 2023-CEEPG-00007).

Resultados

Resultados descriptivos

En la tabla 2 presenta los estadísticos descriptivos de las variables de estudio a través de la media, la desviación estándar, asimetría y curtosis, se observa que la media de los datos de Calidad de Vida es 81.98 (DE= 15.64) así mismo, en la variable de Inteligencia Emocional es 70.5 (DE= 9.69), en la variable de cohesión es de 35.65, (DE= 7.4), variable de adaptabilidad es 29.89 (DE= 5.7). Se evidencia que la mayoría de las puntuaciones de asimetría y curtosis de las variables de estudio se encuentran dentro del rango +/- 1.5, indicando que la distribución de los datos es normal. Por lo que, para los análisis estadísticos correspondientes se usara la prueba paramétrica de r de Pearson.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos

VARIABLES	Min.	Max.	M	D.E	g1	g2
Inteligencia Emocional	40	93	70.47	9.685	-0.225	0.046
Intrapersonal	6	22	12.25	3.386	0.111	-0.290
Interpersonal	7	24	16.48	3.528	-0.050	-0.325
Adaptabilidad	7	24	15.36	3.697	0.047	-0.393
Manejo de estrés	6	23	12.56	3.770	0.469	-0.348
Impresión positiva	7	21	13.82	2.681	0.035	-0.260
Funcionamiento familiar						
Cohesión	14	50	35.65	7.411	-0.470	-0.078
Adaptabilidad	10	49	29.89	5.728	-0.003	0.947
Calidad de vida	29	120	81.98	15.643	-0.430	0.048
Hogar y bienestar económico	5	25	17.20	3.868	-0.258	-0.176
Amigos vecindario y comunidad	4	20	12.70	3.350	-0.037	-0.381
Vida familiar y familia extensa	4	20	15.74	3.503	-0.828	0.288
Educación y ocio	3	15	10.46	2.856	-0.500	-0.158
Medios de comunicación	4	20	11.53	3.898	-0.013	-0.601
Religión	2	10	6.51	2.184	-0.291	-0.567
Salud	2	10	7.84	1.975	-0.863	0.281

Nota: Min.=Mínimo; Max.=Máximo; M=Media; D.E.=Desviación Estándar; g1=Asimetría; g2=Curtosis.

Resultados correlacionales

En la tabla 3 se puede apreciar que el coeficiente de correlación r de Pearson indica que si existe relación positiva altamente significativa entre nivel de Calidad de vida y Cohesión ($r = .553$; $p < .01$). Asimismo, se encontró relación significativa entre Calidad de vida con Adaptabilidad ($r = -.356$; $p < .01$). Asimismo, existe relación positiva significativa entre inteligencia emocional y Cohesión ($r = .244$; $p < .01$). De igual manera existe relación positiva significativa entre Inteligencia emocional y Adaptabilidad ($r = .200$; $p < .01$).

Tabla 3

Análisis de correlación de las variables

	Calidad de Vida		Inteligencia Emocional	
	r	p	r	P
Cohesión	.553**	.000	.244**	.000
Adaptabilidad	.356**	.000	.200**	.000

Análisis de regresión lineal múltiple

En la tabla 4 indica que el valor de R^2 es .322, lo que significa un 32.2%, indicando que hay predicción constante de la inteligencia emocional, adaptabilidad y cohesión familiar. En otras palabras, mientras exista una mejor inteligencia emocional también mejorara la calidad de vida de los estudiantes. Y a más funcionamiento familiar se muestre, mayor será el nivel de calidad de vida de los estudiantes.

Tabla 4

Análisis de regresión lineal múltiple

Modelo	R	R^2	R^2 ajustado	F	p
1	.573 ^a	0.328	0.322	59.67	0.000

Coefficientes de regresión de las variables

En la tabla 6 se muestra que tanto la inteligencia emocional y cohesión familiar son predictores de la calidad de vida, siendo la cohesión familiar la que mayor capacidad predictiva presenta ($\beta = .505$; $p < .01$). No obstante, la adaptabilidad familiar no es un predictor de la calidad de vida.

Tabla 6.

Coefficientes de regresión de las variables

	Coefficiente estandarizado β	Error Estándar	t	p
(Constante)	25.323	5.594		
Inteligencia Emocional	.151	.071	3.411	.001
Cohesión	.505	.115	9.243	.000
Adaptabilidad	.018	.148	0.328	.743

Nota: Variable dependiente = calidad la vida

Discusión

El presente estudio investigó la influencia de la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en la calidad de vida de los estudiantes. Los hallazgos destacan la importancia de dos factores clave: la inteligencia emocional y la cohesión familiar. Se encontró que tanto la inteligencia emocional ($\beta = .151$; $p < 0.01$) como la dimensión de cohesión familiar ($\beta = .505$; $p < 0.01$) son predictores significativos de la calidad de vida de los estudiantes, representando conjuntamente el 32% de la variabilidad en los resultados. Sin embargo, la dimensión de adaptabilidad no mostró una influencia significativa ($\beta = .018$; $p > 0.05$) en la calidad de vida de los estudiantes. Estos resultados están en consonancia con investigaciones previas, como el estudio de (Pérez-

Fuentes et al., 2019), que también identificó la gestión del estrés (inteligencia emocional) y el funcionamiento familiar como factores determinantes en la conducta no agresiva, con puntuaciones más altas en estos aspectos para los individuos no agresivos en comparación con los agresores. Además, el trabajo de (Tobar-Viera et al., 2023) mostró que la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar predicen el 24% de la variabilidad en la autoeficacia percibida en situaciones académicas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones educativas que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional y promuevan la cohesión familiar entre los estudiantes. Comprender y abordar estos aspectos puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional.

El primer objetivo específico fue determinar la influencia de la inteligencia emocional en la calidad de vida de los estudiantes, en el año 2023. Se encontró que la inteligencia emocional ($\beta = .151$; $p < 0.01$) es predictor significativo de la calidad de vida de los estudiantes. Este hallazgo se alinea con las conclusiones de (Toscano-Hermoso et al., 2020), quienes identificaron diferencias en la inteligencia emocional entre géneros para las tres dimensiones de esta habilidad emocional y establecieron una conexión directa entre la inteligencia emocional y el bienestar de los alumnos. Hallazgos similares han sido observados en diversas poblaciones, incluyendo estudiantes universitarios (Karim & Shah, 2014), mujeres de mediana edad (Extremera & Fernández-Berrocal, 2002), adultos mayores (Paredes Carmen et al., 2018), pacientes diabéticos de edad avanzada (Moradi et al., 2021), personas con discapacidad (Gavín-Chocano & Molero, 2019), profesionales (Macías Fernández et al., 2016) y guías turísticos (Min, 2014). Estos hallazgos resaltan la universalidad de la relación entre la

inteligencia emocional y la calidad de vida, sugiriendo que esta habilidad emocional juega un papel crucial en el bienestar emocional y psicológico en una variedad de contextos y poblaciones.

El segundo objetivo específico fue determinar la influencia de la funcionalidad familiar en la calidad de vida de los estudiantes. Se encontró que tanto la dimensión de cohesión familiar ($\beta = .505$; $p < 0.01$) es predictor significativo de la calidad de vida de los estudiantes y la dimensión de adaptabilidad no mostró una influencia significativa ($\beta = .018$; $p > 0.05$) en la calidad de vida de los estudiantes. Este hallazgo se corrobora con lo encontrado por Rosalini et al. (2019) quienes encontraron que una mejor calidad de vida se asociaba con niveles moderados ($OR = 3,39$) y altos ($OR = 3,66$) de cohesión familiar, así como con adaptabilidad moderada ($OR = 2,23$). Hallazgos similares se han observado en diversas poblaciones, incluyendo adolescentes mexicanas embarazadas (Soto-Acevedo et al., 2015), enfermeras durante el estado de emergencia por COVID19 (Dias Tavares da Silva et al., 2021), pacientes con esquizofrenia (Caqueo Urizar & Lemos Giráldez, 2008) y niños colombianos afectados con VIH/SIDA (María et al., 2009). Estos resultados subrayan la importancia crucial de la cohesión familiar en la calidad de vida de los estudiantes, sugiriendo que un ambiente familiar unido y solidario puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y psicológico. Sin embargo, la falta de influencia significativa de la adaptabilidad en la calidad de vida destaca la complejidad de esta relación y señala la necesidad de investigaciones futuras que exploren más a fondo los factores específicos dentro de la adaptabilidad familiar que podrían estar relacionados con la calidad de vida de los estudiantes.

Limitaciones

Esta investigación no está libre de algunas limitaciones. Una de ellas es que los resultados no pueden generalizarse a la población de estudiantes de secundaria, debido al tamaño y tipo de muestreo no probabilístico. Se sugiere ampliar el tamaño de la muestra bajo un muestreo probabilístico. Otra de las limitaciones es el uso de instrumentos de autoinforme, esto podría generar una deseabilidad social por parte de los participantes, aunque la administración de forma anónima se pudo reducir los posibles sesgos. Se podría complementar con entrevistas semiestructuradas el recojo de información. La naturaleza transversal del estudio es otra limitación, puesto que no permite analizar la relación de las variables a través del tiempo, por lo que se recomienda un estudio de tipo longitudinal para próximos estudios.

Conclusiones

A pesar de las limitaciones, esta investigación subraya la importancia de la inteligencia emocional y cohesión familiar como predictores de la calidad de vida de los estudiantes. De modo que un ambiente familiar unido y solidario, así como, un bienestar emocional y psicológico adecuado tiene un impacto significativo en la calidad de vida, más aún en estudiantes de zonas rurales del Perú. De esta manera, se resalta la importancia de abordar dos aspectos fundamentales en favor de la calidad de vida de los estudiantes de secundaria de zonas rurales del Perú. La primera tiene que ver con aspectos internos del sujeto como la inteligencia emocional que se centra en identificar y reconocer sus emociones y la de los demás, contribuyendo a mejor relacionamiento con su entorno. En la segunda se involucran aspectos externos del sujeto como la funcionalidad familiar, específicamente la cohesión familiar, donde la unidad y

solidaridad entre los miembros de la familia cumple un rol fundamental en la calidad de vida del sujeto.

Referencias

- Aguilar Arias, C. G. (2017). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. En *Rev. enferm. herediana* (Número July).
- Alterio Ariola, G., & Pérez Loyo, H. (1999). Inteligencia emocional: Teoría y praxis en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–5.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2).
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FACES-III: UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES PERUANOS. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 462–470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Caqueo Urizar, A., & Lemos Giráldez, S. (2008). Calidad de vida y funcionamiento familiar de pacientes con esquizofrenia en una comunidad latinoamericana. *Psicothema*, ISSN 0214-9915, ISSN-e 1886-144X, Vol. 20, Nº. 4, 2008, págs. 577-582, 20(4), 577–582. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2738314&info=resumen&idioma=EN>
- G
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2014). Código de Ética Profesional. *Colegio de Psicólogos del Perú Código de Ética Profesional*.
- Dias Tavares da Silva, S. M., Fernandes, C. S., Magalhães, B. M., & Edra, B. (2021). Adaptability, cohesion and family functionality of nurses during state of emergency by COVID-19. *Avances en Enfermería*, 39(1supl), 21–30. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v39n1supl.98633>
- Dueñas Buey, M. L. (2002). IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UN NUEVO RETO PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *Educación XXI*, 5(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.384>
- Espinoza Aguirre, J. C. (2016). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE PACASMAYO* [Título de Licenciatura]. Universidad Peruana del Norte.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2002). Relation of Perceived Emotional Intelligence and Health-Related Quality of Life of Middle-Aged Women. *Psychological Reports*, 91(1), 47–59. <https://doi.org/10.2466/pr0.2002.91.1.47>
- Fabian Barbito, G. (2018). Calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de educación básica regular de la Unidad de Gestión Educativa local Lauricocha Región Huánuco, 2017. *Renati*.
- Gavín-Chocano, Ó., & Molero, D. (2019). Valor predictivo de la Inteligencia Emocional Percibida y Calidad de Vida sobre la Satisfacción Vital en personas con Discapacidad Intelectual. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 131–148. <https://doi.org/10.6018/rie.331991>
- Goleman, D. (1994). *Inteligencia Emocional* (Editorial).
- Gómez Pacheco, J. P., & Montero Campo, D. I. (2019). Calidad De Vida En Relación Con La Salud Física Y Mental En Estudiantes De La Universidad De La Costa. En *Universidad de la costa* (Vol. 1).
- Grimaldo Muchotrigó, M. P. (2012). CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE LIMA. *Revista de la Facultad de Psicología y*

- Humanidades*, 20(1), 89–102.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2012.v20n1.1946>
- Hernández Salazar, D. C. (2018). Percepción de la Funcionalidad familiar en los adultos mayores del Club de Autoayuda San Judas Tadeo – Zona Sur del Callao, Periodo 2018. En *repositorio.uigv.edu.pe* (Vol. 63, Número 2). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Huerta Rosales, R. E., Santivañez Olulo, R. W., Ramos, J., Vega, J., Pastor, S., & Escudero, J. (2019). Salud mental y apoyo social percibido en escolares de cuarto grado de secundaria de Instituciones Educativas públicas de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, ISSN-e 1609-7475, ISSN 1560-909X, Vol. 22, N° 2, 2019, págs. 233-250, 22(2), 233–250. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17424>
- Karim, J., & Shah, S. H. (2014). Ability Emotional Intelligence Predicts Quality of Life beyond Personality, Affectivity, and Cognitive Intelligence. *Applied Research in Quality of Life*, 9(3), 733–747. <https://doi.org/10.1007/s11482-013-9267-1>
- Macías Fernández, A. J., Gutiérrez-Castañeda, C., Carmona González, F. J., & Crespillo Vílchez, D. (2016). Relación de la inteligencia emocional y la calidad de vida profesional con la consecución de objetivos laborales en el distrito de atención primaria Costa del Sol. *Atención Primaria*, 48(5), 301–307. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2015.06.007>
- María, A., Herrera, T., Mosquera Vásquez, M., & Molina, R. T. (2009). Children affected with HIV/AIDS: Quality of life, family function and social support in five Colombian cities. *Barranquilla (Col.)*, 25(1), 17–32.
- Min, J. (2014). The Relationships Between Emotional Intelligence, Job Stress, and Quality of Life Among Tour Guides. *Asia Pacific Journal of Tourism Research*, 19(10), 1170–1190. <https://doi.org/10.1080/10941665.2013.839459>
- Moradi, F., Tourani, S., Ziapour, A., Abbas, J., hematti, M., Moghadam, E. J., Aghili, A., & Soroush, A. (2021). Emotional Intelligence and Quality of Life in Elderly Diabetic Patients. *International Quarterly of Community Health Education*, 42(1), 15–20. <https://doi.org/10.1177/0272684X20965811>
- Moreno Jiménez, Bernardo., & Ximénez Gómez, C. (1996). Evaluación de la calidad de vida. *Manual de evaluación en Psicología Clínica y de la Salud.*, 53(9), 1689–1699.
- Moreno Méndez, J. H., & Chauta Rozo, L. C. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6(1), 155–166. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225770006>
- Moreno Saavedra, E. L. (2021). Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2021. *Universidad César Vallejo*.
- Otero Rejón, M. del P., & Flores Galaz, M. M. (2016). Funcionamiento Familia Como Predictor De La Satisfacción Marital en Hombres y Mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21, 141–152.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paredes Carmen, J. G., Vidaurre Pedreros, M. A., & Calonge De la Piedra, D. M. (2018). Inteligencia emocional y calidad de vida en adultos mayores. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(5), 38–47. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i5.43>

- Párraga Requena, F. P. (2016). *Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en Alumnos del Nivel Secundario Del Distrito El Agustino*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Patricio Peralta, W. H. (2017). Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de Lima Metropolitana. *Universidad de San Martín de Porres – USMP*.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3082>
- Pérez-Fuentes, M., Molero Jurado, M., Barragán Martín, A., & Gázquez Linares, J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 478. <https://doi.org/10.3390/ijerph16030478>
- Pimentel Guadamos, M. D., & Oседа Gago, D. (2021). Calidad de vida en el bienestar psicológico en estudiantes de dos institutos tecnológicos públicos del departamento de la libertad- 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5213–5227. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.685
- Rosalini, M. H. P., Probst, L. F., Cunha, I. P. da, Gondinho, B. V. C., Cortellazzi, K. L., Possobon, R. de F., Pereira, A. C., & Guerra, L. M. (2019). Qualidade de vida, coesão e adaptabilidade em famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família. *Ciência & Saúde Coletiva*, 24(1), 307–314. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018241.30592016>
- Soto-Acevedo, F., León-Corrales, I. A., & Castañeda-Sánchez, O. (2015). Calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas derechohabientes de una unidad de medicina familiar del estado de Sonora, México. *Atención Familiar*, 22(3), 64–67.
- Tobar-Viera, A., Mejía-Rubio, A. del R., & Eugenio -Zumbana, L. C. (2023). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes Ecuatorianos. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e43.
<https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e43>
- Toscano-Hermoso, M. D., Ruiz-Frutos, C., Fagundo-Rivera, J., Gómez-Salgado, J., García-Iglesias, J. J., & Romero-Martín, M. (2020). Emotional Intelligence and Its Relationship with Emotional Well-Being and Academic Performance: The Vision of High School Students. *Children*, 7(12), 310. <https://doi.org/10.3390/children7120310>
- Trinidad, D. R., & Johnson, C. A. (2002). The association between emotional intelligence and early adolescent tobacco and alcohol use. *Personality and Individual Differences*, 32(1). [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(01\)00008-3](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00008-3)
- Ugarriza Chávez, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona/Revista de la Facultad de Psicología*, 2000, 58.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>
- Zela Bravo, R. S. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39–50. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>